

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

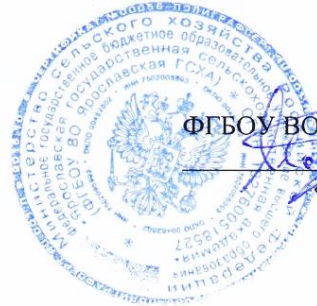
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна **Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежи  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"  
**высшего образования**

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ  
**«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»**

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Код и направление подготовки** 36.03.02. Зоотехния

**Направленность (профиль)** «Разведение, генетика и селекция животных»  
«Кинология»

**Квалификация** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Факультет** технологический

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Декан технологического  
факультета

Помощник ректора  
по воспитательной работе

  
(подпись)

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Бушкарёва А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Бабошина Т.А.  
(Фамилия И.О.)

### СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Отдел комплектования  
библиотеки


Председатель совета обучающихся

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

  
(Фамилия И.О.)

  
(Фамилия И.О.)

Ярославль 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| №   | Наименование раздела (подраздела)   | Стр. |
|-----|---|------|
| 1   | Общая характеристика рабочей программы воспитания.....  | 3    |
| 1.1 | Нормативные документы.....  | 3    |
| 1.2 | Основные понятия .....  | 4    |
| 2   | Цель и задачи воспитательного процесса.....   | 4    |
| 3   | Компетенции выпускника, формируемые в результате проведения воспитательной работы с обучающимися..... | 5    |
| 4   | Основные направления воспитательной работы с обучающимися.....  | 8    |
| 4.1 | Воспитание креативной, творчески развивающейся личности.....  | 10   |
| 4.2 | Воспитание патриотизма и гражданственности.....   | 15   |
| 4.3 | Формирование правового сознания и социальной ответственности личности.....                            | 18   |
| 4.4 | Воспитание бережного отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.....                     | 20   |
| 4.5 | Воспитание социально-активной и конкурентоспособной личности.....                                     | 22   |
| 4.6 | Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения                             | 27   |
| 4.7 | Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов                              | 29   |
| 4.8 | Формирование умений проектного менеджмента.....   | 32   |
| 4.9 | Диагностика.....  | 34   |
| 5   | Учебно-методическое обеспечение воспитательной работы.....  | 35   |
| 5.1 | Основная литература.....  | 35   |
| 5.2 | Дополнительная литература.....  | 35   |
| 5.3 | Электронные полнотекстовые ресурсы библиотеки.....  | 36   |
| 5.4 | Доступ к сети интернет.....   | 37   |
| 6   | Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....  | 37   |
| 7   | Характеристика социокультурной среды .....  | 38   |

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки бакалавриата 36.03.02 Зоотехния разработана в целях обеспечения методологических, теоретических и методических основ качественной организации социально-воспитательной системы инженерного факультета в современных условиях, конкретизация целевой направленности, определение основных направлений воспитания будущих специалистов, а также форм и методов социальной и воспитательной работы на факультете.

### **1.1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Нормативную правовую базу разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.07.2017 г. № 972.

8. Устав ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

9. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 1.2 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

*Воспитание* - это целенаправленная, систематическая деятельность, органически связанная с обучением, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности и создание благоприятных условий для самосовершенствования и творческой самореализации будущего специалиста.

*Процесс воспитания* - целостный целенаправленный процесс, неотъемлемая часть процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

*Социальная работа* – действенная помощь и поддержка человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

*Трудная жизненная ситуация* – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность молодого человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.

*Основные виды трудных жизненных ситуаций студентов:* инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, инвалидность или серьёзная болезнь родителей, одиночество, сиротство, бедность, отсутствие места жительства, конфликты, жестокое обращение в семье или в группе сверстников, академическая неуспеваемость.

*Студенчество* – социально-профессиональная группа, включающая студентов – учащихся высших учебных заведений.

*Студенты* – это часть интеллигенции.

*Студенчество* занимает особое положение в социальной структуре общества, отличается стремлением к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, социальной активностью и интересом к практическому участию в позитивных преобразованиях России.

*Цель* – мысленное предвидение результатов деятельности; *задача* – часть цели, определенный этап в достижении общей цели.

*Основная цель воспитательной деятельности* - гуманистическая ориентация молодого человека в ценностном мире, формирование личности, умеющей отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

*Средство* – способ действия по достижению чего-либо.

*Система* – это целое, составленное из частей; *множество* элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

## 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Цель* воспитательной работы - формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели реализуется путём решения следующих наиболее *актуальных задач* в современных условиях:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию един-

ства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы академии, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающую тендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;
- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формирование и развитие общих компетенций студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

В результате воспитательной работы у выпускника должны быть сформированы **универсальные компетенции:**

| Код и содержание универсальных компетенций   | Критерии проявления компетенций  |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</li> <li>- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>- определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</li> </ul>  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</li> <li>- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</li> <li>- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul>  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> </ul> </li> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</li> <li>- демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</li> <li>- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</li> <li>- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>   |

#### 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Достижение целей и решение задач воспитания достигается путём комплексного подхода в организации воспитательной деятельности факультета по следующим основным направлениям:

- *Воспитание креативной, творчески развивающейся личности* осуществляется в русле лучших российских традиций, опираясь на историческую преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Духовность, являясь фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе духовные потребности и способности человека к самореализации в поисках истины в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости.

- *Воспитание патриотизма и гражданственности* как основополагающих качеств человека, совокупности духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. Важной задачей вуза является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

- *Формирование правового сознания и социальной ответственности личности* представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у студентов уважения к закону, приверженности демократическим нормам общественной жизни, активного и сознательного соблюдения ими норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности. Оно предполагает формирование у студентов знания своих прав и обязанностей, понимание неотвратимости ответственности за несоблюдение последних, негативное отношение к коррупционному поведению.

- *Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.* Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, способности к сотрудничеству и многих других личностных качеств, формирование негативного отношения к вредным привычкам лежит в основе успешной жизнедеятельности человека.

- *Воспитание социально-активной и конкурентоспособной личности* осуществляется в соответствии с первоочередной задачей реализации общенациональных интересов России, ее конкурентоспособности на мировых рынках труда, и цивилизованной конкурентоспособности ее населения в структурах становящегося миропорядка. Академия осуществляет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

- *Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения* базируется на усвоении правовых и этических норм, регулирующих от-



ношения человека к природе и обществу, формировании ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, на способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований, приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития. Экологическая культура опирается на уважительное отношение к мировой культуре, к окружающим, воспитание чувства личной ответственности за выживание человечества, его безопасность и устойчивое развитие

- *Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов* является одним из ключевых условий успешной жизнедеятельности в многонациональном и многоконфессиональном социуме. Оно осуществляется в духе дружбы, уважения и взаимопонимания людей разных национальностей и религий. Для этого необходимо этнокультурное и гражданское самоопределение личности на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры, воспитание у студентов стандартов уважительного отношения к культуре других народов, подготовка выпускников вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации.

- *Формирование умений проектного менеджмента.* Владение проектными методами управления является важной составляющей конкурентоспособной личности, умеющей проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности. Социальное проектирование в образовательном учреждении выступает инструментом, формирующим корпоративную культуру внутри группы, развивающим управленческие и организационные навыки обучающихся и их личностные качества. Кроме того, проектная деятельность развивает мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации и повышает адаптационные возможности личности. Значимым результатом освоения проектной деятельности обучающимися является установление взаимосвязей с внутренними и внешними социальными партнёрами, формирование социальных качеств, помогающих конструировать будущую деятельность и творчески осваивать действительность. Обучающиеся учатся совмещать разные виды деятельности (учебную, производственную, творческую и др.) в условиях ограниченных ресурсов, концентрировать внимание на разных видах социальных практик (образовательной, культурно-досуговой, волонтерской, трудовой и т.д.).

#### 4.1 ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

**Цель:** формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

**Задачи:**

- пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям;
- воспитание деловой культуры, профессиональной этики;
- развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;
- организация досуговой деятельности студентов академии.

**Критерии эффективности:**

- уровень воспитанности;
- культура поведения;
- уровень эмоционального развития;
- культура речи, внешний вид, аккуратность;
- бесконфликтность общения обучающихся.

| № п/п | Содержание (проводимые мероприятия)  | Цель  | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие   |
|-------|--|---|-------------------------|------------------|---|
| 1.    | Организация Дня знаний в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА и участие в Параде студенчества | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6  | сентябрь         | УМУ, деканаты, помощник ректора по воспитательной работе                          |
| 2.    | Ознакомительное мероприятие для первокурсников «Вертушка направлений»              | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6  | сентябрь         | Помощник ректора воспитательной работе, ПО ЯОМО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 3.    | Участие в открытом фестивале «Супергерои»  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6  | сентябрь         | Помощник ректора по воспитательной работе   |

|    |   |   |                        |                |  |
|----|---|---|------------------------|----------------|--|
| 4. | Встреча со старостами групп 2,3,4 курсов, принятие решений по срокам ликвидации задолженностей, выбор старост 1 курса   | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь       | Куратор  |
| 5. | Проведение анкетирования студентов на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам.  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь       | Куратор  |
| 6. | «Добрый путь в мир знаний» - первокурсникам о правилах пользования библиотекой. Знакомство с ресурсами библиотеки (кураторский час с первокурсниками или на занятиях) | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | сентябрь       | Библиотека Ярославской ГСХА  |
| 7. | Организация контроля за правильностью заполнения старостами листов учета посещаемости и успеваемости студентами учебных занятий.                                      | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | в течение года | Куратор  |
| 8. | Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами, нарушающими дисциплину.  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | в течение года | Куратор  |
| 9. | Организация областного краеведческого фотопробега для первокурсников «Любимый Город»  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь        | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |

|     |   |   |                        |                           |  |
|-----|---|---|------------------------|---------------------------|--|
| 10. | Организация фотовыставки «Золотая осень» в Ярославской ГСХА   | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь                   | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА                    |
| 11. | Организационные собрания:<br>- старост академических групп;<br>- студентов проживающих в общежитии;<br>- кураторов академических групп;<br>- студентов имеющих большое количество пропущенных занятий без уважительных причин по итогам межсессионной аттестации. | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | ежемесячно в течение года | Деканат, кураторы  |
| 12. | Участие в областном фестивале творчества студентов «Парк культуры»  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь                   | Помощник ректора по воспитательной работе  |
| 13. | Организация творческого мероприятия «День Первокурсника Ярославской ГСХА»   | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | октябрь-ноябрь            | Помощник ректора по воспитательной работе, Совет обучающихся, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 14. | Участие в областном фестивале молодежного творчества «М.Арт»  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | ноябрь                    | Помощник ректора по воспитательной работе  |

|     |  |   |                        |              |   |
|-----|--|---|------------------------|--------------|---|
| 15. | Участие в областном мероприятии для студентов первых курсов высших учебных заведений Ярославской области «Впервые на первом» | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь      | Помощник ректора по воспитательной работе   |
| 16. | Организация фотовыставки в Ярославской ГСХА, приуроченной к Новому году  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь      | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 17. | Волонтерское сопровождение фестиваля творчества для молодых людей с инвалидностью «Виктория»                                 | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь      | Помощник ректора по воспитательной работе   |
| 18. | Организация концерта, посвященного Новому году   | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | декабрь      | Помощник ректора по воспитательной работе   |
| 19. | Участие в областном лирическом вечере  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | февраль      | Помощник ректора по воспитательной работе   |
| 20. | Участие в межрегиональном фестивале «Валенки шоу»  | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | февраль-март | Помощник ректора по воспитательной работе   |

|     |   |   |                        |        |   |
|-----|---|---|------------------------|--------|---|
| 21. | Организация мероприятия, нацеленного на командообразование студентов «Вечер в кругу друзей»   | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | март   | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 22. | Участие в областном творческом мероприятии для студентов старших курсов «Не Впервой»          | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | март   | Помощник ректора по воспитательной работе   |
| 23. | Участие в областном творческом мероприятии для студентов первого курса «Мы - команда»         | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | апрель | Помощник ректора по воспитательной работе   |
| 24. | Мониторинг успеваемости, посещаемости студентов, подготовка к летней промежуточной аттестации | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | июнь   | Куратор   |
| 25. | Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов                                      | воспитание творчески развитой личности, умеющей творить и работать в коллективе | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | июль   | Помощник ректора по воспитательной работе, деканат, УМУ                               |

**Ожидаемые результаты:**

- рост числа студентов, занимающихся творчеством;
- раскрытию творческих способностей, обеспечивающих успешную жизнь и развитие в социальной среде;
- развитие у личности бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

## 4.2 ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

**Цель:** воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.

**Задачи:**

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме.

**Критерии эффективности:**

- проявление социальной активности;
- конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите;
- использование навыков политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности;
- разработка патриотических проектов академии.

| №  | Содержание (проводимые мероприятия)                                | Цель  | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие       |
|----|--|---|-------------------------|------------------|---|
| 1. | Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека                 | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5              | октябрь          | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 2. | Показ патриотических фильмов                                       | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5              | октябрь          | Деканат                                   |
| 3. | Участие в Молодежном и Добровольческом форумах Ярославской области | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5              | ноябрь           | Помощник ректора по воспитательной работе |

|    |   |   |            |         |   |
|----|---|---|------------|---------|---|
| 4. | Проведение кураторских часов, посвященных рассказам о выдающихся личностях родного края | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | ноябрь  | Библиотека Ярославской ГСХА               |
| 5. | Просмотр видео фильма о патриотизме и гражданственности человека                        | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | ноябрь  | Куратор                                   |
| 6. | Участие в межрегиональном форуме по вопросам гражданственности и патриотизма            | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 7. | Участие в областной интеллектуальной игре «История для каждого»                         | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | декабрь | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 8. | Организация мастер-класса ко Дню защитника Отечества                                    | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | февраль | Помощник ректора по воспитательной работе |



|     |  |   |            |            |   |
|-----|--|---|------------|------------|---|
| 9.  | Проведение беседы со студентами по вопросам патриотизма  | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | март       | Куратор                                   |
| 10. | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны   | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | апрель-май | Куратор                                   |
| 11. | Организация открытого фестиваля «Поколение», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | май        | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 12. | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы   | воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ | УК-4, УК-5 | май        | Помощник ректора по воспитательной работе |

**Ожидаемые результаты:**

- воспитать патриотов своей родины, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободу личности;
- воспитать личность, проявляющую любовь к своему дому, стремление и умение беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа.

### 4.3 ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Цель:** формирование законопослушной деятельности, профилактика асоциального поведения обучающихся.

**Задачи:**

- профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании;
- укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- воспитание уважения к правам окружающих.

**Критерии эффективности:**

- уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие массовых проявлений экстремистского характера у обучающихся.

| №  | Содержание (проводимые мероприятия)  | Цель   | Формируемые компетенции      | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|--|--|------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Беседа со студентами об их правах и обязанностях   | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | сентябрь         | Куратор                             |
| 2. | Беседы о недопустимости нарушений правил внутреннего распорядка в учебных корпусах и в студенческих общежитиях | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | сентябрь         | Куратор                             |
| 3. | Беседа на тему «Недопустимость использования коррупционных схем сдачи экзаменов и зачетов»                     | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | октябрь          | Куратор                             |
| 4. | Организация в рамках кураторского часа встречи студентов с сотрудниками полиции                                | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | октябрь          | Куратор                             |
| 5. | Организация беседы со студентами на тему: «Терроризм: история, современные вызовы и безопасность населения»    | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | ноябрь           | Деканат                             |
| 6. | Тестирование на выявление знаний прав, обязанностей и социальной ответственности                               | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной                          | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | декабрь          | Деканат                             |

|     | личности  | ответственности личности   |                              |                |   |
|-----|---|--|------------------------------|----------------|---|
| 7.  | Организация мероприятий, приуроченных ко Дню борьбы с коррупцией и Дню Конституции Российской Федерации | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | декабрь        | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 8.  | Круглый стол «Права студентов»  | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | январь-февраль | Куратор                                   |
| 9.  | Проведение встречи со студентами по профилактике правонарушений   | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | февраль        | Начальник службы безопасности академии    |
| 10. | Участие в региональных и всероссийских мероприятиях антикоррупционной направленности                    | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 11. | Консультирование студентов, попавших под дисциплинарное взыскание                                       | изучение эффективности формирования правового сознания и социальной ответственности личности | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8 | в течение года | Деканат                                   |

**Ожидаемые результаты:**

- преодоление правового нигилизма;
- повышение правовой культуры студенческой молодежи;
- получение личности, соблюдающей нормы нравственности и морали.

#### 4.4 ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ

**Цель:** формирование культуры здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование личной культуры здоровья обучающихся;
- воспитание социальной активности обучающихся в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.

**Критерии эффективности:**

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта в академии;
- активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье.

| №  | Содержание (проводимые мероприятия)  | Цель   | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие                        |
|----|--|--|-------------------------|------------------|--|
| 1. | Организация областной профилактической акции «Спешите Жить»  | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7              | сентябрь         | Помощник ректора по воспитательной работе                  |
| 2. | Участие в Ярославском полумарафоне «Бегом по Золотому кольцу»  | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7              | сентябрь         | Помощник ректора по воспитательной работе, спортивный клуб |
| 3. | Участие в областной мультигонке «Штурм»  | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7              | сентябрь         | Помощник ректора по воспитательной работе                  |
| 4. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления предрасположенности к незаконному потреблению наркотических и психотропных веществ | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7              | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог   |
| 5. | Участие в игре по оказанию первой помощи «SOS»   | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7              | октябрь          | Помощник ректора по воспитательной работе                  |
| 6. | Лекция по профилактике и борьбе с алкоголизмом, наркоманией и употреблением табака   | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7              | октябрь          | Помощник ректора по воспитательной работе                  |

|     |   |  |            |                 |   |
|-----|---|--|------------|-----------------|---|
| 7.  | Участие в Универсиаде вузов Ярославской области   | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь-май    | Спортивный клуб                           |
| 8.  | Спортивные соревнования между факультетами и учебными группами академии   | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | сентябрь-май    | Спортивный клуб                           |
| 9.  | Участие в акциях, приуроченных ко Дню борьбы со СПИДом  | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | ноябрь          | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 10. | Беседа по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни   | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | ноябрь, февраль | Кураторы                                  |
| 11. | «Дни Здоровья» в Ярославской ГСХА   | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | февраль-март    | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 12. | Проведение выборочного тестирования обучающихся с целью изучения ориентации обучающихся на здоровый образ жизни, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий в академии | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | март            | Педагог-психолог                          |
| 13. | Организация межрегионального спортивно-патриотического фестиваля «СпортФест»  | формирование культуры здорового образа жизни | УК-6, УК-7 | июнь            | Помощник ректора по воспитательной работе |

**Ожидаемые результаты:**

- рост участников спортивных соревнований для обучающихся;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие целеустремленности, смелости, выносливости;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам.

#### 4.5 ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

**Цель:** подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии.

**Задачи:**

- формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;
- планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы Академии (работа трудовых бригад, в строительных отрядах в каникулярное время).

**Критерии эффективности:**

- наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах;
- готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях;
- развитие отношений социального партнерства;
- участие в интеллектуальных мероприятиях;
- создание положительного имиджа Академии.

| №  | Содержание (проводимые мероприятия)                           | Цель  | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие |
|----|---|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Проведение психологических тренингов различной направленности | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5  | в течение года   | Педагог-психолог                    |
| 2. | Беседа с обучающимися на тему толерантности                   | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5  | сентябрь         | Куратор                             |

|    |  |   |                        |                  |  |
|----|--|---|------------------------|------------------|--|
| 3. | Анкетирование первокурсников с целью выявления адаптированности и учебной мотивации обучающихся            | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог                               |
| 4. | Участие в региональном молодежном фестивале интеллектуальных игр «А если подумать?»                        | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | октябрь          | Помощник ректора по воспитательной работе      |
| 5. | Собрание по привлечению студенток научно-исследовательской, научно-методической работе во внеучебное время | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | октябрь          | Деканат, студенческие научные кружки           |
| 6. | Участие в областном лагере для первокурсников «ЮноССть»  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | ноябрь           | Помощник ректора по воспитательной работе      |
| 7. | Участие в областном мероприятии «День студента»  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | январь           | Помощник ректора по воспитательной работе, УМУ |

|     |  |   |                        |                |   |
|-----|--|---|------------------------|----------------|---|
| 8.  | Встреча студентов с руководителями сельскохозяйственных предприятий  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | январь         | Деканат, Центр деловой карьеры            |
| 9.  | Участие в областном лагере студенческого актива «Моё поколение»  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | январь-февраль | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 10. | Кураторский час «Как проявить себя и свои способности?»  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | март           | Куратор                                   |
| 11. | Анкетирование по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, а именно: удовлетворенности содержанием образовательной программы, условиями реализации образовательной программы и качеством получаемого образования, а также работой отдельных преподавателей | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | март           | Педагог-психолог                          |



|     |   |   |                        |             |   |
|-----|---|---|------------------------|-------------|---|
| 12. | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | март-апрель | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 13. | Экскурсия на ЗАО ПК «Ярославич» (для студентов 4 курса)   | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | апрель      | Деканат                                   |
| 14. | Участие в областной интеллектуальной игре «Интеллект-арена»   | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | апрель      | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 15. | Организация открытой интеллектуальной игры «АкадемиУм»  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | апрель      | Помощник ректора по воспитательной работе |
| 16. | Участие в областной премии «Первокурсник года»  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | май         | Помощник ректора по воспитательной работе |

|     |  |   |                        |             |  |
|-----|--|---|------------------------|-------------|--|
| 17. | Обсуждение итогов сдачи летней сессии, вопросов предстоящего трудоустройства выпускников (для студентов 4 курса) | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | июнь        | Куратор  |
| 18. | Работа студенческих отрядов  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | июнь-август | Помощник ректора по воспитательной работе, деканат |
| 19. | Участие в областном лагере студенческого актива «Моё поколение»  | формирование личности студента, обладающей профессиональной нравственно-этической и коммуникативной компетенциями, конкурентоспособной на современном рынке труда | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 | август      | Помощник ректора по воспитательной работе          |

**Ожидаемые результаты:**

- формирование конкурентно-способной личности на мировых рынках труда;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

#### 4.6 ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ И НАВЫКОВ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

**Цель:** формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

**Задачи:**

- формирование экологически целесообразного поведения обучающихся;
- формирование социальной активности в общественной жизни, профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине;
- воспитание экологического мышления у обучающихся;
- развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся.

**Критерии эффективности:**

- активное участие в природоохранных акциях;
- соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения;
- участие в решении экологических проблем.

| №  | Содержание (проводимы мероприятия)                         | Цель  | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие   |
|----|--|---|-------------------------|------------------|---|
| 1. | Участие во Всероссийском слёте «Зелёных» вузов России      | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8              | сентябрь         | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |
| 2. | Просмотр документального фильма про экологические проблемы | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8              | октябрь          | Куратор   |
| 3. | Лекция для обучающихся по разделному сбору мусора          | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8              | ноябрь           | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |

|    |   |   |            |                |   |
|----|---|---|------------|----------------|---|
| 4. | Сбор макулатуры для дальнейшей сдачи на переработку | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, АХЧ                              |
| 5. | Участие во Всероссийской акции «Добрые крышечки»    | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |
| 6. | Участие в городских субботниках                     | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, деканат                          |
| 7. | Участие в экологических акциях                      | создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | УК-6, УК-8 | в течение года | Помощник ректора по воспитательной работе, экологическое направление "ЮнЭК" |

**Ожидаемые результаты:**

- получение обучающимися опыта участия в экологических акциях;
- получение обучающимися опыта реализации социальных проектов в области экологии;
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

#### 4.7 ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ ДРУГИХ НАРОДОВ

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию;
- принятие обучающимся национальных ценностей, национальных и этических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Критерии эффективности:**

- уровень воспитанности;
- культура поведения;
- уровень эмоционального развития;
- культура речи, внешний вид, аккуратность;
- бесконфликтность общения обучающихся.

| №  | Содержание (проводимы мероприятия)  | Цель   | Формируемые компетенции | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие                      |
|----|---|--|-------------------------|------------------|--|
| 1. | «Добрый путь в мир знаний» - первокурсникам о правилах пользования библиотекой. История библиотеки, знакомство с ресурсами библиотеки | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5        | сентябрь         | Библиотека   |
| 2. | Организация встреч и профилактических бесед с иностранными студентами   | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5        | октябрь          | Менеджер по организации работы с иностранными студентами |
| 3. | Помощь в адаптации иностранных студентов  | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5        | в течение года   | Менеджер по организации работы с иностранными студентами |

|    |   |   |                  |                |  |
|----|---|---|------------------|----------------|--|
| 4. | Участие в фестивале национального творчества молодежи Ярославской области «Единство разнообразия» | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | ноябрь         | Помощник ректора по воспитательной работе                |
| 5. | Проведение образовательно-воспитательного мероприятия «Народная мудрость России»                  | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | декабрь        | Библиотека   |
| 6. | Организация круглого стола на тему «Дружба народов»   | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | февраль        | Менеджер по организации работы с иностранными студентами |
| 7. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | в течение года | куратор  |
| 8. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих                      | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | в течение года | Куратор  |

|     |   |   |                  |                |                                |
|-----|---|---|------------------|----------------|--------------------------------|
| 9.  | Мероприятия, посвященные этикету, культуре речи, эстетике и др.   | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | в течение года | Кафедра гуманитарных дисциплин |
| 10. | Анкетирование студентов на предмет вовлечения в общественно-культурную деятельность и удовлетворённость образовательной деятельностью | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина | УК-2, УК-4, УК-5 | март-апрель    | Кафедра гуманитарных дисциплин |

***Ожидаемые результаты:***

- формирование личности в духе дружбы, уважения и взаимопонимания людей разных национальностей и религий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к культуре других народов;
- подготовка выпускников вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации.

#### 4.8 ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**Цель:** сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности.

**Задачи:**

- формировать корпоративную культуру внутри группы;
- развивать управленческие и организационные навыки обучающихся и их личностные качества;
- развивать мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации.

**Критерий эффективности:**

- установление взаимосвязей с внутренними и внешними социальными партнерами;
- формирование социальных качеств, помогающих конструировать будущую деятельность и творчески осваивать действительность;
- совмещать разные виды деятельности (учебную, производственную, творческую и др.).

| №  | Содержание (проводимы мероприятия)  | Цель  | Формируемые компетенции            | Сроки проведения | Ответственные за проведение/участие   |
|----|---|---|------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Привлечение студентов (в т. ч. первокурсников) к процессу организации мероприятий   | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | в течение года   | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |
| 2. | Участие в конкурсах ГАУ ЯО «Дворец Молодёжи» и «Центр патриотического воспитания» на предоставление площадки для проведения мероприятий | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | ноябрь-декабрь   | Помощник ректора по воспитательной работе, ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА |



|    |   |   |                                    |          |   |
|----|---|---|------------------------------------|----------|---|
| 3. | Проведение мозгового штурма о разработке личного проекта                            | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | февраль  | ПО ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА  |
| 4. | Разработка и оформление авторского проекта. Участие в конкурсах на получение гранта | сформировать у обучающихся умение владеть проектными методами управления, умение проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | март-май | Помощник ректора по воспитательной работе, Руководитель инновационного аграрного центра |

**Ожидаемые результаты:**

- сформировать навык владения проектными методами управления;
- развить мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации;
- повысить адаптационные возможности личности.

#### 4.9 ДИАГНОСТИКА

**Цель:** получение данных и корректировка процесса воспитания.

**Задачи:** выявить уровень обученности студентов, эффективность образовательного процесса, уровень индивидуального развития обучающихся.

| №  | Содержание (проводимые мероприятия)   | Цель   | Сроки проведения                 | Ответственные за проведение    |
|----|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Психологическая и социально – психологическая диагностика обучающихся   | получение данных и корректировка процесса воспитания | Ноябрь-декабрь                   | деканат                        |
| 2. | Педагогическое наблюдение с подведением итогов на собрании кураторского часа  | получение данных и корректировка процесса воспитания | В течение семестра, январь, июнь | Куратор                        |
| 3. | Анкетирование обучающихся по наличию на факультете интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей деятельности | получение данных и корректировка процесса воспитания | май                              | Кафедра гуманитарных дисциплин |
| 4. | Заседание Учёного совета по результатам тестирования обучающихся  | получение данных и корректировка процесса воспитания | июнь                             | Деканат                        |

**Ожидаемые результаты:**

- выявление психологического климата;
- диагностика воспитанности обучающихся;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся организацией воспитательного процесса на факультете.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 208 с. — ISBN 978-5-238-02416-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358858> (дата обращения: 07.08.2020)
2. Ананьин Г.Е. Реализация системного подхода в воспитании молодежи [Электронный ресурс]: Монография. / Г.Е. Ананьин; Под ред. Л.В. Байбородовой - Ярославль: Ярославская ГСХА, 2012. - 136с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
3. Ковальчук М.А. Проблемы современной молодежи [Электронный ресурс]: Монография. / М.А. Ковальчук; Минсельхоз РФ, ФГБОУ ВПО Ярославская ГСХА - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2011. - (140с.). – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
4. Ковальчук М.А. Актуальные проблемы психологии [Электронный ресурс]: монография. / М.А. Ковальчук - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. - 108 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
5. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 07.08.2020)
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб.пособ. для вузов. / В.А. Слостенин, В.П. Каширин - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2003. - 480с. – 50 экз.

### 5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковальчук М.А. Воспитательная работа в ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА" [Электронный ресурс]: методическое пособие. / М.А. Ковальчук, Н.М. Майдебура - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2013. - 146с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
2. Ковальчук М.А. Профессиональный стресс и его влияние на результативность педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Методическое пособие для преподавателей вуза. / М.А. Ковальчук - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2014. - 60с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация
3. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул :АлтГПУ, 2017. - 252 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196> (дата обращения: 07.08.2020)
4. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд. - Кемерово : КемГИК, 2010. - 124 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46033> (дата обращения:

07.08.2020)

5. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. — 3-е изд. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8353-1853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80057> (дата обращения: 07.08.2020)

6. Большакова, М.Д. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Кузьменко, А.А. Семено, М.Д. Большакова.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 105 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/179696> (дата обращения: 07.08.2020)

### 5.3 ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ

| № п/п | Наименование  | Тематика           | Электронный адрес  |
|-------|---|--------------------|--|
| 1.    | Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»   | Универсальная      | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.  |
| 2.    | Информационно-правовой портал «Гарант»  | Универсальная      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.  |
| 3.    | База данных Polpred.com<br>Обзор СМИ  | Универсальная      | <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a><br>Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.   |
| 4.    | Реферативная и наукометрическая база данных WebofScience                                      | Универсальная      | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a><br>Доступ с IP-адреса академии.  |
| 5.    | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus                           | Универсальная      | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br>Доступ с IP-адреса академии.  |
| 6.    | Базы данных издательства SpringerNature   | Универсальная      | <a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.   |
| 7.    | Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | Универсальная      | <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a><br>К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.<br>К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8.    | База данных AGRIS   | Специализированная | <a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a><br>Доступ свободный  |
| 9.    | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | <a href="http://www.cnshb.ru/AKDiL/">http://www.cnshb.ru/AKDiL/</a><br>Доступ свободный.   |

## 5.4 ДОСТУП К СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>   | <p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
|--|--|
| <p><b>Лыжная база / стадион</b><br/>                     Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.<br/>                     Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – ноутбук, телевизор, доска настенная, сетка волейбольная -1 шт., мяч футбольный – 10 шт., мяч волейбольный -10 шт., мяч баскетбольный – 10 шт., скакалка – 20 шт., граната – 10 шт.,<br/>                     лыжи – 80 пар, палки лыжные – 80 пар,<br/>                     ботинки лыжные – 80 пар, крепления лыжные – 80 пар, турник – 2 шт., брусья – 2 шт., конь – 1 шт., козел – 1 шт., стол теннисный - 1 шт., гири 16 кг – 2 шт., гири 24 кг – 2 шт., гири – 32 кг – 1 шт., байдарка – 5 шт., катамаран – 2 шт., палатка туристическая – 6 шт., коврик туристический – 30 шт., тренажеры многопрофильные – 2 шт., лавка жим – 2 шт., наклонная скамья – 3 шт., велотренажер – 3 шт., кардио тренажер – 2 шт., дорожка беговая – 2 шт., штанга – 2 шт., гантели -15 пар, ворота футбольные - 4 пары.<br/>                     Программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice.</p> | <p>150042, Ярославская область, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 58</p>  |
| <p><b>Открытый стадион широкого профиля</b><br/>                     Поле футбольное с искусственным покрытием 90x50м – 1 шт., ворота футбольные - 4 пары.<br/>                     Универсальная площадка: баскетбольные площадки – 2 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.</p>  | <p>150042, Ярославская область, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 58</p>  |
| <p><b>Спортивный зал</b><br/>                     Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.<br/>                     Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор с DVD, экран Баскетбольный – 2 шт., стол теннисный – 5 шт., стол для армреслинга – 2 шт., сетка волейбольная -1 шт., мяч футзальный – 5 шт., мяч во-</p>   | <p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>   |

|  |   |
|--|---|
| лейбольный -10 шт., мяч баскетбольный – 10 шт., ракетка теннисная большая – 4 шт., ракетка теннисная малая – 10 шт., турник -2 шт., брусья – 1 шт., скакалки - 20 шт., гантели - 20 шт.  |   |
| <b>Актовый зал</b><br>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.<br>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., мультимедиа-проектор BenQ SP920P, акустическая система, усилитель, динамики, проекционный экран с электроприводом ClassicLyra 366*274, микрофон | 150042, Ярославская область, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 58  |
| <b>Актовый зал</b><br>сцена, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274   | 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70   |
| <b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</b>  | 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 |

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

В Академии создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению культурно-нравственных, гражданско-политических, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда академии представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся.

Воспитательная работа в Академии является важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время. Все мероприятия, проводимые в Академии, освещаются в средствах массовой информации, в частности, на сайте Академии и наиболее значимые – на сайте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Воспитательная деятельность обеспечивает занятость обучающихся и реализуется через учебный процесс, ректорат, деканаты факультетов, студенческое самоуправление, первичные студенческие организации, студенческие отряды, студенческие советы и кураторскую деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; гражданско-правовое воспитание; формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; формирование конкурентоспособных качеств; формирование гуманистической воспитывающей среды; профилактическое воспитание.

Воспитательную деятельность в Академии курирует помощник ректора по воспитательной работе.

В Академии активно включены во внеучебную деятельность: первичная организация Ярославской областной молодежной общественной организации «Союз студентов» Ярославской ГСХА, первичная организация Ярославского регионального отделения Российского союза сельской молодежи, студенческий отряд Ярослав-

ской ГСХА «Чайка», Совет обучающихся Ярославской ГСХА, студенческое экологическое направление Ярославской ГСХА «ЮнЭк», а также Совет молодых учёных и специалистов Ярославской ГСХА.

Помощник ректора по воспитательной работе организует мероприятия на основании плана воспитательной работы в Академии и сводного календарного плана мероприятий Академии, составляемых на учебный год.

Важное место в воспитательной работе уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, проводимой с участием спортивно-патриотического направления «Союза студентов» Ярославской ГСХА и спортивного клуба Академии.

В Академии ведёт свою работу первичная организация ЯОМОО «Союз студентов» Ярославской ГСХА, которая активно развивает 4 направления деятельности:

- спортивно-патриотическое;
- социально-волонтёрское;
- информационное;
- творческое (включает в себя секции вокала, хореографии и ведения мероприятий), что способствует выявлению талантливой, инициативной и идейной молодёжи, а так же создаёт площадку для самореализации студентов.

Функции социальной защиты студенческой молодежи, организации их досуга, отдыха и оздоровления, выражение интересов студенческой молодежи в среде общестственности, участие в организации и управлении учебно-воспитательном процессом в учебном заведении и т.д. приоритетно выполняет Совет обучающихся ФГБОУ ВО Ярославской ГСХА.

Необходимым условия совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. Особое место в деятельности кафедр, деканатов отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых и способных студентов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Под руководством Совета молодых ученых и студентов ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции и конкурсы, в которых студенты Академии активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

Студентам, активно участвующим в спортивной, культурно-массовой, научно-исследовательской и общественной жизни Академии, по итогам работы за семестр, назначается повышенная стипендия. Отлично успевающие студенты также получают повышенную стипендию и принимают участие в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, АО «Россельхозбанк» и именных стипендий.