

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гусар Светлана Александровна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО "Ярославский государственный аграрный университет"

Дата подписания: 15.03.2024 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ: высшего образования

95c311104f45ae16006cc3be9dde9e0c7129449c

«Ярославский государственный аграрный университет»

**Центр дополнительного профессионального образования**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ  
(Тьюторское сопровождение  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидностью)»**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....   | 3  |
| 1.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей) .....                      | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....  | 4  |
| 1.3. Трудоемкость обучения .....   | 8  |
| 1.4. Форма обучения.....   | 8  |
| 1.5. Форма аттестации .....  | 8  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....  | 9  |
| 2.1 Учебный план, формируемые компетенции .....  | 9  |
| 2.2. Календарный учебный график .....  | 9  |
| 2.3 Рабочая программа (содержание) .....   | 9  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....  | 13 |
| 3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации..... | 13 |
| 3.2. Организация образовательного процесса .....   | 15 |
| 3.2.1. Лекционные занятия.....   | 15 |
| 3.2.2. Семинары и практические занятия .....   | 15 |
| 3.2.3. Форма оценочного средства .....   | 16 |
| 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....  | 16 |
| 3.4. Форма выдаваемого документа об образовании .....  | 16 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....                                       | 16 |
| 4.1 Экспертиза реализованной программы .....   | 16 |
| 4.2 Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....  | 18 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, категория обучающихся (слушателей)**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) «Психолого–педагогические основы инклюзивного образования в вузе (тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н) и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121). При разработке Программы так же использовались следующие нормативные правовые документы и материалы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**Целью реализации Программы является** совершенствование и развитие новых профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при решении задач, направленных на:

- обеспечение необходимой теоретической подготовкой по вопросам инклюзивного обучения;
- раскрытие принципов построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представления об организации коррекционной работы, с людьми имеющие ограниченными возможностями здоровья;
- изучение проведения анализа обучения и определения его коррекционно- развивающего эффекта на основе динамического изучения людей в процессе обучения.

Список компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения Программы обучения на основе профессионального стандарта

«Специалист в области воспитания»:

| Обобщенные трудовые функции          | Трудовые функции   | Код профессиональной компетенции |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| Тьюторское сопровождение обучающихся | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | ПК1                              |
|                                      | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                               | ПК2                              |
|                                      | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                             | ПК3                              |

Список общепрофессиональных компетенций, формируемых слушателями в процессе прохождения Программы обучения на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**Категория обучающихся** – лица, имеющие высшее образование: научно-педагогические работники, специалисты различных структурных подразделений ВУЗа.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и развитие новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности. В результате освоения Программы слушатель должен применять знания, умения и практический опыт для успешного решения профессиональных задач.

| Формируемые (совершенствуемые) компетенции | Уметь   | Знать  | Трудовые действия   |
|--|---|--|---|
| ПК1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</li> <li>2. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</li> <li>3. Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</li> <li>4. Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</li> <li>5. Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта</li> <li>6. Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</li> <li>7. Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения</li> <li>8. Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>9. Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</li> <li>10. Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>11. Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися</li> <li>12. Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</li> <li>13. Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</li> <li>14. Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</li> <li>15. Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</li> <li>2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li> <li>3. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</li> <li>4. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</li> <li>5. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>6. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>7. Структура и содержание образовательных программ</li> <li>8. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</li> <li>9. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>10. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</li> <li>11. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии</li> <li>12. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>13. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>14. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>15. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</li> <li>16. Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб</li> <li>17. Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>18. Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута</li> <li>19. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности</li> <li>2. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>3. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>4. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</li> <li>5. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>6. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>7. Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями</li> </ol> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | <p>ими индивидуальных проектов</p> <p>16. Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>17. Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>18. Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</p> <p>19. Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>20. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</p> <p>21. Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</p> <p>22. Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p>  | <p>методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>20. Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>21. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>22. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>23. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации</p>   |  |
| ПК2 | <p>1. Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</p> <p>2. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>3. Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений</p> <p>4. Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>5. Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся</p> <p>6. Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками</p> <p>7. Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы</p> <p>8. Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и</p> | <p>1. Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>2. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов</p> <p>3. Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p> <p>4. Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p> <p>5. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>6. Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов</p> <p>7. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>8. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p> <p>9. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p> <p>10. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p> <p>11. Формы и методы консультирования семьи при построении</p> | <p>1. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации</p> <p>2. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>3. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>4. Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | <p>адаптированных образовательных программ</p> <p>9. Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации</p> <p>10. Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации</p> <p>11. Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования</p> <p>12. Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>13. Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>   | <p>семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> <p>12. Походы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений</p> <p>13. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися</p> <p>14. Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p> <p>15. Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги</p> <p>16. Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p> <p>17. Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p>   |   |
| ПКЗ | <p>1. Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>2. Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p> <p>3. Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>4. Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p> <p>5. Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>6. Осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды</p> <p>7. Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>8. Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>9. Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>10. Использовать при разработке методических средств</p> | <p>1. Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>2. Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</p> <p>3. Основы общей и специальной педагогики</p> <p>4. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>5. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>6. Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>7. Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>8. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>9. Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды</p> <p>10. Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>11. Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия</p> <p>12. Формы социального партнерства институтов социализации</p> <p>13. Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений</p> <p>14. Программные средства, интернет-ресурсы для</p> | <p>1. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>2. Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды</p> <p>3. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>4. Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>5. Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>различные программные средства, интернет-ресурсы</p> <p>11. Создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ</p> <p>12. Консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>13. Работать в цифровой образовательной среде</p> | <p>обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>15. Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>16. Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>17. Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды</p> <p>18. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ</p> <p>19. Современные информационные технологии</p> |  |
|--|---|---|--|

### 1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость Программы обучения составляет 26 академических часов (0,72 зачетных единиц), в том числе лекции – 12 часов; семинары и практические занятия – 12 часов, и 2 часа – контроль знаний.

### 1.4. Форма обучения

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

### 1.5. Форма аттестации

Форма аттестации: зачет



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план, формируемые компетенции

| №  | Наименование дисциплин разделов и тем                   | Всего часов | в том числе |                                 | Формируемые компетенции |
|----|---|-------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|    |   |             | лекции      | семинары и практические занятия |                         |
| 1. | Основы инклюзивной педагогики                           | 6           | 6           | -                               | ПК1- ПК3, ОПК-6         |
| 2. | Организация инклюзивной образовательной среды           | 6           | 6           | -                               | ПК1- ПК3, ОПК-6         |
| 3. | Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение     | 6           | -           | 6                               | ПК1- ПК3, ОПК-6         |
| 4. | Индивидуальный образовательный маршрут, дневник тьютера | 6           | -           | 6                               | ПК1- ПК3, ОПК-6         |
| 5. | Контроль знаний (зачет)                                 | 2           | -           | -                               | 2                       |
| 6. | <b>Итого:</b>   | <b>26</b>   | <b>12</b>   | <b>12</b>                       | <b>2</b>                |

### 2.2. Календарный учебный график

|    | Наименование дисциплин, разделов и тем                  | Всего часов | Учебные дни |          |          |          |          |
|----|---|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|
|    |   |             | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 1. | Основы инклюзивной педагогики                           | 6           | 6           |          |          |          |          |
| 2. | Организация инклюзивной образовательной среды           | 6           |             | 6        |          |          |          |
| 3. | Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение     | 6           |             |          | 6        |          |          |
| 4. | Индивидуальный образовательный маршрут, дневник тьютера | 6           |             |          |          | 6        |          |
| 5. | Контроль знаний (зачет)                                 | 2           |             |          |          |          | 2        |
| 6. | <b>Итого</b>  | <b>26</b>   | <b>6</b>    | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |

### 2.3 Рабочая программа (содержание)

2.3.1 Основы инклюзивной педагогики. Раздел предусматривает 6 часов лекций. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Принцип экосистемной реабилитации.

2.3.2. Организация инклюзивной образовательной среды. Раздел предусматривает 6 часов лекций. Адаптация образовательной среды в

соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной образовательной среды. Принцип избыточной образовательной среды. Принципы адаптации образовательной программы. Снятие социальных барьеров – работа тьютора с обучающимися.

2.3.3 Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Раздел предусматривает 6 часов семинаров и практических занятий. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение обучающегося в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности

2.3.4 Индивидуальный образовательный маршрут, дневник тьютера. Раздел предусматривает 6 часов семинаров и практических занятий. Организация жизнедеятельности обучающегося в вузе. Выявление возможностей инвалида, лица с ОВЗ, развитие самостоятельности. Индивидуальная образовательная программа. Принципы составления ИОП. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников.

2.3.5. Итоговая аттестация. Всего предусмотрено 2 часа итоговой аттестации. По окончании обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме компьютерного тестирования. Результат тестирования (оценка «зачтено/ незачтено») является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

*Тест для итоговой аттестации:*

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - **инклюзия;**
  - интеракция;
  - индивидуализация.
2. Инклюзия представляет собой:
  - форму сотрудничества;
  - **частный случай интеграции;**
  - стиль поведения.
3. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - **всем без исключения детям с нарушениями в развитии;**
  - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
  - детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
4. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом

- наравне с нормально развивающимися поэтому;
  - инклюзия не может носить массовый характер;
  - **инклюзия должна носить массовый характер.**
5. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - детей с нарушением интеллекта;
  - **детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**
6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- интеграция через раннюю коррекцию;
  - интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
  - интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
  - **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**
7. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- общеобразовательной средней школы;
  - **дошкольных учреждений;**
  - семьи.
8. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере, возникновение профессиональных интересов и выборов;**
  - сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
  - ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
9. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- юности;
  - **раннего детства;**
  - младшего школьного возраста.
10. Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ общаются со сверстниками вне педагогического процесса, в различных досуговых программах, называется:
- расширение доступа к образованию;

- **интеграция;**
  - мэйнстриминг.
11. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:
- **организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;**
  - приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
  - организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.
12. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:
- сотрудничество;
  - **психологическая безопасность;**
  - комфорт.
13. Различают два вида инклюзии:
- внутреннюю и внешнюю;
  - пассивную и творческую;
  - **образовательную и социальную.**
14. Реабилитационная среда вуза:
- **среда, восстанавливающая психофизические функции лиц с ОВЗ и способствующая их социализации;**
  - среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - среда, обеспечивающая условия развития личности.
15. Рефлексия – это:
- врожденные потребности организма;
  - психофизическая характеристика человека;
  - **процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний.**
16. Процесс адаптации человека в социальной среде, усвоение им и воспроизводство социального опыта:
- обучение;
  - **социализация;**
  - воспитание.
17. Дифференцированный подход в инклюзивном образовании предполагает:
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ на основе их приспособления к образовательной среде;
  - включение в образовательный процесс всех без исключения категорий инвалидности;

— **формирование у обучающихся установки на жизненные ограничения не как на препятствующий барьер, а как на особый образ жизни и индивидуальный образовательный маршрут.**

18. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

— педагог – психолог;

— тьютер;

— администрация образовательного учреждения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

Для проведения занятий используется компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, система дистанционного обучения LMS Moodle, вебинарная платформа VirtualRoom (на основе лицензионного договора), доступ к Информационно-правовым системам

В LMS Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной Программе. Изучение учебного материала осуществляется слушателями в удобное. Для входа в дистанционный учебный класс используют индивидуальный логин и пароль.

Вебинарная платформа VirtualRoom используется для проведения и записи конференций, хранения документов в облаке, совместного просмотра презентаций, видео, файлов в ходе встречи, виртуальной доски для записей, чата для обсуждения вопросов.

#### **Книгообеспеченность. Список литературы**

Перечень учебной литературы, рекомендованной для освоения Программы:

1. Алёхина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / С.В. Алёхина, А.Ю. Шеманов. — Москва: МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763>

2. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е.В. Гольберт. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 128

с. — ISBN 978-5-9293-2831-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271745>

3. Гридяева, Л.Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л.Н. Гридяева, В.Р. Петросянц. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358>

4. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / составители Т.М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354299>

5. Кетриш, Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е.В. Кетриш. — Екатеринбург: РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>

6. Королева, Ю.А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю.А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>

7. Мальченкова, А.Е. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А.Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381557>

8. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, И.В. Карпенкова [и др.]. — Москва: МГППУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-94051-274-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340871>

9. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396>

10. Пуляевская, О.В. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / О.В. Пуляевская. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019>

11. Тугулева, Г.В. Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие / Г.В. Тугулева, Е.Е. Лобанова, О.Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-9967-2559-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306032>

12. Чушева, Н.А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н.А. Чушева, Е.С. Дорохова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

13. Яковлев, Б.П. Основы общей психологии / Б.П. Яковлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319385>

### Электронные ресурсы в сети Интернет

1. Электронная библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/>
2. Веб-сайт библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» <http://biblioyaragrovuz.jimdo.com>
3. Электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии) <http://www.cnshb.ru>

### 3.2. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическое обучение и практическую подготовку с помощью лекций, семинаров и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 3.2.1. Лекционные занятия

**Цель обучения:** получение новых знаний, развитие практических навыков, повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций в области психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Лекционные занятия** включают теоретическую часть, представленную презентациями, схемами, методическими указаниями, нормативно-правовыми актами.

#### 3.2.2. Семинары и практические занятия

**Цель обучения:** получение профессиональных навыков, повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций в области психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Семинары и практические занятия** одна из основных форм обучения, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических вопросов с преподавателем, в процессе которого решаются различного вида задачи.

### 3.2.3. Форма оценочного средства

Зачет по списку тестовых вопросов. Основанием для зачета являются положительные результаты знаний по итоговому тестированию.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватель дополнительной профессиональной программы - Морозова Татьяна Анатольевна, заведующий кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»

### 3.4. Форма выдаваемого документа об образовании

Слушатели, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 4.1 Экспертиза реализованной программы

Оценка качества дополнительной профессиональной программы проводится с помощью анкетирования слушателей в системе LMS Moodle. Анкета обеспечивает оценочную экспертизу реализованной Программы.

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОВЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### 1. Организация обучения

| № п/п | Показатель   | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 1.1   | Информацию о проведении обучения я получил(а) заблаговременно                  |    |     |
| 1.2   | Расписание, информация о программе обучения и преподавателях мне были доступны |    |     |
| 1.3   | Я получал(а) все ответы на вопросы, касающиеся обучения                        |    |     |
| 1.4   | Я считаю, что организацию обучения можно было сделать лучше                    |    |     |
| 1.5   | Я удовлетворен(а) способами и методами реализации программы обучения           |    |     |

#### 2. Содержание программы

| № п/п | Показатель  | Да | Нет |
|-------|---|----|-----|
| 2.1   | Вся информация по программе была актуальной                                   |    |     |
| 2.2   | Содержание программы соответствует заявленной тематике                        |    |     |
| 2.3   | Я считаю что необходимо добавить некоторые важные темы в программу            |    |     |
| 2.4   | Я потерял(а) время посещая занятия по этой программе                          |    |     |
| 2.5   | Новые знания, полученные на курсе, мне пригодятся в практической деятельности |    |     |

Какие темы необходимо добавить в программу: \_\_\_\_\_



Отзыв по содержанию программы:

Я приобрел новые знания по \_\_\_\_\_

Я приобрел следующие умения и практические навыки \_\_\_\_\_

**3. Оценка качества работы преподавателей (для очной и очно-заочной формы обучения)**

Оцените уровень работы следующих преподавателей:

| № п/п | Ф.И.О. | Оценка  |        |                   |       |
|-------|--------|---------|--------|-------------------|-------|
|       |        | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Плохо |
| 3.1.  |        |         |        |                   |       |
| 3.2.  |        |         |        |                   |       |
| 3.3.  |        |         |        |                   |       |

Мнение о преподавателях \_\_\_\_\_

**4. Условия обучения**

| № п/п | Показатель   | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 4.1.  | Меня устраивает материально-техническое оснащение учебной аудитории (для очной формы обучения) |    |     |
| 4.2.  | У меня был доступ к информационным ресурсам, учебно-методическим пособиям                      |    |     |
| 4.3.  | Меня устраивает качество проведения вебинаров (если были)                                      |    |     |
| 4.4.  | Меня устраивает цена/качество программы  |    |     |
| 4.5.  | Я удовлетворен(а) отношением учебно-вспомогательного персонала                                 |    |     |

Ваше мнение \_\_\_\_\_

**5. Рекомендации и пожелания**

| № п/п | Показатель   | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 5.1   | Я буду стремиться принять участие в обучении в следующий раз |    |     |

## **4.2 Средства оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей, в системеLMS Moodle. Для прохождения итогового тестирования дается одна попытка, результаты оцениваются автоматической проверкой введенных ответов в систему.

Слушатель считается аттестованным и ему присваивается оценка «зачтено», если на вопросы теста дано 13 и более верных ответов из 18 вопросов. Оценка «незачтено» присваивается слушателю в том случае, если на вопросы теста дано 12 и менее верных ответов.