

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

Дата подписания: 02.02.2020 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Б1.В.ДВ.01.01.02 Этология с основами зоопсихологии*

*наименование дисциплины*

**Код и направление подготовки**

*36.03.02 Зоотехния*

**Направленность (профиль)**

*Разведение, генетика и селекция животных*

**Квалификация**

*бакалавр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Год начала подготовки**

*2019*

**Факультет**

*технологический*

**Выпускающая кафедра**

*«Зоотехния»*

**Кафедра-разработчик**

*«Зоотехния»*

**Объем дисциплины, ч. / з.е.**

*216/6*

**Форма контроля (промежуточная  
аттестация)**

*зачет, экзамен*


Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 972;

2. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 5 марта 2019 г. Протокол № 2. Период обучения: 2019 - 2024 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

зав.каф., к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 25 августа 2020 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии технологического факультета 27 августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

Зубарева Т.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

Романов Р.А.  
(Фамилия И.О.)

Декан технологического факультета

  
(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины .....	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	5
2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник .....	6
2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения.....	7
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) .....	7
5 Содержание дисциплины.....	8
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля.....	11
5.3 Лабораторные работы .....	12
5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	12
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) .....	12
6.2 Методические указания (для самостоятельной работы).....	12
7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной .....	13
аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	13
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	16
7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования .....	16
7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации .....	20
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..	22
8.1	Основная учебная литература .....	22
8.2	Дополнительная учебная литература .....	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	23
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем.....	23
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине .....	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса.....	24
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	24
11.3	Доступ к сети интернет .....	25
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине .....	25
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности .....	25
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
	Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины.....	27
	период обучения: 2019 – 2024 учебные года .....	27
	Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины.....	28
	период обучения: 2019 – 2024 учебные года .....	28
	Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины.....	29
	период обучения: 2019 – 2024 учебные года .....	29
	Аннотация рабочей программы дисциплины .....	30

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» – дать студентам фундаментальные и профессиональные знания о поведении и психологии животных на уровне индивидуума и в составе ассоциаций, о видовых особенностях поведения животных, прежде всего продуктивных, о изменении в поведении и психологии животных, вызванные процессом интенсификации животноводства, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных.

### **Задачи:**

1. Изучение развития психики животных в процессах филогенеза и онтогенеза;
2. Изучение поведенческих реакций и механизмов их формирования;
3. Изучение поведения животных как фактора их индивидуальной и популяционной адаптации;
4. Приобретение навыков использования знаний по этологии в практике животноводства и ветеринарии.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (*ПКОС-6.1, ПКОС-7.4*):

### **2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата 36.03.02 Зоотехния, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

### **2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников**

<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
13.020	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный номер №40666)
13.013	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. №423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер №59263)
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства)	

**2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник**

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»					
А	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	6	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	А/01.6	6
			Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных	А/03.6	6
В	Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	6	Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству	В/01.6	6
С	Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	6	Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий	С/02.6	6
Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»					
В	Оперативное управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	6	Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	В/01.6	6
		6	Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	В/02.6	6
		6	Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	В/04.6	6

### 2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-6	Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции	<b>ПКОС-6.1</b> Может проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных		
		методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных	проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров	методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии
ПКОС-7	Способен к проведению генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий	<b>ПКОС-7.4</b> Способен рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании		
		Знает этологические особенности собак и других животных	Умеет рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании	

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 курс
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР), в том числе:</b>	<b>21,5</b>	<b>21,5</b>
Лекционные занятия (Лек)	10	10
Лабораторные занятия (Лаб)	10	10
Практические занятия (Пр)		
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	1,5	1,5
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль), в том числе:</b>	<b>191,2</b>	<b>185,5+5,7</b>
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.		
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,7	5,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету		
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	185,5	185,5
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)		
Защита курсовой работы (проекта) (К)		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Контроль	
1.	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	1	1		0,2	26,5	0,8	29,5
	ДЕ-1. Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ и роль К. Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н. Лодыгина-Котс, А.Н. Леонтьев, Л.В. Крушинский, П.К. Анохин, К.Э. Фабри и др.).								
	ДЕ-2. Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.								
	ДЕ-3. Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.								
	ДЕ-4. Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.								
2.	Организация индивидуального поведенческого акта	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	1	1		0,2	26,5	0,8	29,5
	ДЕ-5. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), слуховая, зрительная, термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб.								



	ДЕ-6. Механизм мышечного сокращения. Некоторые особенности биомеханики движений. Биомеханика движения на суше. Особенности локомоций в воздушной среде. Особенности локомоций в водной среде. Центральная регуляция движений.								
	ДЕ-7. Потребности. Эмоции как фактор поведения животных. Этологическая значимость эмоций. Связь эмоций и локомоций. Мотивации. Явление доминанты и мотивация.								
	ДЕ-8. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения: жажда, голод, боль, страх.								
	ДЕ-9. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.								
	ДЕ-10. Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.								
	ДЕ-11. Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.								
	ДЕ-12. Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.								
3.	Групповое поведение животных	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	1	1		0,2	26,5	0,8	29,5
	ДЕ-13. Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни								
	ДЕ-14. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы.								
	ДЕ-15. Язык общения животных в ассоциациях.								
	ДЕ-16. Роль сенсорных систем в половом поведении. Гормональная и феромональная активизация полового поведения. Влияние внешних факторов среды на половую активность. Ухаживание. Половое поведение самок. Половое поведение самца. Спаривание.								
	ДЕ-17. Структура ассоциаций неонатального периода. Развитие поведения и психики плода в пренатальный период. Поведение самки в перинатальный период. Поведение новоро-								

	жденного. Выпрашивание. Факторы, определяющие уровень родительской опеки. Разрыв связи между матерью и детенышами.								
4.	Механизмы формирования личного опыта животных	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	1	1		0,2	26,5	0,8	29,5
	ДЕ-18. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе филогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения.								
	ДЕ-19. Опыт как результат интеграции филогенетического развития поведения и индивидуально приобретенных адаптаций. Виды и механизмы научения. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.								
5.	Поведение животных в экстремальных условиях	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	2	2		0,2	26,5	0,8	31,5
	ДЕ-20. Основные положения учения Г. Селье о стрессе. Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве.								
	ДЕ-21. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания.								
	ДЕ-22. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных.								
	ДЕ-23. Поведение животных в условиях высокогорья. Адаптации ныряющих животных.								
	ДЕ-24. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.								
	ДЕ-25. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных.								
6.	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	2	2		0,2	26,5	0,8	31,5
	ДЕ-26. Причины одомашнивания животных человеком. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных.								
	ДЕ-27. Изменение пищевого поведения. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.								
	ДЕ-28. Концепция безопасной дистанции. Концепция приручаемости. Нежелательные последствия приручения. Приручение и физиолого-биохимические процессы в центральной нервной системе.								
	ДЕ-29. Предрасположенность к реинтродукции. Сохранение естественно-								

	го генетического пула. Генетические и демографические эффекты реинтродукции животных. Выбор места для реинтродукции животных. Предварительная адаптация животных для реинтродукции. Влияние степени прирученности животных на их выживание в дикой природе.								
7.	Благополучие животных	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	2	2		0,3	26,5	0,9	31,7
	ДЕ-30. Благополучие животных и этика животноводства.								
	ДЕ-31. Методы измерения уровня благополучия животных. Измерение низкого уровня благополучия животных.								
	ДЕ-32. Методы разведения животных и проблемы благополучия. Благополучие объектов разведения в аквакультуре. Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование и благополучие животных.								
	ДЕ-33. Проблемы современной ксенотрансплантологии. Ксенотрансплантология и проблема химеризма. Благополучие животных-доноров.								
	ДЕ-34. Эксперименты на животных и их благополучие.								
	<b>Курсовая работа (проект)</b>								-
	<b>Промежуточная аттестация: (экзамен)</b>	ПКОС-6.1, ПКОС-7.4	3,3						3,3
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>1,5</b>	<b>185,5</b>	<b>5,7</b>	<b>216</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1.	1	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	1	1		Тп, Сб, ЗЛР
2.	1	Организация индивидуального поведенческого акта	1	1		Сб, ЗЛР
3.	1	Групповое поведение животных	1	1		Сб, ЗЛР, Тп
4.	1	Механизмы формирования личного опыта животных	1	1		Сб, ЗЛР
5.	1	Поведение животных в экстремальных условиях	2	2		Сб, ЗЛР
6.	1	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	2	2		Сб, ЗЛР
7.	1	Благополучие животных	2	2		Сб, ЗЛР, РТ
		<b>Итого за курс:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		Э
		<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		Э

### 5.3 Лабораторные работы

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.	1	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	1
2.	1	Организация индивидуального поведенческого акта	Организация индивидуального поведенческого акта	1
3.	1	Групповое поведение животных	Групповое поведение животных	1
4.	1	Механизмы формирования личного опыта животных	Механизмы формирования личного опыта животных	1
5.	1	Поведение животных в экстремальных условиях	Поведение животных в экстремальных условиях	2
6.	1	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	2
7.	1	Благополучие животных	Благополучие животных	2
<b>Итого за 1 курс</b>				<b>10</b>
<b>Итого</b>				<b>10</b>

### 5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	1	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Подготовка к тестированию, собеседованию, к защите лабораторных работ	26,5
2	1	Организация индивидуального поведенческого акта	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	26,5
3	1	Групповое поведение животных	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ, рубежному тестированию	26,5
4	1	Механизмы формирования личного опыта животных	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	26,5
5	1	Поведение животных в экстремальных условиях	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	26,5
6	1	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	26,5
7	1	Основы благополучия животных	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ, рубежному тестированию	26,6
<b>Итого за 1 курс</b>				<b>185,5</b>
<b>Итого</b>				<b>185,5</b>

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова,

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-6, ПКОС-7) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся за подготовленные доклады.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения 1 курс и проводится в форме экзамена.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ Курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКОС-6 – Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции
	ПКОС-6.1 – Может проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных
3	Генетика и биометрия
1	Введение в профессиональную деятельность
3	Основы научных исследований
1	<b>Этология с основами зоопсихологии</b>
4	Звероводство
4	Охотоведение
4	Декоративное животноводство
4	Кролиководство
4	Кинология
3	Технология производства продуктов пчеловодства
5	Научно-исследовательская работа
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПКОС-7– Способен рационально использовать генетические и этологические особенности собак и других животных при их использовании
	ПКОС-7.4 – Способен рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании
1	<b>Этология с основами зоопсихологии</b>
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
ПКОС-6	Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции	<b>ПКОС-6.1</b> Может проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных Знает основные понятия о наследственности и изменчивости; цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков; хромосомную теорию наследственности; генетику пола и его регуляцию; основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии; мутации и мутагенез; генетику популяций; генетические основы онтогенеза, методы повышения наследственной устойчивости к заболеваниям Умеет рационально использовать генетические особенности животных при производстве продукции Владеет методами изучения изменчивости и наследственности	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	Тестирование Защита лабораторных работ, Экзаменационные билеты	<b>Знает:</b> генетические особенности различных видов сельскохозяйственных и домашних животных; современные методы проведения зоотехнической оценки, применяемые в животноводстве. <b>Способен:</b> к взятию промеров у различных видов сельскохозяйственных и домашних животных современными методами. <b>Умеет:</b> проводить зоотехническую оценку различных видов сельскохозяйственных и домашних животных, основанную на знании их генетических особенностей. <b>Владеет:</b> современными генетическими методами зоотехнической оценки различных видов сельскохозяйственных и домашних животных.	<b>Знает:</b> генетические особенности различных видов сельскохозяйственных животных; основные методы проведения зоотехнической оценки, применяемые в животноводстве. <b>Способен:</b> к взятию промеров у различных видов сельскохозяйственных животных традиционными методами. <b>Умеет:</b> проводить зоотехническую оценку различных видов сельскохозяйственных животных, основанную на знании их генетических особенностей. <b>Владеет:</b> традиционными генетическими методами зоотехнической оценки различных видов сельскохозяйственных животных.	<b>Способен:</b> к взятию промеров у основных видов сельскохозяйственных животных. <b>Знает:</b> понятия, относящиеся к зоотехнической оценке различных сельскохозяйственных животных. <b>Понимает:</b> суть метода оценки генетического полиморфизма локусов белков крови. <b>Умеет:</b> проводить зоотехническую оценку основных видов животных, основанную на знании их генетических особенностей. <b>Владеет:</b> основными генетическими методами зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных.	<b>Не знает:</b> понятия, относящиеся к зоотехнической оценке различных сельскохозяйственных животных. <b>Не умеет:</b> проводить зоотехническую оценку основных видов животных, основанную на знании их генетических особенностей. <b>Не владеет:</b> основными генетическими методами зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных.
ПКОС-7	Способен рационально использовать ге-	<b>ПКОС-7.4</b> Способен рационально использовать этологические особенности собак и других живот-	Лекция-визуализация,	Тестирование письменное, Экзаменаци-	<b>Знает</b> этологические особенности собак и других животных при	<b>Знает</b> этологические особенности собак и других животных	<b>Знает</b> этологические особенности собак и других животных	<b>Не знает</b> этологические особенности собак и других животных

	нетические и этологические особенности собак и других животных при их использо- вании	ных при их использовании	Проблемная лекция, Лекция- дискуссия	онные билеты	их использовании на высоком уровне <b>Умеет</b> рационально использовать этологи- ческие особенности собак и других живот- ных при их использо- вании на высоком уровне <b>Владеет</b> методами ис- пользования этологи- ческих особенностей собак и других живот- ных при их использо- вании на высоком уровне	при их использо- вании <b>Умеет</b> рационально использовать этоло- гические особен- ности собак и других животных при их использовании <b>Владеет</b> методами использования этоло- гических особен- ностей собак и других животных при их использовании	при их использо- вании на низком уров- не <b>Умеет</b> рационально использовать этоло- гические особен- ности собак и других животных при их использовании на низком уровне <b>Владеет</b> методами использования этоло- гических особен- ностей собак и других животных при их использовании на низком уровне	при их использовании <b>Не умеет</b> рационально использовать этологи- ческие особенности собак и других живот- ных при их использо- вании <b>Не владеет</b> методами использования этоло- гических особенностей собак и других живот- ных при их использо- вании
--	---	--------------------------	---	--------------	--	--	--	---

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### *Вопросы тестовых заданий:*

##### **1. Выберите определение этологии:**

- а) полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей;
- б) дисциплина зоологии, изучающая поведение животных и людей
- в) наука о растениях, раздел биологии;
- г) наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации;
- д) наука о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонениях от неё.

##### **2. Выберите определение понятия «поведение»:**

- а) процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта;
- б) наука, изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы, с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов;
- в) способность животных и, в том числе, человека, изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов, характерная черта животного типа организации;
- г) один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, оно обеспечивает выживание и успешное воспроизведение как отдельной особи, так и вида в целом.

##### **3. Современная этология сложилась из дисциплин:**

- а) молекулярная биология, цитология, генетика, микробиология, вирусология;
- б) анатомия, физиология, эмбриология, гистология;
- в) биология, психология, социология;
- г) физиологическая, эволюционная составляющие, наследие бихевиоризма.

##### **4. Классификация Д. Дьюсбери (1981) подразделяет поведение на три основные группы:**

- а) индивидуальное, репродуктивное и социальное;
- б) индивидуальное, локомоционное и социальное;
- в) индивидуальное, локомоционное и репродуктивное;
- г) локомоционное, репродуктивное и социальное.

##### **5. Локомоция – это:**

- а) совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности;
- б) комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения»;
- в) перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций;
- г) сложный, иерархически организованный многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней.

##### **6. Зоопсихология – это:**

- а) направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;



- б) направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития;
- в) предметом исследований является происхождение и развитие (фило- и онтогенез) психических процессов у животных, а также предпосылки и предыстория человеческого сознания;
- г) направление американской экспериментальной психологии. Согласно его радикальной концепции все поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы.

**7. Важнейшие свойства этограммы:**

- а) дискретность, конечность, полнота;
- б) полнота, быстрота, синхронность;
- в) конечность, насыщенность, симметричность;
- г) насыщенность, быстрота, синхронность.

**8. Наличие этограммы дает возможность отслеживать:**

- а) температуру тела, возраст животного, физиологическое состояние;
- б) формирование пар и групп, перевод в новые помещения, результаты обогащения среды;
- в) биографии конкретных животных;
- г) родословную животного.

**9. Девиантное поведение – это...**

- а) поведение, связанное с делением доступной территории на индивидуальные участки;
- б) активность, направленная на изучение окружающей среды, не связанная с поиском пищи или полового партнёра;
- в) поведение, свойственное данному виду животного и ничем не отличающееся от обычного;
- г) это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

**10. Исследовательское поведение подавляется:**

- а) агрессией, интересом, мечением территории;
- б) голодом, реакцией страха, половым возбуждением;
- в) голодом, агрессией, страхом;
- г) половым возбуждением, защитой территории.

**11. Когнитивная этология это:**

- а) наука, изучающая интеллект животных, рассудочную деятельность;
- б) наука, изучающая внутреннее строение животных, пищеварительную деятельность;
- в) наука, изучающая поведение животных в нестандартных ситуациях;
- г) наука, изучающая социальное поведение животных.

**12. Сигналы примирения – это:**

- а) звуки и движения, используемые собакой для решения конфликтных ситуаций;
- б) язык телодвижений собаки, используемый ею для выражения состояния стресса, самоуспокоения и избегания социальных конфликтов;
- в) виляние хвостом, рычание, приглушенный лай;
- г) телодвижения, которыми собака успокаивает себя и социальных партнеров.

**13. Наблюдение – это:**

- а) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;
- б) регистрация всех действий объекта наблюдения;
- в) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- г) целенаправленное оглядывание объекта наблюдения с целью изучения, проверки, запись и исследование полученных данных.

**14. Существуют следующие виды наблюдений:**

- а) структурированное, систематическое, качественное;
- б) прямое, косвенное, количественное, качественное;
- в) неструктурированное, систематическое, количественное, качественное;
- г) неструктурированное, структурированное, количественное, качественное.

**15. Этограмма – это:**

- а) точные данные, основанные на наблюдении за животным и запись всех его действий в последовательности;
- б) зафиксированное наблюдение за поведением животных, в котором учтены все возможные подробности;
- в) диаграмма, основанная на поведении животного;
- г) изображение, наглядно показывающее соотношение между различными действиями животного или между значениями одной и той же величины в разные моменты времени.

**16. Макросоматики – это:**

- а) животные с сильно развитым обонянием;
- б) животные со слабо развитым обонянием;
- в) животные, с сильно развитыми осязательными рецепторами;
- г) животные, со слабо развитыми осязательными рецепторами.

**17. Этот тип анализаторов обслуживают три рецепторных аппарата: обонятельный, вкусовой и аппарат общей химической рецепции:**

- а) физический;
- б) механический;
- в) химический;
- г) обонятельный.

**18. Рецепция специфических веществ, находящихся в воде или в воздухе в малой концентрации – это:**

- а) обоняние;
- б) осязание;
- в) слух;
- г) зрение.

**19. Животные с хорошо развитым обонянием:**

- а) микросоматики;
- б) пойколотермные;
- в) макросоматики;
- г) гомойотермные.

**20. Локомоция, характеризующаяся поочерёдной работой конечностей: за передней лапой всегда следует диагональная от неё задняя, редко наоборот:**

- а) симметричная;
- б) асимметричная;
- в) имметрия;
- г) лоренц-инвариантность.

**21. Действие или угроза действия одного индивидуума, которые вызывают или могут вызывать гибель, телесные повреждения, боль или ограничения свободы другого индивида – это:**

- а) адаптация;
- б) аускультация;
- в) агрессия;
- г) локомоция.

**22. Голод и жажда следующим образом влияют на уровень агрессивности животных:**

- а) голод и жажда повышают уровень их агрессивности;
- б) голод и жажда снижают уровень их агрессивности;
- в) голод снижает уровень агрессивности животных, а жажда – повышает;
- г) не оказывают никакого влияния на уровень агрессивности.

**23. Не относится к неактивным формам поведения животного:**

- а) сон и отдых;
- б) замирание;
- в) дремота;
- г) поиски пищи.

**24. Фаза сна, которая сопровождается повышением нервной активности:**

- а) парадоксальный или быстрый сон;
- б) медленный сон;
- в) продромальный;
- г) паринтеральный.

**25. Ритмы, периодичность которых составляет около суток:**

- а) дневные;
- б) циркадные;
- в) периодические;
- г) промежуточные.

**Вопросы для собеседований**

***Вопросы для оценки компетенции ПКОС-6***

Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ и роль К. Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н. Лодыгина-Котс, А.Н. Леонтьев, Л.В. Крушинский, П.К. Анохин, К.Э. Фабри и др.).

Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.

Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.

Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.

***Вопросы для оценки компетенции ПКОС-7***

Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.

Механизм мышечного сокращения. Некоторые особенности биомеханики движений. Биомеханика движения на суше. Особенности локомоций в воздушной среде. Особенности локомоций в водной среде. Центральная регуляция движений.

Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения: жажда, голод, боль, страх.

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетенции:**

ПКОС-6-Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции

ПКОС-7-Способен рационально использовать генетические и этологические особенности собак и других животных при их использовании

#### **Вопросы к экзамену**

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы.

Язык общения животных в ассоциациях.

История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии

Организация индивидуального поведенческого акта

Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе филогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения.

Опыт как результат интеграции филогенетического развития поведения и индивидуально приобретенных адаптаций. Виды и механизмы научения. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.

Основные положения учения Г. Селье о стрессе. Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве

Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания.

Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных

Поведение животных в условиях высокогорья. Адаптации ныряющих животных.

Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.

Причины одомашнивания животных человеком. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных.

Изменение пищевого поведения. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.

Концепция безопасной дистанции. Концепция приручаемости. Нежелательные последствия приручения. Приручение и физиолого-биохимические процессы в центральной нервной системе.

Благополучие животных и этика животноводства.

Методы измерения уровня благополучия животных. Измерение низкого уровня благополучия животных.

Методы разведения животных и проблемы благополучия. Благополучие объектов разведения в аквакультуре. Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование и благополучие животных.

Проблемы современной ксенотрансплантологии. Ксенотрансплантология и проблема химеризма. Благополучие животных-доноров.

Эксперименты на животных и их благополучие

#### **Задачи для проведения экзамена:**

##### **Ситуационная задача №1**

Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте:

Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приман-

ку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы.

1. Что делали в этом эксперименте далее?
2. Что изучали в этом эксперименте?
3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?
4. Были ли различия в результатах разных животных?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

#### Ситуационная задача № 2

Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы.

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто проводил этот эксперимент впервые?

### 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Теоретический опрос** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Тестовые задания**

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Практическое контрольное задание (контрольная работа)**

**Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Экзамен**

##### **Критерии оценивания экзамена**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор(ы), год и место издания</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>	<b>Курс</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии "Текст": учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - СПб.: Лань, 2013.-368с.	1-9	1	21
2	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс" / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - СПб.: Лань, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5707">https://e.lanbook.com/book/5707</a> (дата обращения 20.08.2020).	1-9	1	Электронный ресурс
3	Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / А.А. Иванов. - СПб.: Лань, 2013. - 624 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5708">https://e.lanbook.com/book/5708</a> (дата обращения 20.08.2020).	1-9	1	Электронный ресурс
4	Смолин С.Г. Физиология и этология животных (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / С.Г. Смолин. - СПб.: Лань, 2018. - 628 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/102609">https://e.lanbook.com/book/102609</a> (дата обращения 20.08.2020).	1-9	1	Электронный ресурс

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор(ы), год и место издания</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>	<b>Курс</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Лысов В.Ф. Основы физиологии и этологии животных "Текст": учебное пособие / В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. - М.: КолосС, 2004.-248с.	1-9	1	32

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
2	Скопичев В.Г. Поведение животных (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / В.Г. Скопичев. - СПб.: Лань, 2009. - 624 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/365">https://e.lanbook.com/book/365</a> (дата обращения 20.08.2020).	1-9	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режимдоступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства«Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Ру-конт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лабораторная работа	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.



### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

#### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № 332. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор Telefunken, компьютер в сборе Midi Tower SP, стенды: «Мейоз», «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» и др. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № 331. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, телевизор, микроскоп МБУ-13 шт., микроскоп МБС – 1 шт., прибор ДШ – 3 м 2 – 3 шт., микроскоп биологический. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> Помещение № 318. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	<p>ционер – 1 шт.            Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></b>            Помещения № 210, № 328.            Адрес (местоположение) помещения:            150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.            Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p><b><i>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></b>            Помещения № 236, № 312.            Адрес (местоположение) помещения:            150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.            Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

### **13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

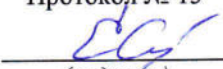
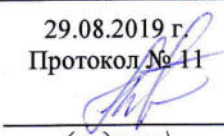
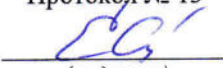
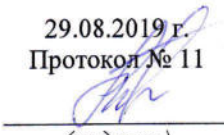
При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2019 – 2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

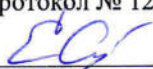
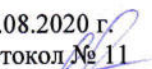
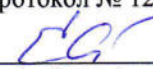
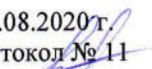
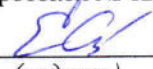
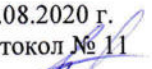
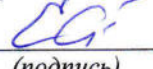
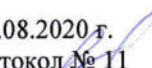
№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 13  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 13  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2019 – 2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

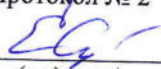
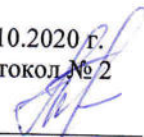
**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2019 – 2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины  
вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В связи с утверждением Профессионального стандарта 36.03.02 Зоотехния: «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер № 59263) внесены изменения в подраздел 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (п. 2.3.1, п.2.3.2, п.2.3.3) рабочей программы дисциплины	06.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись)	07.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### *Б1.В.02 Этология с основами зоопсихологии*

---

<b>Код и направление подготовки</b>	<i>36.03.02 Зоотехния</i>
<b>Направленность (профиль)</b>	<i>Разведение, генетика и селекция животных</i>
<b>Квалификация</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Форма обучения</b>	<i>заочная</i>
<b>Год начала подготовки</b>	<i>2019</i>
<b>Факультет</b>	<i>технологический</i>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<i>«Зоотехния»</i>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<i>«Зоотехния»</i>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<i>216/6</i>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<i>экзамен</i>

Лекции – 10 ч.

Лабораторные работы – 10 ч.

Самостоятельная работа – 185,5 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-6	Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции	<b>ПКОС-6.1</b> Может проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных		
		методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных	проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров	методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии
ПКОС-7	Способен к проведению генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий	<b>ПКОС-7.4</b> Способен рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании		
		Знает этологические особенности собак и других животных	Умеет рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании	

**Краткое содержание дисциплины:** История изучения поведения животных. Основные направления в изучении поведения животных. Методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных. Поведение, связанное с размножением. Особенности размножения птицы. Онтогенез поведения. Период онтогенеза у копытных. Обучение в процессе онтогенеза. Запечатление. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез.