

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА»

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Иностранный язык» (Немецкий)

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки | <i>36.03.02 Зоотехния</i> |
| Направленность (профиль) | <i>Разведение, генетика и селекция животных</i> |
| Квалификация | <i>бакалавр</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Год начала подготовки | <i>2019</i> |
| Факультет | <i>Технологический</i> |
| Выпускающая кафедра | <i>Зоотехния</i> |
| Кафедра-разработчик | <i>Гуманитарных дисциплин</i> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <i>252/7</i> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <i>экзамен</i> |

Ярославль, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 972.

2. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «05» марта 2019 г. Протокол № 2. Период обучения: 2019 - 2024 гг.

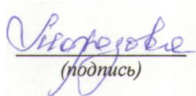
Преподаватель-разработчик



ст. преподаватель Е.П. Романова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «25» августа 2020 г. Протокол № 11

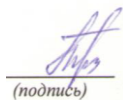
Заведующий кафедрой


(подпись)

к.п.н. Морозова Т.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии технологического факультета «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель УМК
технологического фа-
культета


(подпись)

Зубарева Т.Г.

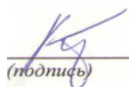
СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования
библиотеки


(подпись)

Петухова Л.О.

Декан
технологического фа-
культета


(подпись)

к.с.-х.н. Бушкарева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|----------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 6 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) | 8 |
| 5 | Содержание дисциплины | 9 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 9 |
| 5.3 | Практические занятия | 10 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся | 11 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 12 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 13 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 21 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена) | 35 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 35 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи- | 37 |

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| | мой для освоения дисциплины | |
| 8.1 | Основная учебная литература | 37 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 38 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 39 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 39 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 39 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 40 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 40 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 41 |
| 11.3 | Доступ к сети интернет | 42 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 42 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 42 |
| 13 | Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 44 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины | 46 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 47 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по развитию коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и участвовать в процессе межкультурной коммуникации.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний наиболее употребительной (базовой) грамматики необходимой для устных и письменных форм общения;
- расширение лексического запаса за счет включения профессионально ориентированной лексики;
- формирование умений и навыков устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой;
- развитие навыков и умений работы с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания;
- развитие навыков восприятия устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и профессиональные темы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-4, УК-5):

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | | |
| | | | Структурные и содержательные особенности стиля делового общения. | Использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений. | Вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – умением свободно пользоваться родным и иностранным языком как средством общения. |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации в процессе устной и письменной коммуникации. | Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач. | Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе устной и письменной коммуникации. |

| | | | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|-------|---------|--|--|---|
| | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>знать</th> <th>уметь</th> <th>владеть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем.</td> <td>Использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку; запрашивать информацию в письменной форме.</td> <td>Навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров, а также навыками аннотирования и реферирования.</td> </tr> </tbody> </table> | знать | уметь | владеть | Структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем. | Использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку; запрашивать информацию в письменной форме. | Навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров, а также навыками аннотирования и реферирования. |
| знать | уметь | владеть | | | | | | | |
| Структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем. | Использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку; запрашивать информацию в письменной форме. | Навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров, а также навыками аннотирования и реферирования. | | | | | | | |
| | | | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. | | | | | | |
| | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>знать</th> <th>уметь</th> <th>владеть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</td> <td>Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</td> <td>Навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</td> </tr> </tbody> </table> | знать | уметь | владеть | Приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно. | Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. | Навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. |
| знать | уметь | владеть | | | | | | | |
| Приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно. | Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. | Навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. | | | | | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | | | | | |
| | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>знать</th> <th>уметь</th> <th>владеть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</td> <td>Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td> <td>Навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.</td> </tr> </tbody> </table> | знать | уметь | владеть | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. |
| знать | уметь | владеть | | | | | | | |
| Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. | | | | | | | |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий) относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 1 курс |
|---|--------------|--------------|
| | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе: | 11,5 | 11,5 |
| Лекционные занятия (Лек) | – | – |
| Лабораторные занятия (Лаб) | – | – |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 1,5 | 1,5 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе: | 237,1 | 237,1 |
| Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу | 50 | 50 |
| Самостоятельная работа при подготовке к тестированию | 50 | 50 |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | 5,6 | 5,6 |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям) | 131,5 | 131,5 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | 3,4 | 3,4 |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)* | 3,4 | 3,4 |
| Сдача зачета по дисциплине (К)* | – | – |
| Защита курсовой работы (проекта) (К)* | – | – |
| Общая трудоёмкость дисциплины в часах: | 252 | 252 |
| Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах: | 7 | 7 |

* Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|-----|-----------|------------|------------------------|------------|--------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов |
| | | | Лек | Лаб | Пр | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | Грамматика | УК-4 УК-5 | - | - | 2 | 0,3 | 46 | 1 | 49,3 |
| 2 | Лексика | УК-4 УК-5 | - | - | 2 | 0,3 | 46 | 1 | 49,3 |
| 3 | Чтение | УК-4 УК-5 | - | - | 2 | 0,3 | 46 | 1 | 49,3 |
| 4 | Письмо | УК-4 УК-5 | - | - | 2 | 0,3 | 46 | 1 | 49,3 |
| 5 | Говорение | УК-4 УК-5 | - | - | 2 | 0,3 | 47,5 | 1,6 | 51,4 |
| Итого за 1 курс: | | | - | - | 10 | 1,5 | 231,5 | 5,6 | 248,6 |
| Промежуточная аттестация: (экзамен) | | | | | | | | | 3,4 |
| Итого по дисциплине | | | - | - | 10 | 1,5 | 231,5 | 5,6 | 252 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости ¹ |
|-------------------------|---------|---------------------------------|--------------------------------|-----|-----------|---|
| | | | Лек | Лаб | Пр | |
| 1 | 1 | Грамматика | - | - | 2 | Т |
| 2 | 1 | Лексика | - | - | 2 | Т, Кл |
| 3 | 1 | Чтение | - | - | 2 | Т |
| 4 | 1 | Письмо | - | - | 2 | Т |
| 5 | 1 | Говорение | - | - | 2 | Т, Кл |
| Итого за 1 курс: | | | - | - | 10 | |
| ИТОГО: | | | - | - | 10 | |

5.3 Практические занятия

| № ПЗ | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|---------------|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| 1 курс | | | | |
| 1 | Грамматика | Ich bin Student | ДЕ-1. Времена глаголов в Aktiv и в Passiv: Präsens, | 0,4 |

¹ Т- тестирование, Кл – коллоквиум (устный опрос)

| № ПЗ | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|------|----------------------|----------------------------|---|------------------|
| | | | Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. | |
| | Лексика | | ДЕ-2. Общеупотребительная лексика по теме „Ich bin Student“. | 0,4 |
| | Чтение | | ДЕ-3. Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста „Meine Akademie“. | 0,4 |
| | Письмо | | ДЕ-4. Написание письменного сообщения по теме „Ich bin Student der Agrarakademie“. | 0,4 |
| | Говорение | | ДЕ-5. Диалогическая речь по теме „Das Studium an der Akademie“ (Kurzinterview). | 0,4 |
| | Грамматика | Deutschland | ДЕ-6. Степени сравнения прилагательных. Отделяемые и неотделяемые приставки. Числительные. | 0,4 |
| | Лексика | | ДЕ-7. Общеупотребительная (страноведческая) лексика по теме „Deutschland“. | 0,4 |
| | Чтение | | ДЕ-8. Поисковое чтение текста „Die Bundesrepublik Deutschland (Die BRD)“. | 0,4 |
| | Письмо | | ДЕ-9. Составление реферата по страноведческой теме „Deutschland“. | 0,4 |
| | Говорение | | ДЕ-10. Устное сообщение о культуре и традициях Германии. Речевые клише. | 0,4 |
| | Грамматика | Hochschulwesen | ДЕ-11. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. | 0,4 |
| | Лексика | | ДЕ-12. Общеупотребительная лексика по теме „Hochschulwesen“. Коллоквиум. | 0,4 |
| | Чтение | | ДЕ-13. Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста „Hochschulwesen in der BRD“ | 0,4 |
| | Письмо | | ДЕ-14. Составление E-Mail-сообщения по теме „Universität Hohenheim“. | 0,4 |
| | Говорение | | ДЕ-15. Собеседование по теме „Hochschulwesen“. | 0,4 |
| | Грамматика | Landwirtschaft | ДЕ-16. Инфинитивные обороты: um ... zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv. | 0,4 |
| | Лексика | | ДЕ-17. Профессиональная лексика по теме „Landwirtschaft“. Общеизвестные термины. | 0,4 |
| | Чтение | | ДЕ-18. Поисковое чтение текста „Landwirtschaft in der BRD“. | 0,4 |
| | Письмо | | ДЕ-19. Написание аннотации к тексту „Allgemeine Charakteristik der deutschen Landwirtschaft“. | 0,4 |
| | Говорение | | ДЕ-20. Диалогическая речь: „Interview mit dem deutschen Landwirt“. | 0,4 |
| | Грамматика | Bedeutung der Viehhaltung | ДЕ-21. Модальные конструкции с инфинитивом: haben ... zu + Infinitiv; sein ... zu + Infinitiv; sich lassen ... + Infinitiv. | 0,4 |
| | | | ДЕ-22. Распространенное определение. | |
| | Лексика | | ДЕ-23. Профессиональная лексика по теме „Viehhal- | 0,4 |

| № ПЗ | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|-------------------------|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| | | | tung “, коллоквиум. | |
| | Чтение | | ДЕ-24. Ознакомительное чтение текста „Bedeutung der Viehhaltung“. | 0,4 |
| | Письмо | | ДЕ-25. Написание письменного сообщения по теме „Zweige der Viehhaltung“ и презентации по теме. | 0,4 |
| | Говорение | | ДЕ-26. Монологическая речь: „Bedeutung der Viehhaltung“ . Собеседование по теме. | 0,4 |
| Итого за 1 курс: | | | | 10 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|--|--|------------------|
| 1 курс | | | |
| Грамматика | Выполнение грамматических заданий при подготовке к практическим занятиям | ДЕ-1. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по темам: <ul style="list-style-type: none"> – порядок слов в повествовательных, вопросительных и повелительных предложениях; – отрицания „nicht“, „kein“; – спряжение глаголов в Präsens; – отделяемые и неотделяемые приставки; – модальные глаголы; – числительные; – местоимения: личные, притяжательные, возвратные; – степени сравнения прилагательных; – времена глаголов в Aktiv: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; – три основные формы немецких глаголов; – сложноподчиненные предложения; виды придаточных предложений, – словообразование: значение приставок, суффиксов, субстантивация; – местоименные наречия; – инфинитивные обороты: um ... zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv; – времена глаголов в Passiv; – причастие 1: образование и функции; – причастия 1 и 2 в роли определений; – распространенное определение; | 30 |

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|-------------------------|--|--|------------------|
| | | – модальные конструкции с инфинитивом: haben ... zu + Infinitiv; sein ... zu + Infinitiv; sich lassen ... + Infinitiv. | |
| | Подготовка к тестированию | ДЕ-2. Повторение грамматического материала по пройденным темам. | 16 |
| Лексика | Выполнение лексических упражнений при подготовке домашнего задания | ДЕ-3. Выполнение тренировочных лексических упражнений по темам: «Ich bin Student», «Deutschland», «Hochschulwesen», «Landwirtschaft», «Bedeutung der Viehhaltung». | 26 |
| | Подготовка к устному опросу, коллоквиуму | ДЕ-4. Изучение новой общепотребительной лексики, устойчивых выражений по изучаемым темам. | 10 |
| | Подготовка к тестированию | ДЕ-5. Повторение лексического материала по пройденным темам. | 10 |
| Чтение | Перевод иноязычной литературы | ДЕ-6. Чтение текстов по изучаемым темам, нахождение необходимой информации, выполнение письменного перевода текстов. | 36 |
| | Работа со словарями. | ДЕ-7. Составление тематического словарного минимума по темам. | 10 |
| Письмо | Поиск, обработка информации и написание слайдов презентации | ДЕ-8. Поиск информации, подготовка и написание слайдов к презентации по изучаемым темам. | 20 |
| | Оформление реферата, аннотации, письменного сообщения | ДЕ-9. Написание сообщения, оформление реферата и деловой переписки по изучаемым темам. | 26 |
| Говорение | Монологическое или диалогическое высказывание по теме | ДЕ-10. Подготовка монологического высказывания или диалога по изучаемым темам. | 37,5 |
| | Устное сообщение по теме | ДЕ-11. Подготовка устного сообщения, ответов на вопросы по изучаемым темам. | 10 |
| Итого за 1 курс: | | | 231,5 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, к тестированию, а также к рубежному тестированию обучающиеся могут воспользоваться изданием «Сборник грамматических тестов по дисциплине "Немецкий язык" для самостоятельной работы студентов инженерного, технологического и экономического фак-тов (для бакалавров) [Электронный ресурс] /Е.П.Романова. – Электрон.дан. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2013.– 92 с. //Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

Структура пособия включает краткий материал по 26 грамматическим темам с примерами и тренировочными тестами, носящими характер практических указаний. В сборнике представлены грамматические конструкции, необходимые для чтения, перевода и реферирования немецкой литературы.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Иностранный язык*» (*Немецкий*) – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций *УК-4, УК-5* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме экзамена (1 курс).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № курса | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| <i>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> | |
| 1 | <i>Иностранный язык (Немецкий)</i> |
| 1 | Культура речи и делового общения |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | |
| 1 | История |
| 1 | <i>Иностранный язык (Немецкий)</i> |
| 2 | Философия |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочно-го средства | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) |
| Код | Содержание | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Знает: структурные и содержательные особенности стиля делового общения.</p> <p>Умеет: использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.</p> <p>Владет: – вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – умением свободно</p> | <p>Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии</p> | <p>Коллоквиум, тестовые задания, экзамен</p> | <p>Знает: структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем, различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата; основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>Умеет: построить высказывания в смоделированных (предлагаемых)</p> | <p>Знает: структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем, различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> <p>Умеет: использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения</p> <p>Владет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного</p> | <p>Знает: некоторые структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем</p> <p>Умеет: использовать некоторые формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений</p> <p>Владет: несколькими вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Не знает: структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем.</p> <p>Не умеет: использовать некоторые формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.</p> <p>Не владеет: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, допуская грубые ошибки.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>пользоваться родным и иностранным языком как средством общения.</p> | | | <p>ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи.</p> <p>Владеет: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; умением свободно пользоваться родным и иностранным языком как средством общения.</p> <p>Способен: выбирать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> | <p>речевого общения.</p> <p>Понимает: правила и приемы ведения устной коммуникации.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации в процессе устной и письменной коммуникации;.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе устной и письменной коммуникации.</p> | | | <p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации в процессе устной и письменной коммуникации; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач; получить информацию на русском и иностранном языке; работать с многоязычными электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p>Владеет: навыками приме-</p> | <p>Знает: знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковые средства, на основе которых формируются базовые умения говорения, чтения и письма.</p> <p>Умеет: работать с многоязычными электронными специальными словарями и энциклопедиями</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе устной и письменной речи.</p> <p>Понимает: информационно-коммуникационные технологии при поиске информации в процессе устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Знает: некоторые информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации</p> <p>Умеет: работать в поисковых системах, используя электронные словари-переводчики</p> <p>Владеет: навыками применения некоторых современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Не знает: средства информационно-коммуникационных технологий, используемые при поиске необходимой информации.</p> <p>Не умеет: получить информацию на русском и иностранном языке; работать в поисковых системах, используя электронные словари-переводчики, допуская грубые ошибки.</p> <p>Не владеет: навыками применения некоторых современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>нения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе устной и письменной коммуникации;</p> <p>умением свободно пользоваться родным и иностранным языком как средством общения.</p> <p>Способен: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации.</p> | | | |
| <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Знает: структурные и стилистические особенности написания официальных и неофициальных писем.</p> <p>Умеет: – использовать формы речевого письменного общения для</p> | | | <p>Знает: структурные и стилистические особенности написания официальных и неофициальных писем; правила и приемы ведения устной коммуникации, а также правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию.</p> <p>Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выра-</p> | <p>Знает: структурные и стилистические особенности написания официальных и неофициальных писем; правила и приемы ведения устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет: вести деловую переписку; запрашивать информацию в письменной форме.</p> <p>Владеет: навыками деловой переписки, а также навыками аннотирования и ре-</p> | <p>Знает: стилистические особенности написания деловых писем.</p> <p>Умеет: запрашивать информацию в письменной форме.</p> <p>Владеет: навыками аннотирования и реферирования, допуская ошибки.</p> | <p>Не знает: стилистические особенности написания деловых писем; правила и приемы ведения устной коммуникации.</p> <p>Не умеет: вести деловую переписку; запрашивать информацию в письменной форме.</p> <p>Не владеет: навыками деловой переписки, а также навыками аннотирования и реферирования, допуская грубые ошибки.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>выражения различных коммуникативных намерений; – вести деловую переписку; – запрашивать информацию в письменной форме.</p> <p>Владеет: навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; – навыками аннотирования и реферирования.</p> | | <p>жения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку; запрашивать информацию в письменной форме.</p> <p>Владеет: навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; а также навыками аннотирования и реферирования.</p> <p>Способен: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> | <p>Понимает: социокультурные различия при написании писем на иностранном языке в странах изучаемого языка.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>Знает: приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>Умеет: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>Владеет: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p> | | | <p>Знает: приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Умеет: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Владеет: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Способен: соблюдать нормы эквивалентности в переводе, применять разнообразные приемы, способы и методы письменного перевода.</p> | <p>Знает: приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Умеет: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительные недочеты.</p> <p>Владеет: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Понимает: правила и способы перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> | <p>Знает: некоторые приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Умеет: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская ошибки.</p> <p>Владеет: навыками перевода академических текстов с иностранного на государственный язык.</p> | <p>Не знает: приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Не умеет: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская грубые ошибки.</p> <p>Не владеет: навыками перевода академических текстов с иностранного на государственный язык.</p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз- | Практические занятия, самостоятельная работа, модульно-блочная технология обучения, компьютерные обучающие программы. | Коллоквиум, тестовые задания, экзамен | <p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; культурные особенности и традиции различных со-</p> | <p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; культурные особенности и традиции различных со-</p> | <p>Знает: недостаточное разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; некоторые культурные особен-</p> | <p>Не знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; культурные особенности и традиции различных со-</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | <p>философском контекстах.</p> | <p>личных социальных групп. Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.</p> | | | <p>циальных групп. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях, необходимой для саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. Способен: воспринимать, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>циальных групп. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская незначительные ошибки. Владеет: навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях, необходимой для саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами с некоторыми недочетами. Понимает: межкультурное разнообразие общества.</p> | <p>сти и традиции различных социальных групп. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская несколько негрубых ошибок. Владеет: навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях, необходимой для саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами, допускает незначительные недочеты.</p> | <p>циальных групп. Не умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская несколько грубых ошибок. Не владеет: навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях, необходимой для саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами, допускает грубые ошибки.</p> |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

**Входной контроль
Вариант 1**

Aufgabe 1. Test.

1. Berlin ... die Hauptstadt der BRD.
 ist bist sind
2. Wir ... Studenten.
 seid ist sind
3. Die Stadt Berlin ... viele Sehenswürdigkeiten und Museen.
 haben hast hat
4. Alle in unserer Klasse ... gute Noten im Deutsch.
 haben habt hast
5. In der Schule ist eine Bibliothek. ... ist groß.
 er sie es
6. Der Lehrer lobt mich. ... schreibe diesen Satz richtig.
 ich er du
7. Ich besuche ... deutsche Freunde.
 seine ihre meine
8. Anna und Paul sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.
 ihre seine unsere
9. Peter ... nicht besonders gut.
 lernst lerne lernt
10. ... du viel in der Stunde?
 frage fragt fragst
11. Ich ... nach Hamburg am Mittwoch.
 fähre fahre fährt
12. Mein Freund ... viel über Deutschland.
 lest lese liest
13. Wir alle ... das Diktat richtig und schnell schreiben.
 kann können könnt
14. Dort leben seine Freunde. Er ... sie besuchen.
 wollen will wolle

15. Der Text ist ... schwer.
 nein kein nicht
16. Peter liest den Text
 nein kein nicht
17. Lege das Buch Tisch!
 in dem auf den auf dem
18. Wollen wir heute ... Kino gehen!
 in das in den in die
19. Paul für Musik.
 interessiert sich interessieren sich interessiert dich
20. Ich wasche ... kalt.
 dich sich mich
21. Der Lehrer fragt die Schüler „Habt ihr die Aufgabe ...?“
 gemacht gemacht macht
22. Zuerst habe ich die Grammatik
 wiederholen wiedergeholt wiederholt
23. Man ... gern im Sommer.
 baden badet badest
24. Silvester ... man gern in größerem Kreise.
 feiern feiert feierte
25. Ich ... im Sommer baden.
 werde wird werdet
26. Am Wochenende ... wir ins Kino gehen.
 werde wird werden
27. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 16 10 8
28. Die Staatsfarben der BRD sind
 schwarz-weiß rot-gold schwarz-rot-gold
29. Der größte Fluss der BRD ist
 die Elbe die Donau der Rhein
30. Die Tragödie „Faust“ hat ... geschrieben.
 H. Heine J.W. Goethe T. Mann

Aufgabe 2. Antworten Sie an die Fragen zum Text!

Text „Ich möchte mich vorstellen!“

Ich heiße Elena Popowa. Mein Name ist Popowa und Jelena ist mein Vorname. Ich bin 15 Jahre alt. Ich gehe in die 8. Klasse. Ich lebe in Moskau. Meine Familie ist nicht groß: ich habe Mutter, Vater und ei-

nen Bruder. Ich bin nicht groß, aber schlank. Ich habe lange braune Haare, ein rundes Gesicht und eine gerade kleine Nase. Ich habe einen schönen Mund mit vollen rosigen Lippen. Meine Augen sind blau, meine Wimpern sind lang. Ich besuche die Schule gern. Dort ist es interessant. Ich lese viel und habe eine große Bibliothek zu Hause. Alle sagen, dass ich einen guten Charakter habe. Ich bin ruhig, hilfsbereit und sehr kontaktfreudig.

1. Wie heißt das Mädchen?

2. Hat sie eine Schwester oder einen Bruder?

3. Aus wie vielen Personen besteht seine Familie?

4. Welche Charakterzüge hat Jelena?

5. Sind seine Augen schwarz oder blau?

Aufgabe 3. Füllen Sie den folgenden Fragebogen!

Name: _____

Vorname: _____

Geburtsdatum: _____

Geburtsort: _____

Wohnort: _____

Anschrift: _____

Datum: _____

Unterschrift: _____

**Входной контроль
Вариант 2**

Aufgabe 1. Test.

1. Die BRD ... ein schönes Land.

ist sind bist

2. Meine Eltern ... Ingenieure. Sie arbeiten im Betrieb.

bin sind ist

3. Wir ... sehr viele Schulsachen.

haben hast habe

4. Anna ... einen Bleistift, ein Buch.

hat haben habe

5. Das ist ein Mädchen. ... schreibt.

ich sie es

6. Diese Blumen sind sehr schön. Wie heißen ...?

sie ihr wir

7. Wie fährst du bis zur Schule? Ist ... Haus weit von hier?
 sein mein dein
8. Das ist Peter. Und das ist ... Freund.
 sein mein dein
9. Peter ... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut.
 lernst lerne lernt
10. Mein Großvater ... schlecht. Er ist sehr alt.
 hört höre hören
11. Was ... du gern? Ich esse Suppe gern.
 esst esse isst
12. Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend.
 lest lese liest
13. Paul will noch springen. Er ... viel trainieren.
 muss müsse müssen
14. ... ich den Text lesen oder übersetzen?
 sollt soll solle
15. Dieses Buch ist ... interessant.
 nein nicht kein
16. Mein Freund Klaus hat ... Bruder.
 keinen nicht kein
17. Wohin geht er jetzt? Er geht ... Garten.
 in das in den in der
18. Lege das Buch ... Tisch!
 in dem auf den auf dem
19. Wo die Bibliothek?
 befinden uns befinde mich befindet sich
20. Wo ... du ... im Sommer? – Ich fahre nach Thüringen.
 erhole mich erholst dich erholt sich
21. Nach dem Essen haben wir Musik
 hören gehört hören
22. Hat Kurt wirklich im Winter ...?
 gebadet gebaden baden
23. Bis zur Schule ... man mit der U-Bahn oder mit dem Bus.
 fährt fahren fährt

24. In der Deutschstunde ... man Deutsch.
- spricht sprechen spricht
25. Ich bleibe zu Hause. Ich ... einen Aufsatz schreiben.
- werde wirst wird
26. Du ... viele deutsche Kinder kennenlernen.
- werdet wird wirst
27. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
- 16 10 8
28. Ostern feiert man
- im Winter im Sommer im Frühling
29. Die Tragödie „Faust“ hat ... geschrieben.
- H. Heine J.W. Goethe T. Mann
30. Die BRD grenzt an ... Staaten.
- 10
 5
 9

Aufgabe 2. Antworten Sie an die Fragen zum Text!

Text „Meine Hobbys“

Ich heiße Irina und bin in der 8. Klasse. Meine Hobbys sind Tennis, Musik und Bücher. Ich bin im Tennisverein. Tennis spiele ich fast jeden Tag. Das macht mir viel Spaß. Ich möchte einmal in Wimbledon spielen! Musik kann ich von früh bis spät hören, leider habe ich nicht so viel Freizeit. Moderne Musik macht mich munter und lustig. Ich habe viele Kassetten. Die Musik ist eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, Musik zu kennen und zu verstehen, weil sie unser Leben schöner macht. Ich bin eine leidenschaftliche Bücherfreundin. Ich lese von früh bis spät, aufmerksam und mit Vergnügen. Ich lese Krimis und Abenteuergeschichten gern. Die handelnden Personen sind tapfere und erfinderrische Menschen, und die Handlung ist immer spannend und lässt niemanden kalt.

1. Welche Hobbys hat Irina?

2. Wie oft in der Woche spielt sie Tennis?

3. Welche Rolle spielt Musik in Irinas Leben?

4. Was liest sie besonders gern?

5. Ist die Musik eine Sprache, die jeder versteht?

Aufgabe 3. Füllen Sie den folgenden Fragebogen!

Name: _____
Vorname: _____
Geburtsdatum: _____
Geburtsort: _____
Wohnort: _____

Anschrift: _____

Datum: _____

Unterschrift: _____

Текущий тест

Вариант 1

- Составьте повествовательные предложения с прямым порядком слов:
 - ist, Student, er.
 - morgen, der Rektor, kommt.
 - richtig, deutsch, schreibt, er.
- Составьте повествовательные предложения с обратным порядком слов:
 - seine Eltern, in einem Dorf, wohnen.
 - meiner Familie, ich, helfe.
 - geht, zur Schule, seine Schwester.
- Составьте вопросительные предложения:
 - aus Wien, wann, kommt, Frau Schulz, zurück?
 - Sie, arbeiten, täglich, im Lesesaal?
 - disen, Text, er, liest, richtig?
 - bekommt, ein Telefax, aus Wien, Ihr Chef?
- Составьте из данного предложения:
Peter studiert an der Jaroslawler staatlichen Agrarakademie.
 - вопросительное предложение с вопросительным словом;
 - вопросительное предложение без вопросительного слова;
- Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:
 - Heute schreiben wir eine Kontrollarbeit.
 - Meine Mutter nimmt mich nach Berlin mit.
 - Im ersten Studienjahr studieren wir Chemie.
 - Igor hilft mir in Mathematik.
- Укажите, в каком из следующих предложений у глагола при спряжении во 2-м и 3-м лице ед. числа изменяется корневая гласная.
 - Wir lesen nur russisch und deutsch.
 - Sie kennen meine Freunde.
 - Ich helfe meiner Mutter.
- Укажите, в каком из следующих предложений «занято» 3 места:
 - Ich wohne mit meiner Schulfreundin auch im Studentenheim.
 - Die meisten Studenten unserer Gruppe wohnen zu Hause.
 - Besonders gefällt mir Deutschunterricht.
- Укажите, при переводе какого из следующих предложений нужно употребить глагол «sein»:
 - У каждого института есть несколько факультетов.
 - Есть у него семья ?
 - Деканом нашего факультета является профессор Андреев.
- Укажите с какого слова надо начать немецкое предложение соответствующее по смыслу русскому:
«Вы придёте к нам сегодня вечером ?»
a – Sie b – heute c – Abend d – zu uns e – kommen.
- Выберите нужную форму глагола «sein»:
 - Sie _____ gute Ärztin.
 - Frau Schulz und Herr Klein _____ Mitarbeiter.
 - _____ du im zweiten Studienjahr?
a – bin b – bist c – ist d – sind
- Выберите нужную форму глагола «haben»:
 - _____ Sie einen Bruder?

- b) Du _____ heute nur eine Vorlesung.
 c) Ich _____ keine Zeit.
 a – haben b – hat c – hast d – habe
12. Выберите нужную форму глагола «werden»:
 a) Das Studium _____ schwer.
 b) Ich _____ Agronom.
 c) _____ du auch Agronom?
 a – werde b – werden c – wird d – wirst
13. Выберите нужную форму глагола:
 1. (Sehen) du oft in der Bibliothek.
 a – sehen b – sehe c – siehst d – sieht
 2. Er (helfen) immer seinen Eltern.
 a – helfen b – helfe c – hilfst d – hilft
 3. Meine Freundin (lesen) nur russisch.
 a – lesen b – lese c – liest d – lest
 4. (Fallen) dir Mathematik schwer?
 a – fallen b – fällt c – fällt d – falle
 5. Wer (halten) Vorlesungen in Physik?
 a – hält b – halten c – halte d – haltet
14. Поставьте нужное отрицание:
 1. In diesem Jahr fahren wir nach Russland _____ .
 2. Er braucht _____ Wörterbuch.
 3. _____ alle Studenten haben neue Lehrbücher.
 4. Wohnen deine Eltern _____ in Jaroslawl?
 5. Wir gehen ins Theater _____ oft.
 a – nein b – nicht c – kein
15. Укажите номера глаголов, которые изменяют корневую гласную при спряжении во 2 – м
 и 3 – м лице ед. числа:
 1 – fragen 5 – kennen 9 – machen 13 – fahren
 2 – halten 6 – gehen 10 – haben 14 – sehen
 3 – brauchen 7 – geben 11 – tragen 15 – lesen
 4 – helfen 8 – nehmen 12 – glauben 16 – sprechen

Текущий тест

Вариант 2

1. Составьте повествовательные предложения с прямым порядком слов:
 a) als, Ingenieur, er, arbeitet, bei der Firma X.
 b) ein Stipendium, er, bekommt.
 c) diese Übung, wir, machen, mündlich.
2. Составьте повествовательные предложения с обратным порядком слов:
 a) im Lesesaal, täglich, arbeitet, er.
 b) der Rektor, kommt, heute, abend.
 c) ich, an der Jaroslawler Agrarakademie, studiere.
3. Составьте вопросительные предложения:
 a) du, an einer Akademie, studierst, gern?
 b) deine Eltern, im Gebiet Jaroslawl, wohnen?
 c) du, wie lange, arbeitest, im Labor?
 d) Sie, haben, welche, gern, Fächer, besonders?
4. Составьте из данного предложения :
Klaus gibt seinem Freund ein Wörterbuch.
 a) вопросительное предложение с вопросительным словом;

- b) вопросительное предложение без вопросительного слова;
5. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам:
- Ich lerne Deutsch mit Interesse.
 - Meine Eltern haben eine neue Wohnung.
 - In allen Fächern gibt es Lehrbücher in der Bibliothek.
 - Er hat gute Noten in Mathematik.
6. Укажите, в каком из следующих предложений у глагола при спряжении во 2-м и 3-м лице ед. числа изменяется корневая гласная.
- Sprechen Sie gut deutsch?
 - Er geht heute Abend nach Hause.
 - Wir fahren im Sommer nach Sankt - Petersburg.
7. Укажите, в каком из следующих предложений «занято» 3 места:
- Heute Abend kommen zu uns unsere Schulfreunde.
 - Er ist Dekan der agronomischen Fakultät.
 - Wir lesen russisch und deutsch nur mit dem Wörterbuch.
8. Укажите, в каком предложении при переводе нужно употребить выражение «es gibt»:
- В этой комнате нет доски.
 - У меня нет сегодня времени.
 - Москва является столицей России.
9. Укажите, с какого слова надо начать немецкое предложение, соответствующее по смыслу русскому: «Нравиться тебе математика?»
- a – Mathematik b – hast c – du d – gern
10. Выберите нужную форму глагола «sein»:
- Moskau _____ unsere Hauptstadt.
 - Ich _____ Student der Fakultät für Tierzucht.
 - _____ du Deutscher?
- a – sind b – bist c – bin d – ist
11. Выберите нужную форму глагола «haben»:
- _____ Sie eine Familie?
 - Welche Noten _____ du in Chemie?
 - Mein Bruder _____ eine drei in Deutsch.
- a – haben b – habe c – hast d – hat
12. Выберите нужную форму глагола:
- Nina (helfen) mir in Mathematik.
 - Viktor (sprechen) deutsch ohne Fehler.
 - An unserer Fakultät (geben) es chemische Labors.
 - Mein Vater (lesen) gern Kriminalromane.
 - (Nehmen) du mich mit nach Berlin?
- a – helfe b – hilfst c – hilft d – helft
- a – spreche b – sprichst c – spricht d – spricht
- a – gebe b – gibst c – gibt d – gebt
- a – lese b – liest c – lest d – lesen
- a – nehme b – nimmst c – nimmt d – nehmt
13. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить при переводе предложения:
- «Кто из наших студентов поедет летом в Германию?»
- a – fahren b – fährt c – kommen d – kommt
14. Поставьте нужное отрицание:
- a – nein b – kein c – nicht
- Sind Sie _____ Student?
 - Es gibt an unserer Fakultät _____ chemisches Labor.
 - Studierst du _____ gern?

4. Gefällt Ihnen das Studium _____ ?
 5. Deutsch ist _____ schwer.
15. Укажите номера глаголов, которые изменяют корневую гласную при спряжении во 2-м и 3-м лице ед. числа:
- | | | | |
|--------------|------------|--------------|--------------|
| 1 – arbeiten | 5 – fahren | 9 – haben | 13 – glauben |
| 2 – sprechen | 6 – kennen | 10 – wachsen | 14 – machen |
| 3 – fragen | 7 – geben | 11 – fahren | 15 – halten |
| 4 – tragen | 8 – gehen | 12 – lesen | 16 – fallen |

Рубежный тест за 1 курс Вариант 1

I. Выберите необходимую грамматическую форму:

1. Die Tiere _____ im Leben des Menschen eine bedeutende Rolle.
 a) spielen b) arbeiten c) erhöhen
2. In den letzten Jahren _____ eine Veränderung in der Wollproduktion.
 a) hatte b) erfolgte c) erschienen
3. Man hat in den Zuchtherden im Nordosten Bulgariens von den Feinwollmüttern 7,6 kg Wolle _____.
 a) erhalten b) anbauen c) züchten
4. Im Milkkarussell _____ mit 4 Plätzen 165 Kühe je Stunde gemolken.
 a) melken b) werden c) sein
5. Große Hühnerfarmen _____ bei uns eingerichtet.
 a) wurden b) sein c) haben
6. Man _____ von jeder Kuh bei entsprechender Fütterung 6000 kg Milch jährlich erhalten.
 a) können b) müssen c) kann
7. Vor der Rückkehr in den Bestand muss man die Tiere mit einer _____ Flüssigkeit säubern.
 a) desinfizierenden b) guten c) verbessern
8. Die Samen _____ vor der Aussaat geprüft werden.
 a) sollen b) wissen c) kennen
9. Der Raps hat eine kräftig _____ Wurzel.
 a) groß b) klein c) ausgebildete
10. Im Süden ist das Wasser ein _____ Faktor der Natur.
 a) entscheidender b) viel c) groß

II. Вставьте соответствующие по смыслу слова.

11. Das Rind ist das wichtigste aller _____.
 a) Haustiere b) Schweine c) Geflügel
12. Von besonderer Bedeutung für Rind ist das _____.
 a) Gärfutter b) Stroh c) Milch
13. Doch kann Sommerweizen bei frühzeitiger _____ bedeutende Erträge liefern.
 a) Aussaat b) Bodenbearbeitung c) Ernte
14. Unter einer _____ versteht man eine Gruppe von Rindern, die zur gleichen Art gehören.
 a) Kuh b) Kalb c) Rasse
15. In unserer Farm arbeiten die Melkerinnen in zwei _____.
 a) Stunden b) Schichten c) Wochen
16. Höhe und stabile Erträge werden durch hohe _____ begünstigt.
 a) Ackerbau b) Ackerkultur c) Acker
17. Milch ist das _____ Futter für die kleinen Kälber.
 a) beste b) besser c) klein
18. Eine gemischte Ration aus Kraftfutter ist für die Kälberaufzucht _____.
 a) günstig b) schlecht c) ungeeignet
19. Wenn der Boden nach der Ernte unbearbeitet liegt, dann _____ seine Fruchtbarkeit.

- a) sinkt b) fallen c) stehen
20. Die Fütterung der Tiere hat eine _____ Bedeutung.
a) große b) klein c) stark

III. Выберите правильный вариант перевода предложения.

21. Земледелие и животноводство являются главными отраслями сельского хозяйства.
a) Der Ackerbau und die Viehzucht sind die wichtigsten Zweige der Landwirtschaft.
b) Der Ackerbau und die Viehwirtschaft waren die Hauptzweige der Landwirtschaft.
c) Der Ackerbau und die Viehwirtschaft sind die Hauptzweige der Landwirtschaft.
22. Животные молочного типа существенно отличаются от животных мясо-молочного типа.
a) Die Tiere des Milch – Typs unterscheiden sich von den Tieren des Milch – Fleisch – Typs.
b) Die Tiere des Milch – Typs unterscheiden sich wesentlich von den Tieren des Milch – Fleisch Typs.
c) Die Tiere des Milch – Typs unterscheiden sich nicht wesentlich von den Tieren des Milch – Fleisch – Typs.
23. Для большого количества сельскохозяйственных предприятий производство молока является важнейшим источником дохода.
a) Für die Mehrzahl der landwirtschaftlichen Betriebe ist die Milcherzeugung die wichtigste Einkommensquelle.
b) Für die Mehrzahl war die Milcherzeugung die wichtigste Einkommensquelle.
c) Für die Mehrzahl der landwirtschaftlichen Betriebe ist die Milcherzeugung die wichtige Einkommensquelle.
24. Die Kühe dieses Typs besitzen eine kompakte Konstitution.
a) Животные этого типа обладают не компактной конституцией.
b) Коровы этого типа обладают компактной конституцией.
c) Коровы этого типа обладают приятной конституцией.
25. Большинство домашних животных относятся к классу млекопитающих.
a) Die kleinsten Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere.
b) Die meisten Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere.
c) Viele Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere.
26. Овцы романовской породы являются биологической основой для повышения производства мяса.
a) Die Romanov – Schafe sind die biologische Grundlage zur Erhöhung der Fleischproduktion.
b) Die Romanov – Schafe sind keine biologische Grundlage zur Erhöhung der Fleischproduktion.
c) Die Romanov – Schafe sind die biologische Grundlage der Fleischproduktion
27. In den letzten Jahren erfolgt eine Veränderung in der Wollproduktion.
a) В последние годы происходит изменение в производстве шерсти.
b) За последние годы не происходит изменение в производстве шерсти.
c) За последние годы произошло сильное изменение в производстве шерсти.
28. In Deutschland hat die Schafzucht jetzt auch eine große Bedeutung.
a) В Германии разведение овец имеет сейчас также большое значение.
b) В Германии содержание овец имело большое значение.
c) В Германии содержание овец имеет такое же значение как в России.
29. Schweine werden in Ställen, Hütten und Buchten gehalten.
a) Свиньи содержатся в стойлах, хижинах и бухтах.
b) Свиньи должны содержаться в стойлах хижинах и бухтах.
c) Свиньи могут содержаться в стойлах, хижинах и бухтах.
30. Das Stallklima hängt von der Anzahl der Tiere im Stall ab.

- a) Климат в хлеву зависит от количества животных в стойле.
- b) Климат стойла зависит от количества животных, находящихся в стойле.
- c) Климат стойла зависит от числа животных в стойле.

Рубежный тест за 1 курс

Вариант 2

I. Выберите необходимую грамматическую форму.

1. Eine besondere Bedeutung _____ die Nutztiere.
a) sind b) haben c) werden
2. Die meisten Haustiere _____ zur Klasse der Säugetiere.
a) wurden b) spielten c) gehörten
3. Die Zuckerrübe _____ aus dem Futterrübe _____.
a) entstehen b) ist entstanden c) entstanden
4. Hohe Eiweißgaben _____ von Rind gut vertragen.
a) werden b) war c) wurde
5. Die Fläche der bewässerten Weide _____ beträchtlich erhöht.
a) sein b) haben c) wurde
6. Man _____ innerhalb der Roten – Steppen – Rinder – Rasse den Milch – Typ, den Milch – Fleisch –Typ und den Fleisch-Typ unterscheiden.
a) kann b) müssen c) sollen
7. Den _____ Kälbern wird 3-6 Wochen lang Vollmilch gegeben.
a) neugeborenen b) schwarzen c) größten
8. Die entzogenen Stoffe _____ dem Boden wieder zugeführt werden.
a) müssen b) sein c) kennen
9. Die _____ Bakterien leben in der gut durchgelüfteten Krume.
a) stark b) luftliebenden c) viel
10. Die Weidetiere geben mehr Milch und Wolle als ständig im Stall _____ Tiere.
a) stehen b) bleiben c) gehaltene

II. Вставьте соответствующие по смыслу слова.

11. Die Ergebnisse der neuen Rasse werden gut _____.
a) charakterisiert b) anbauen c) züchten
12. Für die zweckmäßige Fütterung werden verschiedene _____ produziert.
a) Futtermittel b) Wasser c) Stroh
13. Zu den _____ genutzten Flächen gehören Weiden und Wiesen.
a) landwirtschaftlich b) zusätzlich c) einzig
14. Die Kühe dieses Typs besitzen eine trockene kompakte _____.
a) Konstitution b) Körper c) Art
15. In großen Rinderkombinaten werden die _____ maschinell gemolken und gefüttert.
a) Geflügel b) Enten c) Kühe
16. Durch die Meliorationsarbeiten soll die _____ verbessert werden.
a) Bodenfruchtbarkeit b) Erträge c) Milchleistung
17. Das Rind ist das _____ aller Nutztiere.
a) wichtig b) wichtigste c) wichtiger
18. Man _____ die kleinen Kälber mit Milch.
a) nutzen b) trinkt c) trinken
19. Es ist notwendig, dass die Saat _____ beginnt.
a) rechtzeitig b) spät c) in der Nacht
20. Die Fütterung der Kälber hat eine _____ Bedeutung.
a) groß b) große c) kleine

III. Выберите правильный вариант перевода предложения.

21. Использование сельскохозяйственных животных очень различно.

- a) Die Nutzung der landwirtschaftlichen Tiere ist nicht besonders verschieden.
 - b) Die Nutzung der landwirtschaftlichen Tiere ist sehr verschieden.
 - c) Die Nutzung der landwirtschaftlichen Tiere ist verschieden.
22. Благодаря мелиорационным работам должно улучшаться плодородие почвы.
- a) Durch die Meliorationsarbeiten soll die Bodenfruchtbarkeit verbessert werden.
 - b) Durch die Meliorationsarbeiten soll die Bodenfruchtbarkeit wesentlich erhöht werden.
 - c) Durch die Meliorationsarbeiten soll die Bodenfruchtbarkeit erhöht werden.
23. Правильно накормленные домашние животные производят много молока и мяса.
- a) Die richtig gefütterten Nutztiere erzeugten viel Milch und Fleisch.
 - b) Die schlecht gefütterten Nutztiere erzeugten viel Milch und Fleisch.
 - c) Die nicht besonders gut gefütterten Nutztiere erzeugten viel Milch und Fleisch.
24. Молоко очень ценный продукт питания.
- a) Milch ist sehr hochwertiges Nahrungsmittel.
 - b) Milch war ein sehr hochwertiges Nahrungsmittel.
 - c) Milch ist nicht sehr hochwertiges Nahrungsmittel.
25. Животные играют в жизни человека значительную роль.
- a) Die Tiere spielen im Leben des Menschen eine bedeutende Rolle.
 - b) Die Tiere spielten im Leben des Menschen eine bedeutende Rolle.
 - c) Die Tiere spielen im Leben des Menschen keine bedeutende Rolle.
26. Zu den Saftfuttermitteln zählen wir das Grünfutter, Saftfutter und Hackfrüchte.
- a) К сочным кормовым средствам мы относим зеленый корм, сочный корм и пропашные культуры.
 - b) К сочным кормам относятся зеленый корм, сочный корм и пропашные культуры.
 - c) К сочным кормовым средствам мы относим зеленый корм, сочный корм и фураж.
27. Die Fütterung der Kühe hat eine große Bedeutung.
- a) Кормление коров имеет большое значение.
 - b) Кормление коров не имеет никакого значения.
 - c) Кормление коров имеет очень важное значение.
28. Hauptaufgabe der Schweinehaltung ist die Erzeugung von Fleisch und Fett.
- a) Главной задачей содержания свиней является производство мяса и шерсти.
 - b) Главной задачей содержания свиней является производство мяса и жира.
 - c) Главной задачей содержания свиней не является производство мяса и жира.
29. Die Kühe des Milchtyps haben die größten Milchleistung.
- a) Коровы молочного типа имеют не очень большую молочную продуктивность.
 - b) Коровы молочного типа имеют самую большую молочную продуктивность.
 - c) Коровы молочного типа не имеют большой молочной продуктивности.
30. Eine besondere Bedeutung hat auch die Belüftung von Ställen.
- a) Особое значение имеет проветривание стойла.
 - b) Проветривание стойла не имеет большого значения.
 - c) Особое значение имеет также проветривание стойла.

Темы коллоквиумов:

1. «Hochschulwesen»
2. «Bedeutung der Viehhaltung»
3. «Deutschland: Sehenswürdigkeiten und Traditionen»
4. «Deutschland»

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Практические задания для проведения экзамена:

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по направлению подготовки объемом печатных знаков.
2. Чтение и реферирование на иностранном языке текста по направлению подготовки объемом 1000 печатных знаков без словаря.
3. Чтение и реферирование на русском языке текста по направлению подготовки без словаря объемом 1000 печатных знаков.
4. Собеседование по пройденным устным темам на иностранном языке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачёте и экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов [Текст]: учебник/ Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич / 5-е издание, переработанное и дополненное. – М., ООО «Корвет», 2005. – 319 с. | Все разделы | 1 | 194 |
| 2. | Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Хакимова – Электрон. дан. – СПб.: изд-во «Лань», | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 2013. – 464 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/5712/#2 , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020) | | | |
|--|---|--|--|--|

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Гремицкая М.В. Viehwirtschaft [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Гремицкая. – Электрон. дан. – Киров: Вятская ГСХА, 2016. – 32 с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4694 ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020) | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |
| 2. | Романова Е.П. Методические разработки по дисц. «Немецкий язык» для самостоятельной работы студ-в 1 курса аграрных вузов заочной формы обучения [Электронный ресурс]: / Е.П. Романова. – Электрон.дан. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2013. – 116 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.– Режим доступа: https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |
| 3. | Лавриненко С.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: Методическое пособие по немецкому языку по внеаудиторному чтению для студентов I и II курсов всех факультетов бакалавриата / С.И. Лавриненко. – Электрон. дан. – Пос. Персиановский, ДонГАУ, 2015. – 54 с. // ЭБС «AgriLib».– Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/100_nemeckii_yazyk..pdf , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020) | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |
| 4. | Беме И. Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст]: (свыше 40 тысяч слов и выражений) / Под ред. И. Беме, В. Байкова. – СПб.: ООО "Зенит", 2003.– 672 с. | Лексика | 1 | 30 |
| 5. | Романова Е.П. Практикум по дисциплине «Немецкий язык» для студентов бакалавриата технологического, экономического и инженерного факультетов заочной формы обучения [Текст]: / Е.П. Романова. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2014. – 148 с. | Все разделы | 1 | 50 |
| 6. | Романова Е.П. Сборник грамматических тестов по дисциплине "Немецкий язык" для самостоятельной работы студ-тов инженер-го, технолог-го и экономич-го фак-тов (для бакалавров) [Текст]: / Е.П. Романова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2013. – 92 с. | Грамматика | 1 | 50 |

| | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------|
| 7. | Романова Е.П. Сборник грамматических тестов по дисциплине "Немецкий язык" для самостоятельной работы студентов инженерного, технологического и экономического факультетов (для бакалавров) [Электронный ресурс] /Е.П.Романова. – Электрон.дан. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2013.– 92 с. //Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация. | Грамматика | 1 | Электронный ресурс |
| 8. | Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий– немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н.Тартынов – Электрон. дан.– СПб.: изд-во «Лань», 2013. – 128 с. . // ЭБС «Лань».–Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#4 , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020) | Лексика | 1 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Рукопт» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Электронный словарь АБВУД LINGVO [Электронный ресурс]: Англо-русский и русско-английский словарь.- Режим доступа: <http://www.lingvo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Мультитран [Электронный ресурс]: информационный сайт для самостоятельной работы (словарь-переводчик).– Режим доступа: [http:// www.multitrans.ru /](http://www.multitrans.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|-----------------------|---|
| Практическое занятие | Проработка лексико-грамматического и языкового материала общего и профессионального характера, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы, работа с аутентичными текстами (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение), работа с двуязычными словарями, просмотр и прослушивание аудио и видеозаписей. Выполнение лексико-грамматических заданий и письменных переводов текстов из рекомендованных изданий, поиск информации в сети Интернет по темам, подготовка диалогов и монологических высказываний, написание эссе, аннотаций и рефератов по изучаемым темам. Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам. |
| Подготовка к экзамену | Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|--------------------------|
| 1. | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|--------------|--|-----------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science | Универсальная | http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии. |
| 5. | Реферативно-библиографическая и науко- | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии. |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | метрическая база данных Scopus | | |
| 6. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.пф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 313 Количество посадочных мест 35 Адрес (местоположение) помещения: | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютеры G3240/4Gb/1Tb/AOC - 11 |

| | |
|---|--|
| <p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p> | <p>шт., веб-камера Dialog WC-25U. 2.0М, автофокус , встр. микрофон. USB 2.0 – 11 шт., наушники с микрофоном HP Fremium Digital Headset ХА490АА – 11 шт., мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., комплект плакатов по английскому языку: таблица «Системы времен английского глагола» – 4 шт., таблица словообразовательных суффиксов – 1 шт, таблицы спряжения глаголов tohave, tobe – 2 шт, таблица сложные формы причастия – 1 шт, таблица сложные формы инфинитива – 1 шт, таблицы сложные конструкции с инфинитивом – 2 шт, таблицы модальные глаголы – 2 шт, таблица английских неличных глагольных форм – 1 шт, таблица структура английского предложения – 1 шт, таблица структура вопросительных предложений – 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № <u>333</u> Количество посадочных мест <u>20</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p> | <p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран, комплект плакатов по немецкому языку; программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>109</u> Количество посадочных мест <u>12</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u> Количество посадочных мест <u>12</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, 1С:Бухгалтерия, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u> Количество посадочных мест <u>6</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>236</u> № <u>312</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.</p> |

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий) лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2019 – 2024 учебные года**

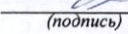
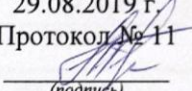
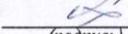
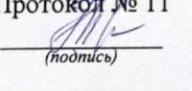
Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Иностранный язык (Немецкий)

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) | 29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 2 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) | 29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2019 – 2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Иностранный язык (Немецкий)

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Медведева</i> (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Медведева</i> (подпись) |
| 2 | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Медведева</i> (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Медведева</i> (подпись) |
| 3 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень | Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых | 25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Медведева</i> (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Медведева</i> (подпись) |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Иностранный язык» (Немецкий)

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки | <i>36.03.02 Зоотехния</i> |
| Направленность (профиль) | <i>Разведение, генетика и селекция животных</i> |
| Квалификация | <i>бакалавр</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Год начала подготовки | <i>2019</i> |
| Факультет | <i>Технологический</i> |
| Выпускающая кафедра | <i>Зоотехния</i> |
| Кафедра-разработчик | <i>Гуманитарных дисциплин</i> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <i>252/7</i> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <i>экзамен</i> |

Лекции –
 Практические занятия – 10 ч.
 Лабораторные занятия –
 Самостоятельная работа – 231,5 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий) относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | | |
| | | | Структурные и содержательные особенности стиля делового общения. | Использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений. | Вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – умением свободно пользоваться родным и иностранным языком как средством общения. |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | | |
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации в процессе устной и письменной коммуникации. | Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач. | Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе устной и письменной коммуникации. |
| | | | <p>УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | Структурные и стилистические особенности официальных и неофициальных писем. | Использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку; запрашивать информацию в письменной форме. | Навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров, а также навыками аннотирования и реферирования. |
| | | | <p>УК-4.5</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p> | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | Приемы перевода и трансформации профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно. | Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. | Навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. |

| | | | | | |
|------------------------------|------|--|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. |

«Иностранный язык» (Немецкий): Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом и научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; деловое письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.