

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.А. Гусар

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОГО
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Оглавление

Оглавление	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	3
1.1. Цель реализации данной дополнительной профессиональной программы	3
повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)	3
1.3. Трудоемкость обучения	6
1.4. Форма обучения.....	6
1.5. Форма аттестации.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное	8
обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения	8
квалификации.....	8
Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
Книгообеспеченность. Список литературы.....	9
3.2. Организация образовательного процесса	9
3.2.1. Лекционные занятия	9
3.2.2. Семинары и практические занятия.....	10
3.2.3. Форма оценочного средства.....	10
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	10
3.4. Форма выдаваемого документа об образовании.....	10
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
Примеры тестовых заданий для проведения контроля знаний	11
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОБЕНИЯ	16
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	16
5.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы	17
повышения квалификации.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДППК) «Основы органического сельского хозяйства» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 N 644н. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт приведено в таблице 1.

Таблица 1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт к выполнению, которых готовится слушатель

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Организация производства продукции растениеводства	Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства
	Управление реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства
Управление производством растениеводческой продукции	Разработка стратегии развития растениеводства в организации
	Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства
	Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства

Основной целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: получение новых знаний, развитие практических навыков, повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций в области ведения органического сельского хозяйства с целью реализации органических принципов и методов на практике.

Задачи освоения программы:

- Изучение вопросов формирования и развития органического сельского хозяйства.
- Сравнительная оценка достоинств и недостатков органического сельского хозяйства.
- Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве.
- Изучение методов органического сельского хозяйства, в том числе обработки почвы, севооборотов, средств защиты растений от вредных организмов, удобрений, селекции растений.
- Получение актуальной информации об органических стандартах и сертификации.

Категория обучающихся (слушателей)

Категория слушателей: преподаватели и научные сотрудники; сотрудники региональных и муниципальных администраций, занимающихся вопросами устойчивого развития сельских территорий и экологии; специалисты в области сельского хозяйства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения повышения квалификации на основе профессионального стандарта «Агроном» (таблица 2)

ПК-1. Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

ПК-2. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений.

Таблица 2. Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения повышения квалификации

Обобщенные трудовые функции	Формируемые (совершенствуемые) компетенции	Уметь	Знать	Трудовые действия
<p>Организация производства продукции растениеводства</p>	<p>ПК-1 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p>
		<p>Анализировать и выделять перспективные элементы органического земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Методы органического земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p>
<p>Управление производством растениеводческой продукции</p>	<p>ПК-2 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p>	<p>Обосновывать необходимость использования тех или иных удобрений в органическом сельском хозяйстве</p>	<p>Знает виды и классификацию удобрений разрешенных к использованию в органическом земледелии</p>	<p>Выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</p>

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 36 академических часа (1 зачетная единица), в том числе лекции – 14 часов; семинары и практические занятия – 16 часов и 6 часа – контроль знаний.

1.4. Форма обучения

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Форма аттестации

Форма аттестации: зачет (тестирование).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 3. Учебный план, формируемые компетенции

№	Наименование дисциплин разделов и тем	Всего часов	в том числе			Формируемые компетенции	Контроль знаний
			Лекционные занятия	Семинары и практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Устойчивое развитие и органическое сельское хозяйство	8	4	2	-	ПК-1 ПК-2	2
2.	Органическое сельское хозяйство: история, принципы и методы	18	6	10	-	ПК-1 ПК-2	2
3.	Экологические и органические стандарты и сертификация	10	4	4	-	ПК-1 ПК-2	2
4.	Итого	36	14	16	-	-	6

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной профессиональной программы, проведения лекций, семинаров и практических занятий применяются современные технологии дистанционного обучения.

Для обучения слушателей используется сервер дистанционного обучения, виртуальная учебная комната.

Виртуальная учебная комната имеет интуитивно понятный и удобный интерфейс и систему меню. Доступ к комнате осуществляется через учетную запись и пароль. В виртуальной учебной комнате выложен учебный материал согласно учебному плану.

Слушатели могут осваивать материал как в режиме on-line, так и в режиме off-line, предварительно скачав документы на персональный компьютер.

После освоения материала слушатели выполняют тестовые задания для проверки знаний.

Материально-техническое обеспечение

1. Технологии дистанционного обучения, виртуальная учебная комната.
2. Электронная библиотечная система для учебно-методического обеспечения программы.
3. Дистанционные технологии для проведения практических занятий.
4. Информационно-правовая система.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Информационно-правовая система «Гарант»

Электронные ресурсы в сети Интернет

1. Электронная библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/>
2. Веб-сайт библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА <http://biblioyaragrovuz.jimdo.com>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com>

Книгообеспеченность. Список литературы

1. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии: Учебник. / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров [и др.] - 2-е изд., исправ. - СПб.: Лань, 2014. - 224 с.: ил. // ЭБС «Издательства «Лань».

2. Корсунова Т. М, Устойчивое сельское хозяйство (ЭБС Издательства "Лань"): учеб.пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. - СПб.: Лань, 2019. — 132 с.

3. Щукин, С.В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое): серия обучающих пособий "RUDECO Подготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии" / С.В. Щукин, А.М. Труфанов; ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА" - М.: Б.и., 2012. - 196 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

4. Земледелие: Теоретический и научно - практический журнал. - М.: «Чеховский полиграфический комбинат», 1939-. – (8 вып. в год). - ISSN 0044-3913.

3.2. Организация образовательного процесса

Форма обучения заочная с использованием современных дистанционных образовательных технологий с индивидуальным зачетом на основе оценки итоговых работ по контрольным вопросам.

Продолжительность занятий – 6 - 8 часов в день

Почасовая структура занятий в день

1 пара	9.00-09.45	09.50-10.35
2 пара	10.45-11.30	11.35-12.20
3 пара	13.30-14.15	14. 20-15.05
4 пара	15.15-16.00	16. 05-16.50

3.2.1. Лекционные занятия

Цель обучения: получение новых знаний и компетенций по вопросам ведения органического сельского хозяйства. Лекционные занятия включают теоретическую часть, представленную лекциями в виде презентаций, схем, инструкций и фильмов.

3.2.2. Семинары и практические занятия

Цель обучения: закрепление знаний, получение навыков в области органического сельского хозяйства с целью реализации органических принципов и методов на практике.

3.2.3. Форма оценочного средства

Тестирование. Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы знаний.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 5. Состав педагогических кадров, привлекаемых на почасовой основе

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность, место работы, ученое звание, степень	Плановая нагрузка, часов
1.	Щукин Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой агрономии ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	36

3.4. Форма выдаваемого документа об образовании

Слушатели, имеющие (получающие) среднее специальное или высшее образование получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплин разделов и тем	Всего часов	Содержание раздела
1.	Устойчивое развитие и органическое сельское хозяйство	8	Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства. Причины появления органического сельского хозяйства. Контроль знаний (тестирование)
2.	Органическое сельское хозяйство: история, принципы и методы	18	История развития органического сельского хозяйства. Требования к органическому производству. Принципы органического сельского хозяйства. Состояние и перспективы развития органического рынка. Методы органического сельского хозяйства. Контроль знаний (тестирование).
3	Экологические и органические стандарты и сертификация	10	Экомаркировка. Органическая маркировка, стандарты и сертификация. Контроль знаний (тестирование).
ИТОГО		36	

Примеры тестовых заданий для проведения контроля знаний

1. Какое удобрение подходит для использования в органическом земледелии?

- A) Хлористый калий
- B) Аммиачная селитра
- C) Сидеральные удобрения
- D) Мочевина

2. Каким знаком маркируется органическая продукция на территории США?



3. Один из крупнейших органической продукции в Германии:





4. Кто автор книги «Приятная долина»?



5. Плотность почвы, при которой складываются благоприятные условия для роста растений и деятельности почвенных микроорганизмов называется ...

- A) Потенциальной
- B) Естественной
- C) Равновесной
- D) Оптимальной

6. Укажите компанию, имя которой связано с производством аспирина и героина:

- A) Bayer
- B) Syngenta
- C) Monsanto
- D) BASF

7. Какая культура оставляет после возделывания наибольшее количество корневых и пожнивных остатков?

- A) Озимые зерновые
- B) Люцерна 3-го года пользования
- C) Корнеплоды
- D) Яровые зерновые
- E) Картофель

8. Установите последовательность (снизу вверх) сельскохозяйственных культур (полей) в порядке увеличения массы их растительных остатков:

- A) _____ картофель
- B) _____ многолетние травы второго года пользования
- C) _____ ячмень
- D) _____ сахарная свекла
- E) _____ люцерна 3 года пользования

9. В чем разница между терминами "Органический", "Экологический" и "Биологический" в странах ЕС?

- A) Органические продукты производят без минеральных удобрений и пестицидов, а экологические и биологические допускают их умеренное применение
- B) Экологические продукты более высокого качества
- C) Разницы нет
- D) Биологические продукты более высокого качества

10. Определение "Развитие при котором удовлетворяются существующие потребности без риска возможного причинения ущерба удовлетворению потребностей будущих поколений" соответствует...

- A) Эффективному развитию
- B) Непрерывному развитию
- C) Устойчивому развитию
- D) Экономическому развитию

11. Какое почвенное плодородие определяется величиной полученного урожая?

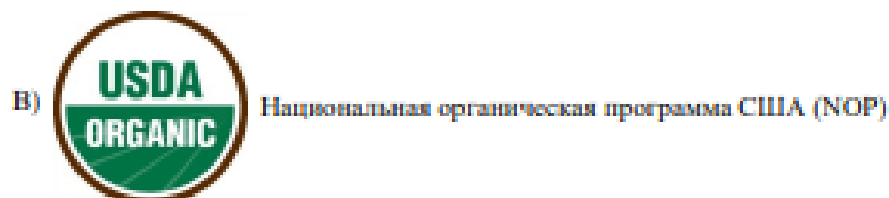
- A) Искусственное
- B) Естественное
- C) Потенциальное
- D) Эффективное

12. Какой из механических методов борьбы нужно использовать для уничтожения бодяка полевого?

- A) Метод провокации

- B) Метод удушения
- C) Метод истощения

13. Укажите частный стандарт экологического производства:



14. Внесение 1 т соломы (без минеральных удобрений) эквивалентно...

- A) 1 т навоза
- B) 5 т навоза
- C) 2 т навоза
- D) 0,5 т навоза

15. Механическая обработка почвы как правило ведет к ...

- A) Увеличению содержания органического вещества
- B) Не влияет на содержание органического вещества
- C) Уменьшению содержания органического вещества

16. Укажите компанию, начавшую производство гербицида Раундап:

- A) BASF
- B) Syngenta
- C) Monsanto
- D) Bayer

17. Когда образуется плужная подошва?

- A) При переменной обработке почвы
- B) При ежегодной обработке на одну и ту же глубину
- C) При культивации
- D) При вспашке

18. Укажите маркировку организованного общественного движения, отстаивающего справедливые стандарты международного трудового, экологического и социального регулирования, а также общественную политику в отношении маркированных и не маркированных товаров, от ремесленных изделий до сельскохозяйственных продуктов.

Отметьте правильную область на изображении - установите точку.



19. Марка продукции биодинамического фермерского хозяйства:



20. Укажите знаки сообщающие, что изделие подлежит вторичной переработке:

Отметьте правильную область на изображении - установите одну или несколько точек на рисунке.



21. Какое удобрение нельзя использовать в органическом земледелии?

- A) Магнєвые породы естественного (природного) происхождения
- B) Кальциевые соли (каннит, сильвинит и т.д.)
- C) Томас-шлак

D) Аммиачная селитра

22. Наименование какого гербицида связано с началом генной революции (2 волна зелёной революции)?

A) 2,4,5T

B) 2,4Д

C) Раундап (глифосат)

D) 2М-4Х

E) Базагран

23. Главная компания, поставляющая гербицид, известный как оранжевый агент для армии США с целью использования его во время войны во Вьетнаме:

A) Monsanto

B) Bayer

C) BASF

D) Syngenta

24. Доля гумуса в составе органического вещества почвы составляет, %:

A) около 60

B) около 85

C) около 40

D) около 50

E) около 30

25. Можно ли использовать птичий помет в органическом земледелии?

A) можно

B) можно только из хозяйств, производящих органические продукты

C) нельзя

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1 Экспертиза реализованной программы

Анкета-опросник, предлагаемая слушателям, обеспечивает оценочную экспертизу реализованной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Данная анкета является анонимной и никто не сможет узнать, кто давал ответы на вопросы.

1. Организация обучения

№ п/п	Показатель	Да	Нет
1.1	Информацию о проведении обучения я получил(а) заблаговременно		
1.2	Расписание, информация о программе обучения и преподавателях мне были доступны		

1.3	Я получал(а) все ответы на вопросы, касающиеся обучения		
1.4	Я считаю, что организацию обучения можно было сделать лучше		
1.5	Я удовлетворен(а) отношением административного персонала		

2. Содержание программы

№ п/п	Показатель	Да	Нет
2.1	Вся информация по программе мне была интересна		
2.2	Часть тем я бы убрал(а) из программы		
2.3	Я считаю что необходимо добавить некоторые важные темы в программу		
2.4	Я потерял(а) время посещая занятия по это программе		

Какие темы необходимо добавить в программу _____

Отзыв по содержанию программы:

Я приобрел новые знания по _____

Я приобрел следующие умения и практические навыки _____

3. Оценка качества работы преподавателей

Оцените уровень работы следующих преподавателей:

№ п/п	Ф.И.О.	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1.					
2.					
3.					

Мнение о преподавателях _____

4. Условия обучения и проживания

Данный раздел заполняется слушателями, которые проживали и питались в институте.

№ п/п	Показатель	Да	Нет
4.1.	Меня устраивает материально-техническое оснащение учебной аудитории		
4.2	У меня был доступ к информационным ресурсам, учебно-методическим пособиям		
4.3	Меня устраивает качество питания		
4.4	Меня устраивает качество проживания		
4.5	Я удовлетворен(а) отношением обслуживающего персонала		

Ваше мнение _____

5. Рекомендации и пожелания

№ п/п	Показатель	Да	Нет
5.1	Я буду стремиться принять участие в обучении в следующий раз		

5.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей. В качестве оценочного средства используются контрольные вопросы, критерием оценки является зачет. Показатели оценки и виды оценочных средств представлены в таблице 6.

Таблица 6. Показатели оценки, критерии и шкала оценки знаний слушателей, виды контрольных заданий

Профессиональные компетенции	Показатели оценки знаний			Виды контрольных заданий (оценочных средств)
	Показатель оценки	Критерии оценки		
		Не зачтено	Зачтено	
<p>ПК-1. Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>ПК-2. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений.</p>	<p>Должны знать:</p> <p>1. Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Не знают:</p> <p>Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знают:</p> <p>Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	Зачет
	Методы органического земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Методы органического земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Методы органического земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
	Виды и классификацию удобрений разрешенных к использованию в органическом земледелии	Виды и классификацию удобрений разрешенных к использованию в органическом земледелии	Виды и классификацию удобрений разрешенных к использованию в органическом земледелии	

Таблица 7. Показатели оценки, критерии и шкала оценки умений слушателей слушателей, виды контрольных заданий

Профессиональные компетенции	Показатели оценки знаний			Виды контрольных заданий (оценочных средств)
	Показатель оценки	Критерии оценки		
		Не зачтено	Зачтено	
<p>ПК-1. Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>ПК-2. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растения.</p>	<p>Должны уметь: Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Не умеют: Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Умеют: Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся органического земледелия и органических технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	Зачет

Таблица 8. Показатели оценки, критерии и шкала оценки владения практическим опытом (трудовые действия) слушателей, виды контрольных заданий

Профессиональные компетенции	Показатели оценки знаний			Виды контрольных заданий (оценочных средств)
	Показатель оценки	Критерии оценки		
		Не зачтено	Зачтено	
ПК-1. Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур. ПК-2. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений.	Должны владеть: Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Не владеют: Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеют: Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Зачет
	Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	
	Выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится преподавателем. Преподаватель оценивает как правильность и полноту ответа на контрольные вопросы, так и качество выполнения практической работы.

Слушатель считается аттестованным и ему присваивается оценка «зачтено», если в его ответах на вопросы была полностью раскрыта тема и содержание вопроса, проанализированы основные проблемы, изложены все основные элементы технологии, охарактеризованы предметы, раскрыта суть методики, метода и т.д.

Отметка «незачтено» ставится слушателю в том случае, если в ответе отсутствует владение материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы, а ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются сравнение, анализ, обобщение и интерпретация.

6. Организация обучения по программе для лиц с ограниченными возможностями

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования людей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ, ФЗ № 273). Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает:

1. Своевременное выявление трудностей у людей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями лица с ОВЗ, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению лицами с ОВЗ дополнительной профессиональной программы.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная под-

держка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Освоение программы лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для слушателей–инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких слушателей предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для лиц с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6.1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением зрения

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности людей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих слушателей включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих людей в образовательной организации;

– в организации учебного пространства использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна людям с нарушенным зрением и др.);

– в помещениях для организации программ дополнительного образования продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу преподавателя, входным дверям;

— использование специального оборудования: программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и преподавателем (программа SKYPE); использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих); использование специального оборудования (дисплей Брайля, клавиатура с увеличенными буквами, программа экранного доступа JAWS for Windows Pro, электронный ручной видеоувеличитель В72, индукционный усилитель для слабослышащих).

6.2. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- лица с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или;
- резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование людей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА: специальные компьютерные программы и оборудование Например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов - интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их на-

жатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого лицу с ОВЗ текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса преподавателя).

6.3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с соматическими нарушениями

У слушателей, страдающих соматическими заболеваниями, имеются нарушения в психическом развитии, которые препятствуют социальной интеграции:

1. Общие интеллектуальные нарушения в диапазоне от умеренных до значительных, когда наиболее существенно страдают функции общения и абстрагирования, концептуальное, пространственное и математическое мышление.
2. Нарушение функций активного внимания.
3. Неустойчивость динамики интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость.
4. Повышенная эмоциональная возбудимость и неустойчивость
5. Эмоциональная расторможенность, несдержанность с элементами агрессивного поведения.
6. Низкий уровень самоконтроля и самокритики, завышенный уровень притязаний, неадекватность самооценки.
7. Низкий уровень развития коммуникативных навыков.
8. Системные невротоподобные расстройства, преимущественно сдоминированием астенической симптоматики.
9. Различного рода выраженные акцентуации и психоподобные нарушения.
10. Десоциализация ценностных ориентаций, общий социальный инфантилизм
11. Психомоторные нарушения

К особым образовательным потребностям обучающихся с соматическими заболеваниями относятся:

- организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к рабочему месту обучающегося, оборудованному компьютером;
- при наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Временной режим обучения - щадящий. Требуется че-

редование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося;

- технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию – те же, что и для слушателей без ограничений в здоровье;

- учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы)

- те же, что и для слушателей без ограничений в здоровье.

6.4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для лиц с нарушениями слуха

Учитывая особые образовательные потребности людей с нарушениями слуха, преподаватель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом;

- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение - относительно слушателя с нарушенным слухом; наличие наглядного и дидактического материала; контроль понимания заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организовать рабочее пространство слушателя с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включать слабослышащего слушателя в обучение, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности слушателя и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятий (стимулировать слухо-зрительное внимание и т.д.).

- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими слушателями является подача материала слухозрительно (преподаватель сопровождает письменную речь устной);

- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку слушатель не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с лицами с нарушенным слухом преподавателю говорить так, чтобы слушатель мог следить за губами преподавателя.

Руководитель центра
дополнительного профессионального
образования



Ю.С. Уткина