

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

В.В. Морозов

28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «История»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.06 Агроинженерия</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Машины и оборудование в агробизнесе</u> |
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2019</u> |
| Факультет | <u>Инженерный</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Механизация сельскохозяйственного производства»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Гуманитарных дисциплин»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Экзамен</u> |


Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «История» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «23» августа 2017 г. № 813;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Машины и оборудование в агробизнесе» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 05 марта 2019 г. Протокол № 2. Период обучения: 2019-2024 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

к.и.н., доцент Кищенко М. С.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» 25 августа 2020 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой


(подпись)

к.п.н., Т.А.Морозова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель учебно-методической комиссии инженерного факультета


(подпись)

к.п.н., Г.Е.Ананьин

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы


(подпись)


Заведующий выпускающей кафедры



(подпись)

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)

Декан инженерного факультета


(подпись)


к.т.н., доцент Е.В.Пешунова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|----------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 7 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) | 8 |
| 5 | Содержание дисциплины | 9 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 10 |
| 5.3 | Практические занятия | 10 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) | 13 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 13 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 18 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 18 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 22 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 24 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) | 22 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 24 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 26 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 27 |

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 28 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 28 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 29 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 29 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 30 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 31 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 31 |
| 11.3 | Доступ к сети интернет | 31 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 31 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 31 |
| 13 | Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| | Приложения | 36 |
| | Приложение 1.Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины | 36 |
| | Приложение 2.Аннотация рабочей программы дисциплины | 37 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «История» является **изучение** основных этапов и закономерностей исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях главных социально-экономических, политических событий и процессов в истории России сравнительно с историческим развитием других стран

Задачи:

- **знать** основное содержание отечественной истории в контексте всемирной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль предмета в системе гуманитарного знания.

- **уметь** работать с научной литературой по истории, давать правильные оценки фактам и явлениям современной общественной жизни на основе сравнительного анализа исторического материала.

- **обладать** основами исторического мышления, приёмами работы со специальной литературой по истории, навыками практического использования приобретённых знаний.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных(УК-3 и УК-5) компетенций:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | |
| | | Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе | Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста | Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы для достижения результата |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | |
| | | Знать: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп | Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии | Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | |
| | | Знать: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе | Умеет: Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте | Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | |
| | | Знать: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур | Умеет: учитывать мнение представителей различных социокультурных общин | Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 1 курс |
|---|-------------|-------------|
| | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР) * | 19,2 | 19,2 |
| в том числе: | | |
| Лекционные занятия (Лек) | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 1,2 | 1,2 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль) * | 85,4 | 85,4 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | | |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | | |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | 5,6 | 5,6 |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | | |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям) | 79,8 | 79,8 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | | |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ) * | 3,4 | 3,4 |
| Сдача зачета по дисциплине (К) * | | |
| Защита курсовой работы (проекта) (К) * | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины в часах: | 108 | 108 |
| Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах: | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|-----|-----------|------------|------------------------|------------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов |
| | | | Лек | Лаб | Пр | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | История как наука | УК-3, УК-5 | 1 | | 1 | 0,2 | 11 | 1 | 14,2 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | УК-3, УК-5 | 1 | | 1 | 0,2 | 11 | 1 | 14,2 |
| 3 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV вв. | УК-3, УК-5 | 1 | | 1 | 0,2 | 11 | 1 | 14,2 |
| 4 | Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. | УК-3, УК-5 | 1 | | 1 | 0,2 | 11 | 1 | 14,2 |
| 5 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | УК-3, УК-5 | 1 | | 2 | 0,2 | 11 | 0,5 | 14,7 |
| 6 | Россия – СССР и мир в XX в. | УК-3, УК-5 | 1 | | 2 | 0,1 | 11 | 0,5 | 14,7 |
| 7 | Россия и мир в XXI в. | УК-3, УК-5 | 2 | | 2 | 0,1 | 13,8 | 0,6 | 18,5 |
| | Промежуточная аттестация: (экзамен) | | | | | | | | 3,4 |
| | Итого по дисциплине: | | 8 | | 10 | 1,2 | 79,8 | 5,6 | 108 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------|---------------------------------|--------------------------------|-----|----|--------------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--|-----------|-------|
| 1 | 1 | История как наука | 1 | | 1 | Кл, Т |
| 2 | 1 | Особенности становления государственности в России и мире | 1 | | 1 | Кл |
| 3 | 1 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках. | 1 | | 1 | Кл, Т |
| 4 | 1 | Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. | 1 | | 1 | Кл |
| 5 | 1 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | 1 | | 2 | Кл, Т |
| 6 | 1 | Россия – СССР и мир в XX в. | 1 | | 2 | Кл |
| 7 | 1 | Россия и мир в XXI в. | 2 | | 2 | Кл, Т |
| | | Итого за I курс: | | | | |
| | | ИТОГО: | 8 | | 10 | |

5.3 Практические занятия

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|-------|---------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | История как наука | ПР. № 1 История появления истории как науки | 1 |
| 2 | 1 | Особенности становления государственности в России и мире | ПР. № 2 Образование государства у восточных славян, раннефеодальная монархия | 1 |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|----|
| 3 | 1 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках. | ПР. № 3 Создание централизованного государства | 1 |
| 4 | 1 | Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. | ПР. № 4 Формирование абсолютной монархии | 1 |
| 5 | 1 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | ПР. № 5 Имперский период | 2 |
| 6 | 1 | Россия – СССР и мир в XX в. | ПР. № 6 Эпоха войн и революций | 2 |
| 7 | 1 | Россия и мир в XXI в. | ПР. № 7 Современный этап развития | 2 |
| Итого за I курс: | | | | 10 |
| ИТОГО: | | | | 10 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------|---------|---------------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | История как наука | Подготовка к тестированию | 6 |
| | | | | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|------|
| | | | Подготовка к коллоквиуму | |
| 2 | 1 | Особенности становления государственности в России и мире | Подготовка к коллоквиуму | 11 |
| 3 | 1 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках. | Подготовка к коллоквиуму | 6 |
| | | | Подготовка к тестированию | 5 |
| 4 | 1 | Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. | Подготовка к коллоквиуму | 11 |
| 5 | 1 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | Подготовка к коллоквиуму | 6 |
| | | | Подготовка к тестированию | 5 |
| 6 | 1 | Россия – СССР и мир в XX в. | | 11 |
| 7 | 1 | Россия и мир в XXI в. | Подготовка к коллоквиуму | 10 |
| | | | Подготовка к тестированию | 3,8 |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | | | | 5,6 |
| Итого часов за 1курс: | | | | 85,4 |
| ИТОГО: | | | | 85,4 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «История» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

1. Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01 "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния" [Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация
2. Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций УК-3, УК-5 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, собеседования

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения за *1 курс* и проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № курса | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| 1 | История |
| 3 | Психология |
| 5 | Преддипломная практика |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| № курса | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |

| | |
|---|---|
| УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| 1 | История |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Культура речи и делового общения |
| 2 | Философия |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Формы оценочных средств | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|--|
| Код | Содержание | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| | | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом коллективной работы Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы в историческом контексте | Лекции, практические занятия, тестирование | Экзамен | Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе в полном объеме. Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы в полном объеме Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Способен: организовывать совместную работу с другими членами команды на основе обмена опытом и информацией | Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе в неполном объеме. Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы с учетом значения коллективной работы с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы на минимальном уровне. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Понимает: способы достижения имеющихся задач на основе взаимодействия с членами коллектива | Знает: Некоторые исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы на минимальном уровне. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Не Знает: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели грубые ошибки не Умеет: При выдвижении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки не Владеет: При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Формы оценочных средств | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|--|--|---|-------------------------|--|--|--|---|
| Код | Содержание | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| | | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Знать: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям | Лекции, практические занятия, тестирование | Экзамен | Знает: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп в полном объеме. Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии в полном объеме. Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Способен: самостоятельно искать необходимую информацию о традициях и особенностях различных социальных групп | Знает: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп с некоторыми ошибками Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии в полном объеме, с некоторыми недочетами Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям на минимальном уровне с некоторыми недочетами Понимает: способы достижения поставленной цели на основе имеющейся информации об особенностях различных групп для решения профессиональных задач. | Знает: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп с негрубыми ошибками Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии в неполном объеме Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям на минимальном уровне с некоторыми недочетами | Не Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе, имели место грубые ошибки Не Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста, имели место грубые ошибки Не Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы, имели место грубые ошибки |

| Код | Содержание | | | | | | | |
|------|---|--|--|---------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основ- | Лекции, практические занятия, тестирование | Экзамен | Знает: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе в полном объеме Умеет: Понимать особенности межкультур- | Знает: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе с некоторыми недочетами Умеет: Понимать особенности межкультур- | Знает: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе на минимальном уровне Умеет: Понимать особенности межкультур- | Не Знает: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе, имели место грубые ошибки Не Умеет: Понимать особенности меж- |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | контекстах | ные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Знать: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе Умеет: Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций | | | зия современно-го общества в историческом контексте <i>в полном объеме</i> Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций без ошибок Способен: толерантно взаимодействует с представителями различных культур на основе исторического опыта для решения профессиональных задач | ного разнообразия современно-го общества в историческом контексте с некоторыми недочетами Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций с некоторыми недочетами Понимает: роль исторического и культурного наследия в процессе формирования толерантного восприятия различных социальных групп для решения профессиональных задач | ного разнообразия современно-го общества в историческом контексте в неполном объеме с некоторыми недочетами Владеет: уменем взаимодействовать с представителями разных культур и традиций на минимальном уровне | культурного разнообразия современного общества в историческом контексте, имели место грубые ошибки Не Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций, имели место грубые ошибки |
|--|------------|--|--|--|--|--|---|---|

| Код | Содержание | | | | | Шкалы оценивания | | |
|------|---|---|--|---------|--|---|---|--|
| | | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено |
| | | | | | | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци- | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиона- | Лекции, практические занятия, тестирование | Экзамен | Знает: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур без ошибок Умеет: учитывать мнение представителей различных социокультурных общин в полном объеме Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в | Знает: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур с некоторыми ошибками Умеет: учитывать мнение представителей различных | Знает: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур с негрубыми ошибками Умеет: учитывать мнение представителей раз- | Не Знает: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур, имели место грубые ошибки Не Умеет: учитывать мнение представителей различ- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| ально-историческом, этическом и философском контекстах | нальных задач и усиления социальной интеграции Знать: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур Умеет: учитывать мнение представителей различных социокультурных общин Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур | | | процессе взаимодействия с представителями различных культур без ошибок и недочетов Способен: конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных групп для решения профессиональных задач | социокультурных общинс некоторыми недочетами Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур с некоторыми недочетами Понимает: способы успешного выполнения задач на основе понимания взаимодействия с различными социокультурными группами для решения профессиональных задач | личных социокультурных общин на минимальном уровне, с грубыми ошибками Владеет: некоторыми навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур с грубыми ошибками | ных социокультурных общин, имели место грубые ошибки Не Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур, имели место грубые ошибки |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примеры вопросов для коллоквиума

Образование древнерусского государства.

Принятие христианства Киевской Русью.

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Общественный строй, быт, религия.
2. Дискуссии о возникновении государственности на Руси: норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян.
3. Возникновение государства. Правление Рюрика, Олега, Игоря.
4. Правление Ольги и Святослава.
5. Начала правления князя Владимира. Принятие Русью христианства, причины и последствия. Роль православной церкви в развитии Руси.
6. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Система землевладения, ремесла, развитие городов, торговля.

7. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя и внешняя политика.

Тесты для входного контроля

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

1) Аскольда 2) Рюрика 3) Олега

2. Крещение киевлян в X веке провел князь

1) Владимир I 2) Юрий Долгорукий 3) Андрей Боголюбский

3. Введение Иваном Грозным опричнины привело к

1) окончательному юридическому оформлению крепостного права

2) отмене местничества

3) укреплению личной власти царя

4. Какой из названных законодательных актов регулировал все стороны общественной жизни России в XVII в.?

1) «Табель о рангах» 2) «Русская правда» 3) «Соборное Уложение»

5. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

1) Приказы 2) Коллегии 3) Министерства

6. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как

1) «пугачевщина» 2) Смута 3) «бироновщина»

7. Что было результатом реформ 1860–1870-х гг.?

1) безвозмездное наделение крестьян землей

2) расширение привилегий дворянства

3) отмена крепостного права

8. Сплошная коллективизация в СССР произошла в

1) 1923–1925 гг. 2) 1926–1927 гг. 3) 1930–1933 гг.

9. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?

1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР

2) открытие «второго фронта» в Европе

3) завершение коренного перелома в войне

10. В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?

1) 1949–1991 гг. 2) 1955–1991гг. 3) 1965–1985гг.

Тестовое задание:

1. В советский период отечественной истории социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- а) уважительного отношения к религиозной традиции;
- б) научного марксистского мировоззрения;
- в) критического отношения к политическому строю.

2. Дополните фразу: «Киевская Русь являлась раннефеодальной».

3. Установите правильную последовательность:

- а) избрание Михаила Романова на царствование;
- б) взятие Москвы народным ополчением Минина и Пожарского;
- в) принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича Романова.

4. Определите основные цели внутренней политики М. Горбачева...

- а) подготовка и проведение перестройки;
- б) разработка и принятие Конституции;
- в) укрепление власти КПСС.

5. Событие, ставшее кульминацией революции 1905-1907 г.г....

- а) подписание Манифеста 17 октября 1905 г.;
- б) расстрел мирного шествия рабочих к царю 9 января 1905 г.;
- в) Декабрьское вооружённое восстание 1905 г.

6. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, связано с методом ...

- а) типологическим;
- б) сравнительным;
- в) историко-генетическим.

7. Дополните фразу: «Русская Правда» являлась первым кодексом раннефеодального ...».

8. Установите правильную последовательность исторических событий и явлений ...

- а) эпоха «Перестройки»;
- б) Конституция 1993 г.
- в) Правление Д. Медведева.

9. В 1994 – 1996 гг. была ... война

- а) Чеченская;
- б) Абхазская;
- в) Карабахская.

10. Избрание В. Путина президентом было в

- а) 2000 г.
- б) 2008 г.
- в) 1996 г.

Рубежное тестирование:

1. В логическом ряду функций одна из них не является функцией исторического знания ...
 - а) познавательная;
 - б) воспитательная;
 - в) адаптивная.
2. Дополните фразу: «Начало Великим географическим открытиям в 1492 г. было положено мореплавателем ...».
3. Установите правильную последовательность исторических событий ...
 - а) Ливонская война;
 - б) Опричнина Ивана Грозного
 - в) Соляной бунт.
4. Назовите острова, на которых находился в ссылке в 1814-1826 гг. Наполеон Бонапарт ...
 - а) Сицилия;
 - б) Святой Елены;
 - в) Эльба.
5. В первом составе Временного правительства, созданного в марте 1917 г. А.Ф.Керенский занимал пост ...
 - а) военно-морского министра;
 - б) министра иностранных дел;
 - в) министра юстиции.
6. Функция социальной памяти заключается в ...
 - а) выявление закономерностей исторического развития;
 - б) выработке научно обоснованного политического курса;
 - в) идентификации и ориентации общества, личности.
7. Дополните фразу: «Важную роль в становлении народов сыграли миграционные ...».
8. Установите правильную последовательность исторических явлений...
 - а) церковный раскол в России;
 - б) реформация католической церкви в Европе;
 - в) контрреформация католицизма.
9. Правление Екатерины II ...
 - а) 1696—1725 гг.;
 - б) 1801-1825 гг.;
 - в) 1762-1796 гг.
10. Период военного коммунизма ...
 - а) 1921-1929 гг.;
 - б) 1918-1920 гг.;
 - в) 1929-1936 гг.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы к экзамену:

1. «История» в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии
2. Развитие общественно-политических отношений и социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
3. Древние славяне и возникновение государственности Руси (6 – 9 в.).
4. Внешняя политика России в первой половине 19 века: Отечественная война 1812 г. и Крымская война.
5. Первые русские князья: от Олега до Святослава.
6. Внешняя политика России на рубеже 19 – 20 в. Русско-японская война, создание Антанты.
7. Принятие христианства Киевской Русью. Правление Владимира и Ярослав Мудрого.
8. Киевская Русь в период феодальной раздробленности (середина 11 - начало 13 в.).
9. СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.).
10. Монголо-татарское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского централизованного государства в 14 - 16 веках.
12. Внешняя политика СССР при Н. С. Хрущеве.
13. Развитие единого Русского централизованного государства в XVI веке (правление Ивана Грозного).
14. Русская смута начала 17 века: причины, ход событий, итоги.
15. Россия в XVII веке (правление первых Романовых).
16. «Холодная война»: причины, цели, последствия (1946 – 1991 гг.).
17. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.).
18. Проблемы общественно-политического развития (1945-1953 гг.).
19. Реформы Петра I.
20. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.).

21. Внешняя политика в период застоя.
22. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-ые годы.
23. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
24. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
25. Правление Н. С. Хрущева: «оттепель».
26. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1930-х годах.
27. Россия в период правления Б. Ельцина: становление новой государственности. Кризис 1993 г. Конституция 1993 г.
28. Новая экономическая политика: сущность, содержание, последствия (1921-1929 гг.).
29. Крепостное право в России (1497-1861 гг.).
30. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
31. Реформы Александра I.
32. СССР в предвоенный период (1934-1941 гг.).
33. Правление Николая I.
34. Образование СССР. Политическая борьба в ВКПБ в 1920 – ые годы.
35. Реформы Александра II.
36. Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны.
37. Контрреформы Александра III.
38. Причины революции февральской революции 1917 г. и приход к власти большевиков.
39. Основные направления общественно-политической мысли в XIX – начале XX России вв.
40. Экономические реформы в России в 1990-ые годы.
41. Российская революция 1905-1907 гг., ее причины и итоги.
42. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
43. Политические партии в России в начале XX в.
44. Внешняя политика России в 1990 - 2000 годы.
45. Внешняя политика в годы Перестройки.
46. Внешняя политика России в 18 веке.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 – начале 20 в.
48. Столыпинская аграрная реформа.
49. Внешняя политика Ивана Грозного.
50. Противоречивость политического и социально-экономического развития советского общества во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. Застой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров в библиоте- ке |
|----------|--|--|------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | История России с древнейших времен до наших дней (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Сапожникова. - Екатеринбург: ФГАУ ВПО РГППУ, 2013. - 500 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461 , (дата обращения: _15_. _05_.2020) | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |
| 2 | Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог , требуется авторизация | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |
| 3 | <u>Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01</u> | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|----|
| | "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния"[Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Яро- славль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: https://biblio- yaragrovuz.jimdo.com/электронный- каталог , требуется авторизация | | | |
| 4 | Фортунов В.В. История [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Фортунов - М.: Питер, 2013. - 464 с. | Все разделы | 1 | 75 |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|--|--|------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Зуев М.Н., История России [Текст]: учебное пособие / М.Н. Зуев, М., Высшее образование, 2008, 634с | Все разделы | 1 | 97 |
| 2 | Кириллов В.В. История России [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Ки- риллов - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с. | Все разделы | 1 | 45 |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|----------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Ру-конт» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |
| Практические занятия | Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |
| Подготовка к экзамену | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между

участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|--|---------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science | Универсальная | http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии. |
| 5. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии. |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | Scopus | | |
| 6. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Правоведение» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Помещение № <u>240</u> . Количество посадочных мест: <u>120</u> . | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|---|
| Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70. | акустика - Microlab Н 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Помещение № <u>125</u> . Количество посадочных мест: <u>36</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70. | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |

| | |
|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70. | Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение № <u>318</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. | Специализированная мебель – учебная мебель; Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение |

| | |
|--|---|
| | чение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Помещение № <u>341</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>6</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения:</p> <p>150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № <u>236</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения:</p> <p>150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № <u>312</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения:</p> <p>150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ре-</p> |

| | |
|--|---|
| Помещение № <u>210</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70. | сурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение № <u>328</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70. | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office. |

13 Организация образовательного процесса

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2019-2024 учебные года

Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины

История

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|----------|--|--|---|--|
| 1 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) | 29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 2 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) | 29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись) |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «История»**

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.06 Агроинженерия</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Машины и оборудование в агробизнесе</u> |
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2019</u> |
| Факультет | <u>Инженерный</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Механизация сельскохозяйственного производст- ва»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Гуманитарных дисциплин»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Экзамен</u> |

Лекции – 8 ч.

Практические занятия – 10 ч.

Самостоятельная работа – 79,8 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Системное и критическое мышление | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | |
| | | | Знает: Исторические особенности развития социально-го взаимодействия в обществе | Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста | Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы для достижения результата |
| | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | |
| | | | Знать: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп | Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии | Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям |
| | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | |
| | | | Знать: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе | Умеет: Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте | Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций |
| | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со- | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | циально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур | Умеет: учитывать мнение представителей различных социокультурных общин | Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур |
|--|--|--|--|---|--|

Краткое содержание дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки, особенности становления государственности в России и мире, Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье, Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации, Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот, Россия и мир в XX веке, Россия и мир в XXI веке. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп.