

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.А. Гусар

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«КИНОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ
ЗООПСИХОЛОГИИ»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	3
1.1. Цель реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Трудоемкость обучения	6
1.4. Форма обучения.....	6
1.5. Форма аттестации.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	8
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное	8
обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	8
3.2. Организация образовательного процесса	9
3.2.1. Лекционные занятия	10
3.2.2. Семинары и практические занятия.....	10
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	10
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ	14
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	14
5.1 Экспертиза реализованной программы.....	14
5.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы	15
повышения квалификации.....	15
6. Организация обучения по программе для лиц с ограниченными возможностями	19
6.1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением зрения	20
6.2. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).....	21
6.3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с соматическими нарушениями.....	22
6.4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушениями слуха.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)

Нормативные основания для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДППК) «Кинология» в рамках:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 г. N 1348, от 28.03.2014 г. N 244, от 27.06.2014г. N 695, от 03.02.2017г. N 106);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 «Кинология» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 464).

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕКТС).

Связь образовательной программы обучения с профессиональными стандартами таблице 1.

Таблица 1. Связь образовательной программы обучения с профессиональным стандартом

Наименование программы профессионального обучения	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень (подуровень) квалификации
Программа профессионального обучения по профессии 18621 «Собаковод»	Профессиональный стандарт отсутствует, есть тарифно-квалификационные характеристики по ЕКТС по базовой группе 6121	3 разряд

Профессиональный стандарт – отсутствует (данные предоставлены из ЕКТС по профессии 18621 Собаковод базовая группа 6121).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному уровню квалификации.

Обобщенные трудовые функции:

Определение требуемого количества кормов для животных.

Разведение, выращивание животных и уход за ними.

Проведение санитарно-профилактических работ, уборка и чистка мест содержания животных.

Трудовые функции:

Проводить тестирование собак по общему курсу дрессировки.

Подбирать собак к различным видам служб.

Проводить тестирование собак по специальным курсам дрессировки.

Проводить прикладную подготовку собак.

Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

Использовать собак в различных видах служб.

Основной целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является получение новых знаний, развитие практических навыков, повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций в кинологии.

Цель освоения программы: проводить тестирование собак по общему курсу дрессировки, подбирать собак к различным видам служб, проводить тестирование собак по специальным курсам дрессировки, проводить прикладную подготовку собак, проводить тестирование собак по итогам подготовки, использовать собак в различных видах служб.

Задачи освоения учебной программы «Кинология» является: формирование теоретических знаний и практических навыков по этологии, методам дрессировки, разведению, кормлению и содержанию собак различных пород, в условиях кинологических питомников и при индивидуальном содержании для успешной профессиональной деятельности.

Категория обучающихся (слушателей)

Категория слушателей: специалисты кинологической службы, студенты старших курсов, любители и заводчики собак.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение данной учебной программы направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 2):

Таблица 2. Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения повышения квалификации

п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Систему классификации собак и основные породы, анатомию, физиологию высшей нервной деятельности, особенности содержания, кормления, разведения и дрессировки собак разных пород.	Определять нормы кормления, составлять кормовые рационы для собак, управлять поведением собак при их дрессировке.	Практическими навыками и теоретическими знаниями по поведению и психологии животных, позволяющими обеспечить содержание, кормление и разведение собак различных пород в условиях кинологических питомников и при индивидуальном содержании.

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 62 академических часа (1,7 зачетных единиц), в том числе лекции – 28 часов; семинары и практические занятия – 32 часа и 2 часа – контроль знаний в виде зачета.

1.4. Форма обучения

Форма обучения: очная

1.5. Форма аттестации

Форма аттестации: зачет по списку контрольных вопросов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 3. Учебный план, формируемые компетенции

№	Наименование дисциплин разделов и тем	Всего часов	в том числе			Формируемые компетенции
			лекции	семинары и практические занятия	Выездные учебно-практические занятия	
1.	Происхождение собак. Классификация FCI	2	1	1	-	ПК-11
2.	Структура РКФ. Документация РКФ	2	1	1	-	ПК-11
3.	Зоопсихологические особенности. Социализация собаки.	4	2	2	-	ПК-11
4.	Генетика собаки	2	1	1	-	ПК-11
5.	Анатомия и физиология собаки	4	2	2	-	ПК-11
6.	Общий экстерьер собаки	4	2	2	-	ПК-11
7.	Болезни собак. Первая помощь	4	2	2	-	ПК-11
8.	Разведение собак	4	2	2	-	ПК-11
9.	Поведение собак. Формы научения	8	6	2	-	ПК-11
10.	Дрессировка. Методы дрессировки	22	7	15	-	ПК-11
11.	Применение собак в быту, спорте и службе	1	1	-	-	ПК-11
12.	Коррекция поведения	3	1	2	-	ПК-11
13.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-
14.	Итого	62	28	32	-	-

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных занятий требуются стандартное оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: необходимо наличие проектора, настенного экрана и компьютера, оснащенного офисным пакетом Microsoft Office (версия не ниже 2007), с обязательным включением в него программы PowerPoint, Windows Media (мультимедиа для показа видеоматериалов).

Для проведения практических занятий необходимы стандартно оборудованные аудитории без особых предъявляемым к ним требованиям.

В качестве помещения для проведения занятий используется учебная аудитория №239:

Обеспечение учебной аудитории

1. Столы и стулья для обучения слушателей
2. Столы, стулья, кафедра для преподавателей
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор и презентер
5. Выход в Интернет, в том числе беспроводной Wi-Fi
6. Копировальная техника
7. Доска, «флип-чарт» для записей
8. Выставочное учебное оборудование для практических занятий

База практик: учебно-дрессировочная площадка питомник «Страж Асгарда», г. Ярославль, Тутаевское шоссе д. 45-47 (вдоль стены Водоканала).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Учебные информационные стенды с информацией
2. Учебные фильмы и презентации
3. Диски с учебными материалами в электронном виде.
4. Доступ к информационно-правовым системам.

Книгообеспеченность. Список литературы

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	7
1.	Кинология: Учебник	Блохин Г.И., Блохина Т.В., Бурова Г.А., Гадких	СПб: "Лань", 2014. - 384с.	6

		М.Ю. и др.		
2.	Кинология: Учебник	Блохин Г.И., Блохина Т.В., Бурова Г.А., Гладких М.Ю. и др.	СПб: "Лань", 2022. - 376с.	Электронный ресурс

Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	7
1	Практическое собаководство: учебное пособие	Фаритов Т.А., Хазиахметов Ф.С., Платонов Е.А.	СПб.: Лань, 2012. – 448с	Электронный ресурс
2	Собаки: породы, кормление, воспитание, разведение	Круковер В.И.	М.: Издательский дом МПС, 2002. – 608с.	1
3	Генетика и разведение собак: Учебное пособие	Щеглов Е.В., Попов В.В., Мельникова Е.К.	М.: «Колос», 2005. – 111с.	2

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

Электронные ресурсы в сети Интернет

1. <http://biblioyaragrovuz.jimdo.com> - веб-сайт библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА
2. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.cnsnb.ru> – электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии).
4. <http://elibrary.ru> – электронная научная библиотека
5. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://www.viniti.ru> – ВИНТИ – каталог научно-технической литературы
7. <http://www.agropoisk.my1.ru> – Агропоиск
8. www.nashisobaki.com

3.2. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическое обучение и практическую подготовку с помощью лекций, семинаров и практических занятий, а также выездных учебно-практических занятий. **Знания, умения и практический опыт, получаемые слушателями в процессе обучения указаны в таблице 5.**

Продолжительность занятий – 1 учебный день (6 академических часов) в день с перерывами 5 минут. На обед отводится 75 минут.

Почасовая структура занятий в день

Учебный день, час	Начало, ч	Окончание, ч
1 час	12:00	12:45
2 час	12: 50	13: 35
Обед	13: 40	14: 55

3 час	15:00	15: 45
4 час	15: 50	16: 35
5 час	16: 40	17:20
6 час	17: 25	18: 10

3.2.1. Лекционные занятия

Цель обучения: получение новых знаний, развитие практических навыков, повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций в области кинологии.

Лекционные занятия включают теоретическую часть, представленную презентациями, схемами, инструкциями, методическими указаниями, нормативно-правовыми актами и фильмами.

3.2.2. Семинары и практические занятия

Цель обучения: проводить тестирование собак по общему курсу дрессировки, проводить прикладную подготовку собак, использовать собак в различных видах служб.

Семинары и практические занятия предусматривают выполнение семинарской и практической работы в соответствии с учебным планом. Работа выполняется под руководством преподавателя.

3.2.3. Форма оценочного средства

Зачет по списку утвержденных вопросов.

Зачет проводится в письменной форме на листах формата А4. На зачет отводится 2 часа. После проверки письменного ответа обучающемуся объявляется зачтено/не зачтено. При необходимости, проводится дополнительное собеседование

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на 50% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на менее 50% вопросов.

Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы знаний по контрольным вопросам.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 5. Состав педагогических кадров, привлекаемых на почасовой основе

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность, место работы, ученое звание, степень	Плановая нагрузка, часов
1.	Графова Екатерина Олеговна.	Кинолог, УФСИН по ЯО	62

3.4. Форма выдаваемого документа об образовании

Слушатели, имеющие (получающие) среднее или высшее профессиональное образование получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Происхождение собак. Классификация FCI

Раздел предусматривает 2 часа:

1 час лекционных занятий и 1 час семинаров и практических занятий

Происхождение и эволюция домашней собаки. Виды происхождений: монофилетическое, полифилетическое. Одомашнивание. Группы собак. Пастушьи собаки и скотогонные собаки, кроме швейцарских скотогонных собак. Пинчеры и шнауцеры, молоссы, горные и швейцарские скотогонные собаки. Терьеры. Таксы. Шпицы и породы примитивного типа. Гончие, гончие по кровяному следу и родственные породы. Легавые. Ретриверы, спаниели, водяные собаки. Собаки-компаньоны. Борзые.

4.2 Структура РКФ. Документация РКФ

Раздел предусматривает 2 часа:

1 час лекционных занятий и 1 час семинаров и практических занятий

Структура РКФ. Цель РКФ. Органы управления РКФ. Комиссии. Оформление документов и организация племенной работы. Документация РКФ. Свидетельство о происхождении. Свидетельство о регистрации во Всероссийской единой родословной книге. Ветеринарный паспорт.

4.3 Зоопсихологические особенности.

Социализация собаки.

Раздел предусматривает 4 часа:

2 часа лекционных занятий и 2 часа семинаров и практических занятий

Основные понятия, предмет, объект, задачи зоопсихологии. Связь с другими дисциплинами. Методы исследования в зоопсихологии.

4.4 Генетика собаки

Раздел предусматривает 2 часа:

1 час лекционных занятий и 1 час семинаров и практических занятий

Передача потомству признаков. Наследуемость. Изменчивость. Мутации. ДНК и РНК. Хромосомы. Доминантный ген. Факторы внешней среды. Закон Менделя. Генетические особенности собак.

4.5 Анатомия и физиология собаки

Раздел предусматривает 4 часа:

2 часа лекционных занятий и 2 часа семинаров и практических занятий

Строение опорно–двигательного аппарата, органов слуха, зрения, дыхания, сердечно сосудистой системы. Моче – половая система, профилактика заболеваний.

4.6 Общий экстерьер собаки

Раздел предусматривает 4 часа:

2 часа лекционных занятий и 2 часа семинаров и практических занятий

Общий экстерьер. Частный экстерьер.

4.7 Болезни собак. Первая помощь

Раздел предусматривает 4 часа:

2 часа лекционных занятий и 2 часа семинаров и практических занятий

Заразные болезни собак. Наследственные болезни собак. Первая помощь при ранениях, отравлениях, ожогах, обморожениях.

4.8 Разведение собак

Раздел предусматривает 4 часа:

2 часа лекционных занятий и 2 часа семинаров и практических занятий

Подбор пар по генотипу и фенотипу. Требования предъявляемые к производителям. Аутбрендное разведение, аутокросс. Ирбрендное разведение, инбиндинг

4.9 Поведение собак. Формы научения

Раздел предусматривает 8 часов:

6 часов лекционных занятий и 2 часа семинаров и практических занятий

Структурные элементы поведения. Причины поведения. Организация поведенческих актов ЦНС. Потребность, как инструмент дрессировки. Потребности животных. Эмоции. Семья и стая. Импринтинг. Ранняя сенсорная депривация. Перцептивное научение. Классические условные рефлексy. Оперантное научение. Научение на основе доминанты. Социальное научение. Латентное научение. Когнитивное научение.

4.10 Дрессировка. Методы дрессировки

Раздел предусматривает 22 часа:

7 часов лекционных занятий и 15 часов семинаров и практических занятий

Способы дрессировки. Способ отбора поведения, наведения, пассивной флекции, наталкивания. Способ оборонительного, безальтернативного поведения, имитационный способ.

4.11 Применение собак в быту, спорте и службе **Раздел предусматривает 1 час лекционных занятий**

ОКД, ЗКС, IPO, Русский Ринг, ВН, следовая работа, поиск ВВ, ВУ, НС.

4.12 Коррекция поведения **Раздел предусматривает 3 часа:**

1 час лекционных занятий и 2 часа семинаров и практических занятий

Методы профилактической коррекции. Исправление поведения. Методы коррекции поведения. Отказ от поощрения неправильного поведения. Усиление авторитета хозяина. Средства для коррекции поведения. Механические вспомогательные средства. Препараты для исправления поведения собаки.

4.13. Итоговая аттестация

Всего предусмотрено 2 часа итоговой аттестации знаний. По окончании обучения слушатели сдают зачет по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы по дополнительной профессиональной программе «Кинология с основами зоопсихологии»

1. Назовите основные способы научения у собак.
2. Назовите признаки недомогания (заболевания) у собак.
3. Опишите механизм образования рефлекторной дуги.
4. Назовите условия образования условного рефлекса.
5. Назовите условия, при которых происходит коррекция поведения у собак.
6. Назовите основоположников оперантного метода дрессировки и в чем он заключается.
7. Что такое прививка, от чего она делается, в каком возрасте и с какой периодичностью.
8. Назовите клинические признаки пироплазмоза и опишите их.
9. Назовите основные критерии оценки породности собаки, как и где это происходит.
10. Опишите, что такое импринтинг.
11. Отличие импринтинга от инбридинга.
12. Сколько зубов у собаки.
13. Нормальная температура тела собаки.
14. Основоположником чего был И.П. Павлов.
15. Сколько групп собак определено FCI.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1 Экспертиза реализованной программы

Анкета-опросник, предлагаемая слушателям, обеспечивает оценочную экспертизу реализованной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Данная анкета является анонимной и никто не сможет узнать, кто давал ответы на вопросы.

1. Организация обучения

№ п/п	Показатель	Да	Нет
1.1	Информацию о проведении обучения я получил(а) заблаговременно		
1.2	Расписание, информация о программе обучения и преподавателях мне были доступны		
1.3	Я получал(а) все ответы на вопросы, касающиеся обучения		
1.4	Я считаю, что организацию обучения можно было сделать лучше		
1.5	Я удовлетворен(а) отношением административного персонала		

2. Содержание программы

№ п/п	Показатель	Да	Нет
2.1	Вся информация по программе мне была интересна		
2.2	Часть тем я бы убрал(а) из программы		
2.3	Я считаю что необходимо добавить некоторые важные темы в программу		
2.4	Я потерял(а) время посещая занятия по это программе		

Какие темы необходимо добавить в программу _____

Отзыв по содержанию программы:

Я приобрел новые знания по _____

Я приобрел следующие умения и практические навыки _____

Оценка качества работы преподавателей

Оцените уровень работы следующих преподавателей:

№ п/п	Ф.И.О.	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1.					
2.					
3.					

Мнение о преподавателях _____

1. Условия обучения и проживания

Данный раздел заполняется слушателями, которые проживали и питались в институте.

№ п/п	Показатель	Да	Нет
4.1.	Меня устраивает материально-техническое оснащение учебной аудитории		
4.2	У меня был доступ к информационным ресурсам, учебно-методическим пособиям		
4.3	Меня устраивает качество питания		
4.4	Меня устраивает качество проживания		
4.5	Я удовлетворен(а) отношением обслуживающего персонала		

Ваше мнение _____

2. Рекомендации и пожелания

№ п/п	Показатель	Да	Нет
5.1	Я буду стремиться принять участие в обучении в следующий раз		

5.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей. В качестве оценочного средства используются контрольные вопросы, критерием оценки является зачет. Показатели оценки и виды оценочных средств представлены в таблице 6.

Таблица 6. Показатели оценки, критерии и шкала оценки знаний слушателей, виды контрольных заданий

Профессиональные компетенции	Показатели оценки знаний			Виды контрольных заданий (оценочных средств)
	Показатель оценки	Критерии оценки		
		Не зачтено	Зачтено	
ПК1 Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Должны знать: Систему классификации собак и основные породы, анатомию, физиологию высшей нервной деятельности, особенности содержания, кормления, разведения и дрессировки собак разных пород.	Не знают: Систему классификации собак и основные породы, анатомию, физиологию высшей нервной деятельности, особенности содержания, кормления, разведения и дрессировки собак разных пород	Знают: Систему классификации собак и основные породы, анатомию, физиологию высшей нервной деятельности, особенности содержания, кормления, разведения и дрессировки собак разных пород	Зачет

Таблица 7. Показатели оценки, критерии и шкала оценки умений слушателей слушателей, виды контрольных заданий

Профессиональные компетенции	Показатели оценки знаний			Виды контрольных заданий (оценочных средств)
	Показатель оценки	Критерии оценки		
		Не зачтено	Зачтено	
ПК1 Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Должны уметь: Определять нормы кормления, составлять кормовые рационы для собак, управлять поведением собак при их дрессировке	Не умеют: Определять нормы кормления, составлять кормовые рационы для собак, управлять поведением собак при их дрессировке	Умеют: Определять нормы кормления, составлять кормовые рационы для собак, управлять поведением собак при их дрессировке	Зачет

Таблица 8. Показатели оценки, критерии и шкала оценки владения практическим опытом (трудовые действия) слушателей, виды контрольных заданий

Профессиональные компетенции	Показатели оценки знаний			Виды контрольных заданий (оценочных средств)
	Показатель оценки	Критерии оценки		
		Не зачтено	Зачтено	
ПК1 Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Должны владеть: Практическими навыками и теоретическими знаниями по поведению и психологии животных, позволяющими обеспечить содержание, кормление и разведение собак различных пород в условиях кинологических питомников и при индивидуальном содержании.	Не владеют: Практическими навыками и теоретическими знаниями по поведению и психологии животных, позволяющими обеспечить содержание, кормление и разведение собак различных пород в условиях кинологических питомников и при индивидуальном содержании.	Владеют: Практическими навыками и теоретическими знаниями по поведению и психологии животных, позволяющими обеспечить содержание, кормление и разведение собак различных пород в условиях кинологических питомников и при индивидуальном содержании.	Зачет

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится преподавателем. Преподаватель оценивает как правильность и полноту ответа на контрольные вопросы, так и качество выполнения практической работы.

Слушатель считается аттестованным и ему присваивается оценка «зачтено», если в его ответах на вопросы была полностью раскрыта тема и содержание вопроса, проанализированы основные проблемы, изложены все основные элементы технологии, охарактеризованы предметы, раскрыта суть методики, метода и т.д.

Отметка «незачтено» ставится слушателю в том случае, если в ответе отсутствует владение материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы, а ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются сравнение, анализ, обобщение и интерпретация.

6. Организация обучения по программе для лиц с ограниченными возможностями

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования людей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ, ФЗ № 273). Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает:

1. Своевременное выявление трудностей у людей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями лица с ОВЗ, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению лицами с ОВЗ дополнительной профессиональной программы.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная под-

держка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Освоение программы лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для слушателей–инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких слушателей предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для лиц с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6.1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением зрения

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности людей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих слушателей включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих людей в образовательной организации;

– в организации учебного пространства использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна людям с нарушенным зрением и др.);

– в помещениях для организации программ дополнительного образования продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу преподавателя, входным дверям;

— использование специального оборудования: программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и преподавателем (программа SKYPE); использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих); использование специального оборудования (дисплей Брайля, клавиатура с увеличенными буквами, программа экранного доступа JAWS for Windows Pro, электронный ручной видеоувеличитель В72, индукционный усилитель для слабослышащих).

6.2. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- лица с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или;
- резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование людей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА: специальные компьютерные программы и оборудование Например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов - интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их на-

жатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого лицу с ОВЗ текстового материала (увеличение - шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса преподавателя).

6.3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с соматическими нарушениями

У слушателей, страдающих соматическими заболеваниями, имеются нарушения в психическом развитии, которые препятствуют социальной интеграции:

1. Общие интеллектуальные нарушения в диапазоне от умеренных до значительных, когда наиболее существенно страдают функции общения и абстрагирования, концептуальное, пространственное и математическое мышление.
2. Нарушение функций активного внимания.
3. Неустойчивость динамики интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость.
4. Повышенная эмоциональная возбудимость и неустойчивость
5. Эмоциональная расторможенность, несдержанность с элементами агрессивного поведения.
6. Низкий уровень самоконтроля и самокритики, завышенный уровень притязаний, неадекватность самооценки.
7. Низкий уровень развития коммуникативных навыков.
8. Системные невротоподобные расстройства, преимущественно доминированием астенической симптоматики.
9. Различного рода выраженные акцентуации и психоподобные нарушения.
10. Десоциализация ценностных ориентаций, общий социальный инфантилизм
11. Психомоторные нарушения

К особым образовательным потребностям обучающихся с соматическими заболеваниями относятся:

- организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к рабочему месту обучающегося, оборудованному компьютером;
- при наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Временной режим обучения - щадящий. Требуется че-

редование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося;

- технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию – те же, что и для слушателей без ограничений в здоровье;

- учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы)

- те же, что и для слушателей без ограничений в здоровье.

6.4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушениями слуха

Учитывая особые образовательные потребности людей с нарушениями слуха, преподаватель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом;

- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение - относительно слушателя с нарушенным слухом; наличие наглядного и дидактического материала; контроль понимания заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организовать рабочее пространство слушателя с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включать слабослышащего слушателя в обучение, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности слушателя и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятий (стимулировать слухозрительное внимание и т.д.).

- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими слушателями является подача материала слухозрительно (преподаватель сопровождает письменную речь устной);

- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку слушатель не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с лицами с нарушенным слухом преподавателю говорить так, чтобы слушатель мог следить за губами преподавателя.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится преподавателем. Преподаватель оценивает как правильность и полноту ответа на контрольные вопросы, так и качество выполнения практической работы.

Слушатель считается аттестованным и ему присваивается оценка «зачтено», если в его ответах на вопросы была полностью раскрыта тема и содержание вопроса, проанализированы основные проблемы, изложены все основные элементы технологии, охарактеризованы предметы, раскрыта суть методики, метода и т.д.

Отметка «незачтено» ставится слушателю в том случае, если в ответе отсутствует владение материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы, а ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются сравнение, анализ, обобщение и интерпретация.

6. Организация обучения по программе для лиц с ограниченными возможностями

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования людей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ, ФЗ № 273). Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает:

1. Своевременное выявление трудностей у людей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями лица с ОВЗ, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению лицами с ОВЗ дополнительной профессиональной программы.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации ин-

валидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Освоение программы лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для слушателей–инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких слушателей предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для лиц с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6.1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением зрения

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности людей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих слушателей включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих людей в образовательной организации;

– в организации учебного пространства использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна людям с нарушенным зрением и др.);

– в помещениях для организации программ дополнительного образования продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу преподавателя, входным дверям;

— использование специального оборудования: программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и преподавателем (программа SKYPE); использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих); использование специального оборудования (дисплей Брайля, клавиатура с увеличенными буквами, программа экранного доступа JAWS for Windows Pro, электронный ручной видеоувеличитель В72, индукционный усилитель для слабослышащих).

6.2. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- лица с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или;
- резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование людей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА: специальные компьютерные программы и оборудование Например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов - интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их на-

жатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого лицу с ОВЗ текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса преподавателя).

6.3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с соматическими нарушениями

У слушателей, страдающих соматическими заболеваниями, имеются нарушения в психическом развитии, которые препятствуют социальной интеграции:

1. Общие интеллектуальные нарушения в диапазоне от умеренных до значительных, когда наиболее существенно страдают функции общения и абстрагирования, концептуальное, пространственное и математическое мышление.
2. Нарушение функций активного внимания.
3. Неустойчивость динамики интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость.
4. Повышенная эмоциональная возбудимость и неустойчивость
5. Эмоциональная расторможенность, несдержанность с элементами агрессивного поведения.
6. Низкий уровень самоконтроля и самокритики, завышенный уровень притязаний, неадекватность самооценки.
7. Низкий уровень развития коммуникативных навыков.
8. Системные невротоподобные расстройства, преимущественно сдоминированием астенической симптоматики.
9. Различного рода выраженные акцентуации и психоподобные нарушения.
10. Десоциализация ценностных ориентаций, общий социальный инфантилизм
11. Психомоторные нарушения

К особым образовательным потребностям обучающихся с соматическими заболеваниями относятся:

- организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к рабочему месту обучающегося, оборудованному компьютером;
- при наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Временной режим обучения - щадящий. Требуется че-

редование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося;

– технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию – те же, что и для слушателей без ограничений в здоровье;

– учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы)

– те же, что и для слушателей без ограничений в здоровье.

6.4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушениями слуха

Учитывая особые образовательные потребности людей с нарушениями слуха, преподаватель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

– сотрудничать с сурдопедагогом;

– соблюдать необходимые методические требования (месторасположение - относительно слушателя с нарушенным слухом; наличие наглядного и дидактического материала; контроль понимания заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

– организовать рабочее пространство слушателя с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

– включать слабослышащего слушателя в обучение, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности слушателя и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

– решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятий (стимулировать слухо-зрительное внимание и т.д.).

– каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими слушателями является подача материала слухозрительно (преподаватель сопровождает письменную речь устной);

– необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку слушатель не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с лицами с нарушенным слухом преподавателю говорить так, чтобы слушатель мог следить за губами преподавателя.

Руководитель центра
дополнительного профессионального
образования



Ю.С. Уткина