

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, Министерство, сельского хозяйства Российской Федерации

политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb64

Министерство, сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА)

Агротехнологический факультет

Кафедра «Агрономия»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА

«22» 06 2022 г. протокол № 6

Проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА

(В.В. Морозов)

«22» 06 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат; магистратура)

Направление(я) подготовки

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
образовательной программы

«Ландшафтный дизайн»

Форма обучения

очная/ очно-заочная/ заочная

Срок получения образования по
программе (бакалавриата)

4 года/ 5 лет

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Ярославль 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель ОП

10.06.2022
дата



(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень,
звание)

Щукин С.В.

Председатель учебно-методической комиссии агротехнологического факультета

10.06.2022
дата



(подпись)

(учёная степень,
звание)

Кононова Ю.Д.

Заведующий кафедрой «Агрономия»

10.06.2022
дата



(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень,
звание)

Щукин С.В.

Декан агротехнологического факультета

10.06.2022
дата



(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень,
звание)

Ваганова Н.В.

ЭКСПЕРТЫ:

Директор Ярославский НИИЖК — филиал ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»



(подпись)

Коновалов А.В.

(ФИО)

Директор ООО "ПроГарденГрупп"

(подпись)

Вахрамеева И.Ю.
(ФИО.)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативные документы | 4 |
| 1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации | 5 |
| 1.3. Формы государственной итоговой аттестации и подготовка к ним | 6 |
| 2. Подготовка, структура и содержание государственной итоговой аттестации | 6 |
| 2.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 |
| 2.1.1. <i>Перечень тем выпускных квалификационных работ</i> | 6 |
| 2.1.2. <i>Порядок выполнения ВКР и допуска к защите ВКР</i> | 6 |
| 2.1.3. <i>Порядок проведения защиты ВКР</i> | 9 |
| 2.1.4. <i>Принятие решений по результатам защиты ВКР, критерии оценки</i> | 10 |
| 2.1.5. <i>Проверка ВКР на объем заимствования и размещение текстов в электронно-библиотечной системе Академии</i> | 11 |
| 2.2. Рассмотрение апелляций | 12 |
| 3. Особенности проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 13 |
| 4. Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации | 15 |
| 5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, оцениваемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы | 15 |
| 5.1.1. <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> | 15 |
| 5.1.2. <i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> | 20 |
| 5.1.3. <i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> .. | 22 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкал оценивания в ходе защиты выпускной квалификационной работы | 29 |
| 5.2.1. <i>Перечень оценочных средств, используемых для оценивания результатов освоения образовательной программы</i> | 29 |
| 5.2.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций</i> | 30 |
| 5.2.3. <i>Критерии и шкалы оценивания, применяемые при проведении контрольных мероприятий</i> | 31 |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, в ходе защиты ВКР | 34 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы | 36 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации | 43 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 44 |
| 7.1. Перечень электронно-библиотечных систем | 44 |
| 7.2. Перечень рекомендуемых интернет-сайтов | 44 |
| 8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения .. | 45 |
| 9. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 45 |
| 10. Доступ к сети интернет | 45 |
| 11. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА | 46 |
| Приложения | 48 |

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе *бакалавриата*, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА» (далее – Порядок, Положение).

Указанным Положением регламентируются ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации.

Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами, регламентирующими порядок проведения ГИА.

Нормативную правовую базу разработки Программы государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 (с изменениями на основании Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86, от 28.04.2016 г. № 502, от 27.03.2020 г. № 490);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 699 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном», от «02» сентября 2020 г. № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;
- Устав ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), предназначена для оценки сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком по образовательной программе.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Допуск обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации оформляется приказом о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (диплом бакалавра).

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель Государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль «Ландшафтный дизайн» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 699.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;

оценка уровня сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, степени владения выпускников теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации и подготовка к ним

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» входит в состав Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» и включает:

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 35.03.04 Агрономия не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР: дипломная работа.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации: 9 з.е.

2. Подготовка, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы являются завершающим этапом обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна отражать реальный профессиональный уровень подготовленности студента к решению профессиональных задач.

В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками компетенций и индикаторов их достижения представленных в разделе 5 «Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации» программы государственной итоговой аттестации.

2.1.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, представлен в разделе 5 «Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации» программы государственной итоговой аттестации и утверждается при ежегодном обновлении ОПОП Ученым советом Академии по представлению выпускающих кафедр и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

2.1.2. Порядок выполнения ВКР и допуска к защите ВКР

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися) руководителя ВКР и темы выпускной квалификационной работы осуществляется выпускающими кафедрами, оформляется приказом ректора Академии не позднее, чем за 2 месяца до даты начала ГИА на основании заявления студента, согласованного с руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

Руководитель ВКР назначается из числа научно-педагогических работников Академии, при необходимости назначается консультант (консультанты).

Для подготовки ВКР приказами ректора «Об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ» обучающимся назначаются руководитель ВКР, консультанты по тематическим разделам выпускных квалификационных работ.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) не из Перечня тем ВКР, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Заявление обучающегося подается и хранится в личном деле обучающегося в деканате факультета.

Тема ВКР (объект исследования) и (или) руководитель могут быть изменены по заявлению студента с обоснованием причин и с согласия руководителя ВКР, заведующего выпускающей кафедрой и декана факультета, но не позднее начала сроков выхода на преддипломную практику. При смене темы ВКР и руководителя соблюдается порядок, предусмотренный выше. В случае необходимости изменения темы ВКР (объекта исследования) или смены руководителя декан факультета готовит проект приказа «О внесении изменений в приказ об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ».

Руководитель ВКР:

- выдает студенту **задание для выполнения ВКР**;
- в соответствии с темой выдает студенту задание на производственную (преддипломную) практику (если она предусмотрена учебным планом) для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом **календарный план выполнения ВКР**;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утвержденному заведующим выпускающей кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости, после прохождения производственной (преддипломной) практики (при ее наличии), вносит коррективы в задание на ВКР.

В обязанности консультанта по тематическим разделам ВКР входит:

- формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями в ВКР и на листе с заданием.

Заведующие кафедрами, где работают консультанты, до начала выполнения ВКР разрабатывают график консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения студентов.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания, приказом ректора Академии «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся» утверждаются составы государственных экзаменационных комиссий, составы апелляционных комиссий и расписание государственных

аттестационных испытаний по направлениям подготовки очной, заочной, очно-заочной форм обучения. В расписании указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР, в том числе размещается на информационных стендах деканатов факультетов, сайте Академии.

С целью мониторинга качества подготовки обучающегося подготовленная выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проходит процедуру предварительного рассмотрения – **предварительную защиту ВКР**.

Предварительная защита ВКР проводится комиссией, состоящей из научно-педагогических работников выпускающей кафедры. Состав комиссий по предварительной защите ВКР на выпускающих кафедрах и сроки ее проведения утверждаются распоряжением декана факультета. Заседание комиссии по предварительной защите ВКР проводится не позднее, чем за 14 календарных дней до заседания ГЭК.

По результатам предварительной защиты комиссией принимается решение «рекомендовать» / «не рекомендовать» / рекомендовать с устранением замечаний к защите ВКР в ГЭК.

Для прохождения процедуры предварительной защиты обучающийся в установленный распоряжением декана факультета срок предзащиты предоставляет в комиссию выпускную квалификационную работу, приложения к ней, а также задание на выполнение ВКР и календарный план.

Комиссия должна: проверить соответствие темы ВКР, ФИО руководителя, консультанта по тематическому разделу данным соответствующего приказа; ознакомиться с текстом выступления (доклада) обучающегося и презентационными материалами; проверить ВКР на предмет: комплектности ВКР, наличия и оформления сопроводительных документов, информационные источники; соответствия оформления ВКР методическим рекомендациям; соответствия оглавления основному тексту ВКР.

Комиссия заслушивает обучающегося с докладом по ВКР и задает ему вопросы по выполнению и содержанию ВКР.

Комиссия на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности к защите ВКР на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим (приравнивается к двум). Комиссия при выявлении недостатков фиксирует их в протоколе заседания комиссии по предзащите.

По результатам предзащиты деканат факультета готовит представление и проект приказа об отчислении студентов, не допущенных к защите ВКР в ГЭК.

После допуска к защите ВКР обучающийся обязан за 10 дней до начала защиты ВКР представить руководителю ВКР: полностью оформленную, сшитую ВКР включающую в себя оформленные титульный лист; задание на выполнение ВКР, календарный план выполнения ВКР; отчет о самопроверке на неправомерные заимствования (копия экрана страницы, где указан уровень заимствований и источники) в системе «Антиплагиат»; флеш-накопитель, на который записана электронная копия ВКР начиная с титульного листа и заканчивая последним листом в виде единого документа в формате AdobeAcrobatReader (PDF) и папку, содержащую файл или файлы в формате MicrosoftWord 97-2003, содержащий текст ВКР.

Руководитель ВКР в 2-ух дневный срок после получения ВКР: подтверждает соответствие представленной сшитой и оформленной ВКР ее приложенной электронной копии,; готовит отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР; передает секретарю

ГЭК полный комплект документов, перечисленный выше и подписанный **отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.**

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися, руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается секретарем ГЭК не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В ВКР должны быть вложены утвержденные бланки:

- титульный лист ВКР;
- задание для выполнения ВКР;
- календарный план выполнения ВКР;
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- справка председателю ГЭК (в т.ч. об успеваемости, рекомендации руководителя ВКР, заключение кафедры о ВКР);
- протокол проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Деканат факультета на основании протокола заседания комиссии по предварительной защите ВКР и служебной записке секретаря ГЭК готовит представление и проект приказа о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не представившие полностью оформленную в окончательном виде выпускную квалификационную работу, а так же ее электронную копию, либо объем заимствования по результатам проверки в системе «Антиплагиат» которой превышает 70% не допускаются до защиты выпускной квалификационной работы и подлежат отчислению.

2.1.3. Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом ГИА выпускника.

Секретарь ГЭК: представляет членов комиссии друг другу; предоставляет каждому члену комиссии список обучающихся, допущенных к защите ВКР.

Секретарь осуществляет допуск обучающихся в помещение защиты ВКР в строгом соответствии с приказом о допуске студентов к защите ВКР, одновременно проводя идентификацию личности по зачетной книжке. Количество человек, одновременно присутствующих в помещении защиты ВКР, определяется комиссией.

Секретарь информирует обучающихся о регламенте и общих правилах проведения защиты ВКР:

- состав ГЭК;
- общая продолжительность выступления обучающегося на защите до 10-15 мин.; вопросы комиссии (не менее двух вопросов) 10-15 мин.;
- правила поведения обучающихся на защите ВКР;
- использование дополнительных материалов;
- критерии оценки компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Секретарь объявляет начало защиты каждой ВКР: ФИО обучающегося и тему ВКР, а также ФИО руководителя ВКР; наличие и краткое содержание отзыва руководителя ВКР; объявляет результаты предзащиты ВКР.

Секретарь ведет протоколы защиты ВКР. На каждого обучающегося оформляется отдельный протокол, который заверяется подписями всех присутствующих членов комиссии.

Комиссия в случае отсутствия полного комплекта документов или ненадлежащего его оформления принимает решение о «недопуске» обучающегося к защите ВКР. Перед началом работы комиссии по защите ВКР секретарь ГЭК сверяет название темы ВКР, представленной к защите, с приказом «Об утверждении тем ВКР». В случае несовпадения

темы ВКР, представленной к защите, с приказом об утверждении тем ВКР, работа не допускается к защите в ГЭК, о чем указывается в протоколе ГЭК.

Комиссия имеет право остановить выступление обучающегося по защите ВКР при очевидной ясности уровня демонстрируемых знаний. Члены комиссии должны задавать обучающемуся дополнительные вопросы, относящиеся к предметной области ВКР.

Обучающийся в случае неясности заданного комиссией вопроса имеет право попросить задать вопрос повторно, но не более двух раз. Члены комиссии во время ответа обучающегося на вопросы по ВКР не имеют права дополнять ответ, разъяснять заданный вопрос. Член ГЭК, являющийся руководителем, не имеет право задавать вопросы обучающемуся.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки. **Общая продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут.** Студент может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

2.1.4. Принятие решений по результатам защиты ВКР, критерии оценки

Члены ГЭК при принятии решения должны аргументировать предлагаемую оценку опираясь на:

- степень раскрытия темы и достижения целей исследования;
- научно-практическую значимость темы ВКР;
- степень владения обучающимся материалом ВКР;
- степень самостоятельности при подготовке ВКР;
- результаты проверки ВКР в системе «Антиплагиат»;
- доклад (выступление) обучающегося и соответствие доклада содержанию ВКР и требованиям регламента ГЭК;
- качество подготовки презентации (раздаточного материала);
- качество и полноту ответов студента на заданные ему вопросы;
- качество выполнения и оформления ВКР;
- недостатки в теоретической и практической подготовке;
- профессиональную эрудицию и кругозор, выявленные во время защиты ВКР;
- рекомендации руководителя.

При принятии решения недопустимо проявление личных отношений к обучающемуся, которые могут повлиять на оценку.

Комиссия принимает решение об оценке обучающегося по итогам защиты ВКР на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим (приравнивается к 2-м голосам).

Секретарь после принятия решения комиссией приглашает обучающихся для объявления результатов.

Председатель ГЭК объявляет результаты защиты ВКР.

При большом количестве обучающихся на заседании, при согласии председателя и членов комиссии, объявление результатов может производиться по результатам заслушивания части выпускников из общего списка обучающихся, допущенных к данной защите.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

2.1.5 Проверка ВКР на объем заимствования и размещение текстов в электронно-библиотечной системе Академии

Для повышения качества подготовки выпускников и уровня дисциплины обучающихся выпускная квалификационная работа подлежит проверке на оригинальность (объем заимствования) с использованием системы «Антиплагиат».

Процедура проверки ВКР студентов на объем заимствования в системе «Антиплагиат» является обязательной и проводится в два этапа:

- самопроверка ВКР обучающимся;
- проверка ВКР секретарем ГЭК.

Самопроверка ВКР обучающимся осуществляется после прохождения предварительной защиты. Отчет по результатам самопроверки предоставляется руководителю ВКР за 10 дней до начала защиты ВКР.

Загрузку ВКР для проверки в систему «Антиплагиат» осуществляет секретарь ГЭК на основании заявления обучающегося на проверку ВКР в системе «Антиплагиат» по прилагаемой форме. Дата представления ВКР на проверку фиксируется в заявлении. Проверка осуществляется после передачи ВКР руководителем секретарю ГЭК не позднее 5 дней до начала защиты ВКР.

Обучающийся несет ответственность за своевременное предоставление электронной версии ВКР руководителю.

Руководитель ВКР обучающегося несет ответственность за сбор и передачу ВКР обучающегося секретарю ГЭК.

Протокол проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат» является обязательным элементом для представления в ГЭК.

Рекомендуемое соотношение в текстах ВКР оригинального текста составляет не менее 70%. ВКР, показавшие меньше 70% авторского текста у обучающихся очной, заочной, очно-заочной формы обучения, подвергаются повторной проверке. В случае, если доля авторского текста после повторной проверки составит менее 70%, ВКР не допускается к защите. Результаты проверки ВКР в системе «Антиплагиат» учитываются при выставлении оценки за защиту ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Доступ лиц к текстам ВКР обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Для размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Академии (далее – ЭБС) обучающийся заполняет и подписывает «Договор о размещении текста выпускной

квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА» по прилагаемой форме в двух экземплярах.

Тексты ВКР (включая приложения и графическую часть) для размещения в электронно-библиотечной системе Академии предоставляются в виде 2-х файлов в формате pdf и word. В названии файла указывается ФИО обучающегося и тема ВКР (пример названия файла: Иванов Иван Иванович_тема ВКР.pdf).

Секретарь ГЭК обеспечивает подписание двух экземпляров Договора ректором Академии и передачу экземпляра Договора обучающемуся.

Секретарь ГЭК составляет Реестр выпускных квалификационных работ для размещения в электронно-библиотечной системе. В Реестре указываются сведения: ФИО студента, направление подготовки (специальность), направленность (профиль) образовательной программы, тема ВКР, ФИО руководителя (в соответствии с приказом об утверждении тем ВКР). Сотрудник библиотеки размещает тексты ВКР студентов в ЭБС Академии.

2.2. Рассмотрение апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляцион-

ной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Академии в соответствии со стандартом.

Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3. Особенности проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется по приказу ректора академии в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся, проходящему ГИА, лично присутствовать в месте их проведения.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программам высшего образования в академии определяет Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Местом взаимодействия участников образовательного процесса, размещения документов и информации, а также обмена ими при организации ГИА является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится в режиме видеоконференции – очной формы удаленной работы ГЭК и обучающегося, проходящего ГИА, в режиме реального времени с использованием информационных и коммуникационных технологий.

При проведении ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать: идентификацию личности обучающегося посредством использования программного обеспечения, позволяющего в режиме реального времени визуально установить соответствие личности обучающегося документам, удостоверяющим личность обучающегося; качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени выступления как обучающихся, так и членов ГЭК; возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК; видеозапись процесса ГИА; возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы государственной итоговой аттестации при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» и предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОПОП.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, объектам и задачам профессиональной деятельности

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, оцениваемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

5.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| | | УК-1.2 ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.3 ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их до- |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| | | стоинства и недостатки УК-1.4 ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2 ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4 ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3 ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| | | УК-3.4 ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках УК-4.3 ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках УК-4.4 ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.5 ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| | | <p>УК-5.2 ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 ИД-3_{УК-5} Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5 ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 ИД-1 _{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 ИД-2 _{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 ИД-1 _{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 ИД-2 _{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 ИД-3 _{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 ИД-4 _{УК-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида УК-9.2 ИД-2 _{УК-9} Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жиз- |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| | | недеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски УК-9.3 ИД-3 _{УК-9} Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 ИД-1 _{УК-10} Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-10.2 ИД-2 _{УК-10} Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях |

5.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии ОПК-1.2 ИД-2 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ОПК-1.3 ИД-3 _{ОПК-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии |
| ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.1 ИД-1 _{ОПК-2} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства. ОПК-2.2 ИД-2 _{ОПК-2} Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства. ОПК-2.3 ИД-3 _{ОПК-2} Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства. ОПК-2.4 ИД-4 _{ОПК-2} Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства. ОПК-2.5 ИД-5 _{ОПК-2} Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде. |
| ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выпол- | ОПК-3.1 ИД-1 _{ОПК-3} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| нения производственных процессов | <p>хозяйстве ОПК-3.2 ИД-2_{ОПК-3} Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.3 ИД-3_{ОПК-3} Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> |
| ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | <p>ОПК-4.1 ИД-1_{ОПК-4} Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ОПК-4.2 ИД-2_{ОПК-4} Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> |
| ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | <p>ОПК-5.1 ИД-1_{ОПК-5} Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии</p> <p>ОПК-5.2 ИД-2_{ОПК-5} Использует классические и современные методы исследования в агрономии</p> |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | <p>ОПК-6.1 ИД-1_{ОПК-6} Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</p> <p>ОПК-6.2 ИД-2_{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>ОПК-7.1 ИД-1_{ОПК-7} Знает современные информационные технологии</p> <p>ОПК-7.2 ИД-2_{ОПК-7} Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 ИД-3_{ОПК-7} Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> |

5.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС) |
|--|---|--|--|---|
| <p>Организация производства продукции растениеводства</p> <p>Управление технологическими процессами в декоративном садоводстве</p> | <p>Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.</p> | <p>ПКОС-1. Способен осуществлять сбор информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> | <p>ПКОС-1.1 ИД-1 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ПКОС-1.2 ИД-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p> <p>ПКОС-1.3 ИД-3 Пользуется специальными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> | <p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения опыта, зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и с учетом Профессионального стандарта «Агроном», утвержденный приказом Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н, Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н</p> |
| | <p>ПКОС-2. Способен разрабатывать системы севооборотов и плана их размещения по территории земельного участка с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p> | <p>ПКОС-2.1 ИД-1 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории земельного участка</p> <p>ПКОС-2.2 ИД-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур</p> <p>ПКОС-2.3 ИД-3 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы</p> <p>ПКОС-2.4 ИД-4 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</p> | | |
| | | <p>ПКОС-3. Способен обновлять выбор сортов</p> | <p>ПКОС-3.1 ИД-1 Определяет соответствие условий произрас-</p> | |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС) |
|-----------|--|---|--|----------------|
| | сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | ПКОС-3.2 | ИД-2 Устанавливает соответствие сортов сельскохозяйственным культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия | |
| | ПКОС-4. Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы | ПКОС-4.1 | ИД-1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью | |
| | ПКОС-5. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | ПКОС-5.1 | ИД-1 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами | |
| | ПКОС-5.2 | ИД-2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов | ИД-2 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | |
| | ПКОС-5.3 | ИД-3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности | ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов | |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС) |
|-----------|---------------------------|---|---|----------------|
| | | <p>ПКОС-6. Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы</p> | <p>ПКОС-5.4 ИД-4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</p> <p>ПКОС-6.1 ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</p> <p>ПКОС-6.2 ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p> <p>ПКОС-6.3 ИД-3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов системы применения удобрений и требований экологической безопасности</p> <p>ПКОС-6.4 ИД-4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве</p> | |
| | | <p>ПКОС-7. Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вре-</p> | <p>ПКОС-7.1 ИД-1 Определять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</p> <p>ПКОС-7.2 ИД-2 Учитывает экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов</p> <p>ПКОС-7.3</p> | |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС) |
|-----------|---|--|--|----------------|
| | <p>дителей и сорняков</p> | <p>ПКОС-7.4 ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер</p> | <p>ПКОС-7.4 ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер</p> | |
| | <p>ПКОС-8. Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, полевую уборочную доработку сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая</p> | <p>ПКОС-8.1 ИД-1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКОС-8.2 ИД-2 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> | <p>ПКОС-8.1 ИД-1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКОС-8.2 ИД-2 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> | |
| | <p>ПКОС-9. Способен разрабатывать технологии возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов</p> | <p>ПКОС-9.1 ИД-1 Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт ПКОС-9.2 ИД-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> | <p>ПКОС-9.1 ИД-1 Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт ПКОС-9.2 ИД-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> | |
| | <p>ПКОС-10. Способен определять потребность в семенах, удобрениях, средствах защиты расте-</p> | <p>ПКОС-10.1 ИД-1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материалах</p> | <p>ПКОС-10.1 ИД-1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материалах</p> | |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС) |
|-----------|---------------------------|--|--|----------------|
| | | <p>ний исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ПКОС-11. Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</p> | <p>ИД-2 Определяет общую потребность в удобрениях и средствах защиты растений на год</p> <p>ПКОС-11.1 ИД-1 Контролирует качество обработки почвы ПКОС-11.2 ИД-2 Контролирует качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними ПКОС-11.3 ИД-3 Контролирует качество внесения удобрений ПКОС-11.4 ИД-4 Контролирует эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов ПКОС-11.5 ИД-5 Контролирует качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение</p> | |
| | | <p>ПКОС-12. Способен осуществлять меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> <p>ПКОС-13. Способен разрабатывать системы семеноводства сельскохозяйственных культур в орга-</p> | <p>ПКОС-12.1 ИД-1 Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков</p> <p>ПКОС-13.1 ИД-1 Разрабатывает специализированные семеноводческие севообороты и технологии производства семян сельскохозяйственных культур</p> | |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС) |
|-----------|---------------------------|---|--|----------------|
| | | <p>низации</p> <p>ПКОС-14. Способен разрабатывать корректирующие меры в случае выявления отклонений в реализации технологического процесса производства от запланированных сроков, объемов и критериев качества</p> | <p>ПКОС-14.1</p> <p>ИД-1 Осуществляет корректировку отклонений в реализации технологических процессов производства продукции растениеводства</p> | |
| | | <p>ПКОС-15. Способен организовать комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите</p> | <p>ПКОС-15.1</p> <p>ИД-1 Организует комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите</p> | |
| | | <p>ПКОС-16. Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительно-газонных трав при разработке ландшафтного проекта благоустройства территории</p> | <p>ПКОС-16.1</p> <p>ИД-1 Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории</p> | |
| | | <p>ПКОС-17. Способен контролировать реализацию агротехнологий по созданию объектов декоративного садоводства и тивного садоводства и декоратив-</p> | <p>ПКОС-17.1</p> <p>ИД-1 Контролирует реализации агротехнологий по созданию объектов декоративного садоводства и цветочного садоводства, декоративных питомников</p> | |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС) |
|-----------|---------------------------|--|--|----------------|
| | | <p>ных питомников</p> <p>ПКОС-18. Способен работать системы ухода за кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами с целью поддержания декоративных свойств растительного покрова</p> | <p>ПКОС-18.1</p> <p>ИД-1 Разрабатывает системы ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами с целью поддержания декоративных свойств растительного покрова</p> | |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкал оценивания в ходе защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания результатов освоения образовательной программы

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|--|--|--|
| 1 | Выпускная квалификационная работа (текст) | Выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, представляющая собой описание постановки прикладных, экспериментальных и (или) научно-исследовательских задач, решаемых обучающимся в ходе выполнения ВКР, подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов их решения, а также полученных результатов. Итоговая аттестационная работа, характеризует уровень сформированных за период освоения ОП компетенций студента посредством демонстрации теоретических и практических знаний, умений и навыков. | Тематика ВКР Требования к ВКР |
| 2 | Графический материал | Специально подготовленный материал, предназначенный для наглядного представления основных результатов ВКР в ходе процедуры защиты ВКР. | Требования к графическому материалу |
| 3 | Доклад к выпускной квалификационной работе | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов выполненного исследования. Доклад – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать содержание и результаты исследования, делать выводы, обобщающие авторскую позицию и представлять разработанные решения в рамках поставленной задачи. Устное изложение обучающимся основных результатов, полученных в ходе выполнения ВКР. | Порядок подготовки и представления доклада к ВКР |
| 4 | Собеседование (защита выпускной квалификационной работы) | Средство, позволяющее председателю и членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в форме беседы выявить уровень готовности обучающегося к решению профессиональных задач по результатам выполнения ВКР и освоения ОПОП. Средство контроля, рассчитанное на выяснение сформированного объема знаний, умений и навыков обучающегося по определенным в ВКР цели и задачам. | Перечень вопросов для собеседования |

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Перечень компетенций | Показатели компетенции (индикатор достижения компетенции, планируемые результаты обучения) | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|--|---|---------------------|------------------------------------|
| УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; | Знает | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний | Отлично | Высокий |
| | | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности | Хорошо | Средний |
| | | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | Удовлетворительно | Ниже среднего (пороговый) |
| ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПКОС-1.1; ПКОС-1.2; ПКОС-1.3; ПКОС-2.1; ПКОС-2.2; ПКОС-2.3; ПКОС-2.4; ПКОС-3.1; ПКОС-3.2; ПКОС-3.3; ПКОС-4.1; ПКОС-4.2; ПКОС-5.1; ПКОС-5.2; ПКОС-5.3; ПКОС-5.4; ПКОС-6.1; ПКОС-6.2; ПКОС-6.3; | Умеет | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы | Отлично | Высокий |
| | | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем | Хорошо | Средний |
| | | При решении конкретных практических задач возникают затруднения | Удовлетворительно | Ниже среднего (пороговый) |
| | | Не может решать практические задачи | Неудовлетворительно | Низкий (пороговый) |

| Перечень компетенций | Показатели компетенции (индикатор достижения компетенции, планируемые результаты обучения) | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|--|---|-------------------------|---|
| ПКОС-6.4; ПКОС-7.1; ПКОС-7.2; ПКОС-7.3; ПКОС-7.4; ПКОС-7.5; ПКОС-8.1; ПКОС-8.2; ПКОС-9.1; ПКОС-9.2; ПКОС-10.1; ПКОС-10.2; ПКОС-11.1; ПКОС-11.2; ПКОС-11.3; ПКОС-11.4; ПКОС-11.5; ПКОС-12.1; ПКОС-13.1; ПКОС-14.1; ПКОС-15.1; ПКОС-16.1; ПКОС-17.1; ПКОС-18.1 | | | | вень не достигнут) |
| | Владеет | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | Отлично | Высокий |
| | | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | Хорошо | Средний |
| | | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | Удовлетворительно | Ниже среднего (пороговый) |
| | Отсутствие навыков | | Неудовлетворительно | Низкий (пороговый уровень не достигнут) |

5.2.3. Критерии и шкалы оценивания, применяемые при проведении контрольных мероприятий

При проведении контрольных мероприятий для оценки степени сформированности соответствующих компетенций с помощью оценочных средств применяются критерии и шкалы оценивания, приведенные в таблицах.

Члены ГЭК при принятии решения должны аргументировать предлагаемую оценку опираясь на:

- степень раскрытия темы и достижения целей;
- степень владения обучающимся материалом ВКР;
- степень самостоятельности при подготовке ВКР;
- результаты проверки ВКР в системе «Антиплагиат»;
- доклад (выступление) обучающегося и соответствие доклада содержанию ВКР и требованиям регламента ГЭК;
- качество подготовки презентации (раздаточного материала);
- качество и полноту ответов студента на заданные ему вопросы;
- качество выполнения и оформления ВКР;
- недостатки в теоретической и практической подготовке
- профессиональную эрудицию и кругозор, выявленные во время защиты ВКР;
- рекомендации руководителя.

При принятии решения недопустимо проявление личных отношений к обучающемуся, которые могут повлиять на оценку.

Критерии оценивания текста ВКР

| Шкала оценивания | Критерии оценивания текста ВКР |
|----------------------------|--|
| Отлично | Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки к ВКР (текста ВКР) соответствует нормативным требованиям. Четко сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, в полном объеме проведен анализ состояния проблемы, полно, логично и последовательно раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и/или алгоритмы решения поставленных задач, представлены полученные результаты, выполнены проверка и подтверждение результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития |
| Хорошо | Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки к ВКР (текста ВКР) в целом соответствует нормативным требованиям. Недостаточно четко сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, недостаточно полно проведен анализ состояния проблемы; недостаточно полно, логично и последовательно раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и/или алгоритмы решения поставленных задач; имеются отдельные недочеты при представлении полученных результатов, выполнении проверки и подтверждения результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития |
| Удовлетворительно | Структура и содержание ВКР в основном соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки к ВКР (текста ВКР) в основном соответствует нормативным требованиям. Нечетко сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, неполно и на недостаточном уровне проведен анализ состояния проблемы; неполно, недостаточно логично и последовательно раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и (или) алгоритмы решения поставленных задач, представлены полученные результаты, выполнены проверка и подтверждение результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития |
| Неудовлетворительно | Структура и содержание ВКР не соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки к ВКР (текста ВКР) не соответствует нормативным требованиям. Не сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, не проведен анализ состояния проблемы, не раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и (или) алгоритмы решения поставленных задач, не представлены полученные результаты, не выполнены проверка и подтверждение результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития |

Критерии оценивания графического материала

| Шкала оценивания | Критерии оценивания графического материала |
|------------------|--|
| Отлично | Графический материал полностью соответствует содержанию ВКР, последовательно и наглядно представляет цель(и) и задачи ВКР, используемые подходы, методы, технологии, инструменты и/или алгоритмы решения поставленных задач, результаты ВКР, оформление графического материала в полном объеме соответствует нормативным требованиям к оформлению. |
| Хорошо | Графический материал в целом соответствует содержанию ВКР, имеются отдельные незначительные недочеты при представлении цели(ей) и задач ВКР, используемых подходов, методов, технологий, инструментов и/или алгоритмов решения поставленных задач, результатов ВКР, оформление |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания графического материала |
|----------------------------|--|
| | графического материала в основном соответствует нормативным требованиям к оформлению. |
| Удовлетворительно | Графический материал соответствует содержанию ВКР, имеются значительные недочеты при представлении цели(ей) и задач ВКР, используемых подходов, методов, технологий, инструментов и/или алгоритмов решения поставленных задач, результатов ВКР, имеются значительные отклонения при оформлении графического материала от нормативных требований. |
| Неудовлетворительно | Графический материал не соответствует содержанию ВКР, не представлены цель(и) и задачи ВКР, используемые подходы, методы, технологии, инструменты и/или алгоритмы решения поставленных задач, результаты ВКР, имеются нарушения нормативных требований при оформлении графического материала. |

Критерии оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания доклада |
|----------------------------|---|
| Отлично | Обучающийся дал развернутое обоснование актуальности темы, четко перечислил цели и задачи ВКР, представил результаты проведенного обоснованного анализа использованных источников, продемонстрировал отличные знания нормативных документов по теме ВКР, привел аргументированное обоснование используемых методов решения задач, четко и последовательно изложил основные результаты работы, показал логичность в изложении материала, полное соответствие полученных результатов задачам ВКР, значимости для практики и(или) науки полученных автором результатов, доступно и достаточно для понимания проблемы изложил материал, обосновал выводы и обобщения, соблюдал установленный регламент, активно использовал графический материал |
| Хорошо | Обучающийся дал краткое обоснование актуальности темы, нечетко перечислил цели и задачи ВКР, недостаточно полно представил результаты проведенного обоснованного анализа использованных источников, продемонстрировал хорошие знания нормативных документов по теме ВКР, недостаточно аргументировано привел обоснование используемых методов решения задач, нечетко изложил основные результаты работы, в основном показал логичность в изложении материала, соответствие полученных результатов задачам ВКР, значимость для практики и(или) науки полученных автором результатов, доступно для понимания проблемы изложил материал, обосновал выводы и обобщения, соблюдал установленный регламент, использовал графический материал |
| Удовлетворительно | Обучающийся неполно обосновал актуальность темы, нечетко перечислил цели и задачи ВКР, неполно представил результаты проведенного обоснованного анализа использованных источников, продемонстрировал посредственные знания нормативных документов по теме ВКР, дал плохое обоснование используемых методов решения задач, нечетко изложил основные результаты работы, не продемонстрировал логичности в изложении материала, плохо аргументировал соответствие полученных результатов задачам ВКР, недостаточно показал значимость для практики и(или) науки полученных автором результатов, недостаточно доступно для понимания проблемы изложил материал, плохо обосновал выводы и обобщения, в основном соблюдал установленный регламент, неполно использовал графический материал |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не обосновал актуальность темы, не перечислил цели и задачи ВКР, не представил результаты проведенного обоснованного анализа использованных источников, не продемонстрировал знаний нормативных |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания доклада |
|-------------------------|---|
| | документов по теме ВКР, не дал обоснование используемых методов решения задач, не изложил основные результаты работы, не продемонстрировал логичности в изложении материала, не аргументировал соответствие полученных результатов задачам ВКР, не показал значимость для практики и(или) науки полученных автором результатов, недоступно для понимания проблемы изложил материал, не обосновал выводы и обобщения, не соблюдал установленный регламент, не использовал графический материал |

Критерии оценивания ответов на вопросы членов ГЭК

| Шкала оценивания | Критерии оценивания ответов на вопросы |
|--------------------------|---|
| Отлично | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, заданные председателем и членами ГЭК, демонстрирует глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания для решения практических задач, привести необходимые примеры, в том числе составленные самостоятельно. Дает четкие и развернутые ответы на дополнительные уточняющие вопросы. При ответе на вопросы активно использует графический материал |
| Хорошо | Обучающийся полно, с соблюдением логики изложения материала отвечает на вопросы, заданные председателем и членами ГЭК, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Дает недостаточно четкие и полные ответы на дополнительные уточняющие вопросы. При ответе на вопросы в основном использует графический материал |
| Удовлетворительно | Обучающийся нечетко и недостаточно последовательно излагает основные результаты работы, в основном соблюдает установленный регламент. Неполно отвечает на вопросы, заданные председателем и членами ГЭК, демонстрирует пробелы в знаниях, неумение логически выстроить ответ и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам, допускает ошибки и неточности. Дает неполные ответы на дополнительные уточняющие вопросы. При ответе на вопросы почти не использует графический материал |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, в ходе защиты ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Проектирование территорий парков, скверов в городах и поселках.
2. Проектирование озеленения и благоустройства улиц и магистралей.
3. Проектирование лесопарков.
4. Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры на территориях общего пользования в системе озеленения города (населенного пункта).
5. Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры на территориях ограниченного пользования, таких как: часть жилой застройки микрорайона, группы жилых домов (дворовые территории), учебные заведения разных типов (детские дошкольные учреждения, школы, колледжи, кампусы вузов и т. п.), больницы, санатории, пансионаты и т.п.
6. Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры на территориях специального назначения и промышленных предприятий.
7. Проектирование восстановления или реконструкции территорий памятников садово-паркового искусства, истории и культуры взятых под охрану государства.

8. Проектирование зимних садов, «садов на крышах», проектирование озеленения интерьеров общественных зданий и фирм.
9. Проектирование благоустройства и озеленения территорий, принадлежащих физическим лицам (тип и площадь объекта должны быть согласованы с руководителем).
10. Разработка проектных мероприятий по организации питомников декоративного растениеводства и цветочных хозяйств.
11. Разработка проектных мероприятий по выращиванию различных культур декоративных растений (передовые технологии, применение физиологически активных веществ и т.п.).
12. Совершенствования агротехники возделывания зелёных насаждений и отдельных декоративных растений (сортов).
13. Изучение декоративных и хозяйственных качеств травянистых, древесных или кустарниковых растений открытого грунта с целью использования их на объектах ландшафтной архитектуры.
14. Оценка состояния насаждений (цветочно-декоративного оформления) в урбанизированной среде.
15. Разработка технологии выращивания цветочных культур (по выбору) в условиях защищенного грунта.
16. Разработка проекта питомника лекарственных растений.
17. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на засоренность посевов ячменя;
18. Изменение структурного состояния почвы в посевах ячменя под действием разных по интенсивности систем основной обработки, удобрений с соломой и гербицидов;
19. Влияние почвозащитных технологий на агрохимические свойства дерново-подзолистой супесчаной почвы и урожайность ячменя;
20. Урожайность и качество сортов картофеля при внесении расчетных норм удобрений;
21. Зависимость продуктивности озимой тритикале от перезимовки растений в посевах с разными сроками сева на дерново-подзолистой слабо глееватой почве;
22. Продуктивность яровой пшеницы в зависимости от предпосевной обработки семян биопрепаратами и подкормки азотом;
23. Продуктивность и качество яровой пшеницы в зависимости от предпосевной обработки семян и минерального питания;
24. Продуктивность травосмесей при пастбищном использовании;
25. Динамика показателей плотности, твердости и влажности почвы в посевах ячменя под действием ресурсосберегающих агротехнологий;
26. Влияние обработки биопрепаратами семенных клубней на урожайность и качество картофеля на разных фонах удобрений;
27. Формирование урожая и качества зерна озимой тритикале при внесении расчетных норм удобрений на дерново-подзолистой слабо глееватой почве;
28. Влияние различных технологий возделывания ячменя на агрохимические свойства дерново-подзолистой глееватой почвы;
29. Изменение агрофизических свойств дерново-подзолистой глееватой почвы и урожайности ячменя под действием разных систем обработки и удобрений;
30. Действие энергосберегающих систем обработки на агрохимические показатели плодородия дерново-подзолистой почвы;
31. Эффективность использования биопрепаратов при возделывании картофеля;
32. Действие различных агроприемов на содержание органического вещества, структурное состояние дерново-подзолистой супесчаной почвы и урожайность ячменя;

33. Продуктивность посевов озимой тритикале с разной нормой высева на дерново-подзолистой слабо глееватой почве;
34. Действие различных агротехнологий на биологические свойства дерново-подзолистой супесчаной почвы и урожайность ячменя;
35. Роль регуляторов роста и биопрепаратов в формировании урожая яровой пшеницы;
36. Влияние обработки семян электрическим полем и различных агрофонов на продуктивность посева яровой пшеницы;
37. Совместное применение удобрений и биопрепаратов при выращивании картофеля;
38. Влияние предшественников и удобрений на рост, развитие и продуктивность озимой тритикале на дерново-подзолистой слабоглееватой почве.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценочное средство: выпускная квалификационная работа (текст)

Требования к выпускной квалификационной работе

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям к работам, направляемым в печать. При оформлении ВКР обучающимся следует придерживаться требований ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ 7.32-2017.

Структурными элементами текста ВКР являются:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- календарный план выполнения ВКР;
- отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- справка председателю Государственной аттестационной комиссии;
- протокол проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат»;
- содержание (либо оглавление);
- основная часть (разделы, подразделы либо главы, разделы) или пояснительная записка, состоящей из текстовой части, рисунков и табличного материала, а также графической части, состоящей из пакета рабочих чертежей, которые отражают существующую ситуацию и замысел проектировщика.
- заключение;
- список использованных источников (либо библиографический список, либо перечень используемой литературы);
- приложения (при наличии).

Рекомендуемый объем текста ВКР составляет до 60 страниц (без учета приложений).

Рекомендуемое соотношение между структурными элементами следующее: введение – до 1-2 страницы; основная часть – до 58 страниц. Следует избегать больших диспропорций между разделами (или главами) основной части.

Во *Введении* Дается краткое описание актуальности работы, а также цели и задачи.

I Структура основной части

В главе 1. *Обзор литературы* кратко освещается сущность изучаемого вопроса, его история и степень изученности. При работе над этим разделом необходимо использовать в основном специальную литературу и, в первую очередь, тематические, реферативные и отраслевые журналы за последние 5 лет, сборники научных трудов, монографии. Материал излагается с обязательной ссылкой на источник информации.

Глава 2. *Экспериментальная часть*. В разделе 2.1 *Цель, задачи исследований* формулируются конкретные цели и задачи исследований по заданной тематике выпускной ква-

лификационной работы. В разделе 2.2 *Условия и методика проведения исследований* дается краткая характеристика местоположения опытного поля или предприятия, на базе которого были выполнены исследования: наименование, область, район, характеристика рельефа местности, почвы, приводится схема опыта; перечень изучаемых показателей с обоснованием цели изучения каждого показателя, кратности его учета; при проведении лабораторных исследований приводятся ссылки на методы определения того или иного показателя; приводятся методики, использованные в работе (описываются подробно).

В главе 3. *Результаты исследований* излагаются материалы, полученные в процессе проведения научно-исследовательской работы, с углубленным анализом результатов, обоснованием и объяснением причин, вызвавших то или иное явление или изменение и т.д. Материалы исследований в обязательном порядке должны быть обработаны методами вариационной статистики с вычислением средней величины признака, ее ошибки, коэффициента вариации, критерия достоверности выборочных данных и уровня вероятности. При написании этого раздела желательно использовать не только таблицы, а также графики, диаграммы, гистограммы и другие иллюстрации. Экономическая оценка результатов исследований является заключительным этапом работы.

Выводы и предложения основываются только на материале своих исследований и излагаются в виде отдельных пунктов в пределах одного абзаца каждый.

II Структура пояснительной записки

1. Текстовая часть

Глава 1. Исходные данные.

1.1. Задание на проектирование. Должно содержать перечень главных требований заказчика, условий исходно-разрешительной документации, городских служб и т. д.

1.2. Административно-историческая справка о пункте расположения объекта. Описываются общие сведения по городу (поселку), история создания объекта проектирования. Для проектов реконструкции необходимо привести все данные по ранее проведенным реконструкциям, если они были.

1.3. Природно-климатические условия и система озеленения населенного пункта. Описываются климатические условия района исследований. Дается полная характеристика системы озеленения города, на территории которого находится объект, и характеризуется его место в системе озеленения.

1.4. Экологическая ситуация. Приводятся данные экологической обстановки в месте проектирования.

Глава 2. Предпроектный ландшафтный анализ.

2.1. Анализ ситуации. Анализируется расположение объекта в городе, в районе города, в городской системе озеленения либо в микрорайоне города. Приводится короткое описание улиц (категория, напряженность движения), зданий и сооружений, расположенных вокруг объекта (год создания, характер застройки и назначение зданий).

2.2. Анализ существующей планировки объекта. Приводится при проекте реконструкции. Характеризуется существующая планировочная структура, выделяются ее особенности, плюсы и минусы.

2.3. Определение режима инсоляции. Дается описание освещенных и затененных участков, а также мест, не рекомендуемых для высадки растений, и мест, более подходящих для посадки.

2.4. Определение зон влияния коммуникаций. Описываются все коммуникации, проходящие по территории объекта: подземные, наземные, воздушные. Описываются зоны влияния коммуникаций, их расположение и конфигурация.

2.5. Расчет посещаемости объекта. Проводится при реконструкции объекта, оформляется в виде таблицы и анализируется в краткой форме.

2.6. Инвентаризация территории объекта. Инвентаризация местности объекта ведется сообразно «Регламенту инвентаризации...». При обследовании объектов с большими территориями либо лесных массивов рекомендуется применение методик ландшафтной таксации. Ведомости могут располагаться как по тексту, так и в приложении.

2.7. Баланс территории. При проекте реконструкции приводится баланс территории до и после проектирования.

Глава 3. Проектные предложения.

3.1. Обзор информационных источников. Приводится обзор литературы по теме исследования. При этом 50% источников должны быть текстовыми, а 50% – графическими.

3.2. Концепция проекта. Обосновывается идея проекта, его тематическая и стилистическая направленность исходя из многофункционального назначения объекта, природных условий и т.д.

3.3. Функциональное зонирование. Дается характеристика проектируемых функциональных зон, их расположение и взаимосвязь.

3.4. Планировочное решение. Показывается поиск композиционного решения. Приводятся другие варианты решения. Дается схема композиции. Обозначаются основные транзитные и визуальные связи, выделяются главные центры композиций, показываются формирование отдельных пейзажных картин, использование разных элементов озеленения (группы, живые изгороди, цветники и т.д.).

3.5. Обоснование ассортимента видов растений. Приводится обоснование ассортимента предполагаемых к высадке растений с точки зрения экологичности, декоративности, экономичности.

Глава 4. Организация и технология исполнения работ.

4.1. Объемы работ. Указываются все виды работ с объемами, которые намечается выполнить.

4.2. Последовательность проведения работ. Описывается стадийность работ, предусмотренных в проекте. Приводится календарный план.

4.3. Инженерное благоустройство. Если проектом предусмотрено проведение геопластики, прокладка коммуникаций и т. д., то необходимо дать описание работ.

4.4. Агротехнические работы. Приводятся данные по агротехническим работам согласно проекту.

4.5. Советы по уходу. Даются советы по уходу за созданными объектами (деревья, цветники, живые изгороди и т. д.).

Глава 5. Расчет экономических показателей.

Заключение.

2. Графическая часть

Все чертежи проекта должны иметь штамп, соответствующую экспликацию в форме ведомостей, которые располагаются строго над штампом и равняются ему по ширине (185 мм). Чертежи выполняются на бумаге установленного ГОСТ 2.301-68 формата (в зависимости от размеров рисунка и масштаба, в котором он должен выполняться) в одном из установленных ГОСТ 2.302-68 масштабе.

Все чертежи должны иметь значок ориентации по сторонам света с расположением северного направления в верхней части страницы (допускается отклонение до 90°). Сам значок располагается в левом верхнем углу листа. Рабочие чертежи выполняются на компьютере с использованием специальных программ либо от руки шариковой или гелевой ручкой.

Графическая часть должна включать следующие чертежи:

1. Ситуационный план

Этот чертеж считается отображением общего расположения объекта на территории. Обязательно нанесение градостроительной ситуации: окружающие строения, постройки, уличная сеть и т. п. Позволяется выкопировка из карт. Лучше представить 3 плана в масштабе 1:10000; 1:2000; 1:500. Планы могут быть расположены на одном либо нескольких листах. План оформляется рамкой и небольшим штампом для эскизов.

2. Предпроектный ландшафтный анализ территорий

Может быть из 1-го либо нескольких листов в зависимости от интенсивности, однако обязательно должен включать:

- план инвентаризации насаждений, который производится на геоподоснове с нанесением имеющейся ситуации: контуры всех зданий, инженерных сетей, элементов озеленения и благоустройства. Отдельные деревья и кустарники отмечаются кружком с отметкой посадочного места и ассортиментной выноской (подобно обозначению на посадочном чертеже);
- план инсоляции, где показывают тени всех имеющихся объектов (деревья, строения, постройки и т. д.) в течение всего светового дня.

Условно берется:

- в 10 часов, азимут 103° , протяженность тени 1,5 длины объекта;
- в 14 часов, азимут 179° , протяженность тени 0,7 длины объекта;
- в 18 часов, азимут 255° , протяженность тени 1,5 длины объекта.

Проекция теней заштриховываются для каждого времени в собственном направлении либо областями различной прозрачности; зона воздействия коммуникаций. На плане указываются зоны воздействия коммуникаций, дорожно-тропиночной сети, строений и т. д. согласно СНиП 2.08.01–89. Зоны отчуждения обозначаются различными расцветками: подземные и наземные – зеленый, воздушные – голубой.

3. Схема функционального зонирования

Производится без масштаба. Зонирование местности производят схематично на геоподоснове. Выделяют разные зоны контурами (круг, прямоугольник), внутри зоны показывают название и назначение. Демонстрируют схематично стрелками связь между разными зонами.

4. Генеральный план

Производится в масштабе 1:500; 1:1000 в зависимости от площади объекта, с нанесением всех имеющихся и проектируемых элементов застройки, благоустройства, озеленения и инженерных сетей, не считая тех, которые намечается удалить. Показывается окружающая градостроительная обстановка. Генеральный план производится в цвете на подоснове, куда помещается экспликация по формам соответственных ведомостей и штамп. Дорожки и площадки наносятся текстурой, соответствующей проектируемому покрытию, элементы озеленения классифицируются разными для всякого вида значками. Экспликация к чертежу оформляется в виде таблиц. Все прочее оформление генерального плана ведется согласно ГОСТ 21.508-93. На план наносятся видовые точки. В приложениях иллюстрируются минимум 5-6 видов, раскрывающихся с данных точек.

5. Дендрологический план

Оформляется на базе генерального плана. Производится на геоподоснове с указанием коммуникаций. На дендроплан наносятся все имеющиеся и проектируемые деревья, кусты и остальные элементы озеленения, которые отличаются цветом, заливкой либо контуром. Проекция кроны дерева берется в масштабе во взрослом состоянии. На плане размещают ведомость элементов озеленения, где указывается полный ассортиментный перечень растений, их возраст, количество и размеры кома. Растения позиционируются цифрами либо условными обозначениями.

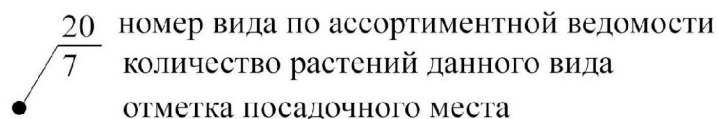
6. Разбивочный чертеж

Производится в масштабе 1:500, детали в масштабе 1:200; 1:100 и т. д. Чертеж обязан содержать контуры всех дорожек, площадок, зданий сооружений, МАФ и остальных строительных конструкций (с нанесением условных штриховок), условно обозначенные инженерные коммуникации, контуры элементов из инертного материала, а также все другие проектируемые элементы, кроме растений. Все нанесенные составляющие должны быть привязаны к территории и иметь размеры (или эти размеры должны ясно проследиваться из привязки), дорожки должны иметь обозначение ширины на чертеже. Привязка может выполняться последующими способами:

- 1) сетка (для объектов небольшой площади, интерьеров);
- 2) базисная линия (для объектов небольшой площади);
- 3) к имеющимся элементам (подходит для объектов как большой, так и маленькой площади, а еще в комбинации со вторым способом);
- 4) способ координат. На чертеже приводятся ведомости элементов благоустройства.

7. Посадочный чертеж

Посадочный чертеж должен содержать контуры всех дорожек, площадок, зданий сооружений, МАФ, условно обозначенные инженерные коммуникации, контуры элементов из инертного материала, а также все остальные проектируемые элементы. Также на чертеже должны быть отмечены и привязаны посадочные места всех растительных элементов (деревьев, кустарников), контуры цветников. В отдельных вариантах, когда сложность проекта и плотность проектируемых элементов мала, возможно соединить 2 вышеописанных чертежа в один «разбивочно-посадочный». В данном случае на чертеже располагают все ведомости, которые обычно размещают на двух чертежах. Все посадочные места нумеруются следующим способом:



На чертеже приводится ведомость элементов озеленения. Все размеры указываются на соответствующих рабочих чертежах в метрах. Размеры на детализированных чертежах отдельных частей указываются в миллиметрах.

8. Инженерное благоустройство

На чертеже указываются схемы прокладки электрических кабелей и необходимых коммуникаций.

9. Вертикальная планировка

На чертеже приводится схема проектной планировки с вертикальными отметками. Делается картограмма земляных работ.

10. Разрезы линейных объектов

Производится в масштабе 1:500; 1:200 либо 1:100. Приводятся продольный и поперечный профили отдельных линейных объектов (дорожки, площадки, подпорные стенки, лестницы, пандусы и т.д.) либо всего объекта полностью. На чертеже приводится ведомость элементов озеленения. Все размеры указываются на соответствующих рабочих чертежах в метрах. Размеры на детальных чертежах отдельных элементов указываются в миллиметрах.

Список использованных источников (или библиографический список, либо перечень используемой литературы) может содержать учебные, учебно-методические, научные, периодические издания, *нормативно-технические (или нормативно-правовые)* документы, ГОСТы, справочники, электронные ресурсы. Количество приведенных в списке источников должно быть достаточным для решения задач ВКР. Оформление списка использованных источников должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-2017. Оформление биб-

лиографического списка должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.0.100-2018 (или ГОСТ 7.1-2003 до 2019 г.).

Приложения содержат вспомогательный текстовый и (или) графический материал, который при расположении в основной части ВКР загромождает текст. Приложения могут содержать материальные свидетельства, иллюстрирующие и подтверждающие сформированные и выдвинутые тезисы. На каждое приложение должна быть соответствующая ссылка в тексте ВКР. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения не являются обязательной частью ВКР и не должны содержать лишней информации, которая не требуется для изложения материала в основной части.

В ВКР должны быть вложены утвержденные бланки:

- титульный лист ВКР (Приложение 5);
- задание для выполнения ВКР (Приложение 2);
- календарный план выполнения ВКР (Приложение 3);
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 4);
- справка председателю ГЭК (в т.ч. об успеваемости, рекомендации руководителя ВКР, заключение кафедры о ВКР);
- протокол проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Показатели оценивания

Показателями оценивания являются:

- *степень соответствия содержания ВКР заданию;*
- *степень обоснованности актуальности темы, цели (целей) и задач ВКР;*
- *адекватность и аргументированность используемых подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов решения поставленных задач;*
- *логичность и последовательность в изложении материала;*
- *корректность и достоверность выполненных расчетов;*
- *умение извлекать и перераспределять информацию, способность к анализу и обобщению информационного материала, обоснованность выводов;*
- *способность к работе с источниками, нормативной, справочной, энциклопедической литературой и интернет-ресурсами;*
- *степень соответствия полученных результатов цели (целям) и задачам ВКР;*
- *мнение руководителя ВКР, отраженное в отзыве о работе обучающегося в период подготовки ВКР;*
- *степень апробации, публикации и (или) внедрения результатов ВКР;*
- *соблюдение требований к оформлению.*

Критерии и шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 5.2.3.

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения: учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Ресурсы: текст ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР, документы, подтверждающие апробацию, публикацию и (или) внедрение результатов ВКР (при наличии).

Процедура: председатель и члены ГЭК изучают содержание текста ВКР и оценивают ее уровень по показателям оценивания, приведенным выше, а также уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Оценочное средство: графический материал

Требования к графическому материалу

Графический материал может быть подготовлен в форме чертежей, схем, компьютерной презентации, комплекта иллюстрационного материала, демонстрационных образцов и др. Требования к форме и перечню графического материала указываются в задании на выполнение ВКР. Рекомендуемый объем графического материала составляет до 20 листов (слайдов).

Показатели оценивания

Показателями оценивания являются:

- *полнота, последовательность и наглядность представления цели (целей) и задач ВКР;*
- *полнота, последовательность и наглядность представления используемых подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов решения поставленных задач;*
- *полнота, последовательность и наглядность представления результатов ВКР;*
- *соблюдение требований к оформлению.*

Критерии и шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 5.2.3.

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения: учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Ресурсы: графический материал, стойки для чертежного материала, компьютер, экран, проектор.

Процедура: председатель и члены ГЭК изучают графический материал и оценивают его уровень по показателям оценивания, приведенным выше, а также уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Оценочное средство: доклад

Требования к докладу

Доклад обучающегося по теме ВКР должен отражать *актуальность, цель (цели) и задачи работы, описание и обоснование используемых подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов решения поставленных задач, изложение этапов решения задач, краткое описание полученных результатов, выводы по итогам работы, перспективы внедрения результатов и развития исследований (при их наличии в работе) по данной теме.*

Рекомендуемая продолжительность доклада не более 10 минут.

Показатели оценивания

Показателями оценивания являются:

- *структура, последовательность и полнота изложения материала;*
- *соблюдение установленного регламента;*
- *корректность использования графического материала и (или) презентационного оборудования;*
- *контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп), движения тела.*

Критерии и шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 5.2.3.

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Ресурсы: текст доклада, графический материал, стойки для чертежного материала, компьютер, экран, проектор.

Процедура: председатель и члены ГЭК заслушивают доклад и оценивают уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Оценочное средство: вопросы

Примерный перечень вопросов:

1. Цель и задачи работы;
2. Актуальность и новизна работы;
3. Местоположение объекта (расстояние от крупных промышленных центров, водных, железнодорожных и шоссейных путей сообщения, природные условия (климат, почвы, рельеф и др.);
4. Материально-техническая обеспеченность, основные партнеры и поставщики;
5. Организация и управление маркетинговой службой;
6. Изучение декоративного растениеводства в озеленении и улучшении внешней среды населенных пунктов, а так же перспективами развития в современных условиях;
7. Правила ухода и содержания декоративных растений;
8. Создание газонов и уход за ними;
9. Ознакомление с проектно-сметной документацией на проектируемый объект;
10. Основные услуги, цены на предоставляемые работы.

Показатели оценивания

Показателями оценивания являются:

- *корректность ответов на заданные вопросы;*
- *полнота ответов на заданные вопросы;*
- *степень раскрытия в ответах на вопросы знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся в результате освоения ОПОП;*
- *языковое оформление ответов на вопросы.*

Критерии и шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 5.2.3.

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения: учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Ресурсы: пояснительная записка к ВКР (текст ВКР), графический материал, стойки для чертежного материала, компьютер, экран, проектор.

Процедура: председатель и члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, заслушивают ответы на них и оценивают уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Для определения итоговой оценки участвующие в заседании председатель и члены ГЭК используют оценочный лист.

Решение ГЭК о результате государственного аттестационного испытания принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

| № п/п | Наименование |
|----------------------------|--|
| Основная литература | |
| 1. | Выпускная квалификационная работа (№ CD874/22) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 "Агрономия". / С.В. Щукин, А.М. Труфанов, Т.П. Сабирова, Р.А. Сабиров, Н.В. Ваганова, А.Н. Воронин, С.С. Иванова - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 40 с. - Режим |

| № п/п | Наименование |
|----------------------------------|---|
| | доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация, (дата обращения: 10.06.2022). |
| 2. | Лежнева, Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Лежнева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 64 с. |
| 3. | Максименко А.П., Ландшафтный дизайн (ЭБС Издательство Лань) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. - СПб.: Лань, 2019. - 160 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112046 |
| Дополнительная литература | |
| 4. | Ландшафтный дизайн [Текст]: Первый в России журнал о ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве / ЗАО "Издательский центр "ЗЕРКАЛО". - М.: ЗАО "Издательский центр "ЗЕРКАЛО", 1997-. - (6 вып. в год). - ISSN 13001. |
| 5. | Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст]: Учебное пособие для студ. ВУЗов / Л.К. Казаков. - 2-е изд, испр. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 336 с. |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

7.2. Перечень рекомендуемых интернет-сайтов

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |

9. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|--------------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 5. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 6. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnsheb.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |

10. Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

11. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

Для реализации государственной итоговой аттестации Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение ГИА. Имеющееся материально-техническое обеспечение в полном объеме и на уровне современных требований позволяет организовать ГИА. При необходимости использования соответствующего ПО для написания ВКР, обучающимся предоставляется доступ к ПО в соответствующих аудиториях. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность помещений |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 168 Количество посадочных мест 124 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., мультимедиа-проектор BenQ SP920P, акустическая система Microlab H 600, проекционный экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № 318. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к</p> |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность помещений |
|---|--|
| <p>Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> |
| <p><i>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>236</u> №<u>312</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |

Приложения

Приложение 1

Декану _____
(наименование факультета)

(Фамилия И.О.)

Студента _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

(Фамилия И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Тел. _____

Заявление

Прошу Вас утвердить мне тему выпускной квалификационной работы
« _____
_____ ».

В качестве руководителя выпускной квалификационной работы прошу назначить

(Фамилия И.О. полностью, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность и место работы)

Студент _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (Фамилия И.О.)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (Фамилия И.О.)

Руководитель ВКР _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (Фамилия И.О.)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

_____ факультет
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий(ая) кафедрой

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

(Фамилия И.О.)

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

**ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)**

Обучающегося _____
(Фамилия И.О. полностью)

по направлению подготовки _____
(указать код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы _____

_____ курса _____ группы _____ формы обучения

Руководитель ВКР _____
(Фамилия И.О. полностью, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность и место работы)

1. Тема ВКР: _____

утверждена приказом № 01-06/_____ от «__» _____ 20__ г.

2. Срок сдачи обучающимся законченной ВКР «__» _____ 20__ г.

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание и календарный план выполнения ВКР (дипломной работы)

| № п/п | Перечень подлежащих разработке вопросов (название глав, разделов) | Срок выполнения разделов ВКР | |
|-------|--|------------------------------|------|
| | | план | факт |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Консультанты по разделам ВКР

| Раздел | Консультант | Подпись, дата | |
|--------|-------------|---------------|----------------|
| | | задание выдал | задание принял |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6. Дата выдачи задания для ВКР «__» _____ 20__ г.

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Задание
для выпускной квалификационной работы
принял к исполнению _____
(Фамилия И.О. обучающегося)

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
факультет _____
Кафедра _____

ОТЗЫВ

о работе обучающегося _____
(Фамилия И.О. полностью)

**в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)
(дипломной работы)**

по направлению подготовки _____
(указать код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы _____

_____ курса _____ группы _____ формы обучения

Тема ВКР: _____

1. Обоснование актуальности темы ВКР _____

2. Характеристика выполненной ВКР по главам (теоретическая и практическая значимость, использование современных методов исследования)

3. Оценка характера работы обучающегося: самостоятельность, дисциплинированность, участие в НИРС и др. _____

4. Общее заключение (о соответствии ВКР предъявляемым требованиям, возможности допуска к защите) _____

Руководитель ВКР

_____ «__» _____ 20__ г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.) *(подпись)*

С отзывом ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(Фамилия И. О. обучающегося) *(подпись)*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
_____ факультет
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий(ая) кафедрой

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

(Фамилия И.О.)

(подпись)

_____ «__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

Обучающегося _____
(Фамилия И.О. полностью)

по направлению подготовки _____
(указать код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы _____

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
на тему: _____

СОГЛАСОВАНО

Консультант по разделу:
«Экономическое обоснование»

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ
выпускной квалификационной работы

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

(Фамилия И.О.)

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Ярославль 20__ г.

Декану _____
(наименование факультета)

(Фамилия И.О.)

Студента _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

(Фамилия И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Тел. _____

Заявление
о проверке выпускной квалификационной работы
на объем неправомερных заимствований

Прошу проверить мою выпускную квалификационную работу на тему
« _____
_____ »

на объем неправомερных заимствований.

С Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 и Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА» ознакомлен.

Студент _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (Фамилия И.О.)