

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45e45a599691b71284ea10748e3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Агрехимия

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>35.03.04 Агрехимия</u>
Направленность (профиль)	<u>Ландшафтный дизайн</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Факультет	<u>«Агрехизнес»</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Агрехимия»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Экология»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен/ курсовая работа</u>

Ярославль 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	7
2.2.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	8
2.2.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	10
5	Содержание дисциплины	11
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	12
5.3	Лабораторные работы	13
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	14
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	14
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	15
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования	24

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
	компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	24
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)	27
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	33
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.1	Основная учебная литература	35
8.2	Дополнительная учебная литература	36
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	37
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	37
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	37
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	38
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	39
11.3	Доступ к сети Интернет	40
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	40
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	40
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
	Приложения	
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Агрохимия» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по оптимизации условий минерального питания растений, эффективного использования органических и минеральных удобрений с целью получения высококачественной растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия.

Задачи:

изучение круговорота веществ в земледелии, действия закона ограничивающих факторов в агрохимии, взаимосвязи почвы, растений, удобрений, окружающей средой.

изучение физиологических основ применения удобрений, свойств почв в связи с питанием растений и применением удобрений;

изучение видов, форм, свойств органических и минеральных удобрений, технологий применения;

освоение методов расчета доз органических и минеральных удобрений с учетом биологических особенностей культур, почвенно-климатических условий, экономических условий хозяйств;

формирование навыков разработки научно-обоснованной экологически безопасной системы применения удобрений в севообороте;

овладение методикой и навыками определения общей потребности в удобрениях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПКОС-7, ПКОС-11).

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.		
		круговорот веществ в природе, действие закона ограничивающих факторов в агрохимии, взаимосвязь почва, растения, удобрения, окружающая среда	использовать знания основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии	владеть навыками использования основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата 35.03.04 Агрономия, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	КодПС	Наименование профессионального стандарта
<p>Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения) а также в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно - экологического нормирования</p>		
1.	13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)

2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	В/01.6	6
			Организация испытаний селекционных достижений	В/02.6	6

2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-7	Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	ПКОС-7.1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий		
		Виды, формы, свойства минеральных и органических удобрений, особенности их применения под культуры в различных почвенно-климатических условиях	Выбрать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Навыками подбора оптимальных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий
		ПКОС-7.2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов		
		Методы расчета доз удобрений в действующем веществе и перевод в физическую массу	Рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Навыками расчета дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов
		ПКОС-7.3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности		
	Принципы и методику разработки научно-обоснованной экологически безопасной системы применения удобрений в севообороте	Обосновать систему удобрения в севообороте с учетом условий возделывания и требований экологической безопасности	Навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений	
		ПКОС-7.4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве		
	Необходимую информацию для составления заявки на приобретение удобрений	Составлять заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве	Навыки составления заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве	

ПКОС-11	Способен определять общую потребность в семенном посадочном материале, удобрениях и пестицидах	ПКОС-11.2		
		Определяет общую потребность в удобрениях		
		Методику определения общей потребности в удобрениях	Перевести количества различных форм удобрений в стандартные туки	Навыками определения общей потребности в удобрениях

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Агрохимия» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 курс
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:	16,9	16,9
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	10	10
Практические занятия (Пр)	-	-
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе:	122,8	122,8
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	18	18
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	4,7	4,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	100,1	100,1
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	4,3	4,3
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	144	144
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	ПЗ	КСР	СР	Контроль	
1	Минеральное питание растений <i>Круговорот веществ в земледелии. Цели, задачи, методы агрохимии. Состояние и перспективы применения органических и минеральных удобрений в России. Эффективность удобрений.; Физиологические основы применения удобрений. Основное, припосевное удобрение, подкормки.</i>	ОПК-1, ПКОС-7	1	1	-	0,2	22	0,7	24,9
2	Свойства почвы и химическая мелиорация <i>Минеральный состав почвы. Органическое вещество почвы. Виды поглощательной способности почвы и их роль в питании растений. Формы химических соединений в почве, их содержание и доступность растениям. Виды почвенной кислотности и её значение в процессах трансформации удобрений и питании растений. Известкование и гипсование как способ регулирования почвенной кислотности. Действие извести на почву и доступность минеральных элементов. Известковые удобрения.</i>	ОПК-1, ПКОС-7	1	1	-	0,2	22	1	25,2
3	Минеральные удобрения <i>Классификация и общая характеристика минеральных удобрений. Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Микроудобрения.</i>	ОПК-1, ПКОС-7	1	2	-	0,2	22	1	26,2
4	Органические удобрения <i>Общая характеристика органических удобрений (особенности химического состава, длительность и характер действия). Классификация органических удобрений. Подстилочный навоз (Состав, свойства , применение) Бесподстилочный навоз (Состав, свойства , применение) Другие виды органических удобрений (куриный помет, солома, зеленое удобрение, торф., компосты)</i>	ОПК-1 ПКОС-7	1	2	-	0,2	26	1	30,2
5	Система применения удобрений <i>Система удобрения в хозяйстве,</i>	ОПК-1,	2	4	-	0,1	26,1	1	33,2

	<i>севообороте, культуры. Основные принципы построения научно-обоснованной экологически безопасной системы удобрения. Методы определения доз удобрений (на основе рекомендаций, балансовые, расчетные, комплексные). Особенности питания и удобрения зерновых, зернобобовых культур. Особенности питания и удобрения картофеля, овощных, технических культур. Технологии хранения, подготовки, внесения удобрений. Экологические проблемы агрохимии.</i>	ПКОС-7, ПКОС-11							
	Курсовая работа								1
	Промежуточная аттестация: (экзамен)								3,3
Итого за 3 курс			6	10	-	0,9	118,1	4,7	144
	Итого по дисциплине (модулю):		6	10	-	0,9	118,1	4,7	144

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	ПЗ	
1	3	Минеральное питание растений	1	1	-	Сб, Т
2	3	Свойства почвы и химическая мелиорация	1	1	-	ЗЛР, Т
3	3	Минеральные удобрения	1	2	-	Сб, Т
4	3	Органические удобрения	1	2	-	ЗЛР, Т
5	3	Система удобрения	2	4	-	ЗЛР, Т
Итого за 3 курс:			6	10		
ИТОГО:			6	10		

*ЗЛР –защита лабораторных работ, Сб- собеседование, Т- тестирование,

5.3 Содержание лабораторных работ

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	Минеральное питание растений	Оценка уровня обеспеченности почвы элементами питания. Определение необходимости известкования и дозы извести	2
	3	Свойства почвы и химическая мелиорация		
2	3	Минеральные удобрения	Изучение внешнего вида, состава, свойств, особенностей применения минеральных удобрений	2
3	3	Органические удобрения	Расчет поступления элементов питания в составе органических удобрений, использования по годам действия и последствий. Баланс гумуса в севообороте	2
4-5	3	Система удобрения.	Распределение удобрений в севообороте по срокам и способам внесения. Составление годового плана применения удобрений. Определение общей потребности в удобрениях и составление заявки на их приобретение. Составление календарного плана применения удобрений.	4
Итого за 3 курс:				10
ИТОГО:				10

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа на тему: Разработка системы применения удобрений в севообороте

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	Минеральное питание	Выполнение курсовой работы	2
			Подготовка к собеседованию	2
			Конспектирование учебной и справочной литературы, подготовка к тестированию	18
2	3	Свойства почвы и химическая мелиорация	Выполнение курсовой работы	2
			Подготовка к защите лабораторной работы	2
			Конспектирование учебной и справочной литературы, подготовка к тестированию	18
3	3	Минеральные удобрения	Выполнение курсовой работы	2
			Конспектирование учебной и справочной литературы, подготовка к тестированию	18
			Подготовка к собеседованию	2
4	3	Органические удобрения	Выполнение курсовой работы	2
			Конспектирование учебной и справочной литературы, подготовка к тестированию	22
			Подготовка к защите лабораторной работы	2
5	3	Система удобрения	Подготовка к собеседованию	2
			Выполнение курсовой работы	10
			Конспектирование учебной и справочной литературы, подготовка к тестированию	14,1
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену:				4,70
Итого за 3 курс:				122,8

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Агрохимия» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

Разработка системы применения удобрений в севообороте [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» / Т.В. Таран. – Ярославль:

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с.// Электронная библиотека Ярославской ГСХА.- Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>: требуется авторизация

Методические рекомендации для выполн. курсовой работы по дисц. Агрохимия для студ. технол. ф-та, обуч. по напр. подг. Агрономия, Агрех. и агропочв-е [Электронный ресурс] / С.А. Хапова, Н.М. Майдебура, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2013. 70с.// Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>: требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Агрохимия» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ОПК-1, ПКОС-7, ПКОС-11) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме экзамена (3 курс).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</i>	
1	Химия неорганическая и аналитическая
1	Информатика
1	Физика
1	Ботаника
2	Химия органическая, физическая и коллоидная
1,2	Математика и математическая статистика
2	Учебная ознакомительная практика
3	Механизация растениеводства

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Микробиология
2	Сельскохозяйственная экология
3	Физиология и биохимия растений
2	Общая генетика
3	Основы биотехнологии
4	Учебная технологическая практика
3	Агрохимия
4	Фитопатология и энтомология
4	Производственная технологическая практика
4	Овощеводство
5	Плодоводство
5	Мелиорация
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПКОС-7 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</i>	
2	Почвоведение с основами географии почв
3	Агрохимия
3	Растениеводство
4	Кормопроизводство и луговоеводство
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПКОС 11 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах</i>	
3	Растениеводство
3	Агрохимия
4	Овощеводство
5	Интегрированная защита растений
5	Плодоводство

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	
Код	Содержание						низкий (пороговый уровень не достигнут)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математики, естественных наук с применением информации о коммуникационных технологиях	ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. Знает: круговорот веществ в природе, действие ограничивающих факторов в агрохимии, взаимосвязь почва, растения, удобрения, окружающая среда Умеет: использовать знания основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, взаимосвязь почва, растения, удобрения, окружающая среда Владеет: навыками использования основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии	Лекция-визуализация	Тестовые задания, собеседование, курсовая работа, вопросы экзамена	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции		
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)
Код	Содержание	использования основных законов естественных наук для решения задач в агрохимии			хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
Шкалы оценивания				использованием основных законов естественных наук	законов естественных наук	агрохимии	
ПКО С-7	Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологическ	ПКОС-7.1 Выбирает оптимальные виды удобрений сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатическ их условий Знает: виды, формы, свойства и минеральных органических удобрений, особенности их применения в почвенно-климатическ их условиях Умеет: выбрать оптимальные виды удобрений сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатическ их условий Лекция-визуализация	Тестовые задания, с обеседование, курсовая работа, вопросы экзамена		Знает: виды, формы, свойства и минеральных органических удобрений, особенности их применения в различных почвенно-климатическ их условиях Умеет: выбрать оптимальные виды удобрений сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатическ их условий Владеет: навыками подбора оптимальных видов удобрений с учетом биологическ	Знает: виды, формы, свойства и минеральных органических удобрений, особенности их применения в различных почвенно-климатическ их условиях Умеет: выбрать оптимальные виды удобрений сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатическ их условий Владеет: навыками подбора оптимальных видов удобрений с учетом биологическ	Знает: виды, формы, свойства и минеральных органических удобрений, особенности их применения в различных почвенно-климатическ их условиях Умеет: выбрать оптимальные виды удобрений сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатическ их условий Владеет: навыками подбора оптимальных видов удобрений с учетом биологическ

Компетенции		Уровень сформированности компетенции							
		высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)				
Код	Содержание	Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Шкалы оценивания	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
						удобренней с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий Понимает: влияние правильного подбора удобрений на эффективность их действия Способен: обосновать принятие решений о необходимости применения конкретных удобрений	особенностей культур и почвенно-климатических условий Понимает: влияние правильного подбора удобрений на эффективность их действия	оптимальных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур	Навыками подбора оптимальных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий
		биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий Навыками подбора оптимальных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ПКОС-7.2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов Знает: методы расчета доз удобрений в действующем веществе и перевод в физическую массу	Лекция-визуализация	Тестовые задания, с обеседование, курсовая работа, вопросы экзамена		Знает: методы расчета доз удобрений в действующем веществе и перевод в физическую массу Умеет: рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов Владеет: навыками	Знает: методы расчета доз удобрений в действующем веществе и перевод в физическую массу Умеет: рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Знает: методы расчета доз удобрений в действующем веществе и перевод в физическую массу Умеет: рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Не знает: методы расчета доз удобрений в действующем веществе и перевод в физическую массу Не умеет: рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции		
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)
Код	Содержание	<p>Умеет: рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p> <p>Владеет: навыками расчета удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p> <p>ПКОС-7.3 Составляет план распределения удобрений в севообороте</p>	<p>расчета удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p> <p>Способен: обосновать выбор метода расчета доз удобрений</p>	<p>хорошо/зачтено</p> <p>Владеет: навыками расчета удобрений действующем веществе физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p> <p>Понимает: методику расчета доз удобрений</p>	<p>удовлетворительно/зачтено</p> <p>балансовых методов</p> <p>Владеет: навыками расчета доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p> <p>Понимает: методику расчета доз удобрений</p>	<p>неудовлетворительно/не зачтено</p> <p>общепринятых методов</p> <p>Не владеет: навыками расчета доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p>	
							<p>Знает: принципы и методику разработки научно-обоснованной экологически безопасной системы</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции		
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)
Код	Содержание	<p>соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности</p> <p>Знает: принципы и методику разработки научно-обоснованной экологически безопасной системы применения удобрений в севообороте</p> <p>Умеет: обосновать систему удобрения в севообороте с учетом условий возделывания и требований экологической безопасности</p> <p>Владеет: навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений</p> <p>Способен: корректировать годовой план при изменении условий возделывания культур</p>	<p>работа, вопросы экзамена</p>	<p>отлично/зачтено</p> <p>применения удобрений в севообороте</p> <p>Умеет: обосновать систему удобрения в севообороте с учетом условий возделывания и требований экологической безопасности</p> <p>Владеет: навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений</p> <p>Способен: корректировать годовой план при изменении условий возделывания культур</p>	<p>хорошо/зачтено</p> <p>безопасной системы применения удобрений в севообороте</p> <p>Умеет: обосновать систему удобрения в севообороте с учетом условий возделывания и требований экологической безопасности</p> <p>Владеет: навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений</p>	<p>удовлетворительно/зачтено</p> <p>системы применения удобрений в севообороте</p> <p>Умеет: обосновать систему удобрения в севообороте с учетом условий возделывания и требований экологической безопасности</p> <p>Владеет: навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений</p>	<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p> <p>безопасной системы применения удобрений в севообороте</p> <p>Не умеет: распределить удобрения в севообороте с учетом условий возделывания и требований экологической безопасности</p> <p>Не владеет: навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений</p>

Уровень сформированности компетенции								
Компетенции	Код	Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
Содержание		приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве Знает: Необходимую информацию для составления заявки на приобретение изобретений Умеет: составлять заявку на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве Владеет: навыками составления заявки на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве		обсуждение, курсовая работа, вопросы экзамена	составления заявки на приобретение изобретений Умеет: составлять заявку на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве Владеет: навыками составления заявки на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве	составления заявки на приобретение изобретений Умеет: составлять заявку на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве Владеет: навыками составления заявки на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве	составления заявки на приобретение изобретений Умеет: составлять заявку на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве Владеет: навыками составления заявки на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве	составления заявки на приобретение изобретений Умеет: составлять заявку на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве Владеет: навыками составления заявки на приобретение изобретений исходя из общей потребности в их количестве
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
Код								
ПКО С-11	Способен определять общую потребность в семенном материале	ПКОС-11.2 Определяет общую потребность в семенном материале Знает: методику определения общей потребности в семенном материале Умеет: определять общую потребность в семенном материале Владеет: навыками определения общей потребности в семенном материале	Лекция-визуализация	Тестовые задания, курсовая работа, вопросы экзамена	методику определения общей потребности в семенном материале Умеет: определять общую потребность в семенном материале Владеет: навыками определения общей потребности в семенном материале	методику определения общей потребности в семенном материале Умеет: определять общую потребность в семенном материале Владеет: навыками определения общей потребности в семенном материале	методику определения общей потребности в семенном материале Умеет: определять общую потребность в семенном материале Владеет: навыками определения общей потребности в семенном материале	методику определения общей потребности в семенном материале Умеет: определять общую потребность в семенном материале Владеет: навыками определения общей потребности в семенном материале
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции		
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)
Код	Содержание	различных удобрений в стандартные туки	Формы в навывками				
	посадочном материале, удобрениях и пестицидах	определения потребности в удобрениях	Владеет: навыки определения общей потребности в удобрениях	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		определения потребности в удобрениях	Способен: корректировать общую потребность в удобрениях при изменении производственных условий	определения потребности в удобрениях	определения потребности в удобрениях с учетом производственно-экономических условий хозяйства	Владеет: навыками определения общей потребности в удобрениях	Не владеет: навыками определения общей потребности в удобрениях
Шкалы оценивания							

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Компетенции:

ОПК-1 –Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ПКОС-7 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений

ПКОС 11 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

Вопросы для собеседования

Тема: « Минеральное питание растений»

- 1) 1. В чем заключается закон минимума, оптимума, максимума применительно к агрохимии?
 2. Показать взаимосвязь компонентов: почва-растение-удобрение –климат
 3. Что понимают под эффективным плодородием почвы?
 4. В чем заключается круговорот веществ в земледелии?
 5. В чем заключается закон ограничивающих факторов в жизни растений?
- 2) 1. Содержание минеральных элементов в составе растений, распределение по органам растений.
 - 2.Макро и микроэлементы, их содержание
 3. Физиологическая роль минеральных элементов
 4. Корневая система как орган поглощения минеральных элементов.
 5. Формы поглощения минеральных элементов.
 - 6.Общая схема поглощения минеральных элементов растением из почвы.
 7. Оптимальные условия для поглощения минеральных элементов растением.
 8. Динамика поступления элементов питания в период вегетации растений.
 - 9 Критические периоды в питании растений.
 10. Растительная диагностика обеспеченности растений минеральными элементами.
 11. Назначение основного, припосевного (припосадочного) удобрения, подкормок.

Тема: Минеральные удобрения

1. Какие физические формы минеральных удобрений применяют?
2. Как определяют присутствие аммиачной формы азота в удобрениях?

3. Какая качественная реакция используется для определения хлора в составе удобрений?
4. Какая качественная реакция используется для определения нитратной формы азота в составе удобрений?
5. Какое удобрение практически не растворяется в воде?
6. Какой цвет характерен для аммиачной селитры?

Вопросы и задачи для защиты лабораторных работ

Примеры вопросов и задач к защите лабораторных работ по разделу «Свойства почвы и химическая мелиорация»

1. Какие признаки отличают почву от горной породы?
2. Дайте определение «плодородие почвы».
3. Какие условия способствуют формированию повышенной кислотности дерново-подзолистых почв?
4. Какие факторы определяют формирование почв таежной зоны?
5. Какие показатели почвы относятся к агрохимическим?
6. Какие агрохимические показатели характерны для дерново-подзолистых почв ?
7. Методика определения содержания фосфора и калия по Кирсанову. Для каких почв используется?
8. Каким методом определяют содержание фосфора и калия в черноземах?
9. Какой метод используется для определения содержания гумуса?
10. Какие агрохимические показатели почв учитывают при определении необходимости известкования почв?
11. В чем заключается поддерживающее известкование почв?
- 12.. Какова длительность действия извести?

Задача 1. Определить нуждаемость почвы в известковании и установить норму извести, если pH_{KCl} 5,4; почва дерново-подзолистая песчаная.

Задача 2. Нуждается ли почва в известковании, если pH_{KCl} 5,6; почва дерново-подзолистая тяжелосуглинистая. Какова норма извести?

Задача 3. Определить степень нуждаемости в известковании, если известно, что гидролитическая кислотность равна 7 мг-экв/100 почвы, а сумма поглощенных оснований 14 мг-экв/100 г почвы.

Задача 4. Определить нуждаемость светло-серой лесной почвы в известковании, если $pH_{водн}$ равна 6,5; $pH_{сол}$ – 4,2; $V = 67\%$; $Hг$ – 3,8 мг.-экв./100 г почвы. Если почва нуждается в известковании, то рассчитайте дозу чистой $CaCO_3$, требующейся для известкования

Задача 5. Степень насыщенности основаниями чернозема оподзоленного 75%. Сумма поглощенных оснований равна 28,5 мг.-экв./100 г почвы. Определить величину гидролитической кислотности почвы, а так же дозу извести.

Задача 6. Определить: нуждаемость почв в известковании; степень нуждаемости в известковании; ориентировочную и полную нормы извести; возможность применения фосфоритной муки при условии: pH_{KCl} 4,6; $N_{г} = 4,6$ мг-экв/100 г почвы; сумма поглощенных оснований (S) = 5,6 мг-экв/100 г почвы

Задача 7. Определить: нуждаемость почв в известковании; степень нуждаемости в известковании; ориентировочную и полную нормы извести; возможность применения фосфоритной муки при условии: pH_{KCl} 5,2; $N_{г} = 2,8$ мг-экв/100 г почвы; емкость поглощения (T)= 8,5 мг-экв/100 г почвы

Задача 8. Определить: нуждаемость почв в известковании; степень нуждаемости в известковании; ориентировочную и полную нормы извести; возможность применения фосфоритной муки при условии: pH_{KCl} 5,1; $N_{г} = 2,6$ мг-экв/100 г почв; емкость поглощения (T) = 8,7 мг-экв/100 г почвы

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

1. Что показывает «треугольник Прянишникова» в агрохимии?
 - а) взаимосвязь почва-растение-атмосфера;
 - б) зависимость урожая от климата, почвы, обработки почвы ;
 - в) взаимосвязь почва-растение-удобрение.
2. Какой фактор ограничивает эффективность применения удобрений в степной зоне?
 - а) недостаток влаги;
 - б) высокие температуры ;
 - в) низкая гумусированность почвы.
3. Недостаток какого элемента проявляется прежде всего на дерново-подзолистых почвах?
 - а) фосфора;
 - б) калия ;
 - в) азота.
4. Дополните: Биологический вынос элементов питания – это вынос питательных веществ из почвы:
 - а) основной продукцией;
 - б) основной и побочной продукцией, убираемой с поля;
 - в) основной и побочной продукцией, убираемой с поля
5. Недостаток какого элемента проявляется прежде всего на дерново-подзолистых почвах?
 - а) фосфора;
 - б) калия ;
 - в) азота.
6. Дополните: Биологический вынос элементов питания – это вынос питательных веществ из почвы:

- а) основной продукцией;
 - б) основной и побочной продукцией, убираемой с поля;
 - в) основной и побочной продукцией, убираемой с поля, пожнивными остатками, корнями, опавшими листьями, оставшимися на поле.
7. Назовите азотное удобрение, наиболее приемлемое для внекорневых подкормок культур
- а) NH_4Cl ;
 - б) NH_4OH ;
 - в) $(\text{NH}_2)_2\text{CO}$;
 - г) NH_4NO_3
8. Укажите, какие дозы соломы рекомендуют в качестве органического удобрения
- а) 40 т \га;
 - б) 20т/га;
 - в) 5 т/га.
9. Поясните, какой фонд питательных элементов обычно используют при расчетах норм удобрений?
- а) запас подвижных элементов ;
 - б) валовой запас;
 - в) водорастворимые формы.
10. Какой метод расчета доз удобрений наиболее часто используют при определении общей потребности удобрений в хозяйствах?
- а) метод элементарного баланса ;
 - б) определение доз удобрений по рекомендациям НИИ;
 - в) определение доз удобрений по нормативам затрат минеральных удобрений на единицу урожая.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции:

ОПК-1 –Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ПКОС-7 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений

ПКОС 11 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

Вопросы к экзамену

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Цели, задачи агрохимии. Состояние и перспективы применения органических и минеральных удобрений в России.	ОПК-1, ПКОС-7, ПКОС-11
2.	Круговорот веществ в земледелии	ОПК-1
3.	Методы исследований в агрохимии	ОПК-1
4.	Поглощение минеральных элементов растениями, влияние внешних и внутренних условий на данный процесс.	ПКОС-7
5.	Роль азота в жизни растений, поглощение, содержание в растениях, признаки дефицита элемента.	ПКОС-7
6.	Роль фосфора в жизни растений, поглощение, содержание в растениях, признаки дефицита элемента.	ПКОС-7
7.	Роль калия в жизни растений, поглощение, содержание в растениях, признаки дефицита элемента.	ПКОС-7
8.	Роль серы в жизни растений, поглощение, содержание в растениях, признаки дефицита элемента	ПКОС-7
9.	Роль микроэлементов в жизни растений, поглощение, содержание в растениях, признаки дефицита элементов.	ПКОС-7
10.	Роль кальция и магния в жизни растений поглощение, содержание в растениях, признаки дефицита элемента.	ПКОС-7
11.	Понятие об удобрениях. Виды и формы удобрений. Действующее вещество и дозы удобрений. Способы внесения.	ПКОС-7
12.	Растительная диагностика питания растений.	ОПК-1
13.	Содержание и соотношение элементов питания в урожае. Биологический и хозяйственный вынос основных элементов питания (N,P,K) с урожаями.	ПКОС-7
14.	Избирательность поглощения минеральных элементов.	ПКОС-7

	Физиологическая реакция минеральных удобрений.	
15.	Основное (допосевное), припосевное (рядковое) и подкормка (послепосевное) удобрение.	ПКОС-7
16.	Минеральная часть почвы, значение её для питания растений и применения удобрений.	ПКОС-7
17.	Виды кислотности почв. Значение её в питании растений и применении удобрений	ПКОС-7
18.	Отношение растений к реакции почвы и известкованию.	ПКОС-7
19.	Органическое вещество почвы, его значение для питания растений, источники поступления, трансформация	ПКОС-7
20.	Поглотительная способность почв. Виды поглощения, их роль в питании растений.	ПКОС-7
21.	Содержание азота в почвах и динамика его соединений	ПКОС-7
22.	Содержание и формы соединений фосфора в почве. Химическое поглощение фосфатов.	ПКОС-7
23.	Содержание и формы соединения калия в почве, доступность растениям	ПКОС-7
24.	Содержание питательных веществ в разных почвах и их доступность растениям.	ПКОС-7
25.	Агрохимический анализ почвы и его значение для оценки плодородия почвы.	ПКОС-7
26.	Агрохимическая характеристика основных типов почв России	ПКОС-7
27.	Почвенная диагностика минерального питания растений	ОПК-1
28.	Гипсование солонцеватых и солонцовых почв как способ регулирования почвенной кислотности.	ПКОС-7
29.	Действие извести на почву и урожай. Известковые удобрения	ПКОС-7
30.	Определение необходимости известкования и установление доз извести. Способы внесения извести.	ПКОС-7
31.	Нитратные азотные удобрения, их свойства, поведение в почве, применение	ПКОС-7

32.	Аммонийные и аммонийно-нитратные удобрения. Свойства, применение	ПКОС-7
33.	Удобрения, содержащие азот в амидной форме, взаимодействие с почвой, применение.	ПКОС-7
34.	Жидкие аммиачные и комплексные удобрения. Свойства, поведение в почве, особенности применения.	ПКОС-7
35.	Пути снижения потерь азотных удобрений. Медленно действующие азотные удобрения	ПКОС-7
36.	Суперфосфат простой и двойной, свойства, взаимодействие с почвой, способы внесения	ПКОС-7
37.	Преципитат, томасшлак, термофосфаты, обесфторенный фосфат -свойства, особенности применения.	ПКОС-7
38.	Фосфоритная мука, свойства, превращение в почве. Условия эффективного применения.	ПКОС-7
39.	Промышленные калийные удобрения, свойства, поведение в почве, применение.	ПКОС-7
40.	Сырые калийные соли и калийные удобрения – отходы промышленности, свойства, поведение в почве, применение	ПКОС-7
41.	Микроудобрения и особенности их применения	ПКОС-7
42.	Комплексные удобрения. Виды, состав, особенности применения	ПКОС-7
43.	Особенности применения минеральных удобрений в Нечерноземной зоне РФ.	ОПК-1
44.	Состав, хранение и применение подстилочного навоза	ПКОС-7
45.	Состав, хранение, применение бесподстилочного навоза	ПКОС-7
46.	Использование соломы в качестве органического удобрения.	ПКОС-7
47.	Состав и свойства различных типов и видов торфа, использование в качестве удобрения.	ПКОС-7
48.	Использование сидератов в качестве органического удобрения.	ПКОС-7
49.	Использование птичьего помета в качестве органического	ПКОС-7

	удобрения	
50.	Компосты – виды, способы приготовления, применение	ПКОС-7
51.	Эффективность навоза и особенности его применения в различных почвенно-климатических зонах.	ПКОС-7
52.	Особенности применения органических удобрений в Нечерноземной зоне РФ.	ПКОС-7
53.	Хранение и подготовка к внесению минеральных удобрений	ПКОС-7
54.	Определение норм минеральных удобрений на основе прямого использования результатов полевых опытов и агрохимических картограмм	ПКОС-7, ПКОС-11
55.	Определение норм минеральных удобрений методом элементарного баланса	ОПК-1, ПКОС-7, ПКОС-11
56.	Метод определения норм удобрений с использованием нормативов баланса питательных веществ за севооборот.	ОПК-1, ПКОС-7, ПКОС-11
57.	Система применения удобрений в хозяйстве	ОПК-1, ПКОС-7, ПКОС-11
58.	Научные основы разработки системы удобрения в севообороте	ОПК-1
59.	Распределение удобрений в севообороте	ПКОС-7
60.	Определение общей потребности в удобрениях, составление заявки на приобретение удобрений	ПКОС-7, ПКОС-11
61.	Экологические аспекты применения удобрений и мелиорантов	ОПК-1
62.	Особенности питания и удобрение яровых зерновых культур	ПКОС-7
63.	Удобрение озимых зерновых культур. Размещение органических и минеральных удобрений в севооборотах с озимыми культурами	ПКОС-7
64.	Особенности питания и удобрение зерновых бобовых культур.	ПКОС-7
65.	Особенности питания и удобрения льна	ПКОС-7

66.	Особенности питания и удобрение картофеля	ПКОС-7
67.	Особенности питания и удобрение корнеплодов	ПКОС-7
68.	Особенности питания и удобрение капусты	ПКОС-7
69.	Особенности питания и удобрение однолетних и многолетних трав	ПКОС-7
70.	Особенности применения удобрений в защищенном грунте	ПКОС-7
71.	Календарный план применения удобрений	ПКОС-7
72.	Годовой план применения удобрений	ПКОС-7
73.	Технологические схемы внесения удобрений	ПКОС-7
74.	Баланс питательных веществ в севообороте	ОПК-1
75.	Распределение удобрений в севообороте при ограниченном количестве удобрений	ПКОС-7

Пример практического задания для проведения экзамена:

1. Определить норму внесения удобрений, если планируют получить 35 ц/га зерна озимой пшеницы. Под пшеницу вносят 20 т/га органических удобрений. Почва дерново-подзолистая легкосуглинистая.
2. Распределить удобрения по срокам и способам внесения.
3. Предложить формы минеральных удобрений для применения под данную культуру.

№	Исходные данные
1	<p>Содержание: гумуса 1,4% ; P₂O₅ 120 мг/кг; K₂O 100мг/кг почвы</p> <p>1) Вынос 1 т продукции: N – 35 кг/га; P₂O₅ – 12 кг/га; K₂O – 26 кг/га.</p> <p>2) Коэффициент использования питательных элементов из почвы: N – 20%; P₂O₅ – 7%; K₂O – 20%.</p> <p>3) Состав навоза: N – 0,60%; P₂O₅ – 0,22%; K₂O – 0,48%.</p> <p>4) Коэффициент использования питательных элементов из органических удобрений: N – 20%; P₂O₅ – 25%; K₂O – 50%.</p> <p>5) Коэффициент использования питательных элементов из минеральных удобрений: N – 70%; P₂O₅ – 20%; K₂O – 60%.</p>

Темы курсовых работ

Разработка системы применения удобрений в севообороте (варианты полевого, кормового, овощного севооборотов конкретных хозяйств)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Собеседование (устный опрос)– средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Курсовая работа

Критериями оценки курсовой работы являются: правильность выполнения расчетно-графического материала, обоснованность выбора источников литературы, степень соблюдения требований к оформлению и др. Курсовая работа – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством преподавателя, одна из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов. Задания на выполнение курсовых работ утверждаются на заседании кафедры, утверждаются приказом ректора академии и выдаются студенту; одновременно на заседании кафедры утверждается график подготовки разделов по курсовому проектированию. Срок сдачи курсовых работ – за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Перед этим студенты должны проверить соблюдение всех необходимых требований по содержанию и оформлению курсовой работы. Несоблюдение требований может повлиять на оценку; курсовая работа может быть возвращена для доработки или повторного выполнения. Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к

защите. Для защиты курсовых работ на кафедре создается комиссия с участием непосредственно руководителей работ. Процедура защиты курсовой работы включает в себя: выступление студента по теме и результатам выполненной работы (5 – 8 мин), ответы на вопросы членов комиссии. На защите студент должен уметь обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы и обстоятельно ответить на вопросы. Окончательная оценка за курсовую работу проставляется преподавателем дисциплины после защиты ее студентом. Работа оценивается дифференцированно с учетом качества (соблюдения требований к оформлению) ее выполнения, содержательности выступления и ответов студента на вопросы во время защиты работы. При необходимости преподаватель дисциплины может предусмотреть досрочную защиту курсовой работы. Курсовая работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	№ курса	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ягодин Б.А., Агрохимия[Текст]:Учебник/ Б.А.Ягодин. - М. - Колос, 2002. - 584с	Все разделы	3	69
2	Ягодин Б.А. Практикум по агрохимии[Текст]:Учебное пособие/Б.А. Ягодин, И.П. Дерюгин, Ю.П. Жуков –М.:Агропромиздат, 1987. – 512 с.	Все разделы	3	96
3	Ягодин, Б. А. Агрохимия : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87600 (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей	Все разделы	3	Электронный ресурс
4	Зубков Н.В., Разработка системы удобрения в севообороте[Электронный ресурс]:Учебное пособие / Н.В. Зубков, В.М. Зубкова, А.В. Соловьев, М., РГАЗУ, 2010, 204с.//ЭБС «AgriLib». - Режим доступа // http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/book_26.pdf : ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 09.05.2019).	3.4,5	3	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	№ курса	Количество экземпляров в библиотеке
1	Дерюгин И.П., Питание и удобрение овощных и плодовых культур [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Дерюгин, А.Н. Кулюкин, М., МСХА, 1998, 326с	Все разделы	3	30
2	Зубков Н.В. Применение удобрений в севооборотах Нечерноземной зоны [Текст]: Учебное пособие для вузов/Н.В.Зубков, В.М. Зубкова. - Ярославль, ЯГСХА, 2002. - 88с.	3,4.5	3	49
3	Хапова С.А., Методические рекомендации для выполн. курсовой работы по дисц. Агрохимия для студ. технол. ф-та, обуч. по напр. подг. Агрономия, Агрех. и агропочв-е [Электронный ресурс] / С.А. Хапова, Н.М. Майдебура, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2013, 70с// http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php , требуется авторизация (дата обращения: 01.06.2019)	3,4.5	3	Электронный ресурс
4	Таран, Т.В. Разработка системы применения удобрений в севообороте [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» / Т.В. Таран. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с.// Электронная библиотека Ярославской ГСХА.- Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php , требуется авторизация (дата обращения: 01.06.2019)	3,4.5	3	Электронный ресурс
5	Ефимов В.Н., Система удобрения: [Текст]: учебник / В.Н. Ефимов, И.Н. Донских, В.П. Царенко, М., КолосС, 2002, 320с	5	3	28

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Агрохимия» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Агрохимия» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2025 учебные года**


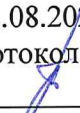

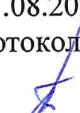


Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год


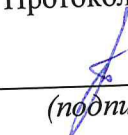
В рабочую программу дисциплины

Агрохимия

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессио-	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дис-	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза дующего ка- федрой	Дата, номер кола заседания учебно- методической ко- миссии, виза председателя учебно- методической миссии факультета
	нальных баз данных и формационных справочных систем	циплине		
4	12. Материально- техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально- технического чения, необходимого для реализации про- граммы	25.08.2020 г. Протокол № 11  _____ (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  _____ (подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Агрохимия

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<i>35.03.04 Агрономия</i>
Направленность (профиль)	<i>Ландшафтный дизайн</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Год начала подготовки	<i>2020</i>
Факультет	<i>«Агробизнес»</i>
Выпускающая кафедра	<i>«Агрономия»</i>
Кафедра-разработчик	<i>«Экология»</i>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<i>144/4</i>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<i>Экзамен/курсовая работа</i>

Лекции -6 ч.

Лабораторные работы – 10 ч.

Самостоятельная работа – 118,1ч.

Ярославль 2020 г.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Агрохимия» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.		
		круговорот веществ в природе, действие закона ограничивающих факторов в агрохимии, взаимосвязь почва, растения, удобрения, окружающая среда	использовать знания основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии	владеть навыками использования основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии

- профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-7	Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	ПКОС-7.1 .Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий		
		Виды, формы, свойства минеральных и органических удобрений, особенности их применения под культуры в различных почвенно-климатических условиях	Выбрать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Навыками подбора оптимальных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий
		ПКОС-7.2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов		

		Методы расчета доз удобрений в действующем веществе и перевод в физическую массу	Рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Навыками расчета дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов
		ПКОС-7.3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности		
		Принципы и методику разработки научно-обоснованной экологически безопасной системы применения удобрений в севообороте	Обосновать систему удобрения в севообороте с учетом условий возделывания и требований экологической безопасности	Навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений
		ПКОС-7.4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве		
		Необходимую информацию для составления заявки на приобретение удобрений	Составлять заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве	Навыки составления заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве
ПКОС-11	Способен определять общую потребность в семенном посадочном материале, удобрениях и пестицидах	ПКОС-11.2 Определяет общую потребность в удобрениях		
		Методику определения общей потребности в удобрениях	Перевести количества различных форм удобрений в стандартные туки	Навыками определения общей потребности в удобрениях

Краткое содержание дисциплины: Физиологические основы применения удобрений, свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений; химическая мелиорация почв; азотные, фосфорные, калийные удобрения; микроудобрения, комплексные удобрения; органические удобрения; технология хранения, подготовки и внесения удобрений; система применения удобрений в хозяйствах; научные основы разработки системы удобрения культуры, в севообороте.