

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

« 02 »

С.А. Гусар

2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ  
(Тьюторское сопровождение обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидностью)»**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  | 3  |
| 1.1. Цель реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)  | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины   | 5  |
| 1.3. Трудоемкость обучения  | 7  |
| 1.4. Форма обучения   | 7  |
| 1.5. Форма аттестации   | 7  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ   | 7  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ   | 9  |
| 3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Книгообеспеченность. Список литературы | 9  |
| 3.2. Организация образовательного процесса  | 10 |
| 3.2.1. Лекционные занятия   | 10 |
| 3.2.2. Семинары и практические занятия  | 10 |
| 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса   | 11 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 11 |
| 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ   | 14 |
| 5.1 Экспертиза реализованной программы  | 14 |
| 5.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации   | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1.1. Цель реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее – Программа) «Психолого – педагогические основы инклюзивного образования в вузе (тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав и иные локальные акты Ярославской государственной сельскохозяйственной академии.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт приведено в таблице 1.

Таблица 1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

| Обобщенные трудовые функции   | Трудовые функции  |
|---|---|
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации                  | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации  |
|   | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации          |
|   | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся      |
| Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений           |
|   | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений                  |
|   | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов |

|  |  |
|--|--|
| Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса                       | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания  |
|  | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности   |
|  | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности  |
| Воспитательная работа с группой обучающихся  | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся   |
|  | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся   |
|  | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся  |
| Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса   |
|  | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры   |
|  | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению  |
| Тьюторское сопровождение обучающихся   | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
|  | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                               |
|  | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                             |

**Основной целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является** получение новых знаний, развитие практических навыков, повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по вопросам:

1. Психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования в вузе.

2. Оказания своевременной помощи и поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

– Обеспечение необходимой теоретической подготовкой по вопросам инклюзивного обучения.

- Раскрытие принципов построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование представления об организации коррекционной работы, с людьми имеющие ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение проведения анализа обучения и определения его коррекционно-развивающего эффекта на основе динамического изучения людей в процессе обучения.

ОПК -2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Категория обучающихся (слушателей)**

Категория слушателей: научно-педагогические работники высшего образования, специалисты различных структур академии, педагоги, преподаватели и специалисты профессионального образования. Программа реализуется на базе высшего образования (все уровни).

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения повышения квалификации на основе профессионального стандарта « Специалист в области воспитания» (таблица 2).

Таблица 2. Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения повышения квалификации

| Обобщенные трудовые функции  | Формируемые (совершенствуемые) компетенции   | Уметь  | Знать  | Трудовые действия  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Проектирование программ и моделей социально – педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p> <p>Организация социально – педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p> <p>Организационно – методическое обеспечение социально – педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p> | <p>ПК -1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. - использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нозологии студентов, - разрабатывать адаптивные образовательные программы с учетом нозологии использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; использовать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере инклюзивного образования.</p> | <p>-понятия интеграции и инклюзии в образовании. - модели интегрированного обучения, - нормативно-правовые основы инклюзивного образования в вузе - международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, - требования к организации доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ - особенности развития личности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, - особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха, - особенности обучения незрячих и слабовидящих студентов, обучения, - особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ, - технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, - модели педагогического сопровождения высшего профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, нозологии использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;.</p> | <p>способностью к разработке учебно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - готовностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Форма аттестации: зачет

### 1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 26 академических часов (0,72 зачетных единиц), в том числе лекции – 12 часов; семинары и практические занятия – 12 часов, и 2 часа – контроль знаний в виде зачета.

### 1.4. Форма обучения

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

### 1.5. Форма аттестации

В виде зачета.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 3. Учебный план, формируемые компетенции

| №  | Наименование дисциплин<br>разделов и тем                | Всего<br>часов | в том числе |                                       |                    | Формируемые<br>компетенции |
|----|---|----------------|-------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|    |   |                | лекции      | семинары и<br>практические<br>занятия | выездн.<br>занятия |                            |
| 1. | Основы инклюзивной педагогики                           | 6              | 6           | -                                     | -                  | ОПК 2                      |
| 2. | Организация инклюзивной образовательной среды           | 6              | 6           | -                                     | -                  | ОПК 2                      |
| 3. | Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение     | 6              | -           | 6                                     | -                  | ОПК 2                      |
| 4. | Индивидуальный образовательный маршрут, дневник тьютера | 6              | -           | 6                                     | -                  | ОПК 2                      |
| 5. | Контроль знаний (зачет)                                 | 2              | -           | -                                     | -                  | 2                          |
| 6. | <b>Итого:</b>   | <b>26</b>      | <b>12</b>   | <b>12</b>                             | -                  | <b>2</b>                   |

| №         | Наименование дисциплин, разделов и тем                  | Всего часов | Учебные дни |          |          |          |          |          |          |
|-----------|---|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|           |   |             | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
| 1.        | Основы инклюзивной педагогики                           | 6           | 4           | 2        |          |          |          |          |          |
| 2.        | Организация инклюзивной образовательной среды           | 6           |             | 2        | 2        | 2        |          |          |          |
| 3.        | Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение     | 6           |             |          | 2        | 2        | 2        |          |          |
| 4.        | Индивидуальный образовательный маршрут, дневник тьютера | 6           |             |          |          |          | 2        | 4        |          |
| 5.        | Контроль знаний (зачет)                                 | 2           |             |          |          |          |          |          | 2        |
| <b>6.</b> | <b>Итого</b>  | <b>26</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

##### **Материально-техническое обеспечение**

В качестве помещения для проведения занятий используется учебная аудитория №239:

Обеспечение учебной аудитории

1. Столы и стулья для обучения слушателей
2. Столы, стулья, кафедра для преподавателей
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор и презентер
5. Выход в Интернет, в том числе беспроводной WiFi
6. Копировальная техника
7. Доска, «флип-чарт» для записей
8. Выставочное учебное оборудование для практических занятий

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Учебные информационные стенды с информацией
2. Учебные фильмы и презентации
3. Диски с учебными материалами в электронном виде.
4. Доступ к Информационно-правовым системам.

##### **Книгообеспеченность. Список литературы**

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Психолого – педагогические основы инклюзивного образования в вузе (тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»

| № п/п | Наименование                      | Автор(ы)         | Год и место издания        | Используется при изучении тем | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1     | Психология                        | Ступницкий В.П.  | М., Дашков и К, 2014, 520с | 1-4                           | 1    | Электронный ресурс                  |
| 2     | Психология                        | Караванова Л.Ж.  | М., Дашков и К, 2014, 264с | 1-4                           | 1    | Электронный ресурс                  |
| 3     | Социальная психология образования | Крушельцкая О.Б. | М., Инфра-М, 2015, 320с    | 1-4                           | 1    | Электронный ресурс                  |

## Электронные ресурсы в сети Интернет

1. Электронная библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/>
2. Веб-сайт библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА <http://biblioyaragrovuz.jimdo.com>
3. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

### 3.2. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическое обучение и практическую подготовку с помощью лекций, семинаров и практических занятий, а также выездных учебно-практических занятий. **Знания, умения и практический опыт, получаемые слушателями в процессе обучения указаны в таблице 2.**

Продолжительность занятий – 4-5 часов в день с перерывами 5-10 минут

#### Почасовая структура занятий в день

|       |             |             |             |             |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 час | 9 ч 00 мин  | 09 ч 45 мин | 09 ч 50 мин | 10 ч 35 мин |
| 2 час | 10 ч 45 мин | 11 ч 30 мин | 11 ч 35 мин | 12 ч 20 мин |
| 3 час | 13 ч 30 мин | 14 ч 15 мин | 14 ч 20 мин | 15 ч 05 мин |
| 4 час | 15 ч 15 мин | 16 ч 00 мин | 16 ч 05 мин | 16 ч 50 мин |

#### 3.2.1. Лекционные занятия

**Цель обучения:** получение новых знаний, развитие практических навыков, повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций в области психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**Лекционные занятия** включают теоретическую часть, представленную презентациями, схемами, инструкциями, методическими указаниями, нормативно-правовыми актами и фильмами.

#### 3.2.2. Семинары и практические занятия

**Семинары и практические занятия** предусматривают выполнение лабораторной работы в соответствии с учебным планом. Работа выполняется под руководством преподавателя.

#### 3.2.3. Форма оценочного средства

Зачет по списку утвержденных вопросов. Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы знаний по контрольным вопросам.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 5. Состав педагогических кадров, привлекаемых на почасовой основе

| №  | Ф.И.О.                       | Занимаемая должность, место работы, ученое звание, степень | Плановая нагрузка, часов |
|----|------------------------------|--|--------------------------|
| 1. | Морозова Татьяна Анатольевна | педагог-психолог, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА                | 2-26                     |

### 3.4. Форма выдаваемого документа об образовании

Слушатели, имеющие среднее специальное или высшее образование получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3 Содержание программы

| № | Наименование темы                                   | Содержание   | Вид занятия          | Формируемая (совершенствуемая компетенция) | Всего часов |
|---|---|--|----------------------|--|-------------|
| 1 | Основы инклюзивной педагогики                       | Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Принцип экосистемной реабилитации. | Лекция               | ПК-1                                       | 4           |
| 2 | Организация инклюзивной образовательной среды       | Адаптация образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной образовательной среды. Принцип избыточной образовательной среды. Принципы адаптации образовательной программы. Снятие социальных барьеров – работа тьютора с обучающимися.   | Лекция               | ПК -1                                      | 4           |
| 3 | Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение | Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение обучающегося в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности                         | Практическое занятие | ПК -1                                      | 4           |
| 4 | Индивидуальный образовательный                      | Организация жизнедеятельности обучающегося в вузе. Выявление возможностей инвалида, лица с ОВЗ, развитие самостоятельности. Индивидуальная   | Практическое занятие | ПК -1                                      | 4           |

|                          |  |  |  |           |
|--------------------------|--|--|--|-----------|
| маршрут, дневник тьютера | образовательная программа. Принципы составления ИОП. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютера. Виды дневников. |  |  |           |
| <b>ИТОГО</b>             |  |  |  | <b>16</b> |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению программа повышения квалификации «Психолого – педагогические основы инклюзивного образования в вузе (тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»**

| Вид учебных занятий       | Организация деятельности обучающегося  |
|---------------------------|--|
| Лекция                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое занятие      | Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой.   |
| Подготовка к тестированию | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.   |

**6. Тест для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Психолого–педагогические основы инклюзивного образования в вузе (тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»**

**Критерии оценивания: 50% и более правильных ответов означает, что материал слушателями усвоен и он получает ЗАЧЕТ, менее 50% правильных ответов означает, что материал слушателями не усвоен и они не получают по данной дополнительной профессиональной программе ЗАЧЕТ**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. **инклюзия;**
2. интеракция;
3. индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:

1. форму сотрудничества;
2. **частный случай интеграции;**
3. стиль поведения.

3. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. **всем без исключения детям с нарушениями в развитии;**
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
4. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
  1. инклюзия не может носить массовый характер;
  2. **инклюзия должна носить массовый характер.**
5. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
  1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  2. детей с нарушением интеллекта;
  3. **детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**
6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
  1. интеграция через раннюю коррекцию;
  2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
  3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
  4. **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**
7. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
  1. общеобразовательной средней школы;
  2. **дошкольных учреждений;**
  3. семьи.
8. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
  1. **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере, возникновение профессиональных интересов и выборов;**
  2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
  3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
9. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
  1. юности;
  2. **раннего детства;**
  3. младшего школьного возраста.
10. Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ общаются со сверстниками вне педагогического процесса, в различных досуговых программах, называется:
  1. расширение доступа к образованию;
  2. **интеграция;**
  3. мэйнстриминг.
11. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:
  1. **организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;**
  2. приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
  3. организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.
12. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:
  1. сотрудничество;
  2. **психологическая безопасность;**
  3. комфорт.

13. Различают два вида инклюзии:
1. внутреннюю и внешнюю;
  2. пассивную и творческую;
  3. **образовательную и социальную.**
14. Реабилитационная среда вуза:
1. **среда, восстанавливающая психофизические функции лиц с ОВЗ и способствующая их социализации;**
  2. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию инвалидов и лиц с ОВЗ;
  3. среда, обеспечивающая условия развития личности.
15. Рефлексия – это:
1. врожденные потребности организма;
  2. психофизическая характеристика человека;
  3. **процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний.**
16. Процесс адаптации человека в социальной среде, усвоение им и воспроизводство социального опыта:
1. обучение;
  2. **социализация;**
  3. воспитание.
17. Дифференцированный подход в инклюзивном образовании предполагает:
1. обучение инвалидов и лиц с ОВЗ на основе их приспособления к образовательной среде;
  2. включение в образовательный процесс всех без исключения категорий инвалидности;
  3. **формирование у обучающихся установки на жизненные ограничения не как на препятствующий барьер, а как на особый образ жизни и индивидуальный образовательный маршрут.**
18. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:
1. педагог – психолог;
  2. тьютер;
  3. **администрация образовательного учреждения.**

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **5.1 Экспертиза реализованной программы**

Анкета-опросник, предлагаемая слушателям, обеспечивает оценочную экспертизу реализованной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Данная анкета является анонимной и никто не сможет узнать, кто давал ответы на вопросы.

#### **1. Организация обучения**

| № п/п | Показатель   | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 1.1   | Информацию о проведении обучения я получил(а) заблаговременно                  |    |     |
| 1.2   | Расписание, информация о программе обучения и преподавателях мне были доступны |    |     |
| 1.3   | Я получал(а) все ответы на вопросы, касающиеся обучения                        |    |     |
| 1.4   | Я считаю, что организацию обучения можно было сделать лучше                    |    |     |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 1.5 | Я удовлетворен(а) отношением административного персонала |  |  |
|-----|--|--|--|

## 2. Содержание программы

| № п/п | Показатель   | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 2.1   | Вся информация по программе мне была интересна                     |    |     |
| 2.2   | Часть тем я бы убрал(а) из программы                               |    |     |
| 2.3   | Я считаю что необходимо добавить некоторые важные темы в программу |    |     |
| 2.4   | Я потерял(а) время посещая занятия по это программе                |    |     |

Какие темы необходимо добавить в программу \_\_\_\_\_

### Отзыв по содержанию программы:

Я приобрел новые знания по \_\_\_\_\_

Я приобрел следующие умения и практические навыки \_\_\_\_\_

## 3. Оценка качества работы преподавателей

Оцените уровень работы следующих преподавателей:

| № п/п | Ф.И.О. | Оценка  |        |                   |       |
|-------|--------|---------|--------|-------------------|-------|
|       |        | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Плохо |
| 1.    |        |         |        |                   |       |
| 2.    |        |         |        |                   |       |
| 3.    |        |         |        |                   |       |

Мнение о преподавателях \_\_\_\_\_

## 4. Условия обучения и проживания

Данный раздел заполняется слушателями, которые проживали и питались в институте.

| № п/п | Показатель  | Да | Нет |
|-------|---|----|-----|
| 4.1.  | Меня устраивает материально-техническое оснащение учебной аудитории       |    |     |
| 4.2   | У меня был доступ к информационным ресурсам, учебно-методическим пособиям |    |     |
| 4.3   | Меня устраивает качество питания  |    |     |
| 4.4   | Меня устраивает качество проживания                                       |    |     |
| 4.5   | Я удовлетворен(а) отношением обслуживающего персонала                     |    |     |

Ваше  
мнение \_\_\_\_\_

## 5. Рекомендации и пожелания

| № п/п | Показатель   | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 5.1   | Я буду стремиться принять участие в обучении в следующий раз |    |     |

### 5.2. Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей. В качестве оценочного средства используются контрольные вопросы, критерием оценки является зачет.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится преподавателем. Преподаватель оценивает как правильность и полноту ответа на контрольные вопросы, так и качество выполнения практической работы.

Слушатель считается аттестованным и ему присваивается оценка «зачтено», если в его ответах на вопросы была полностью раскрыта тема и содержание вопроса, проанализированы основные проблемы, изложены все основные элементы технологии, охарактеризованы предметы, раскрыта суть методики, метода и т.д.

Отметка «незачтено» ставится слушателю в том случае, если в ответе отсутствует владение материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы, а ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются сравнение, анализ, обобщение и интерпретация.

Руководитель центра дополнительного  
профессионального образования



Ю.С. Уткина