

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

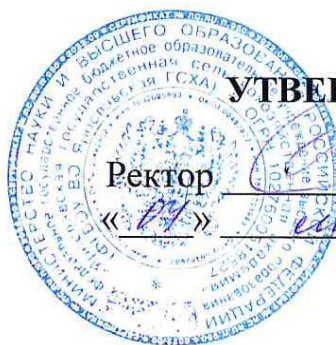
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.А. Гусар

2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО. ПСИХОЛОГИЯ И  
ПЕДАГОГИКА»

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	3
1.2. Категория обучающихся (слушателей)	4
1.3. Трудоемкость обучения	8
1.4. Форма обучения	8
1.5. Форма аттестации	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
Книгообеспеченность. Список литературы	10
3.2. Организация образовательного процесса	11
3.2.1. Лекционные занятия	11
3.2.2. Семинары и практические занятия	11
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
3.4. Форма выдаваемого документа об образовании	12
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению программа повышения квалификации «Педагогическое мастерство. Психология и педагогика»	13
6. Тест для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогическое мастерство. Психология и педагогика»	13
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	16
7.1 Экспертиза реализованной программы	16
7.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1.1. Цель реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее - Программа) «Педагогическое мастерство. Психология и педагогика» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июля 2015 г. № 514н).

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав и иные локальные акты Ярославской государственной сельскохозяйственной академии.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт приведено в таблице 1.

Таблица 1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
	Психологическая диагностика детей и обучающихся
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и

**Основной целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии, психологической оценки педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.**

**Задачами повышения квалификации являются:**

- переориентация целевых установок при реализации программы повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества в педагогическом мастерстве

ПК-1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-4 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

ПК-6 Психологическая диагностика детей и обучающихся

ПК-7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-8 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

## **1.2. Категория обучающихся (слушателей)**

Категория слушателей: научно-педагогические работники высшего образования, специалисты различных структур академии, педагоги, преподаватели и специалисты профессионального образования. Программа реализуется на базе высшего образования (все уровни).

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения повышения квалификации на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (таблица 2).

Таблица 2. Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения повышения квалификации

Обобщенные трудовые функции	Формируемые, совершенствуемые компетенции	Уметь	Знать	Трудовые действия
1	2	3	4	5
<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i>	ПК-1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</li> <li>2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</li> <li>3. Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий</li> <li>4. Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды</li> <li>5. Проводить мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы</li> <li>6. Разрабатывать и реализовывать ДОП</li> <li>7. Владеть приемами преподавания</li> <li>8. Разрабатывать индивидуальные учебные планы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методология психолого-педагогической науки</li> <li>2 Теория и методы организации психологического исследования</li> <li>3. Методы статистического анализа данных психологического исследования; верификации результатов исследования; интерпретации и представления результатов исследования; основы проектирования образовательной среды; организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</li> <li>4. Профессиональная этика</li> <li>5. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися</li> <li>2.Разработка программ развития универсальных учебных действий, и социализации обучающихся</li> <li>3. Разработка рекомендаций индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся</li> <li>4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов</li> <li>5. Разработка и реализация мониторинга личностной и составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы.</li> <li>6. Оформление и ведение документации</li> </ol>
	ПК-2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей; методами психологической оценки параметров образовательной среды</li> <li>2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут</li> <li>3. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса</li> <li>4. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и теория проектирования образовательных систем</li> <li>2. Теории и методы педагогической психологии</li> <li>3. Методы психолого-педагогической диагностики</li> <li>4. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов обследования</li> <li>5. Психологические методы оценки параметров образовательной среды</li> <li>6.Международные нормы и договоры в области прав образования. Трудовое законодательство РФ .Правовые акты, федеральные стандарты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов</li> <li>2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации</li> <li>3. Консультирование педагогов и преподавателей</li> <li>4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям</li> <li>5. Ведение профессиональной документации</li> </ol>
	ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями</li> <li>2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут</li> <li>3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные теории и методы консультирования</li> <li>2. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</li> <li>3. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</li> <li>4. Содержание работы межведомственных организаций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультирование обучающихся; администрации, педагогов, преподавателей и других работников по проблемам и вопросам</li> <li>2. Ведение профессиональной документации</li> </ol>

		4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся	5. Международные нормы и договоры в области прав и образования	
ПК-4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования</li> <li>2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</li> <li>3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения</li> <li>4. Проводить коррекционно-развивающие занятия</li> <li>5. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные теории, направления, техники приемы и практики коррекционно-развивающей работы</li> <li>2. Закономерности развития различных категорий обучающихся</li> <li>3. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</li> <li>4. Закономерности групповой динамики</li> <li>5. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся</li> <li>2. Организация и совместное осуществление психолого-педагогической коррекции</li> <li>3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды</li> <li>4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>5. Ведение профессиональной документации</li> </ol>
ПК-5 Психологическая диагностика детей и обучающихся		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий</li> <li>2. Планировать и проводить диагностическое обследование</li> <li>3. Осуществлять социально-психологическую диагностику</li> <li>4. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности</li> <li>5. Проводить образовательных результатов</li> <li>6. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</li> <li>2. Методы сбора, обработки информации, результатов</li> <li>3. Способы интерпретации и представления результатов</li> <li>4. Психология личности и социальная психология малых групп</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика</li> <li>2. Скрининговые обследования (мониторинг)</li> <li>3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам</li> <li>4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии</li> <li>5. Изучение интересов, склонностей, способностей</li> <li>6. Осуществление в профориентации комплекса диагностических мероприятий</li> </ol>
ПК-6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять психологическое просвещение</li> <li>2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности</li> <li>3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</li> <li>4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и принципы психологического просвещения</li> <li>2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения</li> <li>3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с современными исследованиями в области психологии</li> <li>2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</li> <li>3. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности</li> </ol>

	<p>ПК-7          Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</li> <li>2. Разрабатывать психологические рекомендации</li> <li>3. Вырабатывать рекомендации по оказанию помощи</li> <li>4. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития</li> <li>2. Признаки и формы дезадаптивных состояний</li> <li>3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</li> <li>4. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</li> <li>5. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности</li> <li>2. Разработка психологических рекомендаций</li> <li>3. Планирование и реализация превентивных мероприятий</li> <li>4. Разъяснение субъектам образовательного процесса</li> <li>5. Разработка рекомендаций по вопросам психологической готовности и социальной интеграции и социализации</li> </ol>
--	---	--	---	---

### 1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 40 академических часов (1,1 зачетных единиц), в том числе лекции – 26 часов; семинары и практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 8 часов и 2 часа – контроль знаний в виде зачета.

### 1.4. Форма обучения

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

### 1.5. Форма аттестации

Форма аттестации: зачет

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 3. Учебный план, формируемые компетенции

№	Наименование дисциплин разделов и тем	Всего часов	в том числе			Формируемые компетенции
			лекции	семинары и практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Педагогическое мастерство	10	7	1	2	ПК 5
2.	Педагогическая психология	10	7	1	2	ПК 5
3.	Обучающийся – как субъект учебной деятельности	10	7	1	2	ПК 5
4.	Педагогическая рефлексия как средство профессионального самосовершенствования педагога	10	5	1	2	ПК 5
5.	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет 2</b>



№	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	Учебные дни									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Педагогическое мастерство	10	4	4	2							
6.	Педагогическая психология	10			2	4	4					
7.	Обучающийся – как субъект учебной деятельности	10						4	4	2		
8.	Педагогическая рефлексия как средство профессионального самосовершенствования педагога	10								2	4	4
<b>5.</b>	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

##### Материально-техническое обеспечение

В качестве помещения для проведения занятий используется учебная аудитория №239:

Обеспечение учебной аудитории

1. Столы и стулья для обучения слушателей
2. Столы, стулья, кафедра для преподавателей
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор и презентер
5. Выход в Интернет, в том числе беспроводной WiFi
6. Копировальная техника
7. Доска, «флип-чарт» для записей
8. Выставочное учебное оборудование для практических занятий

##### Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Учебные информационные стенды с информацией
2. Учебные фильмы и презентации
3. Диски с учебными материалами в электронном виде.
4. Доступ к Информационно-правовым системам.

##### Книгообеспеченность. Список литературы

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Педагогическое мастерство. Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении тем	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология	Ступницкий В.П.	М., Дашков и К, 2014, 520с	1-4	1	Электронный ресурс
2	Психология	Караванова Л.Ж.	М., Дашков и К, 2014, 264с	1-4	1	Электронный ресурс
3	Социальная психология образования	Крушельцкая О.Б.	М., Инфра-М, 2015, 320с	1-4	1	Электронный ресурс

##### Электронные ресурсы в сети Интернет

1. Электронная библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/>

2. Веб-сайт библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА <http://biblioyaragrovuz.jimdo.com>
3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

### 3.2. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическое обучение и практическую подготовку с помощью лекций, семинаров и практических занятий, а также выездных учебно-практических занятий. **Знания, умения и практический опыт, получаемые слушателями в процессе обучения указаны в таблице 2.**

Продолжительность занятий – 4-6 часов в день с перерывами 5-10 минут

#### Почасовая структура занятий в день

1 час	9 ч 00 мин	09 ч 45 мин	09 ч 50 мин	10 ч 35 мин
2 час	10 ч 45 мин	11 ч 30 мин	11 ч 35 мин	12 ч 20 мин
3 час	13 ч 30 мин	14 ч 15 мин	14 ч 20 мин	15 ч 05 мин
4 час	15 ч 15 мин	16 ч 00 мин	16 ч 05 мин	16 ч 50 мин

#### 3.2.1. Лекционные занятия

**Цель обучения:** получение новых знаний, развитие практических навыков для выполнения профессиональной деятельности по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования

**Лекционные занятия** включают теоретическую часть, представленную презентациями, схемами, инструкциями, методическими указаниями, нормативно-правовыми актами и фильмами.

#### 3.2.2. Семинары и практические занятия

**Семинары и практические занятия** предусматривают выполнение лабораторной работы в соответствии с учебным планом. Работа выполняется под руководством преподавателя.

#### 3.2.3. Форма оценочного средства

Зачет (тестирование) по списку утвержденных вопросов. Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы знаний по контрольным вопросам.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 5. Состав педагогических кадров, привлекаемых на почасовой основе

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность, место работы, ученое звание, степень	Плановая нагрузка, часов
1.	Морозова Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, кандидат педагогических наук, доцент	2-40

### 3.4. Форма выдаваемого документа об образовании

Слушатели, имеющие среднее специальное или высшее образование получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3 Содержание программы

№	Наименование темы	Содержание	Вид занятия	Формируемая (совершенствуемая компетенция)	Всего часов
1	Педагогическое мастерство	Акмеологическая концепция педагогического мастерства. Этапы формирования педагогического мастерства	Лекция, семинары и практические занятия, самостоятельная работа	ПК-1 – ПК 7	10
2	Педагогическая психология	Подходы к определению предмета педагогической психологии Этапы развития педагогической психологии Компетентность с точки зрения педагогической психологии	Лекция, семинары и практические занятия, самостоятельная работа	ПК-1 – ПК 7	10
3	Обучающийся – как субъект учебной деятельности	Психологическая структура учебной деятельности Социально – психологические особенности студенческого возраста	Лекция, семинары и практические занятия, самостоятельная работа	ПК-1 – ПК 7	10
4	Педагогическая рефлексия как средство	Педагогическая рефлексия как средство	Лекция, семинары и практические	ПК-1 – ПК 7	10

профессионального самосовершенствования педагога	профессионального самосовершенствования педагога	занятия, самостоятельная работа		
ИТОГО				40

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению программа повышения квалификации «Педагогическое мастерство. Психология и педагогика»**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой.
Подготовка к тестированию	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

### **6. Тест для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогическое мастерство. Психология и педагогика»**

Критерии оценивания: 50% и более правильных ответов означает, что материал слушателями усвоен и он получает ЗАЧЕТ, менее 50% правильных ответов означает, что материал слушателями не усвоен и они не получают по данной дополнительной профессиональной программе ЗАЧЕТ

1. Ценностные ориентации формируют:

- А) установку субъекта деятельности
- Б) потребности субъекта деятельности
- В) установку объекта деятельности

2. Педагогическое общение включает следующие направления:

- А) организация отношений с обучающимися и управление общением в коллективе
- Б) организация отношений с обучающимися
- В) организация отношений с коллегами (педагогами)

3. Верно ли утверждение, что педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности

- А) неверное утверждение
- Б) спорное утверждение
- В) верное утверждение**

4. Процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, формирование внутренних интеллектуальных структур психики посредством усвоения внешней социальной действительности называется интериоризацией, верно ли это утверждение?

- А) неверное утверждение
- Б) спорное утверждение
- В) верное утверждение**

5. К какому фактору развития относится влияние педагогического процесса.

- А) к социально - культурному**
- Б) к фактору активности личности
- В) к биологическому

6. С развитием какого направления психологии связан переход от субъекта – объектного к субъект– субъектному взаимодействию?

- А) гуманистическая психология**
- Б) психология деятельности
- В) психоанализ

7. Чем характеризуется субъект – субъектный тип взаимодействия?

- А) ведущая роль педагога в определении целей и методов обучения
- Б) наличие двух взаимодействующих личностей: педагога и обучающегося
- В) сотрудничество двух равноправных субъектов**

8. Что такое «учебная мотивация»

- А) факторы, обуславливающие проявление учебной активности
- Б) сравнение собственного результата с идеальным
- В) единица целостного процесса**

9. Что такое рефлексия?

- А) процесс самооценки, соотношения Я – реального и Я – идеального**
- Б) совокупность врожденных и приобретенных рефлекторных форм поведения
- В) процесс самопознания, понимание собственных мыслей, чувств и т.д.

10. Что такое стресс?

- А) болезненное переживание трудных жизненных ситуаций

**Б) защитная реакция организма в ответ на неблагоприятные изменения окружающей среды**

В) внутриличностный конфликт, который проявляется в виде аффективной реакции

11. Появление компетентностной парадигмы образования является следствием:

А) запроса к образованию рынка труда

**Б) социально – культурных потребностей**

**В) развития научной педагогики**

12. Целенаправленный процесс управляемого познания окружающего мира и освоения способов деятельности в рамках взаимодействия педагога с обучающимися – это

А) управление учебно – воспитательным процессом

Б) педагогическое взаимодействие

**В) обучение**

13. Педагогика – это наука о

А) подготовке педагога к работе в школе

Б) психологических особенностях личности

**В) воспитании, образовании и обучении человека**

14. Какие из перечисленных результатов обучения относятся к когнитивным компетенциям?

А) поведенческие умения в конкретных ситуациях

**Б) практическое использование теории и понятий, способность и готовность оперировать знаниями**

В) система личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения

15. Какие из перечисленных результатов обучения относятся к личностным компетенциям?

А) практическое использование теории и понятий, способность и готовность оперировать знаниями

Б) поведенческие умения в конкретных ситуациях

**В) система личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения**

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 7.1 Экспертиза реализованной программы

Анкета-опросник, предлагаемая слушателям, обеспечивает оценочную экспертизу реализованной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Данная анкета является анонимной и никто не сможет узнать, кто давал ответы на вопросы.

#### 1. Организация обучения

№ п/п	Показатель	Да	Нет
1.1	Информацию о проведении обучения я получил(а) заблаговременно		
1.2	Расписание, информация о программе обучения и преподавателях мне были доступны		
1.3	Я получал(а) все ответы на вопросы, касающиеся обучения		
1.4	Я считаю, что организацию обучения можно было сделать лучше		
1.5	Я удовлетворен(а) отношением административного персонала		

#### 2. Содержание программы

№ п/п	Показатель	Да	Нет
2.1	Вся информация по программе мне была интересна		
2.2	Часть тем я бы убрал(а) из программы		
2.3	Я считаю что необходимо добавить некоторые важные темы в программу		
2.4	Я потерял(а) время посещая занятия по это программе		

Какие темы необходимо добавить в программу \_\_\_\_\_

#### Отзыв по содержанию программы:

Я приобрел новые знания  
по \_\_\_\_\_

Я приобрел следующие умения и практические навыки  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 3. Оценка качества работы преподавателей

Оцените уровень работы следующих преподавателей:

№ п/п	Ф.И.О.	Оценка
-------	--------	--------



		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1.					
2.					
3.					

Мнение о преподавателях

---



---

#### 4. Условия обучения и проживания

Данный раздел заполняется слушателями, которые проживали и питались в институте.

№ п/п	Показатель	Да	Нет
4.1.	Меня устраивает материально-техническое оснащение учебной аудитории		
4.2	У меня был доступ к информационным ресурсам, учебно-методическим пособиям		
4.3	Меня устраивает качество питания		
4.4	Меня устраивает качество проживания		
4.5	Я удовлетворен(а) отношением обслуживающего персонала		

Ваше  
мнение

---

#### 5. Рекомендации и пожелания

---



---

№ п/п	Показатель	Да	Нет
5.1	Я буду стремиться принять участие в обучении в следующий раз		

### 7.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Профессиональные компетенции	Показатели оценки умений			Виды контрольных заданий (оценочных средств)
	Показатель оценки			
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях	Знать: - сущность педагогического мастерства в целом и его компонентов; - требования к невербальному, вербальному, интерактивному педагогическому общению, понимание	Уметь: - оценивать свой уровень педагогического мастерства, - разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных	Владеть: - профессиональными компетенциями для осуществления педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений	ЗАЧЕТ

инклюзивного	сущности педагогическому манипулированию и рекомендаций по его избеганию, знание механизмов педагогического общения; - основные требования гигиены голоса, средств речевой выразительности; - пути и средства саморегуляции.	особенностей и реализовывать ее, оптимально подбирая тренировочный материал.	путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.	
--------------	--	--	--	--

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей. В качестве оценочного средства используются контрольные вопросы, критерием оценки является зачет.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится преподавателем. Преподаватель оценивает как правильность и полноту ответа на контрольные вопросы, так и качество выполнения практической работы.

Слушатель считается аттестованным и ему присваивается оценка «зачтено», если в его ответах на вопросы была полностью раскрыта тема и содержание вопроса, проанализированы основные проблемы, изложены все основные элементы технологии, охарактеризованы предметы, раскрыта суть методики, метода и т.д.

Отметка «незачтено» ставится слушателю в том случае, если в ответе отсутствует владение материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы, а ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются сравнение, анализ, обобщение и интерпретация.

Руководитель центра дополнительного профессионального образования



Ю.С. Уткина