МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ» (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции

16 мая 2019 г.

Ярославль
2019

УДК 376
А 43

Рекомендованно к изданию редакционно-издательским советом факультета агробизнеса ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

А 43 **Актуальные проблемы образования и общества** [Текст]: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. Ярославль, 16 мая 2019 г. / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 280 с.
ISBN 978-5-98914-204-0

В настоящий сборник включены научные статьи, содержание которых было представлено авторами в докладах на II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования и общества» 16 мая 2019 г. в ФГБОУ ВО Ярославской ГСХА.

Сборник адресован ученым, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, студентам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, а также широкой научной общественности.

ISBN 978-5-98914-204-0

© ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019
© Авторы статей, 2019

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 37.035.8

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ КУЛЬТУРЫ МИРА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

к.п.н., доцент В.Г. Литвинович
(УО Минский государственный лингвистический университет, Минск, Беларусь);
к.п.н., доцент Т.Г. Зеленова
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: культура мира, международные контакты, обучающаяся молодежь, толерантность.

Авторы статьи рассматривают в статье понятие «культура мира», стратегии глобальных культур мира, содержание, условия и формы реализации Программы культуры мира в современном вузе.

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF EDUCATION OF LEARNING YOUTH IN THE SPIRIT OF CULTURE OF THE WORLD: FROM THEORY TO PRACTICE

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor V.G. Litvinovich
(Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus);
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor T.G. Zelenova
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: culture of peace, international contacts, studying youth, tolerance.

The authors of the article consider in the article the concept of «culture of peace», strategies of global cultures of the world, content, conditions and forms of implementing the Program of Culture of Peace in a modern university.

Культура мира – система идеологических, экономических, социальных, культурных, социально-психологических, педагогических факторов, явлений, процессов, формирующаяся в противоречиях и столкновениях традиций, взглядов и убеждений, которые оказывают друг на друга глубокое, взаимовлияющее и взаимообогащающее воздействие. Целостная культура мира, способная сбалансировать внутреннее и внешнее, мужское и женское, материальные и духовные структуры, приведет к результатам, которые будут отличаться от современных, когда теории мира концентрировались только на изменяющемся внешнем мире, не уравновешивая его с параллельным и взаимозависимым исследованием внутреннего.

Авторы статьи заинтересовались стратегиями для создания *глобальных культур мира.* Первая из них выделяет важность международной системы при *создании глобальных культур мира.* Краткосрочно существующее направление к международному обществу, в котором межгосударственная война признается неприемлемой, должно быть усилено для того, чтобы долгосрочно сделать возможной работу для создания локальных культурных условия для поддержки широкого определения мира, как в феминистской теории, предусматривающей исключение микроуровневого физического и структурного насилия как против индивида, так и против наций и государств.

Вторая стратегия для создания глобальных культур мира подчеркивает, что мы должны *работать в наших собственных культурных сообществах* для преобразования нашей местной культуры в культуру мира, и, таким образом, формировать глобальную культуру мира. *Третья стратегия* охватывает *глобальные и местные инициативы*, работает с международными, национальными и местными организациями и группами для создания необходимых культурных условий для мира. На глобальном уровне мир может быть определен, хотя бы для начала, по отношению к устранению физического и структурного насилия.

Более 10 лет ярославские ученые сотрудничают с белорусскими коллегами из УО Минский государственный лингвистический университет (МГЛУ), участвуя в международных научно-практических конференция, совместных публикациях, обменах преподавателями и студентами, совместных проектах по линии общественных организаций. Отметим, что МГЛУ отсчитывает свою историю с 1948 года и осуществляет активную международную деятельность: университет является членом Всемирной Ассоциации лингвистических университетов, членом Базовой организации по языкам и культуре СНГ, реализует 118 договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями из 33 стран мира.

Нам довелось вместе дважды выступать с докладами на Международном конгрессе «Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития», который организовывали наши белорусские коллеги в МГЛУ, поэтому была возможность посетить некоторые из 16 центров иностранных языков и культур. На базе центров плодотворно работает кафедра ЮНЕСКО «Мир и толерантность через изучение языков и гражданское образование» и регулярно проводятся важные международные мероприятия.

Ярославским ученым удалось в ходе визита в МЛГУ познакомиться с *Программой культуры мира* и его участниками. Позитивно-деятельностный потенциал Программы культуры мира – переход от культуры войны, агрессии, диктата к отказу от насилия, переориентация людей на такие ценности, воззрения, поведенческие нормы, которые бы сделали применение насилия, нетерпимости, жестокости невозможным. Толерантность, диалог, признание и уважение культурного многообразия мира, солидар-

ность и ненасилие – вот важнейшие смысловые блоки концепции культуры мира [1].

Общеизвестно, что культура мира как многоаспектная идея обладает широким интеграционным потенциалом общества. На основании проведённого анализа теории и практики термин «культура мира» может быть определен как приобретённое, принятое, стереотипизированное гуманное, миролюбивое и толерантное поведение, отражённое в технологии социальных организаций (экономические, политические, социальные, религиозные, образовательные, воспитательные, семейные и др. организации), в идеях и верованиях [3].

Авторы статьи убеждены, что появление Программы культуры мира не было случайным: будучи «сгустком» всего опыта миростроительства в общепланетарном масштабе, она родилась на пересечении новых угроз человеческой цивилизации и новых, невиданных ранее, возможностей. К началу третьего тысячелетия появились 2 противоположных вектора развития, внушающих одновременно оптимизм и тревогу. Возникла потребность в инвентаризации ценностей, определении приоритетов.

Программа культуры мира четко формулирует ясные и понятные идеалы, опирающиеся на традиционные высокогуманные принципы, противопоставляя их суррогатам, культивируемым в СМИ: агрессивной жестокости, безответственности, нигилизму и моральной распущенности.

Всё это даёт нам основание рассматривать культуру мира как универсальную мировоззренческую и поведенческую модель, аккумулировавшую в себя важнейшие принципы демократии и прав человека, концепций толерантности, устойчивого человеческого развития. Культура мира выступает системой ценностей, ориентирующих сознание людей и политику государств на выработку постоянно совершенствующихся технологий предупреждения и разрешения конфликтов, утверждение принципов ненасилия и взаимопонимания в отношениях между индивидами, социальными группами, народами, государствами.

Для формирования культуры мира как базовой культуры современной личности обществу необходимо создать ряд условий [2]. *Первое условие* предполагает, что воспитание в духе культуры мира может быть эффективным в контексте базовой культуры личности через включение обучающейся молодёжи в нравственно-этический, гражданский, правовой, национальный, психологический, экологический компоненты учебно-воспитательного процесса вуза, формирование у них субъектной позиции, комплекса характеристик (знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), которые позволяют личности жить в гармонии с общечеловеческой и национальной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие личности. Авторы убеждены, что реализация этого условия достигается при использовании воспитательного потенциала учебного процесса и определяется заложенными в содержании учебных курсов

по педагогике, психологии, культурологи, правоведению, требованиями к подготовке специалиста. В таблице 1 мы указали потенциал процесса изучения обучающимися цикла гуманитарных и естественно-научных дисциплин в вузе.

Таблица 1 – Потенциала учебного процесса в подготовке специалиста

1.	Формируется мировоззренческая позиция обучающейся молодёжи, политическая культура, гражданственность и патриотизм
2.	Вырабатывается эффективная для личности и приемлемая для общества гражданская линия жизни, умение выстраивать отношения в системе «человек-человек», самостоятельно решать профессиональные и личностные проблемы
3.	Акцентируется внимание обучающейся молодёжи на современных проблемах правовой культуры

Второе условие. Через использование воспитательного потенциала внеаудиторной работы, общественных организаций, студенческих профсоюзов, студенческого самоуправления создаются условия для приобретения обучающейся молодёжью организационных и управленческих умений, навыков работы в группе, опыта отношений, деловых и личностных коммуникаций, социального партнёрства, проектирования и моделирования.

В контексте базовой культуры личности образовательное пространство школ, гимназий, вузов определяется характером совместной деятельности и общения его субъектов; наличием атмосферы сотрудничества, созидания; продуктивностью партнёрства; реальными возможностями продвижения культуры мира в социум. В таблице 2 мы разместили важнейшие организационно-педагогические условия формирования базовой культуры мира личности.

Таблица 2 – Условия формирования базовой культуры мира личности

Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в духе идей культуры мира	Повышение профессионального уровня педагогических кадров, профессорско-преподавательского состава в области педагогики и психологии
Совершенствование управления воспитательной деятельностью	Развитие института кураторства

Целенаправленная деятельность по воспитанию обучающейся молодёжи в духе культуры мира позволила обосновать третье организационно-педагогическое условие – включение их в миротворческую деятельность, а через них детей и подростков на принципах культуры мира, включающее в себя разнообразие содержания и организационных форм на основе интеграции культуры мира во все аспекты учебно-воспитательной работы учреждений образования.

Для того, чтобы миротворческая деятельность была успешной и эффективной в образовательном комплексе предусмотрена учёба школьни-

ков-коммуникаторов, студентов-коммуникаторов в рамках проблемного обучающего семинара «Технологии воспитания у обучающейся молодёжи культуры мира» (таблица 3). Участие обучающейся молодёжи в целевых программах по культуре мира позволяют воспитывать у них такие качества личности как миролюбие, гуманизм, милосердие, гражданственность, патриотизм.

Таблица 3 – Содержание проблемного обучающего семинара

Навыки проектной деятельности	Организация социальных инициатив
Миротворческие акции	Волонтёрская работа
Опыт моделирования воспитательных миротворческих мероприятий	

Все перечисленные выше условия нашли содержательное отражение в работе кафедры ЮНЕСКО МГЛУ по проекту «Учимся и учим культуре мира», в котором задействованы ежегодно более 120 студентов. Проект действует уже 12 лет и имеет традиционные интересные формы работы (таблица 4).

Таблица 4 – Формы работы по проекту «Учимся и учим культуре мира»

Летний университет «Мы – дети Мира»	Фестиваль «На пути к культуре мира»
Благотворительная акция «Рука друга»	Конкурс творческих работ «Толерантность в современном мире»
Мастер-классы	Конкурс эссе «Я – гражданин мира»
Конкурс работ «Мир глазами молодёжи»	Конкурс работ «Война и мир в эпоху глобализации»

Примечательно, что в Программе культуры мира принимают участие представители обучающейся молодежи разных стран и народов, подтверждая свои намерения к толерантности, диалогу, признанию и уважению культурного многообразия мира, солидарности и ненасилию.

Таким образом, важным аспектом миротворческого воспитания обучающейся молодёжи является их реальная социальная поддержка и защита проблем обучающейся молодежи в разных странах, проявление заботы о людях, благодаря жизни и деятельности которых были созданы исторические и культурные ценности наших стран.

Литература

1. Декларация тысячелетия Организаций Объединённых Наций [Текст] // Установление культуры мира: универсальные ценности и гражданское общество. – Тверь: МАОО «МФО», 2001. – С. 95–105.

2. Кабатченко, М.В. Педагогика мира: постановка проблемы, её обоснование [Текст] / М.В. Кабатченко // Советская педагогика. – 1989. – № 1.

3. Литвинович, В.Г. Организационно-педагогические условия воспитания студентов университета в духе культуры мира [Текст]: дис. … канд. пед. наук / В.Г. Литвинович. – Кострома, 2010. – С. 32.

УДК 376.6(478)

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВЫ

к.п.н., доцент Л.И. Зорило; к.п.н., доцент М.И. Перетятку
(Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо, Бельц, Республика Молдова)

Ключевые слова: дети из семей мигрантов, профессиональная готовность учителя, педагогические условия.

В статье рассматривается проблема работы учителя начальной школы с учащимися из семей мигрантов. Обосновывается актуальность данной проблемы для образовательных учреждений республики Молдова, приводятся данные, характеризующие профессиональную компетентность педагогов в данной деятельности. На основе результатов работы научного проекта «Подготовка дидактических кадров начального обучения и дошкольного воспитания к инклюзивному образованию» в Бэлцком государственном университете им. А. Руссо обосновываются педагогические условия эффективности данного процесса в деятельности учителя начальной школы.

THE WORK OF THE TEACHER OF THE ELEMENTARY SCHOOL WITH CHILDREN OF THE FAMILIES OF MIGRANTS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL PRACTICE OF REPUBLIK MOLDOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Docent L.I. Zorilo;
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent M.I. Pereteatcu
(State University «Alecu Russo», Balti, Moldova)

Key words: children from migrant families, professional readiness of the teacher, pedagogical conditions.

The article deals with the problem of the work of an elementary school teacher with students from migrant families. Are justified the relevance of this problem for educational institutions of the Republic of Moldova, provides data that characterize the professional competence of teachers in these activities. Based on the results of the research project «Training of teaching staff for primary education and preschool education for inclusive education» in Balti State University A. Russo are justified the pedagogical conditions of the effectiveness of this process in the activities of an elementary school teacher.

Происходящие в Молдове социально-экономические изменения затрагивают все стороны образовательного процесса, значительно усложняют содержание педагогической деятельности и функций учителя, актуализируют его воспитательную роль в обществе. Особое значение

приобретает его работа с учащимися из семей родителей мигрантов, которые вынуждены уезжать за рубеж в поисках работы.

На протяжении 2000–2018 гг. наблюдается повышение интенсивности трудовой миграции: доля населения, временно находящегося за пределами страны в связи с работой или в поиске работы, выросла от 3,8% до 8,3%, а по отношению к его экономически активной части – от 8,4% до 25,2% [2]. В последние годы в каждой пятой семье в Молдове, у которой есть дети, один из родителей предпочел статус гастарбайтера. Вынужденное переселение в ближнее или дальнее зарубежье обусловлено безработицей в стране, и невозможностью прокормить домочадцев. Каждый пятый трудовой мигрант в возрасте 20–49 лет является родителем, по крайней мере, одного ребенка дошкольного возраста.

Отсутствие родителей по причине трудовой миграции приводит к печальным последствиям, дети начинают употреблять алкоголь, наркотики, пропускают уроки в школе. Многие объясняет прогулы школьных уроков отсутствием родительского контроля, опять-таки, из-за трудовой миграции. Растет и число детей, участвующих в совершении преступлений (в среднем 200 несовершеннолетних за последние три года). Поэтому реальность образовательной практики в современной школе республики такова, что значительная часть учеников поступают на обучение из неполных семей, что связано в первую очередь с миграционными процессами, а также деформационными изменениями, происходящими в современной семье. Эта категория школьников, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемые «группы риска», требует приложения значительных психолого-педагогических усилий. Эта проблема все больше привлекают внимание молдавских исследователей M. Buciuceanu-Vrabie, L. Drobot, C. Gavriliuc, L. Gorceag, V. Midari и других.

Современному учителю для успешной работы со школьниками из неполных семей все чаще приходится реализовывать не столько дидактические, сколько психологические и порой психотерапевтические функции. Между тем, далеко не все учителя могут компетентно распорядиться этим ресурсом, поскольку они не имеют специальной подготовки для индивидуальной воспитательной работы со школьниками из неполных семей и для работы с такой категорией родителей.

В рамках проекта Академии наук Республики Молдова в Бэлцком государственном университете им. А. Руссо «Подготовка дидактических кадров начального обучения и дошкольного воспитания к инклюзивному образованию» предпринята попытка исследовать этот процесс и определить педагогические условия эффективного взаимодействия учителя с учащимися этой категории. О. Поалелунжь в своей книге «Миграция в Молдове» пишет о том, что дети, чьи матери и отцы уехали на заработки, перестают ходить в школу, никто не следит за их здоровьем. Они подсознательно испытывают чувство вины, подвержены агрессивным и суи-

цидальным настроениям [6]. Автор считает, что если что-то не предпринимать в настоящее время, то в недалеком будущем наше общество ждет серьезная социально-психологическая проблема.

Анализ психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов, образовательная практика позволили нам сделать предположение о том, что содержание педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками из семей мигрантов должно основываться на личностно-ориентированном подходе к детям, на их вовлечении в активно-игровую, индивидуальную и групповую деятельность, направленную на укрепление чувства безопасности, поло-ролевой идентичности, развитие коммуникативных навыков и повышение самооценки.

Мы также предположили, что педагогическое взаимодействие учителя начальных классов со школьниками из неполных семей должно быть направлено педагогическую компенсацию следствий семейной дисгармонии, готовность к оказанию им психотерапевтической помощи. В этой связи для нас представляет интерес мнение В. Морару, Г. Руснак и др., которые высказывают мысль о необходимости создания совместных команд, в которые бы вошли работники социальной службы, управлений образования, представители полиции, семейные врачи, для того, чтобы активнее выявлять семьи, где живут дети мигрантов, оставшиеся без родительской заботы [5].

В ходе реализации проекта нами было проведено диагностическое исследование в гимназиях и лицеях севера Молдовы с целью выявить готовность дидактических кадров к работе с семьей мигрантов. В этом исследовании приняли участие 124 педагога из четырёх районов, которых мы проанкетировали на районных семинарах. Для этого мы использовали анкетирование, в котором хотели получить информацию о сформированных у педагогов компетенциях и проблемах в профессиональной подготовке в данном аспекте.

Полученный материал был подвергнут статистической обработке по группам умений и качественному анализу, который показал следующее. По умениям изучения семьи, в которой один или оба родители мигранты, ни один учитель не указал, что этими умениями владеет хорошо, 58,3% указали, что владеют частично и 41,7% указали, что не владеют.

Относительно умений постановки конкретных задач сотрудничества с данной категорией семьей, 18,5% учителей указали, что владеют хорошо, 43,8% – частично и 37,7 – не владеют.

Относительно владения учителями педагогическими средствами, необходимыми для решения задач в работе с такой семьёй, 22% педагогов указали, что владеют хорошо, 41%, что владеют частично и 37% – не владеют.

Особые затруднения учителя испытывают относительно организации педагогического общения с неполной семьей. Только 18% учителей указали, что владеют этим умением хорошо, 34,5 – владеют частично и

47,5 – не владеют. Анализ показал, что учителя, имеющие большой стаж работы оценили более высоко свои умения в работе с семьёй мигрантов.

В процессе наблюдения и анализа документации в образовательных учреждениях мы установили, что в классах начального звена педагогами не проводится исследований и мероприятий, направленных на работу с детьми из семей мигрантов. Работа с этими детьми проводится бессистемно, ограничивается лишь отдельными мероприятиями и консультациями родителей, в основном связанных с проблемами воспитательного характера.

Важной мы считаем позицию некоторых педагогов относительно готовности учителя к выполнению психотерапевтической функции при воспитании младших школьников. (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, А.Б. Добрович, Л.Д. Лебедева, В.Г. Маралов, А.И. Шпунтов и др.). Особенно это касается учащихся, которые живут в неблагополучной семье, и которым нужна помощь в коррекции психоэмоционального состояния в связи с отъездом родителей. Для этого учителю необходимо понять и принять внутренний мир ребенка, проявить толерантность, адекватно воспринять состояние ученика в конкретной ситуации, найти способы психотерапевтического воздействия, которые могут снять или снизить неблагоприятное состояние ребенка, препятствующего активному включению в учебную деятельность.

Эффективность педагогического взаимодействия с детьми из семей мигрантов в определенной степени зависит от уровня развития эмпатии учителя. Это важно, так как поможет ему увидеть у таких учеников тревогу, грусть, раздражительность, испортившиеся отношения с окружающими. А в сочетании с развитыми коммуникативными умениями будет способствовать успешному контакту с учеником, созданию атмосферы доверия и сочувствия, что поможет ребёнку пережить жизненные ситуации.

Исходя из такого подхода, мы предположили, что для высокого уровня сформированности готовности учителя к работе с детьми из семьёй мигрантов должно быть характерно проявление активного, личностно-ориентированного отношения к детям, индивидуальный подход к каждой семье, постоянное стремление реализовать свою готовность в практической помощи семье, овладение всей совокупностью необходимых для этого знаний и умений.

Одно из важных направлений работы учителя с такими детьми – укрепление у них чувства безопасности, так как его снижение приводит к возрастанию страхов, проявлению агрессивности. Это связано с тем, что отсутствие хотя бы одного из родителей снижает уверенность ребёнка в защищённости, возрастает его тревожность, он боится не соответствовать социальным нормам, не чувствует поддержки со стороны родителей.

Увидеть это учитель может в процессе повседневного наблюдения за настроением ребенка, в беседе с ним о том, как он себя чувствует дома и в школе, что его беспокоит, огорчает, а что радует, создает хорошее на-

строение. Дополнит эту информацию анализ творческих работ ребенка (рисунки, сочинения, рассказы и т.п.), беседы с родителем младшего школьника, другими родственниками. Также это можно выявить в процессе рассказывания детьми сказок, в которых обязательно есть злой и беспощадный герой, которого очень боится один из персонажей сказки.

При организации помощи педагога младшему школьнику из семей мигрантов, необходимо постоянное дружелюбное отношение учителя к ребёнку и его семейной ситуации, демонстрация уверенности в том, что все проблемы ребёнка будут решены и с ним ничего плохого не случится. Это будет способствовать формированию у младших школьников позитивного восприятия окружающего мира, эмоционально положительному отношению к окружающим людям. Этот подход очень важен, так как в начальных классах авторитет учителя в глазах детей очень велик и его слова обладают большой внушительной силой.

В арсенале методов педагогического воздействия на этих детей, учителем может использоваться специально подобранная художественная литература, а также игры, в том числе и театрализованные, помогающие детям справиться с неуверенностью и страхами, воспитывающие у них смелость и решительность.

Одна из важных проблем детей из семей мигрантов – их психическое здоровье, что связано с высокими показателями детских неврозов, суицидов, соматическими заболеваниями, возникшими на почве проблемных отношений родителей, душевных переживаний в связи с их отъездом за границу. Это также связано с тем, что в этом возрасте дети трудно справляются с тяжелыми переживаниями, печальными мыслями. Задача учителя – найти пути воспитания оптимизма, обучения младших школьников умению справляться с трудными жизненными ситуациями, с надеждой смотреть в будущее, проявлять позитивное отношение к себе и миру. Задача учителя – оказать помощь ребенку в создании хорошего настроения, самочувствия, научить его самостоятельно регулировать настроение, справляться с эмоционально трудными ситуациями. Для этого учителю следует проводить с детьми беседы о том, кто такие оптимисты, читать художественную литературу и рассматривать картины художников с изображением уверенных, веселых, спокойных людей, приводить примеры из любимых детьми мультфильмов и т.д.

Таким образом, проблема работы учителя начальных классов с учащимися из семей мигрантов – одна из важных в современном образовательном пространстве, которая требует целенаправленной работы в системе непрерывного образования дидактических кадров, а также исследований современных тенденций этого процесса в Республике Молдова.

Литература

1. Buciuceanu-Vrabie, M. Impactul migraţiei de muncă asupra funcţiei educative a familiei [Text] / M. Buciuceanu-Vrabie // Evoluţia gândirii

geografice şi demografice în Republica Moldova: Simpoz. şt. intern., 22–24 sept. 2011. – Chişinău: ASEM, 2011. – P. 35–40.

2. Midari, V. Protecţia socială a copiilor rămaşi fără îngrijire părintească [Text] / V. Midari // Didactica Pro.... – 2007. – № 5–6. – P. 30–32.

3. Migraţia Forţei de Muncă [online]. – Chişinău:Biroul Naţional de Statistică, 2013. – 52 p. – URL: http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/migratia/Sinteza_MFM_2012.pdf.

4. Бучучану-Врабие, М. Трудовые мигранты из Молдавии и их дети / М. Бучучану-Врабие // Демоскоп Weekly [online]. – 2012. – № 515–516. – С. 1–25. – Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0515/demoscope515.pdf

5. Морару, В. Маятник миграции [Текст] / В. Морару, В. Мошняга, Г. Руснак. – Кишинэу: Sirius, 2012. – 200 с.

6. Поалелунжь, О.М. Миграция в Молдове [Текст] / Основные вызовы демографической безопасности: сходства и различия в Молдове и Беларуси / Г.А. Палади, Л.П. Шахотько, О.Е. Гагауз. – Chişinău: Ştiinţa, 2010. – С. 215–251.

УДК 378.4

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ ОБЩНОСТИ В РОССИИ И БОЛГАРИИ: КОРПОРАТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

доктор социологии, доцент Стефан Е. Николов
(Институт исследований общества и знания,
Болгарская Академия Наук, София, Республика Болгария)

Ключевые слова: университет, университетское преподавательское сообщество, групповая идентичность.

Разработанная российскими совместно с британскими исследователями уникальная методика сравнительного изучения корпоративного характера университетского преподавательского сообщества поможет ответить на вопрос: кем будет преподаватель университета к середине XXI века.

UNIVERSITY TEACHING COMMУНИТУ IN RUSSIA AND BULGARIA: CORPORATE IDENTITY

Doctor of Sociology, Docent Stephan E. Nikolov
(Institute for studies of society and knowledge,
Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Republic of Bulgaria)

Key words: University, University teachers' community, group identity.

Developed jointly by British and Russian researchers exclusive methodology for the comparative study of the University teaching community's corporate nature will help to answer the question of: who will be the University teacher in the middle of the 21st century.

Университет всегда занимал особое место в обществе не только как источник знаний, но и как задающий стандартов. Неудивительно, что сам он был и субъектом, и объектом исследовательского интереса – тем более, что большинство профессиональных исследователей работали именно за его стенами. Традиция подобных исследований феномена университета тянет к Античности и Средневековья, но изучение университетской идентичности углубилось со второй половины XX века на волне растущего интереса исследователей к устройству типов и разновидностей человеческих сообществ. Факторы и процессы складывания самосознания преподавателей, студентов и университетской администрации, символов и традиций, вокруг которых сплачиваются эти группы, как университеты определяют себя в образовательной системе и культурном пространстве страны и общества, взаимоотношения и взаимодействия с властями на всех уровнях, специфика академической культуры памяти – все это входить в предмет подобного типа исследования. Развенчание мифа о «классическом университете» привело к отказу от ряда привычных взглядов – в том числе, что все европейские университеты развивались по образцу германских и к выводу, что каждая национальная система высшего образования обладает своими уникальными особенностями. В своей книге «Колледж. Что он представлял, во что превратился и каким он должен быть» Э. Дельбанко [9] показывает происхождение идеи колледжа от пуританской идеи церкви в XVII–XVIII вв. в контексте трансформации профессиональных траекторий сотрудников университета. Дельбанко показал также борьбу за выживание этой идеи после появления новых исследовательских университетов и постепенного открытия колледжей в XX веке для новых групп населения.

Роль европейских, прежде всего немецких, стандартов преподавания и обучения для становления университетов в дореволюционной России, что такое университетский патриотизм и много еще является предметом усиленного интереса российских исследователей [3]. Взгляд изнутри дал возможность рассмотреть ситуации выборов, в которых формировались амбивалентные лояльности студентов и профессоров [1]. На примерах чешских, немецких, румынских и скандинавских университетов авторы сборника под редакцией голландского историка П. Дондта [10] рассказывают про влияние издании исторических сочинений на самосознание студентов и профессоров. Изучением изменений в самовосприятии преподавателей британских университетов занимается также шотландский историк Роберт Андерсон [6]. Как он считает, поворотные моменты в развитии британского образования связаны с событиями национальной и локальной истории. Секуляризация повседневной жизни, войны, революции, распад колониальной системы, развитие капитализма и взлет науки привели к появлению британского университета современного типа.

Состояние исследований характера университетского преподавательского сообщества. Несмотря на относительную небольшую про-

центную долю в обществах XIX в. и поныне эта социальная группа играет чрезвычайно важную и заметную роль в общественной жизни и часто проявляется как маркер текущих политических и социальных процессов. Различные аспекты проблемы являются уделом ряда современных дисциплин: социологии, истории, педагогики, психологии и т.д.

Современным ученым как конкретной социально-профессиональной группы и изучение ее ключевых особенностей, посвящена значительная часть работ современных исследователей теории человеческого капитала (Д. Хьюстон, П. Пикар, Х. Мерсер, Х. Ботти). Эта высшая в интеллектуальном отношении часть населения ускоряет движение государства и общества для достижения поставленных целей, оценивается важность и роль науки и высшего образования в целом, и особенно в глобальных процессов модернизации, характер, последствия и направленность этих изменений в преподавательской профессии сегодня. Такую амбициозную цель ставит перед собой коллектив авторов сборника *«Казусы преподавательской идентичности, разнообразие и познание сферы образования»*, под редакцией Павла Брин [8], прослеживая ряд случаев, собранных из различных образовательных контекстов Европы, Австралии и Северной Америки. Внимание сосредоточено на общей теме – личность преподавателей. В своих работах специалисты в области истории науки и техники в России – профессор Массачусетского технологического института. Лорен Р. Грэхэм и профессор колледжа Колби (США) Пол Джозефсон демонстрируют влияние социалистического режима и официальной идеологии на развитие научных школ и направлений.

Из современных болгарских исследователей необходимо упомянуть Б. Богданова, П. Бояджиеву, В. Миленкову, а также Р. Маринову-Христиди, члена болгарского исследовательского коллектива проекта по изучению преподавательского сообщества. Болгарский профессор М. Неделчев [2] аргументирует разрушение естественно создавшегося сообщества на Софийском университете вступлением в университетской преподавательской среды людей, «чьи академические карьеры были драматически проблематизированы не только их стремлением эманципировать себя от прямого обслуживания власти своими академическими исследованиями и публикациями в СМИ, но и от стремления большинства из них общаться с наиболее высокопоставленными представителями власти, быть близко к ним, даже чтобы они сами стали носителями не только моральной, но и институциональной власти, брокеров власти в области высшего образования и культуры… всегда были внедренные, даже среди навязанных аспирантов, так называемых парашютистов. Всегда был спекулирующий с партийными директивами идеолог. Атмосфера характеризовалась всегда взаимной подозрительностью». Это привело к невозможности формирования университетских кафедр или секций на институте как кохерентное сообщество единомышленников – т.е., к тому, что возможные универси-

тетские сообщества являются небольшими, динамическими, нестабильными и флюидными.

«Новая университетская среда» после 1989–90 гг. создавалась в условиях не только политического торга и лоббирования различных политических сил, но и в корне изменившихся моделей бюджетирования, селекции преподавателей и требований к ним и и устройства учебных программ. Об этом говорит известный общественный деятель и на короткое время министр С.Турайлич, имея в виду свою Сербию, но ее слова вполне относятся и для остальных постсоциалистических стран. «Разрушив мощное единство академичной общности, государство создало арену, в которой каждый факультет сам сражается за свое благополучие. С уходом государства факультеты решили, что недостаток средств можно восполнить лишь от студентов и постоянно стремятся увеличить квоту самофинансирующихся студентов, размер оплаты для учебы и других сборов. В результате этой политики, некоторые факультеты, которые в настоящее время рыночно привлекательны, получают чрезвычайно большие средства, которые идут главным образом в повышение зарплат преподавателей, когда другие, чьи программы могут быть и более важными для будущего развития общества, остаются и без зарплаты, и без тепла» [4].

Сибирские ученые во главе с доц. А.Н. Сорокиным разработали совместно с британскими коллегами уникальную методику изучения *корпоративного характера университетского преподавательского сообщества* на основе глубинных опросов в сочетании с архивными источниками. Ими установлены ряд подобных характеристик, но и различия между профессорами России, Германии и их коллег из Франции, и Великобритании – высокую нагрузку, умение ставить границы между работой и домом, формы общения с коллегами в и вне университета (Анализ интервью французских ученых и госслужащих Министерства образования показал, что во Франции и в России ученые включают в личный круг общения коллег по работе, в отличие от британцев, которые предпочитают больше сохранять формальные отношения), значение нематериальных факторов мотивации и самоудовлетворении от труда. Мотивация преподавателей помогает им решать масштабных и сложных исследовательских задач, включаться в международное сотрудничество и академической мобильности. Также подтвердилась гипотеза об особой значимости для преподавателей самоидентификации своей профессии – не формально по статусу занимаемой должности, а по идейным мотивам – с госслужбой. Это выражается в идеях «служения» и «ответственности» перед обществом [5].

Высокая степень близости и взаимозависимости университетских реалий и процессов в Болгарии с теми в бывшем Советском Союзе в течение более чем 50 лет является предпосылкой для сравнительного исследования, чей проект уже разработан и представлен на финансирование. Сама

профессия претерпела изменения – главным образом в направлении повышения профессиональной компетентности, который должен обладать преподаватель, опираясь на материальное и моральное удовлетворение от своей работы. Раньше от большинства сотрудников университетов требовалось, прежде всего, знание предмета и исследовательские навыки, в то время как управленские умения были востребованных лишь в рамках небольшой части представителей администрации университета, то новые времена привели к необходимости для нового вида преподавателя, который должен быстро адаптироваться к меняющимся условиям и обладать отличным знанием – помимо своим предметом и последних достижений в его развитии – также ряда других компетентностей, включая управленческие, правовые, экономические, психологические. Актуальным уже сегодня является вопрос – кем будет преподаватель университета к середине XXI века. Мы должны попытаться дать ответ на этот вопрос прямо сейчас.

Литература

1. Вишленкова, Е.А. Русские профессора: университетская корпоративность или профессиональная солидарность [Текст] / Е.А. Вишленкова, Р.Х. Галиуллина, К.А. Ильина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012.

2. Георгиев, проф. д-р Людмил. 25 години добронамерено съперничество. Университетски дневник 18(2016). – URL: http://universitetski-dnevnik.nbu.bg/25-

3. Университеты и университетские традиции в России [Текст]: курс лекций / Т.Н. Жуковская. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2011.

4. Турајлић, Србијанка. Универзитет није прост збир факултета, Политика, 13.11.2011. – URL: http://www.politika.rs/scc/clanak/197657/Univerzitet-nije-prost-zbir-fakulteta.

5. Ученые России выяснили, что их немецкие коллеги меньше привязаны к университетам (2018) НАУКА СЕГОДНЯ 1 Окт. – URL: https://www.utmn.ru/presse/novosti/nauka-segodnya/606521/

6. Anderson, R.D. British Universities Past and Present [Text] / R.D. Anderson, London, New York: Bloomsbury 3PL, 2006.

7. Ash M. G. (ed.) German Universities Past and Future: Crisis or Renewal? Providence, Oxford: Berghahn Books, 1997.

8. Brin, Paul Cases on Teacher Identity, Diversity, and Cognition in Higher Education [Text] / Paul Brin. – 2014.

9. Delbanco, Andrew College: What It Was, Is, and Should Be – Updated Edition With a new afterword by the author. Princeton University Press. – 2015.

10. Dhondt P. (ed.) University Jubilees and University History Writing: a Challenging Relationship. Leiden, Boston: Brill Academic Publishers, 2015.

УДК 37.04

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ ПОПЕЧЕНИЯ СЕМЬИ

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова
(ФГБОУ ВО Костромской государственный университет, Кострома, Россия)

Ключевые слова: девиация, девиантное родительство, попечение семьи, маргинализация населения, профилактика девиантного родительства.

В статье рассмотрено понятие «девиантное родительство», его причины, предложены меры профилактики девиантного родительства у воспитанников детских домов, раскрыты программы, функции, направления деятельности «Многоэтажного социально-образовательного лифта».

PREVENTION OF DEVELOPMENT OF PARENTAL PARENTISM IN CHILDREN FORMED PERSONS OF THE FAMILY

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Zh.A. Zakharova
(FSBEI HE KSU, Kostroma, Russia)

Key words: deviation, deviant parenthood, family care, marginalization of the population, prevention of deviant parenthood.

The article considers the concept of «deviant parenthood», its causes, proposes measures to prevent deviant parenthood in orphans, reveals the programs, functions, activities of the Multi-Level Social-Educational Lift.

Сложные трансформационные процессы, протекающие в российском обществе, начиная с 90-х годов XX века, затронули все сферы его жизни, коснулись всех социальных институтов и прежде всего, отразились на семье, привели её к кризису. Это нашло своё выражение увеличение числа семей, ведущих аморальный образ жизни, неисполняющих свои функции. Ещё одним проявлением семейного неблагополучия стало появление феномена социального сиротства, то есть особой социально-демографической группы детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения со стороны родителей при их наличии («сироты при живых родителях»). Количественный рост числа таких детей делает актуальным обращение внимания государственных и общественных деятелей, теоретиков и практиков к проблеме родительства.

В толковых и специализированных словарях родители – это отец и мать по отношению к своим детям, их законные представители, которые выступают гарантами их благополучия, призваны обеспечивать необходимые и достаточные условия для их физического, психического и нрав-

ственного развития, социального созревания. Выполнение ими своей роли (обязанностей) связывается с понятием «родительство», представляющим собой сложный феномен, связанный с реализацией человеком репродуктивной, экзистенциальной, социально-статусной функций. В том случае, когда выполнение этих функций по объективным или субъективным причинам затруднено, речь идёт о девиантном родительстве.

Девиантное родительство в современной социально-педагогической литературе рассматривается как биосоциальное явление, характеризующееся нежеланием или неспособностью (физической, психической, психологической, педагогической, экономической) человека выполнять по отношению к родным, приёмным или усыновлённым детям родительских функций в соответствии со сложившимися социокультурными и правовыми нормами [2]. Наиболее часто его проявление наблюдается в юном материнстве, отказничестве, асоциальной многодетности. Подтверждением этих положений могут служить некоторые статистические данные по Костромской области, позволяющие выявить ряд тенденций. В частности, в нашем регионе к концу 2015 г. число детей, оставшихся без попечения родителей, составило 1972 человека при общей численности детского населения 123085 человек, то есть 1,6%. По сравнению с предыдущим годом это заметное сокращение. Однако нельзя забывать, что на фоне растущего уменьшения рождаемости, которое происходит в области после 2012 г. в связи с оттоком женского населения детородного возраста, уменьшением числа девушек по причине демографического спада, ухудшением социально-экономического положения в регионе, такая ситуация не свидетельствует о благополучии.

По данным областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Специализированный дом ребенка с органическим поражением ЦНС с нарушением психики» г. Костромы, в 2014 г. к ним поступило 96 детей, в 2015 – 70. Из них в 2014 году 36% из семей, где имеются оба родителя и 64%, где мать-одиночка. В 2015 г. уже 47% детей были из полной семьи и 53%, где мать-одиночка [2].

Преобладающими причинами передачи детей на попечение государству стали:

– общесемейное неблагополучие (плохие условия, аморальный образ жизни, бытовые условия, нахождение одного из родителей в местах лишения свободы);

- инвалидность отца или матери, требующая по медицинским показаниям длительного лечения в специализированном учреждении; многодетность;

– отсутствие постоянного места жительства и работы.

Не менее показательны и другие факты:

1) если в 2014 г. 69% детей поступило из области, то в 2015 г. – 84%. Следовательно, тяжёлое экономическое положение в сельском хозяйстве, нарастающая маргинализация населения, отсутствие перспектив, и уве-

ренности в завтрашнем дне ведут к труднообратимым последствиям в социальном самочувствии селян, распространению девиантного родительства;

2) если анализировать статус ребёнка, то в 2014 г. сознательно отказались от детей 16% родителей, временно – 52%, было изъято из семьи – 19%, в 2015 г. – отказалось 27% родителей, временно передали детей – 62% преимущественно матерей-одиночек и было изъято из семей до решения суда или из-за лишения родителей прав – 9,8%. Особенно необходимо подчеркнуть, что постепенно из временно помещённых детей обратно в кровнородственную семью возвращается всё меньший процент (в 2014 г. домой взяли – 24% воспитанников, в 2015 г. – только 21%);

3) с каждым годом увеличивается число детей, которые попадают в учреждение из одной семьи. Если в 2014 г. таких семей было 11%, то в 2015 г. их стало 23%. Следовательно, есть все основания утверждать, что с одной стороны, существует проблема девиантного родительства, которая нуждается в дальнейшем осмыслении, с другой стороны, актуальными остаются вопросы его профилактики.

Проведённые нами опросы матерей-отказниц свидетельствуют о том, что такие шаги связаны с их психологической и социальной незрелостью, эмоциональной и экономической зависимостью от других, несформированностью родительских установок, дефицитом опыта семейно-родительских отношений, наличием эмоциональных барьеров, отсутствием межпоколенных связей. Всё это укрепляет понимание в необходимости профилактики девиантного родительства у воспитанников социозащитных учреждений.

Многолетнее сотрудничество с учреждениями государственного попечения для детей, лишённых родительской заботы, позволившее накопить богатый эмпирический материал, даёт возможность утверждать, что профилактику девиантного родительства не следует рассматривать в качестве парциальной программы просветительного воздействия на ребёнка-сироту, целью которой становится предотвращение незапланированной беременности или знакомство с правилами взаимоотношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Наш опыт работы с детьми, лишенными попечения родителей, свидетельствует о том, что, у половины из них отсутствуют вообще индивидуальные представления о семье, характере отношений между родителями и детьми, а у трети других остался в памяти негативный портрет семьи, связанный с отрицательными переживаниями голода, холода, боли, насилия, унижения.

Следовательно, профилактика девиантного родительства у детей-сирот должна быть встроена в общую программу его подготовки к самостоятельной жизни, базироваться на идеях целостности, комплексности, интеграции, преемственности, возрастной дифференциации, центрации

на мелочах повседневной жизни, включённости в сам процесс. Например, среди выпускников Ченцовского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, процент успешной адаптации на протяжении ряда лет значительно превышает общий показатель по области и достигает 97%. Это результат ежедневной, четко спланированной, релевантной и личностно-ориентированной системы воспитательной работы всего педагогического коллектива, целью, которой является создание оптимальных условий по овладению воспитанниками ключевыми компетентностями, необходимыми для самостоятельной жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В структуре ключевых компетентностей воспитанников представлены компоненты, указанные в таблице 1.

Таблица 1– Ключевые компетентности воспитанников

Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности	выполнение ролей гражданина, избирателя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды и т.п.
Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности	умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работе в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации и т.д.
Компетентность в бытовой сфере	включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и прочие
Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности	включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность

Взятые за основу механизмы «социального лифта» и «низкопорогового клуба» позволили специалистам Центра выстроить систему эффективного взаимодействия с образовательными организациями. «Многоэтажный социально-образовательный лифт» в условиях учреждения государственного попечения включает программы, указанные в таблице 2.

Решая задачу профессиональной практики, специалисты учреждения выделили этажи, рассмотренные в таблице 3.

Таблица 2 – Программы «Многоэтажного социально-образовательного лифта»

Диверсификационные программы кружковой деятельности, которые удовлетворяют потребности воспитанников в занятости по интересам и способствуют адресности	программы «Мастерская», «Рукодельница», «Кулинар», танцевального кружка и др.
Тренинговые программы по укреплению эмоционального здоровья и профилактике саморазрушающего поведения	программы «Твой выбор», «Основы семьеведения», «Познай себя» и др.

Продолжение таблицы 2

Многоступенчатаяую программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, практикоориентированную программу по профессиональному и жизненному самоопределению	Профориентация», «Познай себя», «100 дел»
Репетиторская поддержка	предметные кружки в школе, дополнительные занятия с педагогами школы, индивидуальные занятия с педагогами вузов), социальная гостиница (программа сопровождения выпускников Центра

На базе Ченцовского центра создано несколько вариантов низкопороговых клубов («подростковый; клуб выпускников; клуб молодых матерей). В «подростковом низкопороговом клубе» – целевой группой которого являются дети-сироты, учащиеся Иконниковской средней школы (которые посещают воспитанники Центра) и подростки близлежащих деревень.

Таблица 3 – Этажи профессиональной практики

Базовый	задача которого – заложить фундаментальные знания и сформировать практические навыки самообслуживания
Стартовый	выровнять максимально возможности выпускников расширить их социально-бытовые компетенции
Профессиональное определение	сориентировать в мире профессий, трудностях самостоятельной жизни и путях преодоления;
Собственно профессиональная подготовка	задача помочь выпускнику сделать свой выбор

По своей сути он выполняет ряд следующих функций: познавательная, коммуникативная, преобразовательная. Направления деятельности низкопороговых клубов указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Направления деятельности низкопороговых клубов

Досуговое	праздники, поездки в цирк, кино, театр, традиционные для клуба: «День защиты детей», посвящения в новые члены клуба и т.п.; организация и расширение круга общения
Творческое	организованная по гендерному принципу: девочки – кружок «Вышивание» и мальчики – «Резьба по дереву»
Спортивно-оздоровительное	занятия в тренажерном зале Ченцовского центра, спортивные состязания: теннис, футбол, лыжи и т.п.;
Социально-значимое	социальные акции: «Ветеран живет рядом» (встречи, помощь в хозяйственно-бытовой сфере и т.п.), «Помоги многодетной матери », «Посади дерево», «Экологический десант», «Брось сигарету» и т.п..

В низкопороговом клубе для выпускников – целевой группой являются выпускники данного учреждения, для которого определены его функции (таблица 5).

Таблица 5 – Функции низкопорогового клуба

Диагностическая	диагностика возникшей проблемы
Информационная	информирование сопровождаемых о существе проблемы и путях ее решения
Консультационная	консультация на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы самими клиентами сопровождения
Первичная помощь	на этапе реализации плана решения проблем

Целью этой организации является снижение риска социальной дезадаптации выпускников детского дома в постинтернатный период. В низкопороговом клубе «Молодая мама», целевой группой которого стали выпускницы данного Центра, как готовящиеся стать матерью, так и уже состоявшиеся молодые мамы. Его цель – профилактика социального сиротства. Задачи: сохранить ребёнка в кровной семье; сформировать материнскую позицию (потребности, привязанности) в диаде «мать-дитя»; организовать комплексную социальную помощь матери с новорожденным на дому.

Таким образом, профилактика девиантного родительства у детей-сирот, находящихся на государственном попечении в социозащитных учреждениях, подразумевает формирование и поддержание у них позитивной мотивации к адекватным самостоятельным действиям, ответственному выбору, способности контролировать собственное состояние, владение навыками повседневной жизнедеятельности.

Литература

1. Сайт ГКУ Ко Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – URL: http://chentsy-center.ru.

2. Сайт ОГБУЗ «Специализированный дом ребёнка с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» [Электронный ресурс]. – URL: http://protect.1gb.ru.

УДК 100

СВОБОДА ВОЛИ И НЕОБХОДИМОСТЬ

д.филос.н., профессор Г.М. Нажмудинов
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: необходимость, возможность, детерминизм, свобода человека.

В статье уточняется место и роль категорий необходимости и возможности при философском исследовании свободы человека.

FREEDOM WILL AND NECESSITY

Doctor of Philosophical Sciences, Professor G.M. Nazhmudinov
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: necessity, possibility, determinism, human freedom.

The article clarifies the place and role of categories of necessity and possibility in a philosophical study of human freedom.

Переосмысление содержания и границ принципов и категорий является одной из закономерностей функционирования философии. Как свидетельствует история философии, наиболее интенсивно это происходит в переломные эпохи развития науки, культуры, общества. Не является исключением и современный этап, в частности, с 90-х годов прошлого столетия. Для отечественной философии это был (и отчасти еще и остается) периодом смены парадигмы, точнее, отхода от марксистской монолитной парадигмы к мультипарадигмальности. Безусловно, это не могло не коснуться и такой важной проблемы философии, как проблема свободы и неразрывно связанных с ней категорий необходимости, ответственности и др. На рубеже XX и XXI веков опубликован ряд фундаментальных философских исследований, в которых разрабатываются основания новой парадигмы и принципиально иной интерпретации названных выше категорий [5]. В них, в частности, сделан вывод о целесообразности замены понятия «необходимость» понятием «возможность» при рассмотрении проблематики свободы (например, Г.Л. Тульчинский, ссылаясь на М.Н. Эпштейна, отмечает: «… в наши дни формула «свобода есть возможная необходимость» утратила не то, что свою эвристичность, она просто неадекватна: свобода есть познанная возможность». Как говорится, дальше – больше: в Новой философской энциклопедии (2001) категория «необходимость» рассматривается только в паре с категорией «случайность»; во «Всемирной энциклопедии: Философия XX век» понятие «необходимость» вовсе отсутствует, зато имеется понятие невозможности. Не нашлось места понятию необходимости в обстоятельной, хотя и во многом небесспорной статье В.К. Иошкина [2]. В данной статье автор намерен изложить некоторые мысли по поводу указанных категорий и взаимосвязей между ними. Начну с категории «необходимость», которая к настоящему времени фактически исчезла из философского дискурса, связанного с проблематикой свободы. Обычно такая позиция обосновывается следующей аргументацией:

– категория «необходимость» является парной не категории «свобода», а категории «случайность»;

– парной категории свободы является категория ответственности;

– свобода исходит («вырастает») не из необходимости, а из возможности: именно возможность служит источником и необходимым условием свободы;

– исходя из указанных аргументов, формулировка «свобода – это осознанная необходимость» должна быть заменена формулировкой «свобода – это осознанная возможность».

Указанные аргументы и определение свободы, в общем и целом, если не прямо, то опосредованно направлены против известной, длительное время считавшейся «нормативной» формулировки Энгельса: «Не в во-

ображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определенных целей» [6, с. 116]. Известны многочисленные неадекватные трактовки этой формулировки, попытки свести суть свободы к познанию необходимости, что предлагалось не без влияния считавшихся каноническими определений Спинозы и Гегеля.

Что же не устраивает современных оппонентов Энгельса в его формулировке свободы? (В скобках отмечу, что не считаю ее абсолютной истиной, она вызывает немало вопросов, но об этом скажу чуть позже.) Прежде всего, не устраивает ее неполнота и односторонность, речь идет о природных законах, а о социальных законах в данной формулировке ничего не сказано. Это действительно так, хотя в других работах Энгельса вопрос о специфике объективных законов общества и их познании написано достаточно убедительно (например, «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии», «Немецкая идеология» (совместно с К. Марксом) и др.) Во-вторых, относительно возможности «заставлять законы природы действовать для определенных целей»: жесткость этой формулировки всегда вызывала определенные возражения, хотя апологеты марксистской парадигмы находили более «мягкие» варианты ее интерпретации.

Уточняя круг вопросов, которые будут рассмотрены в данной статье, автор считает необходимым отметить, что речь будет идти о свободе человека. Значит, все другие сферы и регионы свободы – неживая и живая природа, космос, общество и общества, социальные общности и т.д. – остаются за ее пределами, хотя сами по себе представляют значительный интерес. Свобода здесь будет рассматриваться главным образом в онтологическом плане, т.е. как качества человеческой реальности с точки зрения ее общих и всеобщих признаков и свойств. Поэтому автор не будет касаться исторических, гносеологических, аксиологических, социокультурных и других характеристик человеческой свободы.

Итак, начнем с категории «необходимость»: согласно традиции, берущей начало в древневосточной и древнегреческой философии, необходимость рассматривается как категория, соотносящаяся с категорией «случайность». В истории философии эта традиция в целом сохранилась, но имели место ее вариации в зависимости от уровня развития культуры, науки, социальной практики. Они основательно исследованы и нашли отражение в философской литературе [3]. Исходя из этого, может быть, есть смысл говорить о необходимости в контексте современных, новейших истолкований некоторых философских категорий и их взаимосвязей.

Известно, что философские категории, и в первую очередь категории диалектики, характеризуются сложнейшими взаимосвязями и взаимопереходами, среди которых можно выделить прямые и обратные, непо-

средственные и опосредованные и т.д. Естественно, это в полной мере относится и к категории «необходимость». Она непосредственно связана с категорией «случайность». Но почему нельзя предположить, что она – своеобразно – опосредованно – связана и с категорией свободы? Оснований для такого предположения более чем достаточно. Наиболее убедительным из них представляется синергетический подход к пониманию мира и человека, согласно которому переход от хаоса к порядку и обратно в открытых неравновесных системах происходит через бифуркацию, когда система сама «выбирает» путь своего дальнейшего продвижения. Можно сказать, что в этом смысле система обладает «свободой выбора» из нескольких возможных вариантов. В данном случае свобода действительно соотносится с возможностью. Но откуда и почему возникает эта возможность? Если не мистифицировать реальность, то ответ может быть только один: она заключена в самой природе системы (объекта, процесса), а значит, является необходимостью. Таким образом, необходимость порождает возможность, а последняя в свою очередь делает возможной свободу. Эту онтологическую реальность можно выразить категориальной схемой «необходимость-возможность-свобода». Тем самым мы подчеркиваем такое качество свободы, как ее всеобщность, атрибутивность миру человека. Эта же формула может быть использована при объяснении сущности человеческого поведения, деятельности, поступков и т.д. Согласно философии экзистенциализма, свобода человека – это ни что иное как свобода выбора. Если отойти от такого узкого, редукционистского понимания сущности свободы человека, мы столкнемся со множеством вопросов. Главный из них: почему человеку постоянно приходится выбирать, даже тогда, когда он этого не желает? Конечно, и на это можно ответить абстрактно и формально, ссылаясь на природу и сущность человека. Такой ответ представляется малоубедительным. Сущностный ответ состоит в том, что человек обладает потребностями и способностью их осознания, а также пониманием необходимости их удовлетворения. Именно в этом и заключается корень человеческой свободы. Таким образом, здесь также вырисовывается та же схема и формула: необходимость-возможность-свобода. Принципиальное ее отличие применительно к свободе человека состоит в том, что первым (и первичным!) ее элементом являются его потребности. Разумеется, они имеются и у других живых существ, но ими не осознаются, существуют и проявляются на уровне инстинктов.

Потребности человека чрезвычайно сложны, многообразны, их удовлетворение осознается им как жизненная необходимость. Как правило, существует множество средств, способов, путей их удовлетворения, из которых он выбирает какой-то один, в чем и проявляется его свобода Понятно, что это всего лишь абстрактная схема. В реальности выбор варианта и обретение свободы – это сложный, многосторонний процесс, который далеко не всегда и не обязательно завершается свободой.

Этот процесс как в целом так и поаспектно исследован в отечественной и зарубежной, в частности западной, философии: например, работы С.А. Левицкого, Э. Фромма, А.А. Гусейнова, А.И. Титаренко, Г.Д. Левина, М.Н. Эпштейна, Р.Г. Апресяна, Г.Л. Тульчинского, Ж.П. Сартра, О.Г. Дробницкого, В.В. Васильева, М.А. Секацкой и др. [5].

В связи с тем, что удовлетворение потребностей в определенном смысле выступает для человека как необходимость, следует уточнить ее некоторые аспекты. Это понятие также глубоко исследовано в философии. Однако имеются некоторые спорные моменты, на которых хотелось бы остановиться. Прежде всего, это касается самого определения понятия «необходимость». Мы уже отмечали тенденцию его игнорирования в некоторых современных исследованиях. По нашему мнению, для такого игнорирования нет достаточных оснований. Данное понятие проходит сквозь всю историю философии с самого ее начала. Гегель рассматривал ее как одну из ключевых категорий диалектики. Энгельс разрабатывал диалектику необходимости и случайности для объяснения развития природных и социальных процессов.

Сложности в понимании сущности необходимости возникают в связи с проблематикой человеческой свободы, в частности свободы воли человека. Сторонники признания последней склонны (и вынуждены) отрицать существование детерминизма (прежде всего в его жестком варианте) и связанной с ним необходимости; их оппоненты, «жесткие» детерминисты, наоборот, отрицают возможность ее существования Указанную проблему (т.е. детерминизм или свобода воли) можно отнести к разряду «вечных» философских проблем. Существует огромная совокупность исследований по названной проблеме, проводившихся на протяжении всей истории философии. Однако – и это крайне интересно! – в последние 2–3 десятилетия наблюдается очередной всплеск внимания к ней философов, психологов-когнитивистов, представителей нейронауки и т.д.

Далее автор готов высказать свою точку зрения по поводу существования (или несуществования) необходимости как феномена человеческой реальности. Не могу согласиться с ее перемещением преимущественно в природу или частичным признанием ее наличия в социуме. Не соглашаясь полностью с позицией жесткого детерминизма (во всяком случае, в понимании сущности и поведения человека), тем не менее, автор признает существование необходимости не только в природе, но и в обществе, и в человеческой жизни. Ясно, что во всех этих трех ареалах она проявляется принципиально по-разному. В природных объектах, процессах, явлениях в основном господствует «жесткая» необходимость (по аналогии с лапласовским детерминизмом), причинно-следственные связи здесь проявляются однозначно, безальтернативно. Сказанное не находится в противоречии с известным принципом синергетики о наличии «выбора» у бифуркирующей системы: система как бы выбирает один из возможных вариантов развития, но это именно «как бы», поскольку в прямом смысле

говорить о выборе при отсутствии совершающего выбор субъекта, обладающего сознанием, некорректно.

Необходимость в социуме имеет свою специфику, состоящую в том, что благодаря наличию субъекта (личность, социальная группа, различные системы управления социальными процессами и т.д.) происходит осознанный выбор одного из возможных вариантов, в силу чего необходимость в обществе реализуется не жестко однозначно и не проявляется как слепая, стихийная сила.

Относительно существования и проявления необходимости в пространстве человеческого мира, как внутреннего, так и внешнего, в философии высказывалось множество различных, порой противоположных точек зрения (их анализ и даже обзор находится за рамками данной статьи).

Автор намерен обозначить собственную позицию по этому вопросу: необходимость – это феномен, с которым человек связан на протяжении всей своей жизни, с ее первого и до последнего мгновения. Каждый шаг, каждое действие, движение, каждый вдох и выдох совершаются им по необходимости. Другое дело – осознает он это или нет. В этой связи различают действия осознаваемые человеком и совершаемые им неосознанно, автоматически. Соответственно, следует различать необходимость реально существующую в жизни человека и ее отражение в сознании. Которые могут совпадать или не совпадать в зависимости от того, насколько адекватным или неадекватным является понимание и оценка человеком объективной («внешней») необходимости.

Особенно наглядно необходимость дает о себе знать в пространстве человеческого выбора, на всех трех его этапах: в ситуации предвыборной, собственно выбора и послевыборной, поскольку именно здесь происходит осознавание необходимости выбора, поиск и оценка путей, способов и средств, с помощью которых осуществляется выбор, анализ и оценка его результатов и последствий.

Таким образом, можно сделать заключение о детерминированности выбора как внешними условиями и обстоятельствами, так и внутриличностными факторами (имеется ввиду ценностная ориентация человека, его идеалы, мировоззрение, гендерная принадлежность, возраст, уровень образования, тип культуры, нормам которой он следует и т.п.). Но в связи с этим встает другой, не менее важный вопрос: при всей этой достаточно плотной, жесткой детерминированности человеческого выбора остается ли место свободе? Можем ли мы сказать, что свобода выбора совместима с его детерминированностью? Наиболее приемлемый, аргументированный, корректный ответ, по моему мнению, можно найти в так называемом классическом компатибилизме [1], согласно которому детерминизм и свобода воли совместимы, если ее понимать как возможность поступать иначе. Проблема совместимости свободы воли и детерминизма активно обсуждается в современной аналитической философии, правда, при этом возникает впечатление, что собственно философия уступает свое место обыкновенной казуистике.

Если оставаться на философском уровне интерпретации проблемы, то можно обоснованно предположить следующее. Жесткий детерминизм по определению настолько ограничивает свободу человеческой воли, что делает ее невозможной, он проявляется как неустранимая необходимость. Таковы, как известно, законы природы, хотя, с другой стороны, справедлива и точка зрения Ф. Энгельса [6]. Здесь нет противоречия, если иметь ввиду, что мы рассуждаем о свободе воли и выбора в рамках деятельности отдельного человека. Человек как природное существо в своем индивидуальном существовании вынужден считаться с законами природы, как живой организм он не может быть свободным от их влияния, необходимости удовлетворения своих биологических потребностей. По отношению к законам природы, связанным с собственным телом, у человека нет выбора, но реально имеется возможность выбора средств и способов удовлетворения соответствующих потребностей.

Что касается социальных (в широком смысле) и духовных потребностей и тем более повседневных практических нужд, то в этих сферах человек обладает обширной свободой выбора и проявления при этом своей воли. Разумеется, речь не идет о так называемой абсолютной свободе. Абсолютно свободным мыслящий человек не может быть никогда, хотя бы потому, что:

а) он не знает, существует ли Бог и всё с ним связанное;

б) не может абсолютно исчерпывающе высказать себя;

в) абсолютно точно знает о неизбежности своей смерти.

В этой связи представляется глубоко верной точка зрения, высказанная К.Х. Момджяном и поддержанная А.Л. Никифоровым [3, 4], согласно которой относительный характер человеческой свободы обусловлен тем, что ее ограничивает группа факторов:

1) инстинкты, в частности инстинкт самосохранения;

2) потребности;

3) интересы;

4) усвоенные индивидом стандарты и стереотипы культуры [4, с. 29].

Эти факторы действительно ограничивают свободу человека, делают ее относительной. В то же время разве не они же составляют основу человеческой свободы как таковой? Ведь сущность человека такова, что – в отличие от других живых существ – он не получает свою свободу от природы в качестве некоего дара, а вынужден создавать, творить ее в процессе повседневной жизни, реализуя себя, свои сущностные силы и способности. Другой свободы нет у человека, хотя в истории человечества изредка наблюдались и исключения. Поэтому, не точнее ли будет утверждать: указанные факторы являются основой свободы человека, они делают ее возможной, но вместе с тем ограничивают свободу его воли?..

Литература

1. Васильев, В.В. В защиту классического компатибилизма [Текст] / В.В. Васильев // Вопросы философии. – 2016. – № 2.

2. Иошкин, В.К. Несвобода и свобода в рациональном осмыслении мира [Текст] / В.К. Иошкин // Вопросы философии. – 2006. – № 8.

3. Момджян, К.Х. Номотетическое познание в общественных и гуманитарных науках [Текст] / К.Х. Момджян // Эпистемология и философия науки. – 2015. – № 3.

4. Никифоров, А.Л. О специфике гуманитарного познания [Текст] / А.Л. Никифоров // Эпистемология и философия науки. – 2015. – № 3.

5. Перспективы метафизики [Текст]. – СПб., 2001.

6. Эпштейн, М.Н. Философия возможного [Текст] / М.Н. Эпштейн. – СПб., 2001.

7. Гусев, С.С. Смысл возможного [Текст] / С.С. Гусев. – СПб., 2002.

8. Тульчинский Г.Л. Постчеловеческая персонология [Текст] / Г.Л. Тульчинский. – СПб., 2002.

9. Маркс, К. Анти-Дюринг [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс // Соч. Т. 20. – М., 1961.

УДК 316.334:37

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

д.соц.н., профессор И.В. Попова; обучающийся Д.М. Соловьев
(Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: инклюзия, гуманизм, ограниченные возможности здоровья, барьер, педагогическая общественность, опрос.

В статье изложены результаты эмпирического исследования по проблеме отношения педагогической общественности г. Ярославля к введению инклюзивного образования в общеобразовательную школу.

INCLUSIVE EDUCATION AS A FACTOR OF UMANIZATION OF SOCIETY

Doctor of Sociological Sciences, Professor I.V. Popova;
student D.M. Soloviev
(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia)

Key words: inclusion, humanism, limited health, barrier, pedagogical community, survey.

The article presents the results of an empirical study on the problem of the attitude of the pedagogical community of the city of Yaroslavl to the introduction of inclusive education in a general education school.

В Российской Федерации чаще всего актуальность проблемы внедрения инклюзивного образования в систему школьного образования обосновывают большим количеством детей с ограниченными возможностя-

ми здоровья. С нашей точки зрения – это не самая важная причина для развития процесса инклюзии. Более важной представляется идея гуманизации отношения общества к людям, имеющим ограниченные возможности. Социальная среда для данной социально-демографической группы является фундаментальным фактором, без которого включение в общество не представляется возможным. Создание комфортных условий для полноценной интеграции инвалидов – это важнейшая задача подготовки этих детей к дальнейшей жизнедеятельности. Под условиями нужно понимать не только оборудование внешней среды, но, не менее важно полноценно подготовить детей с ограниченными возможностями к жизни в обществе [1].

Не менее актуальной для российского общества является задача изменения отношения здоровой части общества к другим, не таким, как все [2]. Одновременное обучение здоровых детей и детей-инвалидов с раннего возраста, а именно с детских садов, научит доброте, гуманности, а также тому, что люди с ограниченными возможностями такие же полноценные члены общества, как и они. Находясь в постоянном контакте, они привыкнут к таким людям, и уже не будут избегать их. Будут уметь общаться с ними, как с равными. Возможно, что это позволит изменить отношение к людям с ограниченными возможностями на рынке труда, делая их равноправными участниками трудовых отношений, что является сегодня проблемой, решение которой стоит на месте. Работодателей, выросших вместе с этими детьми, не нужно будет убеждать в их праве на жизнь как у всех. Решение этой задачи станет эффективной предпосылкой для полноценного включения людей с ограниченными возможностями в современный социум [3].

Развитие процесса инклюзии в системе образования поможет избежать таких проблем, как:

– исключение людей с ограниченными возможностями из трудовой и социальной деятельности, что негативно отражается на образовательном и культурном уровне последних, а также на качестве их жизни;

– вынужденная изоляция людей с ограниченными возможностями от внешнего мира и высокая социальная зависимость, которая во многом осложняет проведение медицинской, социальной, психологической реабилитации на дому, следствием чего становится перенос медицинских и социальных услуг в стационарные условия.

Внедрение процесса инклюзивного образования в российскую систему происходит медленно и с большими трудностями. Основными барьерами, затрудняющими реализацию этого процесса, считают следующие:

– низкое качество управленческих решений и финансирования со стороны государства по обеспечению условий для развития доступной среды в общеобразовательных школах;

– недостаточное обсуждение и учет мнений учительской общественности по самой концепции внедрения инклюзивного образования;

– нерешенность методических вопросов по обучению детей с ограниченными возможностями вместе со здоровыми детьми.

Для понимания основных причин, по которым процесс развития инклюзивного образования происходит медленно и отстает от реальных потребностей в оказании образовательных услуг детям, имеющим ограничения здоровья, авторами был проведен опрос 200 учителей г. Ярославля: из них 11,9% – мужчин, 88,1% – женщин. Распределение респондентов по возрасту указано нами в таблицах 1, 2. Согласно результатам проведенного нами исследования, 89,9% учителей Ярославских школ считают проблему введения инклюзивного образования в общеобразовательные школы важной, заслуживающей большего внимания, чем сейчас. Для получения оценки готовности общеобразовательных школ к обучению детей с ограниченными возможностями, с точки зрения педагогической общественности, задавался вопрос: «Как бы Вы оценили в целом готовность общеобразовательных школ к обучению детей с ограниченными возможностями?»

Таблица 1 – Распределение респондентов по возрасту

До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	От 51 до 60 лет	Старше 60 лет	Нет ответа
22,9%	17,4%	17,4%	18,3%	15,6%	8,4%

Таблица 2 – Распределение респондентов по стажу работы

До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет	Нет ответа
15,6%	22,0%	10,1%	8,3%	34,9%	9,1%

91,7% учителей ответили, что большинство школ не готовы к обучению детей с ограниченными возможностями.

Важно понимать насколько сложно подготовить существующие школы к приему детей, которые подпадают под инклюзивное образование. По мнению учителей самое сложное – это создание среды для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 77,1% учителей считают, что создать для них доступную среду сложно, но возможно. Тогда как для детей с нарушениями зрения 63,3% и с нарушениями слуха 70,6% соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в существующих условиях можно более активно внедрять процесс инклюзивного образования в общеобразовательные школы. Это необходимо делать как для самих детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так и для общества в целом, для повышения уровня его гуманизации.

Литература

1. Международный образовательный портал MAAM.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.maam.ru (дата обращения: 10.02.2019).

2. Об особенных детях. Мир особенных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.childrenspace.by (дата обращения: 05.01.2019).

3. Сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. Дверь в мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doorinworld.ru (дата обращения: 08.04.2019).

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

УДК 316

SELECTED SOCIAL ISSUES FOR WOMEN IN POLAND

Dr Magdalena Lubińska-Bogacka
Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie,
Instytut Nauk o Wychowaniu Polska

Key words: Legal guarantees, principle of male and female equality, women employment, direct and indirect discrimination, social services.

Summary. The author analyzes the legal and social issues of women on the labor market. She emphasizes that the principle of male and female equality in many aspects of life is guaranteed in all the international documents concerning human rights. She also tackles the problem of gender equality in the Polish legal system basing on the Polish constitution and other regulations, including some paragraphs of the Labor Code.

The article presents various kinds of the direct and indirect discrimination and explains their differences. Special attention is given to the examples of breaching the male-female equality principle when it comes to employment. In the opinion of the author, the employment rights of women are not respected in Poland in spite of the protective legal regulations. Employers often breach the law. As the author claims, any attempt to ameliorate this situation would have to be proceeded by the disproval of many common stereotypes regarding the social roles of men and women, as well as by the development of family support institutions.

Introduction. With the accession to the European Union, Poland was obliged to implement the international legislation prohibiting the employment discrimination. One of the fundamental principles of the European Union policy is the belief that women have the same right to pursue a career on the same terms as men. An article concerning an equal pay for men and women appeared in the very treaties establishing the European Economic Community. Anti-discrimination provisions can also be found in the secondary legislation, mainly in the equality directives. The organizational structure of the European Union includes special institutions responsible for monitoring the situation of women in the labor markets in the individual European Union member states. This publication is an analysis of the situation of women who have encountered problems on the Polish labor market. The article consists of several parts that analyze specific issues of the problem. It also presents the

legal solutions adapted in the EU and Polish legislation. The first part is a description of the solutions regarding the issue of equality and differences in the labor market. Special attention is paid to the most practical initiatives in the field of the women's empowerment. Next part of the publication deals with discrimination against women and the obstacles in accessing the labor market to which they are subjected despite their professional merits. Another issue that has been analyzed is that of the differences in wages between men and women. Another topic discussed is that of the care activities of women, continually underestimated by the governing structure in our country, while being an object of economical thought for quite some time. Conclusions on the employment situation of Polish women in recent years are presented at the end of the text.

Legal situation of women. Poland is one of the first countries to secure full voting rights of women. This took place after the acquisition of independence in 1918, by the decree of the Chief of State of 1918. This fact was later confirmed only once, in the March Constitution of 1921, where both genders were equated in rights. The current Constitution includes a relevant provision stating that man and woman have equal rights in the family, political, social and economic life, and that in particular they have the same rights to education, employment, performing public functions, gaining promotion and equal pay as men do. Women rights are also confirmed in the Universal Declaration of Human Rights, the European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms, the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women from 1979, the International Covenant on Civil and Political Rights, and the Charter of Fundamental Rights. An international agreement adapted at the UN forum regulated the rights of women in a comprehensive manner by implementing the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women in 1979, actively effective from 1981. The Convention obliges all member states to condemn the discrimination against women (defined in art. 1 as «any distinction, exclusion or restriction made on the basis of sex which has the effect or purpose of impairing or nullifying the recognition, enjoyment or exercise by women, irrespective of their marital status, on a basis of equality of men and women, of human rights and fundamental freedoms in the political, economic, social, cultural, civil or any other field». In addition, art. 2 obliges the member-states to undertake proper steps (including the legislative ones) in all fields, particularly in these of political, social, economic and cultural sphere, to enable the full development and advancement of women in order to protect their human rights and fundamental freedoms on an equal basis with that of men (article 3). The equal treatment of men and women is a part of the United Nations mission, and is one of the main priorities of the European Union policy. There is a strong conviction that women have the right to pursue working life and earn an equal pay for work, to social security, and to taking up positions of leadership and governance on equal terms with men. This approach lies at the foundation of

these organizations. Among the important international legal instruments that protect equal opportunities for women in the labor markets is the art. 119 of the Treaty of Rome (1958) containing the principle of equal remuneration for men and women for equal work. The regulations are formulated similarly in the Amsterdam Treaty of 1997, where they are cited in Article 141, paragraph 3. The Treaty states that combating gender discrimination in the labor market is one of the priorities of the European Union. It also imposes a duty to take action in order to equalize the opportunities for women in terms of hiring and employment conditions, including equal pay for equal work or of equal value, on the Union's authorities. The strategy of highlighting the importance of gender equality policy in all social activities, known as gender mainstreaming (GM) has been adapted in the declarations of the United Nations in 1995 (Beijing Declaration), and confirmed by the European Commission a year later, when it was recognized as the key concept for the policies of the European Union.

The concept of gender mainstreaming in the Polish legislation. Even though the Polish law includes the principle of non-discrimination on the grounds of gender, the statistics and research on this topic show (Lubińska–Bogacka 2011; Slany, Struzik, Wojnicka 2011; Palęcka, Bountiful, Warat 2011) that in practice the social equality of women is not respected (particularly in the labor market), and the laws are not effectively protected and are often violated. Gender mainstreaming is a multi-dimensional concept defined as «the (re) organization, improvement, development, and evaluation of all the political processes at all levels and stages of political decisions by all the political actors involved in creating a policy in order to equate the status of women and men. Gender equality is not only de jure equality, which would mean the removal of all gender-related restrictions from the legislation, and therefore an anti-discrimination activity and promotion of equal opportunities and working conditions for women and men, but above all it is de facto equality, understood as the principle stating that women and men are free individuals, and the differences between them should be respected in an appropriate way, and should be considered a reason for an equal distribution of power within the economic and in social policy spheres (Zielinska 2009). Since Poland's accession to the European Union, the pursuit of a gender equality policy has become a duty of all publicly funded entities, and the idea of it was supposed to be manifested in the activities of state institutions and non-governmental organizations alike, particularly the women rights and feminist institutions. Through a series of legislative initiatives the regulations regarding enforcing the equality in many areas were introduced. In order to keep to the subject of my reflections, I will present only these Directives which are linked to the labor market: Council Directive 76/207/EEC of 9 February 1976 on the implementation of the principle of equal treatment for men and women as regards access to employment, vocational training and promotion, and working conditions; Council Directive 92/85/EEC of 19 October 1992 on the introduction of measures to encourage improvements in the safety and health

at work of pregnant workers and workers who have recently given birth or are breastfeeding; Council Directive 79/7/EEC of 19 December 1978 on the progressive implementation of the principle of equal treatment for men and women in matters of social security; Directive 86/378/EEC of 24 July 1986 on the implementation of the principle of equal treatment for men and women in occupational social security schemes; Council Directive of 27 November 2000 establishing a general framework for equal treatment in employment and occupation (EU Directive 2000/78/EC; Fuszara 2009; Zielinska 2009).

The whole process of Polish accession to the European Union forced the legislators to adjust Polish law to the Community's regulations. As a result, the Labor Code adapted the provisions introduced in 2004 in the prohibition of discrimination in employment. However, not the entire Polish legislation managed to enforce the changes, since there is still a legal regulation in the form of a list of jobs forbidden to women, which violates their right to free choice of profession while such bans for men do not exist. The regulation stating that the employer's information on job vacancies cannot include an indication of the age or gender of the candidate, or any other features of them, is «hidden» in the Employment and Unemployment Counteration Act, and is also ambiguous, which makes its impact on equal treatment of both sexes in the recruitment process not sufficient (its results include interviewing women about their procreative plans, the number of children they have, and whether they take care of them, or demanding a certificate confirming that they are not pregnant (Musiał-Karg 2009; Fuszara 2009). Polish labor law lacks the established system of classification of occupations and job evaluations, as well as the specific criteria which would allow one to compare different types of work. In 2011 a new law on pension benefits was established. The legislator equaled the retirement age for men and women and yet, according to women from many different social groups, still discriminates women. The Act does not take into account the social roles of women, which they often perform working two or three full-time jobs (at work, as a mother, and as a housewife). In the Polish society, where women mostly work for a minimum wage, the additional years do not translate into the appropriate amount in their retirement pensions. In my opinion, the issue should be an object of an individual decision, and all the time a woman spends on her maternity leave should be treated as a 100% working time with all its consequences. One of the methods for researching the male and female engagement in the paid work and unpaid housework is an analysis of their time budgets. Women perform an unpaid work such as cleaning, ironing, cooking, gardening, child care, shopping, and elderly care much more often than men. According to the report on social development created by the United Nations Development Program in 1995 and 2002, 75% of the work performed by men is paid for, while women are paid for only 33% of their labor. It was also proved that 53% of all the work in the world is performed by women. UN data confirms that the unpaid housework impacts up to 40% of the growth of Gross National Product of various countries, including Poland. It can be concluded

then that this work may be treated as public good, considering that it is used by society on the macro level as the reproduction of workforce.

Despite numerous efforts, the unpaid work has not been adapted to any economic model of the main measures yet (Patricia Alexander, Sally Baden 2009). The housework and services produced for domestic use within a household are not presented in the national accounts, such as the gross domestic product (GDP). In Poland there is still lack of an appropriate attention paid to the economic needs and problems of women. And so, among other things, the budget of the country disregards gender relations, and there is no public consultation of the issue. This leads to an underestimation of the actual contribution women make to the economic development of the country. The calculations confirming this claim were already prepared by: Iron, Kowalczuk, Mikuta (2002), who state that the value of the housework is comparable to an average monthly salary in the national economy and that this work increases the value of the country's GDP by about 23%. According to the data of the Central Statistical Office the value of the work performed by a «non-working» housewife in 2005 was about PLN 1300. What is more, one may claim that the lack of any action from the government to combat high unemployment rates among women and ignoring the specificity of a woman's work might eventually lead to pushing women out of the labor market. All the actions undertook are fictitious. The unemployment rate is higher for women, and it is a fact that persists for years. The labor market activity rate is a good indicator of how fast Polish women are driven out of the labor market, what strikingly contrasts with the global trend. This ratio stood at 46.3% in 2008. Today, Polish women subjected to the formal labor market and informal one at home should be aided by state, but the ideas that «are supposed» to help women actually make their situation worse. For example, it is assumed that the promotion of the part-time employment of women works. This is supposed to help a woman in doing her household chores. However, by introducing a minimum of 20 years full-time work experience in the retirement conditions, the legislator rendered these two issues divergent: either the woman takes an opportunity for a part-time job with no chance for retirement, or looks for a full-time position with no help from the government. Another idea is to create childcare facilities (nurseries that take care of children only couple of weeks old and lounges for older children opened 24/7). From the pedagogical and psychological point of view, our country goes backwards, back to the years of the early twentieth century, when women were forced to work in factories for a very small salary, while their children were waiting on them in the company-owned nurseries.

Women on the labor market in Poland – the sources of discrimination. In the analysis of the situation on the labor market there is no way to avoid the statistical data since they indicate how many women and men work in particular sectors and occupations, how many men and women are looking for work, how the level of education affects the remuneration. However, not all

statistics are presented in division by gender. The available data do not indicate e.g. how many new companies are established by women, what is their share among failing companies, or to what extent the company owner is involved in the creation of gross domestic product and new jobs, and this is because the information collected in the framework of system code does not include the variable «gender of the owner.» The lack of statistics concerning the value of unpaid work in the household remains an unsolved problem. For the data and research methodology in the publication to be credible and for selected indicators to be unified, I used BAEL representative research presented in the Population's Economic Activity Research, which analyzes the position of women on the labor market. I used the official data collected by the Central Statistical Office, which since 1992 monitored this phenomenon four times a year.

Despite the rights guaranteed by the Constitution, women are still discriminated against in Poland. Research conducted by CBOS in 2006 on the topic of women in society showed that 36% of respondents believed that in Poland, men had better living conditions than women, and 42% of respondents believed that women were discriminated against in Poland. In most households, only women wash, clean up, and iron, while it is not perceived as a manifestation of discrimination against them (CBOS 2006a). Persons who come into contact with specific manifestations of discrimination against women most often mentioned: unequal pay (22% of responses); discrimination at the workplace, mobbing (19%), difficulties in finding a job (18%); discrimination on grounds of pregnancy or having children (15%); less chance for professional advancement (10%); discrimination at work – general (6%); violence, beatings, harassment (6%); disrespectful attitude towards women, humiliation, verbal abuse (6%); discrimination at home, in the family, a greater share of household chores and family duties (5%); discrimination in institutions and public places, outside work and school (4%); discrimination in schools and universities (2%), lack of access to certain professions (1%), lack of women in the government and political life, the rejection of women in the elections (1%); and harassment (1%).

One can meet with a direct and an indirect discrimination on the Polish labor market. The first one occurs when an employee is mistreated for one or more of the above mentioned reasons (art. 18, section 3 of the Labor Code). Indirect discrimination occurs when as a result of an apparently neutral provision, criterion or action, there are disproportions in terms of employment to the detriment of all or a substantial number of employees of a particular sex or specific group (art. 18, section 4 of the Labor Code). Discriminatory activities include also encouraging others to breach the principle of equal treatment in employment, and the preservation of the object or effect of violating the dignity or humiliation of the employee (art. 188, section 5 of the Labor Code). In accordance with Article 18 of the Labor Code, violation of the principle of equal treatment in employment can also mean the differentiation

of the employee's situation because of gender. According to this approach, the indirect discrimination occurs when it is proved that a particular decision or action raises the risk of unfavorable treatment of persons of a particular gender. Both Member States and employers have a wide margin of freedom in setting goals the achievement of which may justify the application of measures leading to indirect discrimination. Basing on the case law of the ETC the indirect discrimination can be justified by the objectives of the state policy and the actual needs of the employer. This law allows one to use this form. There are precedents that are used very often to the detriment of employees (Epiney, Freiermuth 2008).

Women are the most widely discriminated social group in employment. CBOS survey shows that 54% of Poles believed that a woman as well-educated and performing the same profession as a man, has less chances of promotion than a man. 60% of respondents believed that women working in the same profession and similarly educated, earn less; 39% of respondents say they would prefer their boss to be a man.

Women's activities and salaries. Data from the Central Statistical Office in 2017 confirm that the level of economic activity of the Polish population varies according to gender. Among people of working age, the number of women in employment equaled 56.3%. The unemployment rate among women in 2011 stood at 13.8%. Gender still quite significantly differentiates the income. While an average woman salary for 2010 reached PLN 3256, and for men it was PLN 3832, the monthly income in 2010 for women who were representatives of the officials, representatives of public authorities, and managers reached PLN 6068, whereas the men employed in these departments – an average of PLN 8403 (CBOS survey carried out in January 2013). Besides these hard indicators concerning the situation of the labor market in Poland, gender also influences job satisfaction and professional mobility to some extent. According to a nationwide test performed by CBOS in 2017, women were relatively less likely than men to declare their general satisfaction with the work and also expressed significantly lower satisfaction with their income than working men, and described their work as interesting, fulfilling and meaningful much less often. They were also much more insecure about the future of their professional life than men were. What is more, women were slightly less likely to change their job than the opposite gender, what can be explained by the fact that they evaluate their job market chances worse. Of the economically active women only one in eight (13%) believed that finding a job which would provide income similar to that obtained now would be easy. For comparison, for men this figure was 22%. Some interesting data concern the problem of female attitudes to work benefits. Women were more often mentioning the losses and the benefits of professional work. Research shows that women who had children did not see the great benefits of working life (42%) in contrast to women who did not have children – 97% of them thought that work brings them more advantages than disadvantages. The question of withdrawing from

working life was answered in such way: up to 52% of women who would be supported financially by their partners would gladly abandon the work, including roughly one-third (31%) would have no doubts in this respect. For most women, raising a child and a family life was a priority. More than three-fifths of men (61%) would like their partner to have abandoned the job, but only if they themselves were able to provide family maintenance. Only one in three (32%) would prefer women to have children while still working.

Women's education and a glass ceiling in Poland. Polish women are well-educated. In 2017, 70% of working women and 51% of working men had secondary or higher education. In the scale of the whole country, 13.4% of women own a university degree or its equivalent, and yet they also meet complications when it comes to occupying the highest positions. Most women can be found on the lower and middle levels of management. As research suggests, women do possess qualities enabling them to successfully manage the workforce, interpersonal and organizational skills as well as are good in communication and negotiations. These foremostly contribute to the women's success (Lisowska 2008).

Conclusions. On the basis of this study, we can conclude that in Poland there is a growing conviction that women are discriminated in the labor market. More people believe that women pursuing the same profession as men, and possessing the same education as them, have fewer opportunities for career advancement and earn lower wages for the same work. Despite the constant «equal opportunity» declarations and assurances, various forms of social inequality are a permanent element of social life in Poland. Women themselves increasingly appreciate their professional activities. Basing on the analyses of economists, and the author's own research, we can tell that the economic aspect of women's work at home became more often seen as a factor that brings a large income to each and every country, while being openly disregarded by public officials. It should be emphasized that the main reason for the difference in pay for women and men (on average lower by 16%) is the direct discrimination against females. It stems from the policies of employers who believe that women are less productive employees because of the child-related problems (giving birth, maternity leave, and child's education) what lowers their productivity through frequent absences, less commitment to work, worse quality of work, less creativity and innovation, difficulties of balancing work and family responsibilities. Many studies show that women in Poland are subjected to a double burden of work. Although women are professionally active, the State do not support them sufficiently (higher tax deductions, higher wages allowing women to supplement children-related expenses). Despite the legal guarantees ensuring the impossibility of a woman's dismissal during her pregnancy and after childbirth, employers avoid the law by hiring women by short-term contracts. Women feel insecure about their jobs, and the social services in our country do not provide enough for a decent life.

In such a situation, if government policies are not to change, women will be increasingly discriminated against. In conclusion, it is necessary to monitor the activity of women in the labor market from different perspectives: pedagogical, psychological, medical, sociological and economic. Only all these data provide the in-depth knowledge on the situation of women in the labor market and the possibilities of its developments. To make the diagnosis complete, the contribution women make through an unpaid housework should be included. Then the analysis will be fully fair and complete. So far, the unpaid work is not represented in any economic indicators, as it is an unsolved issue. Finally, it should be emphasized that further exploration of this research problem requires in-depth analysis on a wide scale.

Bibliography

1. Alexander, P. Glossary on Macroeconomics from a Gender Perspective [Text] / P. Alexander, S. Baden. – 2009. – S. 333–312.

2. Budrowska, B. Szklany sufit: bariery i ograniczenia karier polskich kobiet, Instytut Spraw Publicznych [Text] / B. Budrowska, D. Duch, A. Titkow. – Warszawa, 2003. – S. 3.

3. CBOS (1997). Raport. Kobiety o podziale obowiązków w rodzinie, Warszawa.

4. CBOS (2006). Raport. Nieopłacalna praca kobiet – jak ją traktować, żeby skutecznie tworzyć podstawy opiekuńczego społeczeństwa, Wydawnictwo Instytut Spraw Obywatelskich, Łódź, s. 8.

5. CBOS (2016). Raport. Opinie o polityce rządu wobec kobiet.

6. CBOS (2006a). Raport. Kobiety w społeczeństwie – równouprawnienie czy dyskryminacja.

7. CBOS (2010. Raport Kobiety w społeczeństwie – równouprawnienie czy dyskryminacja, Warszawa.

8. CBOS (2017). Raport o dyskryminacji i równości kobiet na rynku pracy.

9. Duch-Krzystoszek, D. Kto rządzi w rodzinie. Socjologiczna analiza relacji w małżeństwie [Text] / D. Duch-Krzystoszek. – IFiS PAN. – Warszawa, 2007 – S. 24.

10. Duch-Krzystoszek D., Titkow A., (2006). Polka i jej rodzina na tle Europy, [w:] Domański H., Ostrowska A., Sztabiński P., (red.) W środku Europy?, IFiS PAN, Warszawa.

11. Epiney, A. Das Recht der Gleichstellung von Mann und Frau in der UE [Text] / A. Epiney, M. Freiermuth. – Baden-Baden, 2008. – S. 80.

12. Fuszara, M. Kobiety w Polsce na przełomie wieków. Nowy kontrakt płci?, Wydawnictwo Instytut Spraw publicznych [Text] / M. Fuszara. – Warszawa, 2009. – S.12.

13. Górnikowska-Zwolak, E. Obecność kobiet i problematyki kobiecej w refleksji andragogów i pedagogów społecznych, Wydawnictwo Górnośląska

Wyższa Szkoła Pedagogiczna [Text] / E. Górnikowska-Zwolak, M. Wójcicka. – Mysłowice, 2010. – S. 8–17.

14. Instytut Spraw Obywatelskich (2006). Nieopłacana praca domowa – jak ją traktować, żeby skutecznie tworzyć podstawy opiekuńczego społeczeństwa? Łódź.

15. Lisowska, E. Style zarządzania polskich kobiet menadżerek, Zeszyty Naukowe Kolegium Gospodarki Światowej [Text] / E. Lisowska. – 2008. – nr. 8.

16. Lubińska-Bogacka, M. Społeczno – edukacyjne problemy bezrobocia, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego [Text] / M. Lubińska-Bogacka. – Kraków, 2011. – S. 243.

17. Łukaszewicz A., (2011). Problemy równouprawnienia kobiet w Polsce, a działalność legislacyjna partii politycznych [w] Palęcka A. (red.), Szczodry H., Warat M., Kobiety w społeczeństwie polskim, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagielońskiego, Kraków, S. 87–89.

18. Musiał-Karg M., red. (2009). Kobiety we współczesnej Europie, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, S. 5–8.

19. Ornacka K., Mańka J. (2011). Gender mainstreaming w wybranych obszarach dyskryminacji w Polsce [w] Slany K. (red.), Struzik J., Wojnicka K., Gender w społeczeństwie polskim, Wydawnictwo NOMOS, Kraków, S. 135–137.

20. Palęcka A., Szczodry H., Warat M., (2011). Kobiety w społeczeństwie polskim, Wydawnictwo Uniwersytet Jagielloński, Kraków, S. 8–16.

21. Palęcka A., Szczodry H., Warat M., (red.) (2011). Kobiety w społeczeństwie polskim, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, S. 7–11.

22. Sawicka J., (2011). Sytuacja kobiet wiejskich na rynku pracy i w rolnictwie, [w:] Kobiety dla Polski, Polska dla Kobiet (20 lat transformacji), Wydawnictwo Fundacja Feminoteka, Warszawa, S. 12.

23. Slany K., Struzik J., Wojnicka K., (red.) (2011). Gender w społeczeństwie polskim, Wydawnictwo NOMOS, Kraków, S. 7–11.

24. Titkow A., Duch-Krzystoszek D., (2011). Niejednoznaczny status pracy domowej kobiet, [w:] Kobiety dla Polski, Polska dla Kobiet, Wydawnictwo Fundacja Feminoteka Warszawa, S 24.

25. Titkow A., (red.), (2003). Szklany sufit. Bariery i ograniczenia karier kobiet, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa.

26. Zielińska E., (2009). Sytuacja kobiet w świetle zmian legislacyjnych okresu transformacji, [w:] Fuszara M. (red.), Kobiety w Polsce na przełomie wieków. Nowy kontrakt płci?, Wydawnictwo Instytut Spraw Publicznych, Warszawa, S. 88–89.

27. Żelazna K., Kowalczuk K., Mikuta B., (2002). Ekonomika konsumpcji, Wydawnictwo SGGW, Warszawa.

УДК 340.114: 330.101.541

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВА И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

ст. преподаватель В.В. Матюк
(УО Белорусская ГСХА, Горки, Республика Беларусь)

Ключевые слова: закономерности, инновационное развитие, право, экономика.

В статье исследуются общие и специально-юридические закономерности развития права как социального явления, взаимосвязь качественных изменений общества, экономики и права в процессе их развития в контексте инновационного развития экономики Республики Беларусь.

REGULARITIES OF DEVELOPMENT OF LAW AND INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY

Senior Lecturer V.V. Matsiuk
(IE Belarusian SAA, Gorki, Belarus)

Key words: patterns, innovative development, law, economics.

The article examines the general and specifically legal patterns of development of law as a social phenomenon, the relationship of qualitative changes in society, economy and law in the process of their development in the context of the innovative development of the economy of the Republic of Belarus.

В Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. (далее – Госпрограмма) в качестве одной из основных задач Госпрограммы названы, в частности: развитие и повышение эффективности функционирования национальной инновационной системы на основе формирования рынка научно-технической продукции и благоприятной среды для осуществления инновационной деятельности [1].

Госпрограмма представляет собой инструмент стратегического планирования и системный механизм реализации государственной инновационной политики Беларуси, включающий комплекс мероприятий по развитию Национальной инновационной системы. В нее включены 75 экспортоориентированных инновационных проекта по созданию новых предприятий и производств. В нее также включены 14 мероприятий по развитию инновационной инфраструктуры. Госпрограмма предполагается открытой и будет ежегодно пополняться новыми инновационными проектами и мероприятиями по развитию инновационной инфраструктуры. Механизм формирования такой благоприятной среды видится в создании соответствующих правовых, экономических и социальных условий для осуществления инновационной деятельности, формирования инновационного общества.

Процесс формирования инновационного общества, по мнению ряда исследователей, должен затронуть изменение структуры общества, что с необходимостью повлечёт изменение и структуры права [2]. Действительно, будучи закреплена правовыми нормами структура общества в процессе её изменения «с необходимостью» повлечёт изменение системы правовых норм. Изменение любых системных явлений происходит только в русле общих (специальных) закономерностей развития этих явлений. Система правовых норм подчиняется этим общим законам.

Цель данной работы – проследить общие, а также специально-юридические закономерности развития права как социального явления, взаимосвязь качественных изменений общества, экономики и права в контексте инновационного развития экономики Республики Беларусь.

Для достижения поставленной цели мы обратились к определению некоторых понятий. Так, в Современном толковом словаре закономерность рассматривается как повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса. Различают также общие, специфические и универсальные закономерности. Развитие можно рассматривать как эволюцию, имеющую своим результатом качественные изменения процесса, предмета, явления [3]. Согласно Философскому энциклопедическому словарю развитие есть закономерное, направленное качественное изменение материальных и идеальных объектов. Отмечается, что при отсутствии направленности изменения накапливаться не могут, что лишает процесс свойственной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии; отсутствие закономерностей характеризует случайные изменения катастрофического типа; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта.

В теории познания отмечают важное свойство закономерностей: стабильный характер действия, их неизменяемость. Применительно к закономерностям развития права это свойство закономерностей отражает консервативность права, всей правовой системы и, как следствие, тормозящее действие их в отношении целого ряда инновационных процессов. Таким образом, в процессе инновационного развития закономерности развития права должны учитываться.

В учебной литературе по общей теории права приводятся следующие закономерности развития права: возрастание количества правовых норм и принципов по мере усложнения отношений в обществе в процессе его поступательного прогрессивного движения; непрерывность совершенствования правовых систем; преемственность в развитии правовых систем; дифференциация правовых систем на отрасли права (формирование отраслей права); интеграция правовых норм в отраслях законодательства в пределах национальных правовых систем (формирование отраслей законодательства); сближение основных правовых систем мира; юридическое взаимообогащение, взаимопроникновение национальных правовых систем и системы международного права; демократизация правовых систем; гуманизация систем права [4, с. 280–281].

С.Г. Дробязко определяет понятие «закономерности права» как объективно обусловленные и объективно необходимые тенденции, выражающие сущность права в процессе его становления, развития и функционирования [4, с. 276].

В ходе исследования мы проанализировали общие и специально-юридические закономерности развития права в контексте развития социальных процессов. Общие закономерности развития права есть специфическое проявление общих закономерностей развития общества, которые распространяются на все социально-политические явления – государство, демократию, законность [5, с.125]. На том или ином этапе развития общества данные закономерности как бы вписываются в контекст общесоциальных закономерностей.

С. С. Алексеев подчёркивает, что главной закономерностью развития права в целом является его такое развитие, которое вызывает закономерное упрочение законности, усиление правовых начал, укрепление правовой основы государственной и общественной жизни [5, с. 126]. Ещё раз упомянем важность высказанного в литературе правильного мнения, что при отсутствии направленности в развитии изменения не могут накапливаться, что лишает процесс свойственной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. К таким «направлениям правового прогресса», «тенденциям», как называет их С.С. Алексеев, можно отнести:

– обогащение позитивного права естественно-правовыми идеями и ценностями;

– частное право резко выдвинулось вперед по ряду направлений в правовой системе, оттеснив публичное право и даже проникая в него. Гражданское законодательство стало выражением всеобщности рынка, экономической свободы, гарантом автономии личности, юридического приоритета ее воли [2, с. 85];

– возвышение и развитие правосудия.

Наряду с общими закономерностями развития права учёные выделяют и так называемые специально-юридические направления развития права. По мнению С.С. Алексеева данные направления носят вторичный, производный характер. С.С. Алексеев отмечает, что наиболее существенной закономерностью развития права является повышение удельного веса в правовой действительности субъективных прав, т.е. право «все более становится правом» [5, с. 127]. Другие специальные закономерности, в частности:

а) повышение в праве уровня нормативных обобщений и, прежде всего развитие системных обобщений;

б) все большее развитие в праве, причем в связи с отмеченным повышением уровня системных нормативных обобщений, качества органичной системы, развертывание свойства системности;

в) усиление специализации права. Все более возрастающее «разделение труда» между нормами, правовыми институтами, подотраслями, от-

раслями права, позволяет в соответствии с социальными потребностями обеспечить более определенное правовое регулирование;

г) развитие структуры права, её усложнение – формирование в праве разноуровневых подразделений, в том числе вторичных и комплексных;

д) развитие нормативного и поднормативного индивидуального регулирования в их взаимодействии (в том числе развитие диспозитивных и ситуационных норм, норм с использованием оценочных понятий и др.);

е) совершенствование, упрочение обеспечительных юридических механизмов, нацеленных на то, чтобы не допустить невыполнения юридических обязанностей, обеспечить «автоматическое» действие юридических норм.

Подчеркнём, что отмеченные закономерности, выражающие правовой прогресс, проявляются на основе общих закономерностей и находятся в тесной зависимости от них, от социально-политического содержания права [5, с. 128–130].

Тами образом, в Республике Беларусь принимается большое количество нормативных актов, направленных на реализацию задач инновационного развития. По результатам их анализа можно сделать вывод, что, как правило, нормативные правовые акты содержат нормы, учитывающие специально-юридические закономерности развития права, что в процессе их реализации будет способствовать повышению уровня нормативных обобщений в праве, усилению специализации права, развитию его структуры. В республике действует Закон от 10.07.2012 г. № 42-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь», Налоговый кодекс Республики Беларусь, другие нормативные документы. Налоговый кодекс предусматривает налоговые льготы, направленные на стимулирование инновационной деятельности.

Считаем, что сообразно специально-юридическим закономерностям развития права больше внимания следует уделить юридическим механизмам, направленным на упрочение процессуальных форм (а также иных юридических процедур), обеспечение «автоматического» действия юридических норм, недопущение невыполнения юридических обязанностей, уже закрепленных в действующем законодательстве о государственной инновационной политике и инновационной деятельности [6, с. 77]. Полагаем, что законодателю следует также принимать во внимание консерватизм общественного развития и развития права, имеющий свои положительные и отрицательные характеристики. С учётом данного фактора нами отмечается необходимость долгосрочного планирования инновационного развития экономики (до 20–30 лет).

Литература

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 31.01.2017 г. № 31 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 07.02.2017. – 1/16888.

2. Алексеев, С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования [Текст] / С.С. Алексеев. – М., 1999.

3. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов [Текст] / С.А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2004. – 320 с.

4. Дробязко, С.Г. Общая теория права [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Г. Дробязко, В.С. Козлов. – Минск: Амалфея, 2005. – 464 с.

5. Алексеев, С.С. Общая теория права [Текст] / С.С. Алексеев. – М.: Юридическая литература (в 2-х т.). – Т. 1. – 1981.

6. Матюк, В.В. Закономерности развития права как социального явления [Текст] / В.В. Матюк // Тенденции и перспективы развития социотехнической среды: материалы III международной научно-практической конференции. – Москва: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт», 2017. – С. 73–77.

УДК 378.663:631.5(091)(470.316)

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАКУЛЬТЕТА АГРОБИЗНЕСА: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИИ

к.с.-х.н., доцент Н.В. Ваганова, к.с.-х.н. М.Ю. Иванова
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: история, Ярославская ГСХА, факультет агробизнеса, выпускники, преподаватели.

В статье раскрываются страницы истории факультета агробизнеса Ярославской ГСХА.

PAGES OF HISTORY OF AGRIBUSINESS FACULTY: FROM TRADITION TO INNOVATION

Candidate of Agricultural Sciences, Docent N.V. Vaganova;
Candidate of Agricultural Sciences M.Yu. Ivanova
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: history, Yaroslavl SAA, faculty of agrobusiness, graduates, teachers.

The article reveals pages in the history of the department of agribusiness at the Yaroslavl State Agricultural Academy.

Ярославская государственная сельскохозяйственная академия является единственным высшим учебным заведением Ярославской области по подготовке специалистов сельскохозяйственного производства и имеет полувековую историю развития. Факультет Агробизнеса ведет свое начало с 08 марта 1944 года, когда в соответствии с приказом Председателя Всесоюзного комитета по делам высшей школы при Совете Народных Комиссаров СССР на базе Ярославского сельскохозяйственного техникума был организован Ярославский сельскохозяйственный институт. Ин-

ститут состоял из 2 факультетов: агрономического и зоотехнического, – на каждый из которых было принято по 70 студентов. Первыми студентами института были юноши и девушки из села – работники колхозов и совхозов, а также фронтовики, пришедшие домой. Первым помещением Ярославского СХИ было здание школы 43 по ул. Володарского, на 4-х этажах которого размещалась администрация института, учебные аудитории и небольшое общежитие. Первые занятия начались 15 ноября 1944 года. Просуществовал институт 13 лет. За эти годы было подготовлено 848 специалистов сельского хозяйства [1].

Выпускники ЯСХИ оставили заметный след в сельскохозяйственном производстве Ярославской области, участвовали в освоении целинных и залежных земель в Казахстане. В августе 1957 года Ярославский СХИ был переведен в г. Ворошилов (Уссурийск) Приморского края, ныне Приморская ГСХА. Вместе с институтом на дальний Восток поехали многие преподаватели и более 300 студентов – ярославцев.

Примечательно, что через 20 лет начался новый этап возрождения высшего сельскохозяйственного образования на Ярославской земле. В апреле 1977 года в Ярославле был организован филиал Московской ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева. Разместился Ярославский филиал ТСХА в помещении Иваньковской школы-интерната на Тутаевском шоссе. Первые занятия начались 1 сентября 1977 года. Ярославский филиал ТСХА имел 3 факультета: агрономический, экономический и зооинженерный.

Таблица 1 – Перечень специальностей и факультетов ЯФ ТСХА

Агрономический факультет	по специальности «Агрономия» с присвоением квалификации ученый агроном
Зооинженерный факультет	по специальности «Зоотехния» с присвоением квалификации зооинженер
Экономический факультет	по 2 специальностям – «Экономика и организация сельского хозяйства» и «Бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве» с присвоением квалификаций: экономист-организатор сельскохозяйственного производства и экономист по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве, соответственно

На первый курс тогда было зачислено по 75 человек на каждый факультет. Подготовка осуществлялась по 4 специальностям (таблица 1). Первый выпуск специалистов состоялся в 1982 году. В январе 1978 года было создано подготовительное отделение. В 1983 году было открыто заочное отделение филиала академии. Уже в декабре 1990 года Ярославский филиал ТСХА был преобразован в самостоятельный Ярославский сельскохозяйственный институт.

Отметим, что в 1995 году ЯСХИ стал государственной сельскохозяйственной академией. В 2001 году на агрономическом факультете была

открыта новая специальность «Агроэкология» с присвоением квалификации агроном-эколог. В связи с переходом российской системы высшего образования к Болонской системе, с 2010 года на факультете ведется подготовка бакалавров и с 2016 года – магистров.

Открытие новых профилей (таблица 2) свидетельствует о мобильности факультета в плане подготовки тех специалистов, востребованность которых на рынке труда ощущается в наибольшей степени.

Таблица 2 – Перечень новых профилей

2016 год	открыт новый профиль подготовки «Ландшафтный дизайн»
2017 год	открыты профили «Экологическое проектирование» и «Агробизнес»

В свое время деканами агрономического факультета были В.Д. Олешко, П.В. Гревцов, Г.С. Гусев, Н.Н. Клименко, В.Н. Зубков, Т.И. Кель, А.В. Тимаков, Н.А. Тарасенкова, С.В. Щукин.

С 2017 года факультет носит название – факультет агробизнеса. В настоящий момент факультетом агробизнеса руководит к.с.-х.н., доцент Н.В. Ваганова. Начиная с 1995 года на факультете начинают активно заниматься научными исследованиями, открывается аспирантура, закладываются полевые стационарные опыты. Под руководством Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора сельскохозяйственных наук, профессор Б.А. Смирнова и кандидата сельскохозяйственных наук, профессора Г.С. Гусева успешно защитили кандидатские диссертации 15 человек.

Примечательно, что с 2010 по 2012 гг. сотрудники кафедры «Земледелие» участвовали в проекте Rudeco: TempusProject 159357-TEMPUS-1-2009-1-DE-TEMPUS-JPHES «Профессиональная подготовка в развитии сельских территорий и экологии» по разработке обучающего модуля «Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое)» [2].

С октября 2015 года начал действовать международный проект «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий», направленный на совместную разработку магистерской программы по подготовке экспертов в данной сфере. Проект реализуется в рамках программы Евросоюза Эразмус + КА2 (№ 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP) по направлению «Развитие потенциала в высшем образовании» и был рассчитан на 3 года [2]. Академия работает над данной программой в составе международного консорциума высших учебных заведений из Европы, России и Казахстана, возглавляемого Университетом Хоэнхайм, вузом – партнером из Германии. От академии в проекте участвуют к.с.-х.н., доцент кафедры «Агрономия» С.В. Щукин – координатор проекта и к.с.-х.н., заведующий кафедры «Агрономия», доцент А.М. Труфанов.

В настоящий момент на факультете агробизнеса реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образова-

ния. Программа прикладного бакалавриата. Программа прикладной магистратуры:

1. Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность (профиль) программы «Адаптивные системы земледелия», очная форма обучения.

2. Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность (профиль) программы «Адаптивные системы земледелия», заочная форма обучения.

Программа подготовки кадров высшей квалификации:

1. Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) программы «Общее земледелие, растениеводство», очная форма обучения.

2. Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) программы «Общее земледелие, растениеводство», заочная обучения.

В настоящий момент на факультете Агробизнеса в штате 38 преподавателей, в том числе 5 внешних совместителя. Большинство преподавателей имеют ученую степень кандидата наук (67,4%), на факультете работают 3 доктора наук.

У факультета Агробизнеса давняя история и светлые перспективы по подготовке работников для современного сельскохозяйственного производства, которое в Ярославской области является одним из ведущих направлений народного хозяйства.

Литература

1. Сайт Ярославской ГСХА. – Режим доступа: http://yaragrovuz.ru/.

2. Материалы по проекту в рамках программы Евросоюза Эразмус + КА2 (№ 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP).

УДК 101.1

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

к.филос.н. С.В. Гроздилов
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: философия, образование, познание, методика, учебная литература.

В статье рассматриваются проблемные вопросы по преподаванию философии как учебной дисциплины, которая с изменившимися взглядами на социальный и мировой порядок, становится предметом оживленной дискуссии не только в системе современного образования, но и в обществе.

PROBLEMS OF TEACHING PHILOSOPHY IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Candidate of Philosophical Sciences S.V. Grozdilov
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: philosophy, education, knowledge, methods, educational literature.

The article deals with the problematic issues of teaching philosophy as an educational discipline, which with the changed views on the social and world order, becomes the subject of lively discussion not only in the system of modern education, but also in society.

Изменение государственного и общественного строя в России привели к необходимости переосмысления многих теоретических положений и по-новому взглянуть на социальные процессы, происходящие как в мире, так и в нашей стране, в том числе и на образование. Институт образования был и остается объектом повышенного внимания и, соответственно, исследования со стороны гуманитарного познания. В свою очередь дисциплина «Философия» в системе образования является одной из основных и необходимых во многих её проявлениях: социально-онтологических, гносеологических, аксиологических и др. Неизбежность для этого предмета быть включенным в научно-образовательную систему связей всегда была очевидной. Поэтому по мере превращения ряда дисциплин в самостоятельные научные отрасли знания интерес к познанию философии должен был возрастать, но такое происходит в сфере образования не всегда и не везде. Более того, студенты, закончившие колледжи и вузы, зачастую относят философию к предметам не нужным для изучения. Пройдя курс философии, эти студенты так и не смогли уяснить зачем изучать этот предмет и как он им поможет в дальнейшей жизни. Таким образом, в настоящее время данная проблема в системе образования имеет место быть, а потому является, безусловно, актуальной.

Предназначение философии, заключающееся в том, чтобы ответить на интересующие вопросы теоретического и практического плана, не менялось с древнейших времен. Законы и методы, категориальный, логический и методологический аппарат формировались в науке и системе образования в течение длительного периода времени и не предавать философскому знанию и даже разрушить его в определенных сферах, значит позволить соответствовать тем, кто разрушил мир «до основания».

Философия – это, прежде всего особая форма духовной деятельности, форма общественного сознания и знания человека. Без философского знания нет образования, а, следовательно, нет и единого целенаправленного процесса воспитания и обучения. Образование – это одно из измерений, заложенных внутри философии, это часть философского знания. То есть образование не может существовать без философии, но с другой стороны, всякая философия имеет гносеологическое и образовательное измерение,

выраженное как эксплицитно, так и имплицитно. В этом состоит их самая важная диалектическая связь.

Для общества в целом, и системе образования, в частности, назначение философии всегда заключалось в том, чтобы научить человека самостоятельно критически и творчески мыслить, понимать смысл жизни, правильно оценивать свои возможности и роль в мире. Изучая философию, пред человеком открывается широта и глубина мира, он осознаёт себя и бытие в целом, он ставит радикальные вопросы и пытается на них ответить. Понимая, что мир безграничен, в глубинах самопознания человек всё же ставит для себя высокие цели и старается их преодолеть.

Выдающийся немецкий философ И. Кант полагал, что «к философии по школьному понятию относятся две вещи: во-первых, достаточный запас рациональных знаний; во-вторых, систематическая связь этих знаний, или соединение их в идее целого. Философия не только допускает такую строго систематическую связь, но и является единственной наукой, которая имеет систематическую связь в собственном смысле и придает всем другим наукам систематическое единство…» [1, с. 331]. Философии по Канту, научиться невозможно, а только лишь можно научиться философствовать благодаря упражнениям и самостоятельному применению разума. Кто хочет владеть этой наукой «тот все системы философии должен рассматривать лишь как историю применения разума и как объект для упражнения своего философского таланта» [1, с. 331–332].

Как известно, в ходе своего исторического развития из философии «выпочковалось» много различного знания. Устройство мира отошло к естественным наукам. Устройство личности и общества отошло специальным гуманитарным дисциплинам. Но для любого типа знания философия оставалась, выражаясь марксисткой терминологией, основным её базисом. В любом высшем учебном заведении как преподавали философию, так преподают её до сих пор. К сожалению, в последнее время все чаще слышатся некоторые интенции на тему свести философию к эшелону «необязательного» знания, поскольку она не всегда доступна для «стандартного» сознания; а порой в ней даже не видят необходимости и пользы в определённых образовательных сферах. По этому поводу стоит напомнить предупреждение Г.В.Ф. Гегеля, что «преподавание философии в университетах должно вести к приобретению определенных знаний, а это возможно лишь тогда, когда оно пойдет определенным, методическим, включающим детали и упорядочивающим путем. Только в такой форме эта наука, как и всякая другая, становится доступной изучению» [2, с. 422].

Современный философ А.А. Гусейнов в развернувшейся дискуссии ещё с начала 2000-х, суть которой состоит даже не о том, «как преподавать философию, а по сути дела о том, следует ли вообще ее преподавать» [3], приводит в качестве аргументов следующие положения: «Важнейшая задача высшей школы – это подготовка высококвалифицированных специалистов. Но чтобы быть хорошим, высококвалифицированным специ-

алистом, надо, во-первых, видеть место своей специальности в общей структуре научного знания и, во-вторых, видеть место науки в структуре общества. Кроме того, хороший специалист должен также уметь руководствоваться в своем профессиональном поведении общегражданскими ценностями, быть способным к тому, что называется рациональным дискурсом» [3]. Как же решать эти задачи без философии?

К сожалению, по ряду причин, но прежде всего политического и экономического характера, получилось так, что, поставив под сомнение преподавание философии, «философская мысль занялась изучением себя» [4, с. 50]. И в какой-то степени, такое постижение достигло определённых проблем, когда «здравый смысл, устройство мира и человеческие проблемы оказались изрядно разделены» [4, с. 50]. Если из философского учения нельзя понять, в чём заключаются основные онтологические вопросы происхождения мира, гносеологические проблемы познания, смысл и причину существования добра и зла, счастья и горя, справедливости и несправедливости [5, с. 61] и т.д. и т.п., то – это, скорее всего, не совсем философия.

В.Ю. Кузнецов, продолжая мысли М.И. Веллера, видит проблему изучения и преподавания философии «в зияющем несоответствии между повсеместно распространенным философским образованием и почти полностью отсутствующим рефлексивным осмыслением его специфики. И это тем более странно, поскольку сама философия отличается, как правило, сквозной рефлексивностью, пристальным вниманием к самоописанию и основаниям собственных рассуждений. А ведь эта же самая рефлексивность не может не влиять принципиально на процесс преподнесения, демонстрации философии и, одновременно, – на ее восприятие, рецепцию» [6].

Прежде всего, заявляет о себе новый стандарт дисциплины. По сравнению с предыдущим (советским), он трансформировался кардинальным образом. Концепции диалектического и исторического материализма в нём представлены существенно меньше, что является с одной стороны, несомненным плюсом, поскольку марксистко-ленинское учение представлялось определённой догмой: «учение Маркса всесильно, потому что оно верно» [7, с. 40]. С другой, уменьшение роли диалектики и овладение её законами в ходе обучения ставит под сомнение разносторонний характер понимания мира и самого процесса познания.

Другие структурные элементы в системе философского знания, кроме доминирующих ранее онтологии и гносеологии, такие как аксиология, антропология, социальная философия распределены относительно равномерно. Блок истории философии представлен во всём многообразии учений, направлений, систем, каждая из которых существенно конкретна и индивидуальна. Но здесь и обнаруживается первая проблема. Поскольку не существует единой философии, на подобии химии или истории, а имеются определённые философские направления и школы, такие как

философия Платона и Аристотеля, конкурирующие между собой ещё со времен Античности и перенесшие эту конкуренцию в Средневековье, или онтологически непримиримы идеалистическая немецкая классическая философия и философия марксизма, то нельзя преподавать, а следовательно и учиться философствовать, не беря за определённый ориентир ту или иную философскую традицию.

Не секрет, что некоторая часть преподавателей философии, не оставляя места для философского дискурса пытаются порой злоупотреблять этой возможностью и излагать философию в рамках определённой парадигмы: материалистической или идеалистической, и что ещё тревожнее, если в рамках той или иной философской школы. Для философа, состояние продвижения своего учение – это норма. Но студент, не обладая ещё философскими знаниями и приёмами, может легко поддаться соответствующему «навязыванию», приняв его за истинное, а может и не совсем понимать почему и зачем происходит такая, скорей односторонняя трактовка материала. Изучение философии может быть, конечно, выдержано в различных традициях, но важно, чтобы в рамках этого изучения получали достаточное освещение и другие философские системы. При этом дискуссионное поле должно оставаться открытым. Понятно, что не на лекциях, но на практических семинарах обязательным образом. В данном случае можно согласится с мнением А.А. Гусейнова, считающего, что «самым оптимальным вариантом современного курса по философии был бы такой, который давал бы представление об основных мнениях и альтернативах в трактовке, тех проблем, которые обозначены в стандартах, что требует исключительно высокой квалификации преподавателя» [3].

Другая проблема заключается в вопросе: каким образом преподавать философию? Ведь философский курс не является тем знанием, который можно было бы, следуя изложению в учебнике или учебном пособии просто передать в кратком изложении. По всей видимости, прав был советский философ М.К. Мамардашвили, разъяснявший, что «люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу. Это индивидуальное присутствие мыслителя, имеющего такую-то фамилию, имя, отчество, прослушав которого, можно и самому прийти в движение» [8, с. 14, 15]. Если обратится к зарубежному примеру, то стоит заметить, что французские постструктуралисты в своих образовательных текстах даже не критикуют традиционные модели образования и не предлагают никаких альтернатив в изучении философии, а на собственной практике преподают классическим образом [6]. Тем образом, когда преподаватель читает лекцию и отвечает на вопросы студентов, которые в ходе лекции у них появились. При невозможности ответить сразу (нехватке времени или сложности вопроса, ведь философы не претендуют на звание всезнаек), они разрешаются на практических, дополнительных семинарских занятиях.

Известно, что весь процесс обучения сосредотачивается на той или иной учебной литературе, на источниках, предлагаемых студентам. Философия не является в данном случае исключением. Но как показывает образовательная практика, ряд учебной литературы просто не воспринимается обучающимися. Поэтому изучение того, как философия «окаменевала» в популярных учебниках и каким образом соотносятся между собой философская мысль и стереотипы её восприятия должны быть соответствующей исследовательской темой в системе образования. Но в этом-то и проблема. Какому быть тогда учебнику по философии? Если отталкиваться от философии как особой духовной деятельности людей, её целей и задач, то такой учебник в принципе невозможен. Поскольку основной задачей философии на сегодняшний день остается изучение, прежде всего непознанного, а «учебник в традиционном понимании предназначен для овладения стандартным набором знаний и действий в стандартных ситуациях» [6], то есть того, что известно. Поэтому данный алгоритм будет вводить обучающегося в некий образовательный стандарт. Но стандарты по философии, как заявляют сами составители этих стандартов, не являются программами. «Их конкретная интерпретация в рамках цельного философского взгляда – дело кафедры, дело профессора, который читает курс. Здесь возможны различные варианты» [6]. Но, если считать философию не тем учением, направленным на объяснение законов природы, общества и познания, а строгой наукой в духе «позитивизма», тогда ситуация представляется в несколько ином свете. В этом случае можно обучать тем или иным результатам, с одной лишь оговоркой, что критически размышляющего специалиста невозможно выучить по определённому учебнику. Вспоминая Декарта, следует уточнить сей момент, что познание должно быть методичным, оно должно следовать определённой методологии. И эта методология, по всей видимости, находится не в области метафизики (как метода, через определённый учебник), а в области диалектики (через определённый философский курс). Учебник безусловно необходим, но скорее всего в тех рамках, разделы которых имеет меньшее количество интерпретаций, хотя и на этом поле не утихают жаркие философские споры. Дополнять такие учебники могут пособия, разрабатываемые вузами с их образовательными особенностями и специализациями, но в которых в тоже время должны рассматриваться различные дискуссионные задачи, а также практикумы с хрестоматийными основаниями, где будут поставлены проблемные вопросы, волнующие как отдельную личность, так и человечество в целом: онкологические, гносеологические, аксиологические и т.д. И особенно, что важно для развития всего общества – проблематичные темы социально-философского характера.

Вопрос об особенностях философии как учебной дисциплины и её проблематике, о месте философии в современном обществе и системе образования является сложным и дискуссионным: его невозможно очертить в рамах одной статьи. Но можно отметить, что задачи, стоящие пред

философской дисциплиной и образованием в целом – решаемы. Но первым делом нужно зажечь у студентов интерес к дисциплине. Ведь обучающиеся – это не «жесткий диск», наполняемый информацией. Если имеется часть известного знания и универсальная методика получения нового знания, то в соответствии с диалектическим принципом развития, эти знания и методологию необходимо передавать в наиболее доступной понятной форме для соответствующего уровня познающего субъекта. Сложность этой задачи в системе образования проявляется в том, что сегодняшнее познание отличается не только огромным ростом количества знаний и информации, в которой не только можно запутаться и неверно её использовать, но и закономерной сменой мироощущения и мировоззрения людей и прежде всего в самих обучающихся. Тревогу бьют и преподаватели по философии, на которых в первую очередь лежит груз ответственности в передаче соответствующих знаний. К сожалению, само знание «перестает быть целью общего образования, не говоря уже о её центральном статусе» [6]. Философия – это «особый уровень знания, благодаря которому знание приобретает прочность последнего основания ответственных суждений и действий. Без неё образование может быть каким угодно, но оно не будет ни современным, ни высшим» [3].

Литература

1. Кант, И. Логика. Трактаты и письма [Текст] / И. Кант. – М.: Наука, 1980. – 712 с.

2. Гегель, Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах [Текст] / Г.В.Ф. Гегель // Работы разных лет: в 2-х тт. – Т. 1. – М.: Институт философии АН СССР, «Мысль», 1970. – 668 с.

3. Гусейнов, А.А. О месте философии в системе высшего образования [Текст] / А.А. Гусейнов // Вестник Российского философского общества. – 2000. – № 2. – Режим доступа: https://guseinov.ru/publ/phil.html

4. Веллер, М.И. Человек в системе [Текст] / М.И. Веллер. – М.: Астрель, 2010. – 576 с.

5. Гроздилов, С.В. Справедливость как объект познания [Текст] / С.В. Гроздилов, В.А. Иванов // Вестник АПК Верхневолжья. – 2009. – № 4 (8). – С. 61–69.

6. Кузнецов, В.Ю. Философия преподавания философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=161 (дата обращения: 04.04.2019).

7. Ленин, В.И. Три источника и три составных части марксизма [Текст] / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. в 55 т. – 5-е изд. – М., 1960. – Т. 23. – С. 40–48.

8. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию [Текст] / М.К. Мамардашвили // Доклады, статьи, философские заметки. – М.: Прогресс, 1992. – 416 с.

УДК 94(47).084.9

РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ ВЕРХНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В 1960–1980 гг. В КОНТЕКСТЕ ПЕРИОДА «ЗАСТОЯ»

к.ист.н., доцент М.С. Кищенков
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: период «Застоя», регионы Верхнего Поволжья, Ярославская область, региональное развитие.

Период середины 1960 – середины 1980-ых годов вошел в истории под названием «Застоя» и связан с именем Л.И. Брежнева. Главной задачей в этот период руководство СССР видело сохранение существующей политической и социально-экономической систем. В статье рассматривается вопрос о социально-экономическом и политическом развитии регионов Верхневолжья в указанный период на материалах Ярославской области.

DEVELOPMENT OF REGIONS OF THE «UPPER VOLGA REGION» 1960–1980 YEARS IN THE CONTEXT OF THE PERIOD OF «STAGNESS»

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor M.S. Kishchenkov
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: «Stagnation» period, regions «of the Upper Volga», Yaroslavl region, regional development.

The period of the mid –1960s and the mid –1980s went down in history under the name «Stagnation» and is associated with the name of L.I. Brezhnev. The main task during this period was the leadership of the USSR to preserve the existing political and socio-economic systems. The article discusses the issue of socio-economic and political development of the regions of the Upper Volga region during this period on the materials of the Yaroslavl region.

Отставка Н.С. Хрущева и приход к власти новой правящей команды встретило одобрение в обществе. Представители различных социальных групп населения СССР были недовольны постоянными переменами и реформами, проводимыми в правление Н.С. Хрущева. В связи с этим провозглашенный Л.И. Брежневым курс на стабильность встретил широкое одобрение большинства населения страны. Основой нового курса стали следующие политические установки. Во-первых, прекращение постоянных кадровых перестановок, во-вторых, ликвидация созданной Н.С. Хрущевым системы региональных совнархозов и замена ее воссозданными отраслевыми министерствами, в-третьих, курс на коллективное руководство и разграничение полномочий между представителями правящей команды. Было восстановлено единство партийных органов, ранее разделенных на промышленные и сельские. Новую правящую команду пред-

ставляли Л.И. Брежнев как первый, а с 1966 года генеральный секретарь ЦК КПСС, А.Н. Косыгин как председатель Совета Министров СССР и формальный глава государства – председатель Президиума Верховного Совета СССР Н.В. Подгорный (занимал этот пост с 1965 по 1977 годы).

Важной составляющей нового политического курса было проведение реформ в социально-экономической сфере, в первую очередь в области производства товаров народного потребления и сельского хозяйства. Ситуация в этих сферах, действительно, к середине 1960-ых годов была далеко не самой благополучной. Состоявшийся в марте 1965 года пленум ЦК КПСС был в первую очередь посвящен вопросам развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения.

Это хорошо заметно и по данным Ярославской области. Так, в апреле 1965 года на собрани партийного актива области обсуждались итоги мартовского пленума ЦК КПСС. По данным, озвученным на собрании, за предыдущие 6 лет рост валовой продукции сельского хозяйства составил всего 10%. При этом в последние годы отмечалось сокращение поголовья скота, по ряду сельскохозяйственных культур показатели урожайности были на довоенном уровне. За последние десять лет из сельскохозяйственного оборота вышло около 127 тысяч гектар сенокосов [8, с. 3–10]. За это Ярославская область была подвергнута критике на пленуме. Впрочем, как отмечалось на партийном собрании, с промышленностью в области все обстояло достаточно хорошо. Выходом из ситуации власти видели прекращение экспериментов в области сельского хозяйства, расширение самостоятельности сельхозпредприятий, стимулирование производительности труда, закрепление за колхозниками права на личные приусадебные участки. Политику Л.И. Брежнева можно охарактеризовать следующим образом: «В начале больших дел» Брежнев был полон энтузиазма и весьма трезво оценивал ситуацию в сельском хозяйстве. Причины отставания сельскохозяйственного производства он видел не только в технической недооснащенности и слабой химизации сельского хозяйства, но и в политике заготовок, которая была причиной недостаточной заинтересованности колхозников, недооценке и игнорировании экономических законов развития, серьезных недостатках в планировании, ценообразовании и финансировании, а также практике «администрирования» и командования колхозами и совхозами. В результате был взят курс на установление твердых плановых заданий на пятилетку, введение хозрасчетных отношений, колхозам дали право самостоятельного планирования севооборотов, отказались от «искусственного сближения» колхозов и совхозов» [6, с. 288].

В плане развития промышленности также был сделан упор на расширение прав предприятий, улучшение качества продукции и материальное стимулирование рабочих коллективов. Как отмечает современный исследователь: «Таким образом, сложилась следующая иерархия государственных органов: ЦК КПСС и Совет Министров СССР, ниже стоящие –

Госплан СССР, Госснаб СССР, далее подчиненные им министерства, ниже предприятия. Построение такой вертикали управления страной дало возможность усилить контроль над промышленностью и фактически полностью регулировать работу народного хозяйства СССР, допуская при этом некоторую демократизацию хозяйственных отношений на уровне предприятий. При этом основная ответственность за состояние дел в народном хозяйстве возлагалась на министерства» [5, с. 252].

Подобные мероприятия проводились в рамках реформы управления народным хозяйством СССР, одним из инициаторов которой был председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин. Мероприятия, проведенные в рамках реформы, позволили добиться ускорения экономического роста и улучшения ситуации со снабжением населения товарами широкого потребления. Это, наряду с начавшимся в начале 1970-ых годов, ростом цен на энергоресурсы, позволило властям на протяжении длительного времени сохранять стабильную обстановку в обществе, избегать роста социальной напряженности. Важным фактором сохранения стабильности стали серьезные инвестиции в социальную сферу. Продолжалось масштабное жилищное строительство, расширялся гражданский сектор производства, уровень жизни советских граждан постепенно рос, по крайней мере, до конца 1970-ых годов. Уровень массовых беспорядков и волнений, широко распространенных в период правления Н.С. Хрущева, значительно сократился.

Все это стало во многом причиной продолжительного пребывания у власти Л.И. Брежнева и его команды. Многие видные деятели не одно десятилетие занимали свои посты в различного уровня ведомствах.

Подобная тенденция хорошо прослеживается и на региональном уровне, в частности, в областях Верхневолжья. Так, первым секретарем ярославского обкома КПСС с 1961 по 1986 год был Ф.И. Лощенков, владимирский обком в период с 1961 по 1983 годы возглавлял М.А. Пономарев. Именно эти региональные руководители дольше всех находились на своих руководящих постах. В Ивановской области за период правления Л. И. Брежнева сменилось двое руководителей – А.Н. Смирнов в 1964–1972 годах и В.Г. Клюев в 1972–1985 годах. В костромской области в это время первыми секретарями обкома были И.П. Скулков в 1 965–1971 годах и Ю.Н. Баландин в 1971–1986 годах. Сменяемость в этих областях была вызвана преждевременной смертью региональных руководителей. В Калининской области в 1978 году первый секретарь Н.Г. Корытков (занимал эту должность с 1960 года) был отправлен на пенсию, так его деятельность вызвала нарекания в ЦК КПСС. Сменивший его П.А. Ленов пребывал в должности до 1985 года.

Все эти данные показывают, что в отличие от хрущевского периода правления, стабильность кадров была одним из основных направлений во внутренней политике Л.И. Брежнева. В целом, отношения генерального секретаря и первых секретарей обкомов складывались до-

статочно позитивно. Это было связано и личностными характеристиками Л. И. Брежнева, не желавшего проводить резких перемен, постоянно менять кадры на местах и стремящегося сохранить существующее положение во внутренней политике [7, с. 159].

Эти особенности брежневского стиля управления нашли свое отражение и в воспоминаниях региональных руководителей. Так, Ф.И. Лощенков следующим образом описывал Л.И. Брежнева: «это был энергичный, крупный, мирового масштаба государственный деятель и прекрасный организатор» [3, с. 49]. Л.И. Брежнев в воспоминаниях представлен как заботливый руководитель, старающийся оказать помощь, внимательно реагирующий на просьбы из регионов. С другой стороны, те руководители, кто не смог завоевать доверие Л.И. Брежнева в полной мере, покидали свои должности. Так, Н.Г. Корытков оставил свой пост в калининском обкоме в том числе потому, что утратил доверие Л.И. Брежнева, не войдя в его личный круг [2, с. 21].

Период 1960–1980-ых годов запомнился представителям региональной номенклатуры как время активного строительства и развития. Так, типичный пример из воспоминаний первого секретаря ярославского горкома в 1979–1985 годах И.А. Толстоухова: «у нас был создан крупный узел машиностроения и металлообработки, нефтехимической промышленности и энергетики. Промышленность области в целом росла и выполняла задания годовых планов» [4, с. 57]. Большую роль в успешном развитии народного хозяйства области играли связи и лоббирование интересов в центральных органах власти, чем с различным успехом занимались руководящие лица области.

С течением времени здоровье Л.И. Брежнева и его ближайшего окружения постепенно ухудшалось, снижалась работоспособность и желание что-либо реформировать. Все это, наряду с начавшим нарастать отставанием СССР от стран Запада в ряде отраслей промышленности и науки привели к началу застоя в социально-экономической и политической сфере. В этих условиях серьезные масштабы приобрело такое явление, как «приписки» – то есть умышленное завышение объемов и процентного соотношения произведенной продукции в рамках плановых показателей. Подобные явления отмечались практически во всех отраслях. Так, один руководителей ярославского управления народного контроля М.Е. Бородин вспоминал о массовых приписках в сфере производства молока в Ярославской области в первой половине 1970-ых годов. При этом, согласно воспоминаниям, серьезной ответственности за это никто не понес [1, с. 288]. Председатель ярославского облисполкома В.Ф. Торопов также писал в воспоминаниях о росте протекционизма, приспособленчества, карьеризма во второй половине правления Л.И. Брежнева [7, с. 159].

Тем не менее, несмотря на все имевшиеся недостатки, политическая система, сложившаяся в период 1960–1980-ых годов, вполне устраивала региональную номенклатуру, позволяла им чувствовать себя полноцен-

ными руководителями вверенных областей и находить подходы к центральным властям, сохраняя свое положение и по мере сил способствовать развитию своих регионов. Этот период запомнился большинству региональных руководителей как время постепенного роста и развития, не только промышленности, но и социальной сферы. Тем не менее, недостатки советской плановой системы с течением времени проявлялись все сильнее, что в конечном итоге, и определило отношение к этому периоду как к «застою».

(Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-39-00068 «Советские региональные элиты и их взаимодействие с центром в 1950–1980-е гг.: в архивных документах и исторической памяти»)

Литература

1. Бородин, М.Е. Время, действия, лица: воспоминания [Текст] / М.Е. Бородин. – Белгород, 2011. – 422 с.

2. Корытков, Н.Г. Человек и руководитель [Текст] / Н.Г. Корытков. – Тверь, 2001. – 320 с.

3. Лощенков, Ф.И. От Сталина до Горбачёва [Текст] / Ф.И. Лощенков. – Ярославль, 2001. – 79 с.

4. Никифоров, Ю.С. Новейшая отечественная история в зеркале интервью региональной элиты: от СССР к России через призму культурной памяти [Текст] / Ю.С. Никифоров. – Ярославль, 2018. – 79 с.

5. Плехова, О.А. Реформы Л.И. Брежнева и укрепление высшей советской и государственной бюрократии в период 1964–1983 гг. [Текст] / О.А. Плехова // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 2. – С. 250–258.

6. Савин, А.И. На встречных курсах: политическая коадаптация власти и общества в брежневскую эру [Текст] / А. И. Савин, В. Деннигхаус // Диалог со временем. – 2015. – № 53. – С. 279–293.

7. Торопов, В.Ф. Незабываемое. Записки председателя облисполкома [Текст] / В.Ф. Торопов. – Ярославль, 2001. – 173 с.

8. Центр документации новейшей истории. – ф. 272. – оп. 229 – д. 42.

УДК 347.1

АГРАРНАЯ ПАРТИЯ РОССИИ В ВЫБОРНОЙ КАМПАНИИ 1993 ГОДА В ВЕРХНЕВОЛЖСКОМ РЕГИОНЕ

к.ист.н. С.А. Михайлов
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: выборы, голосование, политические партии, Аграрная Партия, Государственная Дума РФ, законодательная власть, депутаты.

В статье рассмотрено участие Аграрной Партии России в выборной кампании 1993 года по избранию Государственной Думы РФ в 1993 году в Верхневолжском регионе (Ярославская, Ивановская, Костромская области).

AGRARIAN PARTY OF RUSSIA IN THE ELECTION CAMPAIGN OF 1993 IN THE UPPER VOLGA REGION

Candidate of Historical Sciences S.A. Mikhailov
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: elections, voting, political parties, agrarian Party, State Duma of the Russian Federation, legislative power, deputies.

The article considers the participation of the Agrarian Party of Russia in the election campaign of 1993 to elect the State Duma of the Russian Federation in 1993 in the upper Volga region (Yaroslavl, Ivanovo, Kostroma region).

Любое государство должно иметь крепкое сельскохозяйственное производство, а представлять интересы сельскохозяйственных производителей в парламенте обязаны соответствующие аграрные партии и другие объединения. В РФ такой партией в 1990-ые годы прошлого века и в последующем стала Аграрная партия России (АПР). Целью данного исследования является рассмотрение участия АПР в выборной кампании 1993 года по избранию Государственной Думы РФ в 1993 году в Верхневолжском регионе (Ярославская, Ивановская, Костромская области) – как предвыборные аспекты и особенности этой деятельности,так и итоги выборов по отношению к данной партии,из чего вытекают соответствующие задачи. Методом исследования стал сравнительный анализ, а объектом – сама АПР.

Аграрная партия России была создана в 1993 году, а ее председателем тогда стал М.И.Лапшин. Следует особо отметить, что в то время у данной партии отсутствовала программа, и основные партийные принципы, задачи и цели были сформулированы в ее программном Заявлении, сущность которого была направлена против любых попыток политического экстремизма. Наиболее важными из них являлись:

1. Консолидация общественных сил для проведения эффективных реформ на селе, возрождение российской деревни, крестьянского уклада жизни и традиций.

2. Создание устойчивой продовольственной и сырьевой базы сельскохозяйственной продукции на основе научных достижений, современных технологий и собственных природных ресурсов, за счет чего, в частности, может наступить в перспективе полное удовлетворение населения страны продовольствием.

3. Многообразие и равенство форм собственности и хозяйствования на селе, проведение государством комплексных реформ, основанных на долгосрочных научно-технических программах.

4. Приоритет развития агропромышленного комплекса, глубокая перестройка аграрной политики в пользу социальной сферы села.

Кроме этого были сформулированы основные направления аграрной реформы:

1. Развитие на селе многоукладной экономики, государственное регулирование рыночных отношений, совершенствование налоговой, инвестиционной и денежно-кредитной политики.

2. Бесплатная передача земельных участков в собственность, пожизненное наследуемое владение или пользование всем, кто работает на ней или желает получить землю для производства сельскохозяйственной продукции, садоводства и огородничества, ведения личного подсобного хозяйства [1].

Многие из этих лозунгов имели чисто демократический характер – и собственность на землю ради ее обработки, и развитие социальной сферы, и равенство различных форм собственности, а также приоритетный принцип развития АПК. Большое значение имел и принцип государственного регулирования рыночной экономики, что могло бы, возможно, остановить хаос экономического кризиса в те годы. К сожалению, в тот год не было составлено полновесной программы партии, и эти и другие положения так и остались перед выборами в декабре лозунгами.

Перейдем к рассмотрению участия Аграрной партии России в выборах в Государственную Думу РФ в 1993 году в Верхневолжском регионе. Как известно, она была зарегистрирована в ноябре 1993 года Центральной Избирательной Комиссией (ЦИК) в качестве избирательного объединения под номером 1. Всего же таких объединений тогда было 13, и среди многих забытых (Партия Российского Единства и Согласия, Российское Движение Демократических Реформ, «Достоинство и милосердие»), оказалось и много известных, определивших во многом политику законодательной власти на многие годы вперед – «ЯБЛОКО», КПРФ, ЛДПР и др. К большому сожалению, в тот год почти не проводилось социологических опросов по отдельным регионам, в том числе на тему поддержки избирательных объединений, эта система только начала раскручиваться, и Верхневолжский регион исключением не стал. В Ярославской, Ивановской и Костромской областях было мало опросов граждан по поводу симпатий к отдельным партиям и иным общественным организациям. Однако, такой опрос был проведен в сентябре, октябре и ноябре 1993 года независимой службой «Омнибус». Было опрошено 2 тысячи человек из различных регионов страны, в том числе из рассматриваемых нами трех областей, хотя сколько жителей того или иного региона и какие из них участвовали в опросе не сообщалось.

Согласно данным опроса, за АПР в сентябре 1993 года готовы были проголосовать 0,9% потенциальных избирателей, в октябре уже 1,6%,а в ноябре – 2,7% граждан [2].

23–26 ноября 1993 года социологическая служба информационно-аналитического управления администрации Ярославской области прово-

дила опрос жителей области по проблемам предвыборной ситуации. В нем участвовало 987 респондентов, из которых только 2,4% готовы были проголосовать за АПР [3].

Шансы данной партии оказались по итогам выборов все-таки существенно заниженными – АПР набрала в итоге по всей стране 7,9% голосов избирателей, а по Ярославской области – 7,19%. Да и сам опрос (как и все социологические опросы в целом) нес в себе черты субъективизма, поскольку выражал лишь относительные (притом, чрезвычайно) симпатии населения, которые могут или не могут отразиться потом на выборах.

Следует особо отметить, что предвыборная кампания 1993 года оказалась наименее скандальной среди нескольких последующих, выявленных нарушений в ходе ее проведения по стране и, в частности по Верхневолжскому региону, было немного – например, подделка подписных листов сторонниками Российской Христианско-Демократической Партии в Рыбинске. Объяснялось это тем, что подобных по-настоящему демократических предвыборных процессов в РФ никогда не было, как не было и настоящих знаний пиар – технологий, нашедших свое развитие в будущем. Кроме того, предвыборная кампания оказалась очень поспешной и продолжалась фактически месяц – со времени регистрации ЦИК избирательных объединений и до дня голосования 12 декабря 1993 года, и времени на «настоящие» махинации почти не было. На это наложилась и дополнительная причина – расстрел здания Верховного Совета РФ в октябре, породившая у одной части населения здоровый честный восторг действиями Президента РФ, когда казалось что вот-вот и начнутся настоящие перемены в пользу граждан, а у другой части – уныние и разочарование, поскольку многие россияне считали, что в условиях исчезновения Верховного Совета, в котором многие депутаты на словах и на деле пытались облегчить в меру своих сил и знаний бедственное положение народа из-за ошибок экономических и иных реформ, их материальный достаток станет еще хуже. В силу выше изложенного необходимо отметить, что Аграрная партия России ни в одном предвыборном скандале по Верхневолжскому региону не засветилась, что также говорит о многом в пользу лиц, ее представлявших.

Если судить по подборке писем и вопросам к избирателям, подготовленных печатными средствами массовой информации Верхневолжского региона (газеты «Вольное слово», «Северная правда», «Костромской край», «Северный край», «Золотое кольцо»), то можно выявить следующие тенденции: очень часто избиратели высказывались в поддержку избирательного объединения «Демократический Выбор России», КПРФ, а также АПР, реже – за ЛДПР, «ЯБЛОКО», ПРЕС и др. Иногда избиратели даже колебались, за кого проголосовать. Так, одна пенсионерка отдавала «предпочтение людям честным и мужественным – сегодняшним коммунистам, аграрникам» [4]. Другой избиратель считал, что аграрии «способны многое сделать для того, чтобы вывести деревню из того нищенского положения, в котором она оказалась», «нужен приток свежих сил в орга-

ны власти» [5]. С Аграрной партией председатель профкома кооператива «Свобода» Е.П.Мухина связывала свои надежды на то, что «все вместе мы сможем добиться, чтобы не страдали такие, как я, многодетные матери, от невозможности сделать своих детей счастливыми» [6].

Аграрная Партия России иногда упоминалась и в отчетах корреспондентов вышеназванных изданий, присутствовавших в помещениях избирательных участков в день голосования 12 декабря 1993 года. Так, предусмотренное законодательством тайное волеизъявление подчас становилось почти открытым. Люди делали отметки не только в кабинах для голосования, но и на виду у других – за столом, иногда на подоконниках, и этот факт объяснялся далеко не только и не столько нехваткой мест в кабинах и самих кабин, но и настоящими атрибутами именно демократического политического режима – широким спектром дискуссионных площадок, стремлением поделиться своим политическим мнением с окружающими избирателями (в отсутствие системы КОИБ, присутствии на участках зачастую небольшого количества наблюдателей и т.п.) и других факторов. Законодательная база при этом почти не нарушалась – ведь в отчетах не отмечались подсказки со стороны членов участковых избирательных комиссий (эти факты тогда практически не были зафиксированы). Люди спорили, подчас на виду у всех присутствующих, за кого им проголосовать – за Аграрную Партию или ДВР и т.д., часто приходя для себя к неожиданному решению. В 1993 году на такие факты члены участковых избирательных комиссий иногда смотрели сквозь пальцы, главное, чтобы не отмечался излишний шум. Да и за пределами избирательных участков граждане охотно делились с корреспондентами различных изданий данными, за кого они проголосовали и почему, упоминая иногда при этом и АПР. В итоговом эквиваленте АПР заняла свое достойное место среди других партий, как по Верхневолжью, так и в целом по стране. В таблице 1 указаны общие данные голосования [7, 8, 9].

Таблица 1 – Данные голосования

Регион	Всего проголосовавших	Голоса за АПР	
Ярославская область	595146	–41283	7,19%
Костромская область	350914	38351	11,54%
Кинешемский округ Ивановской области	287525	23782	8,99%

Всего по стране АПР набрала 7,9% голосов или 37 мест в Государственной Думе РФ (вместе с депутатами от одномандатных округов), обогнала при этом, например, «ЯБЛОКО» – 27 мест, ПРЕС – 22 места, но отстала от КПРФ – 42 места, ДВР – 64 места и от ЛДПР – 64 места, заняв при этом четвертое место [10]. Причем большую популярность эта партия имела не в Ярославской и Ивановской областях, обладающих большим промышленным потенциалом, а в сельскохозяйственной Костромской области, что очевидно.

Таким образом, на победу Аграрной партии России в Ярославском регионе оказали влияние следующие факторы:

1. Выступления против политического экстремизма и за выборы как мирный выход из сложившегося осенью 1993 года кризиса.

2. Взвешенный характер избирательной кампании, направленной на то, чтобы парламент стал не только ареной борьбы, но и законодательной ареной.

3. Отказ от ссуд коммерческих структур, от неблаговидных сделок – деньги в обмен на голоса.

4. Неверие многих избирателей в социологические опросы, утверждавшие, что аграрии имеют малый рейтинг, в то время как реально он оказался выше.

5.Многочисленное во многих регионах ядро сельских жителей, определивших во многом популярность ее в сельской местности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа:http: //www/consultant.ru

2. Положение о выборах депутатовГосударственной Думы РФ в 1993 году от 1 октября 1993 года [Текст] // Российские вести. – 1993. – 5 октября.

3. Государственный Архив Ярославской области (ГАЯО) [Текст] / Ф. № Р-3703. Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации в Кировском избирательном округе № 76/189 и Рыбинском избирательном округе № 190 Ярославской области. – 12.12.1993 г. – Опись 1. – Дело 2. – С. 123.

4. Государственный Архив Новейшей Истории Костромской области (ГАНИКО) [Текст] / Ф. № Р-3701. Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации в Костромском избирательном округе № 44/95. – 12.12.1993 года. – Опись 1. – Дело 24. – С. 35.

5. Государственный Архив Ивановской области (ГАИО) [Текст] / Ф. № Р-1558. – Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации в Ивановском избирательном округе № 37/79 и Кинешемском избирательном округе № 80 Ивановской области. – 12.12.1993 года. – Опись 1. – Дело 2. – С. 123.

6. Думайте сами, решайте сами [Текст] // Северный край. – 1993. – 18 ноября. – С. 1.

7. Иванченко, А.В. Избирательные комиссии в Российской Федерации: история, теория, практика [Текст] / А.В. Иванченко. – М.: Весь мир, 1996. –304 с.

8. Избиратели еще думают [Текст] // Золотое кольцо. – 1993. – 2 декабря. – С. 1, 2.

9. Кашанина,Т. В. Российское право [Текст]: учебник / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Норма, 2013.

10. Кислицын, В.А. Геннадий Зюганов [Текст] / В.А. Кислицын, В.И. Крикунов, В.Д. Кураев. – Ростов-на Дону: Феникс,1999. – С. 128.

11. Крылов, В.С. Аграрная Партия России: вехи прошлого и горизонты будущего [Текст] / В.С. Крылов. – М., 2008. – С. 23–24.

12. Михайловская, И.Б. Право избирать и факторы, влияющие на его реализацию [Текст] / И.Б. Михайловская, Е.Ф. Кузьминский. – М.: Проектная группа по правам человека,1996. – С. 34.

13. Надеясь на лучшее будущее [Текст] / Северный край. – 1993. – 5 ноября. – С. 1.

14. Смирнов, Е. Новые люди – свежие силы [Текст] / Е. Смирнов. – Северный край. – 1993. – 1 декабря. – С. 1.

УДК 332.1

ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИИ В ПЕРИОД САНКЦИЙ

к.э.н., доцент М.А. Захарова; к.э.н., доцент А.М. Лаптева
(ФГБОУ ВО Костромской государственный университет, Кострома, Россия)

Ключевые слова: торговые отношения, санкции, финансирование, эмбарго.

В данной статье проведен анализ влияния экономических санкций на хозяйственные связи России. Он показал, что результатом совокупного негативного воздействия внешних факторов стали масштабная девальвация российского рубля, снижение промышленного производства и темпов роста ВВП, рост инфляции и безработицы на фоне продолжающегося падения доходов населения и ухудшения финансового состояния предприятий и банков.

RUSSIA'S TRADE RELATIONS IN THE PERIOD OF SANCTIONS

Candidate of Economics, Associate Professor M.A. Zakharova;
Candidate of Economics, Associate Professor A.M. Lapteva
(FSBEI HE KSU, Kostroma, Russia)

Key words: trade relations, sanctions, financing, embargo.

In this article we have analise the impact of the economic Sancti on Russia economic relations. He pokazal that rezultatom total negativnogo the impact of external faktorov stale masshtabnaya devaluate the Russian ruble, the decline in industrial production and GDP growth rates, inflation and bezraboticy on the background prodoljayutsyapadania income naseleniya and deterioration finansovogo state enterprises and Bankov.

Первоначально санкции против Российской Федерации были введены руководством США весной 2014 года. Впоследствии действие экономических санкций продлевалось, а перечень ограничительных мер расширялся, санкции получили поддержку со стороны Европейского Союза

и некоторых других стран, являющихся их партнерами в политической и экономической сферах. Введение санкций совпало по времени с развитием экономического кризиса в России, усугубив этим последствия для российской экономики. Начиная с 2012 года в Российской Федерации наблюдается замедление макроэкономической динамики (рисунок 1) [6]. Замедление носит преимущественно структурный характер и связано, прежде всего, с истощением ресурсов экстенсивного роста, основанного на сырьевом экспорте, а также ухудшением внешнеэкономической конъюнктуры.

Всего было принято три пакета экономических санкций, в которые, в целом, включены меры, направленные на ограничение доступа российских банков и финансовых организаций, а также компаний, работающих в некоторых секторах российской экономики, в частности, военно-промышленного комплекса, энергетического и агропромышленного секторов, к долгосрочному зарубежному финансированию. Помимо этого были введены ограничения на сотрудничество компаний-резидентов стран, поддержавших санкции, с российскими финансовыми и нефинансовыми компаниями, прямо попавшими под действие санкций или относящимися к соответствующим отраслям. Кроме того задействовано эмбарго на экспорт в Россию определенных технологий – в частности, применяемых в добыче и производстве энергоресурсов, а также создании продукции военного и двойного назначения.

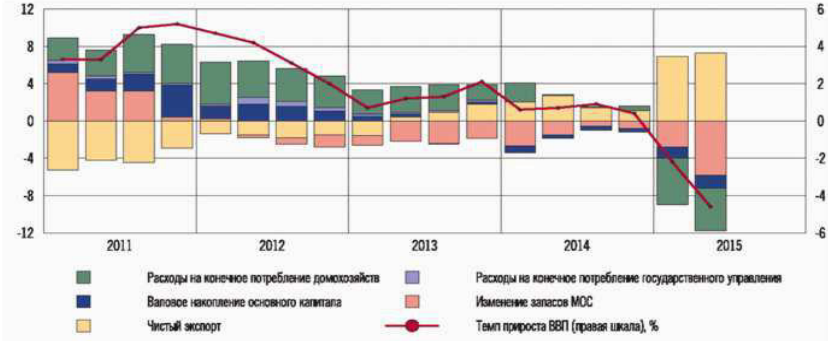

Рисунок 1 – Динамика ВВП Российской Федерации за 2011–2015 годы
Источник: режим доступа – http://www.gks.ru

По оценкам международных организаций и независимых исследователей, существует три основных канала влияния секторальных экономических санкций на экономику Российской Федерации в целом. Во-первых, санкции способствовали массовому оттоку капитала из российской экономики, что повлияло на волатильность финансовых рынков и явилось одной из причин девальвации рубля, имевшей, в свою очередь, негативные экономические последствия. Во-вторых, ограничения на доступ к зарубежным финансовым рынкам сделали внешние заимствования для некоторых

компаний и банкам невозможными, а для остальных значительно более дорогими. В-третьих, санкции, в сочетании со структурным экономическим кризисом, вызванным долгосрочным падением цен на энергоносители и сопутствующим ухудшением макроэкономической ситуации, негативно повлияли на ожидания бизнеса и населения относительно будущего развития событий, что отразилось на потреблении и инвестициях – как в реальный капитал, так и в финансовые инструменты [1].

По оценкам Международного Валютного Фонда влияние санкций на экономику России в краткосрочном периоде связано с уменьшением инвестиций в основной капитал и потребление. Потери российской экономики за счет воздействия этих факторов оцениваются в 1–1,5% ВВП. При этом в долгосрочной перспективе, в случае продолжительного сохранения санкций совокупные потери могут возрасти до 9% ВВП, что будет обусловлено уменьшением накопления капитала, и ограничением импорта высокотехнологичной продукции, что, в свою очередь, приведет к снижению и без того невысокой производительности в экономике России.

В сложившихся условиях запрет на внешнее финансирование приводит к двум взаимосвязанным проблемам для корпоративного и банковского секторов российской экономики. Во-первых, предприятия и банки сталкиваются с проблемами рефинансирования существующей задолженности. Во-вторых, в условиях санкций практически единственным источником финансирования текущей и инвестиционной деятельности предприятий стали внутренние кредитные ресурсы. Однако ухудшение финансового положения предприятий снизило рентабельность в большинстве секторов экономики. Высокие процентные ставки, являющиеся в основном следствием политики Банка России, который пытается бороться с возросшей в результате девальвации и санкционных ограничений на импорт товаров и услуг инфляцией путем повышения ключевой ставки и сжатием денежной массы, превышают рентабельность в экономике, снижают платежеспособный спрос на банковские кредиты.

В рамках официально объявленного перехода к применению режима инфляционного таргетирования, Банк России искусственно сузил сферу своей ответственности за поддержание устойчивости российского рубля, ограничив ее лишь внутренней составляющей монетарной стабильности, то есть снижением инфляции, и устранился, начиная со второй половины 2014 года от обеспечения предсказуемой динамики валютного курса. Ограничив собственную свободу действий по регулированию денежно-кредитной сферы фактически только процентной политикой, Банк России был вынужден последовательно поднимать процентную ставку, пытаясь реагировать на рост цен внутреннего рынка через ограничение совокупного спроса [3].

Одновременно в сложную ситуацию были поставлены предприятия реального сектора, за исключением некоторых добывающих и экспортоориентированных отраслей, которые при невозможности привлечения

финансирования на внешних рынках в результате введения санкций, и постоянного роста ставок по кредитам в результате действий Центрального банка, вынуждены для финансирования растущих расходов по обслуживанию текущей задолженности и новых заимствований на пополнение оборотных средств повышать отпускные цены на свою продукцию.

Рассмотренные тенденции подтверждаются результатами выборочного обследования финансового состояния крупных предприятий, проведенного Банком России. Самофинансирование предприятий по показателю доли собственного капитала в балансе находилось на высоком уровне и составляло в первом квартале 2015 года 52,2%. Доля банковских кредитов в заемных средствах составила в среднем 48,5% при уровне долговой нагрузки 0,9 руб. на 1 руб. собственного капитала. Эти данные подтверждают тезис о том, что предприятия испытывают проблемы с доступностью банковских кредитов.Ухудшение финансового состояния предприятий характеризуется следующими данными. Доля предприятий, утративших собственный капитал, то есть предприятий, обязательства которых не обеспечены активами, увеличилась в первом квартале текущего года в три раза по отношению к аналогичному периоду 2014 года – до 20,3% от общего их количества. Обеспеченность заказами понизилась с 13 месяцев в первом квартале 2014 года до 11,9 месяцев в первом квартале 2015 года. Доля предприятий с дефицитом финансовых ресурсов выросла с 27,6% до 32%. При этом размер дефицита увеличился практически вдвое – с 775,5 млрд руб. до 1559,0 млрд руб. Уровень рентабельности составил в первом квартале 2015 г. всего 2,2%, снизившись за год на 0,2 пп., убыточными были 82,6% предприятий. Решение рассмотренных проблем может быть связано с изменением подходов к проведению политики Банка России. В сложившихся условиях необходимо повышать роль внутренних источников финансирования российской экономики, которые должны восполнить недостаток внешнего финансирования. Это подразумевает меры, направленные на повышение доступности банковского кредита и повышение монетизации российской экономики, расширение сферы ответственности Банка России не только за ценовую стабильность, но и за обеспечение экономического развития страны; расширение использования механизмов бюджетного стимулирования экономического развития.

Таким образом, прошедшее после введения санкций время показало, что у переключения торговых потоков на азиатское направление есть очевидные минусы. Оно может в какой-то мере компенсировать потерю поставок из Европы некоторых продовольственных и массовых промышленных товаров, но в качестве поставщиков современного высокотехнологичного оборудования азиатские страны не способны заменить ЕС и США. Специалисты справедливо отмечают, что на азиатских рынках фактически отсутствует продукциянеобходимого технологического уровня, либо при производстве такой продукции используются незаменимые

компоненты, произведенные в западных странах. На сегодняшний день внешнеторговый оборот России, по данным Банка России (по методологии платежного баланса), в феврале 2017 г. составил 41,3 млрд долларов США (2413,5 млрд рублей), в том числе экспорт – 25,8 млрд долларов (1503,7 млрд рублей), импорт – 15,6 млрд долларов (909,8 млрд рублей).

Литература

1. Бурцев, С.И. Механизм таможенного валютного контроля за осуществлением внешнеторговых бартерных сделок и пути его совершенствования [Текст] / С.И Бурцев // Научные труды Московского гуманитарного университета: материалы VII науч. конф. аспирантов и докторантов Моск. гуманит. ун-та, октябрь 2005 г. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. – Вып. 58. – С. 114–125.

2. Васютченко, И.Н. К вопросу о формировании внешнеэкономической стратегии России и её регионов в условиях глобализации [Текст] / И.Н. Васютченко // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2012. – № 2. – С. 8–13.

3. Виньков, А. Ресурсная взаимность [Текст] / А. Виньков // Эксперт. – 2013. – № 13. – С. 14–20.

4. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации [Текст] // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2012. – № 3. – С. 24–39.

5. Войкин, Д.Н. Правовое регулирование валютного контроля при совершении внешнеторговых бартерных сделок [Текст] / Д.Н. Войкин // Вестн. Саратовской гос. акад. права. – 2015. – № 3. – С. 115–118.

6. Фаминский, И.П. Глобализация экономики и внешнеэкономические связи России [Текст] / под ред. И.П. Фаминского. – М.: Республика, 2014. – 445 с.

7. Дудин, М.Н. Налоговое стимулирование инвестиционной активности промышленных предприятий как условие сбалансированного экономического роста регионов [Текст] / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – № 29. – С. 26–32.

УДК 316.733

ВЛИЯНИЕ ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

ст. преподаватель К.А. Мельникова
(ФГБОУ ВО Ярославский государственный технический университет, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: влияние, молодежь, культурные ценности, молодежная культура, «мягкая сила».

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты влияния западной культуры на формирование мировоззрения современной российской

молодежи. Автор затрагивает проблему превалирования материальных ценностей над духовными, а также проблемы изменения сознания, поведения и гибридизации культуры под влиянием культуры западных стран.

THE INFLUENCE OF OCCIDETAL CULTURE ON MODERN YOUTH

Senoir Lecturer K.A. Melnikova
(FSBEI HE Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl, Russia)

Key words: influence, youth, cultural values, youth culture, «soft power».

This article observes some aspects of occidental culture influence on outlook of modern Russian youth formation. The author touches upon the problem of the prevalence of material values over spiritual ones, as well as the problems of changing the consciousness, behavior and hybridization of culture under the influence of the culture of Western countries.

Актуальность данной работы обусловлена современным состоянием общества, претерпевшего коренные изменения в современных экономических условиях. Вследствие бурного информационного – технического прогресса возникло немало глобальных проблем, таких, например, как угроза третьей мировой войны, терроризм, нивелирование культурных и моральных ценностей. Чтобы попробовать решить данные проблемы, нужно понять то общее, что объединяет молодежь всех стран, и то особенное, что делает каждую культуру уникальной.

Всё более очевидным становится воздействие Запада на большинство стран мира. С приходом XXI века, в частности «мягкая сила» – идейно-культурное влияние США оказывает всё большее воздействие на мир с каждым годом. По словам Дж. Найя, это воздействие является непрямолинейным способом применения ресурсов [1]. К значительным результатам в мировой политике страна способна прийти только благодаря тому, что другие страны имеют тенденцию к подражанию, принятию других ценностей, стремлению достичь подобного уровня. Такая тенденция присуща и России. По мнению В.В. Путина, Россия на сегодняшний день сталкивается с воздействием самых разнообразных механизмов давления, и мягкая сила входит в их число [2].

Очевидно, что американская, английская и так называемая, «западная» культуры оказывают колоссальное влияние на людей в России. Главным образом они влияют на молодежь, как на одну из наиболее уязвимых социальных групп [3].

Люди по всему миру становятся массой потребителей с похожими вкусами. Примером служат рестораны быстрого питания, такие как МакДональдс (MacDonald's), Бургер Кинг (Burger King), КаЭфСи (KFC). Число ресторанов Макдональдс в России на сегодняшний день насчитывает 609 и ежегодно растет. Неудивительно, что бургеры превратились в любимое блюдо среднестатистического молодого человека. Самой по-

пулярной одеждой стали джинсы, обувью – кроссовки. Музыка и кинофильмы по большей части тоже приходят из англоязычных стран. Поэтому немаловажно изучать влияние английской и американской культур на молодежь.

Подчеркнем несколько особенностей, характерных для изменения российского общества под влиянием англо-американских ценностей:

– изменение параметров таких социальных структур, как сознание и поведение;

– превалирование материальных ценностей над ценностями духовными;

– гибридизация культуры, то есть сочетание прежде несовместимых частей культуры.

Под воздействием англоязычной культуры молодые люди меняют свой стиль жизни, забывают истинное значение традиционных ценностей. Распространяется западный стиль музыки и соответствующая мода, образцы поведения. Таким образом, русская культура теряет свою неповторимость в результате распространения и популяризации англо-американских традиций. Этот процесс воспринимается неоднозначно. С одной стороны, он рассматривается как угроза уничтожения этнических особенностей, традиций и ценностей, свойственных русскому обществу. Однако есть и прямо противоположное мнение, что данный процесс способен привести к стандартам и качествам жизни западных стран.

Человек при потреблении массовой культуры попадает под механизм «внушения-заражения», перестает быть самим собой, сливается с массой [4]. Следует обратить внимание на то, что продукты западной массовой культуры играют существенную роль во влиянии на российскую молодежь. Это происходит за счет средств массовой информации, видео-, аудио-продукции и книг.

В рамках данной работы был проведен опрос среди студентов 2-го курса химико-технологического факультета ЯГТУ методом анкетирования. Всего было опрошено 62 студента 1 и 2 курсов. Анкета содержала следующие вопросы:

1. *Назовите три Ваших любимых фильма.* 56% опрошенных студентов предпочли только американское кино. 22% выбирают только русские фильмы, в основном это кино советских времен. Оставшиеся 22% помимо русского и американского кино отдают предпочтение фильмам других стран, например, Франции, Великобритании и Германии.

2. *Какую музыку Вы предпочитаете слушать: отечественную или зарубежную?* 36% студентов выбирают зарубежных исполнителей и зарубежные группы. 16% предпочитают исключительно русскую музыку. 48% слушают отечественную и зарубежную музыку.

3. *Вы предпочитаете книги американских или русских писателей?* 68% предпочитают исключительно русскую литературу, в основном это классика. 14% читают зарубежных писателей. 18% – западную литературу (Стил, Шелдон, Кинг) и фэнтэзи.

4. *С кем из представителей других культур, других наций Вы бы хотели пообщаться?* Как выяснилось, 29% студентов хотели бы пообщаться с американцами, но 31% все же проявили интерес к представителям русскоязычных народов. 40% опрошенных интересен образ жизни других стран, в основном таких, как Великобритания, Франция, Япония, Италия, Германия, Китай, Испания.

5. *Влияет ли лично на Вас американская культура?* Как Вы думаете, существует ли американизация русской культуры? Большинство студентов, а именно 62%, с уверенностью говорят, что, действительно, существует ярко выраженное влияние американской культуры на молодежь России. Хотя 38% опрошенных, напротив, говорят, что они ничего подобного на себе не ощущают, но считают, что США занимают лидирующие позиции в плане развития карьеры и культурной составляющей.

6. *Подумайте, в какую страну Вы бы хотели уехать навсегда?* 49% студентов не хотят уезжать из своей страны навсегда. Другие 21% хотели бы переехать в США. 30% опрошенных уехали бы в такие страны, как Франция, Великобритания, Италия, Испания.

7. *Как Вы думаете, где наиболее вероятнее добьетесь успеха: в России или в США?* 61% опрошенных ответили, что в России, 39% – в США.

8. *В какой, по Вашему мнению, стране культура развита выше: в России или в США?* Тут мнения разделились в равной степени. Одна половина опрошенных считает, что культура России находится на уровне развития выше, чем американская, другая же, наоборот.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

– молодежь России считает себя неотъемлемой частью культуры своей страны, но присутствует значительная доля интереса к культуре США и других стран мира;

– большая часть студентов считает американский образ жизни далеко не идеалом, поэтому не стремится к нему;

– патриотизм является неотъемлемой частью молодежного самосознания. Личность, осознавая себя неотделимой частицей нации, понимают историю своего народа, общественно-национальные ценности.

В настоящее время серьезное воздействие на сознание молодежи оказывают такие аудиовизуальные развлечения, как: музыка, телевидение, фильмы, различные видео с YouTUBE. Наряду с видеопродукцией, на русскоязычную культуру повлияла и музыка, в частности, такое направление, как рок музыка.

Рок-музыка советских времен возникла в стране в 60-х годах XX века. Одними из вдохновителей советской молодёжи были такие знаменитые гиганты британской музыки как Битлс (The Beatles), Роллинг Стоунс (The Rolling Stones) и многие другие. Советская рок-музыка сыграла большую роль в политических настроениях граждан. Сдавленная множеством запретов советская молодёжь пыталась таким образом вырваться и протестовать против условностей и порядков социалистиче-

ского строя. Таким образом, советский рок – это не просто направление в музыке, а больше социальное движение, обусловленное непринятием запретов, свободомыслием и, несомненно, разрушением шаблонности поведения [5]. Так, Англия невзначай создала российское рок-движение и наделила молодежь колоссальной силой духа и верой, что совсем скоро наступит время полной свободы и благоденствия.

Немалое влияние на молодежную культуру оказывают праздники. В Россию пришло большое количество праздников из западных стран, в частности из Великобритании. Например, Хэллоуин (Halloween) – необыкновенный праздник ужасов, пришедший к нам из Великобритании, который любят во всем мире. Хэллоуин приобретает все большую популярность во многих странах. Многие развлекательные заведения клубного типа готовят для своих гостей различные Halloween-party. Среди российской молодежи этот праздник очень популярен. В то время как о существовании древнерусского, эквивалентного Хеллоуину, праздника Святки почти никто из молодежи не знает. Та же «участь» постигла Ночь Ивана Купалы, который был успешно замещен Днем Святого Валентина.

В данной статье нами были рассмотрены некоторые изменения, происходящие в социокультурном пласте российской молодежи под влиянием ценностей западного мира. Для многих других стран, включая Россию, связь с социумом является важной составляющей, без которой невозможно будущее развитие.

Таким образом, невзирая на то, что уровень влияния западной культуры на российскую общность достаточно высок, он не является определяющим. Традиционная культура России является устойчивой, а повышенный спрос на западную продукцию можно объяснить тем, что нынешняя молодежь хочет быть «модной», «крутой». Отсюда и ее интересы, и увлечения, которые, возможно, краткосрочны, мимолётны и направлены только на создание внешнего эффекта. Поэтому самыми важными аспектами являются принятие компетенции общества, и необходимость признания специфической стороны своей родины, не перенося на неё шаблонов другой страны.

Литература

1. Най, Дж. Softpower, или «мягкая сила» государства [Текст] / Дж. Най // Альманах «Восток». – Выпуск № 5. – 2009. – С. 13–16.

2. Резчиков А. «Право мягкой силы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vz.ru/politics/2013/2/14/615822.html (дата обращения: 11.04.2019).

3. Сыроежкина, А.А. Влияние американской культуры на российское общество [Текст] / А.А. Сыроежкина // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. L междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(49). – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/10(49).pdf (дата обращения: 20.04.2019).

4. Студопедия – лекционный материал для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.su/11_2163_ubezhdenie-vnushenie-zarazhenie-kak-mehanizmi-psihologicheskogo-vozdeystviya.html (дата обращения 19.04.2019).

5. Rusrockhistory [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusrockhistory.ru/2017/02/istoriya-russkogo-roka-korotko-i-v-obshchih-chertah.html (дата обращения: 10.04.2019).

6. Гачев, Г.Д. Национальные образы мира. Америка в сравнении с Россией и Славянством [Текст] / Г.Д. Гачев. – СПб. – 324 с.

7. Муратов, П.П. Россия и Америка [Текст] / П.П. Муратов // Человек. – 1999. – № 4. – С. 70–76.

УДК 37.1174

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

преподаватель И.В. Студенников
(Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орёл, Россия)

Ключевые слова: высшее образование, приоритеты, технология, компетенция, преподаватель, специалист.

Современное высшее образование обязывает разрабатывать принципиально новые стандарты образования, обеспечивающие всесторонность, фундаментальность образования и его практическую ориентацию.

PRIORITIES OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Teacher I.V. Studennikov
(Multidisciplinary College Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin, Orel, Russia)

Key words: higher education, priorities, technology, competence, teacher, specialist.

Modern higher education requires the development of fundamentally new standards of education, ensuring the universality, fundamental nature of education and its practical orientation.

Сегодня качественное высшее образование – один из важнейших факторов развития экономики и общества. На современном этапе усовершенствование образования в России приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования призваны: увеличение качества профессионального образования, обеспечении доступности качественного единого образования, развитие современной системы непрерывно профессионально образования.

Особое внимание уделяется развитию образования. За последние годы высшее образование стало общедоступным. Важно, чтобы будущие специалисты, придя на производство или в современную школу, могли встроиться в трудовую деятельность без переподготовки и доучивания. Одним из основных инструментов решения этой задачи является наращивание объемов обучения студентов на программах прикладного бакалавриата, в том числе в рамках базовых кафедр [1]. Важным направлением совершенствования высшего образования также является работа по расширению возможностей в области дистанционного и электронного обучения.

В условиях современных тенденций общественного и экономического изменения, необходимости оказания и применение личностных ресурсов, организация профессионалов, обладающих навыками включения в современные виды деятельности, произошло изменение традиционного стереотипа и приоритетов образования. Разлагается теория о целесообразности раздела между аудиторного и профессионального оснащения. Среди первого места высшего образования – это снабжение профессиональными кадрами, отвечающие запросам современного мира; гарантирование равноправия при получении образования; обучение, ориентированное на практике; совершенствование академического устно-письменного образования; поощрение воображаемых моделей образования с применением новейших средств массовой коммуникации.

С целью повышения качества образования в РФ целесообразна реализация образовательной сферы, предполагающей специализацию системы высшего образования. Это позволит направить ресурсы в высших школах, гарантируя действительно более высокий показатель подготовки кадров.

В большинстве стран мира высшее образование было сосредоточенно таким образом, что его ядром оказывались профессиональные дисциплины. Целью образовательного этапа была подготовка высококвалифицированных кадров, которые могли бы занять соответствующий порядок в промышленной сфере, в области здравоохранения, дошкольного образования, государственной службы. Развитие обучающих направленно на изучение различных предметов, непосредственно приближавших их к тому, чтобы стать юристом, бухгалтером, инженером, врачом, экономистом, преподавателем и т.д. В высших учебных заведениях внедряется нетрадиционная методика, форм и методов обучения, направленные на вознаграждение самостоятельности, стимулированию учащихся к приобретению знаний, индивидуализирование обучения.

Университеты по мере введения непрерывного образования приобретают новые функции. Вузы – основные провайдеры дополнительного образования. Они являются стартовой площадкой последующего образования. В высших школах необходимо приобретать не только базовые профессиональные компетенции, но и подготовку, которая позволяет осуществлять дальнейшее обучение. При подобном освоении увеличиваются масштабы периодически повторяющегося обучения, гибкость, диверсификация программ, системы и сроков образования.

Высшее образование в стране в условиях ослабления переживает сложные времена. Оно не дополучает полного финансирования. Заработок профессорско-преподавательского состава находится в конце списка из 28 стран. Кто работает в высших школах, вынуждены искать дополнительный источник прибыли. Остаются нерешенными вопросы достаточного обеспечения вузов лабораторным оборудованием, техническими и информационными средствами, наглядными пособиями, специальной техникой и приборами. Снижается общественная репутация работников высшей школы. Растет безработица, невостребованность ученых и преподавателей. Наблюдается неоправданная «утечка умов» за рубеж. Усложнилось привлечение в вузы талантливых кадров.

Так, например, в регионе Российской Федерации увеличивается доля талантливой молодежи, уехавшей из области. Среди отличительных особенностей развития концепции высшего образования, был замечен пониженный уровень износа оборудования, эффективное завлечение иностранных ресурсов и доступность магистерской подготовки. Но беспокойство вызывает недостаточная притягательность вузов региона для талантливых учащихся, а также невысокий уровень целевого приема. Отличают относительно высокий темп инновационного саморазвития и наивысший уровень ресурсной обеспеченности науки.

Роль высшей школы как общественного блага должна сохранить свою существенную важность и всячески поддерживаться. Понятие расширенной роли высшего образования в глобализированном мире является первым шагом к конструктивному решению сложностей, которые неизбежно появляются на горизонте.

Преподаватель для успешной работы должен располагать необходимым профессионализмом, составляющие которого – прежде всего общая и педагогическая культура, а также компетентность в педагогической области. Ему надлежит быть одновременно преподавателем и наставником, гражданско активным, высоконравственным человеком. Учитель должен уметь определить, что знает ученик, разработать для него эффективную методику усвоения и проверки знания, научить учиться в любых ситуациях, уметь наладить дисциплину в аудитории.

Одной из нарастающих тенденций выступает усиление влияния глобальных рейтингов университетов в сфере высшего образования и производства знаний. Между безупречной подготовкой преподавателя и действительностью есть существенная разница. Весьма распространенный феномен – недостаточная квалификация и профессионализм учителей. Наиболее часто встречаются педагоги «старой закалки»: они считают, что главное профессиональное достоинство – это владение предметом и умение держать в подчинении группу. Другое, сравнительно небольшое, подразделение – преподавателей, приверженных инновациям: они нестандартно принимают решения, усовершенствуют профессиональные качества, стремятся осмыслить собственные и иные педагогические

знания. Из педагогических вузов в школу также пришли преподаватели нового типа: профессионалы-исследователи, которые включаются в научно-методический поиск.

Идеологическими основами образования в настоящее время на наш взгляд, должны выступать: осознание приоритетности образования, социально-профессиональная ориентация, непрерывность, преемственность и гуманистическая ценность высшего образования.

Литература

1. Захарова, Г.П. Основная образовательная программа бакалавра: опыт и оценка перспектив [Текст] / Г.П. Захарова / Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 70–76.

2. Мустафаев, И.А. Развитие инновационного потенциала высшего образования в современном обществе [Текст] / И.А. Мустафаев // Инновации в образовании. – 2012. – № 6. – С. 4–13.

3. Артюхина, М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования [Текст] / М.Г. Артюхина // СГЗ. – 2012. – № 1. – С. 326.

4. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании / В.А. Тестов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 3–11.

5. Шубина, И.В. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений [Текст] / И.В. Шубина // Инновации в образовании. – 2012. – № 9. – С. 74–79.

УДК 338.2

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБЩЕСТВА

к.э.н., доцент Ю.В. Шуматбаева
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: экономическая компетентность, финансовая грамотность, критерии и показатели, индикаторы, диагностика уровней сформированности.

В статье предложены критерии социально-экономической грамотности общества и соответствующие им эмпирические индикаторы.

CRITERIA AND INDICATORS OF THE FORMATION OF SOCIAL AND ECONOMIC LITERACY OF THE COMPANY

Doctor of Economic Sciences, Docent Yu.V. Shumatbaeva
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: economic competence, financial literacy, criteria and indicators, indicators, diagnostics of levels of formation.

The article proposed the criteria for socio-economic literacy of society and the corresponding empirical indicators.

Утверждающиеся в Российской Федерации социально-экономические отношения в последние десятилетия неизбежно привели к изменениям во всех сферах общественной жизни, в том числе в науке, культуре, образовании.

Обновление российского образования происходит с учетом позитивных тенденций его развития в мире, а также нового взгляда на стратегические цели образования, приоритетно направленные на становление личности и создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Потребность государства в решении проблемы повышения уровня экономического образования отражена в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в статье 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования в России. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р, определяются цели и задачи, а также предлагаются базовые принципы в сфере повышения уровня экономической грамотности населения.

В связи с этим перед российским образованием как одна из важнейших встала задача подготовки экономически грамотной личности, обладающей глубокими познаниями в экономической сфере. Злободневность решения проблемы формирования экономической грамотности молодежи обусловлена рядом объективных социально-экономических причин:

– во-первых, реформирование экономической системы повлекло за собой реструктуризацию социально-экономических отношений, появление большого числа частных, коммерческих, негосударственных предприятий;

– во-вторых, вследствие этого, большую востребованность приобрели экономически грамотные специалисты;

– в-третьих, каждому человеку, вне зависимости от рода занятий и профессии, приходится совершать рациональный выбор и чаще вступать в рыночные отношения [1].

Участники этих отношений стремятся наиболее плодотворно и с наибольшим коэффициентом полезности применять свои экономические знания и умения при условии наличия у субъектов деятельности экономической грамотности.

Человек, живущий в условиях рыночной экономики, должен не только владеть элементарными законами ее функционирования, но и обладать

определенными качествами, способствующими эффективной предпринимательской деятельности. Отсюда, важное значение для каждого имеет экономическая грамотность в условиях рыночной экономики, а в концепте социума – социально-экономическая грамотность.

Обладание ключевыми понятиями финансовой грамотности и умение пользоваться ими на практике позволяет человеку грамотно и рационально управлять своими денежными средствами. В частности, вести учет доходов и расходов, планировать свой личный бюджет, создавать сбережения и инвестировать средства, а так же избегать лишней кредиторской задолженности и необдуманных решений в использовании тех или иных финансовых продуктах.

Следует отметить, что экономическое развитие страны во многом зависит от общего уровня финансовой грамотности населения. Низкий уровень финансовых знаний приводит к отрицательным последствиям не только для не грамотных в сфере финансов людей, но и для государства в целом, поскольку в экономических процессах все взаимосвязано. Социальная и экономическая стабильность в стране во многом зависит от достаточно высокого уровня финансовой грамотности её жителей, поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения, должно быть важным направлением государственной политики [2].

В этой связи следует отметить один немаловажный факт, что в ходе исторического процесса деньги помимо своего истинного изначального назначения – средства обмена, приобрели функцию, которая позволяет контролировать других людей или даже целые страны и народы используя монопольное право контроля экономической ситуации различными экономическими воздействиями, в частности, используя механизм ростовщического, ссудного процента. Судя по общему низкому уровню финансовой грамотности населения, можно сделать вывод, что существуют силы, которым выгодна финансовая безграмотность людей, чтобы их можно было не только легко контролировать, но и держать в состоянии постоянной экономической зависимости и даже финансовом рабстве.

Уровень финансовой грамотности в России остается на низком уровне. Лишь небольшая доля граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. В этой связи следует отметить низкую роль школьного образования в формировании финансовой грамотности молодых людей. Скорее даже наоборот, школа готовит послушных исполнителей, которые не обладают даже основами финансовой грамотности.

Особенностью современного состояния высшего профессионального образования является то, что ее модернизация происходит на фоне высокой динамики изменений в обществе: становлении гражданского общества, правового государства, социально-ориентированной экономики,

когда самостоятельность, принцип самоопределения и самореализации становятся атрибутами успешности человеческой жизни.

От современных выпускников различных направлений подготовки требуется не только усвоение содержания экономических дисциплин, но и умение активно осваивать ситуации экономических перемен, адаптироваться к новым условиям и правильно, грамотно действовать в изменившейся обстановке, таким образом, перед образовательным учреждением ставится цель формирования социально-экономической грамотности студентов. Социально-экономическая грамотность студентов вуза – это профессионально-личностное качество, основанное на знаниях, опыте и ценностях, проявляющееся в умении проектировать и реализовывать свою профессиональную и социальную деятельность в актуальных экономических условиях [3].

Под критериями сформированности социально-экономической грамотности студентов понимаются показатели (существенные признаки), свидетельствующие о достижении того или иного уровня сформированности социально-экономической грамотности, некоторый результат развития, восхождения к новому качественному состоянию. Между критериями и уровнями существует определенная диалектическая связь, дающая возможность выработать наиболее оптимальную систему критериев [4].

Определение критериев сформированности социально-экономической грамотности студентов обусловлено самим содержанием социально-экономической грамотности: выбор критериев позволяет установить связи между всеми компонентами исследуемой системы. Критерии раскрываются через ряд качественных показателей, по мере проявления которых можно судить о большей или меньшей степени сформированности того или иного критерия, критерии отражают динамику измеряемого качества во времени. Таким образом, мы полагаем, что критерии: интеллектуальный (знания), деятельностный (умения), личностный (направленность и способности) в полной мере отражают основные закономерности формирования социально-экономической грамотности студентов.

Анализ критериев, изучение социально-экономической деятельности студентов и различных групп населения, результатов их деятельности, понимания ими сущности социально-экономической грамотности позволили дать характеристику самих критериев и эмпирических индикаторов сформированности социально-экономической грамотности граждан (таблица 1).

Для определения способов оценивания уровней сформированности социально-экономической грамотности общества необходим комплексный подход, т.е. использование не одного, а нескольких взаимосвязанных инструментов оценки. Причем, характер инструментария может быть как традиционным, так и носить инновационные формы.

Таблица 1 – Критерии и эмпирические индикаторы сформированности социально-экономической грамотности граждан

Критерии социально-экономической грамотности	Эмпирические индикаторы
Инструментальные компетенции	способность к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; базовые знания в различных областях; тщательная подготовка по основам профессиональных знаний; письменная и устная коммуникация на родном языке; знание второго языка; элементарные навыки работы с компьютером; навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников); решение проблем; принятие решений
Межличностные компетенции	способность к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; базовые знания в различных областях; тщательная подготовка по основам профессиональных знаний; письменная и устная коммуникация на родном языке; знание второго языка; элементарные навыки работы с компьютером; навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников); решение проблем; принятие решений
Системные компетенции	способность применять знания на практике; исследовательские навыки; способность учиться; способность адаптироваться к новым ситуациям; способность порождать новые идеи (креативность); лидерство; понимание культур и обычаев других стран; способность работать самостоятельно; разработка и управление проектами; инициативность и предпринимательский дух; забота о качестве; стремление к успеху

Таким образом, полноценное освоение гражданами всей совокупности экономических знаний и умений, ценностей и мотивов поведения, стратегий поведения и деятельности должны свидетельствовать о сформированности у них достаточного или высокого уровня экономической компетентности.

Литература

1. Байрева, О.В. Экономическая грамотность: подходы к формированию [Текст] / О.В. Байрева, В.Ф. Ремизова // Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современных условиях. Четвертая Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – С. 458–463.

2. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Текст]: монография / О.Г. Егоров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – С. 21.

3. Белоновская, И.Д. Проектное моделирование как средство формирования социально-экономической грамотности будущих специалистов [Текст] / И.Д. Белоновская, О.В. Буреш, О.В. Байрева // Высшее образование сегодня. – Москва: ООО «Издательская группа «Логос»», 2009. – № 8. – С. 80–83.

4. Загвязинский, В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования [Текст] / В.И. Загвязинский // Педагогика. – 2005. – № 6 – С. 10–14.

УДК 338.242

ПРЕИМУЩЕСТВА КОНЦЕПЦИИ МАРКЕТИНГА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

к.э.н., доцент Н.В. Быкова
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: концепции маркетинга, маркетинг партнерских отношений, маркетинг взаимодействия.

В статье рассмотрена концепция маркетинга взаимодействия с точки зрения преимуществ ее использования хозяйствующими субъектами в современных условиях функционирования.

ADVANTAGES OF THE INTERACTION MARKETING CONCEPT

Candidate of Economic Sciences N.V. Bykova
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: marketing concepts, partnership marketing, interaction marketing.

The article discusses the concept of interaction marketing from the point of view of the advantages of its use by business entities in modern operating conditions.

Маркетинг, как наука и практическая деятельность, в своем развитии прошел несколько этапов, на каждом из которых были выработаны основная идея концепции и главная цель маркетинговой деятельности. Эти этапы или стадии в развитии маркетинга принято называть концепциями маркетинга (таблица 1) [1].

Под концепцией в общем смысле понимается определенная система взглядов, представлений относительно определенных явлений в процессе осуществления какой-либо деятельности. Как видно из таблицы 1 система взглядов развивается – каждая последующая концепция маркетинга является совершеннее предыдущей: ориентир с удовлетворения собственных экономических интересов производителя-продавца смещается к удовлетворению интересов потребителя и далее партнеров и государства.

Таблица 1 – Развитие маркетинга, как последовательность концепций

Период возникновения концепции	Название концепции	Основная идея концепции	Главная цель маркетинга
1860–1920	Совершенствования производства	Производство товаров, исходя из имеющихся ресурсов	Совершенствование производства, рост объемов продаж, снижение затрат, максимизация прибыли
1920–1930	Совершенствования товара	Производство качественных товаров	Совершенствование потребительских свойств товара
1930–1950	Интенсификации коммерчес-ких усилий	Развитие сбытовой сети, доступности товара и удобства его покупки	Интенсификация сбыта товаров за счет маркетинговых усилий по продвижению и продаже товаров
1950–1980	Традиционного маркетинга	Производство товаров, нужных потребителю	Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков
1980–1995	Социально-этического маркетинга	Производство нужных потребителю товаров, но с учетом требований общества	Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков при условии сбережения ресурсов и охраны окружающей среды
С 1995 г. по настоящее время	Маркетинга взаимодействия	Производство товаров, нужных потребителям при удовлетворении интересовбизнес-партнеров	Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия

Данные концепции маркетинга, несмотря на различные периоды возникновения, применяется и в настоящее время при определенных условиях. Так, концепция совершенствования производства (производственная) используется в отраслях, производящих недорогие товары массового спроса, цель при производстве которых заключается в максимизации объемов продаж при минимизации издержек производства. Также эта концепция может применяться при производстве товаров промышленного назначения в отраслях, где объемы производства значительно сократились по отношению к началу 1990-х годов.

Концепция интенсификации коммерческих усилий (сбытовая) используется при производстве и продаже товаров пассивного спроса, а также при оказании потребительских услуг.

Применение концепции традиционного маркетинга для многих российских предприятий (особенно в отрасли сельского хозяйства) уже является большим достижением и преимуществом по отношению к предприятиям-конкурентам, не осознающим важность выявления потребностей

целевых рынков и удовлетворения их за счет производимых товаров и оказываемых услуг. Ведь пока еще на многих предприятиях маркетинг до сих пор ассоциируется только со сбытовой деятельностью.

Однако концепция традиционного маркетинга, несмотря на появление системы четырех Р–элементов маркетингового комплекса (товар, цена, распределение товара и его продвижение), не учитывает необходимость ограничения деятельности хозяйствующего субъекта в области удовлетворения потребностей клиентуры требованиями окружающей среды и общества. Эти ограничения учитывает концепция социально-этического маркетинга, возникшая относительно недавно – в 80-е годы прошлого столетия. Эта концепция предполагает проведение мероприятий по охране окружающей среды и здоровья человека, сбережению человеческих, природных, энергетических и других ресурсов, защите нравственных ценностей. Однако эволюция маркетинга на данном этапе не завершилась.

В середине 1990-х годов прошлого века шведскими учеными были описаны теоретические аспекты концепции, получившей название маркетинга взаимодействия или маркетинга партнерских отношений. Она представляет собой наиболее совершенную философию ведения бизнеса, наилучшим образом адаптированную к современным условиям развития рынка.

Главной целью маркетинга взаимодействия или маркетинга отношений, становится целенаправленное выстраивание постоянных доверительных отношений с бизнес-партнёрами, а также индивидуализация отношений с потребителями [1]. Такие отношения взаимовыгодны для всех сторон заключаемых сделок. Новое благо для индивидуального покупателя создается не отдельно от него, а вместе с ним, при этом выгоды от этой деятельности распределяются между всеми участниками взаимодействия.

Потребитель из случайного покупателя превращается в постоянного клиента фирмы. Формируются отношения долгосрочного сотрудничества. Взаимоотношения между партнёрами в этом случае становятся более значимым ресурсом, чем материальные, финансовые и человеческие ресурсы.

В данной концепции повышается значимость клиента как личности, контакты в системе коммуникаций индивидуализируются, а ответственность за принятие маркетинговых решений распространяется на весь персонал предприятия, поскольку в маркетинговую деятельность вовлекаются, помимо специалистов службы маркетинга, менеджеры верхнего звена. Именно управленческий аппарат предприятия становится ответственным за формирование и развитие долговременных взаимовыгодных отношений в процессе взаимодействия организации с клиентами и покупателями.

При реализации данной концепции необходимо, во-первых, создать интерес у потенциальных клиентов к предприятию и его товарам или услугам. Здесь применимы инструменты традиционного маркетинга, такие как

реклама, паблик рилейшенз, личные продажи. Во-вторых, необходимо превратить общую заинтересованность клиента в реальную продажу. И здесь уже могут быть использованы мероприятия маркетинга взаимодействия, ведь потенциальный покупатель знакомится с организацией еще до того, как принимает окончательное решение о покупке. Данное решение напрямую зависит от произведенного на покупателя впечатления.

Если принимается решение о покупке, то в процессе потребления товара или услуги покупатель складывает устойчивое мнение об организации. От того, будут ли оправданы ожидания покупателя, зависит возможность повторных продаж. Задачей маркетинга является продолжение взаимоотношений с данным клиентом, будь то конечный потребитель продукции, деловой партнер или государство. Инструменты традиционного маркетингаимеют слабое воздействие на формирование благоприятного отношения к товару (услуге) после их потребления. Ответственность возлагается на маркетинг взаимодействия.

Применение организацией концепции маркетинга взаимодействия имеет преимущества перед другими концепциями, которые заключаются в следующем:

- снижение издержек по привлечению новых покупателей;
- удержание рыночной доли в ситуации жесткой конкуренции на рынке;
- появление «своей» группы потребителей, обеспечивающей выведение новых продуктов на рынок с минимальным риском.

Клиенты при этом получают свои выгоды, заключающиеся в дружеском общении с персоналом компании и получении скидок на товары, соответствующие их потребностям.

В статье Ю.Е. Кошурниковой [2] приводятся исследования, демонстрирующие экономические выгоды от применения концепции маркетинга взаимодействия на практике:

1) затраты на привлечение нового клиента в 6 раз превосходят затраты на повторные продажи;

2) повторное завоевание внимания неудовлетворенного клиента будет стоить организации в 25 раз дороже;

3) отдача от взаимоотношений с большинством клиентов начинает проявляться в виде устойчивой прибыли только через год от начала работы с ними;

4) сделка, заключаемая с уже имеющимся клиентом, в 5–10 раз дешевле, чем сделка, заключаемая с новым покупателем;

5) около половины имеющихся клиентов большинства организаций не приносят прибыли по причине недостаточно эффективного взаимодействия с ними;

6) неудовлетворенные деятельностью фирмы клиенты распространяют негативное мнение о ней существенно шире, чем удовлетворенные клиенты – позитивное мнение.

Данные исследования подтверждают, что налаживание длительных положительных отношений с клиентамиобеспечивает ощутимую прибыль фирме, а удержание уже существующих клиентов является важнейшим фактором обеспечения ее конкурентоспособности.

Такми образом, применение концепции маркетинга взаимодействия вызвано различными причинами: изменениях технологии, увеличение требовательности покупателей, усиление конкуренции. Но во всех случаях расширение и индивидуализация взаимоотношений с клиентами благодаря маркетингу взаимодействия является залогом успешного и эффективного осуществления предпринимательской деятельности.

Литература

1. Быкова, Н.В. Концепция маркетинга взаимодействия для предприятий птицепродуктового подкомплекса Ярославской области [Текст] / Н.В. Быкова // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы менеджмента в экономике XXI века». – ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», 2015. – С. 8–12.

2. Кошурникова, Ю.Е. Развитие концепции маркетинга взаимоотношений: теоретический и прикладной аспект [Текст] / Ю.Е. Кошурникова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (часть 3). – С. 688-692; URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31575 (дата обращения: 13.05.2019).

СЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

УДК 373

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИТЕРАТУРНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У УЧЕНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

аспирант Д. Тодорова; д.п.н., профессор Н. Иванова
(Софийский университет «Святого Климента Охридского», София, Болгария)

Ключевые слова: литературная компетентность, начальный этап, чтение с пониманием.

Формирование литературных компетентностей у учеников является частью целостного процесса обучения по предмету болгарский язык и литература в начальной школе. Как таковой, он неизменно связан с формированием языковых и коммуникативноречевых компетентностей у учеников. Факторами, которые благоприятствуют более высоким результатам учеников в процессе обучения по предмету, являются не только их возрастные и психофизиологические особенности, но и образование их

семьи, отношение их родителей к учению и особенно к чтению, их социальное окружение, учителя, которые им преподают, дополнительная литература, которую они используют. Это является причиной того, что настоящее исследование проводится с родителями, учителями и писателями. Для установления дополнительных связей и отношений между результатами групп учителей и родителей, взяты во внимание оценки степени сформированности литературных компетентностей у учеников.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE RESEARCH ON THE FORMATION OF THE LITERARY COMPETENCE AT THE STUDENTS IN THE INITIAL STAGES OF PRIMARY EDUCATION (ACCORDING TO TEACHERS, PARENTS AND STUDENTS)

Postgraduate D. Todorova;
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor N. Ivanova
(Sofia University «St. Kliment Ohridski», Sofia, Bulgaria)

Key words: literary competence, initial stage of primary education, comprehension reading.

The formation of the literary competence at the students is part of an overall process of training in the subject Bulgarian language and literature in the primary school. As such, it is invariably associated with the formation of language competence and communication speech competence at the students. Factors that favour the achievement of higher results from students in the learning process on the subject, are not just their age and psychophysiological features, but also the education of their families, their parents attitude to learning and, in particular, to reading, social environment, teachers who teach them, additional literature that they use. This is the reason why this research to be conducted with parents, teachers, and writers. Establishing additional links and relationships between the results obtained by the groups of the teachers and the parents, are taken into account from the extent of the formation of literary competence of the students.

Исследование проведено в марте и апреле 2019 года. По данным Национального статистического института (НСИ) в 2018 г. количество учителей в начальной школе в Болгарии – 19 225 [5]. Для доверительного интервала +– 5% выборка должна составлять 392 учителя, а с доверительным интервалом +– 10% – 100 учителей [2]. Анкетирование осуществлено в случайном порядке в столичных и областных школах, а также электронным путем. Результаты, которые будут достигнуты в исследовании, следует рассматривать как представительные для Болгарии. Число розданных анкет среди учителей – 414. Ответ получен от 75 из них. Мы могли бы свидетельствовать о выборке среднего размера [4, с. 153], так как она содержит от 30 до 100 элементов.

Согласно данным НСИ за 2018 год, количество учеников на начальном этапе – 262 735 человек. В доверительном интервале +– 5% выборка должна быть из 397 родителей учеников, а с доверительным интервалом +– 10% – 100 родителей учеников [2]. Анкетирование было осуществлено в случайном порядке в столичных и областных школах, а так же электронным путем. Результаты, которые будут достигнуты в исследование, следует рассматривать как представительные для нашей страны.

Число розданных анкет среди родителей учеников начального этапа – 433. Ответ получен от 202 из них. Мы могли бы говорить о большой по размеру выборке [4, с. 153], так как она содержит более 100 элементов.

Цель анкетирования учителей, родителей и учеников направлена на обозначение уровня сформированности литературных компетентностей у учеников начального этапа начального образования [6–9].

Анкетные карты для учителей и родителей содержат общую часть, включающую цель исследования, предрасположение к доверию и инструкцию для работы. В часть А включены утверждения для ответа согласно 5-балльной шкале оценок (очень низкая, низка, средняя, высокая, очень высокая), чтобы оценить, в какой степени данное умение усвоено учеником. Указанные утверждения являются частью ожидаемых результатов по предмету болгарский язык и литература для 1–4 классов. Часть А включает утверждения, на основе которых может быть сделан сравнительный анализ ответов исследованых групп лиц.

Анкетная карта для учителей включает часть В – для выражения мнения относительно наиболее подходящих методах работы, средствах, приёмах работы, внеурочных формах руководства внеклассным чтением и формах организации учебной деятельности. Часть С – для выражения предпочитания к использованию указанных приёмов работы в различных учебных ситуациях. И часть D, включающая самые общие демографические характеристики, такие как пол, возраст, образование, место рождения, класс, в котором преподают, и число учеников в нём, в школе и населённом месте.

Анкетная карта для родителей включает часть В – для выражения мнения о видах деятельности, которые облегчают формирование литературных компетентностей у их ребенка. Часть С – для выражения предпочтения к перечисленным литературным видам. И часть D, включающая самые общие демографические характеристики, такие как пол, возраст, образование, место рождения, школа и класс ученика.

Тестовый бланк для учеников включает чтение короткого текста и ответы на десять литературных задач, которые установят уровень сформированности литературных компетентностей у учеников и их навыков чтения художественного текста с пониманием. Проведенное исследование является представительным для Болгарии. Исследование учителей включает муниципалитеты и школы (таблица 1).

Таблица 1 – Школы, учителя которых участвовали в исследовании

Муниципалитеты	Школы
Столичный	район Люлин 56-я СШ, 40-я СШ и 137-я СШ; район Надежда – 16-я НШ и 101-я СШ; район Возрождение – 18-я СШ
Разград	НШ им. Николы Икономова
Сливен	НШ им. Елизаветы Багряной
Бургас	СШ им. Димчо Дебелянова
Не указали свой муниципалитет	учителя одной НШ и одной СШ с 50% цыганского и турецкого этноса

Исследование родителей учеников 1–4 классов включает следующие муниципалитеты (таблица 2).

Таблица 2 – Школы, родители учеников – участники исследования

Муниципалитет	Школы
Столичный	район Люлин – 56-я СШ, 40-я СШ и 137я СШ; район Надежда – 16-я НШ и 101-я СШ; район Возрождение – 18-я СШ; район Младост – ЧШ «Меридиан 22»
Элин Пелин	СУ «Св. Св. Кирил и Методий», с. Столник
Сливен	НШ им. Елизаветы Багряной
Бургас	СШ им. Димчо Дебелянова

Находятся корреляционные связи между всеми утверждениями из Части А. Устанавливается специфика мнения учителей с утверждением о формировании у учеников национальной идентичности при прочтении художественного произведения, вероятно из-за его связи с другим учебным предметом и рассматривавшееся как часть другой предметной области. Специфика мнений родителей заключается в том, что достижение учениками более высоких литературных компетентностей зависит от школы, в которой они учатся. Вероятно, это отражается на самооценке учащихся и родителей в отношении того, как лучше справляться со своими учебными материалами и давать более высокие оценки ожидаемым результатам обучения болгарскому языку и литературе в начальной школе.

По количественным результатам ответов на указанные утверждения в Части А (пункты А1, 8, 9, 11, 12, 2 и 23), из которых следует, что для того, чтобы были сформированы навыки и компетентности в 1 классе начального этапа основной степени образования можем обобщить, что родители дают своим детям более высокие оценки, чем их учителя, за пересказ прочтенного художественного произведения (А10), за их умение читать правильно и с подходящей интонацией (А11) и очень высокие оценки – за декламирование детских стихотворений болгарских авторов (А12), а также за их ориентирование в оформлении книги (обложки, страницы, иллюстрации) (А2).

Утверждения из анкетной карты в Части А, относящиеся к формированию у учеников литературных компетентностей к концу 2 класса, включают их знания о литературных и фольклорных текстах – пункты А4, 5, 8, 13, 20 и формирование читательского опыта. Почти все количественные данные утверждений в бланках для родителей и бланках для учителей совпадают в процентном соотношении, с исключение того, которое связано с нахождением учениками повторения, перечисления, эпитета и сравнения в изучаемых произведениях (А20). По мнению родителей, навык сформирован в высокой степени у их детей, в то время как учителя считают, что сформирован в средней степени.

Из представленных количественных результатов на указанные утверждения в Части А (пункты А14, 15, 19, 3, 16, 17, 22 и 18), из которых должны быть сформированы навыки и компетентности в 3 классе начального уровня образования, мы можем обобщить, что родители дают более высокую оценку за достижение ожидаемых результатов, по которым их дети должны соотносить пословицу и данный текст, устно интерпретировать прочтенный авторский текст и использовать справочную литературу (энциклопедии, атласы, словари и т.д.), в отличие от их учителей, которые указывают средний уровень их достижения.

Утверждения из анкетной карты для родителей в Части А, которые относятся к сформированным у учеников литературным компетентностям к концу 4-го класса, включают их знания о литературных и фольклорных текстах – номер А7. Относящиеся к особенностям художественного текста – номер А6, а к культурной осознанности учеников – номер А21. Родители ставят высокую оценку за умения своих детей находить связь между мотивами поведения героев и их действиями, в сочетании с очень высокой оценкой за разграничение автора литературного произведения от его героя, в отличие от их учителей, которые ставят среднюю степень за сформированность у учеников начального этапа.

По мнению учителей, лучше всего сформированы у учеников на начальном этапе образования навыки подбора заглавия к прочитанному тексту (Mean = 4,45), ориентации в оформлении книги (обложки, страницы, иллюстрации) (Mean = 4,08) и нахождении образа героев (Mean = 4,00). По мнению родителей – умения детей ориентироваться в оформлении книги (обложки, страницы, иллюстрации) (Mean = 4,33), декламировать детские стихотворения болгарских авторов (Mean = 4,26), находить образы героев (Mean = 4,17) и читать с пониманием текст с бумажной страницы или дисплея.

В наименьшей степени у учеников, по мнению их учителей, сформированы умения, связанные со следующими ожидаемыми результатами обучения по болгарскому языку и литературе: письменно интерпретировать прочитанный авторский текст (Mean = 2,92), синтезирават содержание данного произведения в нескольких словах (Mean = 3,05), выражать предпочтения к авторам, названиями и видам (жанрам) (Mean = 3,14), со-

чинять письменный текст с помощью словесной или визуальной опоры (Mean = 3,19). А по мнению родителей – находить основные признаки своей национальной идентичности в самостоятельно прочитанных художественных произведениях (Mean = 3,33), письменно интерпретировать прочитанный авторский текст (Mean = 3,34), находить значение незнакомых слов в контексте изучаемого произведения (Mean = 3,48), синтезировать содержание данного произведения в несколько слов (Mean = 3,48), соотносить пословицу к данному тексту (Mean = 3,49) и сочинять письменный текст с помощью словесной или визуальной опоры (Mean = 3,50).

Более высокое значение и разница в ответах родителей более, чем на 50 сотых в ответах родителей (Mean = 4,26), в сравнении с ответами учителей (Mean = 3,53), есть на такие утверждения, что ученики умеют читать с пониманием текст с бумажной страницы или дисплея и ставить заголовок прочитанному тексту. Более высокие значения даны родителями также за навыки учеников читать правильно и с подходящей интонацией, синтезировать содержание данного произведения в несколько слов, письменно интерпретировать прочитанный авторский текст, выражать предпочтения к авторам, заглавиям и видам (жанрам) и декламировать детские стихотворения болгарских авторов.

Средняя величина (Mean) утверждений в Части А при 5-ступенчатой оценочной шкале (1 – очень низкая, 2 – низкая, 3 – средняя 4 – высокая и 5 – очень высокая), по мнению учителей, составляет 3,52, а по мнению родителей – 3,75. Это означает, что, по данным 2 опрошенных групп, уровень формирования грамотности среди учащихся на начальном этапе начального образования находится между средней и высокой степенью. Стандартное отклонение (Std. Deviation) от исследования, проведенного с учителями – 1,173, а с родителями – 0,905.

Средняя величина (Mean) утверждений в Части А, в соответствии с достижением ожидаемых результатов обучения по болгарскому языку и литературе в отдельных классах, по мнению учителей, следующее: в 1-м классе 3,65, во 2-м классе 3,38, в 3-м классе 3,47 и в 4-м классе 3,54, а по мнению родителей – в 1-м классе 3,97, во 2-м классе 3,63, в 3-м классе 3,63 и в 4-м классе 3,60. Это означает, что самой высокой степени, по мнению учителей, достигли ожидаемых результатов обучения учеников первого и четвертого классов, далее следуют результаты третьего и второго классов, а по мнению родителей, самой высокой степени достигли ожидаемые результаты обучения учеников в первом классе, затем во втором и третьем классе и наконец в 4 классе.

Различие в ответах родителей и учителей подтверждает расхождение при оценке учеников этих двух социальных групп, оставляя открытым вопрос о недооценке знаний, навыков и компетентностей учеников их учителями или о переоценке учеников их родителями. После повторного внимательного просмотра анкетных карт установлено, что родители учеников одних и тех же классов оценили своих детей в этих двух край-

ностях, что является доказательством различного уровня сформированности литературных компетентностей у каждого ученика, независимо от класса, а также от объективности при исследовании и оценке реальных возможностей детей по мнению их родителей. Это означает, что учителя проявляют взыскательность к ученикам при формировании ожидаемых результатов обучения на начальном этапе начального образования.

При параллели с точкой зрения и учеников, из проведённого авторского дидактического теста о литературные компетентности установлено по частотному разпределению среднего балла в ответах учеников, что он смещен вправо, к более высоким показателям. Средняя величина (Mean) равна 5,58, при максимальном количестве очков от 1 до 8, что говорит о сформированных в высокой степени литературных компетентностях у учеников. Стандартное отклонение (Std. Deviation) равно 1,869 (таблица 3).

Таблица 3 – Mean и Std. Deviation исследованных лиц

	Число	Минимум	Максимум	Средняя величина (Mean)	Стандартное отклонение (Std. Deviation)
Ранг	38	1	8	5,58	1,869

Таким образом, напрашивается вывод – литературные компетентности учеников на начальном этапе начального образования, по мнению учителей и родителей учеников, участвовавших в исследовании, сформированы в высокой степени. Учебный процесс связан с усилиями, как со стороны учителей, так и со стороны родителей, но в основном зависит от возрастных и психофизиологических особенностей каждого ученика. Следовательно, индивидуальный подход учителя в обучении необходим ученикам. Исследования финансировались целевыми средствами, выделенными из государственного бюджета Софийского университета «Св. Климент Охридский» для проведения научный исследований в 2019 г. под научным руководством профессора, д.п.н. Нели Ивановой [3].

Литература

1. Бижков, Г. Методология и методи на педагогическите изследвания [Текст] / Г. Бижков, В. Краевски. – София-Москва: УИ «Св. Кл. Охридски», 1999.

2. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове [Текст] / Г. Бижков. – София: Просвета, 1992.

3. Иванова, Н. Формирането на компетентности в обучението по български език и литература в I–IV клас. Педагогически подходи за формиране на езикови, литературни, комуникативноречеви и социолингвистични компетентности у учениците в начален етап на основната степен на образование [Текст] / Н. Иванова. – София: РААБЕ България ЕООД, 2018. ISBN: 978-619-7315-29-5

4. Клаус, Г. Основи на статистиката за психолози, педагози и социолози [Текст] / Г. Клаус, Х. Ебнер. – С.: Наука и изкуство, 1971.

5. Национален статистически институт. – URL: http://www.nsi.bg/bg/content/3508 (05.04.2019 г.)
6. Учебна програма по БЕЛ за 1. клас, 2016 / 2017 г., 17.12.2015 г.
7. Учебна програма по БЕЛ за 2. клас, от 2017 / 2018 г., 17.03.2016 г.
8. Учебна програма по БЕЛ за 3. клас, от 2018 / 2019 г., 25.01.2017 г.
9.Учебна програма по БЕЛ за 4. Клас, от 2019 / 2020 г., 22.11.2017 г.

УДК 94+811 1/8

ПЕРИОДИКА НА ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – ПЕРВЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ XXI ВВ.

к.и.н., доцент А.Г. Следников
(Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: латинская периодика, «живая латынь», «Latinitas», «Vox Latina», «Melissa».

На страницах рассматриваемых латинских журналов запечатлена послевоенная история «живой латыни», а словотворческие дискуссии стали основой к обогащению словарного фонда латыни новейшей терминологией, благодаря чему она остается жизнеспособным языком и отражает все многообразие окружающей нас действительности.

LATIN PERIODICALS FROM THE SECOND PART OF THE 20TH TO THE FIRST DECADES OF THE 21ST CENTURIES

Candidate of Historical Sciences A.G. Slednikov
(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia)

Key words: Latin periodicals, Latinitas viva, «Latinitas», «Vox Latina», «Melissa».

On the pages of the considered Latin magazines is reflected the post-war history of the movement «living Latin». Search for derivation norms at those times formed the grounds for vocabulary enrichment of Latin, so that it remains a viable language and reflects the diversity of the reality around us.

Наряду с общеизвестной традицией античной римской латыни существует письменно – устная традиция латинского как универсального языка духовной культуры Западной цивилизации. Сложившись в Средние века, она продолжилась в Новое и Новейшее время и реализуется сегодня в движении «живой латыни». Latinitas viva – это интернациональное общественное движение культурно-коммуникационного характера, преследующее двоякую цель – практическое восстановление латыни как средства международного общения и рецепцию средствами латинского языка культурного наследия Античности, латинского Средневековья и Нового времени. Важной гранью движения является латинская периодика, отражающая динамику его развития. Возникнув в конце XIX в., пери-

одические издания такого рода демонстрируют непрерывность традиции своего существования вплоть до первых десятилетий XXI в. Ранее мы уже обращались к журналам «первой волны» движения [1, 2, 3], а потому, оставив за рамками сетевые журналы типа «Ephemeris», ограничимся здесь лишь наиболее значимыми печатными изданиями нашего времени – «Latinitas», «Vox Latina» и «Melissa».

Спустя 11 лет после упразднения журнала «Alma Roma» (1914–1942) [1, 2] ватиканская традиция латинской периодики была продолжена журналом «Latinitas». Целью издателей стали консолидация авторитетных апологетов латинского языка и практическое возрождение классической латинской словесности [3]. Должность главного редактора в разные годы занимали А. Тондини, Э. Параторе, К. Эггер, К. Паванетто. С 1976 г. «Latinitas» издавалась одноименным фондом, учрежденным Папой Павлом VI для распространения латинской образованности и поддержания соответствующих проектов.

Периодичность издания журнала составляла четыре номера в год, от семидесяти до сотни страниц в каждом. По состоянию на 1973 г. его читали в Австралии, Австрии, Англии, Аргентине, Бельгии, Бразилии, Германии, Голландии, Египте, Индии, Италии, Ирландии, Испании, Канаде, Колумбии, Ливии, Португалии, США, на Филлипинах, во Франции, Швейцарии, Японии [3]. «Latinitas» включала публикации об античной и новолатинской литературе, поэзию и прозу, удостоенную наград на ежегодном конкурсе латинистов Certamen Vaticanum, большое внимание уделялось церковной проблематике, вопросам стиля и новолатинской терминологии. Средипостоянных рубрик – «Ad propositas quaestiones responsa», «Linguae Latinae per terrarum orbem fortuna», «Diarium Latinum», «Ex litteris nobis redditis», «Librorum existimationes».

Стиль изложения в журнале был подчеркнуто классическим с тенденцией к цицеронианству. Современные реалии и понятия передавались описательно (lithocolla ferro durata (Lat. 25. 51) «железобетон», hodiernae doctrinae comparatio (Lat. 8. 308; итал.: aggiornamento) «адаптация», alveolus aquamconglaciens (Lat. 13. 15) «морозильник»), что ярко характеризует ватиканскую школу. Такая стилистическая претенциозность имела подчас негативную сторону, оборачиваясь содержательной бедностью работ, отсутствием в них событийных фактов. Некоторой тенденциозностью отличалась и расстановка акцентов в публикациях о состоянии латинского языка в отдельных странах мира. Все эти особенности делали чтение журнала порой скучным и утомительным.

С 2013 г. «Latinitas» выходит на новых языках; ее поглотила идеология aggiornamento, опутавшая современную Католическую Церковь. В 1965 г. немецкий химик Г. Вернер, будучи под впечатлением от латинской книги Ц. Эйхензеера о замерзшем Боденском озере, основал в городе Оттобрун латинский журнал «Vox Latina». При этом, в отличие от издателей

«Latinitas», цель Г. Вернера состояла не в культивировании «золотой» латыни и отображении окружающей действительности на языке Цицерона, а в демонстрации эффективности латинского как современного средства общения.

Основным автором журнала стал Ц. Эйхензеер, которому впоследствии Г. Вернер передал должность редактора. В 1976 г. Ц. Эйхензеер вместе с коллегами основал в Саарбрюккене издательство, которое через два года было укомплектовано новыми сотрудниками и преобразовано в научное объединение Societas Latina.

«Vox Latina» выходит четыре раза в год, с 1987 г. объем каждого номера составляет 160 страниц. Число подписчиков в 1977 г. насчитывало 530, в 1980 г. – 1230, в 1995–2002 гг. – 1200, в 2010 г. – 1100 человек; журнал читают в Европе, Америке, Африке, Азии, Австралии и России.

Тематику «Vox Latina» определяют три приоритетных направления: новолатинская лексикография, коммуникативная методика обучения латыни и демонстрация ее практической значимости в современном мире. Большое внимание уделяется специальной терминологии из разных отраслей знания, неологизмам и разговорной лексике, учебно-методическим материалам, конгрессам, семинарам и другим инициативам, связанным с «живой латынью». Публикации журнала освещают события из мира политики и экономики, культуры, религии и социальной сферы, науки и техники, проблемы гуманитарных и точных наук. В бытность Ц. Эйхензеера на должности редактора постоянными рубриками были «Chronicalia», «Personalia», «Echus voce set epistulae».

Бесспорными достоинствами журнала являются большое тематическое разнообразие, тщательное и интересное изложение материала, наличие иллюстраций. Среди относительных его недостатков – некоторая стилистическая «разношерстность» работ и пресловутая «саарбрюккенская латынь», столь нелюбимая классиками-пуристами, ср.: optimismus (Vox Lat. 37. 416), pessimista (Vox Lat. 37. 416), pragmatismus (Vox Lat. 37. 574), internationalis (Vox Lat. 36. 601), modernus (Vox Lat. 37. 58; 38. 473), Centrum Interculturale Mediterraneum (Vox Lat. 39. 282). На закате жизни Ц. Эйхензееера, около 2006 г., «Vox Latina» лишился важной рубрики «Echus voce set epistulae», его содержание стало более пресным. В настоящее время журнал в одиночку издается С. Альберт.

Несмотря на скромный (16 страниц) объем, прочную позицию среди сегодняшних латинских журналов занимает бельгийская «Melissa», которая издается с 1984 г. в Брюсселе Г. Ликоппоми и Ф. Дерадт. Цели и общая концепция журнала во многом повторяют установку «VoxLatina», к сотрудничеству приглашаются как искушенные в латыни, так и начинающие латинисты. Иллюстрированные выпуски этого журнала выходят шесть раз в году тиражом в 300 экземпляров. «Мелиссу» читают в Европе, Северной и Латинской Америке, Австралии, Индии, России. Среди по-

стоянных рубрик журнала: «Adlectorem», «Orbis Latinus» (повествования о выдающихся неолатинистах, отчеты о конгрессах и семинарах, наблюдения за динамикой развития «живой латыни»), «Quaestiones hodiernae» (интерпретация событий из области политики и культуры, обсуждение глобальных проблем современности), «Historia», «Litterae», «Scientiae», «Bibliotheca Latina» (библиографический раздел).

Латынь «Мелиссы» проста, корректна, но выдержана в духе саарбрюккенской школы; это касается как синтаксиса, так и лексики: specialista (Mel. 188. 1), revolutio (Mel. 188. 1), crisis oeconomica (Mel. 172. 2), mundi globalizatio (Mel. 172. 2), commixtio sexualis (Mel. 189. 11).

В числе современной периодики на латинском языке нет российских журналов. Можно лишь добавить, что в отдельных отечественных научных изданиях по классической филологии публикуются, в том числе, латинские работы. Так, в московском журнале «Аристей: Вестник классической филологии и античной истории» действует постоянная рубрика «Латынь сегодня». Статьи на латыни имеются в санкт-петербургских научных изданиях «Индоевропейское языкознание и классическая филология (чтения И.М. Тронского)» и «Hyperboreus: Studia Classica». Единичные латинские статьи опубликованы в журнале «Новый Гермес: Вестник классической филологии и археологии». Выразим надежду, что со временем в России также появится свой латинский журнал.

Подводя итог, отметим, что все латинские издания, так или иначе, балансировали между языковой пуристичностью и информативностью содержания; в погоне за первым приносилось в жертву второе («Latinitas»), и наоборот («Vox Latina»). Невозможно создать «идеальный» журнал, отвечающий ожиданиям неолатинистов с разными установками, однако наиболее удачным, на наш взгляд, журналом, чьи издатели смогли добиться органичного соединения чистоты стиля с тематическим разнообразием и высокой фактичностью изложения, стала испанская «Palaestra Latina» (1930–1975).

Литература

1. Следников, А.Г. Периодика на латинском языке конца XIX – первой половины XX вв. [Текст] / А.Г. Следников // Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова. – 2017. – № 1. – С. 39–44.

2. Slednikov, A. De periodicis Latinis, quae ab exeunte saeculo XIX ad medians saeculum XX ubicumque terrarum prodierunt [Текст] / A. Slednikov // Vox Latina. – 2017. – № 53. – P. 217–234.

3. Следников, А.Г. Рецепция античного наследия: движение «живой латыни» [Текст]: дис. … канд. ист. наук / А.Г. Следников. – Ярославль, 2017. – 267 с.

УДК 811: 378.147

ВОЗМОЖНОСТИ E-LEARNING В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

ст. преподаватель М.А. Беляева; ст. преподаватель Ю.Д. Кононова (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: e-learning, электронное обучение, английский язык, информационные технологии, агроинженерия.

Распространение технологий повлияло на различные аспекты человеческой жизни, и преподавание и обучение не являются исключением. Это исследование было направлено на изучение возможностей использования технологий в преподавании английского языка студентам, обучающимся по направлению подготовки «Агроинженерия».

E-LEARNING OPPORTUNITIES IN TEACHING ENGLISH TO AGRICULTURAL ENGINEERING STUDENTS

Senior Lecturer M.A. Belyaeva; Senior Lecturer Yu.D. Kononova (FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: e-learning, ESL, information technologies, agricultural engineering.

Technological expansion has affected various aspects of human life, and teaching and learning are no exception. This research was aimed at exploring the opportunities of using technology in teaching English to agricultural engineering students.

E-learning или электронное обучение относится к «использованию информационных технологий или Интернета для учебной деятельности» [7]. С развитием технологий и расширением доступа к Интернету электронное обучение стало более важным, и даже некоторые ученые считают, что оно произвело революцию в образовании [6]. Это связано с тем, что электронное обучение значительно облегчило учащимся доступ и обмен знаниями и информацией. Многие исследователи пытались изучить возможность и эффективность интеграции электронного обучения в учебные программы неязыковых вузов.

Внедрение электронного обучения и изучения английского языка с помощью компьютера является довольно новой, но очень развивающейся научной областью, направленной на то, чтобы помочь учащимся более эффективно повышать уровень владения языком. Учитывая, что английский язык является международным языком, и люди должны использовать его для удовлетворения своих коммуникативных потребностей, ожидается, что развитие технологий поможет учащимся улучшить свое знание этого языка более эффективно.

Информационные технологии позволили преподавателям интегрировать различные методы обучения, основанные на потребностях учащихся. Некоторые исследователи [3–6] считают, что инновационные технологические методы стимулируют интерес и мотивацию учащихся и позволяют им получить лучший доступ к целевому языку и возможностям взаимодействия. Кроме того, они могли бы помочь преподавателям более эффективно управлять своими методами преподавания, а также предоставлять учащимся аутентичные учебные материалы.

В последние годы, с распространением смартфонов и интернета, студенты стали охотнее использовать технологии и онлайн-ресурсы в качестве средств изучения языка. В настоящее время многие студенты имеют словари в своих телефонах, которые могут быть полезны для определения значения новых слов. Согласно Голонке, Боулсу, Фрэнку, Ричардсону и Фрейнику [5], использование электронных словарей очень полезно, поскольку они облегчают быстрый поиск слов и помогают студентам очень легко найти необходимую информацию. Исследования показали, что использование технологий может помочь учащимся улучшить свое знание языка; например, было показано, что учащиеся, использующие технологии, лучше читают и лучше выполняют свои задания по чтению [6].

Кроме того, в новую эру система образования пытается продвигать идею обучения студентовв независимой среде, а не директивным образом, ориентированным на преподавателя; соответственно, преподаватель несет ответственность заиспользование методик, основанных на потребностях и требованиях учащихся. Разумное использование блогов, твиттеров, подкастов, вебквестов, электронных досок и телефонов может облегчить и улучшить процесс обучения английскому языку, как для преподавателей, так и для студентов, поскольку использование этих средств не только предоставляет учащимся аутентичную информацию, но и позволяет получить и поделиться ею. Более того, это может помочь студентам стать более независимыми, поскольку они контролируют содержание, последовательность обучения, темп обучения, время и т. д.

Данное исследование было направлено на изучение возможностей использования электронного обучения в преподавании английского языка студентам, обучающимся по направлению «Агроинженерия», чтобы помочь им одновременно работать над всеми четырьмя языковыми навыками (говорение, аудирование, чтение и письмо).

В исследовании приняли участие 30 студентов 2 курса, обучающихся по программе бакалавриата по направлению «Агроинженерия». В начале учебного года было проведено исследование для изучения текущей ситуации и существующих проблем в процессе изучения английского языка с применением веб-технологий у студентов инженерного факультета [1]. Кроме того, были выдвинуты предложения по улучшению способности студентов-инженеров к изучению английского языка с применением электронного обучения. Среди всех ответов они упомянули использование

фильмов, интернета и использование словарей на своих телефонах. Во время исследования обучающиеся были введены в интегрированный и новый процесс изучения языка со многими мультимедийными средствами. Главными особенностями занятий были просмотр онлайн-фильмов, использование электронных словарей и выполнение вебквестов, содержащих задания и ссылки на учебные материалы в сети Интернет.

При изучении иностранного языка студенты используют словари в качестве надежных источников, поскольку они дают им возможность быть уверенными в своих догадках о значении новых слов. Соответственно, использование словарей может выступать в качестве посредника в процессе изучения языка, если оно происходит контролируемым образом и не делает учащихся чрезмерно зависимыми от них. Исходя из этого предположения, студентам было разрешено разумно использовать словари после того, как они угадали значение слов.

Следует отметить, что на первом занятии преподаватели советовали и помогали учащимся установить электронный словарь на телефон. Студенты могли проверить точное произношение, синонимы и антонимы, и другую соответствующую информацию о словах на занятии, используя свои электронные словари.

На каждом занятии проводился просмотр онлайн-видеофильма по определенной лингвострановедческой или профессиональной теме. Фильмы были отобраны и загружены примерно за неделю до каждого занятия. Предварительная загрузка позволила воспроизводить фильмы без потери времени на занятии. После просмотра части или полного эпизода фильма студентов попросили поделиться своими идеями об увиденном. Благодаря этим действиям им приходилось активировать свою память, делиться мнениями иногда работать над печатным текстом, чтобы проверить и сравнить свое понимание визуального текста с письменным. На этом этапе они могли использовать свои электронные словари и находить соответствующую информацию о новых словах, таких как определения, синонимы, произношения и примеры использования. Особенностью этих электронных словарей было словесное произношение слов, так как у студентов были серьезные проблемы с правильным произношением английских слов. Эффективность этих действий по проверке произношения и написания слов заключалась в их контекстуализированности в аутентичных фильмах и текстах.

Помимо аудиовизуальных материалов, использованных на уроке, в качестве учебных материалов для этого курса было предложеноэлектронное учебно-методическое пособие М.А. Беляевой, состоящее из различных вебквестов [2].

В конце курса обучения путем интеграции методов e-learning среди студентов была распространена открытая анкета с просьбой обдумать примененный инновационный подход в процессе изучения английского языка, и ответить на вопросы.

Результаты показали, что интеграция электронных учебных занятий помогла обучающимся достичь следующих целей:

1. стать более независимыми с помощью образовательных веб-сайтов, представленных в вебквестах;

2. иметь доступ к более аутентичным письменным и аудиовизуальным материалам;

3. расширить знания о своей будущей специальности, читая и просматривая материалы, связанные с профессиональными вопросами;

4. проработать четыре языковых навыка одновременно;

5. ознакомиться с тем, как использовать электронные словари и другие онлайн-ресурсы для изучения языка;

6. быть более мотивированными при изучении английского языка, читая и просматривая соответствующие материалы по интересующей их области обучения.

В ходе исследования был выявлен значительный сдвиг в обучении студентов, так как они отмечали позитивные отличия этого метода от других методов изучения английского языка, с которыми они сталкивались ранее. Использование мультимедиа и Интернета создало новую атмосферу на занятиях, которые стали более интересными для студентов. Электронные словари были быстрыми, легкодоступными, удобными в использовании и предоставляли студентам больше информации, такой как происхождение слов, звуковое произношение, быстрый доступ к значению и определению синонимов или антонимов. Фильмы и вебквесты позволили использовать аутентичные материалы и предоставили студентам много информации, такой как слова, картинки, произношение и контекстуализированный язык.

Таким образом, данное исследование показало преимущества использования информационных технологий в преподавании английского языка обучающимся по направлению подготовки «Агроинженерия». Электронное обучение смогло повысить уровень владения языком и мотивацию обучающихся и облегчить учебный процесс, и, кроме того, оно помогло студентам быстрее учиться и расширить свой арсенал средств при изучении английского языка.

Литература

1. Беляева, М.А. Исследование применения веб-технологий в автономном изучении английского языка обучающимися по направлению подготовки «Агроинженерия» [Текст] / М.А. Беляева, Ю.Д. Кононова // Актуальные проблемы образования и общества: материалы Международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2018. – С. 73–78.

2. Беляева, М.А. Webquests for agricultural engineering [Текст]: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» / М.А. Беляева. – Ярославль, 2017. – 72 с.

3. Beatty, B. Faculty perspectives on moving from blackboard to the module learning management system [Text] / B. Beatty, C. Ulasewicz // Research and Practice to Improve Learning. – 2006. – Vol. 50 (4). – P. 36–45.

4. Dashtestani, R. English as a foreign language teachers' perspectives on implementing online instruction in the Iranian EFL context / R. Dashtestani // Research in Learning Technology. – 2014. – Vol. 22:1. – P. 15.

5. Golonka, E.M. Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness [Text] / E.M. Golonka, A.R. Bowles, V.M. Frank, D.L. Richardson, S. Freynik // Computer Assisted Language Learning. – 2014. – Vol. 27(1). – P. 70–105.

6. Koyama T., Takeuchi O. Does look-up frequency help reading comprehension of EFL learners? Two empirical studies of electronic dictionaries / T. Koyama, O. Takeuchi // CALICO Journal. – 2007. – Vol. 25(1). – P. 110–125.

7. Zehry Kh., Halder N., Theodosiou L. E-learning in medical education in the United Kingdom / Kh. Zehry, N. Halder, L. Theodosiou // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 15. – P. 3163–3167.

УДК 378.147

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

к.фил.н., доцент Т.С. Новикова
(ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Смоленск, Россия)

Ключевые слова: мотивация к обучению, коммуникативные умения, речевая деятельность, прямая мотивация, косвенная мотивация.

В статье автор рассматривает мотивацию к изучению иностранного языка в сельскохозяйственном вузе как основное условие для освоения студентами иноязычных коммуникативных умений.

FOREIGN LANGUAGE LEARNING MOTIVATION AS A KEY FACTOR TO MASTERING FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATIVE SKILLS

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor T.S. Novikova
(FSBEI HE Smolensk SAA, Smolensk, Russia)

Key words: learning motivation, communicative skills, language activity, direct motivation, indirect motivation.

In the article the author analyses the foreign language learning motivation of students of agricultural institutions as a key factor tomastering foreign-language communicative skills.

Речевая и неречевая деятельности тесно взаимосвязаны и их изучение не может осуществляться обособленно. Исходя из этого понимания,

анализ процесса принятия обучающей информации студентом можно считать анализом психологии восприятия и мотивов деятельности. В данной статье автор ставит цель установить взаимосвязь между степенью сформированности мотивации студента сельскохозяйственного вуза и результатами его обучения.

Феномен мотивации к деятельности имеет ряд теоретических основ, которые необходимо более подробно охарактеризовать.

Любой индивидуум в процессе реализации собственных потребностей моделирует свое поведение путем снижения или увеличения активности. Главной движущей силой к активации деятельности является не сама потребность, а то, что ее удовлетворит. Этот предмет. Удовлетворяющий потребность, принято называть мотивом деятельности. Такой мотив может быть как материальным, так и идеальным.

Важно принять во внимание тот факт, что какая-либо деятельность регулируется одновременно не одним мотивом, а целой их совокупностью, то есть является исходно полимотивированной. Совокупность нескольких мотивов, определяющих деятельность индивидуума, не является для него равнозначной. Каждый мотив по-своему значим и важен. Они образуют целую иерархию [1], в которой выделяются мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы. Самой сложной задачей, по мнению многих исследователей является выделение смыслообразующего мотива. В психологии советского периода, говоря об иерархии мотивов, было принято выделять мотивы, связанные с учебной деятельностью, такие, как например, мотивация процессом обучения, а также мотивы, связанные с косвенным результатом учения.

Исследователь психологии мотивов В.С. Агеев приводит в своих работах два определения структуры мотивации: в широком и узком контекстах. В первом варианте, структура мотивации включает два составляющих ее компонента: содержательный и процессуальный. В узком контексте структуру составляют потребность в деятельности и еще один внешний мотив, определяющий целевую установку. Взаимодействие этих двух составляющий и является пусковым механизмом всякой деятельности [2, с. 59]. Основной задачей исследователей в этой области знания является моделирование процесса создания мотивационной составляющей деятельности.

В данной работе мы попытаемся проанализировать создание и поддержание компонента мотивации в учебной деятельности в рамках практических занятий по иностранному языку. В случае если обучение иноязычной речевой деятельности не основывается на мотивационных компонентах, оно лишается психологической составляющей и приобретает формальный характер. В таких условиях введение мотивационного компонента, как представляется, не принесет положительного результата.

При обучении иностранному языку студентов сельскохозяйственного вуза формирование общекультурных компетенций следует рассматривать как процесс взаимодействия между выбором приоритетов для удовлет-

ворения будущих профессиональных потребностей и моделированием личностных и ценностных ориентиров учащегося [3, с. 232]. В этой связи крайне важным является определение термина «мотивация».

Из приведенной схемы понятно, что при обучении иноязычной речевой деятельности важны оба понимания термина «мотивация». Всем известно, как мотивация (личное отношение к обучению, стремление) может повлиять на процесс обучения. Если есть конкретная желаемая цель, то процесс усвоения материала становится быстрее и эффективнее. Студенты стараются быстро и правильно выполнить все задания. Учебная работа становится интересной и продуктивной.

Крайне важно привить интерес к изучаемому языку посредством других видов деятельности (работа студентов в языковом кружке, подготовка материала для конференции или круглого стола страноведческого характера, посещение культурных мероприятий по тематике связанных с изучаемым иностранным языком (художественные выставки, театральные постановки, просмотр фильмов на языке оригинала и пр.).

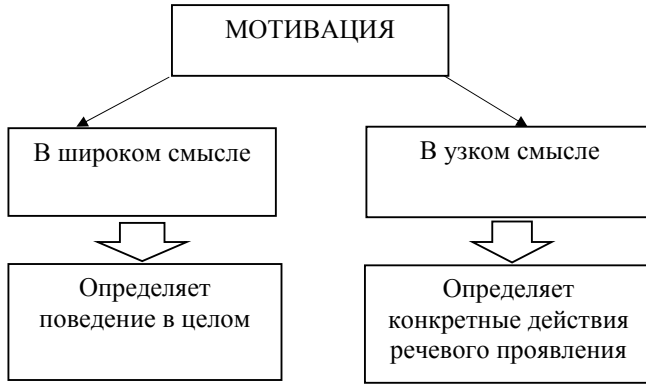

Рисунок 1 – Определение термина «мотивация»

Однако здесь необходимо понимать, что в основе мотивации есть определенная потребность. Многие исследователи полагают, что именно потребность играет главную роль в поведении человека. Потребности классифицируются на интеллектуальные, витальные, моральные и эстетические. Любая из них может быть удовлетворена как непосредственно, так и опосредованно.

Если речь идет об опосредованном удовлетворении потребности, то в качестве примера можно предложить вариант учить иностранный язык для того, чтобы получить работу в международной компании, иметь возможность представлять интересы организации за рубежом, читать книги и смотреть фильмы на языке оригинала и т.д. Вполне вероятно, что у большинства студентов нет непосредственной потребности в изучении иностранного языка. Однако такую потребность можно сформировать, поскольку у каждого есть свои интересы, желания, цели, стремления и пр.

Более того, у преподавателей иностранного языка есть дополнительная возможность повысить мотивацию к изучаемому языку. Среди трех типов мотивации, третий – мотивация, заложенная в самом процессе деятельности. В случае иностранного языка – это особые упражнения и организация работы. Поскольку мотивация находится в прямой зависимости от условий организации процесса обучения, важным является создать условия, побуждающие студентов к изучению иностранного языка. Данное утверждение основывается на теории А.А. Леонтьева о двух типах мотивов: реально действующих и только сознаваемых. На первом этапе обучающийся выполняет определенные задания, поскольку он мотивирован различными внешними силами (перед ним ставят цель, принуждают, стимулируют оценкой и пр.). Если такая деятельность приносит успех, у обучающегося возникает интерес к процессу, он ориентируется на результат, следовательно, приобретает интерес ко всем другим видам деятельности в отношении изучения иностранного языка.

Преподаватель, ориентируясь на эту модель, готовит для занятий новый языковой материал в известной для обучающегося форме, которая ему известна и интересна. Нашей задачей являлось установить, что будет выступать в качестве мотивирующего компонента для студентов сельскохозяйственных вузов. Здесь важным является определение термина «мотив».

Под мотивом мы понимаем цели, достижение которых крайне значимо для человека, цели, порождаемые стремлениями и желаниями, которые трансформировались в побуждение к деятельности, приобретая, таким образом, качество мотивов. Исходя из такого понимания, мы снова возвращаемся к необходимости смоделировать потребность, которая направит обучающегося на выполнение конкретной деятельности. В случае со студентами неязыковых вузов такая потребность может быть создана только опосредовано.

Любая потребность возникает, как правило, в определенной ситуации, порождая мотивы, и связана не только с речевой деятельностью, но и со всякой иной актуальной в этой ситуации деятельностью. Для формирования мотивов педагогу необходимо соотнести речевую ситуацию с определенным ситуативным контекстом.

В распоряжении преподавателя имеется определенный инвентарь, используя который он может повышать мотивацию к изучению иностранного языка. Такая мотивация может быть достигнута, если преподаватель внедряет в практику некоторый компонент психологического воздействия с акцентом на определенные виды личностных потребностей. Среди таких компонентов можно выделить стремление к подражанию, убеждение и даже внушение. Все это может использоваться и для создания необходимой атмосферы доброжелательности как средства мотивации. Эти компоненты влияют на поведение и межличностное общение, реализуемое вербально, позволяют влиять на процесс взаимодействия и управлять им. В практике преподавания в Смоленской

ГСХА для создания мотивации к обучению мы реализуем приемы, которые уже зарекомендовали себя, среди которых: стремление к самореализации, погоня за лидером и ориентация на положительную оценку. На результат обучения иностранному языку, как мы выяснили, влияют такие факторы мотивации как психолого-педагогические, административно-педагогические и экономические.

Литература

1. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия [Текст] / А.А. Леонтьев – М.: Рус. яз., 1991. – 306 с.

2. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 218 с.

3. Новикова, Т.С. Формирование иноязычной компетентности студентов сельскохозяйственных вузов [Текст] / Т.С. Новикова // Развитие науки и образования: коллективная монография / гл. ред. Э.Н. Рябинина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 231–241.

УДК 377.1: 81’243

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

к.п.н. О.И. Овчинникова
(Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел, Россия)

Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, мотивированность учебного процесса, естественные условия овладения языком, среднее профессиональное образование.

В статье рассматриваются вопросы овладения иностранным языком посредством активного включения в образовательный процесс таких аудиовизуальных средств обучения, которые способны мотивировать обучающихся на активное овладение иностранным языком.

AUDIO-VISUAL MEANS AS A WAY TO INCREASE THE MOTIVATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Candidate of Pedagogical Sciences O.I. Ovchinnikova
(Multidisciplinary College Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin, Orel, Russia)

Key words: audio-visual means of education, motivation in training process, natural conditions of mastering a foreign language, secondary professional education.

The article deals with issues of mastering a foreign language by the means of active inclusion of such audio-visual teaching methods in the educational process that can motivate students to actively master a foreign language.

В последние десятилетия изучение иностранного языка уверенно и твердо вошло в перечень обязательных для овладения учебных дисциплин на ступени среднего профессионального образования. Связано это с рядом причин, таких как расширение международных связей во всех сферах жизни человека: научной, технической, бытовой и др., осознанием необходимости формирования всесторонне развитой, мобильной личности обучающихся вне зависимости от их будущей профессии и рода деятельности.

В связи с этим как никогда актуальным для любого преподавателя иностранного языка становится поиск таких методов, приемов и средств обучения иностранному языку, которые были бы способны помочь обучающимся овладеть необходимыми знаниями, умениями и, как результат, сформировать необходимый объем общих компетенций. Достижение этой цели видится возможным при условии стойкого желания обучающихся к учебной деятельности, что, в свою очередь, требует от преподавателя умения поддерживать стойкий интерес к изучению иностранного языка.

Одним из возможных решений поставленной задачи видится активное использование таких средств обучения иностранному языку, которые бы мотивировали обучающихся. Помочь в этом может использование на учебных занятиях тех «инструментов», без которых ни один студент не может представить своего существования в повседневной жизни, таких как компьютер и его близкие «родственники» – планшеты, смартфоны и другие гаджеты – являющиеся, с точки зрения методики преподавания языков, отличными аудиовизуальными средствами обучения. С их помощью возможным становится просмотр и/или прослушивание фрагментов или даже целых обучающих, художественных фильмов, оригинальных рекламных роликов на языке изучаемого иностранного языка, как в рамках учебного занятия, так и при самостоятельной работе, во внеаудиторное время.

В новом методическом словаре терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина аудиовизуальные средства обучения определяются как эффективные источники улучшения качества обучения в силу того, что зрительно-слуховые образы, имитирующие ситуации общения и окружающую реальность, одновременно яркие, выразительные и информативные [1]. Они помогают формировать определенные впечатления, воздействуя на зрительные и слуховые органы чувств, тем самым больше привлекают внимание обучающихся. При этом на учебных занятиях с успехом осуществляется дидактический принцип наглядности, возможность индивидуализации обучения и в тоже время объединение обучающихся (например, при просмотре видео, работе в компьютерном классе), усиливается мотивационная сторона занятий [2].

Из этого следует, что использование видео и аудио записей, в той или иной степени способствует приближению изучения иностранного языка к естественным условиям овладения им. Это происходит благодаря тому, что как обучающие, так и в большей степени художественные видео и аудиозаписи демонстрируют носителей языка с их естественным произношением, лексическим и стилистических наполнением речи. Обучающиеся имеют возможность хотя бы частично погрузиться в иноязычную атмосферу, прочувствовать те особенности речи и поведения, которые остаются за пределами традиционного учебного занятия.

В статье представлен фрагмент учебного занятия с использованием видеоролика о роли социальных сетей в жизни молодого поколения. Осуществить его просмотр возможно как при помощи мультимедийной установки, так и на индивидуальных гаджетах обучающихся, что будет способствовать повышению мотивации и пробуждению интереса со стороны студентов.

1. *Просмотр видео ролика, устное обсуждение увиденного.* Teacher (далее T): During our last several classes we've already managed to discuss different aspects connected to the computers in our life. Right now we are going to take into consideration one more aspect, which, to most of you, makes the use of computers that important.

– Снятие языковой сложности – разбор незнакомой лексики из видеоролика. T: Before watching, let's look through some unfamiliar words and phrases from the video.

Обучающиеся вслед за преподавателем произносят незнакомые слова и фразы из видео, данные на экране и на индивидуальных листочках, переводят их:

– accessible – общедоступный onaverage – в среднем

– cyberbullying – кибербуллинг (запугивание, травля)

– adrawback – недостаток – to be expected – ожидать(ся)

– to bring … together – объединять

– Первичный просмотр видеоролика. Опрос обучающихся на общее понимание увиденного. T.: So, students, what is the video about? Say it in one or two words.

Обучающийся в краткой форме (слово или фраза) формулирует, о чем видеоролик. – Вторичный просмотр видеоролика. Опрос обучающихся на детальное понимание увиденного. T.: You'll see the video once again and after it you'll have to answer the following questions:

1) What year can be called the beginning of social media?

2) What are the benefits of social media?

3) What are the drawbacks of social media?

4) Is social media stable or is it changing?

5) How much time does an average teen spend on social media a day?

Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, преподаватель акцентирует внимание на проблемах, поднятых в видеоролике.

2. *Дискуссия на основе просмотренного видеоматериала. Работа по индивидуальным/группам заданиям.* T.: Well done! Thank you, students. Now, there are no doubts left about the importance and great influence of social networks on our lives. But what about computers in general? Let's put our heads together and discuss it. To do it better you'll be divided into two teams. One team is going to give us «pros» of computers and another team – «corns». After it we're going to listen to the representatives of each team and complete the spidegram.

Обучающиеся делятся на 2 команды, каждая обсуждает свою подтему. – Обобщение: заполнение спайдограммы, устный фронтальный опрос. T.: Let's ask one representative from each team to make a short summery of their discussion and complete the spidegram.

Представитель от каждой команды оглашает результаты обсуждения внутри команды, делаются общие выводы с заполнением спайдограммы.

3. Подведение итогов. – Рефлексия. T.: Our class is coming to an end. I want to ask you to give your personal opinion about it…. *Обучающиеся дают краткую оценку учебного занятия через призму своего восприятия.*

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – С. 22.

2. Рябцева, О.М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка [Текст] / О.М. Рябцева // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – № 10. – Том 135. – 2012. – С. 125–130.

УДК 811:378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

ст. преподаватель М.Н. Заикина; ст. преподаватель Е.П. Романова (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: иностранный язык, самостоятельная работа студентов, мультимедийные средства.

Статья посвящена проблемам организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей при обучении иностранным языкам. Раскрыто понятие самостоятельной работы, ее преимущества, основные цели самостоятельной деятельности и способы их достижения, вопросы источников самостоятельной работы по иностранному языку, особенности управления, организации контроля и самоконтроля, вопрос использования современных мультимедийных технологий при организации самостоятельной работы студентов.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES USING MULTIMEDIA FACILITIES

Senior Lecturer M. N. Zaikina; Senior Lecturer E. P. Romanova
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: foreign language, independent work of students, multimedia facilities.

The article is devoted to the problems of organizing the independent work of students of non-linguistic specialties in teaching foreign languages. The concept of independent work, its advantages, the main goals of independent activity and ways to achieve them, issues of sources of independent work in a foreign language, management features, organization of control and self-control, the use of modern multimedia technologies when organizing students' independent work are revealed.

В начале XXI века общество предъявляет большие требования к качеству высшего образования, в том числе к формированию иноязычной профессиональной компетенции у будущих специалистов АПК при обучении иностранному языку. Поэтому перед преподавателями высшей школы стоит задача подготовить специалистов, свободно владеющих иностранными языками и способных к адекватному взаимодействию в ситуациях международного общения. Такие будущие специалисты должны оперативно и нестандартно мыслить, развивать свои творческие способности, самостоятельно совершенствовать профессиональные знания, уметь перерабатывать все возрастающий поток информации на иностранном языке, компетентно и активно использовать её на практике, т.е. в своей будущей профессиональной деятельности. Решение этой задачи непосредственно связано с поиском новых форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности [1]. Следовательно, преподаватель вуза должен построить учебный процесс в условиях отсутствия языковой среды так, чтобы обучаемые смогли овладеть иностранным языком до уровня, позволяющего им вести профессиональную и научную деятельность. Причем процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции должен быть непрерывным.

Большое значение по освоению иностранного языка имеет самостоятельная работа студентов, которая представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной работы студентов. Преподаватель должен тщательно изучить уровень языковой подготовки каждого студента, более интенсивно вовлекать его в самостоятельную работу, формировать у обучающегося желание самостоятельно добывать знания и проявлять

инициативу при обсуждении результатов своей работы. Самостоятельная работа по изучению иностранного языка должна быть направлена на решение актуальных задач, указанных нами в таблице 1 [2].

Таблица 1– Задачи самостоятельной работы по иностранному языку

Развитие навыков и умений у будущих специалистов применять знания, полученные во время аудиторной деятельности, в социальной и профессиональной сферах.	Совершенствование умения применять знания по изучаемому языку в исследовательской деятельности в будущем.
Предоставление актуального материала для развития культуры иноязычной коммуникации.	Применение полученных в ходе самостоятельной деятельности знаний в будущей профессиональной среде.

Достичь поставленных задач можно с помощью разумного использования современных мультимедийных технологий в комплексе с традиционными методами обучения иностранным языкам. Использование компьютера на занятиях и в самостоятельной работе дает преподавателям возможность разнообразить их, демонстрируя больший объем актуальной информации [3]. Многие исследователи отмечают, что главной особенностью современного этапа использования современных мультимедийных средств ИКТ является массовое и целенаправленное использование пространства Интернет и профессионально ориентированных компьютерных программ разных типов с целью создания интегрированной компьютерной обучающей среды, с помощью которой обеспечивается более эффективное развитие коммуникативной компетенции обучающихся, что структурно представлено авторами в таблице 2 [4].

Таблица 2 – Возможности компьютерной обучающей среды

1.	Использование мультимедийных средств делает возможной представить эффективную презентацию материала (например, по страноведению).
2.	Интерактивные учебные задания (существующие, чаще всего, в тестовой форме) и обучающие программы позволяют работать над развитием навыков во всех видах речевой деятельности.
3.	Открытый доступ к огромному количеству электронных ресурсов и национальным корпусам текстов позволяет объединить текстовые, аудио- и видеоматериалы и способствовать формированию социокультурной и лингвострановедческой компетенции студентов.

Компьютер позволяет создать комбинированные упражнения с анализом достижений каждого студента. Использование компьютерных технологий приумножают возможности традиционного обучения, одновременно обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, а также контроль [5]. Таким образом, компьютеры, используемые правильным образом, делают обучение языку очень эффективным. Впечатляющим примером этого считается Интернет, который является относительно новой областью в образовании, поскольку он предлагает новые возможности для обучения иностранному языку с помощью электронных ресурсов. По мнению

О.Г. Хомерики, являясь наиболее глобальной, оперативной и интерактивной информационной средой, Интернет становится не только источником учебной информации, но и важным средством и условием обучения [6].

С целью анализа существующей системы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» и изучения интереса студентов к электронному обучению иностранному языку, нами было проведено анкетирование по 12 вопросам. В опросе приняли участие 50 студентов-бакалавров 1 и 2 курсов. Вопросы анкеты размещены в таблице 3.

Таблица 3 – Вопросы анкеты

1.	Имеется ли у Вас домашний компьютер / планшет / мобильный телефон с выходом в Интернет?
2.	Как Вы думаете, полезны ли интерактивные технологии (Интернет) при самостоятельном обучении иностранному языку?
3.	Сколько времени Вы проводите в Интернете ежедневно?
4.	Используют ли преподаватели в Вашем вузе Интернет-ресурсы на занятиях по иностранному языку?
5.	Пользуетесь Вы Интернет-ресурсами для контроля овладения иностранным языком?
6.	Смотрите Вы видеофильмы с целью изучения иностранного языка?
7.	Используете Вы обучающие программы, сайты или мобильные приложения для самостоятельного изучения иностранного языка?
8.	Какие обучающие программы и сайты Интернета Вы используете при изучении иностранного языка?
9.	Какие факторы мешают Вам самостоятельно изучать иностранный язык при помощи Интернета? (слабая мотивация, неэффективные методы обучения, отсутствие образовательных навыков, отсутствие четкой цели, отсутствие самодисциплины).
10.	Отвечают ли Вашим интересам формы организации самостоятельной работы по иностранному языку?
11.	Как обычно выглядит Ваше домашнее задание по иностранному языку?
12.	Как Вы используете информацию, полученную из сети Интернет, при подготовке к докладам, презентациям, экзаменам по иностранному языку?

В процессе обобщения результатов анкетирования студентов мы получили следующие результаты: 46,1% опрошенных проводят в сети от 3 до 5 часов ежедневно, а 37,3% более 5 часов. Большинство из них использует исключительно электронные ресурсы при подготовке различных видов самостоятельных заданий, 29,8% студентов указали, что пользуются только конспектами и учебниками. На вопрос «Полезны ли интерактивные технологии (Интернет) при самостоятельном обучении иностранному языку?» положительно ответили 100 % опрошенных студентов. Данные анкетирования показывают, что студенты активно и самостоятельно используют разнообразные сайты Интернета, компьютерные программы и мобильные приложения для изучения иностранного языка (таблица 4).

Таблица 4 – Сайты и программы в арсенале студентов

Онлайн-переводчики: Google, Translate, Multitran	Cyber Listening Lab – https://mail.esl-lab.com/
Электронный словарь ABBYY Lingvo	Аудиотренажеры: немецкий язык в Deutsch Online, Deutsch DeLuxe, English DeLuxe
Обучающие программы: Deutsch Interaktiv/ www.world.de/deutschinteraktiv, BBC – https://www.bbc.com/articles; British Council – http://learnenglish.britishcouncil.org/ en/writing-purpose/agriculture-vocabulary	Онлайн-сервисы: LinguaLeo, Duolingvo, Deutsche Welle, DaF/Online-Übungen, DaF/bildwortschatz/ allgemeinbildung

Для совершенствования иноязычной компетенции студенты выражают желание общаться с носителями языка с помощью сети Интернет, а именно, посредством программы Skype, электронной почты, социальной сети Facebook, а также овладевать иностранным языком с использованием различных обучающих программ и просмотра видеофильмов на иностранном языке.

На кафедре гуманитарных дисциплин ЯГСХА накоплен положительный опыт по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку с помощью мультимедийных средств. Среди основных средств мультимедиа наиболее эффективными являются:

– Использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий.

– Подготовка презентаций с помощью компьютерной программы PowerPoint по материалам изучаемой темы.

– Использование цифровых приложений к учебно-методическим комплексам (например, УМК «English Vocabulary in Use») для выполнения домашних заданий с использованием приведенных там аудио- и видиоматериалов.

– Мультимедийный самоучитель на CD-ROM «Deutsch DeLuxe» – комплексное пособие, созданное в соответствии с концепцией современного интерактивного и самостоятельного обучения иностранным языкам. Глубоко продуманная методика, разработанная специально для компьютерного обучения иностранным языкам, огромный объем тщательно подобранного материала и средства контроля в совокупности создают все предпосылки для эффективного обучения немецкому языку при полном погружении в языковую среду. Все разделы курса «Deutsch DeLuxe» (диалоги, словарь, грамматика, фонетика, страноведение, фильмы) объединены в единую обучающую систему, которая динамично и взаимосвязано развивает все аспекты языка. «Deutsch DeLuxe» снабжен уникальной системой контроля успеваемости и координацией учебного процесса.

– Выполнение тестовых заданий в мультимедийном классе (например, с использованием программ MyTest и OnlineTestPad), показали свою

эффективность и результативность при формировании и развитии у студентов профессиональной коммуникативной компетенции, помогли преподавателю быстро и непредвзято составить четкую картину прогресса студентов. Данный метод интерактивного тестирования оказался более интересным для студентов по сравнению с традиционными печатными вариантами и дал возможность оценить свой уровень подготовки.

– Проведение 1 раз в семестр учебных конференций с использованием мультимедийных средств.

– Использование подкастов в обучении аудированию (например, Learn English Podcasts от British Council).

– Bitesize BBC – бесплатный онлайн-ресурс BBC для помощи с домашней работой, повтором и обучением. Можно найти бесплатные видео, пошаговые руководства, мероприятия и викторины по уровням и темам.

– Ego4u – бесплатные грамматические упражнения и объяснения, тесты, лексика, учебные материалы по английскому языку как иностранному.

– Randall's ESL Cyber Listening Lab – обучение аудированию

http://www.esl-lab.com Randall ESL Cyber Listening Lab. Эта широко известная ссылка является образцовой, с точки зрения методики, организации интернет-ресурсов для занятий по развитию навыка аудирования. Упражнения, представленные на сайте интерактивны, поэтому их очень удобно давать в качестве самостоятельной (домашней или аудиторной работы). Каждая аудиозапись сопровождается интерактивным тестом, при помощи которого можно измерить уровень понимания речи на слух. Все аудиозаписи поделены на три уровня сложности: Easy, Medium и Difficult.

– Авторские разработки преподавателей кафедры:

Multimedia in English. Методические указания на английском языке по развитию навыков устной речи с применением мультимедийных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов бакалавриата 1, 2 курсов (М.Н. Заикина, Н.В. Корельская).

– Учебное пособие «Multimedia im Deutschunterricht» на немецком языке по развитию навыков устной речи с применением мультимедийных средств для студентов аграрных вузов (Романова Е.П., 2011).

– Юревич Л.И., Заикина М.Н. Английский язык: учебно-методическое пособие для развития учебной автономии обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

– Подобраны ссылки тренировочных онлайн-тестов по различным грамматическим темам немецкого языка для самостоятельной подготовки.

В группах, где самостоятельная работа была организована с использованием данных средств, отмечены положительные результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты самостоятельной работы с использованием средств

Повысилась успеваемость студентов	Увеличилось количество студентов, участвующих в проведении конкурсов на лучшую презентацию, в олимпиадах, учебных и научных студенческих конференциях с представлением результатов на иностранных языках
Улучшилась посещаемость занятий	Повысился интерес к изучению иностранных языков

Особый интерес у студентов вызывает подготовка и проведение презентаций с помощью компьютерной программы Power-Point, в этих случаях занятия всегда проходят эффективно. Регулярное проведение таких занятий способствует формированию и развитию навыка говорения на иностранном языке, у студентов снимается психологический барьер выступлений перед аудиторией. Студенты, которые ранее испытывали трудности при передаче прочитанного, услышанного, увиденного, после подготовки таких презентаций достигли заметных положительных результатов.

Подготовленная нами специальные программы *(MyTest u OnlineTestPad)* по тестированию студентов по определенным темам с использованием Интернета и последующее выполнение корректирующих упражнений улучшили их знания в области грамматики и лексики, о чем свидетельствуют результаты регулярно проводимого промежуточного контроля.

Выводы

Таким образом, систематическая и хорошо организованная самостоятельная работа студентов является одним из необходимых условий успешного изучения любой дисциплины, а иностранных языков в особенности. Несмотря на предстоящую большую работу по поиску новых возможностей эффективного использования мультимедийных средств для активизации самостоятельной работы студентов, положительный эффект от их применения очевиден уже сейчас.

Так как интерактивное обучение иностранному языку в большей степени направлено на самостоятельную работу студентов, то использование Интернета в учебном процессе в неязыковом вузе является необходимым условием для совершенствования у студентов способности к иноязычной коммуникации.

Обучение иностранному языку с использованием мультимедийных средств является инновационной формой, на основе которой может быть создана искусственная языковая среда, что делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным, комфортным, эффективным и стимулирует студента к последующему самообразованию. Так, использование ИКТ при обучении иностранному языку приводит к оптимизации самого процесса обучения и способствует совершенствованию знаний и умений студентов. Следовательно, применение электронных образовательных ресурсов, безусловно, может привести к повышению качества знаний по иностранному языку, эффективному формированию иноязыч-

ной коммуникативной компетенции обучающихся, что и является целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Литература

1. Ефремова, О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов [Текст] / О.Н. Ефремова // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 149.

2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2010. – 264 с.

3. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах [Текст] / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2010. – 191 с.

4. Собкин, В.С. Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям [Текст] / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук. – М.: Институт социологии образования РАО, 2008. – 182 с.

5. Раздобарова, М Н. Информационные технологии в процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов [Текст] / М.Н. Раздобарова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. –№ 4 (110). – С. 131–134.

6. Хомерики, О.Г. Образование, наука, культура в глобальном информационном пространстве [Текст] / О.Г. Хомерики. – М.: Перспектива, 2008. – 380 с.

УДК 811: 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ст. преподаватель Ю.Д. Кононова; ст. преподаватель М.А. Беляева (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: мотивация, интернет-ресурсы, современные информационные технологии, обучение, иностранный язык.

В статье рассмотрена проблема мотивации студентов неязыковых ВУЗов при изучении иностранных языков, а также показана положительная роль Интернет-ресурсов, применяемых в преподавании дисциплины «Иностранный язык».

THE USE OF INTERNET RESOURCES FOR IMPROVING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Senior Lecturer Yu.D. Kononova; Senior Lecturer M.A. Belyaeva (FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: motivation, Internet resources, modern information technology, teaching, foreign language.

The article deals with the problem of motivation of students of nonlinguistic universities in the study of foreign languages and also shows the positive role of Internet resources used in the teaching of the discipline «Foreign Language».

Сегодня английский является языком международного общения, поэтому в российских вузах английский востребован как никогда. Целью изучения иностранного языка в современной системе образования является развитие коммуникативных навыков обучающихся, то есть практического знания иностранного языка, его применения для устного и письменного общения, как в будущей профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. Владение иностранным языком даст каждому из выпускников возможность добиться успеха в профессиональной сфере и в полной мере реализовать свой потенциал. Изменяются требования к процессу обучения иностранным языкам, что связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, которые четко определяют цели обучения иностранному языку в неязыковом вузе, а именно:

– формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

– обучение практическому овладению иностранным языком, «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Обучение иностранному языку в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА по программам бакалавриата происходит на 1 и 2 курсах очной и заочной формы обучения и включает в себя «General language» и «English for special purposes».

Для достижения успеха при обучении иностранным языкам очень важным, первостепенным становится вопрос о мотивации студентов неязыковых специальностей, так как в большинстве своем у данной категории студентов отсутствует мотивация к изучению иностранного языка. Будущие инженеры, агрономы, зоотехники считают приоритетными для изучения дисциплины, связанные с их профессиональной деятельностью. А иностранный язык для них становится обязательной дисциплиной, которую необходимо изучать для того, чтобы получить зачет или сдать экзамен. Лишь некоторые считают, что знание иностранного языка пригодится им в будущей профессиональной деятельности. Поэтому наблюдается тенденция нежелания изучения иностранного языка в целом и английского в частности.

Кроме того, уровень владения иностранным языком у студентов одной группы может сильно отличаться. Это связано с тем, что у некоторых обучающихся был печальный опыт частой смены учителей в школе, у других – не было возможности изучать язык, так как учебный процесс был построен с учетом необходимости сдать ЕГЭ по определенным предметам. Все эти студенты занимаются в одной группе, несмотря на то, что

мы стараемся делить их на группы по результатам входного тестирования (с учетом уровня знаний). У обучающихся, имеющих низкий уровень знаний, падает самооценка, что приводит к ещё большему нежеланию изучать иностранный язык. Учитывая все вышеизложенные особенности задачей преподавателя становится повышение уровня владения иностранным языком студентов и создание условий для роста мотивации к обучению.

Без сомнения, мотивация студентов при обучении иностранным языкам является основополагающей для достижения успеха в приобретении новых знаний. Это основная движущая сила, вовлекающая студента в учебный процесс. Мотивация характеризуется интересом учащегося к предмету и его желанием и готовностью изучать иностранные языки. Интерес стимулирует внимание, а также усиливает желание приобретать знания, полученные во время изучения иностранных языков. Это приводит к закреплению усвоенного материала и обогащению лингвистических знаний студентов, в результате чего формируется его общая лингвистическая компетентность.

Интерес возникает, когда студенты сами осознают необходимость изучения иностранных языков. Готовность к обучению, в свою очередь, повышает интерес к учебному материалу, в то время как недоступность всегда вызывает безразличие к представленному дидактическому материалу.

Мотивация является одной из важных ключевых проблем в зарубежной и отечественной психологии. В научной литературе даются следующие определения мотивации:

– источник активности, система побудителей любой деятельности;

– система мотивов;

– особая сфера, включающая в себя потребности, цели, мотивы и интересы.

Учебная мотивация представляет собой сложную структуру, имеющую как внешние, так и внутренние типы. Как правило, внешняя мотивация обусловлена различными внешними факторами. Например, это возможность изучить иностранный язык для того, чтобы сдать экзамен с отличием, участвовать в различных программах обмена студентами и продолжить обучение в зарубежных университетах, выезжать за границу и общаться с носителями языка без языковых барьеров. В этом случае внешняя мотивация представляется личной, поскольку учащиеся изучают иностранный язык самостоятельно, имея личную потребность в достижении академического успеха. Рассматриваемый тип может характеризоваться устойчивым интересом к дисциплине и четким пониманием её значения в будущем и направлен на достижение результатов обучения, полученных в результате образовательного процесса в целом. Что касается внутренней мотивации, она всегда связана с желанием обучающихся культурно развиваться и самосовершенствоваться. Такие студенты бо-

лее активны на занятиях по сравнению с их «внешне» мотивированными сверстниками. В этом случае преподавателям важно поощрять таких учеников, так как внутренняя мотивация имеет устойчивую тенденцию уменьшаться или даже исчезать.

Для повышения качества образования и повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка педагоги используют интерактивное оборудование и инновационные образовательные технологии, такие как Интернет, электронные доски, сетевые журналы (блоги), социальные сети, видеоконференции, специальные мобильные приложения и т. д. Интернет предлагает большое количество ресурсов, снимает ограничения по времени и пространству и улучшает обучающие способности студентов, особенно способность к автономности в процессе образовательной деятельности [1].

Использование современных образовательных технологий позволяет преподавателям на качественно новом уровне обучать студентов всем четырем видам речевой деятельности (чтению, аудированию, письму и говорению) и обеспечивать достижение следующих целей:

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся;

– обучение их способности к межкультурному общению;

– развитие способности студентов использовать целевой язык как инструмент межкультурного общения. В настоящее время преимущества внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранному языку больше не вызывают сомнений. Информационные и учебные ресурсы Интернета представляют собой обширную базу теоретической и прикладной информации, предоставляя преподавателю широкий спектр методов, инструментов и форм обучения иностранных языков для студентов. В то же время, соответствующие ресурсы должны помочь в развитии следующих теоретических навыков и способностей обучаемых:

– коммуникативная компетенция, охватывающая различные аспекты (т.е. лингвистический, грамматический, социальный, культурный, образовательный и информативный);

– когнитивные и коммуникативные навыки для проведения поиска и отбора информации, ее обобщения, классификации, анализа и синтеза;

– умение представлять и обсуждать результаты работы, выполненной с помощью интернет-ресурсов;

– умение использовать интернет-ресурсы для ознакомления с культурным и историческим наследием разных стран и народов, а также для презентаций родной страны, города, культуры и языка;

– умение использовать интернет-ресурсы для удовлетворения информационных интересов и потребностей.

Интернет предоставляет не слишком дорогой метод изучения иностранного языка, который отвечает потребностям студентов в XXI веке. Интернет дает возможность студентам взаимодействовать с носителями изучаемого языка до 24 часов в сутки, тем самым вводя обучаемого в

постоянный активный процесс изучения иностранного языка, а также позволяя ему выбирать время и место обучения. Сетевые ресурсы создают оптимальные условия для обучения письму, поскольку они являются настоящей аудиторией для письменного общения. Онлайн-общение многократно увеличивает мотивацию студентов. Многие обучающиеся уверены в том, что овладение навыками работы на компьютере важно для их будущего успешного функционирования в процессе интернет-общения.

Для определения степени влияния интернет-ресурсов на мотивацию студентов при обучении иностранным языкам нами было проведено исследование студентов факультета агробизнеса ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, в котором приняли участие 25 человек. Для сбора информации был выбран такой метод исследования, как наблюдение и анкетирование. Анкета состояла из двух частей и проводилась в 2 этапа. В первой – студентам предлагалось выбрать мотивы изучения иностранного языка в вузе (начало и конец учебного года), во второй – ответить на следующие вопросы (конец учебного года):

1. Как вы относитесь к интернет-технологиям?

2. Используете ли вы интернет-ресурсы при изучении иностранного языка?

3. Если да (см. вопрос 2), какие интернет-ресурсы вы используете (электронные словари, блоги и т.д.)?

4. Довольны ли вы тем, как интернет-ресурсы используются при обучении иностранным языкам на занятиях в аудитории?

5. Интернет-технологии побуждают вас изучать иностранный язык?

6. Достаточно ли для вас объема материалов, предлагаемых в Интернете, в аудитории или вы предпочитаете получать больше?

7. Используете ли вы интернет-технологии дома, выполняя различные задания?

8. Какой самый эффективный способ повысить вашу мотивацию при изучении иностранного языка, используя Интернет-ресурсы и технологии?

Цель исследования заключалась в том, чтобы определить целесообразность использования интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам и определить их влияние на рост мотивации студентов. Первоначально более 50% опрошенных студентов выбрали следующие мотивы изучения иностранного языка: необходимость получения зачета и экзамена; только 12% выразили свою заинтересованность данной дисциплиной; а 38% – нежелание изучать иностранный язык в принципе, потому что он им не нужен.

В конце учебного года более 50% обучающихся проявили желание изучать иностранный язык, 30% считают, что иностранный язык пригодится в будущей профессиональной деятельности; 15% – будут использовать иностранный язык для развлечения и досуга (путешествуя за границу) и только лишь 5% – сдать экзамен. В таблице 1 представлены ответы студентов на вопросы анкеты.

Таблица 1 – Ответы студентов на вопросы анкеты

Вопрос	Ответы студентов
1.	100% нравится идея использования Интернета в качестве дополнительного ресурса при изучении иностранных языков
2.	100% систематически используют интернет-технологии при изучении иностранных языков
3.	95% используют онлайн-словари (Multitran, ABBYY Lingvo)
4.	100% учащихся удовлетворены использованием интернет-ресурсов в аудитории при изучении иностранных языков и стремятся продолжать такие виды деятельности
5.	100% считают, что такие дополнительные ресурсы способствуют повышению их мотивации
6.	90% довольны объемом, 10% выразили желание уменьшить его
7.	60% используют интернет-технологии дома
8.	65% считают видео- и аудиоматериалы наиболее эффективным способом, 35% – общение с носителями языка посредством программы Skype, электронной почты и социальных сетей

Таким образом, можно сделать вывод, что использование Интернет-ресурсов при изучении иностранных языков оказывает значительное влияние на увеличение заинтересованности обучающихся данным процессом; прослеживается положительная динамика роста их мотивации и активности, как в аудитории, так и в самостоятельной работе. Результаты анкетирования также показали, что студенты самостоятельно используют информационные технологии при:

1. поиске литературы (использование браузера, такого как Internet Explorer и т. д., различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Search.com, Yahoo.com и т. д.);

2. переводе текста, использование программного обеспечения для перевода, использование электронных словарей (Multitran, ABBYY Lingvo);

3. общении (интернет, электронная почта);

4. подготовке докладов, мультимедийных презентаций (PowerPoint);

5. обработке и воспроизведении графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, программа для просмотра изображений Photoshop, CorelDraw, программа для создания диаграмм, рисунков и диаграмм).

В целом, исследование показывает, что Интернет-ресурсы оказываются очень эффективным инструментом мотивации. Использование ресурсов Интернета и социальных сетей в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям современности компетенций у студентов неязыковых вузов. Социальные сети возбуждают интерес и повышают мотивацию слушателей в изучении иностранных языков. Интернет демонстрирует реальную модель применения полученных в ходе обучения навыков общения с представителями иноязычной культуры, поощряя тем самым

усилия студента по приобретению дальнейших знаний и умений. Методы совместного просмотра и дальнейшего обсуждения иноязычных фильмов или видеороликов, широко используемые преподавателями в настоящее время, также являются мощной мотивацией студентов в обучении иностранным языкам.

Литература

1. Беляева, М.А. Исследование применения веб-технологий в автономном изучении иностранного языка обучающимися по направлению подготовки «Агроинженерия» [Текст] / М.А. Беляева, Ю.Д. Кононова // Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 11 октября 2018 г. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – 2018. – С. 73–78.

2. Логинова, А.В. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка [Электронный ресурс] / А.В. Логинова, Н.А. Отбанов // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1395–1397. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/91/19390/ (дата обращения: 02.04.2019).

3. Тумакова, Н.А. К вопросу о роли мотивации в обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Н.А. Тумакова, Ю.А. Ткаченко // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 705–707. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/86/16440/ (дата обращения: 02.04.2019)

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

помощник ректора по воспитательной работе О.А. Малыгина
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: дети-билингвы, речевое развитие ребёнка, познавательные и мыслительные процессы, усвоения языка.

В статье рассматриваются вопросы развития речи детей-билингвов, особенности воздействия двух языков на познавательные и мыслительные процессы, изучены группы предпосылок речевого развития ребенка, способы построения языковой картины и проблемы усвоения языка.

FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN-BILINGUES

Assistant rector for educational work O.A. Malygina
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: bilingual children, child speech development, cognitive and thought processes, language learning.

The article discusses the development of the speech of bilingual children, the particular effects of two languages on cognitive and mental processes,

studies groups of prerequisites for the child's speech development, ways of constructing a language picture and problems of language assimilation.

Понятие «билингвизм» связано с терминами «речь», «речевая способность». К.Ф. Ханазаров считает, что «речевая способность является функциональной системой, формирующейся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития. К компонентам речевой способности относятся: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, текстовые» [9, с. 16]. При развитии речи билингва выделяют такое понятие, как «родной язык», который является спорным моментом в биоэтнической семье, в этом случае говорят, что у детей два родных языка [1, с.122]. Речь билингва имеет свои особенности развития. Билингвизм активизирует развитие культурного поля человека, оказывает общее благоприятное воздействие на познавательные процессы, в частности, на мышление. Распространенными являются представления о том, что детям-билингвам присущ поздний процесс говорения в отличие от обычных сверстников, а также, что у них присутствует риск запутаться в нескольких языках.

Дети-билингвы зачастую рождаются и развиваются при преобладании в семье смешанного брака или семье эмигрантов. Однако преобладают страны, где одинаковое распространение имеют два языка и где билингвизм является нормой жизни. К примеру, в Канаде регламентированы два государственных языка – английский и французский, следовательно, граждане этой страны уже в раннем возрасте становятся билингвами, так как растут в двуязычной среде. Вроде бы, одинаково хорошее знание двух языков способствует большим преимуществам. С другой стороны, это является источником возникновения определенных трудностей: многими специалистами утверждается тот факт, что детям-билингвам больше свойственно заикание и нервные срывы, а их речь иногда напоминает «кашу» из разных языков [2, с. 79].

Билингвизм является достаточно серьезным испытанием для ребенка в раннем возрасте. Обычно, к двум-трем годам ребенок обладает родным языком, и для этого ему не нужны особые усилия, так как это является естественным процессом, который заложен у каждого человека в голове с рождения. Однако, в случаях, когда ребенок преобладает в двуязычной среде и с рождения его уши воспринимают не один, а два или более языковых сигналов, наступает определенная перестройка работы головного мозга, идет что-то вроде процесса поиска нужного «регистра». И здесь как раз может наступить та путаница, о которой мы говорили выше. Каждая пара языков способствует постановке перед ребенком уникальной учебной задачи, так как языки могут иметь схожие или, напротив, очень сильные отличия в фонетике, синтаксисе и других характеристиках [5, с.14]. Пары языков могут иметь отличия и в модальности – к примеру, на одном языке ребенок говорит дома, а на другом – говорит и учится писать в школе.

А.Ю. Кабушко подчеркивает, что дети, которые развиваются в условиях билингвизма, являются неоднородной группой. У некоторых речь проходит стихийное развитие, без специальной помощи, другим необходимо целенаправленное, специальное внимание к развитию речи. Однако, в обоих случаях для возникновения и полноценного речевого развития обязательна сформированность конкретных предпосылок [6, с. 315].

В литературе отдается предпочтение следующим группам предпосылок речевого развития ребенка: биологическим, социальным, когнитивным. В качестве биологических предпосылок отдается предпочтение рассмотрению нормального развития центральной нервной системы, анатомической и функциональной целостности речевого аппарата, сохранности анализаторов и их деятельности как единой функциональной системы. К основным социальным предпосылкам относят потребность эмоционального контакта ребенка с близким человеком, доминирование положительных эмоций, речевую среду, в которой проходит процесс развития ребенок. Когнитивные предпосылки содержат умения производить анализ, синтез, обобщение информации, поступающей извне, определять успешность построения языковой системы в индивидуальном сознании ребенка, осуществлять прогноз, предвидеть события и ситуации, выявлять их причину.

Как отмечает А.Ю. Кабушко, несформированность или недоразвитие предпосылок какой-либо группы (или их сочетание) будет являться источником возникновения недоразвития или нарушения речи [6, с. 322]. Однако эмпирического подтверждения задержки речевого развития у детей-билингвов практически нет. Ряд работ поддерживает мнение о том, что распространенность нарушений развития речи среди моно– и двуязычных детей является одинаковой и что двуязычными детьми преодолеваются все стадии речевого развития наравне со сверстниками. Вероятно, в основе данного мифа находятся некорректные попытки изучения влияния билингвизма, осуществляя деятельность с детьми эмигрантов, находящихся в сложных социальных условиях, не содействующих познавательному развитию вообще. У двуязычного ребенка оба языка могут начать процесс развития позже в отличие от одноязычного, каждому из языков может быть присуще несколько меньший словарный и грамматический запас, но вместе они будут перекрывать потенциал одноязычного ребенка. Даже, если ребенком усваиваются оба языка практически одновременно, «второй» язык все-таки имеет зависимость от «первого», надстраивается над ним.

Существует точка зрения о том, что ранний билингвизм содействует задержке речевого и психологического развития ребенка. Данная гипотеза имеет двоякую сущность, поскольку до сегодняшнего времени нет однозначного мнения на этот счет. Невозможно с уверенностью утверждать, что пребывание ребенка с раннего детства в двуязычной среде выступает в качестве причины речевых расстройств или запоздалой речи.

Но в тоже время было бы ошибочным полагать, что билингвизм в раннем детстве проходит бесследно и никак не влияет на формирование личности ребенка в будущем.

С точки зрения многих специалистов, слушая два или более языка, ребенок может запутаться и у него на смену систематической языковой картине в голове может прийти полная путаница. Вместе с тем в качестве подтверждения того, что ребенок не может найти отличия в употреблении одного языка от другого, акцентируют внимание на применении слов из обоих языков в одном предложении. По существу, это не является признаком замешательства. Помимо этого, дети-билингвы, применяя в одном предложении слова из двух языков, в своей речи они в целом применяют намного больше предложений на одном языке в отличие от обычных детей [3, с. 116]. Они делают это лишь при коммуникации с теми людьми, которые, по словам детей, осознают оба языка и могут дать им то, чего они требуют от собеседника. Иными словами, применение нескольких языков в одной фразе, и мера данного применения, находят определение в социальном контексте, в котором преобладают дети. Точно так же и взрослые билингвы применяют слова из двух языков в одной фразе лишь в тех случаях, в которых это является уместным [4, с. 26].

Преобладает утверждение о том, что усвоение основного языка среды пребывания будет более успешным при отсутствии соперничества с другим языком. Однако, сегодня нет научных доказательств того, что восприятие двух или более языков является источником замедления усвоения языка или речевого расстройства. Очень многими детьми из разных стран усваивается с пеленок два и более языка, не демонстрируя при этом речевые расстройства или замедленное развитие.

Такие дети выступают в качестве наглядного доказательства отсутствия причинно-следственной связи между двуязычной средой и проблемами усвоения языка. Помимо этого, также нет научных доказательств того, что отказ от одного языка автоматически способствует улучшению усвоения другого. На самом деле, резкий отказ от применения «домашнего» языка родителями может стать причиной возникновения больших эмоциональных и психологических трудностей, как для родителей, так и для ребенка. Ведь язык имеет сильную привязанность к эмоциональной и идентификационной сферам. Например, девочка трех лет, чья мама вдруг перестает беседовать с ней на знакомом языке, да еще и того хуже – перестает осуществлять ответы на ее вопросы на данном языке, может ощутить себя эмоционально покинутой и совершенно потерянной [7, с. 63].

В случае вынужденного преобладания моноязычия над двуязычием поведение ребенка может вместо адекватного стать проблемным, а в худшем случае и девиантным. Если ребенок и приходит в себя от такой травмы, то все равно нет доказательств тому, что его успехи в освоении основного языка среды увеличиваются от потери «домашнего» языка.

Наоборот, ряд исследований демонстрируют, что развитие и укрепление навыков ребенка в первом языке содействует усвоению им второго [8, с. 136].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе выделены как преимущества, так и недостатки билингвизма. Так, к положительным характеристикам ученые относят тот факт, что дети-билингвы имеют больше преимуществ по сравнению со сверстниками, они быстрее усваивают грамматические правила, чувствуют связь между буквами и звуками, они более открыты к другим людям, культурам. В качестве недостатков отмечается то, что у детей-билингвов при овладении вторым языком происходит путаница в голове, они смешивают два языка и при этом допускают различные грамматические, синтаксические и интонационные ошибки. Таким образом, феномен билингвизма существенно влияет на формирование психологической и языковой личности ребенка в будущем.

Литература

1. Борисенко, И.В. Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе [Текст] / И.В. Борисенко // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т.2. – № 4. – С. 121–126.

2. Давдян, А.С. Билингвизм в раннем возрасте: психолингвистические аспекты [Текст] / А.С. Давдян // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 3–2. – С. 79–82.

3. Жлуктенко, Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия [Текст] / Ю.А. Жлуктенко. – Киев: Вища школа, 1974. – 176 с.

4. Залевская, А.А. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия [Текст]: учебное пособие / А.А. Залевская, И.Л. Медведева. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. – 194 с.

5. Ильясова, А.А. Развитие речи детей-билингвов [Текст] / А.А. Ильясова // Теоретические и методологические проблемы современных наук: материалы XII Международной научно-практической конференции. Центр содействия развитию научных исследований. – 2014. – С. 9–15.

6. Кабушко, А.Ю. Формирование предпосылок развития речи у детей-билингвов: логопедический аспект [Текст] / А.Ю. Кабушко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2. – С. 315–322.

7. Константинова, А.В. Особенности усвоения программы по обучению грамоте в школе с билингвальным образованием [Текст] / А.В. Константинова // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 57–63.

8. Молчанов, С.Г. Дети-билингвы – новый феномен российского образования: обучение и воспитание [Текст] / С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2 (31). – С. 136–150.

9. Ханазаров, К.Ф. Критерии двуязычия и его принципы [Текст] / К.Ф. Ханазаров // Проблемы двуязычия и многоязычия. – М.: Наука, 1982. –156 с.

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН – СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОКОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

ст. преподаватель В.А. Михайлова
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: иностранные граждане, адаптация, проблемы адаптации, русский язык как иностранный (РКИ).

В статье рассматриваются актуальные проблемы организации процесса адаптации иностранных граждан. Анализируются направления работы по организации адаптации студентов-иностранцев в вузе; освещаются ключевые моменты, входящие в систему мероприятий по адаптации иностранных учащихся.

ACTUAL PROBLEMS OF ADAPTATION OF FOREIGN CITIZENS – LISTENERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Senior Lecturer V.A. Mikhailova
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: foreign citizens; adaptation; adaptation issues; Russian as a foreign language (RCT).

The article discusses the current problems of the organization of the process of adaptation of foreign citizens. Analyzed areas of work on the organization of adaptation of foreign students in high school; highlights the key points included in the system of measures for the adaptation of foreign students.

В последние годы на высшем государственном уровне декларируются задачи повышения престижа российского образования на международной арене с целью привлечения иностранных граждан к получению высшего образования в России на русском языке. И максимально эффективным способом адаптации, социализации и подготовки иностранных граждан к обучению в вузах РФ является система обучения на подготовительном факультете (подготовительном отделении).

В октябре 2018 года к обучению в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [1], приступила 1-я группа иностранных учащихся – граждан из дальнего зарубежья. Это иностранные граждане, которые обучаются в пределах квоты на образование в РФ, установленной правительством РФ, за счет бюджетных ас-

сигнований федерального бюджета. Группа состоит из 5 человек: граждан Ирака, Сирии, Зимбабве, Бенина и Замбии.

Необходимо учитывать, что иностранные студенты, обучающиеся в ЯГСХА, являются представителями разных религий (ислам, западное христианство, традиционные африканские религии), разных традиций и культур; у всех разный родной язык (арабский, французский, английский, племенные языки Африки). Поэтому одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на продуктивность их обучения, является фактор адаптации к условиям жизни и деятельности в новой для них стране. Иностранным гражданам, приехавшим на учебу в ЯГСХА, с первых дней пришлось адаптироваться к множеству непростых для них ситуаций.

Адаптация (от латинского слова «adaptare» – «приспособление») понимается как «приспособление организма, личности или группы к новым внешним условиям. Социально-психологическим содержанием социальной адаптации является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в него индивида, усвоение им норм, традиций групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы» [2, с. 9].

Наиболее распространенным в педагогике является определение термина «адаптация» как процесса приспособления студента, в том числе и иностранного, к условиям обучения в высшем учебном заведении, к новой для него организации жизни, интеллектуальной и познавательной деятельности.

Процесс адаптации многогранный и включает в себя несколько видов адаптации: индивидуально-психологическую; коммуникативную; социокультурную; социально-психологическую; физиологическую; этнопсихологическую и другие. Все они тесно связаны между собой и обусловлены преодолением за короткий срок культурного и языкового барьеров, необходимостью осваивать большие объемы информации, в том числе и самостоятельно, а также приспособлением организма к новым условиям проживания. К факторам, существенно затрудняющим процесс социальной адаптации иностранных студентов из стран Африки и Азии, можно отнести резкую смену климата и абсолютно иную систему питания [3, с. 11].

Работу вуза по адаптации иностранных граждан представляется целесообразным и эффективным проводить по двум направлениям: информационному и культурно-образовательному.

Информационный блок мероприятий знакомит иностранных студентов с правилами проживания в России, с правилами поведения в общежитии, с миграционной политикой. В рамках этого направления работы сотрудниками ЯГСХА регулярно организуются встречи иностранных учащихся с сотрудниками Управления по вопросам миграции УМВД России по Ярославской области. На этих встречах иностранным учащимся разъясняются права и обязанности иностранных граждан, обучающихся в РФ, даются подробные пояснения по поводу их правового статуса. Также организуются лекции, проводимые сотрудниками Управления по

контролю за оборотом наркотиков, отдела по борьбе с терроризмом и экстремизмом, представителями других органов государственной власти, с которыми приходится в силу своего правового статуса взаимодействовать иностранным учащимся. Данные мероприятия направлены на информирование иностранных учащихся о различных аспектах проживания в чужой для них стране, способствуют предупреждению правонарушений, которые могут быть совершены ими по причине недостаточной осведомленности, и, без сомнения, максимально полезны для студентов.

Кроме того, в рамках мероприятий по первичной адаптации в ЯГСХА практикуется такая форма работы, как сопровождение только что прибывших для учебы иностранных учащихся иностранными студентами старших курсов. На первых этапах жизни в Ярославле и обучения в ЯГСХА студенты-старшекурсники помогают решать бытовые и иные проблемы слушателей.

Но все же первой и важнейшей проблемой, с которой сталкивается иностранный студент, является проблема обучения и общения на чужом языке. В Российской Федерации таким языком является русский язык. Он естественным образом выполняет объединительную, организующую и воспитательную функции. Изучение русского языка как иностранного (РКИ) нельзя рассматривать как узкоспециальную задачу, он должен изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой русского народа.

Поэтому в работе с иностранными гражданами так важен *культурно-образовательный блок мероприятий.* Он включает в себя работу непосредственно на уроках русского языка как иностранного (знакомство не только с категориями русского языка, но и с русской культурой, традициями, особенностями русской ментальности и т.д.). Важно, что информация о русской культуре должна даваться в сравнении с особенностями родной культуры студентов, что стимулирует их на самостоятельную работу и собственные высказывания, особенно в полиэтнической группе.

При этом необходимо учитывать, что новая среда имеет свои культурные особенности, таким образом можно считать, что адаптация иностранных студентов в российских вузах есть именно адаптация к русской культуре. При этом слово «культура» в данном случае должно пониматься не только эстетически как искусство и не только этнографически как традиции и обычаи, а значительно шире, как «ценностно-нормативная система», включающая в себя менталитет, ценности, нормы поведения. Именно эта система определяет особенности остальных компонентов культуры: образования, стиля жизни, взаимоотношений. Знакомство именно с этим аспектом культуры помогает в адаптации к новой среде [4, с. 485].

С этой целью в ЯГСХА последовательно реализуется культурно-экскурсионная программа, в том числе с активным вовлечением регионального компонента (Ярославль – столица городов Золотого кольца России; Ярославль – родина первого русского театра; Ярославль – ро-

дина первой женщины-космонавта В.В. Терешковой и т.д.), цель которой познакомить студентов-иностранцев с достопримечательностями, памятными местами Ярославля, сформировать положительный образ России в целом. В 2018–2019 учебном году для иностранных учащихся ЯГСХА уже были организованы экскурсии в Ярославский художественный музей, в Ярославский музей-заповедник, в штаб-квартиру городов Золотого кольца России, в Ярославский зоопарк, в Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Совместно с профессорско-преподавательским составом и учащимися ЯГПУ им. К.Д. Ушинского была организована и проведена пресс-конференция иностранных учащихся, которую они дали для студентов отделения журналистики на филологическом факультете ЯГПУ.

Таким образом, успешное решение проблемы адаптации иностранных граждан – студентов к условиям обучения в российском вузе и к жизни РФ не только крайне актуально, но и стратегически важно для продвижения Российской Федерации на мировом рынке образовательных услуг. Планомерная работа по адаптации иностранных студентов требует от преподавателей и других сотрудников вуза больших усилий. По сравнению с российскими студентами иностранцы испытывают значительные трудности, особенно в первый год обучения (обучение на Подготовительном отделении). В течение первого года иностранные учащиеся адаптируются к новым требованиям российской вузовской системы. От того, насколько уровень социокультурного, личностного и образовательного развития иностранных студентов приблизится к уровню российских первокурсников, зависит эффективность либо неэффективность их дальнейшего обучения в российском вузе.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70805592/paragraph/18:0.

2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.

3. Лисачук, Л. Особенности адаптации иностранных студентов к обучению в вузах Украины [Текст] / Л. Лисачук, Н. Семянникова // Новый Коллегиум. – 2014. – № 3. – С. 11–15.

4. Легочкина, Е.Н. Адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза [Текст] / Е.Н. Легочкина // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2018. – С. 484–489.

УДК 811.161.1 + 80

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ КАК КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

ст. преподаватель Н.П. Борина
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: самостоятельная работа, творческая активность, профессиональная подготовка, самоорганизация, самоконтроль.

В работе изложены материалы, оценивающие самостоятельную работу обучающихся как важную составную часть развития у них умения усваивать профессионально-ориентированную лексику, развивать способности решать практические задачи в процессе трудовой деятельности, а также умения повышать уровень владения современным русским языком в системе профессионального образования при подготовке бакалавров сельскохозяйственного вуза.

INDEPENDENT WORK IN THE RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE AS A COMPONENT IN THE SYSTEM OF TRAINING OF COMPETITIVE PROFESSIONALS OF AGRICULTURE

Senior Lecturer N.P. Borina
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: independent work, creative activity, professional training, self-organization, self-control.

The paper presents materials assessing students' independent work as an important part of their development of the ability to master professionally-oriented vocabulary, develop the ability to solve practical problems in the course of their work, as well as the ability to improve the level of proficiency in modern Russian in the system of vocational education while preparing bachelor's high school.

Об уровне внутренней культуры, духовного развития человека можно судить по тому, как он говорит и пишет. В современном обществе сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от грамотной речи, от умения эффективно общаться. От того, насколько умело осуществляется речевая деятельность и используются приемы речевого воздействия, зависит успех профессиональной деятельности, в том числе и специалиста в области сельского хозяйства.

Одним из важнейших компонентов системы подготовки конкурентоспособных специалистов сельского хозяйства является самостоятельная работа обучающихся в вузе, т.к. это необходимое условие формирования

самоорганизации будущего профессионала, способности решать практические задачи, стремления к обновлению знаний в процессе трудовой деятельности.

В основе нового образовательного стандарта лежит совершенствование методики преподавания курса «Русский язык и культура речи», т.к. в процессе его освоения обучающиеся не только овладевают определенным набором знаний и навыков, но и приобретают умение самостоятельно добывать знания, находить ответы на жизненно важные вопросы. Поэтому самостоятельная работа на разных этапах изучения дисциплины приобретает все более важное значение.

Проблема организации самостоятельной работы обучающихся существовала в высшей школе всегда. Принципы самостоятельности, активизации деятельности личности лежат в трудах Сократа, который учил «смело и самостоятельно мыслить, считаясь не с расхожими мнениями, с теми данными, которые отыскивало само исследование» [15]. В научных трудах И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега дается понимание обучения как дела не только преподавателя, но самого обучающегося, и усвоения знаний как процесса самостоятельности и саморазвития. Немецкий педагог Адольф Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжение. Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования» [13]. Актуальным является и высказывание К.Д. Ушинского о том, что «самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения» [19].

Самостоятельную работу обучающихся в вузе следует рассматривать как один из элементов учебного процесса, т.к. глубокие и прочные знания могут быть приобретены в результате самостоятельной работы, направленной на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Задача преподавателя – организовать учебный процесс, познание же осуществляется индивидуально самими обучающимися.

Целями изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в вузе являются: овладение языковыми и речевыми умениями и навыками; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности речевого самосовершенствования. Чтобы данные цели были достигнуты необходимо, формировать у обучающихся умение сравнивать и сопоставлять языковые явления, обобщать, рассуждать, делать выводы, выделять главное и второстепенное, что способствует освоению таких процессов как анализ, синтез, классификация, сравнение. Самостоятельная работа обучающихся это:

1) форма деятельности, оказывающая влияние на формирование интеллектуальных, идейно-направленных качеств личности, воспитание потребности к самоорганизации и самоконтролю;

2) средство повышения учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Важнейший принцип, которым должен руководствоваться преподаватель, формируя у обучающихся самостоятельный подход к добыванию знаний, сводится к овладению этими навыками постепенно. Данный процесс начинается под руководством преподавателя, который дает задания и вначале контролирует его выполнение, помогает в случае затруднений, учит устанавливать связь между отдельными факторами и явлениями, подтверждать обобщенные положения частными фактами и раскрывать общие положения на конкретных примерах. Все это – непременное условие развития самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся на занятиях. Кроме того, организация самостоятельной работы на занятиях предполагает постепенное усиление сложности выполняемых заданий. Особенно важно этот принцип соблюдать при выполнении упражнений по развитию речи.

На базе уже имеющихся знаний и умений в процессе обучения самостоятельности необходимо следовать правилу: «От простого к сложному, от знакомого к новому» [15]. Самостоятельная работа должна проводиться на всех этапах изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», особенно в процессе применения полученных знаний: при выполнении проверочных и контрольных работ, а также тестовых заданий.

В ходе формирования самостоятельной работы необходимо осуществлять дифференцированный подход. Задача преподавателя состоит в организации контроля за работой каждого обучающегося и своевременной помощи ему в случае затруднения, в умении подбирать такие задания, которые соответствовали бы силам и возможностям каждого.

Самостоятельная работа обучающихся в вузе – это одна из форм их активной деятельности, способствующая усвоению изучаемого материала и углублению полученных знаний. Безусловно, эффективность самостоятельной работы, особенно у обучающихся в сельскохозяйственном вузе, достигается в том случае, если она организована определенным образом, т.е. представляет собой систему. Система должна, прежде всего, отвечать принципам доступности, связи теории с практикой. Самостоятельные работы любого вида должны быть разработаны в зависимости от получаемой обучающимися специальности: тексты по сельскохозяйственной тематике, задания по профессиональной лексике, материалы из учебников по специальности и т.д. Все виды самостоятельных работ можно разделить на несколько групп:

– приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников;

– закрепление и уточнение знаний;

– выработка умения применять знания в решении не только учебных, но и практических задач;

– формирование умений творческого характера с целью выработки профессионально важных качеств.

Эффективной формой организации самостоятельной работы по русскому языку и культуре речи в вузовской аудитории является творческая работа обучающихся с текстами по специальности, когда они читают текст, выписывают новые слова, находят в словаре их значение, составляет с этими словами предложения, делят текст на части, составляют план, пересказывают. Систематическое выполнение таких заданий повышает творческий потенциал, мотивацию к обучению, развивает мышление, углубляет знания по специальности, обогащает словарный запас, развивает творческую и информационную деятельность.

Как один из видов самостоятельной работы может применяться практика презентаций. Обучающийся может выбрать для презентации любую тему и выразить свое понимание или не понимание какого-либо аспекта, рассматриваемого в ней. Оценивая проделанную работу, следует обратить внимание на то, насколько раскрыта тема и проявлен ли к ней интерес обучающихся; насколько профессионально они подошли к рассматриваемой проблеме, используя технические средства (видеопроектор, компьютерные технологии и т.п.).

В процессе выполнения самостоятельных работ по русскому языку и культуре речи обучающиеся учатся работать с библиотечным фондом, использовать современные средства информационных технологий по сбору и систематизации материалов по выбранному направлению подготовки; основам деловой корреспонденции и т.д. В итоге умение самостоятельно работать не только на занятиях, но и дома вносит значительный вклад в подготовку к будущей профессиональной деятельности.

В ЯГСХА дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на 1 курсе факультета агробизнеса, технологического и инженерного факультетов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки в течение одного семестра. Основными видами занятий являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Формы текущего контроля – сообщения, доклады, выступления на практических занятиях, тестирование. В результате обучающиеся должны быть подготовлены к решению следующих задач:

– овладению различными стилями речи, основами стилистического богатства русского языка;

– определению своеобразия современной речевой ситуации;

– применению методики оценки уровня культуры устной и письменной речи; анализу ее различных видов;

– применению умений и навыков техники речевой коммуникации.

Проведенное анкетирование обучающихся 1 курса инженерного факультета дневной формы обучения позволяет сделать следующие выводы.

Большинство из них (около 70%) являются носителями неполнофункционального типа речевой культуры, т.е. умеют пользоваться не все-

ми функциональными стилями, не четко разграничивают в зависимости от обстановки и своей профессиональной направленности подготовки 2–3 стиля, допускают значительное количество речевых и грамматических ошибок.

Около 15% анкетированных можно назвать «самоуверенно грамотными». Они допускают в устной и письменной речи большое количество ошибок, но не сомневаются в своих знаниях, уверены в правильности своей речи, практически никогда не проверяют себя по словарям и даже «поправляют» собеседников. Примерно 10% обучающихся можно считать носителями просторечного типа речевой культуры. Они не ориентируются в стилевых разновидностях языка, используют обыденно-бытовую речь, не владеют умением переключаться с одного стиля речи на другой в зависимости от ситуации общения и, как следствие, допускают в своей речи грубые ошибки. И только около 5% анкетированных максимально полно и целесообразно используют возможности языка, в зависимости от ситуации и адресата речи, достаточно свободно переходят от одного стиля речи к другому, соблюдая нормы культуры речи.

Опыт показывает, что, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, правильно и эффективно организованная самостоятельная работа повышает качество усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи», пробуждает творческую деятельность, интеллектуальную инициативу. А методика проведения различных форм учебных занятий по предмету должна строиться с учетом профессионального интереса будущих специалистов сельского хозяйства. Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным фактором, влияющим на качество учебного процесса, на глубину и прочность приобретенных знаний и умений; она помогает научиться думать, анализировать, делать выводы, включает в себя множество компонентов, направленных на совершенствование процесса подготовки высококвалифицированных специалистов.

Литература

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017. – 380 с.

2. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / О.И. Глазунова. – М.: Кнорус, 2016. – 248 с.

3. Голуб, И.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / И.В. Голуб; под ред. Т.И. Максимова. – М.: Логос, 2014. – 344 с.

4. Гордеева, Л.П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л.П. Гордеева. – М.: Флинта, 2018. – 328 с.

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Текст]: учебник / М.Н. Кожина, В.А. Салимовский, Л.Р. Дускаева. – М.: Флинта, 2016. – 932 с.

6. Михельсон, Л. Тест коммуникативных умений [Электронный ресурс] / Л. Михельсон; перевод и адаптация Ю.З. Пельбуха. – Режим доступа: http://azps.rultests/5/mihel/son.htm/ (дата обращения: 14.03.2019).

7. Песталоцци, И.Г. Избранные произведения [Текст] / И.Г. Песталоцци. – М.: Просвещение, Т.3. – 1965. – 635 с.

8. Парфенова, Н.Н. Русский язык в современной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: коллективная монография / ред. Н.Н. Парфёнова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 121 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314562 (04.03.2019).

9. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2018. – 364 с.

10. Славгородская, Е.Л. Активные средства организации учебно-профессиональной деятельности студентов [Электронный ресурс] / Е.Л. Славгородская // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 96–105.

11. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 1950. – Т. 8. – 776 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 316.334:37

ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЭТНОСА, ЖИВУЩЕГО В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

аспирант Пешава Хама-амин
(Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: жизненные планы, этнос, молодежь, субъектность.

В статье изложены результаты исследования жизненных планов курдской молодежи, проживающей на территории Ирака.

YOUTH LIFE PLANS AS A SOCIAL PROBLEM OF AN ETHNOS LIVING IN THE CONDITIONS OF POLITICAL UNCERTAINTY

Postgraduate Peshawa Hama-amin
(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia)

Key words: life plans, ethnos, youth, subjectivity.

The article presents the results of a study of the life plans of Kurdish youth living in Iraq.

Жизненные планы и стратегии развития молодежи являются предметом исследования в социологической науке, прежде всего, потому, что их изучение необходимо для прогнозирования тенденций развития общества, его будущего, что связано с выполнением такой функции социологии как социальное прогнозирование. Понимание устремлений молодых поколе-

ний дает возможность выявить тенденции развития общества и государства на определенную перспективу. С точки зрения исследователей данного феномена, он связан «…он связан к конкретными формами жезнеустройства и рассматривается как осознанный, идеально выраженный способ достижения индивидом определенного социального положения» [4, с.80].

«Жизненный план – это совокупность целевых установок личности, которые она намерена осуществить в ближайшем или отдаленном будущем, а также определение способов и сроков реализации намеченных целей [3, с. 62]».

Социологический подход к исследованию жизненных планов заключается в понимании их как организующей и мобилизующей функции, побуждающей человека к действию. Исследование жизненных планов молодых поколений дает представление не только о процессах формирования жизненной траектории на настоящий момент, но и позволяет выявить те факторы, которые являются определяющими в жизнестроительстве. Цели исследования жизненных планов молодежи содержательно могут быть различными. Они могут представлять интерес с точки зрения профессионального самоопределения молодежи, изучения жизненных целей данной группы, динамики гражданской активности, миграционных настроений и т.д.

Целью данного исследования жизненных планов курдской молодежи является на основе изучения процесса формирования жизненных траекторий курдской молодежью, определить степень влияния на данный процесс факторов социальной среды и субъективных ориентаций молодых людей. Особенно важно исследовать эту проблему народа, живущего в условиях государства не имея собственных прав. Отличаясь, в силу возраста, стремлением к инновационным моделям поведения, именно молодежь реагирует на отсутствие возможностей выстраивать траекторию своего развития радикальным образом. Речь идет о некоторых общих тенденциях определения молодыми людьми своих жизненных планов, как о важнейшем элементе формирования их социальной субъектности. Существенную роль играет восприятие молодыми людьми своих жизненных обстоятельств, характер которых в значительной степени детерминирует их жизненные цели.

Методологической основой проведенного исследования является концепция субъектности молодежи, согласно которой она понимается ими как способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала (деятеля, творца) социальной реальности [1, с. 146]. Субъектность является предпосылкой творческого преобразования жизни – жизнестроительства. По мнению Ю.А. Зубок «Проявление творческого начала, выраженного в способности быть не только объектом влияния, но и активным субъектом воздействия на самого себя и окружающий мир, составляет основу социальной субъектности в духовной сфере» [2, с. 20]. Жизненные планы молодежи включают в себя большое

количество социальных, политических, этнических восприятий и оценок молодежью различных граней социальной жизни.

Эмпирическая база представлена результатами исследования жизненных планов курдской молодежи, проживающей на территории Ирака. Объектом исследования являются студенты университета Иракского Курдистана в возрасте от 18 до 30 лет. n = 300 чел.

Борьба за национальную независимость курдского народа начинается накануне Распада Османской империи. Курдские восстания повлияли на содержание ряда статей Севрского договора 1920 года, в котором провозглашалось создание курдского государства. Разделение государственных границ Курдистана, без учета социальных и культурных различий, экономических и национальных интересов курдов, оказало негативное влияние на социально-экономическое и политическое положение этноса, ослабило силу курдского национального движения.

После Первой мировой войны, когда рухнула многовековая Турецкая империя, по Лозаннскому договору 1923 года Курдские земли были поделены между Ираком, Турцией, Сирией и Ираном и против воли курдского народа были включены в состав этих стран. Именно Иракский Курдистан стал центром освободительного движения курдского народа, именно здесь зародилось курдское освободительное движение и это первенство сохраняется в этом регионе и в настоящее время. Курдская молодежь принимает активное участие в национально-освободительном движении, однако, в связи с глобализационными процессами и ухудшением экономической и политической ситуации в Ираке, есть необходимость оценить данную демографическую группу с точки зрения потенциала дальнейшего развития курдского этноса.

Состояние социальной среды является детерминантой, определяющей траекторию жизнестроительства. Уровень влияния напрямую зависит от удовлетворенности людей условиями жизни. По данным нашего исследования каждый третий опрошенный не удовлетворен своей жизнью в целом. Основными причинами такой неудовлетворенности является нестабильная социально-политическая и экономическая ситуация в государстве. Эти факторы определяют горизонт жизненного планирования, что является показателем состояния данного поколения, как потенциала развития. На вопрос: «Что Вы можете сказать о своих планах на будущее?» 41,2% ответили, что они не строят никаких планов на будущее, они живут одним днем и 22,6% планируют свою жизнь только на ближайший год.

Таким образом, исследование показало, что жизненный горизонт планирования у молодых людей, живущих в условиях политической и экономической неопределенности, является очень низким, что негативно сказывается как на развитии нации, так и на жизни каждого молодого человека. Данный результат можно использовать и для оценки гражданской активности молодежи, более 60% молодых людей, которые не видят будущего в своем государстве можно рассматривать как потенциальную

базу для миграции из страны. Для проверки данной гипотезы в исследовании задавался вопрос: «Хотели бы Вы жить с теми курдами, которые живут…», далее предлагался список территорий, в которые мигрирует курдское население. По индексу «Очень хотел бы» на первое место вышли государства Европы (29,2%), далее Америка (26,3%), Россия (21,4%), соседние государства Ближнего Востока (17,7%), Турция (11,7%) и 22,3% выбрали вариант «в любом другом государстве». Полученный результат позволяет выявить тенденции в формировании миграционных потоков курдов из Ирака. Кроме того, видно, что определяющим выбор фактором является качество жизни в государстве, а не близость с населением по религиозным и культурным взглядам. Это можно рассматривать как общецивилизационный вектор миграционных потоков, что означает нарастание кросскультурных конфликтов в мире.

Подводя итог, можно сказать, что молодежь как социально-демографическая группа наиболее критично и прагматично смотрит на свое будущее. Современные глобализационные процессы являются сильнейшим фактором формирующим миграционные потоки из менее развитых в более развитые и богатые страны. Для любого государства представляет интерес знание жизненных планов молодежи, но особенно это важно для государств, имеющих в своем составе многочисленные этносы, которые живут в условиях политической неопределенности.

Литература

1. Ковалева, А.И. Социология молодежи. Теоретические вопросы [Текст] / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 1999. – 351 с.

2. Молодежь российского региона: духовные миры и жизненные стратегии [Текст]: моногр. – Белгород: Издательство БелГУ, 2007. – 276 с.

3. Растова, Л.М. Жизненные планы: общий анализ проблемы // Выбор судьбы. Социальные проблемы жизненного самоопределения молодежи Алтая [Текст] / Л.М. Растова: сост., науч. рук-во С.И. Григорьева. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989.

4. Рубина, Л.Я. Советское студенчество [Текст] / Л.Я. Рубина. – М.: Мысль, 1981.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОХРАНЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА

к.п.н., доцент Т.Г. Зеленова
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Проблема обеспечения безопасности граждан затрагивают не только образовательные организации, но и различные сферы жизнедеятельности. Известна трактовка «безопасности» в Законе Российской Федерации

«О безопасности»: «состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [1]. В образовательных организациях разного уровня приобретает особую значимость обеспечение психологической и социальной безопасности гражданина и общества.

Под *психологической безопасностью* понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Учёные рассматривают социальную безопасность в разных сферах жизнедеятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Трактовки термина «социальная безопасность»

Зарецкий Ю.	Социальная безопасность как защищенность коренных социальных интересов личности, различных социальных групп, общества и государства, а также самой социальной системы, основ образа жизни народных масс
Лесков М.А.	Безопасность – это свойство социальной системы, которое заключается в ее способности к поддержанию такого порядка внутренних и внешних взаимосвязей, при котором дезорганизующее воздействие внешней и внутренней среды минимально
Силласте Г.Г.	Угрозы социальной безопасности представляют собой явления и процессы, вследствие возникновения которых происходят резкие, возможно даже катастрофические изменения в образе жизни, ущемляются жизненно важные права и интересы личности

Так, Зарецкий Ю.М. выделяет 3 рода опасностей, угрожающих социальной сфере общества:

– внешние опасности: углубление пропасти между бедными и богатыми странами; распространение нищеты и голода; стремление капиталистов высокоразвитых государств подчинить себе социальную сферу других стран; внешние экономические угрозы;

– опасности, присущие одной сфере общества и создающие угрозу для другой;

– опасности, вытекающие из самой социальной сферы, несовершенства социальной структуры и социальных отношений, то есть отношений между личностями, группами, классами, обществом и государством и вытекают из-за несправедливого распределения общественного богатства, доходов, прав, свобод, власти, духовно-нравственных и информационных ценностей.

Принципы обеспечения психологической и социальной безопасности человека определил Л.А. Михайлов (таблица 2).

Убеждена, что проблема обеспечения психологической и социальной безопасности имеет непосредственное отношение к системе высшего образования: процессы обучения и воспитания граждан, нахождения в

образовательных организациях, в организации досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных бытовых условий, проезда к месту учебы связаны с мерами безопасности. Место и роль обеспечения безопасности образовательной организации в системе национальной безопасности России определяется тем, что более половины населения страны проводит в образовательной организации зачастую больше времени, чем в семейной среде. Социальные опасности, характерные для образовательной организации, мы указали в таблице 3.

Таблица 2 – Принципы обеспечения безопасности

Согласованность деятельности граждан	Толерантность	Гуманистичность
общественных и государственных институтов безопасности	единством и неделимостью пространства безопасности	сострадание к людям, лишенным возможности обеспечить себе и близким достойный уровень благосостояния

Таблица 3 – Социальные опасности в образовательном учреждении

Террористические акты	Проявления экстремизма и расизма
Наркомания и алкоголизм	Воровство, вымогательство
Сектантство и конфликты на религиозной почве	Суициды, все формы физического и морального насилия

Гарантом психологической и социальной безопасности образовательного пространства может быть *только единство действий субъектов образования и социального окружения*: организаций психологической и социальной защиты, здравоохранения, культуры, правозащиты.

В психологии связь гражданина со средой связана с проблемой становления человека как личности. Образовательная среда – это и физическое пространство образовательной организации, отношения, учебно-воспитательный процесс, деятельность обучающегося и педагога. Структурные компоненты безопасной образовательной среды выделяет Л.З. Сидорова (таблица 4).

В психологическом смысле можно утверждать, что в образовательной организации должна реализовываться гуманистическая парадигма, обеспечивающая обучающемуся «чувство базового удовлетворения», создающая условия для раскрытия и развития личностного потенциала [6].

Обеспечение психологической и социальной безопасности образовательной организации вуза связано с *факторами риска*, которые отрицательно отражаются на развитии и здоровье преподавателей и обучающихся (таблица 5). Ряд авторов в структуру социальной безопасности включает и *психологическую безопасность*. Одним из основополагающих требований к образовательной среде является создание условий и возможностей для формирования психологически здоровой личности, гармоническое развитие ее интеллектуальных, духовно-нравственных и эстетических потенций.

Таблица 4 – Компоненты безопасной образовательной среды

Физическое окружение среды	архитектура здания образовательной организации, степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственная структура учебных кабинетов и других помещений в здании
Предметное окружение	– материальные условия организации учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, педагогической практики, форм внеучебной работы; – условия быта студентов в общежитии; образовательные ресурсы (акдиовизуальные средства обучения, компьютерное оборудование и др.); – физико-химические, биологические, гигиенические условия (микро-климат, чистота воздуха и т.д.);
Ценностно-смысловое наполнение	– социально-контактный компонент среды как личный пример преподавателей и студентов, – взаимодействующие организации, организации, группы и их представители, – социально-педагогическое «устройство» группы и коллективов, с которыми контактируют студенты и преподаватели

Таблица 5 – Факторы риска

Отсутствие системой работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек	Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья
Интенсификация учебного процесса	Нерациональная организация учебной деятельности
Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям студентов	Педагогическая тактика, провоцирующая возникновению стресса у студентов

Л.Н. Тимерьянова выделяет 3 компонента *психологически безопасной образовательной среды* (таблица 6) [6].

Таблица 6 – Компоненты психологически безопасной образовательной среды

Система мер	направленные на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности
Система межличностных отношений	вызывает у участников чувство принадлежности (референтную значимость среды убеждают человека, что он пребывает вне опасности)
Состояние образовательной среды	свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в ее состав участников

При всех формах социальной студенческой дезадаптации выявляется психологическое насилие, хотя оно объясняется неадекватным его состоянием – психологической безграмотностью, незрелостью личности, несбалансированностью показателей психического здоровья, несовершен-

ством социальных условий. Показатели психологической безопасности образовательной среды отмечены в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели психологической безопасности среды

Низкий уровень психологического насилия	Преобладание диалогической направленности субъектов общения
Позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников	Преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды
Высокий уровень удовлетворенности школьной средой	

В целях сохранения и укрепления здоровья профессорско-преподавательский состав ЯГСХА и сотрудники создают безопасные условия труда и учебы в Академии, организуют защиту от всех форм дискриминации как психологической, так и социальной, поддерживают позитивную психо-эмоциональную и культурную атмосферу. В образовательном процессе мы учитываем и предотвращаем перегрузку обучающихся, активно привлекая технические средства, видео- и аудиоматериалы, диалоговые и дискуссионные методы обучения.

Мы понимаем обеспечение психологической и социальной безопасности участников образовательного процесса в ЯГСХА как активную деятельность педагогов и студентов, направленную на создание безопасной среды образовательной организации, и способствующей формированию готовности к противодействию и предупреждению реальных и прогнозируемых внутренних и внешних угроз психологического и социального характера. Обеспечение безопасности образовательной среды ЯГСХА может осуществляться на организационном, профессиональном и личностном уровнях. Направления деятельности педагогов по обеспечению безопасности в ЯГСХА автор отразила в таблице 8.

Таблица 8 – Направления работы по созданию безопасной среды

Подготовка обучающихся к безопасной жизни в социуме средствами преподаваемой дисциплины	Создание целесообразной психолого-педагогической и социально безопасной образовательной среды
Профилактика асоциального поведения (употребление алкоголя, наркотиков, экстремизм, сектантство, виктимное поведение и пр.) и правонарушений обучающихся в рамках внеучебной работы	Обеспечение безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера исходящих от участников образовательного процесса (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.)
Обеспечение безопасности обучающихся от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.)	

Важное значение в этой связи приобретает готовность преподавателей и сотрудников ЯГСХА к осуществлению требований, заложенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, законах Российской Федерации «О безопасности», «О противодействии

терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других нормативных актах, предусматривающих подготовку студентов и преподавателей к безопасной жизнедеятельности в социуме [1–5].

Таким образом, мы убедились, что необходимо профессионально готовить педагогов и обучающихся вуза к работе по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других, научить обеспечивать психологическую и социальную безопасность в условиях вуза и социума.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ.

2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ.

4. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ

6. Тимерьянова, Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Тимерьянова. – Уфа: ИРО РБ., 2012.

УДК 378.016

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

д.с.-х.н., профессор В.Ф. Позднякова
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа, обучающиеся, ветеринарная диетология, научная работа, исследования.

В работе изложены материалы по значению дополнительной программы «Ветеринарная диетология» к мотивации научной работы обучающихся.

THE ROLE OF ADDITIONAL VOCATIONAL PROGRAMS IN THE MOTIVATION OF STUDENTS TO SCIENTIFIC WORK

Doctor of Agricultural Sciences, Professor V.F. Pozdnyakova
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: additional professional program, students, veterinary dietetics, scientific work, research.

The paper presents materials on the value of the additional program «Veterinary dietology» to motivate the scientific work of students.

На формирование профессиональных компетенций обучающихся, кроме учебных занятий и различного рода практик, большое влияние оказывает самостоятельная внеаудиторная деятельность, и прежде всего научно-исследовательская работа. Это позволяет обучающемуся не только углубленно изучить какую-либо тему, но помогает проявиться и развиться исследовательским способностям (умению видеть проблемные ситуации, выстраивать версии, формулировать гипотезы, икать и отбирать новую информацию, анализировать полученные данные, делать на их основании выводы). Параллельно формируются и другие группы компетенций, общекультурных и общепрофессиональных, таких например, как коммуникативные навыки, навык самопрезентации, умение аргументировано отстаивать собственную позицию и другие [1–3].

В настоящее время возникает необходимость разработки и внедрения принципиально новых методов привлечения молодежи к научным исследованиям разного направления. Безусловно, научно-исследовательская работа (далее, НИР) помогает обучающимся получить материал для участия в конференциях, написания статей, выполнения выпускных квалификационных работ, а также способствует получению практических и профессиональных навыков как будущих специалистов [4].

Для эффективной мотивации к НИР необходимо основываться не только на материальном поощрении (хотя без этого нельзя), но и уделять внимание возможности получения новой информации для своей профессии и жизни. К сожалению, не всегда удается материально стимулировать участие всех обучающихся в научно-исследовательской работе. Порой бывает достаточно похвалить самого студента, оценить его работу в группе, акцентируя внимание на ее положительных сторонах, тем самым поднимая его самооценку. Поэтому доброжелательное, неформальное отношение научного руководителя к исследователю является хорошим стимулом для его научной работы. Основная задача преподавателя – заинтересовать.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы: учебная научно-исследовательская работа, предусмотренная действующими учебными планами (курсовые работы, выпускные квалификационные работы) и исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Такая форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у обучающихся [2].

Причинами, по которым молодые люди занимаются НИР, являются получение более глубоких дополнительных знаний, умений и навыков по избранной специальности; желание развивать свои профессиональные способности; наличие собственного интереса, апробация результатов исследований на научных конференциях различного уровня [1–3].

В Костромской сельскохозяйственной академии активно внедряются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в том числе «Ветеринарная диетология» для обучающихся специализации «Болезни мелких домашних и экзотических животных» и «Ветеринарная фармация». Целью данной программы является приобретение дополнительных знаний по научным основам полноценного питания здоровых и больных животных, роли отдельных питательных и биологически активных веществ, а также организации их группового и индивидуального кормления. Программа рассчитана для лиц, имеющих (получающих в настоящее время) высшее или среднее профессиональное образование, а также, лиц, заинтересованных в углубленном изучении питания животных разных видов.

В результате освоения Программы обучающийся должен знать: состав кормов животного и растительного происхождения, кормовые добавки, биологически активные добавки для профилактики заболеваний домашних животных; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; уметь: составлять рационы и производить их оценку.

Кафедра внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства сотрудничает с производителями кормов Royal Canin, Hills и другие. Специалисты компаний часто приезжают в академию и рассказывают обучающимся о новых кормах, лекарствах или средствах по уходу за животными.

Что бы заинтересовать в научно-исследовательской работе, предлагаем несколько тем, например: особенности диетического питания животных при аллергиях; виды диет и особенности режима питания при сахарном диабете; особенности диетического питания при ожирении животных; особенности диетического питания молодых животных; особенности диетического питания лактирующих самок; особенности диетического питания животных в послеоперационный период и другие. Необходимо отметить, что при составлении тематики научных исследований, предпочтение отдается темам, представляющим практический и профессиональный интерес.

Исследования проводят в сравнительном аспекте, т.е. сравнивают корма разных производителей Royal Canin, Hills (Kitekat, Whiskas, Chappi, Pedigree, Perfect Fit, Sheba, Cesar, Nature’s Table, Dreamies и другие), при разном физиологическом состоянии и здоровье животных. Можно сравнивать кормление как натуральными кормами, так и специально приготовленными (сухими или концентрированными).

Такие исследования не требуют сложного оборудования и оснащения. можно проводить на разном уровне сложности: от наблюдения за аппетитом животных, особенностями приема корма, состоянием шерстного покрова, зубов, каловых масс, мочи, температуры тела, активности, до более глубоких исследований – биохимического и морфологического состава крови, УЗИ– диагностики, рентгенодиагностики и обменных опытов, микроскопический исследований кала и мочи и другие. Группы набираются небольшие,

в количестве от 10 до 13 человек, в основном из обучающихся со специализации «Болезни мелких домашних и экзотических животных».

По окончании курсов дополнительного профессионального образования обучающийся делает сообщения по своим исследованиям. Лучшие работы направляют на конференции внутривузовского или международного уровня. Так научно-исследовательская работа обучающейся Мокшиной Анны на областной конференции «Шаг в будущее» на тему: «Особенности кормления кастрированных котов для профилактики мочекаменной болезни» была отмечена, как одна из лучших, и удостоена благодарности от Департамента ветеринарии, а также четыре работы были рекомендованы к публикации в открытой печати.

Наглядные пособия и плакаты выполнены специалистами компаний в хорошем качестве, очень информативны, что также облегчает обучающимся получать и усваивать необходимые сведения.

Преподаватели помогают членам кружка овладеть основами научного исследования, обсуждают полученные результаты, планируют дальнейшую научную деятельность, готовят обучающихся к участию в конференциях.

Литература

1. Супрун, Н.Г. Изучение мотивации студентов к научно-исследовательской работе в вузе [Текст] / Н.Г. Супрун, Д.А. Халикова, О.С. Маметьева // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – Т.1. – № 1. – С. 55–59.

2. Петрова, С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов [Текст] / С.Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – Т.2. – С. 173–175.

3. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л.В.Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. – 2012 г. (под общ. ред. Г.Д. Ахметовой). – СПб: Реноме, 2012. – С. 380–383.

4. Кокунова, И.В. Научно-исследовательская работа студентов как важнейший компонент профессиональной подготовки квалифицированных кадров [Текст] / И.В. Кокунова // Известия Великолукской ГСХА. – 2014. – № 1. – С. 63–66.

УДК 504:37(478)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

доцент Т.В. Котылевская
(Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо, Бельц, Республика Молдова)

Ключевые слова: экологическая культура воспитателя, эколого-педагогическая компетентность, научно-методическая работа, технология экологического воспитания, моделирование.

Статья посвящена вопросу формирования экологической культуры педагогов на научно-методическом уровне; раскрыто содержание экологической культуры педагогов, представлена опытно-педагогическая работа по развитию эколого-профессиональной компетенции педагогов; приведены результаты экспериментов, доказывающие эффективность применения разработанной методики в дошкольном учреждении.

THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF TEACHERS IN PRE-SCHOOL INSTITUTIONS

Docent T.V. Kotilevskaya
(State University «Alecu Russo», Balti, Moldova)

Key words: ecological culture of the educator, ecological and pedagogical competence, scientific and methodical work, technology of environmental education, modeling.

The article is focused on the formation of the ecological culture of teachers at the scientific and methodological level; disclosed the content of the ecological culture of teachers, the experimental and pedagogical work on the development of the ecological and professional competence of teachers is presented; are given the results of experiments, proving the effectiveness of the application of the developed methodology in preschool institutions.

В современном мире наблюдается тенденция цивилизованного развития общества, связанная с воспитанием у людей чувства ответственности за состояние окружающей среды. Поэтому актуализируется необходимость поиска инновационных технологий конструктивного взаимодействия в системе «Человек – Общество – Природа».

Проблема экологического просвещения населения в Республике Молдова как одного из приоритетных направлений государственной политики отражена в следующих документах: «Законе об охране окружающей среды» (1993), «Кодексе об образовании» (2014), «Законе об оценке воздействия на окружающую среду» (2014), «Законе о Красной книге Республики Молдова» (2005), а также в Рекомендательном законодательном акте «Об экологическом образовании населения», принятом на Межпарламентской Ассамблее государств – участников СНГ от 17.02.1996. В связи с этим вопросы экологического просвещения населения, экологического образа жизни, экологического сознания человека приобретают особую актуальность в нашей республике, где, с одной стороны, существуют острые экологические проблемы окружающей среды, с другой – наблюдается низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции, направленной на активную и гуманную природоохранную деятельность.

В русле нашей научной работы мы должны уточнить термин «экологическая культура», который широко используется в обществе, где усиливается экологический кризис. Мы разделяем точку зрения Т. Ю. Макаши-

ной [1] на понятие «экологическая культура», которая рассматривает её как культуру отношений в системе «Человек – Общество – Природа», ответственность общества и личности за сохранение и устойчивость биосферы, гуманную деятельность человека по преобразованию окружающей среды.

Педагогические исследования С.Н. Николаевой [2], Н.Н. Кондратьевой [3], О.А. Зыковой [4], Т.Ю. Бурлаковой [5], Т.В. Котылевской [6] и др. установили, что чем раньше начинается формирование экологической культуры, тем гармоничнее будет осуществляться коэволюционное развитие природы и общества. Период дошкольного возраста психологи считают сензитивным периодом формирования экологической культуры. В «Концепции экологического воспитания детей» С. Н. Николаевой выделено положение о том, что носителем экологической культуры должен стать педагог дошкольного учреждения. По мнению О.А. Зыковой [4], экологическая культура воспитателей носит интегративный характер, проявляющийся в единстве 3 позиций:

– гражданской, предполагающей ориентированность в экологических проблемах, готовность участвовать в их решении;

– родительской, подразумевающей заинтересованность в экологическом воспитании своих детей;

– профессионально-педагогической, определяющей владение профессиональными знаниями технологии экологического воспитания и умениями реализовывать ее на практике в дошкольных учреждениях.

Эколого-педагогическое исследование проводилось на базе ДОУ № 3 муниципалитета г. Бэлць в 2016–2018 гг. На диагностическом этапе мы определили уровни экологической культуры воспитателей по 3 параметрам:

– гражданская позиция педагогов: они ощущают свою ответственность за экологическую ситуацию и желают положительных изменений, проявляют гуманность к тем объектам живой природы, которые нуждаются в защите и охране, осознают наличие острых экологических проблем, но 90% педагогов убеждены, что главная ответственность за их решение лежит на государстве;

– родительская позиция, которая формируется в процессе сотрудничества и сотворчества с воспитателем; уровень развития экологической культуры оказался невысоким, потому что у городских родителей недостаточный объем экологических знаний и отсутствуют умения и навыки привития собственным детям целесообразного экологического поведения;

– профессиональная позиция: установлено, что педагоги владеют диагностиками экологической воспитанности детей; способны подбирать и реализовывать обучающие экологические ситуации и игры, проводить экологические акции, конкурсы, обладают определенными навыками создания экологически-развивающей среды, проявляют интерес к изучению новаторского опыта и его внедрению в свою практику. Однако они затрудняются в активном использовании инновационных экологических технологий в работе с детьми и родителями.

Суммарный анализ данных показал, что на высоком уровне экологической культуры находятся 40% воспитателей, на среднем – 50%, а на низком – лишь 10%.

На формирующем этапе была поставлена основная цель: повышение экологической культуры воспитателей и родителей в процессе научно-методической работы. Эколого-методическая работа строилась с учетом содержания экологических знаний, отраженных в Куррикулуме и актуальных технологий экологического воспитания детей, их творческого осмысления, организации активной деятельности педагогов по созданию и поддержанию развивающей экологической среды.

В течение года была реализована следующая система работы с педагогами и родителями:

а) проведение педагогического совета, где обсуждались цели, задачи и конечные результаты экологического воспитания детей;

б) организация практических работ по созданию полноценной эколого-развивающей среды («экологического пространства»);

в) введение ежемесячных семинаров-практикумов, на которых обсуждались технологии эколого-педагогической деятельности педагогов;

г) внедрение интересных форм экологического просвещения родителей (экологические акции и праздники, эколого-психологические тренинги и т. д.).

Педагоги целенаправленно включились в сознательную деятельность по экологическому воспитанию детей и использованию эффективных технологий, что способствовало активизации экологической деятельности. Приведем пример проведения семинара-практикума на тему «Дикие животные как часть природы», целью которого было формирование у воспитателей понятий о приспособленности диких животных к среде обитания, выделение приспособительных признаков животного, которые проявляются в физиологии, морфологии, поведении, образе жизни. На этом семинаре изучалось моделирование как эффективная технология развития эколого-творческого потенциала ребенка.

Рисунок 1 – Виды диких животных

Педагоги усвоили, что наиболее значимыми являются два типа адаптации животных: структурная и поведенческая, которые внешне четко выражены и доступны непосредственному наблюдению детьми. Так, о жизни зайца-беляка дети способны усвоить: а) внешнее строение (длинные сильные задние лапы и уши, маскировочный окрас шерсти, линька, самозатачивающиеся зубы); б) поведение зайца, связанное с обзором большого пространства, утаиванием, запутыванием следов, быстрым бегом скачками при опасности и т. д.

Особое внимание мы уделили изучению педагогами моделирования, которое служит средством целостного отражения отдельного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего. Необходимость использования данной технологии в процессе ознакомления с дикими животными объясняется тем, что наблюдать за некоторыми видами животных в естественных условиях невозможно (рисунок 1). Мы считаем, что моделирование позволяет педагогу учить детей создавать реальные образы диких животных, анализировать существенные признаки животных разных классов.

В процессе семинара педагоги убедились, что деятельность моделирования способствует осознанию детьми связей между простыми и сложными понятиями, что поможет избегать ошибок в восприятии диких животных. Следует отметить, что большинство детей считают, что «дикие животные – это лесные звери».

Далее мы организовали работу в группах воспитателей: каждой группе необходимо было представить отличительные черты отдельного класса в виде предметно-схематической модели. Так, в результате практической работы они создали предметно-схематические модели разных классов животных, опираясь на методику, предложенную Н. Н. Кондратьевой. Например, педагоги обобщили существенные признаки класса рыб в следующей модели (рисунок 2).

		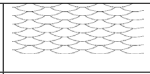	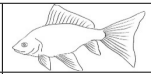	
Водная среда обитания	Обтекаемая форма тела	Тело покрыто чешуей	Есть плавники и хвост, дышит жабрами	Появляются из икры или рождаются

Рисунок 2 – Модель «Рыбы»

При формировании понятия «рыбы» педагоги выделяли существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных и их приспособленность к водной среде обитания. Для классификации диких животных по способу питания были использованы символические модели: животные были разделены на травоядных (символ «трава»), хищных («кость»), всеядных («трава+кость»).

На данном семинаре-практикуме педагоги убедились, что в процессе моделирования у детей формируются специальные умения:

– зоркость в поиске проблем;
– кодирование полученной информации;
– «свертывание информации»;
– «сцепление» и перенос информации в новые ситуации.

Контрольный «срез» показал повышение уровня всех параметров экологической культуры педагогов. Они усвоили содержание экологического воспитания с учетом специфики природного окружения, свободно ориентировались в современных технологиях экологического воспитания, творчески осваивали новые технологии, проявляли интерес к проведению социально значимых экологических акций. Количественный анализ данных выявил высокий уровень экологической культуры у 70% педагог, а средний – у 30%; низкий уровень отсутствовал.

Таким образом, мы пришли к выводу: опытно-педагогическая работа определила положительную динамику в развитии экологической культуры воспитателей; высокие показатели явились результатом реализации на научно-методическом уровне нового подхода, в основе которого лежат современные технологии экологической деятельности с учетом природных условий. Активное включение педагогов в экологическую деятельность в местном сообществе оказало влияние на повышение их эколого-профессиональной компетенции.

Литература

1. Макашина, Т.Ю. Формирование экологической культуры воспитателя в рамках программы повышения квалификации [Текст] / Т.Ю. Макашина // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2 (32). – С. 241–245.

2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Инфра-М, 2018. – 253 с.

3. Кондратьева, Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: дис. … канд. пед. наук / Н.Н. Кондратьева. – Ленинград, 1985. – 225 с.

4. Зыкова, О.А. Организационно-педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения [Текст]: дис. … канд. пед наук / О.А. Зыкова. – Москва, 2012. – 189 с.

5. Бурлакова, Т.Ю. Развитие экологической культуры воспитателе в процессе аналитико-коррекционного взаимодействия методиста с педагогическим коллективом [Текст] / Т.Ю Бурлакова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 11. – С. 99–101.

6. Котылевская, Т.В. Пути совершенствования экологического образования в сельском малокомплектом детском саду [Текст] / Т.В. Котылевская, Г.Ю. Чеварюк // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия: материалы межрегиональной заочной науч.-практ. конф. с междунар. участием, Кострома, окт. 2017. – Кострома: КГУ, 2017. – С. 184–190.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ

к.т.н., доцент И.М. Соцкая, д.т.н., доцент П.С. Орлов
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: исследования, патент, подготовка, компетенция, творчество, наука, поиск, метод, деятельность.

В статье рассматриваются аспекты научно-исследовательской деятельности обучающихся, приводятся оформленные патентами технические решения, выполненные совместно с авторами, анализ творческой активности обучающихся в работе конференций, конкурсов, смотров.

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF TEACHING TECHNICAL DIRECTIONS IN THE UNIVERSITY

Candidate of Technical Sciences, Docent I.M. Sotskaya;
Doctor of Technical Sciences, Docent P.S. Orlov
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: research, patent, training, competence, creativity, science, search, method, activity.

The article discusses aspects of students research activities, provides patent solutions for technical solutions made in conjunction with the authors, an analysis of students' creative activity in conferences, contests, and reviews.

Научно-исследовательская деятельность (НИДС) обучающихся относится к профессиональной деятельности, представленной в Государственном образовательном стандарте высшего образования (ГОС) 35.03.06 «Агроинженерия». Развитие творческой составляющей обучающихся является важным компонентом учебного процесса, позволяет им расширить возможности поиска и анализа информации, способствует в реализации разрабатываемых технических решений. Вовлечение в научную деятельность обучающихся помогает пробудить их к творческому процессу, расширить круг интересов. После окончания бакалавриата ряд студентов продолжает обучение в магистратуре и затем в аспирантуре.

Цель исследования – анализ возможных способов повышения заинтересованности обучающихся в решении исследовательских задач.

Задачи исследования: развитие творческой составляющей обучающихся в ходе учебного процесса.

Методы исследования: проведение поиска научной информации, проведение исследования, анализ полученных данных, оформление технических решений в виде патентов.

База исследования: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Под научно-исследовательской деятельностью обучающего будем понимать его выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов). Знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов. Следовательно, это неотъемлемая часть обучения. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения. Исследовательская работа студента во всех вузах России является обязательной. Её основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Общепринятыми считаются следующие *формы исследовательской работы:*

– выполнение лабораторных работ;

– написание рефератов;

– участие в предметных олимпиадах;

– подготовка докладов на коллоквиумы и конференции;

– выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации;

– курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы.

Исследовательская деятельность студентов в современном вузе достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. НИДС включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов. Наиболее эффективными формами НИДС являются: научные кружки при кафедрах, студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ [1, 2].

В научные разработки одновременно вовлекаются вместе с преподавателями студенты и аспиранты. По результатам проведенных работ с учетом новизны технических решений оформляются заявки на патенты. В таблице 1 представлены научные разработки обучающихся, полученные в соавторстве, которые защищены патентами Российской Федерации.

Таблица 1 – Патенты обучающихся (в соавторстве)

ФИО обучающегося	Патенты обучающихся (в соавторстве)
М.А. Федорин, аспирант	Способ точечной электроконтактной сварки алюминия и его сплавов: патент № 2374049 РФ / Орлов П.С., Соцкая И.М., Федорин М.А. – опубл. 27.11.2009. – Бюл. № 33.
Я.С. Ларионова, аспирант	Модифицирующая смесь: патент № 2457256 РФ / Алов В.А., Соцкая И.М., Ларионова Я.С. и др. – опубл. 27.07.2012. – Бюл. № 21.
М.А. Вашурина, аспирант	Установка для электромагнитной наплавки с полюсным наконечником электромагнита: патент на полезную модель № 135567 РФ / Горохова М.Н. – опубл. 20.12.2013. – Бюл. № 35.
М.А. Вашурина, аспирант	Установка для электромагнитной наплавки: патент на полезную модель № 135568 РФ / Горохова М.Н., Соцкая И.М., Вашурина М.А. и др. – опубл. 20.12.2013. – Бюл. № 35.
Е.С. Попова, аспирант	Способ повышения стойкости стальных трубопроводов к коррозии: патент № РФ № 2590738 / Орлов П.С., Голдобина Л.А., Попова Е.С. и др. – опубл. 10.07.2016. – Бюл. № 19.
С.Е. Шабров, Д.А. Базурин, студенты	Способ защиты входа операционного усилителя от перегрузок: патент № 2489799 РФ / Орлов П.С., Шабров С.Е., Степанов А.С., Базурин Д.А. – Бюл. № 22 от 10.08.2013 г.
А.С. Воронин, студент	2490740 Способ изготовления провода сталеалюминиевого: патент РФ № / Орлов П.С., Алов В.А., Воронин А.С., Мешков А.В., Соцкая Е.В. – Бюл. № 23 от 20.08.2013 г.
К.А Челышев., С.А. Парамонов, А.Н. Ряхин, студенты	Устройство для симметричного распределения однофазной нагрузки по фазам трехфазной сети: патент № 2506676 Ф / Орлов П.С, Шкрабак В.С., Голдобина Л.А., Челышев К.А., Парамонов С.А., Ряхин А.Н. – Бюл. № 4 от 10.02.14 г.
М.В. Мухарьямов, студент	Фильтр для очистки жидкостей:Патент №154484 РФ / Орлов П.С., Соцкая И.М., Мухарьямов М.В. – Опубл. 27.08.2015 г. – Бюл. № 24.

Подготовленные материалы исследования докладываются студентами и аспирантами на научно-практических конференциях международного, всероссийского уровней. Все выше указанные студенты выступили с докладами на Международных научно-практических конференциях «НИИРС – первая ступень в науку», ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА:

– обучающийся Воронин А.С. участвовал в работе Международной молодежной научно-практической конференции «Физика и современные технологии в АПК», ГАУ, г. Орел, 2010 г.;

– обучающийся Мухарьямов М.В. докладывал на ХУ Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Исследование и разработки в области машиностроения, энергетики и управления», ГТУ имени П.О.Сухого, Белоруссия, г. Гомель, 2015 г.;

– аспирантка Вашурина М.А. выступала с докладами на Международных научно-практических конференциях «Инновационное научное разви-

тие АПК и повышение конкурентоспособности предприятий, отраслей и комплексов – вклад молодых ученых», «Энергосберегающие технологии, г.Ярославль ФГБОУ ВПО Ярославская ГСХА, 2013 г.; Международной научной сессии «Инновационные проекты в области агроинженерии», посвященной перспективам развития технического сервиса в АПК и 80-летию создания кафедры «Ремонт и надежность машин», ФГБОУ ВПО ГАУ имени В.П. Горячкина, 2013 г.; Межрегиональной научно-технической конференции «Молодежь – транспорту России», Ярославль, МИИТ, 2011 г.; во Всероссийской научно-практической конференции «История и перспективы развития транспорта на Севере России», 2013 г. Ярославль, МИИТ,

– аспирантка Попова Е.С. выступила с докладом на Международной научно-практической конференции в ФГБОУ ВПО ГАУ имени В.П. Горячкина, 2014 г.

За инновационный проект «Восстановление деталей машин электроконтактной приваркой нанопорошков» аспирантка Вашурина М.А. награждена дипломом Региональной выставки инновационных проектов научных школ региона «Инновации – ресурс будущего», Ярославль, 2012г. Обучающийся Мухарьямов М.В. награжден за разработку «Фильтр для очистки жидкостей» Дипломом 2 степени и медалью за победу в Региональном конкурсе научно-исследовательских, прикладных работ и инновационных проектов обучающихся «Шаг в будущее», Ярославль, 2015 г.

Обучающиеся инженерного факультета активное участие принимают в олимпиадах, конкурсах, смотрах профессионального мастерства: так, студенты Хотько А.А., Плюснин Г.А., Кормильцев Д.А., Уткин Е.В., Семашкин А.В. заняли призовые места в Международном дистанционном конкурсе «Молодёжь и наука – шаг в будущее», проходившем в марте 2019 г. в Саратовском государственном аграрном университете имени Н.И. Вавилова.

Быстро обновляющиеся наукоемкие технологии требуют творчески мыслящих, активных специалистов, постоянно пополняющих свои знания для ускоренного освоения новых поколений техники и производственных процессов. Ощущается потребность в подготовке инженеров, способных осуществлять исследовательский поиск, обеспечивающий высокие производственные результаты. Общая концепция инженерного образования в России в числе требований к выпускникам вузов предусматривает необходимость знания методологии научного поиска и методов научного исследования [3]. Для реализации этой концепции в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в рабочие учебные планы бакалавров 2019 года по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» введены дисциплины по выбору «Основы научных исследований в инженерии» и «Планирование эксперимента». У студентов запланированы практики с получением первичных умений и навыков научно-исследовательской работы: на первом курсе – учебная ознакомительная практика, на втором курсе – практика по получению профессиональных умений и навыков.

Процесс формирования компетентного специалиста является одной из основных задач высшего образования. Получение профессионально значимых качеств, имеющих полифункциональный характер, способствует профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалиста.

Литература

1. Петрова, С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов [Текст] / С.Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 10. – С. 173–175.

2. Курбатова, Л.Д. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста [Текст] / Л.Д. Курбатова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 141-147.

3. Горшкова, О.О. Интегративный подход в подготовке студентов технического вуза к исследовательской деятельности [Текст] / О.О. Горшкова // Образование в техническом вузе в XXI веке. – Набережные Челны, 2009 г. – С. 12–14.

УДК 004.94

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНФЕРЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА

Аспирант М.Ю. Иванов; д.т.н., профессор В.В. Шмигель
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: программное обеспечение, удаленные конференции, вебинары, дистанционное обучение.

В статье рассматривается программное обеспечение для дистанционного обучения и проведения конференций на примере ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

THE SOFTWARE USED FOR DISTANCE LEARNING AND CONFERENCES ON THE EXAMPLE OF THE YAROSLAVL STATE AGRICULTURAL ACADEMY

Postgraduate M.I. Ivanov;
Doctor of Technical Sciences, Professor V.V. Shmigel
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: software, distance learning, conferencing.

The article discusses software for distance learning and conferences on the example of the Yaroslavl state agricultural Academy.

На сегодняшний день сфера удаленного обучения пользуется большим спросом, многочисленные учебные заведения по всему миру используют

разнообразные программные возможности для взаимодействия между собой преподавателей, студентов, проведения конференций. Существуют полностью удаленные курсы и программы обучения, по окончанию которых выдаются соответствующие сертификаты. Удаленное обучение необходимо прежде всего тем, кто не может по какой-то причине посещать обычные занятия или не имеет возможности найти интересующий курс в своем городе, поэтому дистанционное обучение всегда востребовано.

Применяемость удаленного обучения. Удаленные конференции также играют огромную роль в учебном процессе, поскольку с использованием программных средств обучающиеся могут ознакомиться в полной мере с презентациями докладов, а сами конференции могут быть записаны и просмотрены позже. Преподавателям предоставляется возможность выступить на международных конференциях прямо из стен учебных заведений. Гибкость настроек и относительная простота использования современного программного обеспечения в сфере удаленных конференций позволяет администраторам в полной мере представить доклады участников вебинаров.

Дистанционное обучение и конференции. В Ярославской ГСХА дистанционное обучение и удаленные конференции проводится с использованием программного обеспечения Mirapolis Virtual Room. Это ПО позволяет создавать комнаты конференций с возможностью демонстрации презентаций, рабочих столов.

Общая схема участия в конференции представлена на рисунке 1. Участие в конференции возможно несколькими способами. Одним из вариантов является отправление администратором ссылки на регистрационную форму участникам вебинара (рисунок 2). Получив письмо с ссылкой на регистрацию и заполнив необходимые данные, участник вебинара получает ссылку на вход в виртуальную комнату (рисунок 3). Другим вариантом является регистрация участников конференции администратором заранее. Еще один вариант, который может быть использован – гостевой вход. В последнем случае регистрация не осуществляется.

Для регистрации на вебинар заполняются поля, обязательными из которых являются Имя и E-mail, имя необходимо для отображения в списке участников конференции, а на e-mail приходят оповещения о вебинаре.

При регистрации на конференцию пользователи могут столкнуться с тем, что письмо, в зависимости от настроек почты, может уйти в спам. Поэтому, если пользователь успешно зарегистрировался на вебинар, но не получил письмо, необходимо в первую очередь проверить не попало ли оно в спам.

Независимо от выбранного способа регистрации на конференцию, при подключении в комнату по ссылке, участнику будут предложены проверка возможности участия (рисунок 4) и встроенные средства для настройки передачи изображения веб-камеры, звука, микрофона (рисунок 5).

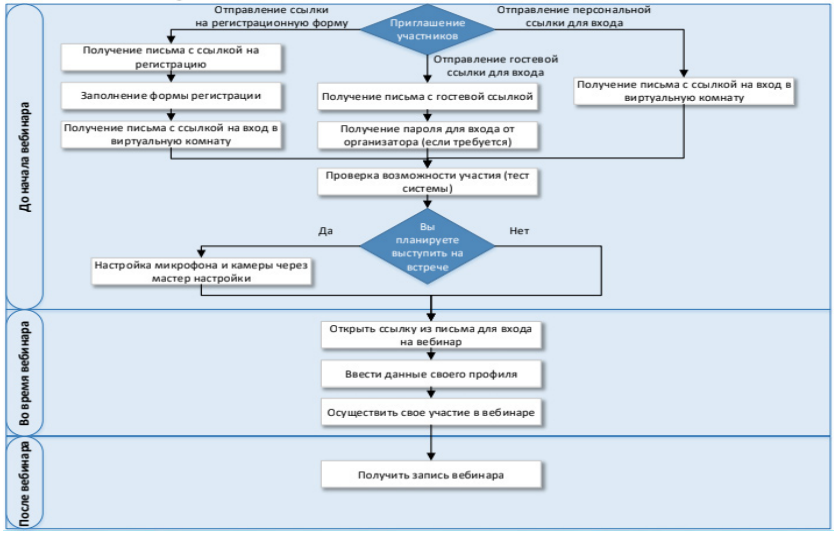

Рисунок 1 – Схема участия в вебинаре

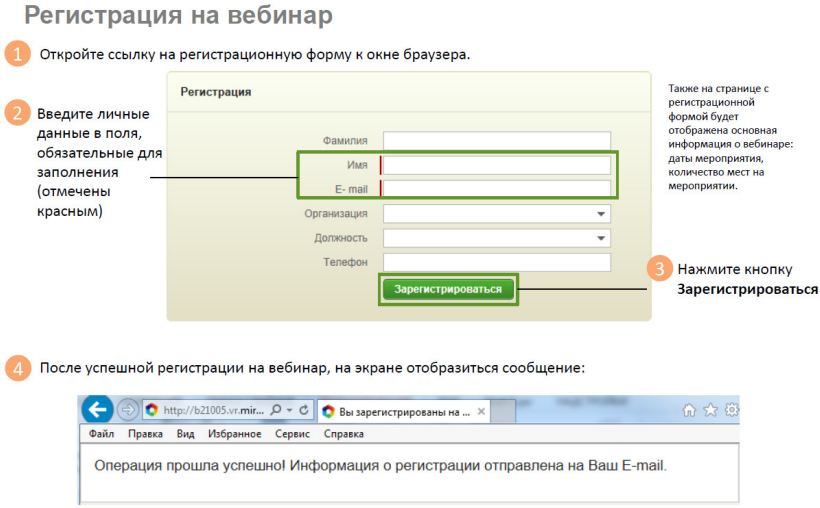

Рисунок 2 – Регистрация на вебинар

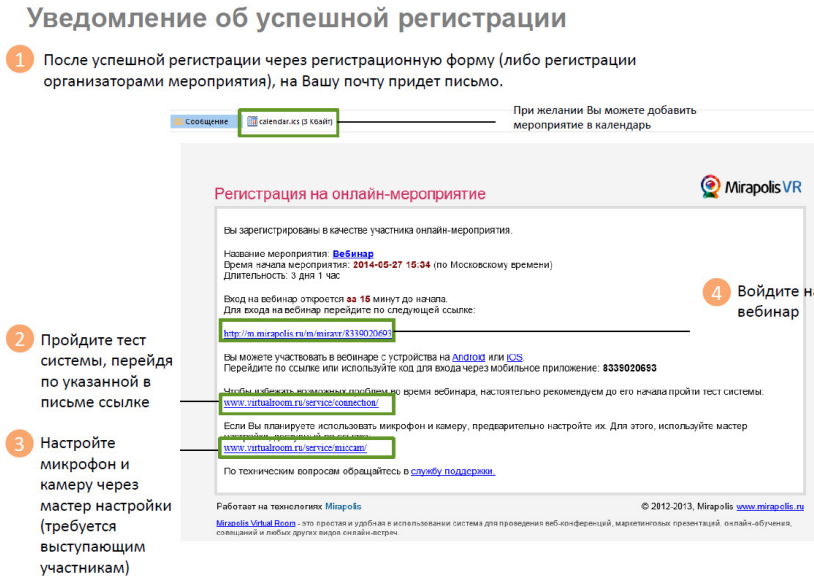

Рисунок 3 – Уведомление об успешной регистрации

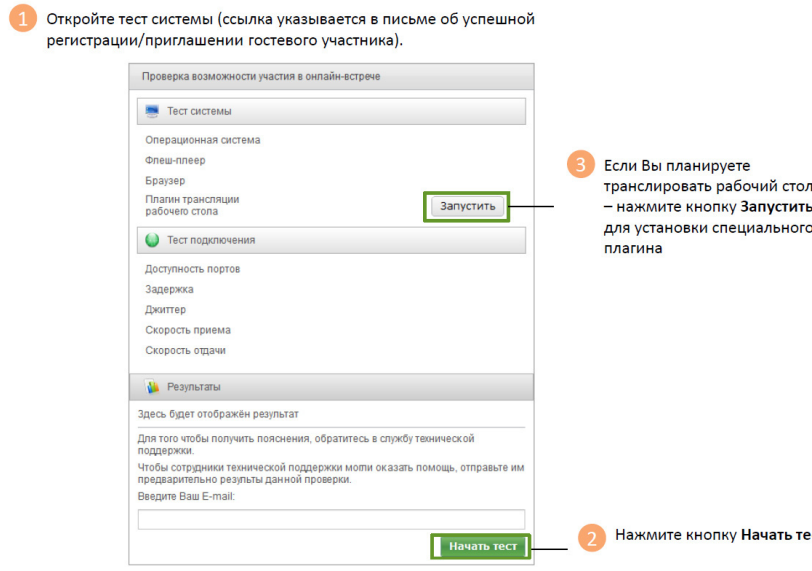

Рисунок 4 – Проверка возможности участия

Проверка возможности участия, в большей степени, необходима для пользователей, имеющих устаревшее программное обеспечение, включая операционные системы, их компоненты, браузеры. По завершению проверки участнику будет показан отчет с описанием проблем подключения и их решения.

Обычно препятствием пользователя к подключению к вебинару является устаревшая версия flash плеера для воспроизведения flash содержимого или на необновленных операционных системах отсутствие необходимой версии Microsoft.NET Framework.

Данные проблемы без особых затруднений решаются пользователем путем поиска информации в любом популярном поисковике и последующей установкой недостающих компонентов и обновлением устаревших.

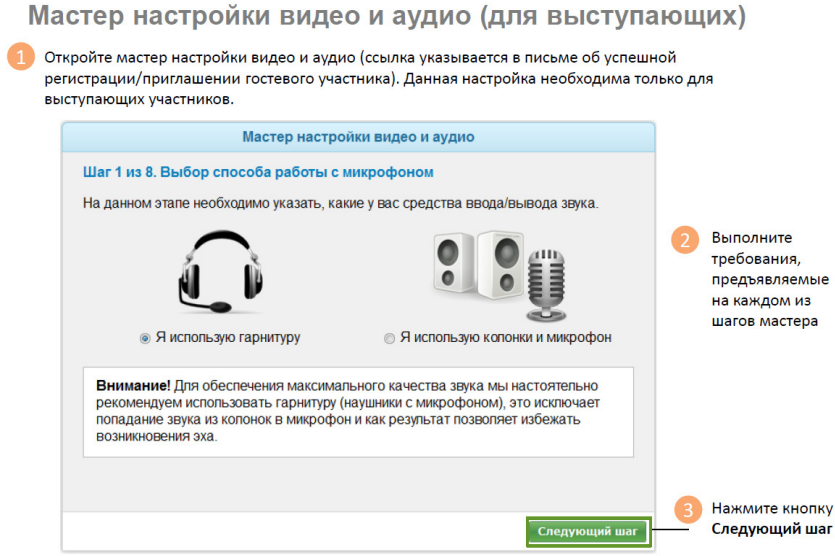

Рисунок 5 – Мастер настройки видео и аудио

Мастер настройки видео и аудио позволяет просмотреть как передается видео с подключенной веб-камеры, настроить ее параметры, а также параметры микрофона. Для обеспечения лучших результатов рекомендуется использовать гарнитуру, данные параметры подключения аудио устройств пользователя мастер настройки предложить выбрать (рисунок 5). Микрофон может использоваться как внешний, так и встроенный в веб-камеру, для хорошего качества звука обычно хватает и встроенного, если выступающий находится не на слишком большом расстоянии от него. Если участник конференции использует ноутбук со встроенными веб-камерой и микрофоном, отсутствует необходимость подключения дополнительных устройств для передачи видео и аудио, что, в некоторой степени, упрощает подключение.

Когда настройка параметров аудио и видео завершена, участник конференции может наблюдать окно комнаты с другими участниками (рисунок 6).

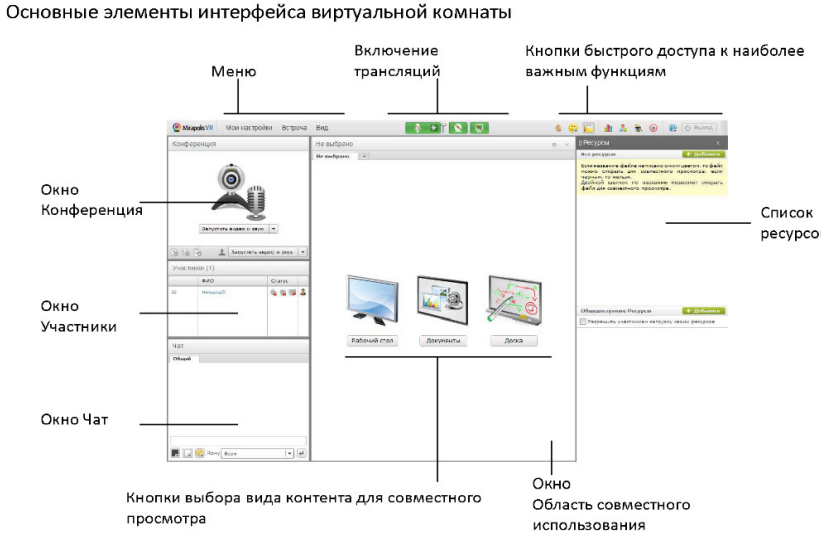

Рисунок 6 – Окно виртуальной комнаты

Подключившихся к конференции можно увидеть в окне участников слева на рисунке 6, ограничение на их количество варьируется в зависимости от версии программного обеспечения Mirapolis Virtual Room. В окне конференции слева сверху транслируется изображение с веб-камеры администратора данной комнаты или рабочий стол, презентации. Выступающие с докладами участники переходят на передний план, таким образом их трансляция рабочего стола и презентации находятся в центре внимания. Для участников вебинара в программе Mirapolis Virtual Room есть возможности, представленные на рисунке 7.

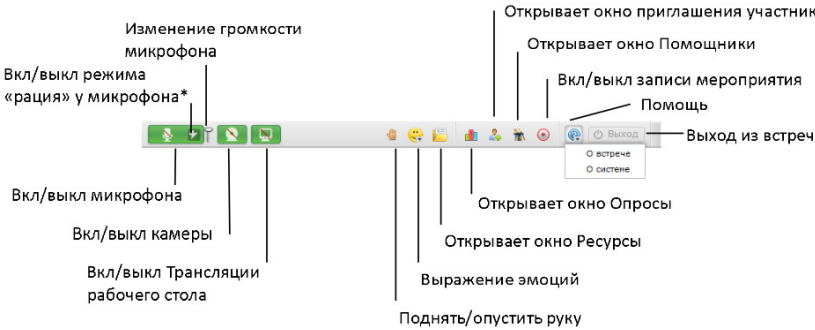

Рисунок 7 – Меню участника конференции

Как ясно на рисунке 7, управлять своей трансляцией может сам пользователь конференции (при выданном разрешении от администратора комнаты), ему доступны следующие функции: включение/выключение микрофона и веб-камеры, запись мероприятия, чат, возможность «поднять руку», которая позволяет обратить на себя внимание администратора, например, чтобы предоставить слово, если право включения микрофона со стороны пользователя в комнате запрещено.

Администратор конференции может управлять веб-камерами и микрофонами участников, имея возможность отключать микрофоны и видео всех находящихся в комнате мероприятия, тем самым упрощая процесс выступления для пользователей и отсеивая возможные проблемы, нередко встречающиеся на удаленных конференциях, такие, как шумы от микрофона участника, который захватывает звук из колонок, тем самым создавая эффект повторения речи выступающего и значительно ухудшая качество трансляции. Чат в левом нижнем окне на рисунке 6 позволяет отправлять сообщения, настройки видимости которых также управляются администратором. По завершении вебинара администратор может отправить записи трансляции участникам.

В Mirapolis Virtual Room реализована возможность изменять вид интерфейса по своему желанию, в соответствии с направленностью мероприятия, будь то конференция или дистанционная лекция (рисунок 8).

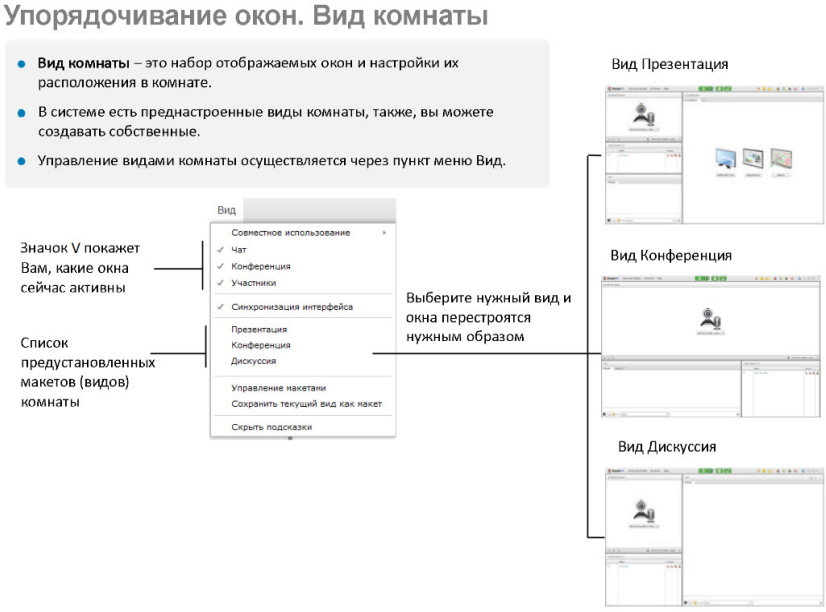

Рисунок 8 – Упорядочивание окон

Изменить вид комнаты можно, как используя предустановленные виды, так и отключая и включая компоненты комнаты по своему усмотрению.

Помимо перемещения по желанию элементов интерфейса комнаты, размеры окон также могут быть изменены, для этого нужно потянуть за край окна. Вид комнаты можно сохранить для быстрого доступа (рисунок 9).

Параметры каждого окна интерфейса редактируются отдельно, что позволяет создавать интерфейс комнаты под любые нужды.

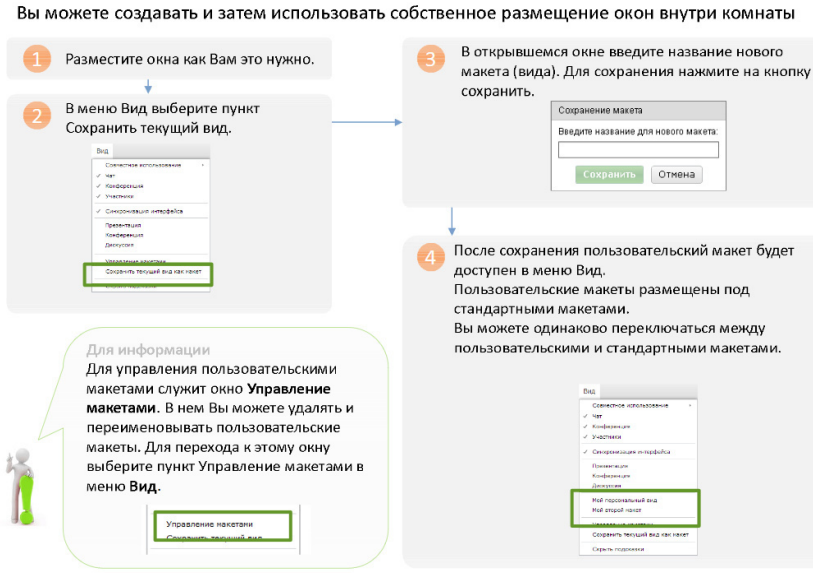

Рисунок 9 – Создание макета комнат

Также, администратор может синхронизировать интерфейс участников, выбрав соответствующий пункт в меню (рисунок 10). Таким образом, участники конференции, подключаясь, будут иметь один и тот же интерфейс, оптимизированный администратором под мероприятие с возможностью его переключения. Все эти возможности Mirapolis Virtual Room позволяют организовывать удаленные конференции и проводить дистанционное обучение на высококачественном уровне с минимальной затратой времени на настройку, подключение и организацию участников внутри комнаты.

Проведение удаленных конференций и возможность дистанционного обучения является неотъемлемой частью деятельности современного высшего учебного заведения. Относительная простота организации и участия в таких мероприятиях оказывает большое значение в их популяризации, позволяя многим обучающимся и преподавателям выступать удаленно на международных мероприятиях.

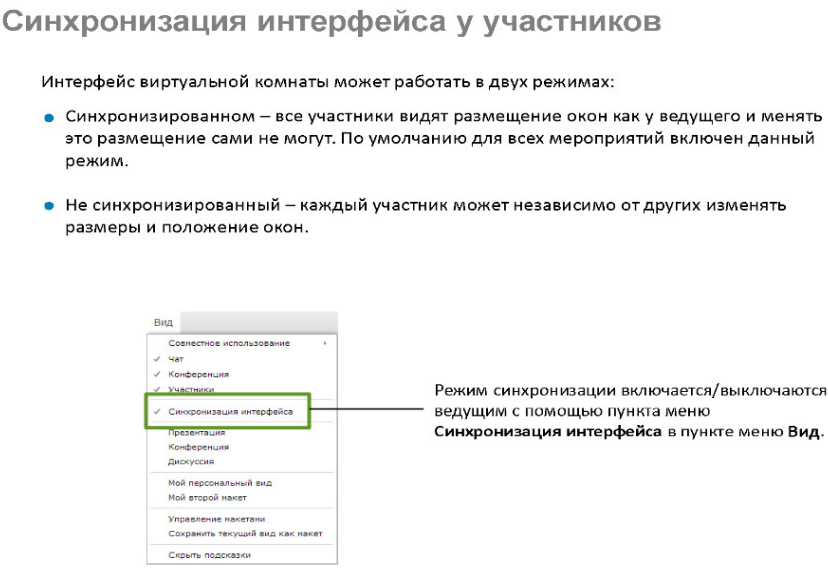

Рисунок 10 – Синхронизация интерфейса участников

Таким образом, в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА довольно давно применяется Mirapolis Virtual Room для проведения дистанционного обучения и удаленных конференций, позволяя многим обучающимся получить возможность присутствовать и выступить с докладами на международных конференциях, а также, пройти курсы дополнительного профессионального образования. Гибкость настроек данного ПО для управления средствами выступления участников, в сочетании с относительной простотой использования и интуитивно понятным интерфейсом, позволяет обеспечивать высокое качество трансляции.

Литература

1. Support Mirapolis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://support.mirapolis.ru/mira-support/#&id=3&type=mediapreview&doaction=Go.

2. Virtual Room [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://virtualroom.ru/.

УДК 378:636:611/612

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

к.с.-х.н. Н.Г. Ярлыков
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: биология животных, мобильные технологии, интернет, приложения.

В статье приведены современные образовательные технологии, применяемые в ходе изучения дисциплины «Биология животных» и «Зоология для обучающихся 1 и 2 курса технологического факультета ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и «Зоотехния». Рассмотрены такие аспекты, как использование мобильных устройств для мотивации обучающихся к изучаемой дисциплине.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING DISCIPLINES BIOLOGY

Candidate of Agricultural Sciences N.G. Yarlykov
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: animal biology, mobile technologies, Internet, applications.

The article presents modern educational technologies used in the study of the discipline «Animal Biology» and «Zoology» for students of the 1st and 2nd year of the technological faculty of FSBEI HE Yaroslavl State Agricultural Academy of in the direction of training 36.03.01 «Veterinary-sanitary examination» and «Zootechnia». Such aspects as the use of mobile devices to motivate students to the studied discipline are considered.

Стремительно ускоряющийся темп научно-технического прогресса влечет за собой такое же безудержное ускорение изменения информационного пространства. Увеличивается объём информации, накопленные данные становятся более доступными. Развиваются мобильные технологии, позволяющие получать доступ к информации практически в любом месте и в любое время. Знания становятся ближе, чем когда-либо – буквально на расстоянии вытянутой руки, держащей смартфон, планшет или ноутбук. Мобильные устройства становятся более популярными и доступными, по сравнению со стационарными компьютерами. Большинство обучающихся в ВУЗе не представляет своей жизни без мобильного телефона. Одной из важнейших задач образования является задача «научить учиться», и она становится ещё более актуальной в сформировавшемся информационном поле. Преподаватель перестаёт быть источником знаний – любой студент, имеющий смартфон и выход в интернет самостоятельно может найти ответ практически на любой вопрос.

Задача преподавателя – научить студента ориентироваться в потоке информации, воспринимать её критически. Для этого современный преподаватель должен уметь максимально использовать потенциал современных мобильных устройств, не бояться экспериментировать, включать в учебный процесс все полезные возможности смартфонов, планшетов и т.д. [1, 2].

Методика

В последнее время отмечают падение интереса учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин. Падение интереса к изучению есте-

ственнонаучных дисциплин вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем. Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, углубления знаний учеников по этим предметам является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса.

Цель исследования – активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по дисциплине «Биология животных у обучающихся направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» при помощи информационных технологий.

Введение информационных технологий позволит:

1. интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса;

2. рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебного процесса;

3. построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;

4. использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

5. изучать явления и процессы в макро- и микромире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и компьютерного моделирования;

6. представлять в удобном для изучения масштабе времени различные биологические процессы, реально протекающие с очень большой или очень малой скоростью;

7. конкретным образом изменить организацию процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления.

Выделяют 8 типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения (по А.В. Дворецкой) [3].

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в виртуальной лаборатории. Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

Результаты

При проведении лабораторных занятий подразумевается сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако в современных реалиях проведение экспериментальных работ по дисциплине часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. И даже при полной укомплектованности лаборатории кабинета требуемыми приборами и материалами, реальный эксперимент требует значительно большего времени как на подготовку и проведение, так и на анализ результатов работы.

На лабораторных занятиях с помощью муляжей и применения интерактивных моделей (например, при помощи симулятора «Препарирование лягушки») обучающиеся имеют возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться. Биология животных – дисциплина, где необходимо показывать визуально материал, поэтому на занятиях используются следующие приемы:

– анимации, как сюжетные, так и короткие, в виде GIF-файлов, используется и прием «бумеранга», так популярный у молодежи и т.п. При этом показываются динамика какого-либо процесса, явления, используются всплывающие подписи.

– 3D аппликации и модели – при этом создается возможность изменения ракурса объекта, его приближения и удаления, что позволяет демонстрировать объект с разных позиций и комментировать его в процессе рассмотрения студентами.

– видеофрагменты. При этом используется возможность копирования кадра с описанием системы или элемента какой-либо системы (органа) животного, увеличение отдельного фрагмента, сопровождение его текстом, создание собственного объекта.

Сейчас очень популярны различные мобильные приложения (как на Apple, так и Android), которые позволяют студенту наглядно изучить биологические объекты.

Сервис Movenote является инструментом для объединения на одном экране видео (на видео может быть преподаватель, загруженное видео или то, что можно показать с веб-камеры или мобильного устройства), а также презентации, документа, изображения. Сервис может быть использован в образовании для смешанного и перевернутого обучения: создание инструкций, учебных презентаций и виртуальных экскурсий, в дистанционном обучении, в исследовательской и творческой деятельности учащихся (создание видеоотзыва о прочитанной книге, виртуальной экскурсии по школе или городу, видеопрезентации по теме урока и т.д.).

При обучении систематически использую данный сервис при подготовки обучающимися индивидуальных домашних заданий: характеристика семейств животных, отрядов млекопитающих и др. Это позволяет решить проблему недостатка учебного времени на изучение биологии животных. Использование данного приложения позволяет формировать такой показатель информационной грамотности, как создание, представление и передача информации.

Также эффективно использование сервиса Educreations. Это виртуальная записываемая интерактивная доска, которая записывает речь, позволяет производить заметки на слайдах. С инструментарием сервиса можно работать «в прямом эфире» или заранее готовить лекционный материал (сделав запись). Студенты могут познакомиться с созданными уроками с помощью мобильного устройства. При записи видео урока можно перемещать объекты и использовать инструменты для рисования.

Современные смартфоны снабжены различными наборами всевозможных датчиков и сенсоров: фотокамера, диктофон, гироскоп, магнитный датчик, датчик освещенности, датчик движения, спектрофотометр, датчик температуры, GPS, Глонасс и т.д. В связи с этим возникает возможность использовать их в лабораторных научно-исследовательских проектах, в работе предметного кружка.

Интересные возможности появились с распространением технологии QR-кодов. Это и проведение различных зоологических «квестов», где задания зашифрованы кодом и есть возможность дать ссылку студентам на какую-то интересную страницу или даже часть страницы, где содержится справочная информация о животном, либо можно задать код с зашифрованным животным, частью его системы и т.п. Кроме того, данные сервисы можно использовать для опроса студентов по материалу, когда студенты поднимают карточки с буквой (в виде QR-кода), соответствующей правильному ответу вверх, а преподаватель включает смартфон с приложение (сканер QR-кода) и сканирует ответы. Сканирование происходит практически мгновенно и результаты сохраняются в личном кабинете преподавателя и обучающегося.

Для самостоятельной проработки материала широко применяю помимо интернета (рекомендованные источники указаны в рабочее программе дисциплины и доступны для студента в личном кабинете в ЭИОС), энциклопедии (например информационные продукты компании «Кирилл и Мефодий», серия «Биология»), справочные таблицы и схемы, мультимедиа, виртуальные базы данных различных зоомузеев, фотоальбомы, Красную книгу Российской Федерации и Ярославской области.

Выводы

Таким образом, компьютерные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность обучающихся, что приводит к повышению эффективности обучения, стимулирует инициативу и творческое мышление, к тому же, дисциплина «Биология животных» является одной из базовых дисциплины образовательной программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и «Зоотехния».

Литература

1. Ярлыков, Н.Г. Особенности преподавания дисциплины «Биология животных» в ВУЗе / Н.Г. Ярлыков // Актуальные проблемы образования и общества: сбор-ник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (11 октября 2018 г.) / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Ярославль, 2018. – С. 235-239.

2. Ярлыков, Н.Г. Методические указания по изучению дисциплины «Зоология» и задания для контрольных работ студентам технологического факультета заочной формы обучения, обучающихся по направлениям

«Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Зоотехния», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (CD792/9) [Электронный ресурс] / Н.Г. Ярлыков – Ярославль: ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», 2014. – 58 с.

3. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 14.

УДК 373

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ЯРОСЛАВЛЯ

магистры У.А. Вострова, А.В. Полторацкая
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: обучение, гендерное обучение, психолого-физиологические особенности детей, учебный процесс.

В статье рассматриваются особенности раздельного обучения мальчиков и девочек, что позволяют координировать нагрузку в зависимости от пола для получения хороших результатов в учебной деятельности, обосновывается раздельно-параллельное обучение как наиболее оптимальная форма образовательного процесса, позволяющая создать более комфортную образовательную среду и достигать наиболее высоких результатов в обучении школьников.

SPECIFICITY OF TEACHING CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE GENDER EDUCATION CENTER OF YAROSLAVL

Masters U.A. Vostrova, A.V. Poltoratskaya
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: education, gender education, psychological and physiological features of children, educational process.

The article discusses the features of separate education of boys and girls, which allows you to coordinate the load depending on gender to get good results in training activities, justifies the separate-parallel training as the most optimal form of the educational process, allowing you to create a more comfortable educational environment and achieve the highest results in teaching schoolchildren.

На рубеже XX–XXI вв. в связи с заметными изменениями в социокультурной жизни общества в сфере гендерной стратификации наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, ценностным ориентиром становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. В связи с этим по-новому видятся цели обучения и воспитания мальчиков и девочек.

Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки [1]. Цель гендерной педагогики – коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида. Актуальность подобного подхода к педагогическому воздействию на личность очевидна, а обоснования полезности такого разделения достаточно разнообразны.

По мнению Т.Н. Дроновой, в настоящее время, в системе образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерной социализации. Это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении России не учитываются гендерные особенности, а лишь идет ориентация на возрастные и психологические особенности детей. За последние двадцать лет нередко возникал вопрос о необходимости возвращения раздельного обучения. Данная проблема активно обсуждается на научных конференциях, страницах периодической печати. В экспериментальном режиме в ряде регионов страны появились образовательные организации, комплектование которых осуществляется с учетом пола детей. Так же поднимается вопрос о необходимости закрепления раздельной формы обучения на государственном уровне [3].

На сегодняшний день вопрос учета гендерной дифференциации в образовательном процессе в общеобразовательной школе приобретает все большую популярность и востребованность в отечественной педагогической практике, так как отвечает основным целям усовершенствования образования. Современные отечественные и зарубежные исследователи (М. Гариен, В. Ф. Базарный, В. Д. Еремеева, С. Спрингер, Т. П. Хризман и др.) констатируют эффективность раздельного обучения [4].

Раздельное обучение мальчиков и девочек предполагает создание максимально комфортных условий для самореализации обучающихся с присущими им индивидуальными особенностями и способностями, что в дальнейшем обеспечивает более полную самореализацию. Оно успешно реализуется во многих развитых странах мира: в США, Японии, в странах Западной Европы – Великобритании, Германии, Нидерландах, Франции и др. Что касается России, количество школ с раздельным обучением растет с каждым годом. В некоторых раздельных школах внедряются специальные учебные программы, которые делают акцент на различия гендерных особенностей мальчиков и девочек:

– мальчики по своей природе склонны изучать точные и естественные науки,

– девочки – в основном гуманитарные науки.

Об эффективности гендерного обучения свидетельствуют многочисленные достижения школ с раздельным обучением, в число которых входят ежегодные победы школьников в региональных, всероссийских олимпиадах; неоднократные победы в международных проектах и конкурсах и т. п.

Поводом для гендерной дифференциации в общеобразовательных школахпрежде всего являются психолого-физиологические особенности детей. Ряд исследователей отмечают, что мальчики и девочки априори развиваются по-разному. Все дело в том, что в физиологическом и психологическом плане девочки раньше созревают и опережают мальчиков в развитии на два-три года. Мальчики и девочки совершенно по-разному усваивают любой материал и нередко мешают друг другу в школе с академической точки зрения.

Согласно утверждению видного деятеля педагогической культуры и выдающегося педагога-новатора В.Ф. Базарного, «совместное обучение мальчиков и девочек может способствовать исчезновению ценностей мужского характера, природные задатки нивелируются, и, как следствие, мальчики развиваются по женскому типу. Вызвано это тем, что в ходе образовательного процесса мальчики бессознательно перенимают присущие девочкам качества: нежность, прилежность, стремление понравиться учителю и т.д. Тогда как в раздельных классах они начинают быть самими собой, класс становится более сплоченным, мальчики более уверенными в своих силах и способностях, формируются традиционно мужские черты характера, такие как твердость, храбрость, решительность [2].

Таким образом, применение гендерного подхода в качестве неотъемлемого элемента организации процесса обучения является сегодня наиболее целесообразным и важным.

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы использования гендерного обучения, выявить особенности данного подхода и разработать предложения для его реализации.

Задачи исследования:

1) рассмотреть теоретические основы гендерного обучения;

2) выявить особенности гендерного образования;

3) разработать предложения для реализации гендерного обучения.

Методика исследования

Исследование проводилось на базе Центра гендерного образования, МОУ «Средняя школа № 99» г. Ярославля. Применяли ретроспективный анализ, наблюдение, проводили беседы с учителями. Основным методом исследования является анкетирование учеников 5 д1 класса и 5 м класса в составе 25 и 21 человека соответственно. Исследование включает 4 этапа:

1) выделение условных гендерных различий мальчиков и девочек;

2) изучение мотивации обучения школьниковпри переходе из начальных классов в средние;

3) определение состояния психологического климата в классе;

4) сравнительная характеристика организации образовательного процесса для девочек и мальчиков.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние была предложена М.И.Лукьяновой и Н.В. Калининой. Ученикам предлагается выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, которые являются справедливыми

и действительными по отношению к ним. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

– Внешний мотив – 0 баллов.

– Игровой мотив – 1 балл.

– Получение отметки – 2 балла.

– Позиционный мотив – 3 балла.

– Социальный мотив – 4 балла.

– Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы суммируются, затем выявляется итоговый уровень мотивации учения:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива и определяется процентное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах обучающихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» предложена Л.Г. Федоренко и включает следующие вопросы:

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?

2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?

3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?

4. Устраивает ли вас учеба в школе?

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?

6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?

За ответ на каждый вопрос анкеты обучающийся получает баллы, которые затем суммируют:

6–12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

13–18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса.

19–30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Результаты исследований

В таблице 1 представлены условные гендерные различия мальчиков и девочек. Анализируя данные, полученные при проведении анкетирования учеников 5 д1 класса и 5 м класса Центра гендерного образования, МОУ «Средняя школа №99» г. Ярославля следует отметить, что:

1. Внешний и социальный мотивы отмечаются чаще у девочек, у мальчиков отмечается позиционный мотив. Это говорит о том, что в большинстве случаев девочки в данный период времени сосредоточены не столько на учебной деятельности, а на внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях, социальный мотив проявляется во взаимодействии с другими людьми.

Для мальчиков характерно стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение. Усиливается мотив поиска контактов и сотрудничества, овладение рациональными способами этого сотрудничества в учебном труде.

2. Согласно прохождению анкеты «Как определить состояние психологического климата в классе» у девочек в среднем количество баллов составляет 6-12, это говорит о том, что они высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они обучаются.

Количество баллов у мальчиков обычно находится на уровне 13-18, им скорее безразличен психологический климат класса, вероятно, что у них есть другая группа людей, где общение более значимо.

В таблице 2 на основе условных гендерных различий мальчиков и девочек и на основе результатов анкетирования представлена сравнительная характеристика организации образовательного процесса при гендерном обучении.

Таблица 1 – Условные гендерные различия мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
Различия на психологическом уровне	
*более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; *имеют преимущественно долговременную память; * развито наглядно-образное мышление; *адаптация к среде происходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; *легче переносят эмоциональный стресс; *субъективная самооценка.	*более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; *имеют преимущественно кратковременную память; *обладают абстрактным мышлением; *лёгкая адаптация к окружающей среде; *с трудом переносят стресс; *объективная самооценка.
Различия на физическом уровне	
*меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность; *быстрее развивают точность и координацию движений; *визуальное восприятие информации происходит по горизонтали.	*большая масса тела и физическая сила; *менее развита точность и координация движений; *доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали.

Продолжение таблицы 1

Девочки	Мальчики
Различия на когнитивном уровне	
*доминирует количественный подход к изучению учебного материала; *скорость внимания ниже, чем у противоположного пола; *пристрастие к монологу и повествованию.	*доминирует качественный подход к изучению учебного материала; *высокая скорость концентрации внимания; *склонность к диалогово – дискуссионной деятельности.
Различия на поведенческом уровне	
*скрытны, послушнее, приветливее; *высокий уровень чувствительности и социальной ответственности; *слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи.	*более оптимистичны, открыты; *низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения; *более чёткое визуальное восприятие пространства, им интересно смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика организации образовательного процесса для девочек и мальчиков

Девочки	Мальчики
размеренный темп занятия	высокий темп подачи материала
предъявление нового материала с достаточным количеством повторений	широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации
дозированный объём и разнообразие нового материала	разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач
использование типовых задач	большое количество логических заданий
активное использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил	минимальное повторение пройденного материала
обучение применению правил на практике	осмысление теоретического материала после практической работы
акцент на взаимопомощь в групповых формах работы	использование групповых форм работы с элементами соревновательности

Выводы

На основе проведённых исследований мы выяснили, что организация образовательного процесса при гендерном обучении осуществляется с учётом ряда различий мальчиков и девочек на психологическом, физическом, когнитивном и поведенческом уровнях.

Для девочек при образовательном процессе необходим более неспешный размеренный ритм урока, подачи нового материала. Они лучше

усваивают информацию, когда им известен алгоритм и когда информация уложена в понятную схему. Нужно постепенно учить учениц действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подводить к поиску собственных решений нетиповых задач. На уроке необходимо дозирование объёма информации, её разнообразие. Для них характерно достаточно высокое количество повторений информации для лучшего его усвоения, они больше опираются на механическое запоминание. Соревнование следует применять очень аккуратно, так как есть риск всех перессорить.

В отличие от девочек, для мальчиков нужен высокий темп подачи материала, широкий спектр разнообразной информации, большое количество нестандартных логических заданий, минимальное количество повторений пройденного материала, так как при повторении их внимание ослабевает и снижается активность ответов. Они быстро и легко решают новые задачи, хуже – стереотипные. Характерна организация работы от общего к частному, сначала – результат, потом – как мы к этому пришли. Рекомендуется использование групповых форм работы с элементами соревнований.Они лучше справляются с работой в одиночку.

Следует также отметить, что психологический климат в классе важен больше для девочек, нежели чем для мальчиков. Это связано с тем, что девочки более социализированы, для них важны отношения с коллективом, работа в парах или группах даётся легче. Авторы статьи предлагают проводить совместные внеурочные мероприятия общеинтеллектуального и воспитательного характера (КВН по предметам, развивающие игры, направленные на сплочение коллектива, балы и т.д.).

Таким образом, нам удалось рассмотреть теоретические основы использования гендерного обучения, выявить особенности данного подхода и разработать предложения для его реализации.

Литература

1. Далимова, Е.О. Гендерные аспекты гендерного образования [Текст] / Е.О. Далимова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2016. – С. 80–82.

2. Дудина, Е.Н. Психолого-педагогические особенности раздельного обучения мальчиков и девочек в общеобразовательной школе [Текст] / Е.Н. Дудина, Э.П. Бакиров // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 9 (186). – С. 156–158.

3. Коновалова, В.А. Проблема совместного обучения мальчиков и девочек [Текст] / В.А. Коновалова, И.Е. Копченко, В.А. Алёхин // Научные исследования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Т. 1. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 224–225.

4. Судакова, М.В. Гендерное воспитание как педагогическая проблема [Текст] / М.В. Судакова, А.С. Котенева // Образование и наука в современных реалиях: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 129–131.

УДК 364.4

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Г.П. Дворянскова
(ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Причал надежды» в г. Ульяновск – Центр по профилактике семейного неблагополучия, Россия)

Ключевые слова: семейное неблагополучие, социальная дезадаптация, социально-психологическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

В статье представлен опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях отделения социальной реабилитации. Подробно описана профессиональная деятельность педагога-психолога в направлении профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних, причиной которой является семейное неблагополучие.

PREVENTION OF SOCIAL MALADJUSTMENT OF MINORS IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

G.P. Dvoryanskova
(the regional state social service institution «Socio-rehabilitation centre for minors «the Berth of hope» in Ulyanovsk – the Center for prevention of family problems, Russia)

Keyword: family trouble, social maladjustment, social and psychological support of a child in a difficult situation.

The article presents the experience of the social rehabilitation center for minors in the Department of social rehabilitation. The professional activity of the teacher-psychologist in the direction of prevention of social maladjustment of minors, the cause of which is family trouble, is described in detail.

Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков относится к числу важнейших задач государства. Эта проблема особую актуальность приобретает на современном этапе развития нашего государства, который характеризуется преобразовательными процессами в различных областях общественной жизни, существенным обновлением системы сложившихся социальных отношений. При этом особенно важно предотвращение социальной дезадаптации, в первую очередь несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Одной из основных причин появления категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» является семейное неблагополучие. Практические работники (психологи, социальные педагоги, социальные работники, воспитатели) постоянно сталкиваются с тем, что проблемы

депривированных и трудновоспитуемых детей напрямую связаны с их семейной ситуацией. Следствием семейного неблагополучия нередко становится так называемая «социальная дезадаптация»– трудновоспитуемость ребенка, трудности в учебной деятельности, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, деформация системы жизненных ценностей, ухудшение соматического и психического здоровья. Ребенок, попав в трудную жизненную ситуацию, в силу возраста и незнания, не может воспользоваться приемами самосохранения, и зачастую прибегает к саморазрушающим стратегиям – наркомании, алкоголизму, как средствам самоутверждения в среде сверстников, и суицидам – для заглушения душевной боли.

Следует отметить, что социальная дезадаптация несовершеннолетних – процесс обратимый. Подготовить таких детей к позитивной социальной адаптации и интеграции можно только через умелое социально-педагогическое сопровождение, которое осуществляется на базе реабилитационных центров.

Обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий по социальному обслуживанию несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактике семейного неблагополучия – основная функция областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Причал надежды» в г. Ульяновске – Центр по профилактике семейного неблагополучия – Профессиональная деятельность специалистов Центра организована в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» [1].

В Центре по профилактике семейного неблагополучия специалистами оказывается комплексная помощь семьям и детям, предоставляется услуга временного проживания ребенка на полном государственном обеспечении, реализуются программы социального сопровождения.

Для всех воспитанников, поступивших в учреждение, составляется индивидуальная программа реабилитации. При её разработке учитывается решение следующих задач:

– обеспечения безопасности, защиты ребенка от внешних угроз;

– защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего;

– снятия у ребенка острого психического напряжения или стрессового состояния как следствия социально-психологической депривации в семье;

– диагностики деформаций личности и психофизического состояния;

– первичной адаптации ребенка к жизни в новой социально здоровой среде;

– восстановления и развития важнейших функций человеческой деятельности – таких, как игра, познание, труд, общение для успешной социализации;

– восстановления или компенсации социальных связей детей, предоставлению им возможности освоить те социальные роли, которые в силу противоестественности своего развития не были ими освоены [4, с. 78].

Главное внимание необходимо уделять ранней профилактике. Её основой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у воспитанников разного возраста. При условии своевременного проведения, первичная профилактика может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе уголовно-правового характера.

Содержание профилактического направления в работе специалистов Центра представлено индивидуальными и групповыми занятиями, тренингами по формированию ценности жизни и здоровья; развитию коммуникативных навыков. Проводится мониторинг отношений воспитанников внутри группы, комфортности реабилитационной среды. Организованы индивидуальные консультации с воспитанниками и их родителями [3, с. 5].

В условиях стационарного отделения первоначальные усилия специалистов направлены на формирование у воспитанника чувства безопасности, что способствует развитию доверия ребенка к учреждению, к сотрудникам и возникновению привязанности к определенному взрослому. Выстраивание личных отношений и привязанности с взрослым – необходимое условие для развития и движения вперед не только в познавательном, но и личностном развитии дезадаптированного ребенка.

Участие психолога в реабилитационной работе сводится к 3 основным функциям: диагностирование, консультирование, коррекция.

Алгоритм диагностической работы с дезадаптированными воспитанниками – процедура сложная и многогранная, поскольку каждый раз специалисты сталкиваются с различной симптоматикой развития ребенка, в основе которой лежит своя, неблагополучная семейная история. Поэтому для определения направлений реабилитации с воспитанниками необходимо четкое знание причин, обуславливающих дезадаптированное поведение [4, с. 78].

В процедуру первичной диагностики включены следующие блоки:

– сбор аналитических данных о ребенке и его семье; характеристика семьи, в которой он воспитывался; проработка прошлого;

– уровень актуального развития ребенка (его успехи и неудачи, умения, навыки, различные стороны его жизни со сверстниками и взрослыми);

– особенности психофизиологического развития (синдром СДВГ, педагогическая запущенность, индивидуальные свойства темперамента, тревожность и т.д.);

– уровень сформированности познавательных процессов (внимания, мышления, памяти);

– уровень сформированности мотивационных устремлений, перспективы будущего; профессиональное самоопределение;

– возможности ребенка в познавательной деятельности, в обучении, определение образовательного маршрута.

Путем наблюдения можно оценивать некоторые индивидуально-психологические особенности воспитанников. На основании поведенческих реакций можно сделать выводы по следующим показателям:

– общение со взрослыми; общение со сверстниками; наличие организаторских способностей; коллективизм;

– уровень эмоционального возбуждения; проявления различного рода психопатий.

Деятельность Центра по профилактике семейного неблагополучия носит полифункциональный характер: здесь одновременно оказывают помощь врачи, психологи, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели, руководители кружковой работы. Одной из главных задач специалистов и воспитателей является помощь ребенку в компенсации того или иного недостатка усилением деятельности в той области, которую любит, в которой может добиваться быстрых успехов [5, с. 31].

Создание обогащенной социальной среды в учреждении является необходимым условием ресоциализации личности воспитанников. Для ребят организуются экскурсии в музеи, туристические походы, встречи с интересными людьми, посещение театров, библиотек, учреждений дополнительного образования. Большую роль в реабилитации воспитанников играет включение их в трудовую деятельность с целью формирования социально-приемлимых качеств личности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

Главный метод преодоления дезадаптации – это коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Программы индивидуальной и групповой психокоррекции представлены модифицированными вариантами аутотренинга, аутогенных тренировок, суггестивных программ по преодолению вредных привычек, коррекции негативных социальных установок, нарушений половой идентификации, самооценки, снятия синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении, коррекции низкого социометрического статуса и других нарушений взаимоотношений со старшими, сверстниками, представителями противоположного пола.

Основная цель психологической помощи ребенку с несформированностью общеучебных умений заключается в развитии познавательных процессов, произвольности и навыков самостоятельной работы до уровня, соответствующие возрастной норме.

В ходе групповых тренинговых занятий воспитанники овладевают навыками взаимодействия с окружающими людьми, отличными, от ставших привычными, способами. Дети учатся строить постоянные и временные, глубокие и поверхностные взаимоотношения на основе приобретения нового опыта: умения определить и выразить то или иное чув-

ство; умения начать разговор при встрече; умения давать и принимать комплименты; умения сказать «нет» и др.

Большинство дезадаптированных детей, переживших жизненные трудности, страдают от заниженных самооценочных способностей, неуверенности поведения, по этой причине повышение самооценки является необходимым условием успешной коррекции личности ребенка. Неоценима помощь педагога-психолога в осознании ребенком образа своего «Я», своих возможностей и личных ресурсов для будущей благополучной жизни и ответственности за жизненный выбор [2].

Преодоление трудновоспитуемости предполагает контроль и помощь в учебной деятельности, авансирование доверием, опора на лучшие качества характера воспитанников.

Существенное место в работе по социальной реабилитации занимает выработка у дезадаптированных детей понимания свободы личности, ведь одни из них привыкли к неограниченной свободе при отсутствии родительского контроля, другие, напротив, испытали жесткие ограничения и лишения. Важно привести ребят к установлению личных границ, к пониманию того, что свобода одного человека связана со свободой другого.

Современные подростки нередко воспринимают жизненные трудности как непреодолимые. Как правило, во время сильного стресса ребенку кажется, что жизненное неблагополучие так и будет тянуться всю жизнь, будущее при этом представляется пустым, невзрачным, нежеланным. Важно дать понять ребенку, что у него есть много возможностей в жизни, есть выбор и есть ресурсы для преодоления трудностей, всегда есть будущее, построенное по собственному сценарию [2]. Одним из проявлений социальной дезадаптации ребенка является агрессивность как следствие психофизиологических особенностей, серьезных ошибок родительского воспитания, негативного влияние средств массовой информации, компьютерной зависимости. Изменение семейного эмоционально-психологического климата и взаимоотношений ближайшего родственного окружения с ребенком, и, конечно, самих детско-родительских взаимоотношений – важнейшая задача коррекции агрессивного поведения. Поэтому социальная работа по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, предполагает обязательную работу с семьей. Специалистами службы сопровождения семей с детьми активно реализуются мероприятия проекта «Эффективный родитель» – клубные формы работы, занятия Академии «Стань лучшей мамой», выездные мероприятия в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью», тренинги детско-родительских отношений, индивидуальное консультирование семей с детьми.

В заключение отметим, что правильно организованная профилактическая работа в среде детей и подростков приносит значительный общесоциальный эффект, а также снижает число девиаций в молодежной среде. Профилактика девиаций составляет ту важнейшую часть преду-

предительной работы, содержанием которой является целенаправленное выявление и устранение причин и условий конкретных девиаций. Чем успешнее профилактика, тем меньше приходится затрачивать усилий и средств на реабилитацию дезадаптированных детей и подростков.

Литература

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

2. Кардашина, О.В. Я и мир. Организация групповой тренинговой работы с подростками [Текст] / О.В. Кардашина // Школьный психолог. – 2007. – № 3.

3. Тихонов, А.Н. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних (на примере ГКУСО «Светлоградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних) [Текст] / А.Н. Тихонов, О.Д. Некипелова. – Светлоград: Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края, 2015. – 88 с.

4. Худенко, Е.Д. Новые технологии социальной реабилитации детей, находящихся в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды [Текст]: методический сборник / Е.Д. Худенко, Т.И. Шульга, И.И. Поташова, Л.А. Марунова, М.Н. Любимова. – М., Выпуск 1. – 2008. – 180 с.

5. Шульга, Т.И. Программа разработки стратегии профилактики и реабилитации депривационных расстройств у подростков в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды [Текст]: Методический сборник / Т.И. Шульга, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов, О.Ю. Ираклиевская, Е.В. Белевцева, Н.Г. Щербанева, А.А. Керас, О.И. Николаева, Г.И. Савин, Н.Н. Вишнякова. – М., Выпуск 2. – 2009. – 157 с.

УДК 323

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ

к.пол.н. Н.В. Крайнова
(Университетский колледж ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия);
педагог-психолог Ю.Н. Кригер
(МУ ГЦ ППМС, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: аддикция, девиантное поведение молодежи, профилактика аддиктивного поведения, диагностики личности подростка, работа с молодежью.

В работе изложены основы профилактической работы с молодежью, склонной к аддиктивному поведению, особенности диагностики личности подростка.

PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF YOUTH: PECULIARITIES OF DIAGNOSTICS

Candidate of Political Sciences N.V. Krainova
(University college P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia);
teacher-psychologist Yu.N. Krieger
(MU HZ PMSS, Yaroslavl, Russia)

Key words: addiction, deviant behavior of young people, prevention of addictive behavior, diagnostics of personality of teenager, work with youth.

The paper presents the basics of preventive work with young people prone to addictive behavior, especially the diagnosis of the personality of a teenager.

Одной из насущных проблем социальной политики России продолжает оставаться проблема социального оздоровления нации, где социальная работа среди несовершеннолетних с отклонениями в поведении является ключевой.

Аддикция (пагубная склонность к чему-либо) с точки зрения авторов является некой промежуточной формой между нормальным и собственно девиантным поведением. Можно сказать, что аддиктивные поведение являются первой ступенью поведенческих отклонений [1].

Наличие аддиктивных поступков в жизни человека безусловно несет разрушающий характер и приносит вред самому человеку и обществу. Это изменение своего психического состояние в связи с потребностью ухода от реальности через использование наркотических, алкогольных и других вещества.

Проблема зависимого поведения личности имеет большой стаж исследования и междисциплинарный характер. Научное изучение отклонений в поведении личности сегодня ведется с позиций политологии, социологии, социальной психологии, психопатологии, социальной работы, социальной педагогики, права и криминологии. Необходимость комплексной стратегии объясняется, прежде всего, теми крайне неблагоприятными тенденциями, которыми характеризуется динамика асоциальных проявлений в подростково-юношеской среде.

Важная роль наказательного права в регулировании общественных отношений обусловлена специфическим воздействием его инструментария на социальное поведение людей. Являясь принудительной формой воспитательного воздействия, наказание выполняет одновременно три функции: карает (возмездная функция), предупреждает нарушение общественных норм (профилактическая функция) и воспитывает уважение к тем правилам поведения, которым подчинен социум [2].

Существовавшая прежде карательно-административная политика с применением мер государственного принуждения не достигла больших

положительных результатов, хотя в некотором роде и была успешной. В данный момент подростки нуждаются больше всего не в осознании карательных функций государства по отношению к ним, а во внимании государственных органов и социальных служб к проблемам, волнующих подростков и молодежь.

Следует отметить, что положительный результат профилактической работы может быть достигнут только в том случае, если программа профилактики соответствует актуальным потребностям и интересам подростков. Подростки 13–16 лет интересуются темами формирования характера, силы воли, развитием творческих начал, и именно этот интерес использован нами для активного привлечения школьников к занятиям, направленным на формирование психологической устойчивости к риску употребления ПАВ.

Период старшего подросткового возраста – это время переосмысления реальности, переоценки ценностей, переломов и кризисов, что ведет к уязвимости подростка. В это время у молодого человека, вступающего во взрослую жизнь, происходят довольно большие изменения на различных уровнях его личности: и физиологическом и на морально-духовном. Недостаток опыта для решения задач относящихся ко взрослой жизни вынуждает подростка методом проб и ошибок находить пути своего дальнейшего развития.

Поэтому разработка методики оказания помощи в решении проблем взрослеющего молодого поколения крайне необходима и важна. На сегодняшний день педагогическая практика показывает в лучшем случае недостаточность опыта, а чаще – некомпетентность, непригодность работы в части профилактики употребления и использования психотропных препаратов.

С одной стороны, человек должен пройти эту школу жизни и осознать, что вся его дальнейшая судьба будет зависеть от им же принятых решений. С другой стороны, попытки решения взрослых задач для подростка могут быть противоречивыми и конфликтными, следовательно являются фактором риска приобщения к употреблению ПАВ.

В этой связи растет востребованность создания различных программ, тренинговых форм, а так же индивидуальной деятельности по работе с молодежью, при котором состояние и поведение человека начинают жестко зависеть от различных агентов (наркотиков, алкоголя, еды, работы, секса, азартных и компьютерных игр и др.) [3]. Грамотная и своевременная помощь в постановке задачи по взрослению и ее решения является средством профилактики злоупотребления ПАВ подрастающим поколением.

При работе с молодежью, склонной к аддиктивному поведению, имеются свои специфические трудности. Так несовершеннолетние могут свое злоупотребление алкоголем не расценивать как критичное и спокойно рассказывать о своих «алкогольных приключениях», легкомысленно

оправдывая свое поведение. С лицами, периодически использующие наркотические вещества ситуация иная. Эти подростки оценивают свое поведение и понимают, что за определенное поведение, действие, их ждет административная или уголовная ответственность с обязательной госпитализацией. Поэтому факты употребления ПАВ они стараются скрыть.

В связи с трудностями при установке контакта с аддиктивными несовершеннолетними и последующей работе с ними предпочтение в психодиагностике отдается, в первую очередь, проективному методу.

С целью выявления подростков, психологически готовых к употреблению ПАВ, проводятся комплексные диагностические исследования, которые имеют следующие особенности:

– отсутствие стимула развития, нежелание считать себя субъектом деятельности, преимущественность за желаниями ничего не решать;

– отсутствие возможности просчитать последствие поступков;

– отсутствие опыта рефлексии и самосознания;

– низкий уровень развитие самоконтроля, самодисциплины;

– склонность списывать свои проблемы на внешние факторы;

– заниженный уровень самооценки, что может проявляться как завышенная самооценка;

– эмоциональная неустойчивость;

– «фиксация на самозащите» как реакция на фрустрационную ситуацию;

– низкий уровень готовности на поиск решений текущих задач и проблем, в большем количестве случаев для психологической защиты используются пассивные формы поведения;

– противоречивость самооценки и уровня притязаний, проявляющаяся в алогичности и непоследовательности деятельности, связанной с преодолением препятствий (сочетание завышенного уровня притязаний с низкой самооценкой);

– в стрессовых ситуациях большее предпочтение отдается изменению состояния сознания, а не решению проблемы.

Данные признаки при проведении диагностики подростка являются определяющими. Если в ходе обследования подростка выявляется наличие более половины из перечисленных факторов, то стоит говорить о выявленной психологической готовности к аддиктивному поведению.

Можно выделить три этапа в работе по выявлению подростков с психологической готовностью к аддиктивному поведению.

Начать работу с подростком следует со сбора сведений, как о самом подростке, так и о его родителях, для определения возможной наследственности в формировании аддиктивного поведении ребенка, вплоть до изучения вопроса об органическом повреждении головного мозга.

Вторым этапом диагностики является сбор сведений для составления и определения характера социальной ситуации жизни и взросления подростка.

Заключительным этапом является психологическая диагностика определенных личностных качеств, включая предрасположенность к аддиктивному поведению, межличностных взаимоотношений, семейных отношений.

Таким образом, диагностика подростков, склонных к аддиктивному поведению имеет свои особенности. Помощь таким подросткам должна иметь направления защитно-охранные, представленные комплексом мер медико-психологической, психолого-педагогической, социально-правовой и социально-педагогической помощи семьям с детьми, самим детям и подросткам.

Литература

1. Показина Н.В., Каткова Л.В. Социальная сущность аддиктивного поведения молодежи // Социология и жизнь. 2010. №2. С. 80-82;

2. Жаркой М.Э, Козлов А.Е. Наказание и карательная политика государства (к проблеме теоретического осмысления) // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2015. № 3. С. 53-60;

3. Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде / автор-сост. А.А. Румянцева. М.: ГБОУ СПО Строительный техникум № 30. 2014. 101 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕРВИС В АПК» В УСЛОВИЯХ АГРАРНОГО ВУЗА

аспирант А.С. Ладыгин
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: бакалавриат, магистратура, аспирантура, профессиональное становление, болонский процесс.

Данная статья посвящена исследованию специфики обучения специалиста по трем уровням высшего образования.

FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A SPECIALIST IN THE PROFILE OF «TECHNICAL SERVICE IN AGRICULTURE» IN THE AGRICULTURAL UNIVERSITY

Postgraduate A.S. Ladygin
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: bachelor, master, postgraduate, professional development, the Bologna process.

This article is devoted to the study of the author's training in three levels of higher education.

Профессиональное становление специалиста установлено следующими стандартами [1–4]. Профессиональное становление – это форма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда).

В течение жизни человек проходит несколько этапов профессионального становления:

– *предварительный этап* – человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности. Первоначально он имитирует профессиональные взаимодействия в процессе игры, затем получает информацию о профессиях и их особенностях входе занятий в школе, при наблюдении, в общении, на временных подработках и т.д. В конце этого этапа молодой человек переходит к непосредственному выбору своей будущей профессии;

– *подготовительный этап* – человек получает среднее и высшее профессиональное образование, приобретает необходимые знания, умения, навыки. В ходе этого этапа молодой человек пробует себя в роли стажера, практиканта или работает и учится одновременно;

– *этап адаптации* – начало профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы;

– *этап профессионализации* – этап превращения специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности. В строгом смысле именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности, а все предыдущие этапы – только подготовка к нему; о этап уменьшения активности – снижение профессиональной активности, связанное с достижением пенсионного возраста.

Сегодня подготовительный этап становления профессионал имеет особое значение. Современная профессиональная деятельность отличается высокой сложностью, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, хорошо разбирающихся в новейших технологиях [4].

Цель исследования – анализ опыта автора в ходе обучения в Ярославской государственной сельскохозяйственной академии по 3 уровням высшего образования.

Известно, что Болонский процесс – это движение, направленное на гармонизацию систем образования стран Европы, был начат в городе Бо-

лонья (Италия) 19 июня 1999 года, когда 29 министров образования разных европейских стран подписали Болонскую декларацию. Цель Болонского процесса – создать до 2010 года единое научное и образовательное пространство в Европе (EHEA, или European Higher Education Area). Это значит, что в странах-участницах процесса будут действовать одни и те же правила для признания дипломов, условия для трудоустройства людей, станет возможной мобильность студентов и преподавателей, укрепится сотрудничество и обмен опытом между университетами разных стран. Одно из основных требований Болонской декларации – это установление общей системы ученых степеней. В странах, присоединившихся к Болонскому процессу, должно быть введено 3-цикловое обучение. Первый цикл продолжительностью не менее 3 лет заканчивается получением первой академической степени и дает право доступа ко второму циклу, результатом которого может быть степень магистра, а после – к третьему, ведущему к степени доктора. Основные задачи Болонского процесса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи Болонского процесса

1	Повысить престижность европейского высшего образования
2	Создать единую зону высшего образования, что обеспечит мобильность жителей разных стран с возможностью трудоустройства
3	Укрепить научно-технический, социальный и интеллектуальный потенциал Европы
4	Достичь совместимости систем высшего образования
5	Предоставить студентам право выбора дисциплин для изучения
6	Повысить качество образования в странах-участницах
7	Обеспечить конкурентоспособность европейских университетов
8	Контролировать качество образования.

Для того чтобы стать участником этого движения, представитель страны должен подписать соответствующую декларацию. Страны принимаются в Болонский процесс только на добровольных началах. Подписанием декларации страны берут на себя ряд обязательств. Например, вузы должны начинать бесплатно выдавать выпускникам европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра. До 2010-го года страны-участницы обязаны реформировать свои образовательные системы в соответствии с требованиями Болонского процесса [3]. Основные положения Болонской декларации представлены в таблице 2 [4].

Из основополагающих пунктов и положений, которые привнес в российскую образовательную систему Болонский процесс, можно выделить несколько:

– разделение системы высшего образования на два уровня: бакалавриат и магистратура (для получения диплома бакалавра необходимо пройти 4–5-летнюю подготовку; магистры учатся 1–2 года);

– включение в учебные рабочие планы структуры часовых кредитов, которые представляют собой комплекс лекционных, семинарных занятий и самостоятельной работы студента (только пройдя программу по каждой дисциплине, рассчитанную на определенное количество часов, можно перейти на следующий курс обучения);

– оценивание качественной составляющей полученных знаний по мировым стандартизированным схемам;

– возможность непрерывно продолжать обучение практически в любом европейском вузе в случае, например, переезда из России;

– акцентирование внимания на проблемы общеевропейского уровня и содействие их изучению [5].

Таблица 2 – Основные положения Болонской декларации

1	Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, путем выдачи приложения к диплому, что обеспечит возможность трудоустройства европейцев и повысит международную конкурентоспособность европейской системы высшего образования.
2	Введение 2циклового обучения: достепенного и послестепенного. Первый цикл длится не менее 3 лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
3	Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS, сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
4	Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.
5	Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества и разработке сопоставимых критериев и методологий.
6	Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований

Рисунок 1 – Уровни высшего образования в РФ

Согласно новейшему российскому законодательству [1, 2] выделяют 3 уровня высшего образования (рисунок 1). Автору статьи довелось

стать одним из первопроходцев по только что введенной четырехлетней системе бакалавриата в Ярославской ГСХА, где им были получены общие знания в агроинженерии и, как оказалось в дальнейшем, достаточно глубокие, всесторонние знания по профилю «Технический сервис в АПК», которые помогли в дальнейшем поступить в магистратуру ЯГТУ, где было продолжено обучение по профилю «Двигатели внутреннего сгорания», что позволило еще больше углубить знания в данной отрасли.

В магистратуре автору удалось изучить новые программные продукты, которые в настоящее время активно используются инженерами в промышленном производстве. Расширились знания автора в сфере устранения современных проблем в энергетическом машиностроении. Была проведена научно-исследовательская работа в области топливной аппаратуры вместе с моим научным руководителем, кандидатом технических наук, доцентом Перепелиным Александром Петровичем. Его многолетний опыт работы в данной области пригодился для открытия перспектив в разработке новых конструкций дизельной топливной аппаратуры, в чем было непосредственное участие автора. Также автору была предоставлена возможность пройти практику в УГК ОАО «ЯЗДА» под руководством опытного инженера-конструктора Карандулина А.В., который был консультантом по вопросам возможности производства и испытания наших новых разработок в условиях промышленного предприятия и их практического применения.

За 2 года обучения в магистратуре автором был сделан вывод, что знания, полученные в бакалавриате послужили хорошей базой для продолжения обучения по выбранному профилю. Эти два года помогли восполнить недостаток практических знаний в бакалавриате. Помимо этого магистратура развила интерес автора к научно-исследовательской и преподавательской деятельности, что помогло в дальнейшем поступить в аспирантуру, где у автора есть возможность заниматься наукой и передавать его знания и опыт студентам.

Убежден, что обучение в магистратуре ЯГСХА является более высокой ступенью освоения профессионального мастерства, дает возможность видоизменить свой профессиональный путь, то есть получить второе высшее образование и получить первую ученую степень.

Таким образом, мы рассмотрели в данном исследовании особенности профессионального становления специалиста по профилю «Технический сервис в АПК» в условиях аграрного вуза.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008. – № 6-ФКЗ, от 30.12.2008. – № 7-ФКЗ, от 05.02.2014. – № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон от 29.12.2012. – № 273-ФЗ. – (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Романова, Г.В. О перспективных направлениях подготовки специалистов в области энергоресурсосберегающих технологий [Текст] / Г.В. Романова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 24. – С. 202–206.

4. Романова, Г.В. О важности формирования профессиональной этики будущего инженера [Текст] / Г.В. Романова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 10. – С. 298–301.

5. Воробьева, И.В. Парадоксы реализации принципов Болонского процесса в российском образовательном пространстве [Текст] / И.В. Воробьева // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2013. – № 2 (103). – С. 74–79.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО И ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

директор М.Ф. Луканина
(МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Ярославль, Россия)

Ключевые слова: обучающиеся, агрессивность, экстремистское поведение, профилактическая работа.

В работе изложены проблемы профилактики агрессивного и экстремистского поведения обучающихся, показаны формы профилактической работы.

PROBLEMS OF AGGRESSIVE PREVENTION AND EXTREMIST BEHAVIOR OF LEARNERS

Director M.F. Lukanina
(MU «City Center of Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance», Yaroslavl, Russia)

Key words: students, aggressiveness, extremist behavior, preventive work.

The paper outlines the problems of prevention of aggressive and extremist behavior of students, shows the forms of preventive work.

Автор статьи убеждена, что проблема агрессивного и экстремального поведения детей, подростков, молодёжи является одной из актуальнейших как для Российской Федерации, так и для всех стран мира. Конечно, различные теории объясняют происхождение агрессивности, причины агрессивного поведения, способы ее профилактики и коррекции. Известно, что под *агрессивностью* понимают свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций. Деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбеж-

ностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Так, А.В. Петровский считает, что *агрессия* – это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей. Часто агрессия сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и обиды. Существует *враждебная агрессия*, характеризующаяся целенаправленно осознанными намерениями нанесения вреда другому, и *инструментальная агрессия*, где цель действия субъекта нейтральна, а агрессия используется как средство её достижения.

Таблица 1 – Трактовка понятия «агрессия» в трудах ученых

Реана А.А.	агрессия – осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе или животному
Фромм Э.	добавляет к этому понятию и принесение ущерба вообще всякому неживому объекту
Майерс Д.	агрессия как физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда. Источник враждебной агрессии – это злость. Её единственная цель – причинить вред. В случае инструментальной агрессии может достигаться любая, в том числе и позитивная цель
Руссо Ж.Ж.	видит причину агрессии в обществе, а не в человеческой природе
Гоббс Т.	рассматривает социальные ограничения как необходимые для обуздания животных проявлений человеческой натуры, нуждающейся в строгом контроле
Зильман	выделяет агрессию «обусловленную раздражителем» (действия, направленные на устранение неприятной ситуации) и «обусловленную поведением» (действия, предпринимаемые с целью достижения внешних выгод)
Додж и Койи	ввели понятия «реактивная» – связана с осуществлением действий в ответ на реальную или ожидаемую угрозу и «проактивная» агрессия – направлена на достижение позитивного результата

Агрессивные действия могут направляться человеком на самого себя, принимая форму аутоагрессии (например, суицидное поведение). Некоторые проявления агрессии и аутоагрессии могут служить признаком развивающихся патопсихологических изменений личности, таких, как возбудимая психопатия, эпилепсия и т.д. Трактовка понятия «агрессия» в трудах ученых продемонстрирована автором в таблице 1 [5]. Взгляды Гоббса на то, что агрессивные проявления являются врожденными и потому неизбежными разделяли в свое время З.Фрейд и К.Лоренц. Тем не менее, наибольшее распространение в психологии имеет деление агрессии на *враждебную* и *инструментальную*.

Анализируя современные подходы к изучению агрессивного поведения, можно выделить несколько основных направленностей агрессии (таблица 2).

Таблица 2 – Направленности агрессии

Уничтожение или причинение ущерба другому человека (убийство), разрушение его личности – жестокое обращение; агрессивное и экстремистское поведение	Разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства – вандализм
Разрушение социума или определенных общественных отношений – моббинг, неблагоприятный психологический климат	Разрушение природной среды (экологический терроризм) – экоцид

Анализируя причины враждебной и инструментальной агрессии, психологи выдвигают 3 важные теоретические концепции (схема 1).

Врожденные агрессивные побуждения	Агрессия – естественная реакция на фрустрацию	Агрессивное поведение является результатом научения

Схема 1 – Концепции агрессии

Автора статьи заинтересовала концепция агрессивности В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко: ученые исходят из теории *поисковой активности* – деятельности, направленной на изменение неприемлемой ситуации, или на изменение отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации, вопреки воздействию угрожающих ей факторов и обстоятельств. Поисковая активность имеет врожденный характер, хотя и формируется в процессе жизнедеятельности. Отклоняющееся поведение подростков, включая немотивированные приступы жестокости, в ряде случаев может быть проявлением неправильно ориентированной поисковой активности. И если изменить направление поисковой активности, то можно снизить агрессивность.

Интересно, что немецкий психотерапевт Г. Альмон полагает, что всякий человек рождается с потенциалом конструктивной агрессивности, то есть со стремлением освоить и изменить окружающий мир, творчески реализовать себя. При дефектном воспитании конструктивная агрессивность преобразуется в деструктивную, так как вне зависимости от знака – положительного или отрицательного – потенциал агрессии должен найти выход для сохранения физического и психического здоровья [4].

Теорию смещенной агрессии выдвигает психолог Г. Миллер, в основе которой лежит представление о переносе агрессии на другой объект, разрядке агрессивного импульса на человека, атаковать которого менее опасно [1]. Г. Паренс также указывает, что подростки стараются управлять своим чувством враждебности: это проявляется в фактах замещения объекта агрессии с близкого человека на менее любимых, авторитетных и значимых [4]. В таблице 3 мы указали компоненты экстремисткого поведения подростков.

Автор статьи считает, что коррекция агрессивного поведения подростков может затронуть многие внешние и внутренние проблемы семьи

и быть очень длительной по времени. Однако если родители осознают наличие проблемы и все члены семьи будут готовы работать над изменениями, этот процесс будет очень эффективным. Многолетний опыт автора статьи в качестве психолога в ГЦ ПМСС г. Ярославля помог отработать как активные, так и *пассивные формы* профилактической *работы* (таблица 4) [2].

Таблица 3 – Компоненты экстремисткого поведения подростков

– формируется преимущественно в среде обычных, а не только маргинальных подростков; – постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее	– проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.
– проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.	– широко распространяется в социальных сетях через использование реакции группирования и принципов гедонизма, интерактивности.

Автор статьи поддерживает мнение о 2 путях искоренения агрессии: оставление агрессивных действий без подкрепления или же активное наказание [1]. Хотя иногда бывает чревато игнорировать агрессию подростков, особенно в тех случаях, когда способ снятия агрессии настораживает. Круг общения подростков не ограничивается родителями, и нужное подкрепление может быть найдено в среде сверстников, что приведет к тому, что агрессия станет привычной формой поведения.

Таблица 4 – Формы профилактической работы

Активные методы работы	Пассивные методы работы
– тренинги общения между родителями и детьми, ставящее своей целью развитие гармоничных взаимоотношений между ними. – обучение способам управления стрессом, методам саморасслабления также эффективно помогает предупредить агрессивные аффективные вспышки.	проведение лектория для родителей и занятий для подростков, на которых они получают необходимые знания о том, что такое агрессия; как ее предупредить; как научиться понимать друг друга и как конструктивно конфликтовать.

Кроме того (в силу выраженной у подростков тенденции пробовать социальные нормы на прочность и через это определять границы допустимого в своем поведении, отсутствия реакции взрослых на агрессивные акты), агрессивное поведение само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии.

Активное наказание часто приводит к торможению агрессивного поведения. Однако агрессия может проявляться в тех ситуациях, когда угроза наказания слабее. Г. Миллер считает, что выбор агрессором жертвы зависит от следующих факторов (таблица 5).

Таблица 5 – Факторы выбора агрессором жертвы

Силы побуждения к агрессии	Силы факторов, тормозящих такое поведение
Стимульное сходство потенциальной жертвы с фрустрировавшим человеком или явлением	

Ф. Перлз считает, что «если человека распирает от ярости, мы должны отыскать клапан. Мы должны дать ему возможность спустить пары» [7]. Последователи инстинктивной теории считают, что необходим катарсис, путем которого эмоциональное возбуждение перейдет в эмоциональную разрядку. Этого можно добиться как при помощи психодрамы, символодрамы, так и посредством воспоминания и «проживания» заново прошлых событий.

Работая много лет психологом и директором ГЦ ПМСС г. Ярославля автор овладела большим количеством способов работы с агрессивным поведением подростков, среди них можно выделить *меры, направленные на профилактику, и меры, направленные на коррекцию агрессии*. Убеждена, что самое главное – пропаганда уважительного отношения друг к другу, общее повышение культурного уровня обучающихся и населения в России окажут большое воздействие на психологическую культуру взаимоотношений и на предотвращение враждебной агрессии.

Активнее нужно вести работу с родителями подростка, для того, чтобы выявить и проработать причины, приводящие к выбору такого стиля поведения в семье: часто проблема затрагивает семейный «сценарий». В подобных ситуациях важным является и обучение подростков пониманию своих эмоций и их грамотному реагированию. В таблице 6 нам удалось разместить предложения по работе с родителями агрессивных детей [2].

Ещё автору удается проводить успешно коррекцию уже имеющихся нарушений в поведении детей, разработаны авторские программы и упражнения, направленные на выявление, осознание и коррекцию агрессивности у детей. Автор озадачена целью выработки у подростка нового навыка поведения, повышения уверенности в себе и обучении позитивному мышлению и уважительному отношению к себе и другим.

Автор статьи имеет и опыт работы по профилактике экстремизма, включающую в себя *первичную профилактику* – работу по предотвращению притока (рекрутирования) новых членов в экстремистские формирования. Важным результатом этой работы будет иммунизация подростков в отношении экстремизма; и *вторичную профилактику* – работу с участниками экстремистских формирований или группой риска [6].

Таблица 6 – Предложения по работе с родителями агрессивных детей

1.	Избегать негативного воздействия родителей на самооценку детей, стремиться ее повысить (в большинстве своем такие родители сами в прошлом были агрессивными детьми и передают свой негативный опыт детям по наследству);
2.	Изменить установку родителей на подростка, помочь им увидеть в своих детях что-то хорошее (необходимо показать родителям, что агрессия редко появляется сама по себе и почти всегда является защитной реакцией; если устранить или хотя бы снизить источник фрустрации и восстановить кредит доверия у подростка к миру, то уровень его агрессивности понизится);
3.	Выявить и проработать воспоминания родителей о своем детстве, о причинах своего агрессивного поведения (это позволит осознать проблему детей в настоящем и попробовать справится с ней);
4.	Обсудить отношение родителей к ребенку до его рождения и в первые месяцы жизни (если ребенок был нежеланным или не оправдывает ожиданий родителей, то к нему может проявиться скрытое враждебное отношение; выяснение причин отвержения ребенка может изменить отношение родителей к нему).

Таким образом, профилактическая работа с обучающимися должна быть направлена на формирование неприятия насилия как такового через позитивную профилактику; формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; формирование критичности и умение делать выбор; развитие гуманистических взглядов; совершенствование лидерских навыков и социальной инициативности, развитие добровольчества и другие формы работы.

Литература

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейн. отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс: [пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского]. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2014. – 508 с.

2. Иванов, Н.Л. Программа коррекции агрессивного поведения младших подростков [Текст] / Н.Л. Иванова, М.Ф. Луканина. – Ярославль, 2003. – 69 с.

3. Фомин, И.С. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Выпуск 2 [Текст] / И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. – 34 с.

4. Паренс, Г. Агрессия наших детей [Текст] / Г. Паренс. – М.: Юнити, 2012. – 125 с.

5. Петровский, А.В. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Р.С. Немов. – М.: Проспект, 2012.

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения [Текст]: информационно-методический сборник. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016. – 105 с.

7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]: учебное пособие / Е.И. Рогов. – М., 2015.– 529 с.

УДК 379.8

ПЕРСПЕКТИВЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПРОВИНЦИАЛЬНОМ ГОРОДЕ ЯРОСЛАВЛЕ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Аспирант Е.В. Соцкая
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: молодежь, саморазвитие, культура, искусство, творческие встречи, тематические слеты, лектории, вебинары, арт-пространства.

В статье рассматриваются и анализируются актуальные формы для саморазвития личности молодежи, раскрывается суть и выявляется значимость каждого мероприятия. Разработана схема объединений самообразования и культуры в г.Ярославле. Проводится анкетирование обучающихся об осведомленности и интересе к представленным объединениям.

PROSPECTS OF YOUR PERSONALITY'S SELF-DEVELOPMENT IN THE PROVINCIAL CITY YAROSLAVL AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

Postgraduate E.V. Sotskaya
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: youth, self-development, culture, art, creative meetings, thematic gatherings, lectures, webinars, art spaces.

The article examines and analyzes relevant forms for the self-development of the personality of young people, reveals the essence and reveals the significance of each event. The scheme of associations of self-education and culture in Yaroslavl has been developed. A survey of students about awareness and interest in the associations represented.

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы саморазвития личности молодежи, выявить формы обучения и воспитания, а также проанализировать результаты анкетирования обучающихся ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА об информированности и посещении рассмотренных форм саморазвития молодежи в г. Ярославле.

Задачи:

– рассмотреть концепции известных ученых о сущности саморазвития;

– выявить существующие формы саморазвития в г. Ярославле, не требующие материальных вложений;

– проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы исследования: обобщение, анкетирование, сравнительный анализ.

База исследования: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Саморазвитие – развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самодеятельности, самостоятельных занятий. Это раз-

витие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов, самодвижение [1]. Существует плюрализм концепций определения сущности понятия саморазвития.

Известные ученые психологи такие как А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Роджерс рассматривают саморазвитие через самопонимание, самоактуализацию и самореализацию. В.Э. Франкл поддерживает концепцию саморазвития как стремления к смыслу своего существования. Э. Берн, М. Рокич рассматривали явление саморазвития как изменение социальных установок и построение своей собственной жизни. Все психологические концепции касаются феномена самореализации человека, в основе которой лежат потребности роста, развития и самосовершенствования. Поэтому термин «самореализация» (self-realization) часто является синонимом «реализация своих возможностей» (realization of own capabilities) и «самоактуализация» (self-actualization). Они описывают очень близкие явления:

– полную реализацию подлинных возможностей (К. Хорни);

– стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей (К. Роджерс);

– внутреннюю активную тенденцию развития себя, что-то вроде истинного самовыражения (Ф. Перлз);

– стремление человека стать тем, чем он может стать (А. Маслоу) [2].

На сегодняшний день, к началу XXI века, саморазвитие приобретает повсеместный характер и становится приоритетным для молодежи. Человек стремится к разностороннему развитию, выбирая для себя разные сферы и уровни познания. Выявляя потребность общества в передовых знаниях, различные организации, объединения, центры, пространства предлагают помощь в саморазвитии молодежи не только за материальные блага, но и бесплатно. В городе Ярославле для этих целей создано достаточно большое количество мест, популярных среди посетителей и раскрывающих потенциал молодого поколения.

По данным Росстата государственные учреждения культуры г. Ярославля представлены в полном объеме и имеют своих зрителей и читателей, число которых растет с каждым годом (таблица 1).

Таблица 1 – Учреждения культуры и искусства в г. Ярославле [3]

Перечень государственных учреждений культуры	2013	2014	2015
Число общедоступных библиотек, единиц	303	282	275
Библиотечный фонд, тыс. экземпляров	8918,0	8701,9	8496,0
Число учреждений культурно-досугового типа, единиц	99	99	104
Число музеев	29	29	–
Число посещений музеев, тыс. человек	2045,4	2176,8	–
Число профессиональных театров	6	6	6
Численность зрителей театров, тыс. человек	312,5	331,2	–

Рассмотрим созданную автором актуальную схему существующих объединений в г. Ярославле, помогающих развивать себя, не тратя свои материальные ресурсы (рисунок 1).

Рисунок 1 – Объединения самообразования и культуры в г. Ярославле

Рассмотрим подробней каждую из представленных форм обучения и воспитания для саморазвития личности молодого человека.

Лектории – одно из самых популярных способов узнать что-то новое за один, два часа лекций. Например, в г. Ярославле популярен данный вид проекта «Лектории под открытым небом 2.0» Как правило, данные

мероприятия проходят с приглашением профессионалов определенной отрасли, творческой (художники, музыканты, поэты, писатели, телеведущие, хореографы), предпринимательской (руководители стартапов, предприятий, холдингов). Лектории позволяют не только прослушать лекцию, но и участвовать в интерактиве, путем прямого диалога со спикером.

Такие творческие объединения, сообщества как «Lift проект» некоммерческая организация, которая занимается развитием городских территорий и мест.

Через проекты, объединяющие современную культуру и историко-культурное наследие, искусство и городскую проблематику, проект делает заброшенные и пустые городские пространства общественными, любимыми горожанами; формирует новые социальные связи и поведенческие сценарии, делает жизнь в городе более интересной, осмысленной и комфортной.

Творческие встречи в проекте «Диалоги о театре», ставят своей целью вовлечение зрителя в активное взаимодействие с режиссерами, актерами и другими участниками творческого процесса, помогает слушателю и зрителю быть в курсе последних тенденций сценического искусства, сценарного и литературного жанра, режиссерских проектов.

Упоминая о роли форума, необходимо отметить Международный туристический форум «Visit Russia», крупнейшее мероприятие туристической индустрии, которое является визитной карточкой Ярославской области, формирующее профессиональную репутацию территории и повышающее осведомленность целевой аудитории о регионе как одном из лидеров на рынке внутреннего туризма.

Презентации – новые технологии, презентация книг о ярославской области и не только, позволяют быть осведомленным о передовых научных исследованиях и владеть информацией о литературном богатстве своего края.

Школы самосовершенствования, а именно школа ораторского искусства, где оттачивается мастерство публичных выступлений с целью убеждения. Изучаются основы риторики, актерское мастерство, речевые техники.

Буккроссинг, организованный библиотекой им. Некрасова в сквере на ул. Чайковского. Суть буккроссинга состоит в том, что прочитав книгу, вы оставляет её в общественном месте, для того, чтобы другой, случайный человек мог эту книгу найти и прочитать, тот, в свою очередь, должен повторить это же действие. Данное мероприятие позволяет к примереу найти книгу, которую не закупает библиотека, а прохожий-участник буккроссинга поделился изданием.

Творческо-дискуссионные площадки – «Textil», задумана как новая территория культуры, которая объединяет городских активистов, формирует пространство дискуссионной и проектной деятельности, дает возможность почувствовать себя вовлеченными и увлеченными горожанами.

Тематические слеты, например, на базе ФГБОУ ВО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия» проводится открытый межобластной молодёжный военно-патриотический слёт-семинар «Патриоты нашего времени», направленный на реализацию главной цели проекта – создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Мастер-классы на различную тематику, это – фотография, живопись, кулинария, спорт, танцы, садоводство, оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

Популярны среди молодежи тематические фестивали такие как, фестиваль науки, цель которого – понятным и доступным языком рассказывать обществу, чем занимаются ученые, как научный поиск улучшает качество жизни, какие перспективы он открывает современному человеку.

Современный вид встреч это кейс-клубы, к примеру «Бизнес-кейс клуб» при ВУЗе, представляет собой описание конкретной задачи или проблемы, которая стоит перед компанией. На занятиях изучаются инструменты, которые могут быть применены для актуального кейса (матрица BCG, PEST анализ и прочие).

Различные коворкинги как вид пространства для совместной работы, отдыха, общения, где проводятся игротеки, мастер-классы, встречи, тематические обсуждения, просмотры кинокартин, объединяют представителей молодого поколения по профессиональной и досуговой направленностям.

Тренинги помогают систематизировать тренировки, направленные на самосовершенствование, например школа креатива, где проходят творческие, развивающие тренинги, совместные занятия хобби.

Арт-пространства, такое как «ТЕПЛО» – днем это галерея, творческая мастерская, место отдыха с друзьями, библиотека, место отдыха с друзьями с чаем, кофе, печеньем. Вечером арт-пространство принимает поэтов и музыкантов, ученых и молодых режиссеров, актеров и писателей. Мы готовы предоставить помещение для ваших мероприятий и воплощений, помогать в привлечении участников и зрителей.

Дебат-шоу – «По чесноку», уникальный формат для обсуждения наиболее актуальных тем, волнующих общественность. Приглашаются спикеры для дискуссии по заданной тематике, одна сторона принимает положительную оценку тематики, другая отрицательная и каждый отстаивает свою точку зрения.

Выставки – картин, предметов интерьера, исторических объектов, книг. В парках г. Ярославля вывешиваются или выставляются фотографии известных мастеров фотоискусства.

Семинары – достижения успеха, открытия своих бизнес проектов, под руководством спикера, аудитория выполняет различные задания, обсуждается наиболее подходящая форма продвижения к определенной цели.

Вебинары – проведение встреч и презентаций в режиме онлайн посредством сети Интернет. Совместные вебинары, интерактивные, дилоговые, вебинар-опрос.

Дома Дружбы городов-побратимов – «Ярославль-Пуатье». В свободном доступе предоставляется медиатека с кино, музыкальными собраниями, привезенными из Франции. Библиотека французских оригинальных книг, словарей, энциклопедий, журналов, периодической литературы.

Проведенное нами анкетирование обучающихся ФГБОУ ВО Ярославской ГСХА показало заинтересованность молодежи в саморазвитии, выявило интерес к представленным формам способов самосовершенствования, а для большинства опрошенных открыло новые пути развития и заинтересованность в раскрытии своих талантов. 80% опрошенных с большим интересом хотели бы посетить все представленные формы обучения и воспитания, а 20% выборочно посещали некоторые мероприятия.

Таким образом, молодежь г. Ярославля имеет возможность всесторонне развиваться, не прилагая материальных ресурсов. Широкий спектр представленных образовательных, культурных, творческих объединений, организаций позволяет реализовывать себя в разных сферах деятельности, слушая, наблюдая, участвуя в самых передовых мероприятиях с профессиональными спикерами и наставниками. Данный объединения дают возможность общения и поддержки с такими же увлеченными людьми по интересам, что немаловажно для становления молодого человека. Приобретенный опыт практических знаний позволит грамотно выбрать свой профессиональный путь, построить успешную карьеру и всегда быть востребованным, увлеченным, а главное интересным человеком. А некоммерческие и волонтерские организации предлагают всё больше мероприятий, повышая уровень и качество представленных форма саморазвития, что становится перспективным для воспитания и обучения грамотной, успешной и увлеченной молодежи.

Литература

1. Саморазвитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1015286.

2. Оплетин, А.А. Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов [Текст] / А.А. Оплетин // Ученые записки. – 2014. – № 6. – С. 135–140.

3. Ярославская область в цифрах [Текст] / Краткий статистический сборник. – Ярославль, 2016. – С.18.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

аспирант Ю.С.Уткина
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: дистанционное образование, технологии, дополнительное профессиональное образование.

В статье автор рассматривает теоретические основы дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании.

REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Postgraduate Yu.S. Utkina
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: distance education, technology, additional professional education.

In the article, the author considers the theoretical foundations of distance learning technologies in additional professional education.

Информатизация образования способствует эффективному развитию такой формы обучения, как дистанционное. Дистанционное обучение на современном этапе рассматривается как взаимодействие преподавателя и обучающихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [5].Рассмотрим основные термины в таблице 1.

Электронные курсы также определяют как форму или вид обучения [1]. Форма обучения – это способ организации образовательного процесса или его отдельного звена, характеризующийся типом коммуникативного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися (очная, заочная, дистанционная, групповая, фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная и т.п.). Вид обучения – особенность обучения, связанная с использованием специальных приёмов обучения (традиционное, слайдовое, развивающее обучение и т.п.) (таблица 2).

Таблица 1 – Основные термины и определения дистанционного обучения

Термины	Названия курсов
Онлайн-обучение (приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»)	*Дистанционные курсы* (производимые или действующий на расстоянии) *Электронные курсы* (реализуются в цифровой форме или осуществляются с помощью сетевых технологий) *Онлайн-курсы* (вид электронного и дистанционного обучения как более широкая категория. Не всякий дистанционный или электронный курс является онлайн-курсом.
Электронное обучение (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	
Дистанционное обучение (Постановление Госкомвуза РФ от 31 мая 1995 г. № 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России»)	
Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий (Приказ МОН РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»)	

Таблица 2 – Виды электронных курсов

Традиционные дистанционные курсы (xOnline Course)	Слайдовые курсы	Массовый открытый онлайн-курс (англ.: MOOC – Massive Open Online Courses)
Представляют собой последовательность модулей, каждый из которых содержит лекционный и тестовый материал, практическое или проектное задание. Цель, формы, методы, средства и содержание обучения определяет преподаватель. Процесс обучения максимально приближен к очному: обучающимся предоставляется календарный и тематический план занятий, в соответствии с которым происходит обучение, завершаемое итоговой контрольной работой.	1. Курсы, ориентированные на самостоятельную работу обучаемого с ресурсом. 2. Может быть представлен материал, пригодный для изучения без преподавателя. 3. Роль преподавателя – тесты, сообщения системы. 4. Имеются задания, которые оцениваются автоматически. 5. Нельзя пройти дальше, не ответив на вопросы теста. 6. Примеры слайдовых курсов: мотивационные, тренинговые и мотивационные курсы. Иллюстрации в подобных курсах играют важную роль, так как они вызывают эмоциональное отношение к тексту, формируют мотивацию, помогают лучше понять и запомнить материал.	1. Обучение бесплатно и добровольно. 2. Большое количество обучающихся на курсе (сотни и тысячи). 3. Основной инструмент курсов – сервисы Интернета (платформа, видеосервисы, форумы, почта и др.). 4. Форматы работы слушателей – лекции, обсуждения, задания и др. 5. Акцент на самостоятельную работу, самоконтроль и взаимоконтроль. 6. Примеры площадок онлайн-образования: Открытое образование, Coursera, Open Profession, iTunes U и т.д.

Решение о внедрении дистанционных образовательных технологий в практику дополнительного профессионального образования в настоящее время поддерживается законодательно. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организациями основано на следующих документах [6]:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций пореализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями пореализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательныхтехнологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Приказ Минобрнауки России от 20.0112014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ покоторым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р).

– ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины иопределения» от 01.07.2008.

Так, законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) в образовательную практику введены категории: «электронное обучение», дистанционные образовательные технологии». Согласно положениями статьи 16 (п.1) № 273-ФЗ, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в орга-

низации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся и включающей: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств [5] (рисунок 1).

Дистанционные технологии могут использоваться во всех видах дополнительного профессионального образования (при повышении квалификации, профессиональной переподготовке) при всех формах обучения, предусмотренных законодательством, – очной, заочной и очно-заочной.

Рисунок 1 – Пример структурной организации дистанционного электронного обучения

Внедрение дистанционного обучения (ДО) в образовательную организацию – процесс длительный и сложный. На начальном этапе немаловажно изучить обстановку в образовательной организации (намерения администрации в области внедрения ДО, реакцию сотрудников, технические возможности, имеющиеся методические разработки и т.д.) и составить правильную стратегию действий. Условно можно выделить несколько этапов [4]:

1. Изучение учебной ситуации и организация рабочих групп.

2. Планирование ресурсов (технических, информационных, кадровых, финансовых временных).

3. Организация научно-методической деятельности педагогического состава по организациииикоординации дистанционного обучения.

4. Обучение педагогического состава на курсах повышения квалификации по тематике разработки ипроведения дистанционных курсов, организации дистанционного обучения.

5. Определение целевых групп, которые предполагается обучать дистанционно.

6. Формулирование учебных целей дистанционных курсов.

7. Составление структуры и рабочих программ дистанционных курсов.

8. Определение содержания и форм контроля для дистанционных курсов.

9. Разработка теоретического и практического материала дистанционных курсов.

10. Подготовка инструкций для дистанционных обучающихся.

11. Экспертная оценка дистанционных курсов и коррекция учебных материалов.

12. Организация тьюторской поддержки при проведении дистанционных курсов.

13. Публикация дистанционных курсов в информационно-образовательной среде.

14. Организация взаимодействия дистанционных преподавателей с обучающимися.

15. Публичная деятельность. Участие в работе международных и всероссийских конференций и семинаровпо дистанционному обучению и информационным технологиям. Развитие международного сотрудничества в области дистанционного обучения.

Организация дистанционного курса – это работа команды. При разработке курса ДО руководителю команды необходимо скоординировать работу между такими сотрудниками, как [4]:

– Администрация – Разработчики УМК ДО

– Педагоги дистанционного обучения – Руководитель курсов ДО

– Менеджер курсов ДО – Системный администратор

– Веб-дизайнер – Бухгалтерский отдел

– Независимые эксперты УМК ДО – Служба маркетинга

Таким образом, целью внедрения ЭО и ДОТ в систему образования является обеспечение доступности к образованию для нуждающихся категорий граждан (лица с ОВЗ) и увеличение конкурентоспособности образовательных услуг.

Литература

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

3. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

4. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации [Текст]: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

5. Дьякова, О.И. Внедрение инноваций: почему падает мотивация педагогических работников [Текст] / О.И. Дьякова, Н.В. Никуличева // Народное образование. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2016.

6. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева – М.: Академия, 2004.

УДК 377.1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

ст. методист Г.А. Харланова
(ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж, Орёл, Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход, опыт сотрудничества, работодатели, деятельностные технологии.

В статье рассмотрены опыт сотрудничества с производственными организациями, некоторые элементы практико-ориентированной организации учебного процесса в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов.

PRACTICE-ORIENTED ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Senior methodologist G.A. Kharlanova
(Multidisciplinary College Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin, Orel, Russia)

Key words: competence approach, cooperation experience, employers, activity technologies.

The article describes the experience of cooperation with industrial organizations, some elements of practice-oriented organization of the educational process in accordance with the requirements of employers and professional standards.

В современных рыночных условиях актуальной проблемой является соответствие качества профессионального образования требованию работодателей и ФГОС СПО, который предполагает внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на осно-

ве имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. В современных условиях рынка труда работодатель имеет возможность формулировать требования к качеству профессионального образования выпускников, а образовательное учреждение – удовлетворить требования работодателя. Применительно к организациям среднего профессионального образования, механизм социального партнерства определяется как сложная система взаимосвязей между различными субъектами, проявляющими интерес к его деятельности

Многопрофильный колледж имеет большой опыт сотрудничества с производственными организациями. В первую очередь – это прохождение различных практик обучающихся в организациях АПК, где, кроме закрепления теоретических знаний, обучающиеся могут определиться с дальнейшей специализацией в работе, а работодатели соответственно подготовят будущие кадры согласно требованиям своего предприятия. Также ими осуществляется рецензирование и руководство дипломным проектированием. Руководители организаций и предприятий являются членами экспертных комиссий по квалификационной аттестации преподавателей, привлекаются в качестве внешнего эксперта при защите выпускной квалификационной работы и, как правило, являются председателями ГЭК колледжа. Специалисты организаций проводят тематические экскурсии на предприятиях, часто посещают конкурсы профессионального мастерства по специальностям колледжа, ежегодные студенческие научно-практические конференции такие, как «Научно-исследовательская деятельность как фактор личностного и профессионального развития студентов», «Реализация педагогической практико-ориентированной деятельности в целях формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена», одной из целей данной конференции было выявление проблем конструктивного взаимодействия и путей их решения с руководителями профессионального образования, руководителями предприятий и организаций в целях подготовки конкурентоспособных молодых специалистов.

Изученный опыт организации социального партнерства позволяет рассматривать взаимодействие колледжа с работодателями как дополнительные резервы повышения качества профессионального образования. В данных условиях перед преподавателями колледжа также ставятся новые требования. Образовательная организация обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. В профессиональном стандарте введено понятие – учебная ситуация. Перед педагогом ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Поэтому можно предположить, что принципиальным отличием современного подхода в обучении является не пассивное

восприятие учебного материала, а собственное действие студента в протекающем образовательном процессе. Именно это может стать основой развития самостоятельности в выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества, решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

Преподавателю предоставляется возможность расширить функции обучения от простой передачи знаний студентам к более сложным – информационно-контролирующей и консультационно-координирующей деятельностям. Для формирования профессиональной компетенции обучающихся эффективно используются инновационные технологии. В организации учебных занятий преподаваемых мною дисциплин широко применяются элементы деятельностных технологий. Среди них необходимо отметить метод «Анализ производственных ситуаций». Сущность метода состоит в оценке действий участников предложенной производственной ситуации; вычленении основных элементов и оценке их совокупности анализа ситуационных производственных задач. Например, учебная ситуация «Деловое общение» способствует формированию у обучающихся профессиональных умений. Студенты учатся делать анализ производственной ситуации; находить способы решения сквозных, комплексных, целевых комплексных задач, выполнять действия (расчеты) обусловленных вопросов (заданием). Занятия, на которых используется такой метод, как деловая игра, вызывают повышенный интерес у студентов, так как иногда происходит совпадение игровой роли с социальной ролью. Пережитая в реальной конфликтной ситуации эмоциональная напряженность, помогает естественно исполнить взятую на себя роль.

Но позитивная особенность деловой игры заключается и в том, что она предлагает участникам оценить правомерность своего предыдущего поведения не только с точки зрения рабочего, но и с позиции руководящего должностного лица. Кроме того, они имеют возможность воспользоваться различными конструктивными вариантами решений задачи. Например, в деловой игре «Контроль качества общестроительных работ», участники вступают во взаимоотношения друг с другом, демонстрируя профессиональные знания и умения, оперативность, коммуникабельность.

Эффективность применения метода «Погружение в профессиональную деятельность» достигается благодаря логической последовательности использования лекционных, семинарских, практических занятий, внеаудиторных контрольных работ. При использовании метода «Моделирование профессиональной деятельности» на занятиях создаются условия к практическому формированию профессионально значимых умений. Различают модели семиотические (система заданий, включающих работу с текстом); имитационные (решение социально-профессиональных задач); социально-обучающие (коллективные формы работы). Основу метода «Контекстное обучение» составляет теория деятельности, сред-

ством которой является контекст, т. е. система условий (внешние условия, «субъект – объектные» отношения). Значительное внимание на учебных занятиях со студентами уделяется применению использования видео-роликов мастер– классов, мультимедийной технологии.

Сегодня образование является важнейшим средством становления креативной личности, сформированной готовностью к профессиональной деятельности. В современных экономических условиях работодатели предпочитают принять на работу квалифицированных специалистов, а выпускники – получить высокооплачиваемую работу по окончании обучения в колледже. Потребность в получении образования, соответствующего требованиям работодателей, становится приоритетным. Таким образом, практико-ориентированная организация учебного процесса в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов дает возможность выпускникам колледжа приобрести компетентности, необходимые в определенной профессиональной деятельности.

Литература

1. Борисова, Т.Г. Технология проектного обучения [Текст] / Т.Г. Борисова // Образование в современной школе. – 2011. – № 5. – С. 24–29.

2. Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / под редакцией Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

УДК 37.013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

аспирант В.Н. Якунин
(ФГБОУ ВО Костромской государственный университет, Кострома, Россия)

Ключевые слова: риск, социальный риск, классификация социальных рисков, профилактика.

В работе проанализированы понятия «социальный риск», профилактика, перечислены основные задачи профилактики социальных рисков.

THEORETICAL BASIS OF PREVENTION OF SOCIAL RISKS BY THE CADETS OF THE MILITARY UNIVERSITY

Postgraduate V.N. Yakunin
(FSBEI HE KSU, Kostroma, Russia)

Key words: risk, social risk, classification of social risks, prevention.

The paper analyzes the concept of «social risk», prevention, lists the main tasks of prevention of social risks.

Человек и его существование на Земле во все времена подвергались действию различных негативных факторов, порождающих кризисные, критические ситуации, которые характеризуются как ситуации риска. Риск – понятие, изучаемое различными науками, среди которых психология, политология, экономика, социология и ряд других. В контексте нашего исследования интерес представляет понятие «социальный риск». Сущность феномена «социальный риск» в исследованиях определяется по-разному. Однако определением, наиболее полно отражающим его сущность, на наш взгляд является следующее. Социальный риск – это наличие в действительности совокупности объективных условий, рождающих у человека ряд отклонений, ведущих к социальному выпадению из системы общественных отношений [6].

По мнению ряда исследователей, к видам социального риска относятся:

− социальный риск, обусловленный внутренними особенностями личности или группы;

− социальный риск, обусловленный политическими, культурными, экономическими механизмами, существующими в обществе;

− социальный риск, обусловленный природными явлениями, носящими случайный или закономерный характер [6].

Одним из видов социального риска является социальный риск, обусловленный поведенческими особенностями личности или группы [6]. Внутри этой группы можно дифференцировать поведенческие особенности, вызванные неспособностью регулировать свое поведение (лица с нарушением эмоционально-волевой сферы вследствие врожденных или приобретенных психических заболеваний, а также возрастных особенностей). В данную подгруппу входят, в том числе и лица с наркотической и другими формами зависимости. Для курсантов наличие зависимостей, проблемы со здоровьем, в том числе, психическим, могут повлечь за собой проблемы со службой, отчисление из высшего учебного заведения, невозможность осуществить карьеру военного. Иная классификация социальных рисков, присущая социологическим исследованиям, акцентирует внимание на социальных рисках, свойственных студентам [4].

Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года определяет студентов (курсантов) как лиц, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры, и относит их к категории обучающиеся [7].

Курсанты, обучающиеся в военном вузе, относятся к возрастной категории 18–25 лет и обладают всеми характеристиками и особенностями данной возрастной категории.

Однако, несмотря на наличие общих характеристик, связанных с возрастными особенностями, социальная ситуация развития курсантов отличается от студенчества в целом. Начальный этап обучения курсантов

в вузе связан с изменениями в их психологии. Эти изменения затрагивают личность, сознание, деятельность. Как показывают результаты исследований, адаптация курсантов к условиям военного вуза сопряжена, как правило, с отрицательными переживаниями. Курсанты попадают в новую для них ситуацию, оказываются вне семьи и привычного социального окружения, нарушаются связи с прежним школьным коллективом. Подавляющее большинство из них оказываются неподготовленными к самостоятельной жизни, не умеют или не хотят осуществлять самоконтроль за своей деятельностью или поведением. Дополнительные сложности вызывает жизнь в пространстве казармы, ограничения в свободе, необходимость выполнять приказы командиров и начальников, подчиняться строгой регламентации жизнедеятельности, соблюдать режимные моменты и т.п. Поведение курсантов может меняться, внутренняя неуверенность в себе сопровождаться внешней агрессивностью, проявляться в ощущении собственной неполноценности, непонятости другими. Для курсантов младших курсов нередким является состояние разочарования в профессиональном выборе, несоответствия идиллическим представлениям о будущей профессии реалиям ее освоения, сложностью военной службы.

Развитие курсанта во многом определяется деятельностью, ведущие виды которой задаются конкретной социальной ситуацией. Для курсанта военного вуза – это учебно-боевая ситуация, то есть организованная система переменных учебно-боевых процессов, психологическим ядром которой являются взаимодействия, отношения и общение преподавателя с курсантами и курсантов друг с другом [3].

Сложный и противоречивый процесс адаптации к обучению в военном вузе неизбежно приводит к возникновению профессионального типа социальных рисков обучающихся: насколько верным является выбор профессии, образовательного учреждения, своего будущего. При этом образование является стартовой площадкой в жизни молодого человека.

Наряду с проблемами образования в начале жизненного пути курсанты сталкивается с проблемами и в других направлениях индивидуального развития. Например, риски семьи, связанные с изменениями жизненных позиций молодого поколения: выбор между рождением детей и профессиональным (карьерным) ростом, регистрированным и незарегистрированным браком и др.; риски здоровья (физического и духовного), – вызванные неправильным образом жизни, соблазнами употребления алкоголя и наркотических веществ, влиянием неблагоприятной экологической обстановки и т.д. [4].

В связи с этим, актуальным становится рассмотрение профилактики социальных рисков у курсантов военного вуза. В самом общем виде под профилактикой (от греч. prophylaktikos – предохранительный) понимается совокупность мероприятий по предупреждению заболеваний, предотвращению неполадок механизмов и т. п. Профилактика – исполь-

зование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [2].

Профилактика – комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Основой профилактических мер является деятельность, направленная: на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности [5].

На базе факультета радиолокационных станций малых высот Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» создана система профилактики социальных рисков у курсантов. Структурными подразделениями, осуществляющими среди прочих направлений деятельности профилактику социальных рисков, являются отдел по военно-политической работе и группа психологической работы.

К основным задачам структурных подразделений в сфере профилактики социальных рисков относятся:

– диагностика индивидуальных особенностей (личностных качеств) и психологическое сопровождение личного состава;

– изучение социально-психологических процессов в группах, прогнозирование и оптимизация их развития;

– психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины;

– реализация мер по поддержанию воинской дисциплины, сплочению воинских коллективов, предупреждению в них негативных социальных процессов;

– реализация мер по поддержанию здорового морально-психологического климата;

– психологическая профилактика суицидальных происшествий;

– психологическая профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения военнослужащих.

Литература

1. Беляев, М.А. Риск как предмет научного анализа в педагогике и образовании [Электронный ресурс] / М.А. Беляев. – Режим доступа: http://journals.uspu.ru/attachments/article/824/ (дата обращения: 20.02.2019).

2. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург: Издательство ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

3. Гуменный, В.В. Проблемы личностного и профессионального роста курсантов военного вуза [Электронный ресурс] / В.В. Гуменный. – Режим доступа: http https://docviewer.yandex.ru/?url (дата обращения: 18.03.2019).

4. Комбарова, Е.В. Социальные риски учащейся молодежи в современных условиях: дис. … канд. социологических наук [Электронный ресурс] / Е.В. Комбарова. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/sotsialnye-riski-uchashcheisya-molodezhi-v-sovremennykh-usloviyakh (дата обращения 18.03.2019).

5. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

6. Захарова, Ж.А. Технология социально-педагогического сопровождения разных категорий детей [Текст]: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Ж.А. Захаровой. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 98 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Минобрнауки.рф/документы/ 543 (дата обращения: 12.02.2019).

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

УДК 355.233.2

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

к.б.н., доцент, профессор кафедры физической подготовки
А.В. Буриков
(ФГКВОУ ВО Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: психологическая подготовка, программа, эксперимент, физическая подготовка, курсант.

В статье приводятся результаты педагогического эксперимента по применению опытной программы совершенствования психологической подготовки военнослужащих с использованием средств и методов физической культуры. Отмечается, что реализация опытной программы по физической подготовке курсантов высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил дала более высокий прирост показателей физического развития.

INTERRELATION OF PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF MILITARY PERSONNEL

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Physical Training A.V. Burikov
(Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl, Russia)

Key words: psychological preparation, program, experiment, physical training, cadet.

The article presents the results of the pedagogical experiment on the application of the pilot program for improving the psychological training of servicemen using the means and methods of physical culture. It is noted that the implementation of an experimental program for the physical training of cadets of the higher military educational institution of aerospace forces gave a higher increase in indicators of physical development.

Военнослужащие, проходящие военную службу в воздушно-космических силах должны соответствовать, во всех аспектах, требованиям, определяемым современными особенностями выполнения военно-профессиональной деятельности. Их профессиональными качествами, по мнению ряда исследователей, являются: высокий уровень физической подготовленности, надежность действий в условиях дефицита времени и недостатка вспомогательной информации, координация действий.

Актуальность исследуемой проблемы. Анализ военно-профессиональной деятельности, проведенный рядом авторов показывает, что общеизвестные представления и требования о регулярности и непрерывности тренировочного процесса физической подготовки военнослужащих не свойственны личному составу военнослужащих воздушно-космических сил, так как периоды регулярной физической тренировки чередуются с длительными периодами практически полного отсутствия тренировочных нагрузок, что, соответственно сказывается на уровне совершенствования психологической подготовки [1, с. 68].

В связи с этим, поиск новых средств и методов физической подготовки в процессе учебных занятий, которые смогли бы повысить их эффективность в современных программах тренировки, является актуальной задачей для формирования психологической устойчивости военнослужащих [2, с. 57].

Объект исследования – психологическая и физическая подготовки военнослужащих, различных специальностей воздушно-космических сил в условиях военно-профессиональной деятельности.

В эксперименте приняли участие 215 человек, 113 военнослужащих составили экспериментальную группу, 102 военнослужащих вошли в контрольную группу. Возраст участников эксперимента 19–22 года.

Результаты исследования. По мнению Н.Т. Косяшникова с соавторами, в психологической подготовке военнослужащих воздушно-космических сил большое значение имеет воспитание высокой эмоциональ-

но-психологической устойчивости, выработка практических умений и навыков к длительному выполнению специальных задач в условиях комплексного воздействия различных отрицательных факторов нами был проведен педагогический эксперимент с использованием разработанной опытной программы [6, с. 223; 7, с. 287].

Реализация опытной программы по физической подготовке проводилась в ходе годичного педагогического эксперимента в естественных условиях военно-профессионального обучения курсантов высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил.

Специальная направленность на развитие общей выносливости опытной программы по физической подготовленности обеспечила более высокий прирост величины показателей физической подготовленности курсантов экспериментальной группы, а также лучшего развития их психических и психофизиологических качеств [3]. Внедрение разработанной нами программы физической подготовки в учебный процесс в высшем военном учебном заведении обеспечило условия повышения показателей по специальной подготовке.

Таким образом, в результате проведенных исследований мы можем сделать заключение, что разработанная нами опытная программа по физической подготовке для курсантов высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил позволяет более целенаправленно и эффективно повышать специальные физические качества курсантов, что, в свою очередь, способствовало повышению качества военно-профессионального обучения.

В работах В.Н. Васина отмечается, что выполнение военно-профессиональной деятельности, особенно в экстремальных условиях и условиях приближенных к боевым, требует проявления у военнослужащих воздушно-космических сил волевых качеств: смелости и решительности, настойчивости и самообладания, дисциплинированности, высокого уровня развития физических способностей [4, с. 135].

В условиях военно-профессиональной деятельности выпускникам высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил необходима высокая степень развития психических качеств:

– нервно-психической устойчивости к воздействию;

– устойчивости к утомлению от неблагоприятных факторов противогаза и средств индивидуальной защиты;

– распределения и переключения внимания.

Кроме этого, повышенные требования предъявляются к развитию профессионально важного физического качества общей и специальной выносливости.

Анализ процесса военно-профессионального обучения курсантов высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил позволил установить факт обособленности существующей программы по физической подготовке от задач военно-профессионального обучения.

В результате исследования динамики развития физических курсантов высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил по годам обучения было определено, что они изменяются по-разному, что также отмечали в своих работах Ю.Г. Елькин с соавторами [5, с. 109]. Так, показатели развития силовых качеств имеют тенденцию постоянного увеличения, при этом наибольший прирост наблюдался у курсантов 1 и 2 курсов ($p < 0,05$). Показатели физического качества быстроты развиваются плавно от курса к курсу обучения, причем величина прироста результатов практически одинакова (при $p > 0,05$).

Динамика показателей основного физического качества – выносливости для курсантов высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил показывает наибольший в процентном выражении прирост результатов ($p > 0,05$). Корреляционный анализ взаимосвязи между показателями развития физических качеств и успеваемостью курсантов в процессе военно-профессионального обучения свидетельствует о наличии значимых связей между ними и дает право утверждать, что процесс физической подготовки через развитие физических качеств, физического развития и функционального состояния непосредственно способствует улучшению показателей военно-профессиональной подготовки.

Рассматривая процесс физической подготовки как педагогическую систему, являющуюся в свою очередь частью системы военно-профессионального обучения, была предложена новая модель ее построения. По итогам педагогического эксперимента сделаны выводы о том, что реализация опытной программы по физической подготовке курсантов высшего военного учебного заведения воздушно-космических сил дала более высокий прирост показателей физического развития.

При одинаковых условиях военно-профессиональной деятельности за счет акцентированного воздействия на ведущие уровни функциональных систем и опережающую адаптацию курсантов экспериментальной группы к специфическим рамкам предстоящей военной-профессиональной деятельности это выразилось в улучшении показателей функционального состояния их организма в целом.

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что использование наиболее оптимальных средств и методов для проведения физической подготовки на этапах обучения обусловило больший прирост величины показателей физической подготовленности курсантов экспериментальной группы, а также развитие их психических и психофизиологических качеств.

Литература

1. Борисов, А.В. Развитие и формирование профессионально важных качеств военных специалистов полевых узлов связи [Текст] / А.В. Борисов, Ю.Г. Елькин // Международный научно-исследовательский журнал. Research journal of Inter national Studies XVII. – 2013. – С. 68–69.

2. Буриков, А.В. Формирование психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях [Текст] / А.В. Буриков // Педагогика & Психология. Теория и практика. Международный научный журнал. – Волгоград, 2018. – № 3 (17). – С. 56–57.

3. Буриков, А.В. Вопросы теории физической культуры для студентов 3 курса [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям // А. В. Буриков, И. П. Зайцева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2009.

4. Васин, В.Н. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально-важных качеств средствами физической культуры [Текст] / В.Н. Васин, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2014. – № 4 (31). – С. 134–139.

5. Елькин, Ю.Г. Эффективность формирования специальных физических качеств у студенческой молодежи [Текст] / Ю.Г. Елькин, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2014. – № 2 (29). – С. 107–110.

6. Косяшников, Н.Т. Физическая культура в ВУЗе как средство воспитания психологических качеств студентов [Текст] / Н.Т. Косяшников, С.А. Ершов, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2015. – № 1 (32). – С. 221–224.

7. Косяшников, Н.Т. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств [Текст] / Н.Т. Косяшников, А.В. Кузнецов, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2012. – № 2 (23). – С. 284–288.

УДК 355.233.22

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

к.б.н., доцент,
профессор кафедры физической подготовки А.В. Буриков
(ФГКВОУ ВО Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: физическая подготовка, специальные акробатические упражнения, плиометрические упражнения, узел связи.

В работе представлены материалы исследований внедрения сопряженной тренировки физических способностей, на основе специальных акробатических и плиометрических упражнений, в процесс подготовки военнослужащих узлов связи. По результатам проведенного эксперимен-

та была разработана экспериментальная программа развития и совершенствования основных физических и военно-профессиональных качеств военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство.

QUESTIONS OF PERFECTION OF PHYSICAL PREPARATION IN THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Physical Training A.V. Burikov (Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl, Russia)

Key words: physical training, special acrobatic exercises, plyometric exercises, communication center.

The paper presents research materials on the introduction of conjugated training of physical abilities, based on special acrobatic and plyometric exercises, in the process of training military personnel of communication centers. According to the results of the experiment, an experimental program was developed for the development and improvement of the basic physical and military-professional qualities of aerospace military personnel on combat duty.

Актуальность исследуемой проблемы. Военнослужащие, проходящие военную службу по различным специальностей воздушно-космических сил, являются одними из основных фигур в обеспечении боевых действий всех видов и родов войск, и должны соответствовать, во всех аспектах, требованиям, определяемым современными особенностями ведения общевойскового боя [1, с. 69]. Их профессиональными качествами, по мнению многих авторов, являются: высокий уровень физической подготовленности, надежность действий в условиях дефицита времени и недостатка вспомогательной информации, координация действий. Анализ учебно-боевой деятельности показывает, что общеизвестные представления и требования о регулярности и непрерывности тренировочного процесса физической подготовки военнослужащих не свойственны личному составу военнослужащих воздушно-космических сил несущих боевое дежурство, так как периоды регулярной физической тренировки чередуются с длительными периодами практически полного отсутствия тренировочных нагрузок [7, с. 105]. По мнению Богатырева Р.В. в реальных условиях служебной деятельности военнослужащих воздушно-космических сил, несущих боевое дежурство отмечаются резкие колебания уровня их физической подготовленности, общего состояния и здоровья, что сказывается на персональном уровне военно-профессиональной подготовленности [3, с.13].

Материал и методы исследования. В эксперименте приняли участие 97 человек, 45 военнослужащих составили экспериментальную группу (ЭГ), 54 военнослужащих вошли в контрольную группу (КГ). Возраст участников эксперимента 20–22 года. Все участвующие в эксперименте

военнослужащие воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, в настоящее время, проходят военную службу по контракту в воинских частях Российской Федерации.

За время проведения исследования, согласно плана учебной программы, по дисциплине «Физическая культура», с экспериментальной группой и контрольной группой было проведено 30 занятий по физической подготовке.

Результаты исследования: Ряд исследователей считает, что поиск новых средств и методов физической подготовки в процессе учебных занятий, которые смогли бы повысить их эффективность в современных программах тренировки, является актуальной задачей педагогической системы Российского образования высших военных учебных заведений.

В рамках научного эксперимента, за время исследования, была разработана и экспериментально проверена эффективность использования методики сопряженной тренировки физических способностей военнослужащих на основе специально подобранных акробатических и плиометрических упражнений, направленных на повышение уровня их военно-профессиональной подготовленности.

Контрольная группа занималась по общепринятой методике, включенной в программу обучения, а занятия с экспериментальной группой проводились в соответствии с программой педагогического эксперимента, разработанного для каждого занятия. Для сравнения результатов испытуемых обеих групп были выполнены следующие мероприятия: до, и после экспериментального периода обучения военнослужащих с ними были проведены контрольные занятия по физической подготовке, во время проведения которых была произведена проверка выполнения ими физических упражнений, по определению уровня развития основных и специальных физических качеств. После чего было проведен анализ и сравнение полученных результатов.

Для оценки эффективности занятий по физической подготовке исследовалась динамика изменения показателей военно-профессиональной деятельности военнослужащих обеих групп до, и после научного эксперимента, проводимого по плану учебно-боевой подготовки.

Исследование уровня физической подготовленности военнослужащих происходило посредством выполнения испытуемыми физических упражнений, характеризующих преимущественное развитие того или иного физического качества.

Для повышения уровня развития основных групп мышц были отобраны и включены в учебную программу упражнения, каждое из которых характерно относительно избирательным воздействием на определенное физическое качество.

Для определения эффективности применяемой методики были использованы следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Были использованы следующие физические упражнения: 1) Бег на 100 м. 2) Бег на 3000 м. 3) Прыжок вверх с места. 4) Подтягивание на перекладине. 5) Челночный бег 4 х 100 м. 6) Перемещение по гимнастическому бревну (20 метров, с 4 сменами направления движения). 7) Выполнение акробатического упражнения (пробежать 10 метров, выполнить 2 кувырка вперед, 2 кувырка назад, пробежать 10 метров в обратном направлении). 8) Фиксация стойки в статических и динамических положениях. 9) Метание гранаты на точность (после выполнения 5 кувырков вперед, 5 кувырков назад, выполняемых в течение 1 минуты). 10) Метание гранаты на дальность.

Использование экспериментальной методики выявило существенный эффект при совершенствовании физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, особенно в исполнении основных функциональных обязанностей своей военно-профессиональной деятельности [2, с. 149].

Проведение анализа служебной деятельности до проведенного эксперимента выявило, что эффективность выполнения военнослужащими поставленных задач в начале дежурства, значительно уступает эффективности их выполнения в конце дежурства в обеих группах. После эксперимента в экспериментальной группе значительно увеличилась доля используемых защитных действий организма, а в контрольной группе общая структура используемых элементов не изменилась. Эти результаты указывают на положительное влияние методики сопряженной тренировки физических способностей, которые позволяют выполнять более адекватные защитные движения в различных условиях [4, с. 175].

Моделирование физической подготовки с использованием тренировочных нагрузок привел к положительной динамике исследуемых показателей физической подготовленности военнослужащих.

По результатам проведенного эксперимента была разработана экспериментальная программа развития и совершенствования основных физических и военно-профессиональных качеств военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство.

В результате получены более высокие величины прироста показателей физической подготовленности у военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, отнесенных к экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

В целом анализ результатов, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, подтвердил важность совершенствования основных физических качеств военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, необходимых им для повышения эффективности их военно-профессиональной подготовки [6].

В результате проведенного эксперимента было установлено, что экспериментальная методика способствовала росту эффективности повышения уровня физической подготовленности военнослужащих проходящих

воинскую службу на узлах связи. Мы полагаем, что повышение уровня физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство произошло за счёт правильного подбора физических упражнений в процессе занятий по физической подготовке в экспериментальной группе, что определило рост коэффициента их физической подготовленности [5].

Таким образом, можно сделать заключение, что разработанная нами экспериментальная программа по физической подготовке позволяет, в рамках отводимого бюджета времени, значительно повысить уровень физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, а кроме этого, повысить уровень их военно-профессиональной подготовленности.

Литература

1. Борисов, А.В. Развитие и формирование профессионально важных качеств военных специалистов полевых узлов связи [Текст] / А.В. Борисов, Ю.Г. Елькин // Международный научно-исследовательский журнал. Research journal of International Studies XVII. – 2013. – С. 68–69.

2. Борисов, А.В. Использование методики сопряженной тренировки для сотрудников узлов связи на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений [Текст] / А.В. Борисов, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2014. № 1 (28). – С. 148–151.

3. Богатырев, Р.В. Модель физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий [Текст] / Р.В. Богатырев, А.В. Борисов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 8 (150). – С. 11–15.

4. Буриков, А.В. Педагогическая технология формирования навыков здоровье сберегающего поведения курсантов военно-учебных заведений [Текст] / А.В. Буриков, Ю.Г. Елькин // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (15 января, 2016 г., Чебоксары). – В 2 т. – Т. 1. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). – С. 172–176.

5. Буриков, А.В. Вопросы теории физической культуры для студентов 2 курса [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям / А.В. Буриков, И.П. Зайцева, Н.Н. Балабин; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2008.

6. Буриков, А.В. Вопросы теории физической культуры для студентов 3 курса [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям / А.В. Буриков, И.П. Зайцева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2009.

7. Буриков, А.В. Эффективность программы развития и совершенствования скоростно-силовых качеств у специалистов вооруженных сил [Текст] / А.В. Буриков, Р.В. Богатырев // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8). – С. 103–108.

УДК 796.01

ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА (ЮНОШЕЙ) ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ «ГТО»

ст. преподаватель С.Д. Глазуненко; ст. преподаватель Г.И. Плющев (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: физическая подготовленность, студенты, методика, нормативы, интегральный индекс, комплекс «ГТО», физическая культура.

В работе изложены материалы методики, с помощью которой вычислен уровень подготовленности студентов юношей 1 курса Ярославской ГСХА к сдаче нормативов комплекса «ГТО».

THE STUDY CRITERIA FOR LEVEL OF PREPAREDNESS OF 1ST YEAR STUDENTS OF THE YAROSLAVL STATE AGRICULTURAL ACADEMY TO THE DELIVERY STANDARDS «GTO»

Senior Lecturer S.D. Glasunenko; Senior Lecturer G.I. Plyushchev (FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: physical preparedness, students, methods, standards, integral index, complex «GTO», physical culture.

The paper presents the materials of the method by which the level of preparedness of students of boys of the 1st year of Yaroslavl SAA to pass the standards of the complex «GTO» is calculated.

С первых дней Советской власти вопросы физического воспитания определили актуальные задачи для первой республики Советов: требовались здоровые люди, Красной Армии – сильные, умелые бойцы, для строительства «нового» общества физическая культура и спорт должны были стать мощным средством морального воспитания молодежи. Призыв молодежи получил широкий отклик у граждан СССР об идее внедрения значка с подписью «Готов к труду и обороне». Всесоюзный совет физической культуры при Центральном исполнительном Комитете СССР 11 марта 1931 года утвердил комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), внедрение которого повысил внимание общественности к всестороннему физическому воспитанию. За годы существования комплекса

практически все поколения советских людей прошли через «ГТО». В связи с историческими событиями изменялся и комплекс «ГТО»: в 1991 году он был отменен, а с 2014 года после уточнения, исследования, апробации, уточнения нормативов в 2018 году действует «новый» комплекс «ГТО». Он предусматривает выполнение различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) определенных нормативных требований по трем уровням интегральных трудностей, соответствующих «золотому», «серебряному» и «бронзовому» значкам «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1].

Внедрение комплекса ГТО в процесс физического воспитания студентов позволяют более осмысленно строить свои цели и задачи в занятиях, создает возможность осуществить решающую роль физической культуры в здоровом образе жизни, определить свой уровень физического здоровья и работоспособности.

Цель исследования: исследовать и оценить уровень подготовленности студентов 1 курса (юношей) к сдаче нормативов «ГТО».

Задачи исследования:

– рассмотреть теоретические основы комплексы «ГТО».

– разработать таблицу оценки выполнения контрольных нормативов.

– разработать таблицу определения интегрального индекса физической подготовленности.

– на основании разработанной методики определить уровень физической подготовленности обучающихся 1 курса (юношей).

– в процессе исследования разработать таблицы оценки выполнения контрольных нормативов, определения интегрального индекса физической подготовленности студентов.

Организация и методы исследования

На первом этапе исследования нами был использован метод педагогического эксперимента, в ходе которого использовалась методика анализа научно-методической литературы [1, 3, 4], метод педагогического наблюдения, использовался многолетний опыт преподавателей сельхоз академии. Была использована методика оценки физической подготовленности студентов, разработанная старшими преподавателями академии С.Д. Глазуненко и Г.И. Плющевым [2].

В течение 1 семестра 2018 года и января-апреля 2 семестра 2019 года мы занимались исследованием тестовых заданий сдачи нормативов «ГТО», учитывая 5-балльную оценочную систему, используя математико-статистические методы для определения среднематематических величин тестовых исследований. Они и стали основой методики в разработке таблицы оценки физической подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса «ГТО».

Из всех контрольных упражнений комплекса «ГТО» мы разработали блок тестовых заданий, наиболее точно характеризующий уровень подготовленности по системе комплекса «ГТО»: сгибание-разгибание рук в упоре, подтягивание на перекладине, наклоны вперед, стоя на скамейке,

прыжки с места двумя ногами, кросс (3/2 км), бег на 100 метров, челночный бег (3 х 10 метров), метание гранаты. Все упражнения должны выполняться по правилам физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В мониторинге физической подготовленности к сдаче комплекса «ГТО» участвовали студенты (юноши) 1 курса, для получения достоверных результатов сдачи нормативов проводилась в соревновательной форме. Величина выборки составила 100 результатов по каждому виду тестирования.

Нами разработанный блок контрольных упражнений вполне достаточен, чтобы оценить физическую подготовленность обучающихся по сдаче нормативов комплекса «ГТО». Были использованы математико-статистические методы в анализе тестовых нормативов по 5-балльной системе, определяя в таблице место оценки, соответствующее очковым эквивалентам с учетом нормативов комплекса «ГТО». В итоге: 5 баллов соответствует нормативам «золотого» значка, 4 балла – «серебряного» значка, 3 балла – «бронзового» значка.

Методом сложения двух таблиц (5-балльной оценочной и «нормативной» комплекса «ГТО») была создана таблица физической подготовленности студентов относительно нормативов комплекса «ГТО».

В таблице 1 по всем видам тестирования 21 очко соответствует оценке – 5 и показателям «золотого» значка, 11 очков – 4 балла и показателям «серебряного» значка, 6 очков – 3 балла и показателям «бронзового» значка. Из этого всего следует, что показанные результаты тестирования от 1 до 6 очков – «неудовлетворительные», от 6 до 11 очков – «удовлетворительные», от 11 до 16 очков – «хорошие», от 16 до 21 очка – «очень хорошие», от 21 до 25 – «отличные». Для эквивалентности результатов в различных видах упражнений, мы использовали пропорциональное деление результатов между границами оценок.

Для обработки результатов тестирования мы создали комплексную сигмовидную, 25-очковую таблицу 2, используя методику создания центильной таблицы Н.В. Решетникова [4] и методику создания сигмовидной 50-очковой таблицы оценки физической подготовленности студентов С.Д. Глазуненко и Г.И. Плющева [5].

На втором этапе исследования уровня физической подготовленности к сдаче нормативов комплекса «ГТО» мы использовали методы контрольно-педагогического испытания (тестирования) и методы математической статистики. Для оценки физической подготовленности студентов к сдаче комплекса «ГТО» использовались контрольные упражнения:

1. Сгибание-разгибание рук в упоре от пола (количество раз).

2. Подтягивание на высокой перекладине верхним хватом (количество раз).

3. Упражнение на гибкость, стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед из основной стойки ниже уровня скамейки (сантиметры).

4. Прыжки с места двумя ногами (сантиметры).

5. Кросс: юноши – 3 км (минуты, секунды).
6. Бег на 100 метров с низкого старта (секунды).
7. Челночный бег: 3 х 10 (метров) с высокого старта (секунды).
8. Метание гранаты с разбега (метры).

Таблица 1 – Оценки физической подготовленности студентов по 5-балльной системе согласно нормативов комплекса «ГТО», соответствующее очковому эквиваленту

№	Вид упражнения	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
		ю	ю	ю	ю	ю
1	Сгибание-разгибание рук в упоре (юноши – от пола) (кол.раз)	44	32	28	22	18
2	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	15	12	10	7	5
3	Гибкость, наклоны вперед, стоя на скамейке (см)	13	8	6	2	0
4	Прыжки с места двумя ногами (см)	240	225	210	197	190
5	Кросс, 3 км – юноши (минуты, секунды)	12,00	13,40	14,30	15,00	15,20
6	Бег 100 метров (сек)	15,1	14,8	15,1	15,7	16,0
7	Челночный бег с высокого старта 3 х 10 (м) (сек.)	7,1	7,7	8,0	8,8	9,2
8	Метание гранаты (м)	37	35	33	27	23
9	Очки	21	11	6	3	1

Таблица 2 – Оценка физической подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса «ГТО»

Очки	Сгибание – разгибание рук в упоре (кол.раз) юноши от пола	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	Гибкость, наклоны вперед, стоя на скамейке. (см)	Прыжки с места двумя ногами (см)	Кросс, 3 км – юноши, (минуты, секунды)	Бег 100 метров (сек)	Челночный бег с высокого старта 3х10 (м) (сек)	Метание гранаты (м)
	ю	ю	ю	ю	ю	ю	ю	ю
1	18	5	0	190	15,20	16,00	9,2	23
2	20	6	1	193	15,10	16,9	9,0	25
3	22	7	2	197	15,00	15,7	8,8	27
4	24	8	3	201	14,50	15,5	8,6	29
5	26	9	4	206	14,40	15,3	8,2	32
6	28	10	6	210	14,30	15,1	8,0	33
7	29			213	14,20		7,9	
8	30	11	7	216	14,10	15,00		34

Продолжение таблицы 2

Очки	Сгибание – разгибание рук в упоре (кол.раз) юноши от пола	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	Гибкость, наклоны вперед, стоя на скамейке. (см)	Прыжки с места двумя ногами (см)	Кросс, 3 км – юноши, (минуты, секунды)	Бег 100 метров (сек)	Челночный бег с высокого старта 3х10 (м) (сек)	Метание гранаты (м)
9	31			219	14,00		7,8	
10				222	13,50	14,9		
11	32	12	8	225	13,40	14,8	7,7	35
12	33			226	13,30	14,7	7,6	
13	34		9	227	13,20	14,6	7,5	
14	35	13		228	13,10	14,5		
15	36		10	229	13,00	14,4	7,4	
16	38			230	12,50	14,3		36
17	39	14	11	232	12,40	14,2	7,3	
18	40			234	12,30	11,2		
19	41		12	236	12,20	13,9	7,2	
20	42			238	12,10	13,7		
21	44	15	13	240	12,00	13,5	7,1	37
22	47	18	16	245	11,40	13,2	6,9	40
23	50	21	19	250	11,20	12,7	6,6	43
24	54	24	22	255	11,00	12,2	6,3	46
25	60	27	24	260	10,30	11,5	6,0	50

Исследование уровня физической подготовленности к сдаче нормативов комплекса «ГТО» проводились со студентами 1-го курса (юношами) основной медицинской группы всех факультетов Ярославской ГСХА с сентября 2018 года по апрель 2019 года, величина выборки составила 100 результатов по каждому виду тестирования.

В результате математико-статистической обработки полученных тестовых исследований мы получили средние математические результаты по отдельным видам (таблица 3).

С помощью таблиц 2 и 3 можно определить уровень физической подготовленности студентов к сдаче нормативов в каждом виде тестирования, можно сравнить их соотношения. Для вычисления критериев интегрального индекса подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса «ГТО» мы разработали таблицу 4: суммируя очки нижних границ оценок таблицы 1 в контрольных упражнениях в очковом эквиваленте: 1 балл – 8 очков, 2 балла – 24 очка, 3 балла – 48 очков, 4 балла – 88 очков, 5 баллов – 168 очков мы получили очковые интервалы соответствующие оч-

ковым критериям интегрального индекса готовности сдачи нормативов комплекса «ГТО».

Таблица 3 – Показатели средних значений в отдельных видах тестирования нормативов комплекса «ГТО» студентов (юношей) 1-го курса Ярославской ГСХА

Наименование контрольного упражнения	Результаты – очки
Сгибание-разгибание рук в упоре от пола, количество раз	34/13
Подтягивание на высокой перекладине верхним хватом, количество раз	8/4
Упражнение на гибкость, стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед из основной стойки ниже уровня скамейки, сантиметры	7/8
Прыжки в длину с места двумя ногами, сантиметры	221/10
Кросс: юноши – 3 км – минуты, секунды	13,17/13
Бег на 100 метров с низкого старта, секунды	14,9/10
Челночный бег: 3х10 (метров) с высокого старта, секунды	7,6/12
Метание гранаты с разбега, метры	34/8

Таблица 4 – Критерии интегрального индекса физической подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса «ГТО».

Оценка (в баллах) сдачи нормативов комплекса «ГТО»	Интервал очков	Критерии интегрального индекса физической подготовленности к сдаче нормативов «ГТО»
1 балл	8–23	Низкий
2 балла	24–47	Ниже среднего
3 балла	48–87	Средний (бронзовый)
4 балла	88–127	Выше среднего (серебряный)
4+ балла	128–167	Высокий (переходный)
5 баллов	168–200	Очень высокий (золотой)

Результаты исследования

Суммируя средние арифметические показатели тестовых показателей студентов мы получили интегральный индекс физической готовности студентов к сдаче нормативов комплекса «ГТО»: *78 очков* соответствующее *среднему уровню* или *бронзовому значку* Всесоюзного комплекса «ГТО».

Выводы

Анализ результатов проведенного в ЯГСХА исследования позволил сформулировать следующий вывод: нами разработанная методика позволила вычислить интегральный индекс физической готовности студентов к сдаче нормативов «ГТО» как средний, соответствующий нормативам «бронзового» значка. Соревновательный характер сдачи нормативов по-

ложительно повлиял на учебный процесс обучающихся на занятиях физической культурой, вызвал интерес к физическому совершенствованию. Разработанные методика и таблицы могут быть использованы для оценки результатов тестовых соревнований массового характера и определения уровня подготовленности обучающихся в вузе к сдаче нормативов комплекса «ГТО».

Литература

1. Официальный сайт Всесоюзного физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gto.ru/feedback.

2. Глазуненко, С.Д. Методика оценки показателей физической подготовленности студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах [Текст] / С.Д. Глазуненко, Г.И. Плющев // Сборник научных трудов по материалам Региональной научно-практической конференции: Проблемы применения здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой. – Ярославская ГСХА, 2018. – С. 40–47.

3. Потупчик, Т.В. Функциональная готовность студентов к сдаче нормативов ГТО [Текст] / Т.В. Потупчик. – М.: Сообщество молодых врачей и организаторов здравоохранения, 2016. – Т. 18, № 6. – С. 38.

4. Решетников, Н.В. Таблица оценки физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 4. – С. 37-41.

5. Глазуненко, С.Д. Методика исследования динамики физической подготовленности студентов в процессе обучения с 1 по 3 курс [Текст] / С.Д. Глазуненко, Г.И. Плющев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Национального Университета Узбекистана имени М. Улугбека. – 2018. – С.132–138.

УДК 796.01

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КУРСА (ДЕВУШКИ) ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА К СДАЧЕ НОРАМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО

ст. преподаватель Г.И. Плющев; ст. преподаватель С.Д. Глазуненко (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: комплекс ГТО, результаты исследования, нормативы, физическая подготовленность, таблица.

В работе изложены материалы исследования уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

RESEARCH TRAINING OF STUDENTS OF 3RD YEAR (GIRLS) YAROSLAVL STATE AGRICULTURAL ACADEMY TO TAKE NORMATIVOV COMPLEX «TRP»

Senior Lecturer G.I. Plyushchev; Senior Lecturer S.D. Glasunenko (FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: complex TRP, research results, standards, physical fitness, table.

The paper presents the materials of the study of the level of physical fitness of students to pass the standards of the all-Russian sports complex «Ready for work and defense».

Комплекс норм ГТО («Готов к труду и обороне») – это успешный опыт прошлых лет, который может эффективно использоваться сегодня. Возрождение системы ГТО в современном формате с модернизированными нормативами будет положительно влиять на жизнь и здоровье нации. Студенческий возраст – это возраст активного роста и развития личности, в связи с чем, очень актуально вовлечение обучающихся ВУЗов в единую физкультурно-спортивную систему, которая будет влиять на их физическое здоровье, на протяжении всей жизни.

24 марта 2014 года вышел указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». В нем говорится о том, что с целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2014 года вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Более двадцати лет учебные программы ВУЗов строялись без учета задач и содержания комплекса ГТО. Внедрение нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в практику ВУЗов потребовало совершенствования Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и программ по дисциплине «Физическая культура», поиска новых форм и методов практической работы.

В положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» указано, что его целями является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармонического и всестороннего развития личности, воспитание патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Для того, что бы вызвать интерес у студентов к занятиям физической культурой, в рамках комплекса ГТО нужно разработать систему повышения их мотивации к работе в данном направлении. Нужно систематически проводить работу по выявлению сильнейших спортсменов в груп-

пе, на факультете, в ВУЗе. Разработать систему рейтинговых уровней по различным спортивным дисциплинам. Необходимо информировать общественность ВУЗа о лучших достижениях студентов по выполнению комплекса ГТО. Использовать не только моральное, но и материальное поощрение в виде установления прибавки к стипендии за успехи выполнении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», награждения призами, грамотами, дипломами.

Комплекс ГТО признан стать основой разработки стандартов, программ по физической культуре и спорту во всех образовательных организациях. Таким образом, в настоящее время тема возрождения комплекса ГТО является актуальной, так как содержит нормативную основу физического воспитания студенческой молодежи и является критерием определения уровня физической подготовленности.

Целью нашей работы является исследование уровня физической подготовленности студенток 3 курса Ярославской ГСХА к сдаче нормативного комплекса ГТО, в процессе занятий по физической культуре. Основой оценки уровня физической подготовленности студенток являлись нормативы комплекса ГТО и контрольные нормативы по программе курса «Физическая культура» в ВУЗе. Критерии оценки должны отражать степень готовности студенток к сдаче норм ГТО.

На первом этапе исследования нами был использован метод педагогического эксперимента, в ходе которого использовалась методика анализа научно-методической литературы, метод педагогического наблюдения, использовался многолетний опыт преподавателей сельхоз академии. Была использована методика оценки физической подготовленности студентов, разработанная старшими преподавателями академии С.Д. Глазуненко и Г.И. Плющевым [2].

В течение 1 семестра 2018 года мы занимались исследованием тестовых заданий сдачи нормативов «ГТО», учитывая 5-балльную оценочную систему, используя математико-статистические методы для определения среднематематических величин тестовых исследований. Они и стали основой методики в разработке таблицы оценки физической подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса «ГТО» [3].

Из всех контрольных упражнений комплекса «ГТО» мы разработали блок тестовых заданий, наиболее точно характеризующий уровень подготовленности по системе комплекса «ГТО»: сгибание-разгибание рук в упоре, подтягивание на перекладине, наклоны вперед, стоя на скамейке, прыжки с места двумя ногами, кросс 2 км, бег на 100 метров, челночный бег (3х10 метров), метание гранаты. Все упражнения должны выполняться по правилам физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В мониторинге физической подготовленности к сдаче комплекса «ГТО» участвовали студентки (девушки) 3 курса, для получения достоверных результатов сдачи нормативов проводилась в соревновательной форме. Величина выборки составила 50 результатов по каждому виду тестирования.

Нами разработанный блок контрольных упражнений вполне достаточен, чтобы оценить физическую подготовленность обучающихся по сдаче нормативов комплекса «ГТО». Были использованы математико-статистические методы в анализе тестовых нормативов по 5-балльной системе, определяя в таблице место оценки, соответствующее очковым эквивалентам с учетом нормативов комплекса «ГТО». В итоге: 5 баллов соответствует нормативам «золотого» значка, 4 балла – «серебряного» значка, 3 балла – «бронзового» значка.

Методом сложения двух таблиц (5-балльной оценочной и «нормативной» комплекса «ГТО») была создана таблица физической подготовленности студенток относительно нормативов комплекса «ГТО».

В таблице 1 по всем видам тестирования 21 очко соответствует оценке – 5 и показателям «золотого» значка, 11 очков – 4 балла и показателям «серебряного» значка, 6 очков – 3 балла и показателям «бронзового» значка. Из этого всего следует, что показанные результаты тестирования от 1 до 6 очков – «неудовлетворительные», от 6 до 11 очков – «удовлетворительные», от 11 до 16 очков – «хорошие», от 16 до 21 очка – «очень хорошие», от 21 до 25 – «отличные». Для эквивалентности результатов в различных видах упражнений, мы использовали пропорциональное деление результатов между границами оценок.

Таблица 1 – Оценки физической подготовленности студенток по 5-балльной системе согласно нормативов комплекса «ГТО», соответствующее очковому эквиваленту

№	Вид упражнения	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
		д	д	д	д	д
1	Сгибание-разгибание рук в упоре (девушки от скамейки), кол. раз	17	12	10	7	5
2	Подтягивание на перекладине (девушки из виса стоя 90 см), кол. раз	18	12	10	7	5
3	Гибкость, наклоны вперед, стоя на скамейке, см	16	11	6	2	0
4	Прыжки с места двумя ногами, см	195	180	170	160	150
5	Кросс, 2 км – девушки, минуты, секунды	10,50	12,30	13,10	13,40	14,00
6	Бег 100 метров, сек.	16,5	17,0	17,5	18,1	18,5
7	Челночный бег с высокого старта 3х10 (м), сек	8,2	8,8	9,0	9,6	10,0
8	Метание гранаты, м	21	17	14	11	9
9	Очки	21	11	6	3	1

Для обработки результатов тестирования была создана комплексная, 25-очковая таблица 2, а также на основе методики центильной таблицы

Н.В. Решетникова [4] и методики 50-очковой таблицы оценки физической подготовленности студентов С.Д. Глазуненко и Г.И. Плющева [5].

Таблица 2 – Оценка физической подготовленности студенток к сдаче нормативов комплекса «ГТО»

Очки	Сгибание – разгибание рук в упоре Девушки от скамейки	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	Гибкость, наклоны вперед, стоя на скамейке. (см)	Прыжки с места двумя ногами (см)	Кросс, девушки (минуты, секунды)	Бег 100 метров (сек)	Челночный бег с высокого старта 3х10 (м) (сек)	Метание гранаты (м)
1	5	5	0	150	14,00	18,5	10,0	9
2	6	6	1	154	13,50	18,3	9,8	10
3	7	7	2	160	13,40	18,1	9,6	11
4	8	8	3	163	13,30	17,9	9,4	12
5	9	9	4	167	13,20	17,7	9,2	13
6	10	10	6	170	13,10	17,5	9,0	14
7				172	13,05	17,4		15
8	11	11	7	174	13,00	17,3	8,9	
9			8	176	12,50	17,2		16
10			9	178	12,40	17,1		
11	12	12	11	180	12,30	17,00	8,8	17
12				181	12,20	10,4	8,7	
13	13	13	12	182	12,10	16,9	8,6	18
14				183	12,00			
15	14	14	13	184	11,50	16,8	8,5	19
16				185	11,40			
17	15	15	14	187	11,30	16,7	8,4	
18				189	11,20	14,1		20
19	16	17	15	191	11,10	16,6	8,3	
20				193	11,00			
21	17	18	16	195	10,50	16,5	8,2	21
22	20	21	19	200	10,30	16,2	7,9	24
23	23	24	22	205	10,10	15,7	7,6	27
24	26	27	25	210	9,50	15,2	7,3	31
25	30	30	27	215	9,20	14,5	7,0	35

На втором этапе исследования уровня физической подготовленности к сдаче нормативов комплекса «ГТО» мы использовали методы контрольно-педагогического испытания (тестирования) и методы математической статистики. Для оценки физической подготовленности студенток к сдаче комплекса «ГТО» использовались контрольные упражнения:

9. Сгибание-разгибание рук в упоре от скамейки – количество раз.

10. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа – количество раз.

11. Упражнение на гибкость, стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед из основной стойки ниже уровня скамейки – сантиметры.

12. Прыжки с места двумя ногами – сантиметры.

13. Кросс: девушки – 2 км – минуты, секунды.

14. Бег на 100 метров с низкого старта – секунды.

15. Челночный бег: 3х10 (метров) с высокого старта – секунды.

16. Метание гранаты с разбега – метры.

Исследование уровня физической подготовленности к сдаче нормативов комплекса «ГТО» проводились со студентками 3-го курса (девушками) основной медицинской группы все факультетов Ярославской ГСХА с сентября по декабрь 2018 года, величина выборки составила 50 результатов по каждому виду тестирования.

В результате математико-статистической обработки полученных тестовых исследований мы получили средние математические результаты по отдельным видам (таблица 3).

Таблица 3 – Показатели средних значений в отдельных видах тестирования нормативов комплекса «ГТО» студенток (девушек) 3-го курса Ярославской ГСХА

№	Наименование контрольного упражнения	Результаты	Очки
1	Сгибание-разгибание рук в упоре от скамейки, количество раз.	14	15
2	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	10	6
3	Упражнение на гибкость, стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед из основной стойки ниже уровня скамейки, см	13	15
4	Прыжки в длину с места двумя ногами,см	163	4
5	Кросс: девушки –2 км – минуты, сек.	12,45	9
6	Бег на 100 метров с низкого старта, сек.	17,3	8
7	Челночный бег: 3х10 (метров) с высокого старта, сек.	8,9	8
8	Метание гранаты с разбега, м	17	11

С помощью таблиц 2 и 3 можно определить уровень физической подготовленности студенток к сдаче нормативов в каждом виде тестирования, можно сравнить их соотношения. Для вычисления критериев интегрального индекса подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса

«ГТО» мы разработали таблицу 4. Суммируя очки нижних границ оценок таблицы 1 в контрольных упражнениях в очковом эквиваленте: 1 балл – 8 очков, 2 балла – 24 очка, 3 балла – 48 очков, 4 балла – 88 очков, 5 баллов – 168 очков, мы получили очковые интервалы соответствующие очковым критериям интегрального индекса готовности сдачи нормативов комплекса «ГТО».

Таблица 4 – Критерии интегрального индекса физической подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса «ГТО»

Оценка (в баллах) сдачи нормативов комплекса «ГТО»	Интервал очков	Критерии интегрального индекса физической подготовленности к сдаче нормативов «ГТО»
1 балл	8–23	Низкий
2 балла	24–47	Ниже среднего
3 балла	48–87	Средний (бронзовый)
4 балла	88–127	Выше среднего (серебряный)
4+ балла	128–167	Высокий (переходный)
5 баллов	168–200	Очень высокий (золотой)

Суммируя средние арифметические показатели тестовых показателей студентов, мы получили интегральный индекс физической готовности студенток к сдаче нормативов комплекса «ГТО»: 76 очков соответствует среднему уровню или бронзовому значку Всесоюзного комплекса «ГТО».

Проведенное тестирование студенток, согласно нормативам по физической подготовленности позволило выделить у преобладающего числа студенток 3 курса Ярославской ГСХА среднюю физическую подготовленность и готовность к участию в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

Разработанные методика и таблицы могут быть использованы для оценки результатов тестовых соревнований массового характера и определения уровня подготовленности обучающихся в вузе к сдаче нормативов комплекса «ГТО».

Литература

Нормативные материалы

1. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kremlin. ru/ acts 20636.

Специальная литература

1. Готовность студентов к сдаче нормативов ГТО [Текст]. – М.: Сообщество молодых врачей и организаторов здравоохранения, 2016. – Т.18. – № 6. – С. 38.

2. Глазуненко, С.Д. Методика оценки показателей физической подготовленности студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах [Текст] / С.Д. Глазуненко, Г.И. Плющев // Сборник научных трудов по ма-

териалам Региональной научно-практической конференции: Проблемы применения здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой. – Ярославская ГСХА, 2018. – С. 40–47.

3. Официальный сайт Всесоюзного физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gto.ru/feedback.

4. Решетников, Н.В. Таблица оценки физической подготовленности студентов [Текст] / Н.В. Решетников // Теория и практика физ. культуры. – 2014. – № 4. – С. 37–41.

5. Глазуненко, С.Д. Методика исследования динамики физической подготовленности студентов в процессе обучения с 1 по 3 курс [Текст] / С.Д. Глазуненко, Г.И. Плющев // Сборник «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях» по материалам Международной конференции Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека. – 2018. – С. 132–138.

6. Дугнист, П.Я. Роль и значение ГТО в современном обществе [Текст] / П.Я. Дугнист, Е.М. Колпакова, Е.В. Романова, О.О. Назаров // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2015. – № 1. – С. 11–24.

УДК 37.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА

преподаватель Д.В. Зиновьев;
руководитель спортивного клуба И.А. Штукин
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: молодёжь, Всемирная организация здравоохранения, здоровый образ жизни, компоненты и условия здорового образа жизни.

Авторы статьи рассматривают теоретические основы здорового образа жизни студентов ЯГСХА.

THEORETICAL BASES OF HEALTHY LIFE STUDENT OF YAROSLAVL SAA

teacher D.V. Zinoviev; head of sports club I.A. Shtukin
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: youth, World Health Organization, healthy lifestyle, components and conditions for a healthy lifestyle.

The authors of the article consider the theoretical foundations of a healthy lifestyle of Yaroslavl SAA students.

Актуальность исследования. Понятие образа жизни является сложносоставным и даже комплексным: оно отражает ценностные ориентации

людей, причины их поведения, стиля жизнедеятельности, обусловленные укладом и уровнем жизни. Существует несколько определений понятия «здоровый образ жизни». В науке в их основу заложены такие отправные суждения как поведение человека, способы жизнедеятельности, поддержание здоровья, отсутствие вредных привычек [4]. В научной литературе понятие «образ жизни» определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения [10]. Среди всех факторов, влияющих на состояние здоровья, образ жизни человека является центральным (55%) [9].

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы здорового образа жизни молодежи и разработать рекомендации для дискуссионных столов со студентами ЯГСХА

Задачи исследования:

– рассмотреть теоретические основы здорового образа жизни молодежи

– разработать рекомендации для дискуссионных столов со студентами ЯГСХА.

База исследования: студенты Ярославской ГСХА.

Проводя занятия по физической культуре или соревнования со студентами ЯГСХА, преподавателю физической культуры и руководителю спортивного клуба приходится много говорить о спортивных достижениях, образе жизни студента, его здоровье, вредных привычках. Авторы статьи выяснили, что под влиянием марксистско-ленинской философии в советской науке XX веке термин «образ жизни» рассматривался как понятие, применяемое в социальных науках для характеристики условий и особенностей повседневной жизни людей. Образ жизни охватывает типичные для данного общества, класса, социального слоя условия и формы жизнедеятельности людей. Такой подход имеет существенное значение, но не учитывает личностные характеристики человека, его духовные потребности, ценностно-мировоззренческие ориентации, мотивы поведения. Именно духовно-нравственная культура имеет непосредственное отношение к формированию здорового образа жизни. Однако у многих народов духовное развитие имело ключевое значение для здоровья: воспитание молодежи призвано обеспечить ее качественное развитие. Сбой в духовном, а не только в физическом, развитии человека и общества влечет за собой заболевания, включая социальные (наркомания, алкоголизм, курение).

Мы рассказываем студентам, что интерес к здоровью и здоровому образу жизни закономерен для России: забота о здоровье берет начало в традиционной народной культуре. С середины XVIII в. вопросы здоровья приобретают государственное значение и становятся предметом исследований в отечественной науке в связи с развитием медицины.

В советский период увеличивалось число научно-популярных изданий, посвященных влиянию на здоровье различных факторов окружающей среды, изучались адаптационные механизмы человеческого организма в условиях изменяющейся биосреды. Ключевое значение уделялось физическому компоненту здоровья.

Научная мысль начала XX в. уделяла внимание духовному компоненту здоровья, но многие работы были не воплощены и не опубликованы. Например, идеи А.А. Соловьева о воспитании личности, о помощи человеку в духовной адаптации, о воспитании ответственности и осознании своего места и роли стали осмысливаться только в современной школе. Большинство идей о духовном здоровье российских философов С.Л. Франка, В.В. Зеньковского, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева было сформулировано в эмиграции и не было востребовано в России [5]. Н.А. Бердяев в работе «Самопознание» размышляет о гармонии человека и среды, о свободе и ответственности человека перед миром, путях достижения личностью целостного образа. Эти идеи получили известность в России на рубеже XX–XXI вв.

В советской России XX в. активно обсуждались вопросы социального и профессионального здоровья. Эта тема была достойно представлена в научной и практической деятельности В.М. Бехтерева. В первой работе «Труд и здоровье» (1926 г.) указывалось, что здоровье человека предусматривает организацию правильного питания, соответствующие условия проживания, атмосферу семейных отношений, содержание профессиональной деятельности, характер отдыха.

Санитарное просвещение как одно из основных направлений профилактической медицины появилось в нашей стране в 1920-е гг. и выросло в отдельную отрасль здравоохранения и медицинской науки. Важный вклад в него внесли выдающиеся организаторы советского здравоохранения Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, видные деятели медицинской науки В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, Л.А. Тарасевич, Н.Н. Бурденко [11].

Особый интерес у студентов вызываем информация о том, что в 1980 г. была разработана глобальная стратегия Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Здоровье для всех», принятая всеми странами – членами ВОЗ, в том числе и Россией. В 1998 г. была принята новая версия стратегии – «Здоровье для всех в XXI веке», главной целью которой является достижение максимально возможного уровня здоровья всех жителей мира. Основная и постоянная задача заключается в достижении полной реализации всеми людьми их «потенциала здоровья» [8].

По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. ВОЗ выделяет определения здорового образа жизни, которые мы обсуждаем со студентами (таблица 1) [8].

Через международные [1] и отечественные документы [2, 3] прошла установка: участие в формировании здорового образа жизни является не-

отъемлемой составной частью профессиональной деятельности каждого медицинского, включение вопросов формирования здорового образа жизни в программы совещаний и семинаров, в учебные планы по специализации медицинских кадров.

Таблица 1 – Определения здорового образа жизни

Здоровый образ жизни	это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья
	это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов.
	система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне

В 1990-е гг. меняются количественные и качественные параметры исследований, посвященных вопросам организации здорового образа жизни. Начиная с 2005 года появилось новое направление, связанное с комплексным изучением всех *3 компонентов здоровья человека* и общества (физического, психического и духовного), принятием практических мер всестороннего оздоровления. В практической деятельности при определении индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни существует 2 альтернативных подхода: традиционный и комплексный. Задачей традиционного подхода является достижение всеми одинакового поведения, которое считается правильным, например, отказ от курения и употребления алкоголя, повышение двигательной активности, правильно питание, сохранение массы тела в рекомендуемых границах. Эффективность пропаганды здорового образа жизни и массового укрепления здоровья оценивается по числу лиц, придерживающихся рекомендованного поведения.

Другой подход рассматривает такой *стиль поведения*, который приводит человека к желаемой продолжительности и требуемому качеству жизни. Здоровый образ жизни не может и не должен быть идентичным. Любое поведение следует оценивать как здоровое, если оно ведет к достижению желаемого оздоровительного результата. При таком подходе критерием эффективности формирования здорового образа жизни выступает не поведение, а реальное улучшение здоровья. В рамках этого подхода здоровый образ жизни определяется исходя из личного выбора наиболее предпочтительных систем ценностей, моделей поведения и мер оздоровления [6].

Студентов заинтересовала информация о том, что по данным Всемирной Организации Здравоохранения из всех факторов риска первое место занимает *нездоровый образ жизни.* Удельный вес факторов образа жизни превышает 50% всех обусловливающих воздействий. Примерно до 20% занимают наследственные факторы и загрязнение окружающей

среды, и примерно 10% приходится на недостатки и в работе организаций здравоохранения [10]. Компоненты здорового образа жизни мы указали в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты здорового образа жизни

Духовно-нравственная гармония	Достаточные знания о здоровье и здоровом образе жизни
Принятие медико-профилактических мер	Рациональный режим дня
Культура питания	Культура движения
Личная гигиена	Отказ от вредных привычек
Позитивное мышление и восприятие жизни	Выбор наиболее благоприятной среды и социального окружения

Мы убеждаем студентов в том, что необходимо развивать базовые условия следования здоровому образу жизни, которые мы раскрываем в таблице 3.

Таблица 3 – Условия следования здоровому образу

Занятие физкультурой и спортом	Гигиена	Психоэмоциональное состояние
Правильное питание	Отказ от вредных привычек	Закаливание Окружающая среда

Таким образом, здоровый образ жизни студента ЯГСХА – это порядок и характер жизнедеятельности, соответствующий наследственным особенностям организма и самой личности условиям существования человека, ориентированный на культуру сохранения, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения личностно и общественно значимых функций. Соблюдение здорового образа жизни выражается в повседневном личностно-активном поведении людей, направленном на сохранение, укрепление и восстановления здоровья.

Литература

1. Стратегия Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 1980.

2. Приказ ФЗ СССР от 14.10.98 № 770 «О совершенствовании гигиенического воспитания населения и пропаганды здорового образа жизни».

3. Приказ ФЗ РСФСР от 28.02.99 № 45 «О совершенствовании гигиенического воспитания населения РСФСР и пропаганды здорового образа жизни».

4. Аброськина, О.В. Факторы риска и здоровый образ жизни [Текст] / О.В. Аброськина, Е.В. Силина, А.Н. Комаров // Фундаментальные исследования. – Пенза: Академия Естествознания, 2013. – № 1–1. – С. 170–174.

5. Бердяев, Н.А. Философия свободного духа [Электронный ресурс] / Н.А. Бердяев. – Режим доступа: http://predanie.ru.

6. Верминенко, Ю.В. Социальные проблемы на публичных аренах современного российского общества: теоретико-методологический анализ [Текст]: автореф. кан. соц. наук / Ю.В. Верминенко. – СПб.: СПГУ, 2014. – С. 14.

7. Власова, А.А. Пропаганда активной и здоровой жизни, как условие формирования общей культуры будущего специалиста [Текст] / А.А. Власова. – Екатеренбург.: РГППУ, 2014. – С. 36.

8. Здоровье–21: Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.euro.who.int

9. Муратова, А.М. Здоровый образ жизни – гармония жизни и здоровья человека [Текст] / А.М. Муратова // Наука и современность. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2013. – № 22. – С. 16–20.

10. Малярчук, Н.Н. Здоровье как нравственная ценность и экономический ресурс [Текст] / Н.Н. Малярчук // Народное образование. – М.: Народное образование, 2013. – № 10. – С. 9–17.

11. Мехдиев Ш.З. Формирование здорового образа жизни населения как фактор обеспечения социально-экономической безопасности [Текст] / Ш.З. Мехдиев. – Владимир: ВИТ-принт, 2014. – С. 136.

12. Юнацкевич, П.И. Принципы Медицинского просвещения различных категорий взрослых: Аналитические материалы [Текст] / П.И. Юнацкевич. – СПб: ИОВРАО, 2014. – С. 25.

УДК 376

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК МЕХАНИЗМ СОДЕЙСТВИЯ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

магистрант В.А. Ильина
(Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: Абилимпикс, образование, профессиональная реабилитация инвалидов, конкурсы профессионального мастерства, трудоустройство.

Профессиональная реализация инвалидов является одним из приоритетный направлений социальной политики в России, но даже высококвалифицированным специалистам, очень трудно найти работу, соответствующую ихобразованию. Одним из вариантов решения данной проблемы – конкурсы профессионального мастерства, крупнейшим из которых является «Абилимпикс».

MOVEMENT «ABILIMPIKS» AS A MECHANISM OF ASSISTANCE IN EMPLOYMENT OF GRADUATES WITH DISABILITY

Undergraduate V.A. Ilyina
(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia)

Key words: Abilimpiks, education, vocational rehabilitation of disabled people, professional skill contests, employment.

Professional implementation of persons with disabilities is one of the priority areas of social policy in Russia, but even for highly qualified specialists, it is very difficult to find a job appropriate for their education. One of the solutions to this problem is professional skill contests, the largest of which is Abilimpix.

Одним из приоритетных направлений социальной политики в России является – регулирование занятости населения. При этом по-прежнему острым остаётся вопрос о безработице в нашей стране. Особенно остро этот вопрос стоит перед инвалидами, которым зачастую просто не находится рабочего места, если же инвалиду удаётся трудоустроится, то как правило на работу, не имеющую отношения к его профессиональной компетенции, полученной в ходе высшего средне-специального образования. С другой стороны, профессиональная реабилитация должна отвечать интересам инвалида, общества, иметь чётко обозначенные цели, финансовые механизмы и быть обеспеченной социальными институтами. Немаловажным остаётся и тот факт, что ориентация инвалида на труд и экономическую самостоятельность должна осуществляться на ранних этапах реабилитации.

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы движения «Абилимпикс» как механизма содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью, выявить специфику данного конкурса и предложить внедрение новых актуальных компетенций в конкурсную программу «Абилимпикса».

Задачи исследования:

– рассмотреть теоретические основы движения «Абилимпикс» как механизма содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью,

– проследить историю движения «Абилимпикс» в своём развитии для понимания объективных причин эффективности данного движения

– выявить специфику конкурса «Абилимпикс» в сфере профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

– предложить внедрение новых актуальных компетенций в конкурсную программу «Абилимпикса».

Методы исследования: ретроспективный анализ, анкетирование, беседа, наблюдение.

База исследования: 6 площадок III Ярославского чемпионата «Абилимпикс» – ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа, ГПОУ ЯО Ярославского политехнического колледжа № 24, ГПОАУ Заволжского политехнического колледжа, ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа, ГБУ СО Ярославского областного геронтологического центра.

Среди инвалидов много высокопрофессионально подготовленных специалистов, добросовестных работников. Согласно статистике с 2009 по 2019 год количество выпускников с инвалидностью в нашей стране неуклонно растёт, если в 2009 году 2463 выпускников получили дипломом о высшем образовании и 2953 о средне-специальном, то в 2019 уже 3525 студентов получат диплом о высшем образовании и 4968 о средне-специальном [1]. Но чтобы их способности могли быть реализованы, необходима адаптация рабочих мест к психофизиологическим возможностям инвалидов, что требует финансовых затрат и организационных усилий [2]. Благодаря нормам квотирования, прописанным в Федеральном законе № 181: «Работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников. Работодателям, численность работников которых составляет не менее чем 35 человек и не более чем 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не выше 3 процентов среднесписочной численности работников» [3]. Таким образом, на крупных государственных и негосударственных производствах и организациях, появляются рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Но не все инвалиды получают актуальную информацию о возможностях трудоустройства. Особенно остро эта проблема стоит перед учащимися и выпускниками средне-специальных и высших учебных заведений. В решении этого вопроса может помочь организация конкурсов профессионального мастерства, где не только будут проверять знания и умения будущих выпускников, но и устраивать своеобразную «ярмарку вакансий». Одним из крупнейших конкурсов этой направленности является «Абилимпикс». Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц ОВЗ, а в списке профессий сейчас около 50 названий.

«Абилимпикс» – международное некоммерческое движение, целью которого является создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Конкурсы, проводимые в рамках данного движения, так же названы «Абилимпикс» – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Движение «Abilympics» основано в 1970-х годах в Японии и долгое время проводилось только там. Внимание государства и работодателей организаторы «Abilympics» смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, – мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги. Международный конкурс «Abilympics» впервые состоялся в 1981 году в Токио. Сейчас чемпионаты проводятся один раз в четыре года, как

и положено Олимпийским играм. В них участвуют люди с самыми разными видами инвалидности, а движение «Abilympics» охватывает почти четыре десятка стран.

Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году. 7 декабря 2014 года в Москве состоялся Первый Презентационный чемпионат Abilympics. 72 участника показали свое мастерство по 18 профессиям. После этого настал черед отборочных региональных конкурсов, которые прошли в Москве и Подмосковье, Ставропольском крае, Челябинской области, Республике Башкортостан. И наконец, с 4 по 6 декабря 2015 г. состоялся Первый Национальный чемпионат «Абилимпикс – Россия». В нем приняли участие 254 конкурсанта из 29 регионов России, а соревнования проходили уже по 29 профессиональным компетенциям: художественное вышивание, поварское дело, вязание, веб-дизайн, анимация, лозоплетение, малярное дело, флористика, парикмахерское дело, изготовление одежды, ювелирное дело и другие [4].

Список профессий, участвующих в чемпионате принимает Управляющий совет «Абилимпикса», в который входят руководители общественных организаций инвалидов и организаций, занимающихся поддержкой людей с инвалидностью. В регионах список профессий должен быть ориентирован на местный рынок труда. Сегодня в движении «Абилимпикс» участвуют 84 региона Российской Федерации.

Последний профессионального чемпионат состоялся 2018 году, как и предыдущие годы, участников Национальный чемпионата «Абилимпикс», определяли результаты областных чемпионатов. В Ярославской области «Абилимпикс» проходил три раза – последний в 2018 году. В соревновательной части программы чемпионата приняли участие 70 человек:

– в категории школьники 28 участников по 4 компетенциям: резьба по дереву, ремонт обуви, робототехника, портной;

– в категории студенты 32 участника по 6 компетенциям: малярное дело, кирпичная кладка, слесарное дело, поварское дело, дизайн персонажей/анимация, торговля;

– в категории специалисты 10 участников по 2 компетенциям: массажист, обработка текста.

Как отметила директор департамента образования Ярославской области Ирина Лобода: «В этом году увеличилось не только количество участников чемпионата, который мы организуем уже в третий раз, но и число соревновательных компетенций и площадок его проведения».

Появление таких необычных компетенций, как «робототехника» и «дизайн персонажей/анимация» свидетельствуют о том, что чемпионат «Абилимпикс» предлагает своим участникам попробовать свои силы, а в перспективе – профессионально реализоваться в передовых областях, интересных будущим специалистам. Об этом свидетельствуют и впечатле-

ния самих участников. Например, Наталья Мешарес, участница конкурса в компетенции «дизайн персонажей / анимация» поделилась своими впечатлениями от заданий: «Мне нужно создать трех персонажей и обработать их в фотошопе, описав их историю. Я работаю как мультипликатор. Для меня победа не главное, участие – это уже победа». Таким образом, введение новых актуальных компетенций не только вызывает интерес участников, работодателей и СМИ, но и тем самым служит эффективным механизмом по привлечению инвалидов различных категорий в сферу разнообразной профессиональной деятельности, в том числе и повышает возможность удалённого трудоустройства.

Целью Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда [5]. Главным итогом всей работы движения Абилимпикс является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества. Государственная программа «Доступная среда», рассчитанная до 2020 года, вошли мероприятия по поддержке и развитию движения Абилимпикс в России.

Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов «Абилимпикс» оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к людям с инвалидностью в обществе, является эффективным механизмом содействия в трудоустройстве, так в 2017 году 94,7% из числа выпускников, участников Чемпионата «Абилимпикс» трудоустроены или продолжают обучение. К движению активно присоединяются ассоциации работодателей, некоммерческие общественные организации, объединения инвалидов.

Сегодня «Абилимпикс» это уникальное мероприятие, обеспечивающее профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействующее их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Это важно не только на общегосударственном уровне в вопросах решения безработицы и организации трудоустройства инвалидов, но имеет очень большое значение для самого человека. Инвалиды, занятые общественно важным трудом, меньше отвлекают своих близких на уход за собой и требуют меньшего внимания, ведут независимый в материальном плане образ жизни, это укрепляет их уверенность в себе и влияет на создание положительного имиджа инвалидов в современном российском обществе.

Литература

1. Сведения об инвалидах-студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / Федеральная служба статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 14.04.2019).

2. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст] / Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – С. 160.

3. Установление квоты для приема на работу инвалидов [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Доступ из официального сайта компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 14.04.2019).

4. История возникновения Abilympics. – Абилимпикс74.РФ: сайт. URL: http://abilimpics74.ru/index/0-2 (дата обращения: 02.01.2019).

5. Конкурс. – Абилимпикс: сайт. – URL: https://abilympicspro.ru/konkurs/ (дата обращения: 02.01.2019).

УДК 373.211.24

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ «БЕРЕГИ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ!» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

ст. воспитатель В.Г. Константинова;
ст. воспитатель С.Г. Царькова
(МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область, Россия);

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, здоровьесбережение, участники образовательных отношений, педагогическое и методическое сопровождение.

В работе представлены практическиематериалы по управлению взаимодействием детского сада и родителей, в частности, представлен опыт проведения мероприятия «День открытых дверей» в качестве инструмента развития здоровьесберегающей культуры родителей.

OPEN DAY «TAKE CARE OF YOUR HEALTH!» AS A TOOL OF CULTURAL DEVELOPMENT OF HEALTH OF THE PARENTS OF PRESCHOOLERS

Senior Tutor V.G. Konstantinova; Senior Tutor S.G. Tsarkova
(The Municipal Infant School № 3 «Ivushka» YMR,
Yaroslavl region, Russia)

Key words: GEF pre-school education, health protection, the participants in the educational process, pedagogical and methodological support.

The paper presents practical materials on the management of interaction between kindergarten and parents, in particular, presents the experience of the «Open day» as a tool for the development of health culture of parents.

Дошкольное образование – первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней российской образовательной системы. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования – гармоничное

всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития [1]. Именно поэтому такое большое внимание уделяется организации учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Далее – Стандарт) определяет перечень обязательных требований к дошкольному образованию, их главную цель и задачи, а также основные принципы, грамотная реализация которых обеспечит достижение планируемых результатов в виде целевых ориентиров дошкольного образования [2]. Мы полагаем, что грамотное использование различных педагогических технологий, в том числе – здоровьесберегающих, является залогом высокого качества дошкольного образования, тем более что Стандарт в качестве задачи номер один ставит задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [2].

Мы предлагаем профессиональному сообществу познакомиться с одной из эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений. Такой формой в нашей ДОО стали Дни открытых дверей. Опыт проведения такого рода мероприятий показал, что проведение тематических дней открытых дверей способствует сближению педагогов и родителей, положительно влияет на мотивацию педагогов, на имидж образовательной организации в социуме, а также может выступить эффективным средством развития педагогической культуры родителей дошкольников.

В апреле 2019 года День открытых дверей был посвящен вопросам сохранения здоровья. Главной целью мы поставили привлечение внимание родителей к возможностям детского сада в укреплении здоровья детей, а также выстраивание эффективного взаимодействия педагогов и родителей дошкольников по развитию культуры здоровьесбережения в семье. Девиз нашего дня «Будь здоров!» звучал на всех площадках Дня открытых дверей, который начался в 8 часов утра и весь день. Для родителей были предложены различные формы активного участия – они могли не только понаблюдать за работой педагогов и занятиями своих детей в течение дня, но и продегустировать завтрак и обед, оценить качество приготовления блюд, высказать свои предложения и поварам, и старшей медицинской сестре, и заведующему МДОУ.

Подготовка ко Дню открытых дверей началась с акции «Полечим игрушку», в которой приняли участие более 30% семей. Отремонтированы были не только «легко больные» игрушки, но и те, которые мы уже готовили к списанию. Дети вместе с родителями на площадке у центрального входа выбирали в «Стационаре» больную (сломаную, разорванную и пр.) игрушку, несли ее домой и вместе с родителями «лечили» ее. Эффект двойной – польза и детскому саду (экономия средств), и это стало таким очень важным вступлением в тему здоровьесбережения. Лучше не лечить – а беречь! Так мы вносим лепту в решение задачи охраны и укрепления

эмоционального благополучия детей, мотивируем родителей на создание определенной атмосферы в семье, направленной на сохранение здоровья всех ее членов – и детей, и взрослый, и домашних питомцев, и игрушек.

В течение дня родители посещали занятия (теперь, в соответствии с ФГОС ДО их корректно называть «ООД» – то есть «организованная образовательная деятельность»). Очень интересно прошли интегрированные ООД« Человек и его тело» (речевое развитие + аппликация), «Путешествие чистюль» (познавательное развитие + аппликация), «Здоровое питание-залог здоровья» (речевое развитие + рисование), а также ООД по развитию речи «Планета Здоровья» и «Если хочешь быть здоров», а в подготовительной к школе группе состоялось открытое итоговое занятие по теме «Здоровье человека» «Страна Сердце».

Для родителей детей раннего возраста логопед и психолог подготовили мастер-класс «Речевой интенсив», на котором профессионально рассказали и показали приемы работы с детьми по речевому развитию, а для родителей детей группы компенсирующей направленности (4–5 лет), где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, прошло интегрированное логоритмическое занятие, подготовленное командой специалистов детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель). Получилась очень увлекательная и познавательная и для детей, и для родителей квест-игра «Поможем жителям острова Здоровья». Инструктор по физической культуре провела для детей в группах младшего дошкольного возраста и их родителей веселые соревнования «Физкультуру любим мы!» и «Делай с нами! Делай лучше нас!».

Интересно прошла сдача норм ГТО среди родителей и педагогов. Весь спектр дополнительного образования в детском саду тоже направлен на всестороннее развитие детей, и в том числе – на укрепление и сохранение здоровья. В этом родители убедились. Открытые занятия в кружках «Увлекательное чистописание», «Изобразительное творчество», «Хореография для детей», «Ритмический островок», «Маленькие помощники» показали, что педагоги отлично владеют здоровьесберегающими технологиями.

Вызвала интерес сенсорная комната, которая была создана в нашем детском саду месяц назад. Мы рассматриваем ее как дополнительное средство коррекции и развития детей с ОВЗ. Технологии и приемы работы с детьми в сенсорной комнате вызвали интерес у родителей и показали, что и в условиях городской квартиры и дома можно создать корректирующую развивающую среду из очень обычных, на первый взгляд, предметов и вещей.

Завершила день открытых дверей встреча с родителями «Детский сад – пространство образовательных возможностей и укрепления здоровья детей!» – такой былатема интерактивной дискуссионной площадки, организованной старшим воспитателем для родителей, которая открылась

демонстрацией видео-фильма о жизни детей в МДОУ № 3 «Ивушка». Технология «Открытый микрофон» позволила организовать мотивированный разговор «Хочу спросить…», в котором родители обсуждали вопросы о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, какие полезные привычки сегодня созданы и приветствуются в нашем обществе.

Выводы

1. Гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития – это приоритет современного дошкольного образования.

2. Опыт проведения такого рода мероприятий показал, что проведение тематических дней открытых дверей способствует сближению педагогов и родителей, положительно влияет на мотивацию педагогов, на имидж образовательной организации в социуме, а также может выступить эффективным средством развития педагогической культуры родителей дошкольников.

3. И, наконец, день открытых дверей как форма взаимодействия с родителями может быть использована в качестве инструмента «привития» и развития культуры здоровьесбережения у родителей дошкольников.

Литература

1. Беспалова, Т.Б. Использование здоровьесберегающих технологий в подготовительной к школе группе как условие достижения целевых ориентиров дошкольного образования [Электронный ресурс] / Т.Б. Беспалова, В.Г. Константинова, С.Г. Царькова // Теория и практика современной науки: научно-практический журнал, раздел: Образование и педагогика. – № 1 (43). – 2019. – Режим доступа: https://modern-j.ru/domains_data/files/43/BESPALOVA%20T.B.%20(PEDAGOGIKA).pdf (Дата обращения: 10.04.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85 (Дата обращения: 05 марта 2019 г.)

УДК 37.01

МАССОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

ст. преподаватель Е.С. Немыкин
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, спорт, спортивные мероприятия.

Автор статьи раскрывает роль массовых спортивных мероприятий как условия формирования здорового образа жизни студентов ЯГСХА.

MASS SPORTS ACTIVITIES AS A CONDITION OF A HEALTHY LIFE FORMATION OF YAGSHA STUDENTS

Senior Lecturer E.S. Nemykin
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: healthy lifestyle, students, sports, sporting events.

The author of the article reveals the role of mass sporting events as a condition for the formation of a healthy lifestyle of YSAA students.

Для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности молодежи, одной из наиболее важных задач физического воспитания в Российской Федерации является повышение уровня физической подготовленности молодого поколения, что позволит в дальнейшем выполнять важнейшие социальные функции. За последние годы автор наблюдает устойчивую тенденцию повышения социальной значимости массового спорта: повышается роль государства в поддержке развития массового спорта.

В Российской Федерации развитие массового спорта – это вопрос чрезвычайной важности и актуальности, поэтому была принята федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» [2], основной целью которой является вовлечение не менее 30% населения, регулярно занимающихся спортом и физкультурой. Цель массового спорта – это предоставить возможность всем желающим заниматься физической культурой и спортом [3]. Как средство охраны и укрепления здоровья молодого поколения, массовый спорт является действенным средством профилактики заболеваний и борьбы с гиподинамией. Также массовый спорт дает возможность совершенствовать свои двигательные возможности и физические качества, укреплять здоровье, повышать функциональные возможности своего организма, повышать работоспособность, овладеть необходимыми навыками и умениями, полезно и приятно провести досуг. Массовый спорт помогает в раскрытии талантов, способностей, в самореализации, в решении жизненных задач и в развитии интересов, и при этом требует систематической работы над собой. К задачам массового спорта относятся: проведение самостоятельных и организованных занятий и участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

К *массовым видам спорта* можно отнести, такие виды спорта, которые могут быть общедоступными для всех желающих заниматься, любого возраста с целью поддержания своего здоровья и своей физической формы. В современных условиях возрастает значение массового спорта, который выполняет такие функции как: образовательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, патриотические, координирует и объединяет и социальные группы и индивидов.

На настоящее время Министерством спорта Российской Федерации каждый год разрабатывается основные массовые физкультурные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий для молодёжи. В 2018 были разработаны и проведены множество мероприятий: спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», Всероссийский фестиваль студенческого спорта, Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут», Всероссийский день бега «Кросс Нации».

Примечательно, что *проект «Лыжня России»*, направленный на популяризацию массового спорта и здорового образа жизни. Он проводится ежегодно и всегда является большим зимним праздником. Он направлен на широкий круг любителей спорта. В «Лыжне России» принимают участие, как профессиональные лыжники, так и любители. Цель соревнований – привлечение взрослых и молодежи к регулярным занятиям лыжными гонками и дальнейшее развитие и пропаганда физической культуры и спорта среди населения [4].

Среди летних массовых мероприятий, можно назвать «кросс нации». *«Кросс нации»* – это масштабное по количеству участников и географическому охвату массовое летнее спортивное мероприятие на территории России. Всероссийский день бега – это социально значимое событие в жизни страны. «Кросс Нации» – это привлечение к занятиям физической культурой россиян, и особенно молодежи, пропаганда здорового образа жизни.

«Российский азимут – 2014» – это самое масштабное и многочисленное соревнование по спортивному ориентированию в мире. Появилось в нашей стране недавно, этот вид спорта быстро развивается и с каждым годом находит больше своих приверженцев. Впервые «Российский Азимут» был организован и проведен в 2006 году – тогда на старт вышли более 170 000 опытных мастеров и любителей активного отдыха.

Всероссийская акция *«Я выбираю спорт!»* – мероприятие было организовано Министерством спорта Российской Федерации с 1 сентября по 1 ноября. Основные цели акции – информирование населения страны о деятельности учреждений спортивной направленности, вовлечение детей и подростков в систематические занятия спортом, а также поиск наиболее эффективных форм работы по физическому оздоровлению подрастающего поколения.

Одним из видов массовых спортивных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, в том числе и молодёжи, в современной России является возобновление Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») [1]. ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания населения. Инициатива по возрождению ГТО, направлена на массовый спорт, который

должен развиваться и быть более доступным для людей разного возраста. Одной из главных задач ГТО до 2020 года планируется увеличить следующие показатели:

– количество граждан РФ, систематически занимающихся физкультурой и спортом в общей численности с 27,5%, согласно данным 2018 года, должно увеличиться до 34%;

– из них количество учащихся и студентов – с 57 до 68%;

– количество спортивных объектов планируется увеличить с 266 тыс. в 2018 году до 282 тыс. в 2019 [5].

Результатами 2019 г. вовлечения молодёжи в массовый спорт, способствующему здоровому образу жизни стали:

1. Проведение окружных Фестивалей здорового образа жизни в Дальневосточном, Приволжском, Сибирском, Южном и Центральном федеральных округах, с охватом от 400 до 900 участников каждого мероприятия.

2. Организация и проведение региональных фестивалей ЗОЖ в различных областях, а также в Республиках Татарстан и Чувашия, с охватом каждого из фестивалей от 100 до 400 человек. Целью Фестивалей являлась популяризация ЗОЖ среди представителей молодежи.

3. Проведение обучающих семинаров по ЗОЖ, Всероссийских забегов, Всероссийского конкурса молодежных проектов в сфере ЗОЖ – общий охват участников составил более 50000 человек.

4. Содействие в создании Центров ЗОЖ на базе образовательных организаций высшего образования.

5. Содействие в создании студенческих спасательных отрядов для дополнительного обеспечения безопасности в образовательных организациях;

6. Разработка и распространение методических рекомендаций, популяризирующих ЗОЖ и культуру безопасности в молодежной среде.

Таким образом, мы делаем следующие выводы:

– социальная значимость массового спорта молодёжи проявляет себя как социально-ценные виды и результаты спортивной деятельности, направленные на развитие и укрепление человеческого потенциала и общества в целом;

– развитие массового спорта среди молодёжи неразрывно связано с человеческим и общественным развитием, помогает решить проблемы в области здравоохранения и демографического развития, а так же улучшить качество жизни населения страны.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 № 172.

2. Целевая федеральная программа от 11 января 2006 г. № 7 (ред. от 20.07.2012 № 744) «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».

3. Зангиева, М.Ж. Массовый спорт как многофункциональное социальное явление в жизни молодого поколения [Текст] / М.Ж. Зангиева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Пермь, 2014. – № 5. – С. 130–132.

4. Массовый спорт. – URL: sportrussia.ru.

5. Развитие массового спорта станет основной задачей в работе Минспорта РФ на 2014-2017 годы» [Электронный ресурс]. – URL: itar-tass.com.

УДК 373.211.24

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОГО ДЕТСКОГО САДА

музыкальный руководитель С.Г. Овчинникова;
музыкальный руководитель О.В. Бодрова;
старший воспитатель В.Г. Константинова
(МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область, Россия)

Ключевые слова: дети с нарушениями развития, нормотипичные дети, коммуникативная компетенция, музыкальная деятельность, образовательная среда, социально-коммуникативное взаимодействие педагога и ребенка, эффективное общение.

В работе представлены практические материалы по организации деятельности музыкального руководителя в условиях детского сада комбинированного вида. Применение особых игровых технологий и специальных методов, которые у детей с нарушениями в развитии позволяют более эффективно формировать укоммуникативную компетенцию, требует от музыкального руководителя серьезной работы. Задача музыкального педагога – соединить музыку и игру. Если эта задача решается – эффективность развития коммуникативной компетенции ребенка повышается.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AT PRESCHOOL CHILDREN WITH MEANS OF MUSICAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF A COMBINED KINDERGARTEN

Musical Leader S.G. Ovchinnikova;
Musical Leader O.V. Bodrova;
Senior Tutor V.G. Konstantinova
(The Municipal Infant School № 3 «Ivushka» YMR,
Yaroslavl region, Russia)

Key words: children with developmental disorders, communicative competence, musical activity, educational environment, social and

communicative interaction of the teacher and the child, effective communication.

The Work of music teacher of the kindergarten of the combined type includes both the work with children normodipine children, and children with various disabilities. The use of special game technologies and special methods, which in children with developmental disabilities can more effectively form a communicative competence, requires serious work from the music Director. The task of a music teacher is to combine music and play. If this problem is solved – the effectiveness of the development of communicative competence of the child increases.

Речь – важное условие и средство коммуникации, и цель, и средство формирования коммуникативной компетенции дошкольника. Коммуникации – это смысловой аспект социального взаимодействия: конт

акты, общение, обмен информацией между людьми. Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, чистоту, точность, логичность, выразительность и уместность [2].

И в то же время – общение с людьми, являясь неотъемной частью полноценной жизни человека, – залог и основа его успешной социализации. По данным последних исследований одной из важнейших компетенций 21 века наряду с другими, является компетенция коммуникации. Основой формирования этой компетенции у детей является его общение с родителями, со сверстниками, совзрослыми. Дошкольный возраст – является тем периодом, когда закладываются основы необходимых для социализации умений, а музыкальная деятельность, которая организована в детском саду, может обладать наиболее яркой эмоциональной палитрой, вызывать большой интерес у детей. Сегодня детей с проблемами в развитии очень много. Наш детский сад является детским садом комбинированного вида. А значит, мы работаем как с детьми нормотипичными, так и детьми с различными нарушениями развития. И в работе с детьми, имеющими особенности развития, мы стараемся применять такие технологии и методы, которые формируют и у них тоже коммуникативную составляющую.

Известно, что одним из важных видов деятельности является игра, которая как раз и способствует развитию коммуникативных компетенций, поскольку дети, участники образовательного процесса, обязательно взаимодействуют между собой. А музыка повышает интерес к познанию, поддерживает мотивацию. Для игры нормотипичных детей характернаморегуляция действий, поступков и поведения играющих. Дети с ОВЗ нуждаются в особом сопровождении и особой коррекции, в том числе – и

на музыкальном занятии. Дети в игре способны проявлятьзначительно большуювыдержку, устойчивость внимания, терпения. И задача педагога – соединить музыку и игру. Если эта задача решается – эффективность развития коммуникативной компетенции ребенка повышается.

Слушание музыки можно отнести к одному из самых серьезных видов деятельности. Ведь умение слушать и слышать, понимать другого – это и есть база для успешного взаимодействия, а значит, лежит в основе успешной коммуникации. В своей практике мы используем для этой цели различные музыкальные произведения. Например, пьеса «Болезнь куклы» передает всю грусть куклы, которая «болеет, сломана, жалуется, плачет». Ребенок испытывает при этом эмоции – он сочувствует, сопереживает этой кукле. Ему ее жаль, и в жизни, возможно, он захочет помочь ей. И совершенно контрастная пьеса «Новая кукла», где мелодия пьесы уже веселая, подвижная, радостная. Эмоции у ребенкауже будут положительные, возможно он будет очень рад за куклу, которая поправилась, ее вылечили.

Все эти картины, образы, которые создаются при помощи музыкального произведения, дают детям разные эмоции, которые они переживают в процессе восприятия музыки и это насыщает их в эмоциональном плане. И для детей с проблемами в развитии очень важно и поведение педагога, и стиль его общения, и умение вовлечь его в игру, и удержать его мотивацию. Для этого нужны яркие образы, красивая музыка, нужно, чтобы были созданы условия, ну, и кончено – профессионализм педагога.

Приведем несколько примеров. Слушая музыку, дети в своем сознании создают образы – в одном произведении смеются веселящие детей клоуны, в другом предстают перед детьми персонажи музыкальных произведений. В пьесе «Ежик» очень насыщена мелодия различными звуками – сначала звуки природы, т.е. шум леса, листвы в природе, и в продолжение звучит веселая подвижная мелодия, под которую можно представить, как бежит по лесу ежик. Потом снова, под шум листвы можно додумать, что он, пробежавшись по лесу, снова что-то ищет, шурша листьями.

Вслушиваясь в музыку, ребята постепенно учатся сочувствовать, сопереживать героям произведения, по тембру произведения могут определить положительного или отрицательного героя. В общении с окружающими, дети начинают понимать с какой интонацией, в каком темпе звучит речь, когда нужно говорить тихо, а когда громко.

Когда проходит обсуждение прослушанного произведения, мы побуждаем ребёнка излагать свои мысли. Мы прививаем культуру общения (детям свойственно выкрикивать, перебивать друг друга), мы стараемся дать каждому высказаться, каждого выслушать внимательно.

Считаем необходимым остановиться на таком виде музыкальной деятельности, какпение. Мы начинаем с самых простых песенок и попевок, и таким образом закладываем в подсознание ребёнка маленькие кирпичики коммуникативных навыков.

При разучивании песенки, мы поём не только ротиком, язычком, но и предлагаем детям петь другими частями тела – например, глазками, ручками, головкой. Обычная песенка может превратиться в маленькую инсценировку с несколькими действующими лицами. И в данной сценке ведётся речь о чувствах и поступках персонажей, отмечается, кто из них вежлив, приятен в общении, а кто не очень, и почему. Здесь можно поговорить с детьми о том, на кого бы они хотели быть похожими и почему.

Бывает, что дети не очень хорошо относятся друг к другу. Данная ситуация резко проявляется тогда, когда мы начинаем разучивать с детьми парные танцы. Здесь и нужно воспользоваться коммуникативными массовыми танцами.

Коммуникативные танцы имеют простые фигуры и движения.Они легко исполняются в самых разных возрастных группах. Они помогают развить лёгкость вступления в контакт детей друг с другом, инициативность, естественным образом снимаются зажимы, появляется чувство уверенности в себе, значимости в коллективе, поднимается уровень самооценки. Коммуникативные танцы широко используются на занятиях, на праздниках и вечерах досуга. Большое разнообразие таких танцев дает нам возможность подключить к участию в них родителей.

Есть один вид деятельности, которыйочень тесно связан с музыкой. Это театрализация и театральная игра. С малышами мы начинаем с маленькой инсценированной песенки (-Гуси, гуси! -Га, га, га!), а с более старшими детьми мы ставим красивыеи веселые постановки, например «Теремок». В них могут участвовать дети самого разного возраста,дети с разным уровнем развития, и в том числе – дети с ОВЗ, которые играют определенные роли, активно участвуют, и участвуя – развиваются. В процессе музыкальной деятельностимы учим детей доброжелательности, терпимости. Ведь в процессе работы может возникнуть много самых интересных проблемных ситуаций. Решая их, ребята будут учиться искусству общения друг с другом. А это – большая ценность.

Таким образом, правильно встроенные в педагогический процесс технологии, методы и приемы и эффективное общение педагога и ребенка создают благоприятные условия для достижения высокого уровня развития ключевых компетенций ребенка, и в том числе – коммуникативной компетенции. Наши воспитанники вырастают, уходят в школу, но многие их них с радостью приходят в гости детский сад, играют с малышами на праздниках, участвуют в вечерах досуга. Очень приятно видеть, как средствами музыкальной деятельности мы влияем на развитие ребенка, на формирование его характера, развитие интеллекта, эффективного общения. И помогаем стать хорошим добрым человеком.

Литература

1. Михайлова, Л.В. Формирование коммуникативных компетенций на уроках музыки [Электронный ресурс] / Л.В. Михайлова. – Режим досту-

па: https://infourok.ru/dokladformirovanie-kommunikativnih-kompetenciy-na-urokah-muziki-2792104.html.

2. Лиивасте, О.Г. Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / О.Г. Лиивасте. – Режим доступа: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549920/.

УДК 37.06

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ГАУ ЯО «СПОРТИВНО-АДАПТИВНАЯ ШКОЛА» Г. ЯРОСЛАВЛЯ

магистры П.Е Сопетина, В.Г. Палкин
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: мотивация персонала, спортивно-адаптивная школа.

Авторы статьи провели оценку системы мотивации персонала в ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа» г. Ярославля.

EVALUATION OF THE PERSONNEL MOTIVATION SYSTEM IN GAU YAO «SPORTS AND ADAPTIVE SCHOOL» OF YAROSLAVL

Masters P.E Sopetin, V.G. Palkin
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: staff motivation, sports adaptive school.

The authors of the article evaluated the personnel motivation system in the State Educational Institution of Nuclear Weapons «Sports and Adaptive School» in Yaroslavl.

Практика свидетельствует о том, что декларации о стратегических мотивационных намерениях создаются достаточно легко, тогда как разработка и реализация конкретных долгосрочных мотивационных стратегий часто представляет существенные трудности. Однако, не смотря на эти трудности, стратегический подход к мотивации персонала необходим в качестве составной части при разработке релевантного и целостного набора политики и практики управления персоналом организации.

Формулирование стратегии мотивации персонала опирается на ряд общих закономерностей, которые мы представили в таблице 1 [1, 5].

Нередко наблюдается значительное несоответствие между теорией и практикой стратегии мотивирования. Например, осуществление такой мотивации как премирование и выплата бонусов может сдерживаться под давлением краткосрочных требований увеличения доходов организации, что может привести к корректировке самой стратегии мотивации [4].

Согласно теории, формулирование стратегии мотивации должно начинаться как процесс, тесно связанный с формулированием общей стратегии развития организации. Теоретически стратегия мотивации может, как влиять, так и подвергаться влиянию стратегии развития организации. Однако на практике чаще имеет место последний вариант, когда стратегия мотивации определяется общей стратегией развития организации [3].

Таблица 1 – Закономерности мотивации персонала

В большинстве организаций не существует единой и четко прописанной стратегии мотивации	Выбор стратегии мотивации находится под воздействием комплекса компромиссов и уступок со стороны руководства и персонала организации
Значительные изменения во внутренней и внешней среде организации могут существенным образом изменить стратегию мотивации персонала	Сам процесс формирования стратегии мотивации достаточно сложен и дальнейшее его усложнение не способствует лучшему его пониманию
Стратегия развития организации оказывает существенное влияние на стратегию мотивации организации, что не исключает наличия других воздействующих факторов	

Последовательность формулирования и реализации стратегии мотивации персонала организации представляет собой некую цепь, первыми звеньями которой являются анализ происходящего в организации и диагностика, последующими – выводы и рекомендации по результатам диагностики и наконец, заключительными – планирование действий и определение результатов и выгод.

Однако на практике могут наблюдаться некоторые отклонения от вышеприведенного алгоритма и этому есть ряд причин. Если, к примеру, ситуация в организации меняется быстро, то полную диагностику провести практически невозможно. Планы действий бывают достаточно привлекательны в теории, но трудны в реализации, исполнении. Не простыми бывают расчеты затрат и потребностей, связанных с мотивацией персонала. К тому же, не следует забывать, что стратегическое мотивирование персонала является скорее образом мысли, нежели пошаговой процедурой. По сути, все стратегии существуют в умах тех людей, на которых они оказывают влияние и важно, чтобы члены организации разделяли общую перспективу.

Выбор и реализация стратегии мотивации персонала в конечном итоге позволяет:

– настроить действующую структуру окладов персонала с учетом ценности рабочих мест и должностей для организации;

– повысить привлекательность труда и корпоративную лояльность;

– увязать результаты труда подразделений организации и сотрудников с размерами материального и нематериального вознаграждения [2].

Методика исследования

Исследование проводилось на базе ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа», расположенном по адресу: г. Ярославль ул. пр-т Машинострои-

телей д. 9а. Основным методом является анкетирование персонала ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа». Исследования включали 3 этапа:

1. Изучение системы мотивации персонала ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа».

2. Проведение оценки системы мотивации персонала ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа».

3. Определение основных направлений развития системы мотивации персонала в ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа».

Результаты исследований

По результатам проведенного анкетирования в ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа» можно сделать следующие выводы. На вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей нынешней работой?» (таблица 2) более трети опрошенных респондентов (36 %) ответили, что вполне удовлетворены, а четверть из них (24 %) отметили, что скорее удовлетворены, чем нет, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой опрошенного персонала. Количество неудовлетворенных работой персонала и совершенно неудовлетворенных составляет соответственно 15% и 7%, что составляет в общем объеме небольшой процент.

Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы в целом своей нынешней работой?»

Ответы	%
Вполне удовлетворен	36
Скорее удовлетворен, чем нет	24
Не могу сказать, удовлетворен или нет	18
Скорее неудовлетворен	15
Совершенно неудовлетворен	7

Результаты ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей зарплатой?» распределились следующим образом (таблица 3): вполне удовлетворены – 12%, скорее удовлетворены, чем нет – половина опрошенных (50%), не могу сказать, удовлетворен или нет – 14% и количество неудовлетворенных и совершенно неудовлетворенных соответственно 10% и 14%. В данном случае можно заключить, что четверть опрошенных в той или иной мере не удовлетворены своей нынешней зарплатой.

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы в целом своей зарплатой?»

Ответы	%
Вполне удовлетворен	12
Скорее удовлетворен, чем нет	50
Не могу сказать, удовлетворен или нет	14
Скорее неудовлетворен	10
Совершенно неудовлетворен	14

Достаточно однозначная ситуация наблюдается в отношении соответствия должностной инструкции выполняемой работе. В данном случае 95 % опрошенных ответили, что их должностная инструкция полностью или в основном соответствует выполняемой работе. Несоответствие должностной инструкции реально выполняемой работе отметили лишь 4% респондентов (таблица 4).

Мнения относительно оценки условий, в которых приходится работать, распределились следующим образом (таблица 4): в целом отношение положительное отметили 42% опрошенных, довольны существующими условиями – 22% респондентов, отношение скорее положительное, чем отрицательное у 18% опрошенных, и лишь 8% отметили, что отношение скорее отрицательное, чем положительное. У 10% опрошенных отношение отрицательное, большинство недовольны сложившимися условиями.

Таблица 4 – Распределение ответов на вопрос анкеты «Как Вы оцениваете условия, в которых Вы работаете?»

Ответы	%
В целом отношение положительное	42
Отношение скорее положительное, чем отрицательное	22
Затрудняюсь сказать	18
Отношение скорее отрицательное, чем положительное	8
В целом отношение отрицательное	10

Что касается удовлетворенности организацией труда, то здесь вполне удовлетворенными оказались 39% опрошенных (таблица 5). Скорее удовлетворены, чем нет – 32%. Скорее неудовлетворенных и совершенно неудовлетворенных незначительная часть – всего 10% и 5% соответственно.

Таблица 5 – Распределение ответов на вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы организацией труда?»

Ответы	Ответы, %
Вполне удовлетворен	39
Скорее удовлетворен, чем нет	32
Не могу сказать, удовлетворен или нет	14
Скорее неудовлетворен	10
Совершенно неудовлетворен	5

Использование в своей работе профессиональных навыков и способностей было отмечено у достаточно большого числа респондентов (80%), остальные же (20%) применяют в работе профессиональные навыки и способности лишь в отдельных случаях (таблица 6).

Таблица 6 – Распределение ответов на вопрос анкеты «Вы используете в своей работе свои профессиональные навыки и способности?»

Ответы	%
Полностью	80
Не полностью	3
В отдельных случаях	16
Совсем нет	1

С утверждением, что на предприятии руководители, как правило, заинтересованы в профессиональном росте своих сотрудников, согласны половина опрошенных, а свое несогласие выразили 36% опрошенных (таблица 7).

Таблица 7 – Распределение ответов на вопрос анкеты «На нашем предприятии руководители, как правило, заинтересованы в профессиональном росте своих сотрудников?»

Ответы	%
Согласен	50
Не согласен	36
Не знаю	14

Наиболее актуальным представляется следующий блок из 3 вопросов, касающийся вопросов мотивации труда персонала на предприятии. В частности, на вопрос «Какие формы мотивации труда существуют в Вашей организации?» (рисунок 1) более трети респондентов (35%) отметили выдачу премий, что свидетельствует о доминировании экономических методов стимулирования трудовой деятельности персонала.

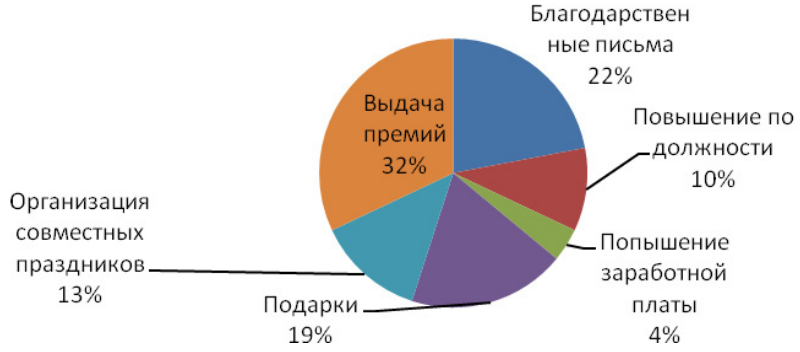

Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос анкеты «Какие формы мотивации труда существуют в Вашей организации?»

Организация совместных праздников отметили 14% опрошенных. Подарки были упомянуты 21% опрошенных. Повышение заработной

платы и продвижение по должности отмечено 5% и 11% опрошенных соответственно. Благодарственные письма (дипломы, сертификаты) в качестве формы мотивации труда отметили 24 % опрошенных.

Отметим следующее распределение ответов на вопрос относительно способов получения дополнительного вознаграждения (таблица 8). 12% опрошенных отметили, что дополнительное вознаграждение они получают как регулярное дополнение к зарплате, за успешное выполнение работы (проекта, задания) дополнительное вознаграждение получает половина опрошенных. Нерегулярно получают и не получают премии совсем 10% и 14% соответственно.

Таблица 8 – Распределение ответов на вопрос анкеты относительно премирования

Вопрос. Дополнительное вознаграждение (премии) Вы получаете:	%
Как регулярное дополнение к зарплате	12
За успешное выполнение работы (проекта, задания)	50
Нерегулярно	14
Не получали премии	10
Другое	14

Небезынтересно отметить доход на одного человека в месяц в семьях опрошенных. Так, доход от 10 до 15 тысяч рублей имеют 36% опрошенных, доход от 6 до 10 тысяч рублей отметили 44% опрошенных, от 3 до 6 тысяч рублей в месяц на одного человека в семье – доход 20% опрошенных.

Выводы

В результате проведения анкетирования, было выявлено, что персонал «Спортивно-адаптивная школа», в большей степени удовлетворен рабочей средой, но, как и в любом другом предприятии имеется ряд проблем. В ходе устного опроса персонала ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа» была выявлена неудовлетворенность оплатой труда, неуверенность в сохранении за собой рабочего места, что не способствует формированию нормального психологического климата и психологического состояния каждого работника в отдельности.

На основе проведённых исследований мы выяснили, что данные демонстрируют основные проблемы, влияющие на мотивационную составляющую персонала ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа». Постоянные кадры, длительное время работающие на предприятии, совершенствуют свою квалификацию, осваивают смежные профессии, быстро ориентируются в любой нетипичной обстановке, создают определенную деловую атмосферу в коллективе и активно влияют эффективность работы всего предприятия.

Для повышения эффективности работы ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа» разработана программа по повышению мотивации работников предприятия. На основании программы можно будет выделить положительные эффекты от создания мотивирующей рабочей среды:

1. Улучшение психологического комфорта.
2. Рост удовлетворительности трудом.
3. Рост производительности труда.
4. Снижение текучести.
5. Сокращение потерь от нетрудоспособности.

Внедрение предложенных мероприятий в сочетании с совершенствованием иных методов управления позволит повысить заинтересованность сотрудников в результатах своего труда и эффективность всей системы управления предприятием.

Литература

1. Армстронг, Майкл. Стратегическое управление человеческими ресурсами: пер. с англ. [Текст] / Майкл Армстронг. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 328 с.

2. Минцберг, Г. Стратегический процесс. Концепции. Проблемы. Решения [Текст] / Г Минцберг, Дж.Б. Куинн, С. Гошал. – СПб.: Питер, 2001. – 567 с.

3. Михайлова, Л.Л. Мотивация персонала в свете стратегических задач компании [Текст] / Л.Л. Михайлова // Мотивация и оплата труда. – 2011. – № 2. – С. 78–84.

4. Федотенко, Ю. Выплата бонусов – один из видов мотивации [Электронный ресурс] / Ю. Федотенко // Трудовое право. – 2011. – № 12. – Режим доступа: http://www.top-personal.ru/lawissue.html?2062 (доступ свободный). – Загл. с экрана.

5. Armstrong, Michael. A Handbook of Human Resource Management Practice [Text] / Kogan Page Business Books. – 2003. – 992 с.

УДК 364.6

ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ КАК ФАКТОР ИХ АДАПТАЦИИ

обучающаяся А.О.Ерофеева;
к.п.н., доцент кафедры социальных технологий Т.Г. Зеленова
(Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: молодые инвалиды, виртуальная коммуникация, адаптация.

В статье рассматривается роль виртуальной коммуникации в адаптации молодых инвалидов.

VIRTUAL COMMUNICATION OF YOUNG DISABLED AS A FACTOR OF THEIR ADAPTATION

Student A.O. Erofeeva;
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor T.G. Zelenova
(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia)

Key words: young people with disabilities, virtual communication, adaptation.

The article discusses the role of virtual communication in the adaptation of young people with disabilities.

В начале XXI века социальные сети стали неотъемлемой частью жизнедеятельности практически каждого гражданина. С каждым днем число социальных сетей неуклонно растет и они, безусловно, влияют на все сферы жизнедеятельности. В социальных сетях человек может беспрепятственно заводить новые знакомства, общаться с людьми, не смотря на географическую удаленность, особенно данная возможность необходима молодым инвалидам, которые в связи с различными обстоятельствами порой не имеют возможность общаться с другими людьми, обмениваться информацией.

По данным Росстата на 2019 год людей с III группой инвалидности насчитано 4,394 млн. человек, их количество (в отличие от инвалидов II и I группы) последнее время увеличивается. Количество инвалидов I группы в наши дни составляет 1,309 млн. человек, данное число с каждым годом понемногу снижается. В течение последних 5 лет их количество сократилась на 2%. Самая большая в численном выражении II группа и составляет 5,92 млн. человек, хотя количество инвалидов, которое приходится на 1000 человек, взятых из всего населения, постоянно снижается. Из общего количества детей, имеющих группу инвалидности, в школьном возрасте зарегистрировано 176 тысяч человек. При этом в 2017–2019 учебном году в институты и университеты было зачислено около 7 тысяч абитуриентов, имеющих физические отклонения. В 2019 году по данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации проживает 501 тысяча молодых инвалидов, среди них 285 тысяч мужчин и 216 тысяч женщин [2]. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» создал нормативно-правовую поддержку молодым инвалидам, но молодежь хочет общаться, открывать мир, получать образование, профессию, дружить, влюбляться и двигаться вперёд [1].

Актуальность темы исследования состоит в том, что молодежь с инвалидностью не исключение и составляет особую социально-демографическую группу, которая сталкивается с трудностями социальной адаптации в обществе. Для инвалида адаптивные процессы связаны в первую очередь, с новой для него социальной ролью и нахождением нового места в обществе в соответствии со своим статусом. К сожалению, социальная

среда пока ещё враждебно настроена к инвалиду, и отсутствуют условия для своевременной и успешной адаптации. На своем жизненном пути молодые инвалиды сталкиваются с множеством проблем в психологическом плане: одиночество, замкнутость в себе, коммуникативные барьер, которые препятствуют процессу адаптации и социализации в обществе. Решить данные проблемы, повысить коммуникативную активность, помогают именно социальные сети. В России существует множество социальных сетей, где молодой человек с ограниченными возможностями может беспрепятственно найти себе новых друзей, общаться на различные темы, не только с людьми с ограниченными возможностями, но и со здоровыми гражданами.

Цель исследования: рассмотреть роль виртуальной коммуникации в адаптации людей с ограниченными возможностями в молодом возрасте.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи исследования:

– рассмотреть социально-демографический и психологический портрет молодых инвалидов как пользователей социальных сетей;

– провести исследование уровня коммуникативной активности молодых инвалидов в социальных сетях;

– создать информационную платформу по развитию коммуникации молодых инвалидов со здоровыми сверстниками.

Методы исследования: ретроспективный анализ, анализ документов, контент – анализ, анкетирование.

Степень научной изученности проблемы: научные труды К.Г. Устинкина, К.А. Демичева, М.С. Чвановой, Т.В. Валужевой посвящены изучению и развитию социальных сетей, рассмотрению их функционально-типологического аспекта. Социально-психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями и их особенности рассматривают Н.Н. Шенцева, Н.Н. Уланова, Е.А. Тавров, А.Ю. Домбровская, Т.В. Бахуташвили рассматривают в своих научных трудах проблемы социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями. Е.А. Кечина, А.В. Фетисова, В.В. Паршина, исследуют взаимодействие молодых инвалидов со здоровыми сверстниками, а так же трудности, возникающие в процессе их коммуникации. Изучением проблем трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в молодом возрасте изучают К.Г. Вивчарук, П.Г. Шуайпова, Ю.С. Студенникова. Влияние Интернета и социальных сетей на интеграцию молодых инвалидов изучают такие ученые как К.А. Демичева, И.Н. Бухтиярова, К.А. Анпилогова.

Известно, что молодые инвалиды – это совокупность лиц, имеющих ту или иную группу инвалидности, в возрасте от 18 до 35 лет, со своим специфическим кругом проблем определенным экономическими, психологическими, правовыми, коммуникативными и производственными особенностями взаимодействия с окружающей действительностью. Со-

циальный статус молодых инвалидов, характеризуется определенными показателями (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели социального статуса молодых инвалидов

Состояние здоровья	Материальное положение
Уровнь образования	Специфика занятости
Особенностями организации досуговой деятельности	

Многие молодые инвалиды сталкиваются с проблемой одиночества, замкнутости, они эмоционально переживают недостаток общения с близкими и знакомыми людьми, что негативно отражается на их адаптацию в современном обществе. В свою очередь, в настоящее время данный спектр проблем может помочь решить виртуальное общение в социальных сетях, т.к. оно способствует преодолению коммуникативного барьера, посредством социальных сетей лица с ограниченными возможностями находят новых друзей, общаются с близкими людьми, не смотря на географическую удаленность.

Социальные сети выступают своеобразной интернет-платформой, предназначенной для создания социальных взаимоотношений посредством Интернета. На просторах глобальной Сети существует множество социальных сетей, объединяющих лиц с ограниченными возможностями, в которых они могут общаться друг с другом, обмениваться опытом, делится советами, обсуждать различные проблемы, но для успешной адаптации в общество данного фактора коммуникативной активности недостаточно. Большое значение для инвалида так же имеет коммуникация со здоровыми людьми. Общение, одинаковые увлечения, поддержка инвалида в молодом возрасте здоровыми сверстниками способствуют преодолению коммуникативных барьеров человека с ограниченными возможностями.

В Российской Федерации молодые инвалиды имеют трудности в общении со здоровыми сверстниками: не смотря на толерантное отношение молодежи к инвалидами, не все здоровые граждане готовы поддерживать тесную связь с человеком с ограниченными возможностями. Многие из молодых людей не имеют опыта общения с людьми с ограниченными возможностями: они бояться показаться бестактными при общении, чувствуют себя неловко, данный фактор выступает неким коммуникативным барьером со стороны здоровых людей. К счастью, данные барьеры не так остро прослеживаются при виртуальном общении в социальных сетях, нет тесного контакта с собеседником, что дает комфортное общение как инвалиду так и здоровому собеседнику.

В социальных сетях молодые люди с ограниченными возможностями не испытывают дискомфорта при общении с незнакомыми людьми, они более открыты перед другим человеком и чувствуют себя уверенней. Коммуникативная активность молодых инвалидов в социальных сетях дает им возможность:

– общаться с другими людьми не выходя из дома и не смотря на свои ограничения здоровья,

– искать себе новых друзей,

– общаться по интересам,

– обсуждать насущные темы,

– поддерживать друг друга,

– делиться советами и получать их от других людей,

– успешно адаптироваться в обществе.

Автором было проведено исследование по выявлению «Уровня коммуникативной активности молодых инвалидов в социальных сетях». Данные опроса показали, что социальные сети способствуют развитию коммуникативных навыков молодых инвалидов, именно в виртуальном пространстве снимаются коммуникативные барьеры, которые присутствуют в реальном общении. В свою очередь, люди с ограниченными возможностями в молодом возрасте нуждаются в общении со здоровыми сверстниками, данная коммуникация будет положительно влиять на их адаптацию в обществе, хотя существует мало платформ для совместного общения. Для решения данной проблемы была создана информационная платформа для безбарьерной коммуникации молодых инвалидов и здоровых сверстников, в которой были созданы условия для общения и учтены пожелания молодых инвалидов, которые были выявлены при проведении анкетирования.

Информационная платформа по развитию коммуникации молодых инвалидов со здоровыми сверстниками представляет собой место для безграничного общения здоровых людей и людей с ограниченными возможностями, что имеет положительное влияние на социальную адаптацию молодых инвалидов в общество, поскольку, как показало исследование, при виртуальном коммуникативном взаимодействии люди с ограниченными возможностями:

– перестают чувствовать дискомфорт при общении с другими людьми,

– они становятся более открыты перед собеседником

– чувствуют себя уверенней, снимаются коммуникативные барьеры.

Данная платформа позволяет молодым инвалидам найти себе друзей, и способствует снятию коммуникативных барьеров людей с ограниченными возможностями и содействует их социальной адаптации в общество.

Таким образом, исследование показало, что социальные сети способствуют развитию коммуникативных навыков молодых инвалидов, именно в виртуальном пространстве снимаются коммуникативные барьеры, которые присутствуют в реальном общении. При виртуальной коммуникации люди с ограниченными возможностями в молодом возрасте чувствуют себя уверенней, более открыты перед собеседником, чем при непосредственном общении. Молодые инвалиды активно общаются в социальных сетях и используют предоставляемые возможности Интернет

пространством. Также, в ходе исследования выяснилось, что люди с ограниченными возможностями в молодом возрасте нуждаются в общении со здоровыми сверстниками, а данная коммуникация в свою очередь, будет положительно влиять на их адаптацию в обществе.

Литература

1.Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: № 181-ФЗ от 24.11.1995 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2019).

2. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru.

УДК 372.881.111.1

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

преподаватель иностранного языка С.М. Нехаева
(Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел, Россия)

Ключевые слова: методы обучения, коммуникативный подход, общие компетенции, практика общения, межкультурная коммуникация.

В статье затрагивается вопрос актуальности коммуникативного метода, как одного из ведущих методов обучения иностранному языку на сегодняшний день. Основной целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции, которая направлена на формирование способностей к межкультурному взаимодействию.

ACTIVE CHARACTER OF COMMUNICATIVE LEARNING

the teacher of English S.M. Nekhaeva
(Multidisciplinary College, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin»)

Key words: teaching methods, communicative approach, common competence, communication practice, cross-cultural communication.

The article deals with a question of topicality communicative method as leading one today. The primary purpose of teaching foreign language is the development of communicative competence, which looks toward the formation of ability to the cross-cultural communication.

Важность знания иностранного языка сложно переоценить. Знание иностранных языков позволяет устанавливать широкие образовательные, культурные и профессиональные контакты. За последние полвека сильно возросла роль именно английского языка, как показателя успешности и

образованности человека, что непосредственно влечет за собой его более интенсивное и глубокое преподавание в большинстве учебных заведений нашей страны. Обучающиеся, владеющие английским языком на высоком уровне, при построении своей карьеры в будущем, с большей вероятностью смогут привлечь иностранный капитал в свои компании, заручиться поддержкой инвесторов и вести более активную деятельность со своими иностранными партнерами. Как показывает практика, для успешной реализации на рынке труда, молодому специалисту необходимо иметь в арсенале хотя бы один иностранный язык и он будет востребован в таких направлениях как: логистика, маркетинг, строительство, юриспруденция, управление персоналом [1:28].

Первостепенной задачей, стоящей перед преподавателем, является создание психолого-педагогических условий на занятии, благодаря которым станет возможным повысить заинтересованность в изучении иностранному языку. Преподавание иностранному языку стало носить прикладной характер, на смену традиционным методикам приходят новые, направленные на практику общения. Образовательные стандарты нового поколения основаны на компетентностном подходе и ориентируют обучающихся на овладение полезными знаниями, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях, где компетентность выступает в качестве универсального способа деятельности, которые позволят использовать имеющиеся знания, умения и навыки в новых для обучающихся учебных и внеучебных жизненных ситуациях. Вследствие этого в современной системе обучения иностранному языку появляется необходимость перехода от простого накопления знаний, умений и навыков к формированию ключевых компетенций. Компетентностный подход в обучении иностранному языку в СПО предусматривает формирование десяти общих компетенций, которые включают в себя способности организовывать собственную деятельность; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием [3] .

Следовательно, необходимо найти такие методы обучения, которые помогут раскрыть творческий потенциал обучающихся и стимулировать мыслительную деятельность при освоении иностранного языка. Одним из таких методов является коммуникативный метод, нашедший широкое применение среди преподавателей иностранного языка. Использование коммуникативного подхода создает благоприятный психологический климат на занятиях, повышает мотивацию, способствует формирова-

нию у них коммуникативной компетентности, которая является одним из факторов успеха в любой профессиональной сфере [2:36]. Основоположником коммуникативного метода в обучении иностранным языкам в России является Пассов Ефим Израилевич– доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, известный ученый в области методики иноязычного образования. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку – это подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [2:40]. Коммуникативный подход, прежде всего, призван научить свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях. Данный метод имеет ряд положительных сторон, которые должны активно использоваться при работе с ним. В первую очередь, это цель обучения, которой является не просто овладение иностранным языком, а обучение иноязычной культуре. Это достигается путем равнозначности и взаимосвязанности всех аспектов обучения. Несомненным плюсом данного метода является взаимосвязь и равномерное развитие всех видов деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Коммуникативный метод основывается на следующих принципах:

1. Принцип речевой направленности. Принцип речевой направленности предполагает использование коммуникативно-ценного речевого материала. Использование каждой фразы должно быть оправдано соображениями коммуникативной ценности для предполагаемой сферы общения (ситуации). Не последнюю роль здесь также играет речевой характер урока.

2. Принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта. Индивидуализация учитывает все свойства обучающегося как индивидуальности: его способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностные свойства. Любое высказывание должно быть по возможности естественно мотивированным.

3. Принцип функциональности. Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала. Приближение к нуждам коммуникации возможно только при учете речевых средств и организации материала не вокруг разговорных тем и грамматических явлений, а вокруг ситуаций и речевых задач. Необходимо также единство лексической, грамматической и фонетической сторон говорения.

4. Принцип новизны. Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. [2:60].

Таким образом, коммуникативный метод, прежде всего, фокусируется не на правильности грамматических структур, а на других параметрах, таких как, взаимодействие участников в процессе общения, достижение

общей коммуникативной цели, расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Литература

1. Калинина, Т.В. Психолого-педагогические условия развития мотивации изучения иностранного языка студентов СПО [Текст] / Т.В. Калинина // Молодой ученый. – 2014. – № 21, 1 – С. 104–106.

2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М., 2010. – С. 35.

3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: офиц. текст от 11 августа 2014 г. Рег. № 965 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ 3
Литвинович В.Г. (УО Минский государственный лингвистический университет, Минск, Беларусь), **Зеленова Т.Г.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Международный опыт воспитания обучающейся молодёжи в духе культуры мира: от теории к практике 3
Зорило Л.И., Перетятку М.И. (Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо, Бельц, Республика Молдова) Работа учителя начальной школы с детьми из семей мигрантов в условиях образовательной практики Республики Молдовы 8
Стефан Е. Николов (Институт исследований общества и знания, Болгарская Академия Наук, София, Республика Болгария) Университетские преподавательские общности в России и Болгарии: корпоративная идентичность 13
Захарова Ж.А. (ФГБОУ ВО Костромской государственный университет, Кострома, Россия) Предупреждение проявлений девиантного родительства у детей, лишенных попечения семьи 18
Нажмудинов Г.М. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Свобода воли и необходимость 23
Попова И.В., Соловьев Д.М. (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия) Инклюзивное образование как фактор гуманизации российского общества 30
СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» 33
Dr Magdalena Lubińska-Bogacka (Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie, Instytut Nauk o Wychowaniu Polska) Selected Social Issues for Women in Poland 33
Матюк В.В. (УО Белорусская ГСХА, Горки, Республика Беларусь) Закономерности развития права и инновационное развитие экономики 43
Ваганова Н.В., Иванова М.Ю. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Страницы истории факультета агробизнеса: от традиции к инновации 47
Гроздилов С.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Проблемы преподавания философии в современной системе образования 50
Кищенков М.С. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Развитие регионов Верхнего Поволжья в 1960–1980 гг. в контексте периода «Застоя» 57
Михайлов С.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Аграрная партия России в выборной кампании 1993 года в Верхневолжском регионе 61

Захарова М.А., Лаптева А.М. (ФГБОУ ВО Костромской государственный университет, Кострома, Россия) Торговые отношения России в период санкций 67
Мельникова К.А. (ФГБОУ ВО Ярославский государственный технический университет, Ярославль, Россия) Влияние западной культуры на современную молодежь 71
Студенников И.В. (Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орёл, Россия) Приоритеты развития высшего образования в Российской Федерации 76
Шуматбаева Ю.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Критерии и индикаторы формирования социально-экономической грамотности общества 79
Быкова Н.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Преимущества концепции маркетинга взаимодействия 84
СЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» 88
Тодорова Д., Иванова Н. (Софийский университет «Святого Климента Охридского», София, Болгария) Сравнительный анализ результатов исследования сформированности литературных компетентностей у учеников на начальном этапе начального образования..... 88
Следников А.Г. (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия) Периодика на латинском языке второй половины XX – первых десятилетий XXI вв. 95
Беляева М.А., Кононова Ю.Д. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Возможности E-learning в процессе преподавания иностранного языка обучающимся по направлению подготовки «Агроинженерия» 99
Новикова Т.С. (ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Смоленск, Россия) Мотивация к изучению иностранного языка как основное условие для освоения иноязычных коммуникативных умений 103
Овчинникова О.И. (Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел, Россия) Аудиовизуальные приемы как способ повышения мотивации обучающихся при изучении иностранного языка в СПО 107
Заикина М.Н., Романова Е.П. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Организация самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку с использованием мультимедийных средств 110
Кононова Ю.Д., Беляева М.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Использование интернет-ресурсов для повышения мотивации студентов при обучении иностранным языкам 117

Малыгина О.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Особенности речевого развития детей-билингвов 123
Михайлова В.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Актуальные проблемы адаптации иностранных граждан-слушателей подготовительного отделения сельскокозяйственного вуза 128
Борина Н.П. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Самостоятельная работа по русскому языку и культуре речи как компонент в системе подготовки конкурентноспособных профессионалов сельского хозяйства 132
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» 137
Пешава Хама-амин (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия) Жизненные планы молодежи как социальная проблема этноса, живущего в условиях политической неопределенности 137
Зеленова Т.Г. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Проблемы и перспективы сохранения безопасной психологической и социальной образовательной среды Ярославской ГСХА 140
Позднякова В.Ф. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Роль дополнительных профессиональных программ в мотивации обучающихся к научной работе..... 145
Котылевская Т.В. (Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо, Бельц, Республика Молдова) Формирование экологической культуры педагогов дошкольных учреждений 148
Соцкая И.М., Орлов П.С. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Развитие творческого потенциала обучающихся технической направленности в вузе 154
Иванов М.Ю., Шмигель В.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Программное обеспечение дистанционного обучения и конференций в образовательном процессе ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 158
Ярлыков Н.Г. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Использование современных образовательных технологий при изучении дисциплин биологической направленности..... 166
Вострова У.А., Полторацкая А.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Специфика обучения детей в условиях центра гендерного образования г. Ярославля 172
Дворянскова Г.П. (ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Причал надежды» в г. Ульяновск – Центр по профилактике семейного неблагополучия, Россия) Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации..... 179

Крайнова Н.В. (Университетский колледж ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия), Кригер Ю.Н. (МУ ГЦ ППМС, Ярославль, Россия) Профилактика аддиктивного поведения молодежи: особенности диагностики 184
Ладыгин А.С. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Особенности профессионального становления специалиста по профилю «Технический сервис в АПК» в условиях аграрного вуза 188
Луканина М.Ф. (МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Ярославль, Россия) Проблемы профилактики агрессивного и экстремистского поведения обучающихся 193
Соцкая Е.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Перспективы саморазвития личности молодежи в провинциальном городе Ярославле в начале XXI века..... 199
Уткина Ю.С. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании 205
Харланова Г.А. (ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж, Орёл, Россия) Практико-ориентированная организация учебного процесса в многопрофильном колледже 210
Якунин В.Н. (ФГБОУ ВО Костромской государственный университет, Кострома, Россия) Теоретические основы профилактики социальных рисков у курсантов военного вуза 213
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»..... 217
Буриков А.В. (ФГКВОУ ВО Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Россия) Взаимосвязь физической и психологической подготовки военнослужащих 217
Буриков А.В. (ФГКВОУ ВО Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Россия) Вопросы совершенствования физической подготовки в военном учебном заведении 221
Глазуненко С.Д., Плющев Г.И. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Исследование критериев уровня готовности студентов 1 курса (юношей) Ярославской ГСХА к сдаче нормативов ГТО 226
Плющев Г.И., Глазуненко С.Д. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Исследование подготовленности обучающихся 3 курса (девушки) ярославской гсха к сдаче нораматива комплекса ГТО 232

Зиновьев Д.В., Штукин И.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Теоретические основы здорового образа жизни студента Ярославской ГСХА 239
Ильина В.А. (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия) Движение «Абилимпикс» как механизм содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью 244
Константинова В.Г., Царькова С.Г. (МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область, Россия) День открытых дверей «Береги свое здоровье!» как инструмент развития культуры здоровьесбережения у родителей дошкольников 249
Немыкин Е.С. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Массовые спортивные мероприятия как условие формирования здорового образа жизни молодежи 252
Овчинникова С.Г., Бодрова О.В., Константинова В.Г. (МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область, Россия) Формирование коммуникативной компетенции у дошкольников средствами музыкальной деятельности в условиях комбинированного детского сада 256
Сопетина П.Е., Палкин В.Г. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Оценка системы мотивации персонала в ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа» г. Ярославля 260
Ерофеева А.О., Зеленова Т.Г. (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия) Виртуальная коммуникация молодых инвалидов как фактор их адаптации 266
Нехаева С.М. (Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орёл, Россия) Деятельностный характер коммуникативного обучения 271

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов по материалам
II Международной научно-практической конференции

16 мая 2019 г.

Начальник редакционно-издательского отдела Е.А. Богословская
Технический редактор Е.В. Клименко
Художественный редактор Т.Н. Волкова

Статьи публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание публикаций.

Подписано в печать 26.11.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 16,3. Тираж 300 экз. Заказ № 67.

Издательство ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.