

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ: fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и направление подготовки 35.03.03.Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) «Экологическое проектирование»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Факультет агробизнес

РАЗРАБОТЧИКИ:

Декан факультета агробизнеса


(подпись)

к.с-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Помощник ректора
по воспитательной работе


(подпись)

Бабошина Т.А.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии факультета


(подпись)

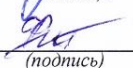
И.И.Иванов И.И.Иванов
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования
библиотеки


(подпись)

Валкова И.А.
(Фамилия И.О.)

Председатель совета обучающихся


(подпись)

Ришатева Т.Н.
(Фамилия И.О.)

Ярославль 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-----|---|------|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы воспитания..... | 3 |
| 1.1 | Нормативные документы..... | 3 |
| 1.2 | Основные понятия | 4 |
| 2 | Цель и задачи воспитательного процесса..... | 4 |
| 3 | Компетенции выпускника, формируемые в результате проведения воспитательной работы с обучающимися..... | 5 |
| 4 | Основные направления воспитательной работы с обучающимися..... | 8 |
| 4.1 | Воспитание креативной, творчески развивающейся личности..... | 10 |
| 4.2 | Воспитание патриотизма и гражданственности..... | 15 |
| 4.3 | Формирование правового сознания и социальной ответственности личности..... | 18 |
| 4.4 | Воспитание бережного отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих..... | 20 |
| 4.5 | Воспитание социально-активной и конкурентоспособной личности..... | 22 |
| 4.6 | Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения | 27 |
| 4.7 | Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов | 29 |
| 4.8 | Формирование умений проектного менеджмента..... | 32 |
| 4.9 | Диагностика..... | 34 |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение воспитательной работы..... | 35 |
| 5.1 | Основная литература..... | 35 |
| 5.2 | Дополнительная литература..... | 35 |
| 5.3 | Электронные полнотекстовые ресурсы библиотеки..... | 36 |
| 5.4 | Доступ к сети интернет..... | 37 |
| 6 | Материально-техническое обеспечение воспитательной работы..... | 37 |
| 7 | Характеристика социокультурной среды | 38 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки бакалавриата 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение разработана в целях обеспечения методологических, теоретических и методических основ качественной организации социально-воспитательной системы инженерного факультета в современных условиях, конкретизация целевой направленности, определение основных направлений воспитания будущих специалистов, а также форм и методов социальной и воспитательной работы на факультете.

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативную правовую базу разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. № 702.

8. Устав ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА

9. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

1.2 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание - это целенаправленная, систематическая деятельность, органически связанная с обучением, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности и создание благоприятных условий для самосовершенствования и творческой самореализации будущего специалиста.

Процесс воспитания - целостный целенаправленный процесс, неотъемлемая часть процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

Социальная работа – действенная помощь и поддержка человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность молодого человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Основные виды трудных жизненных ситуаций студентов: инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, инвалидность или серьёзная болезнь родителей, одиночество, сиротство, бедность, отсутствие места жительства, конфликты, жестокое обращение в семье или в группе сверстников, академическая неуспеваемость.

Студенчество – социально-профессиональная группа, включающая студентов – учащихся высших учебных заведений.

Студенты – это часть интеллигенции.

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества, отличается стремлением к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, социальной активностью и интересом к практическому участию в позитивных преобразованиях России.

Цель – мысленное предвидение результатов деятельности; *задача* – часть цели, определенный этап в достижении общей цели.

Основная цель воспитательной деятельности - гуманистическая ориентация молодого человека в ценностном мире, формирование личности, умеющей отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Средство – способ действия по достижению чего-либо.

Система – это целое, составленное из частей; *множество* элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель воспитательной работы - формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели реализуется путём решения следующих наиболее *актуальных задач* в современных условиях:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию един-

ства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы академии, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающую тендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;
- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формирование и развитие общих компетенций студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

В результате воспитательной работы у выпускника должны быть сформированы **универсальные компетенции:**

| Код и содержание универсальных компетенций | Критерии проявления компетенций |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <ul style="list-style-type: none"> - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <ul style="list-style-type: none"> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; - демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов |

| | |
|---|---|
| | с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none"> - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Достижение целей и решение задач воспитания достигается путём комплексного подхода в организации воспитательной деятельности факультета по следующим основным направлениям:

- *Воспитание креативной, творчески развивающейся личности* осуществляется в русле лучших российских традиций, опираясь на историческую преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Духовность, являясь фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе духовные потребности и способности человека к самореализации в поисках истины в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости.

- *Воспитание патриотизма и гражданственности* как основополагающих качеств человека, совокупности духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. Важной задачей вуза является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

- *Формирование правового сознания и социальной ответственности личности* представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у студентов уважения к закону, приверженности демократическим нормам общественной жизни, активного и сознательного соблюдения ими норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности. Оно предполагает формирование у студентов знания своих прав и обязанностей, понимание неотвратимости ответственности за несоблюдение последних, негативное отношение к коррупционному поведению.

- *Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.* Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, способности к сотрудничеству и многих других личностных качеств, формирование негативного отношения к вредным привычкам лежит в основе успешной жизнедеятельности человека.

- *Воспитание социально-активной и конкурентоспособной личности* осуществляется в соответствии с первоочередной задачей реализации общенациональных интересов России, ее конкурентоспособности на мировых рынках труда, и цивилизованной конкурентоспособности ее населения в структурах становящегося миропорядка. Академия осуществляет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

- *Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения* базируется на усвоении правовых и этических норм, регулирующих от-

ношения человека к природе и обществу, формировании ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, на способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований, приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития. Экологическая культура опирается на уважительное отношение к мировой культуре, к окружающим, воспитание чувства личной ответственности за выживание человечества, его безопасность и устойчивое развитие

- *Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов* является одним из ключевых условий успешной жизнедеятельности в многонациональном и многоконфессиональном социуме. Оно осуществляется в духе дружбы, уважения и взаимопонимания людей разных национальностей и религий. Для этого необходимо этнокультурное и гражданское самоопределение личности на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры, воспитание у студентов стандартов уважительного отношения к культуре других народов, подготовка выпускников вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации.

- *Формирование умений проектного менеджмента.* Владение проектными методами управления является важной составляющей конкурентоспособной личности, умеющей проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности. Социальное проектирование в образовательном учреждении выступает инструментом, формирующим корпоративную культуру внутри группы, развивающим управленческие и организационные навыки обучающихся и их личностные качества. Кроме того, проектная деятельность развивает мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации и повышает адаптационные возможности личности. Значимым результатом освоения проектной деятельности обучающимися является установление взаимосвязей с внутренними и внешними социальными партнёрами, формирование социальных качеств, помогающих конструировать будущую деятельность и творчески осваивать действительность. Обучающиеся учатся совмещать разные виды деятельности (учебную, производственную, творческую и др.) в условиях ограниченных ресурсов, концентрировать внимание на разных видах социальных практик (образовательной, культурно-досуговой, волонтерской, трудовой и т.д.).

4.1 ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи:

- пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям;
- воспитание деловой культуры, профессиональной этики;
- развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;
- организация досуговой деятельности студентов академии.

Критерии эффективности:

- уровень воспитанности;
- культура поведения;
- уровень эмоционального развития;
- культура речи, внешний вид, аккуратность;
- бесконфликтность общения обучающихся.

| № п/п | Содержание (проводимые мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|-------|--|---|-------------------------|------------------|---|
| 1. | Организация Дня знаний в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА и участие в Параде студенчества | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь | УМУ, деканаты, помощник ректора по воспитательной работе |
| 2. | Ознакомительное мероприятие для первокурсников «Вертушка направлений» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь | Помощник ректора воспитательной работе, ПО ЯОМО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 3. | Участие в открытом фестивале «Супергерои» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------|----------------|--|
| 4. | Встреча со старостами групп 2,3,4 курсов, принятие решений по срокам ликвидации задолженностей, выбор старост 1 курса | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь | Куратор |
| 5. | Проведение анкетирования студентов на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам. | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь | Куратор |
| 6. | «Добрый путь в мир знаний» - первокурсникам о правилах пользования библиотекой. Знакомство с ресурсами библиотеки (кураторский час с первокурсниками или на занятиях) | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь | Библиотека Ярославской ГСХА |
| 7. | Организация контроля за правильностью заполнения старостами листов учета посещаемости и успеваемости студентами учебных занятий. | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | в течение года | Куратор |
| 8. | Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами, нарушающими дисциплину. | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | в течение года | Куратор |
| 9. | Организация областного краеведческого фотопробега для первокурсников «Любимый Город» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---------------------------|--|
| 10. | Организация фотовыставки «Золотая осень» в Ярославской ГСХА | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 11. | Организационные собрания: - старост академических групп; - студентов проживающих в общежитии; - кураторов академических групп; - студентов имеющих большое количество пропущенных занятий без уважительных причин по итогам межсессионной аттестации. | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | ежемесячно в течение года | Деканат, кураторы |
| 12. | Участие в областном фестивале творчества студентов «Парк культуры» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 13. | Организация творческого мероприятия «День Первокурсника Ярославской ГСХА» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь-ноябрь | Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 14. | Участие в областном фестивале молодежного творчества «М.Арт» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | ноябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--------------|---|
| 15. | Участие в областном мероприятии для студентов первых курсов высших учебных заведений Ярославской области «Впервые на первом» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 16. | Организация фотовыставки в Ярославской ГСХА, приуроченной к Новому году | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 17. | Волонтерское сопровождение фестиваля творчества для молодых людей с инвалидностью «Виктория» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 18. | Организация концерта, посвященного Новому году | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 19. | Участие в областном лирическом вечере | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | февраль | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 20. | Участие в межрегиональном фестивале «Валенки шоу» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | февраль-март | Помощник ректора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--------|---|
| 21. | Организация мероприятия, нацеленного на командообразование студентов «Вечер в кругу друзей» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | март | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 22. | Участие в областном творческом мероприятии для студентов старших курсов «Не Впервой» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | март | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 23. | Участие в областном творческом мероприятии для студентов первого курса «Мы - команда» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | апрель | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 24. | Мониторинг успеваемости, посещаемости студентов, подготовка к летней промежуточной аттестации | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | июнь | Куратор |
| 25. | Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | июль | Помощник ректора по воспитательной работе, деканат, УМУ |

Ожидаемые результаты:

- рост числа студентов, занимающихся творчеством;
- раскрытию творческих способностей, обеспечивающих успешную жизнь и развитие в социальной среде;
- развитие у личности бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

4.2 ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Цель: воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме.

Критерии эффективности:

- проявление социальной активности;
- конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите;
- использование навыков политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности;
- разработка патриотических проектов академии.

| № | Содержание (проводимые мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|--|---|-------------------------|------------------|---|
| 1. | Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | октябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 2. | Показ патриотических фильмов | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | октябрь | Деканат |
| 3. | Участие в Молодежном и Добровольческом форумах Ярославской области | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | ноябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|---------|---|
| 4. | Проведение кураторских часов, посвященных рассказам о выдающихся личностях родного края | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | ноябрь | Библиотека Ярославской ГСХА |
| 5. | Просмотр видео фильма о патриотизме и гражданственности человека | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | ноябрь | Куратор |
| 6. | Участие в межрегиональном форуме по вопросам гражданственности и патриотизма | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 7. | Участие в областной интеллектуальной игре «История для каждого» | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 8. | Организация мастер-класса ко Дню защитника Отечества | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | февраль | Помощник ректора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------|------------|---|
| 9. | Проведение беседы со студентами по вопросам патриотизма | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | март | Куратор |
| 10. | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | апрель-май | Куратор |
| 11. | Организация открытого фестиваля «Поколение», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | май | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 12. | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | май | Помощник ректора по воспитательной работе |

Ожидаемые результаты:

- воспитать патриотов своей родины, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободу личности;
- воспитать личность, проявляющую любовь к своему дому, стремление и умение беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа.

4.3 ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование законопослушной деятельности, профилактика асоциального поведения обучающихся.

Задачи:

- профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании;
- укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- воспитание уважения к правам окружающих.

Критерии эффективности:

- уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие массовых проявлений экстремистского характера у обучающихся.

| № | Содержание (проводимые мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|--|--|------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Беседа со студентами об их правах и обязанностях | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | сентябрь | Куратор |
| 2. | Беседы о недопустимости нарушений правил внутреннего распорядка в учебных корпусах и в студенческих общежитиях | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | сентябрь | Куратор |
| 3. | Беседа на тему «Недопустимость использования коррупционных схем сдачи экзаменов и зачетов» | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | октябрь | Куратор |
| 4. | Организация в рамках кураторского часа встречи студентов с сотрудниками полиции | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | октябрь | Куратор |
| 5. | Организация беседы со студентами на тему: «Терроризм: история, современные вызовы и безопасность населения» | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | ноябрь | Деканат |
| 6. | Тестирование на выявление знаний прав, обязанностей и социальной ответственности | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | декабрь | Деканат |

| | личности | ответственности личности | | | |
|-----|---|--|------------------------------|----------------|---|
| 7. | Организация мероприятий, приуроченных ко Дню борьбы с коррупцией и Дню Конституции Российской Федерации | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 8. | Круглый стол «Права студентов» | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | январь-февраль | Куратор |
| 9. | Проведение встречи со студентами по профилактике правонарушений | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | февраль | Начальник службы безопасности академии |
| 10. | Участие в региональных и всероссийских мероприятиях антикоррупционной направленности | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 11. | Консультирование студентов, попавших под дисциплинарное взыскание | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | в течение года | Деканат |

Ожидаемые результаты:

- преодоление правового нигилизма;
- повышение правовой культуры студенческой молодежи;
- получение личности, соблюдающей нормы нравственности и морали.

4.4 ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ

Цель: формирование культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование личной культуры здоровья обучающихся;
- воспитание социальной активности обучающихся в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.

Критерии эффективности:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта в академии;
- активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье.

| № | Содержание (проводимые мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|--|--|-------------------------|------------------|--|
| 1. | Организация областной профилактической акции «Спешите Жить» | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 2. | Участие в Ярославском полумарафоне «Бегом по Золотому кольцу» | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь | Помощник ректора по воспитательной работе, спортивный клуб |
| 3. | Участие в областной мультигонке «Штурм» | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 4. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления предрасположенности к незаконному потреблению наркотических и психотропных веществ | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 5. | Участие в игре по оказанию первой помощи «SOS» | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | октябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 6. | Лекция по профилактике и борьбе с алкоголизмом, наркоманией и употреблением табака | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | октябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|-----|---|--|------------|-----------------|---|
| 7. | Участие в Универсиаде вузов Ярославской области | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь-май | Спортивный клуб |
| 8. | Спортивные соревнования между факультетами и учебными группами академии | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь-май | Спортивный клуб |
| 9. | Участие в акциях, приуроченных ко Дню борьбы со СПИДом | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | ноябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 10. | Беседа по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | ноябрь, февраль | Кураторы |
| 11. | «Дни Здоровья» в Ярославской ГСХА | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | февраль-март | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 12. | Проведение выборочного тестирования обучающихся с целью изучения ориентации обучающихся на здоровый образ жизни, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий в академии | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | март | Педагог-психолог |
| 13. | Организация межрегионального спортивно-патриотического фестиваля «СпортФест» | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | июнь | Помощник ректора по воспитательной работе |

Ожидаемые результаты:

- рост участников спортивных соревнований для обучающихся;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие целеустремленности, смелости, выносливости;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам.

4.5 ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Цель: подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии.

Задачи:

- формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;
- планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы Академии (работа трудовых бригад, в строительных отрядах в каникулярное время).

Критерии эффективности:

- наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах;
- готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях;
- развитие отношений социального партнерства;
- участие в интеллектуальных мероприятиях;
- создание положительного имиджа Академии.

| № | Содержание (проводимые мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|---|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Проведение психологических тренингов различной направленности | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | в течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Беседа с обучающимися на тему толерантности | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | сентябрь | Куратор |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------|------------------|--|
| 3. | Анкетирование первокурсников с целью выявления адаптированности и учебной мотивации обучающихся | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Участие в региональном молодежном фестивале интеллектуальных игр «А если подумать?» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | октябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 5. | Собрание по привлечению студенток научно-исследовательской, научно-методической работе во внеучебное время | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | октябрь | Деканат, студенческие научные кружки |
| 6. | Участие в областном лагере для первокурсников «ЮноССть» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | ноябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 7. | Участие в областном мероприятии «День студента» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | январь | Помощник ректора по воспитательной работе, УМУ |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|----------------|---|
| 8. | Встреча студентов с руководителями сельскохозяйственных предприятий | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | январь | Деканат, Центр деловой карьеры |
| 9. | Участие в областном лагере студенческого актива «Моё поколение» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | январь-февраль | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 10. | Кураторский час «Как проявить себя и свои способности?» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | март | Куратор |
| 11. | Анкетирование по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, а именно: удовлетворенности содержанием образовательной программы, условиями реализации образовательной программы и качеством получаемого образования, а также работой отдельных преподавателей | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | март | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|-------------|---|
| 12. | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | март-апрель | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 13. | Экскурсия на ЗАО ПК «Ярославич» (для студентов 4 курса) | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | апрель | Деканат |
| 14. | Участие в областной интеллектуальной игре «Интеллект-арена» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | апрель | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 15. | Организация открытой интеллектуальной игры «АкадемиУм» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | апрель | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 16. | Участие в областной премии «Первокурсник года» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | май | Помощник ректора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|-------------|--|
| 17. | Обсуждение итогов сдачи летней сессии, вопросов предстоящего трудоустройства выпускников (для студентов 4 курса) | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | июнь | Куратор |
| 18. | Работа студенческих отрядов | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | июнь-август | Помощник ректора по воспитательной работе, деканат |
| 19. | Участие в областном лагере студенческого актива «Моё поколение» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | август | Помощник ректора по воспитательной работе |

Ожидаемые результаты:

- формирование конкурентно-способной личности на мировых рынках труда;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

4.6 ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ И НАВЫКОВ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

Цель: формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного поведения обучающихся;
- формирование социальной активности в общественной жизни, профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине;
- воспитание экологического мышления у обучающихся;
- развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся.

Критерии эффективности:

- активное участие в природоохранных акциях;
- соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения;
- участие в решении экологических проблем.

| № | Содержание (проводимы мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|--|---|-------------------------|------------------|---|
| 1. | Участие во Всероссийском слёте «Зелёных» вузов России | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | сентябрь | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |
| 2. | Просмотр документального фильма про экологические проблемы | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | октябрь | Куратор |
| 3. | Лекция для обучающихся по разделному сбору мусора | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | ноябрь | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|----------------|---|
| 4. | Сбор макулатуры для дальнейшей сдачи на переработку | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, АХЧ |
| 5. | Участие во Всероссийской акции «Добрые крышечки» | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |
| 6. | Участие в городских субботниках | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, деканат |
| 7. | Участие в экологических акциях | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |

Ожидаемые результаты:

- получение обучающимися опыта участия в экологических акциях;
- получение обучающимися опыта реализации социальных проектов в области экологии;
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

4.7 ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ ДРУГИХ НАРОДОВ

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- принятие обучающимся национальных ценностей, национальных и этических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Критерии эффективности:

- уровень воспитанности;
- культура поведения;
- уровень эмоционального развития;
- культура речи, внешний вид, аккуратность;
- бесконфликтность общения обучающихся.

| № | Содержание (проводимы мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|---|--|-------------------------|------------------|--|
| 1. | «Добрый путь в мир знаний» - первокурсникам о правилах пользования библиотекой. История библиотеки, знакомство с ресурсами библиотеки | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | сентябрь | Библиотека |
| 2. | Организация встреч и профилактических бесед с иностранными студентами | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | октябрь | Менеджер по организации работы с иностранными студентами |
| 3. | Помощь в адаптации иностранных студентов | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | в течение года | Менеджер по организации работы с иностранными студентами |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|----------------|--|
| 4. | Участие в фестивале национального творчества молодежи Ярославской области «Единство разнообразия» | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | ноябрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 5. | Проведение образовательно-воспитательного мероприятия «Народная мудрость России» | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | декабрь | Библиотека |
| 6. | Организация круглого стола на тему «Дружба народов» | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | февраль | Менеджер по организации работы с иностранными студентами |
| 7. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | в течение года | куратор |
| 8. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | в течение года | Куратор |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|----------------|--------------------------------|
| 9. | Мероприятия, посвященные этикету, культуре речи, эстетике и др. | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | в течение года | Кафедра гуманитарных дисциплин |
| 10. | Анкетирование студентов на предмет вовлечения в общественно-культурную деятельность и удовлетворённость образовательной деятельностью | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | март-апрель | Кафедра гуманитарных дисциплин |

Ожидаемые результаты:

- формирование личности в духе дружбы, уважения и взаимопонимания людей разных национальностей и религий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к культуре других народов;
- подготовка выпускников вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации.

4.8 ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Цель: сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности.

Задачи:

- формировать корпоративную культуру внутри группы;
- развивать управленческие и организационные навыки обучающихся и их личностные качества;
- развивать мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации.

Критерий эффективности:

- установление взаимосвязей с внутренними и внешними социальными партнерами;
- формирование социальных качеств, помогающих конструировать будущую деятельность и творчески осваивать действительность;
- совмещать разные виды деятельности (учебную, производственную, творческую и др.).

| № | Содержание (проводимы мероприятия) | Цель | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|---|---|------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Привлечение студентов (в т. ч. первокурсников) к процессу организации мероприятий | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 2. | Участие в конкурсах ГАУ ЯО «Дворец Молодёжи» и «Центр патриотического воспитания» на предоставление площадки для проведения мероприятий | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | ноябрь-декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|----------|---|
| 3. | Проведение мозгового штурма о разработке личного проекта | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | февраль | ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 4. | Разработка и оформление авторского проекта. Участие в конкурсах на получение гранта | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | март-май | Помощник ректора по воспитательной работе, Руководитель инновационного аграрного центра |

Ожидаемые результаты:

- сформировать навык владения проектными методами управления;
- развить мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации;
- повысить адаптационные возможности личности.

4.9 ДИАГНОСТИКА

Цель: получение данных и корректировка процесса воспитания.

Задачи: выявить уровень обученности студентов, эффективность образовательного процесса, уровень индивидуального развития обучающихся.

| № | Содержание (проводимые мероприятия) | Цель | Сроки проведения | Ответственные за проведение |
|----|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Психологическая и социально – психологическая диагностика обучающихся | получение данных и корректировка процесса воспитания | Ноябрь-декабрь | деканат |
| 2. | Педагогическое наблюдение с подведением итогов на собрании кураторского часа | получение данных и корректировка процесса воспитания | В течение семестра, январь, июнь | Куратор |
| 3. | Анкетирование обучающихся по наличию на факультете интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей деятельности | получение данных и корректировка процесса воспитания | май | Кафедра гуманитарных дисциплин |
| 4. | Заседание Учёного совета по результатам тестирования обучающихся | получение данных и корректировка процесса воспитания | июнь | Деканат |

Ожидаемые результаты:

- выявление психологического климата;
- диагностика воспитанности обучающихся;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательного процесса на факультете.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 208 с. — ISBN 978-5-238-02416-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358858> (дата обращения: 07.08.2020)
2. Ананьин Г.Е. Реализация системного подхода в воспитании молодежи [Электронный ресурс]: Монография. / Г.Е. Ананьин; Под ред. Л.В. Байбородовой - Ярославль: Ярославская ГСХА, 2012. - 136с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
3. Ковальчук М.А. Проблемы современной молодежи [Электронный ресурс]: Монография. / М.А. Ковальчук; Минсельхоз РФ, ФГБОУ ВПО Ярославская ГСХА - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2011. - (140с.). – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
4. Ковальчук М.А. Актуальные проблемы психологии [Электронный ресурс]: монография. / М.А. Ковальчук - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. - 108 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
5. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 07.08.2020)
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб.пособ. для вузов. / В.А. Слостенин, В.П. Каширин - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2003. - 480с. – 50 экз.

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковальчук М.А. Воспитательная работа в ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА" [Электронный ресурс]: методическое пособие. / М.А. Ковальчук, Н.М. Майдебур - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2013. - 146с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
2. Ковальчук М.А. Профессиональный стресс и его влияние на результативность педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Методическое пособие для преподавателей вуза. / М.А. Ковальчук - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2014. - 60с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
3. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул :АлтГПУ, 2017. - 252 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196> (дата обращения: 07.08.2020)
4. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд. - Кемерово : КемГИК, 2010. - 124 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46033> (дата обращения:

07.08.2020)

5. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. — 3-е изд. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8353-1853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80057> (дата обращения: 07.08.2020)

6. Большакова, М.Д. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Кузьменко, А.А. Семено, М.Д. Большакова.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 105 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/179696> (дата обращения: 07.08.2020)

5.3 ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|--------------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативная и наукометрическая база данных WebofScience | Универсальная | http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии. |
| 5. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 6. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |

5.4 ДОСТУП К СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|--|
| <p>Лыжная база / стадион Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – ноутбук, телевизор, доска настенная, сетка волейбольная -1 шт., мяч футбольный – 10 шт., мяч волейбольный -10 шт., мяч баскетбольный – 10 шт., скакалка – 20 шт., граната – 10 шт., лыжи – 80 пар, палки лыжные – 80 пар, ботинки лыжные – 80 пар, крепления лыжные – 80 пар, турник – 2 шт., брусья – 2 шт., конь – 1 шт., козел – 1 шт., стол теннисный - 1 шт., гири 16 кг – 2 шт., гири 24 кг – 2 шт., гири – 32 кг – 1 шт., байдарка – 5 шт., катамаран – 2 шт., палатка туристическая – 6 шт., коврик туристический – 30 шт., тренажеры многопрофильные – 2 шт., лавка жим – 2 шт., наклонная скамья – 3 шт., велотренажер – 3 шт., кардио тренажер – 2 шт., дорожка беговая – 2 шт., штанга – 2 шт., гантели -15 пар, ворота футбольные - 4 пары. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice.</p> | <p>150042, Ярославская область, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 58</p> |
| <p>Открытый стадион широкого профиля Поле футбольное с искусственным покрытием 90x50м – 1 шт., ворота футбольные - 4 пары. Универсальная площадка: баскетбольные площадки – 2 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.</p> | <p>150042, Ярославская область, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 58</p> |
| <p>Спортивный зал Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор с DVD, экран Баскетбольный – 2 шт., стол теннисный – 5 шт., стол для армреслинга – 2 шт., сетка волейбольная -1 шт., мяч футзальный – 5 шт., мяч во-</p> | <p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p> |

| | |
|--|---|
| лейбольный -10 шт., мяч баскетбольный – 10 шт., ракетка теннисная большая – 4 шт., ракетка теннисная малая – 10 шт., турник -2 шт., брусья – 1 шт., скакалки - 20 шт., гантели - 20 шт. | |
| Актовый зал Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., мультимедиа-проектор BenQ SP920P, акустическая система, усилитель, динамики, проекционный экран с электроприводом ClassicLyra 366*274, микрофон | 150042, Ярославская область, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 58 |
| Актовый зал сцена, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274 | 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 |

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

В Академии создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению культурно-нравственных, гражданско-политических, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда академии представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся.

Воспитательная работа в Академии является важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время. Все мероприятия, проводимые в Академии, освещаются в средствах массовой информации, в частности, на сайте Академии и наиболее значимые – на сайте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Воспитательная деятельность обеспечивает занятость обучающихся и реализуется через учебный процесс, ректорат, деканаты факультетов, студенческое самоуправление, первичные студенческие организации, студенческие отряды, студенческие советы и кураторскую деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; гражданско-правовое воспитание; формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; формирование конкурентоспособных качеств; формирование гуманистической воспитывающей среды; профилактическое воспитание.

Воспитательную деятельность в Академии курирует помощник ректора по воспитательной работе.

В Академии активно включены во внеучебную деятельность: первичная организация Ярославской областной молодежной общественной организации «Союз студентов» Ярославской ГСХА, первичная организация Ярославского регионального отделения Российского союза сельской молодежи, студенческий отряд Ярослав-

ской ГСХА «Чайка», Совет обучающихся Ярославской ГСХА, студенческое экологическое направление Ярославской ГСХА «ЮнЭк», а также Совет молодых учёных и специалистов Ярославской ГСХА.

Помощник ректора по воспитательной работе организует мероприятия на основании плана воспитательной работы в Академии и сводного календарного плана мероприятий Академии, составляемых на учебный год.

Важное место в воспитательной работе уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, проводимой с участием спортивно-патриотического направления «Союза студентов» Ярославской ГСХА и спортивного клуба Академии.

В Академии ведёт свою работу первичная организация ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА, которая активно развивает 4 направления деятельности:

- спортивно-патриотическое;
- социально-волонтёрское;
- информационное;
- творческое (включает в себя секции вокала, хореографии и ведения мероприятий), что способствует выявлению талантливой, инициативной и идейной молодёжи, а так же создаёт площадку для самореализации студентов.

Функции социальной защиты студенческой молодежи, организации их досуга, отдыха и оздоровления, выражение интересов студенческой молодежи в среде общестственности, участие в организации и управлении учебно-воспитательном процессом в учебном заведении и т.д. приоритетно выполняет Совет обучающихся ФГБОУ ВО Ярославской ГСХА.

Необходимым условия совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. Особое место в деятельности кафедр, деканатов отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых и способных студентов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Под руководством Совета молодых ученых и студентов ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции и конкурсы, в которых студенты Академии активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

Студентам, активно участвующим в спортивной, культурно-массовой, научно-исследовательской и общественной жизни Академии, по итогам работы за семестр, назначается повышенная стипендия. Отлично успевающие студенты также получают повышенную стипендию и принимают участие в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, АО «Россельхозбанк» и именных стипендий.