



При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «История» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 05 марта 2019 г. Протокол № 2. Период обучения: 2019-2024 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

к.и.н., доцент Кищенко М. С.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» 25 августа 2020 г. Протокол № 11


Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.п.н. Т.А.Морозова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель учебно-методической комиссии факультета агробизнеса

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент А.М.Труфанов

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент С.В.Шукин

Заведующий выпускающей кафедры

  
(подпись)

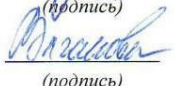
к.с.-х.н., доцент С.В.Шукин

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

*Валекова И. В.*

Декан факультета агробизнеса

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Н.В.Ваганова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	17
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	18
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Стр.</b>
8.1	Основная учебная литература	25
8.2	Дополнительная учебная литература	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	27
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	30
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	30
11.3	Доступ к сети интернет	31
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	31
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	31
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
	Приложения	35
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	35
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	37

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины «История» является **изучение** основных этапов и закономерностей исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях главных социально-экономических, политических событий и процессов в истории России сравнительно с историческим развитием других стран

### **Задачи:**

- знать основное содержание отечественной истории в контексте всемирной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль предмета в системе гуманитарного знания.
- **уметь** работать с научной литературой по истории, давать правильные оценки фактам и явлениям современной общественной жизни на основе сравнительного анализа исторического материала.
- **обладать** основами исторического мышления, приёмами работы со специальной литературой по истории, навыками практического использования приобретённых знаний.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-3,5) компетенций:

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
		<b>Знает:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе	<b>Умеет:</b> Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста	<b>Владеет:</b> Навыками организаторской и коллективной работы для достижения результата
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
		<b>Знать:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп	<b>Умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии	<b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и за-		

	циально-историческом, этическом и философском контекстах	дач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
		<b>Знать:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе	<b>Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте	<b>Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
		<b>Знать:</b> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур	<b>Умеет:</b> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин	<b>Владеет:</b> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур

### **3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

#### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 курс
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b> в том числе:	<b>12,9</b>	<b>12,9</b>
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)		
Практические занятия (Пр)	6	6
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b> в том числе:	<b>91,7</b>	<b>91,7</b>
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.		
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,6	5,6
Самостоятельная работа при подготовке к зачету		
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	<b>86,1</b>	<b>86,1</b>
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>		
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,4	3,4
Сдача зачета по дисциплине (К)*		
Защита курсовой работы (проекта) (К)*		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	
1	История как наука	УК-3, УК-5	1		1	0,1	6,1	0,6	8,8
2	Особенности становления государственности в России и мире	УК-3, УК-5	1		1	0,1	10	1	13,1
3	Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках.	УК-3, УК-5	1		1	0,1	10	1	13,1
4	Россия в контексте развития ев-	УК-3,	1		1	0,1	10	1	13,1



	ропейской цивилизации в XVI-XVII вв.	УК-5							
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс	УК-3, УК-5	1		1	0,1	10	1	13,1
6	Россия – СССР и мир в XX в.	УК-3, УК-5	0,5		0,5	0,2	20	0,5	21,7
7	Россия и мир в XXI в.	УК-3, УК-5	0,5		0,5	0,2	20	0,5	21,7
	<b>Промежуточная аттестация: (экзамен)</b>								<b>3,4</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0,9</b>	<b>86,1</b>	<b>5,6</b>	<b>108</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	1	История как наука	1		1	Кл, Т
2	1	Особенности становления государственности в России и мире	1		1	Кл
3	1	Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках.	1		1	Кл
4	1	Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв.	1		1	Кл
5	1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс	1		1	Кл
6	1	Россия – СССР и мир в XX в.	0,5		0,5	Кл
7	1	Россия и мир в XXI	0,5		0,5	Кл, Т

		в.				
		<b>Итого за курс:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	

### 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История как наука	ПР. № 1 История появления истории как науки	1
2	1	Особенности становления государственности в России и мире	ПР. № 2 Образование государства у восточных славян, раннефеодальная монархия	1
3	1	Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках.	ПР. № 3 Создание централизованного государства	1
4	1	Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв.	ПР. № 4 Формирование абсолютной монархии	1
5	1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс	ПР. № 5 Имперский период	1
6	1	Россия – СССР и мир в XX в.	ПР. № 6 Эпоха войн и революций	0,5
7	1	Россия и мир в XXI в.	ПР. № 7 Современный этап развития	0,5
<b>Итого за курс:</b>				<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)**

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История как наука	Подготовка к тестированию	3,1
			Подготовка к коллоквиуму	3
2	1	Особенности становления государственности в России и мире	Подготовка к коллоквиуму	10
3	1	Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках.	Подготовка к коллоквиуму	10
4	1	Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв.	Подготовка к коллоквиуму	10
5	1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс	Подготовка к коллоквиуму	10
6	1	Россия – СССР и мир в XX в.	Подготовка к коллоквиуму	20
			Подготовка к коллоквиуму	20
7	1	Россия и мир в XXI в.	Подготовка к коллоквиуму	10
			Подготовка к тестированию	10
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену				<b>5,6</b>
<b>Итого часов на 1 курсе:</b>				<b>91,7</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>91,7</b>

## **6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)**

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «История» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

1. Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01 "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния" [Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация
2. Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация

## **7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций *УК-3*, *УК-5* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, собеседования

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения *за 1 курс* и проводится в форме экзамена.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-3 -</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	История
2	Психология
5	Преддипломная практика
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-5-</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История
1	Иностранный язык
1	Культура речи и делового общения
2	Философия
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Содержание	иния компетенции (планируемые результаты обуче- ния)	зова- тель- ные тех- ноло- гии фор- ми- рова- ния ком- петен- ции	оце- ночно- го сред- ства	высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетвори- тельно/ не за- чтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды <b>Знает:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации <b>Умеет:</b> Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом коллективной работы <b>Владеет:</b> Навыками организаторской и коллективной работы в историческом контексте	Лекции, практические занятия, тестирование	Экзамен	<b>Знает:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе в полном объеме. <b>Умеет:</b> Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы в полном объеме <b>Владеет:</b> Навыками организаторской и коллективной работы, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. <b>Способен:</b> организовывать совместную работу с другими членами команды на основе обмена опытом и информацией	<b>Знает:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе в неполном объеме. <b>Умеет:</b> Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами <b>Владеет:</b> Навыками организаторской и коллективной работы с некоторыми недочетами <b>Понимает:</b> способы достижения имеющихся задач на основе взаимодействия с членами коллектива	<b>Знает:</b> Некоторые исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе <b>Умеет:</b> Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме <b>Владеет:</b> Навыками организаторской и коллективной работы на минимальном уровне. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	<b>Знает:</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки <b>Умеет:</b> При выдвигании стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки <b>Владеет:</b> При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Код	Содержание	индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обуче- ния)	Обра- зова- тель- ные тех- ноло- гии фор- ми- рова- ния ком- петен- ции	Форма оце- ночно- го сред- ства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Знать:</b>	Лекции, практические занятия, тестирование	Экзамен	<b>Знает:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп в полном объеме. <b>Умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии в полном объеме. <b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой инфор-	<b>Знает:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп с некоторыми ошибками <b>Умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном мно-	<b>Знает:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп с негрубыми ошибками <b>Умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии в неполном объеме	<b>Не Знает:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе, имели место грубые ошибки <b>Не Умеет:</b> Организовывать

	ском и философском контекстах	Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп <b>Умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии <b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям			магии, посвященной культурным традициям и особенностям Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. <b>Способен:</b> самостоятельно искать необходимую информацию о традициях и особенностях различных социальных групп	гообразии в полном объеме, с некоторыми недочетами <b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям с некоторыми недочетами <b>Понимает:</b> способы достижения поставленной цели на основе имеющейся информации об особенностях различных групп для решения профессиональных задач.	<b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям на минимальном уровне с некоторыми недочетами	работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста, имели место грубые ошибки <b>Не Владеет:</b> Навыками организаторской и коллективной работы, имели место грубые ошибки
--	-------------------------------	---	--	--	---	---	---	--

Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
					6	7	8	9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения <b>Знать:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе <b>Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом кон-	Лекции, практические занятия, тестирование	Экзамен	<b>Знает:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе в полном объеме <b>Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте в полном объеме <b>Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями различных культур и традиций без ошибок <b>Способен:</b> толерантно взаимодействует с представителями различных культур на основе исторического опыта для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе с некоторыми недочетами <b>Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте с некоторыми недочетами <b>Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями различных культур и традиций с некоторыми недочетами <b>Понимает:</b> роль исторического и культурного наследия в процессе формирования толерантного восприятия различных социальных групп для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе на минимальном уровне <b>Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте в неполном объеме с некоторыми недочетами <b>Владеет:</b> уметь взаимодействовать с представителями различных культур и традиций на минимальном уровне	<b>Не Знает:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе, имели место грубые ошибки <b>Не Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте, имели место грубые ошибки <b>Не Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями различных культур и традиций, имели место грубые ошибки

		тексте <b>Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Код	Содержание	3	4	5	Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
					6	7	8	9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Знать:</b> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур <b>Умеет:</b> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин <b>Владеет:</b> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур	Лекции, практические занятия, тестирование	Экзамен	<i>Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур без ошибок <i>Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин в полном объеме <i>Владеет:</i> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур без ошибок и недочетов <i>Способен:</i> конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных групп для решения профессиональных задач	<i>Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур с некоторыми ошибками <i>Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин на минимальном уровне, с грубыми ошибками <i>Владеет:</i> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> способы успешного выполнения задач на основе понимания взаимодействия с различными социокультурными группами для решения профессиональных задач	<i>Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур с негрубыми ошибками <i>Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин на минимальном уровне, с грубыми ошибками <i>Владеет:</i> некоторыми навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур с грубыми ошибками	<i>Не Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур, имели место грубые ошибки <i>Не Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин, имели место грубые ошибки <i>Не Владеет:</i> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур, имели место грубые ошибки



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### **Примеры вопросов для коллоквиума**

###### **Образование древнерусского государства.**

###### **Принятие христианства Киевской Русью.**

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Общественный строй, быт, религия.
2. Дискуссии о возникновении государственности на Руси: норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян.
3. Возникновение государства. Правление Рюрика, Олега, Игоря.
4. Правление Ольги и Святослава.
5. Начала правления князя Владимира. Принятие Русью христианства, причинные последствия. Роль православной церкви в развитии Руси.
6. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Система землевладения, ремесла, развитие городов, торговля.
7. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя и внешняя политика.

###### **Тесты для входного контроля**

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?  
1) Аскольда 2) Рюрика 3) Олега
2. Крещение киевлян в X веке провел князь  
1) Владимир I 2) Юрий Долгорукий 3) Андрей Боголюбский
3. Введение Иваном Грозным опричнины привело к  
1) окончательному юридическому оформлению крепостного права  
2) отмене местничества

3) укреплению личной власти царя

4. Какой из названных законодательных актов регулировал все стороны общественной жизни России в XVII в.?

1) «Табель о рангах» 2) «Русская правда» 3) «Соборное Уложение»

5. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

1) Приказы 2) Коллегии 3) Министерства

6. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как

1) «пугачевщина» 2) Смута 3) «бироновщина»

7. Что было результатом реформ 1860–1870-х гг.?

1) безвозмездное наделение крестьян землей

2) расширение привилегий дворянства

3) отмена крепостного права

8. Сплошная коллективизация в СССР произошла в

1) 1923–1925 гг. 2) 1926–1927 гг. 3) 1930–1933 гг.

9. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?

1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР

2) открытие «второго фронта» в Европе

3) завершение коренного перелома в войне

10. В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?

1) 1949–1991 гг. 2) 1955–1991 гг. 3) 1965–1985 гг.

### Тестовое задание:

1. В советский период отечественной истории социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- а) уважительного отношения к религиозной традиции;
- б) научного марксистского мировоззрения;
- в) критического отношения к политическому строю.

2. Дополните фразу: «Киевская Русь являлась раннефеодальной ...».
3. Установите правильную последовательность:
  - а) избрание Михаила Романова на царствование;
  - б) взятие Москвы народным ополчением Минина и Пожарского;
  - в) принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича Романова.
4. Определите основные цели внутренней политики М. Горбачева...
  - а) подготовка и проведение перестройки;
  - б) разработка и принятие Конституции;
  - в) укрепление власти КПСС.
5. Событие, ставшее кульминацией революции 1905-1907 г.г....
  - а) подписание Манифеста 17 октября 1905 г.;
  - б) расстрел мирного шествия рабочих к царю 9 января 1905 г.;
  - в) Декабрьское вооружённое восстание 1905 г.
6. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, связано с методом ...
  - а) типологическим;
  - б) сравнительным;
  - в) историко-генетическим.
7. Дополните фразу: «Русская Правда» являлась первым кодексом раннефеодального ...».
  8. Установите правильную последовательность исторических событий и явлений ...
    - а) эпоха «Перестройки»;
    - б) Конституция 1993 г.
    - в) Правление Д. Медведева.
  9. В 1994 – 1996 гг. была ... война
    - а) Чеченская;
    - б) Абхазская;
    - в) Карабахская.
  10. Избрание В. Путина президентом было в
    - а) 2000 г.
    - б) 2008 г.
    - в) 1996 г.

#### Рубежное тестирование:

1. В логическом ряду функций одна из них не является функцией исторического знания ...
  - а) познавательная;
  - б) воспитательная;
  - в) адаптивная.
2. Дополните фразу: «Начало Великим географическим открытиям в 1492 г. было положено мореплавателем ...».
3. Установите правильную последовательность исторических событий ...
  - а) Ливонская война;
  - б) Опричнина Ивана Грозного
  - в) Соляной бунт.
4. Назовите острова, на которых находился в ссылке в 1814-1821 гг. Наполеон Бонапарт ...
  - а) Сицилия;
  - б) Святой Елены;
  - в) Эльба.

**5.** В первом составе Временного правительства, созданного в марте 1917 г. А.Ф.Керенский занимал пост ...

- а) военно-морского министра;
- б) министра иностранных дел;
- в) министра юстиции.

**6.** Функция социальной памяти заключается в ...

- а) выявление закономерностей исторического развития;
- б) выработке научно обоснованного политического курса;
- в) идентификации и ориентации общества, личности.

**7.** Дополните фразу: «Важную роль в становлении народов сыграли миграционные ...».

**8.** Установите правильную последовательность исторических явлений...

- а) церковный раскол в России;
- б) реформация католической церкви в Европе;
- в) контрреформация католицизма.

**9.** Правление Екатерины II ...

- а) 1696—1725 гг.;
- б) 1801-1825 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

**10.** Период военного коммунизма ...

- а) 1921-1929 гг.;
- б) 1918-1920 гг.;
- в) 1929-1936 гг.

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

#### Компетенции:

**УК-3-** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5-** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Вопросы к экзамену:

1. «История» в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии
2. Развитие общественно-политических отношений и социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
3. Древние славяне и возникновение государственности Руси (6 – 9 в.).
4. Внешняя политика России в первой половине 19 века: Отечественная война 1812 г. и Крымская война.
5. Первые русские князья: от Олега до Святослава.
6. Внешняя политика России на рубеже 19 – 20 в. Русско-японская война, создание Антанты.
7. Принятие христианства Киевской Русью. Правление Владимира и Ярослав Мудрого.
8. Киевская Русь в период феодальной раздробленности (середина 11 - начало 13 в.).
9. СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.).
10. Монголо-татарское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского централизованного государства в 14 - 16 веках.
12. Внешняя политика СССР при Н. С. Хрущеве.
13. Развитие единого Русского централизованного государства в XVI веке (правление Ивана Грозного).
14. Русская смута начала 17 века: причины, ход событий, итоги.
15. Россия в XVII веке (правление первых Романовых).
16. «Холодная война»: причины, цели, последствия (1946 – 1991 гг.).
17. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
18. Проблемы общественно-политического развития (1945-1953 гг.).
19. Реформы Петра I.
20. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.).

21. Внешняя политика в период застоя.
22. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-ые годы.
23. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
24. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
25. Правление Н. С. Хрущева: «оттепель».
26. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1930-х годах.
27. Россия в период правления Б. Ельцина: становление новой государственности. Кризис 1993 г. Конституция 1993 г.
28. Новая экономическая политика: сущность, содержание, последствия (1921-1929 гг.).
29. Крепостное право в России (1497-1861 гг.).
30. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
31. Реформы Александра I.
32. СССР в предвоенный период (1934-1941 гг.).
33. Правление Николая I.
34. Образование СССР. Политическая борьба в ВКПБ в 1920 – ые годы.
35. Реформы Александра II.
36. Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны.
37. Контрреформы Александра III.
38. Причины революции февральской революции 1917 г. и приход к власти большевиков.
39. Основные направления общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв.
40. Экономические реформы в России в 1990-ые годы.
41. Российская революция 1905-1907 гг., ее причины и итоги.
42. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
43. Политические партии в России в начале XX в.
44. Внешняя политика России в 1990 - 2000 годы.
45. Внешняя политика в годы Перестройки.
46. Внешняя политика России в 18 веке.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 – начале 20 в.
48. Столыпинская аграрная реформа.
49. Внешняя политика Ивана Грозного.
50. Противоречивость политического и социально-экономического развития советского общества во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. Застой.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Коллоквиум (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Экзамен**

### ***Критерии оценивания экзамена:***

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	История России с древнейших времен до наших дней (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Сапожникова. - Екатеринбург: ФГАУ ВПО РГППУ, 2013. - 500 с. - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461</a> , (дата обращения: _15_. _05_.2020)	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	<u>Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01</u>	Все разделы	1	Электронный ресурс

	"ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния"[Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Яро- славль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация			
4	Фортунатов В.В. История [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Фортунатов - М.: Питер, 2013. - 464 с.	Все разделы	1	75

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Зуев М.Н., История России [Текст]: учебное пособие / М.Н. Зуев, М., Высшее образование, 2008, 634с	Все разделы	1	97
2	Кириллов В.В. История России [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Кириллов - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	Все разделы	1	45

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Ру-конт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

## 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Практические занятия	Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между

участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.

	Scopus		
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Правоведение» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i> Помещение № <u>240</u> .	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных посо-

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Количество посадочных мест: <u>120</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>бий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Помещение № <u>205</u>.</p> <p>посадочных мест: 80</p> <p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Помещение № <u>125</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>36</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран;</p> <p>программное обеспечение - - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Помещение № 213,</p> <p>посадочных мест 32</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Помещение № 214,</p> <p>посадочных мест 34</p> <p>Адрес (местоположение) помещения:</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	

<p><b><i>Помещение для самостоятельной работы</i></b> Помещение № <u>109</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>12</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель.</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></b></p> <p>Помещение № <u>318</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>12</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Ту-таевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></b></p> <p>Помещение № <u>341</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>6</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Ту-таевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.</p>



	Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
--	---

<p><b><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></b></p> <p>Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p>
---	---

## 13 Организация образовательного процесса


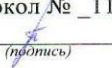
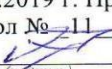
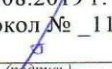
### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «История» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

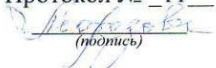
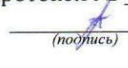
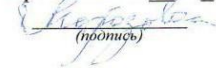
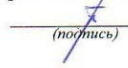
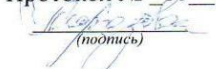
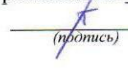


При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины  
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2019-2024 учебные года  
Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины  
История  
вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
 период обучения: 2019-2024 учебные года  
 Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год  
 В рабочую программу дисциплины  
 История**

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01 «История»**

<b>Код и направление подготовки</b>	<u>35.03.04 Агрономия</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Ландшафтный дизайн</u>
<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2019</u>
<b>Факультет</b>	<u>Агробизнеса</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>«Агрономия»</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>«Гуманитарных дисциплин»</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>108/3</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>Экзамен</u>

Лекции – 6 ч.

Практические занятия – 6 ч.

Самостоятельная работа – 86,1 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**-универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
			Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе	Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста	Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы для достижения результата
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
			<b>Знать:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп	<b>Умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии	<b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
			<b>Знать:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе	<b>Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте	<b>Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
			<b>Знать:</b> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур	<b>Умеет:</b> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин	<b>Владеет:</b> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур

## **Краткое содержание дисциплины:**

История в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки, особенности становления государственности в России и мире, Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье, Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации, Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот, Россия и мир в XX веке, Россия и мир в XXI веке. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп.