

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО "Ярославская ГСХА"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Б1.В.ДВ.01.01.07 Этология с основами зоопсихологии собак*

*наименование дисциплины*

**Код и направление подготовки**

*36.03.02 Зоотехния*

**Направленность (профиль)**

*Кинология*

**Квалификация**

*бакалавр*

**Форма обучения**

*очная*

**Год начала подготовки**

*2020*

**Факультет**

*технологический*

**Выпускающая кафедра**

*«Зоотехния»*

**Кафедра-разработчик**

*«Зоотехния»*

**Объем дисциплины, ч. / з.е.**

*108/3*

**Форма контроля (промежуточная аттестация)**

*зачет*


Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 972;

2. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профили) «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 3 марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020 - 2024 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент., к.с.- х.н. Пивоварова Е.А.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 25 августа 2020 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии технологического факультета 27 августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Зубарева Т.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Волкова Н.В.  
\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Декан технологического факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины .....	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	5
2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник .....	6
2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения.....	7
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	7
(на одного обучающегося).....	7
5 Содержание дисциплины.....	8
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля.....	10
5.3 Лабораторные работы .....	10
5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	11
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) .....	11
6.2 Методические указания (для самостоятельной работы).....	12
7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной.....	12
аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	12
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	14
7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования .....	14
7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации .....	16

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..	19
8.1 Основная учебная литература .....	19
8.2 Дополнительная учебная литература .....	20
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	20
9.1 Перечень электронно-библиотечных систем.....	20
9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине .....	20
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса.....	21
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
11.3 Доступ к сети интернет .....	22
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине .....	22
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности .....	22
13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины .....	24
период обучения: 2020 – 2024 учебные года .....	24
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины.....	25
период обучения: 2020 – 2024 учебные года .....	25
Аннотация рабочей программы дисциплины .....	26

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии собак» – дать студентам фундаментальные и профессиональные знания о поведении и психологии собак на уровне индивидуума и в составе ассоциаций, о породных особенностях поведения собак, об изменении в поведении и психологии собак, вызванные процессом интенсификации собаководства, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации собак.

### **Задачи:**

1. Изучение развития психики собак в процессах филогенеза и онтогенеза;
2. Изучение поведенческих реакций собак и механизмов их формирования;
3. Изучение поведения собак как фактора их индивидуальной и популяционной адаптации;
4. Приобретение навыков использования знаний по этологии в практике собаководства и ветеринарии.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПКОС-7.4, ПКОС-9.4):

### **2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата 36.03.02 Зоотехния, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

### **2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область профессиональной деятельности:</b> - 01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции); - 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	
<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
13.020	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный номер №40666)
13.013	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. №423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер №59263)
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства)	

**2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник**

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»					
А	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	6	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	А/01.6	6
			Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных	А/03.6	6
В	Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	6	Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству	В/01.6	6
С	Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	6	Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий	С/02.6	6
Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»					
В	Оперативное управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	6	Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	В/01.6	6
		6	Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	В/02.6	6
		6	Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	В/04.6	6

### 2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-7	Способен к проведению генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий	<i>ПКОС-7.4</i> Способен рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании		
		Знает этологические особенности собак и других животных	Умеет рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании	
ПКОС-9	Способен к проведению комплексной оценки собак, улучшению их племенных и рабочих качеств, управлению поведением собак при дрессировке	<i>ПКОС-9.4</i> Способен к управлению поведением собак при дрессировке		
				Владеет навыками управления собак при дрессировке

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии собак» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 семестр	За 4 семестр
	часов	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР), в том числе:</b>	<b>121,55</b>	<b>69,7</b>	<b>69,7</b>
Лекционные занятия (Лек)	51	17	34
Лабораторные занятия (Лаб)	68	34	34
Практические занятия (Пр)			
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	2,55	0,85	1,7
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль), в том числе:</b>	<b>90,95</b>	<b>55,95</b>	<b>35</b>
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.			
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7		23,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету			
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	67,25	55,95	11,3
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>3,5</b>	<b>0,2</b>	<b>3,3</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	3,3		3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2	
Защита курсовой работы (проекта) (К)			
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						Всего часов
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Контроль	
1.	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	ПКОС-7.4, ПКОС-9.4	4	8		0,4	18,65		31,05
	ДЕ-1. Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ и роль К. Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н. Лодыгина-Котс, А.Н. Леонтьев, Л.В. Крушинский, П.К. Анохин, К.Э. Фабри и др.).								
	ДЕ-2. Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов. Применение метода информационного моделирования в зоопсихологии собак								
	ДЕ-3. Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии собаководства.								
	ДЕ-4. Домашние собаки в их отношениях с человеком. Понятие «старшинство видов», «семейная собака». Возникновение у собаки «потребности в человеке». Отличие домашней собаки как биологического вида от других животных.								
2.	Структура психики и поведение собаки	ПКОС-7.4, ПКОС-9.4	8	16		0,4	18,65		43,05
	ДЕ-5. Отображение информации о мире. Субъектно-информационная модель (СИМ), ее уровни. Аппетентное поведение. Варианты поведения собак, реализуемые на разных уровнях СИМ. Потребности собак.								
	ДЕ-6. Психическая деятельность как процесс принятия решения. Этапы психической деятельности								
	ДЕ-7. Мотивационный анализ пове-								



	дения собак. Уровни мотиваций.								
	ДЕ-8. Врожденные формы автоматического поведения. Безусловные и условные рефлексы. Поведенческие стереотипы. Пищедобывательные стереотипы. Стереотипы территориального поведения собак. Стереотипы социального поведения								
	ДЕ-9. Ритуальное поведения собак. Формы мимического языка собак при комплексном рассмотрении. Закономерности восприятия человеческой речи.								
	ДЕ-10. Коммуникативное поведение собак (средства общения с человеком). Формы коммуникативного поведения собак.								
3.	Функциональные аспекты поведения собак	ПКОС-7.4, ПКОС-9.4	5	10		0,05	18,65		33,7
	ДЕ-11. Динамические характеристики поведения (темперамент)								
	ДЕ-12. Оценка динамических характеристик поведения по системе АРАКС								
	<b>Итого, промежуточная аттестация: (зачет)</b>		<b>17</b>	<b>34</b>		<b>0,85</b>	<b>55,95</b>	<b>0,2</b>	<b>108</b>
4.	Модели партнерства собаки и человека	ПКОС-7.4, ПКОС-9.4	4	4		0,2	2,8	6	17
	ДЕ-13. Субъектная Информационная Модель Партнерства (СИМП). Факторы максимального развития СИМП								
5.	Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство	ПКОС-7.4, ПКОС-9.4	12	12		0,6	2,8	6	33,4
	ДЕ-14. Психологические потребности и типы ожиданий человека								
	ДЕ-15. Типы отношения собаки к человеку								
	ДЕ-16. Результирующий тип контакта собаки с хозяином и его диагностика								
6.	Развитие психики у собаки	ПКОС-7.4, ПКОС-9.4	8	8		0,4	2,8	6	25,2
	ДЕ-17. Значение режима содержания с зоопсихологической точки зрения. Роль кормления, содержания и прогулок в развитии психики собак. Аномалии пространственного восприятия у собак. Стрессовое поведение собак, адаптивный невроз. Синдром ранней депривации.								
	ДЕ-18. Возрастные закономерности развития психики. Выработка результативного и эффективного поведения. Необходимость дисциплинарного воспитания собаки в возрасте молодняка. Причины развития								

	«комплекса сверхценности». Синдром «забитой собаки».								
	ДЕ-19. Воспитание щенка и развитие контакта с хозяином. Правила разрешения конфликтов в период «возрастного бунта»								
7.	Формирование желательного поведения собаки	ПКОС-7.4, ПКОС-9.4	10	10		0,5	2,9	5,7	29,1
	ДЕ-20. Формирование желательного поведения собаки в его связи с дрессировкой и обучением								
	ДЕ-21. Управление поведением собаки								
	ДЕ-22. Ситуативное обучение собаки								
	ДЕ-23. Функциональное обучение собаки								
	<b>Итого за семестр</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>1,7</b>	<b>11,3</b>	<b>23,7</b>	
	<b>Курсовая работа (проект)</b>								-
	<b>Промежуточная аттестация: (экзамен)</b>								<b>3,3</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>51</b>	<b>68</b>		<b>2,55</b>	<b>90,95</b>	<b>23,7</b>	<b>216</b>

### 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	4	8		Тп, Сб, ЗЛР
2.	3	Структура психики и поведение собаки	8	16		Сб, ЗЛР
3.	3	Функциональные аспекты поведения собак	5	10		Сб, ЗЛР, Тп
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		
4.	4	Модели партнерства собаки и человека	4	4		Сб, ЗЛР
5.	4	Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство	12	12		Сб, ЗЛР
6.	4	Развитие психики у собаки	8	8		Сб, ЗЛР
7.	4	Формирование желательного поведения собаки	10	10		Сб, ЗЛР, РТ
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>	<b>68</b>		

### 5.3 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Историческая справка	2
			Предмет и методы изучения	2
			Связь этологии с другими учебными дисциплинами	2
			Современное состояние науки этологии	2
2	3	Структура психики и поведение собаки	Уровни Субъектно-информационной модели (СИМ)	2
			Варианты поведения собак, реализуемые на разных уровнях СИМ	2
			Потребности собак.	2
			Уровни мотиваций.	2
			Поведенческие стереотипы.	2

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
			Пищедобывательные стереотипы.	2
			Стереотипы социального поведения	2
			Формы коммуникативного поведения собак	2
3	3	Функциональные аспекты поведения собак	Динамические характеристики поведения (темперамент)	6
			Оценка динамических характеристик поведения по системе АРАКС	4
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>34</b>
1.	4	Модели партнерства собаки и человека	Факторы максимального развития СИМП	4
2.	4	Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство	Психологические потребности и типы ожиданий человека	4
			Типы отношения собаки к человеку	4
			Результатирующий тип контакта собаки с хозяином и его диагностика	4
3.	4	Развитие психики у собаки	Роль кормления, содержания и прогулок в развитии психики собак	2
			Возрастные закономерности развития психики.	2
			Правила разрешения конфликтов в период «возрастного бунта»	2
			Воспитание щенка и развитие контакта с хозяином.	2
4.	4	Формирование желательного поведения собаки	Формирование желательного поведения собаки в его связи с дрессировкой и обучением	2
			Управление поведением собаки	4
			Ситуативное обучение собаки	2
			Функциональное обучение собаки	2
<b>Итого за 4 семестр</b>				<b>34</b>
<b>Итого</b>				<b>68</b>

#### 5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Подготовка к тестированию, собеседованию, к защите лабораторных работ	18,65
2	3	Структура психики и поведение собаки	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	18,65
3	3	Функциональные аспекты поведения собак	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ, рубежному тестированию	18,65
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>55,95</b>
4	4	Модели партнерства собаки и человека	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	8,8
5	4	Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	8,8
6	4	Развитие психики у собаки	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	8,8
7	4	Формирование желательного поведения	Подготовка к собеседованию, к защите	8,6

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
		ния собаки	лабораторных работ, рубежному тестированию	
<b>Итого за 4 семестр</b>				<b>35</b>
<b>Итого</b>				<b>90,95</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова, А.С. Бушкарева, Н.А. Муравьева, Е.А. Пивоварова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 152 с. // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии собак» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-7, ПКОС-9) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, индивидуальных домашних заданий.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения *2 курс, 3 и 4 семестр*, и проводится в форме зачета и экзамена.

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКОС-7 – Способен рационально использовать генетические и этологические особенности собак и других животных при их использовании
	ПКОС-7.4 – Способен рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании
<b>8</b>	Теоретические основы дрессировки собак
<b>3,4</b>	<b>Этология с основами зоопсихологии собак</b>
<b>8</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПКОС-9 – Способен к проведению комплексной оценки собак, улучшению их племенных и рабочих качеств, управлению поведением собак при дрессировке
	ПКОС-9.4 – Способен к управлению поведением собак при дрессировке
<b>8</b>	Практическое собаководство
<b>8</b>	Теоретические основы дрессировки собак
<b>3,4</b>	<b>Этология с основами зоопсихологии собак</b>
<b>8</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
ПКОС-7	Способен рационально использовать генетические и этологические особенности собак и других животных при их использовании	<b>ПКОС-7.4</b> Способен рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	Тестирование письменное, Билеты к зачету, экзамену	<b>Знает</b> этологические особенности собак и других животных при их использовании на высоком уровне <b>Умеет</b> рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании на высоком уровне <b>Владет</b> методами использования этологических особенностей собак и других животных при их использовании на высоком уровне	<b>Знает</b> этологические особенности собак и других животных при их использовании <b>Умеет</b> рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании <b>Владет</b> методами использования этологических особенностей собак и других животных при их использовании	<b>Знает</b> этологические особенности собак и других животных при их использовании на низком уровне <b>Умеет</b> рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании на низком уровне <b>Владет</b> методами использования этологических особенностей собак и других животных при их использовании на низком уровне	<b>Не знает</b> этологические особенности собак и других животных при их использовании <b>Не умеет</b> рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании <b>Не владеет</b> методами использования этологических особенностей собак и других животных при их использовании
ПКОС-9	Способен к проведению комплексной оценки собак, улучшению их племенных и рабочих качеств, управлению поведением собак при дрессировке	<b>ПКОС-9.4</b> Способен к управлению поведением собак при дрессировке	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	Тестирование письменное, Билеты к зачету, экзамену	<b>Владет</b> навыками управления собак при дрессировке на высоком уровне	<b>Владет</b> навыками управления собак при дрессировке	<b>Владет</b> навыками управления собак при дрессировке на низком уровне	<b>Не владеет</b> навыками управления собак при дрессировке

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### ***Вопросы тестовых заданий:***

1. Наличие и длительность краткосрочной памяти у собак устанавливаются путем:
  - а) отсроченных реакций;
  - б) моментальных реакций;
  - в) простого наблюдения;
  - г) сопоставления способностей разных животных.
2. Собаку, участвующую в опыте по изучению краткосрочной памяти, предварительно необходимо выдержать на голодной диете:
  - а) один час;
  - б) 5 ч;
  - в) 24 ч;
  - г) 48 ч.
3. Информация попадает в кратковременную память из сенсорной при условии, что собака:
  - а) обращает на нее свое внимание;
  - б) использует стратегию повторения;
  - в) не обращает на нее свое внимание;
  - г) обращает на нее свое внимание и использует стратегию повторения.
4. В момент зрительного восприятия места нахождения корма воздействуйте на собаку посторонним раздражителем, вызывающим у животного исключительно ориентировочную реакцию, например:
  - а) негромкий свист;
  - б) сука в состоянии течки;
  - в) посторонний агрессивно настроенный кобель;
  - г) колбаса в другой руке.
5. В качестве фактора, препятствующего сохранению информации о месте расположения корма в кратковременной памяти собаки, можно использовать:
  - а) посвистывание;
  - б) игру с собакой;
  - в) разговор при собаке по телефону;
  - г) тишину и покой.
6. При изучении свойств кратковременной памяти у собаки при решении задач разной сложности фиксируют:
  - а) только место расположения миски и траекторию движения собаки;
  - б) только время, затраченное собакой на поиск корма, с;
  - в) только характеристику поведения собаки;
  - г) все перечисленные показатели.
7. При изучении свойств кратковременной памяти у собаки при решении задач разной сложности ошибкой считают:
  - а) подход собаки к пустой миске;
  - б) игнорирование собакой миски с кормом;
  - в) подход собаки к миске с кормом;
  - г) поедание найденного корма.
8. При комплексной оценке места расположения пищи, наряду со зрительным восприятием, важное значение имеет наличие в этом комплексе:
  - а) вкусового и обонятельного восприятия;
  - б) места расположения миски и траектории движения собаки;
  - в) воздействия на собаку постороннего раздражителя;
  - г) наличие фактора, препятствующего сохранению информации о месте расположения корма.
9. Наибольшее влияние на экстерьерные оценки собаки и ее движения оказывают:
  - а) углы сочленений плечелопаточного и тазобедренного суставов;
  - б) углы сочленений коленного и локтевого суставов;
  - в) углы сочленений межпозвоночных суставов;
  - г) углы сочленений скакательных суставов.

10. Разновидность рыси, характеризующаяся высоким четким подниманием задних и передних ног:

- а) шаг;
- б) иноходь;
- в) рысь;
- г) пассаж.

11. Форма компенсационного движения, помогающего амортизации постоянных толчков при слишком большом выносе вперед спрямленного переда при слишком сильном толчке сзади:

- а) «тяжелая поступь»;
- б) «серповидные» скакательные суставы / саблистость;
- в) «бег под горку»;
- г) «упор на пятки подушечек».

12. Ритмичный двухтактный аллюр, при котором на землю одновременно ставятся две ноги, расположенные по диагонали на противоположных концах туловища, т.е. правая задняя и левая передняя – левая задняя и правая передняя, это:

- а) шаг;
- б) иноходь;
- в) рысь;
- г) пассаж.

13. Сильный неуравновешенный возбудимый тип высшей нервной деятельности собак характеризуется сильным раздражительным процессом и отстающим по силе тормозным:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

14. Сильный уравновешенный подвижный тип высшей нервной деятельности собак имеет одинаково сильные процессы возбуждения и торможения, с хорошей их подвижностью:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

15. Сильный уравновешенный инертный тип высшей нервной деятельности собак имеет сильные процессы возбуждения и торможения, с плохой подвижностью:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

16. Слабый тормозной тип высшей нервной деятельности собак характеризуется слабостью и возбудимого, и тормозного процесса:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

17. Для того чтобы точно установить, какая реакция у собаки является преобладающей, необходимо провести исследования путем воздействия на нее:

- а) различными раздражителями;
- б) в условно-рефлекторной камере методами, разработанными в школе академика И. П. Павлова;
- в) негромкого посвистывания;
- г) отвлечения игрой.

18. Основные свойства ВНД полностью формируются у собак в период:

- а) пренатального развития;
- б) с 1-го по 6-й месяц;
- в) с 6-го по 11-й месяц;
- г) можно сформировать в любой период.

19. Собаку с выраженной активно-оборонительной реакцией:

- а) дрессировать для розыскной, караульной и сторожевой службы нежелательно, так как активно-оборонительная реакция отвлекает собаку при дрессировке;
- б) дрессировать нужно, преимущественно используя для подкрепления пищевой раздражитель;
- в) легче дрессировать для розыскной, караульной и сторожевой службы;
- г) необходимо выбраковывать.

20. Собака в новой обстановке трусливо оглядывается по сторонам, при появлении помощника стремится убежать, при попытке помощника забрать миску с кормом отбегает в противоположную сторону или прижимается к земле. Пищу иногда ест урывками или совершенно отказывается от нее. Такое поведение свидетельствует о преобладании:

- а) оборонительной реакции в пассивной форме;
- б) оборонительной реакции в активной форме;
- в) пищевой реакции;
- г) ориентировочной реакции.

### ***Индивидуальные домашние задания***

Понаблюдайте за домашними собаками, собаками в приютах, за одичавшими собаками и волками в зоопарке. Подтвердите или опровергните утверждения:

1. Трусливая или злобная собака, не подпускающая близко к себе человека, в стае прирученных животных утрачивает агрессивность и сокращает дистанцию безопасности. Она может взять у незнакомца лакомство и может позволить себя погладить.
2. Социальный фактор влияет на поведение отдельного члена группы через подражание с последующим привыканием к раздражителю. Подражание унифицирует поведение животных в составе группы. В иерархически организованной группе субдоминанты подражают лидеру. За счет этого действия группы (стаи) приобретают организованный характер.
3. В основе приручения животных лежит привыкание (габитуация) и положительное условно-рефлекторное ассоциирование. Привыкание к человеку развивается при повторяющихся контактах человека и животных в нейтральной обстановке. Образ человека перестает быть отрицательным раздражителем, вызывающим страх и агрессию у диких животных. Человек становится нейтральным или даже положительным фактором среды обитания животных. Это подтверждают как работы по приручению животных, так и наблюдения за поведением животных в публичных местах.
4. Волки в условиях зоопарка утрачивают избыточную реактивность на появление человека при раздаче корма или уборке помещений, если они постоянно находятся под наблюдением зрителей. Tsutsumi et al. (2001) отмечает, что минисвиньи (*S. scrofa*) при ежедневном минимальном контакте человека с ними становятся ручными к десятимесячному возрасту. В случае, если с животными ежедневно «проводят беседы», чешут за ухом, похлопывают по боку и пр., высокая степень прирученности устанавливается уже через 4 недели общения с ними.
5. Замечено, что человек как фактор риска на голодных животных действует слабее, чем на сытых животных. Если человек регулярно раздает животным корм и воду у них на виду, то человек из фактора страха трансформируется в положительный стимул новой среды обитания дикого животного.

### ***Вопросы для собеседований***

Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие «образ мира». Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.

Механизм мышечного сокращения. Некоторые особенности биомеханики движений. Биомеханика движения на суше. Особенности локомоций в воздушной среде. Особенности локомоций в водной среде. Центральная регуляция движений.

Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения: жажда, голод, боль, страх.

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Компетенции:***

ПКОС-7-Способен рационально использовать генетические и этологические особенности собак и других животных при их использовании



ПКОС-9- Способен к проведению комплексной оценки собак, улучшению их племенных и рабочих качеств, управлению поведением собак при дрессировке

### **Вопросы к зачету**

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение.

Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.

Вожаки. Малые союзы.

Язык общения животных в ассоциациях.

История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии

Организация индивидуального поведенческого акта

### **Вопросы к экзамену:**

Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ

Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии.

Классические и современные методы изучения поведения и психики животных.

Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Интерпритация полученных результатов. Применение метода информационного моделирования в зоопсихологии собак

Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Прикладная этология и современные технологии собаководства.

Домашние собаки в их отношениях с человеком. Понятие «старшинство видов», «семейная собака». Возникновение у собаки «потребности в человеке».

Отличие домашней собаки как биологического вида от других животных.

Структура психики и поведение собаки

Субъектно-информационная модель (СИМ), ее уровни.

Аппетентное поведение. Варианты поведения собак, реализуемые на разных уровнях СИМ.

Психическая деятельность как процесс принятия решения. Этапы психической деятельности

Мотивационный анализ поведения собак. Уровни мотиваций.

Врожденные формы автоматического поведения.

Безусловные и условные рефлексы. Поведенческие стереотипы.

Пищедобывательные стереотипы. Стереотипы территориального поведения собак. Стереотипы социального поведения

Ритуальное поведения собак. Формы мимического языка собак при комплексном рассмотрении. Закономерности восприятия человеческой речи.

Коммуникативное поведение собак (средства общения с человеком). Формы коммуникативного поведения собак.

Динамические характеристики поведения (темперамент)

Оценка динамических характеристик поведения по системе АРАКС

Субъектная Информационная Модель Партнерства (СИМП). Факторы максимального развития СИМП

Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство

Психологические потребности и типы ожиданий человека

Типы отношения собаки к человеку

Результатирующий тип контакта собаки с хозяином и его диагностика

Значение режима содержания с зоопсихологической точки зрения.

Роль кормления, содержания и прогулок в развитии психики собак.

Аномалии пространственного восприятия у собак.

Стрессовое поведение собак, адаптивный невроз. Синдром ранней депривации.

Возрастные закономерности развития психики. Выработка результативного и эффективного поведения.

Необходимость дисциплинарного воспитания собаки в возрасте молодняка. Причины развития «комплекса сверхценности». Синдром «забитой собаки».

Воспитание щенка и развитие контакта с хозяином.

Правила разрешения конфликтов в период «возрастного бунта»

Формирование желательного поведения собаки в его связи с дрессировкой и обучением

Управление поведением собаки  
Ситуативное обучение собаки  
Функциональное обучение собаки

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Теоретический опрос** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Практическое контрольное задание (контрольная работа)**

***Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литерату-

рой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **Экзамен**

#### **Критерии оценивания экзамена**

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор(ы), год и место издания</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии "Текст": учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - СПб.: Лань, 2013.-368с.	1-9	3, 4	21
2	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс" / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - СПб.: Лань, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5707">https://e.lanbook.com/book/5707</a> .	1-9	3, 4	Электронный ресурс
3	Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / А.А. Иванов. - СПб.: Лань, 2013. - 624 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5708">https://e.lanbook.com/book/5708</a> .	1-9	3, 4	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров в библиотеке
4	Смолин С.Г. Физиология и этология животных (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / С.Г. Смолин. - СПб.: Лань, 2018. - 628 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/102609">https://e.lanbook.com/book/102609</a> .	1-9	3, 4	Электронный ресурс

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лысов В.Ф. Основы физиологии и этологии животных "Текст": учебное пособие / В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. - М.: КолосС, 2004.-248с.	1-9	3, 4	32
2	Скопичев В.Г. Поведение животных (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / В.Г. Скопичев. - СПб.: Лань, 2009. - 624 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/365">https://e.lanbook.com/book/365</a> .	1-9	3, 4	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режимдоступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства«Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Ру-конт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим досту-па. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакаде-мии [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к зачету, экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное

			достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Этология с основами зоопсихологии собак» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

#### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № 332. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор Telefunken, компьютер в сборе Midi Tower SP, стенды: «Мейоз», «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» и др. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № 331. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, телевизор, микроскоп МБУ-13 шт., микроскоп МБС – 1 шт., прибор ДШ – 3 м 2 – 3 шт., микроскоп биологический. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> Помещение № 318. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>  Помещение № <u>341</u>.  Количество посадочных мест: <u>6</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель.  Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт.  Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.  Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  Помещения № <u>236</u>, № <u>312</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.  Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

### 13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии собак» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.



**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**

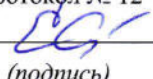
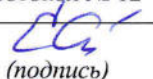
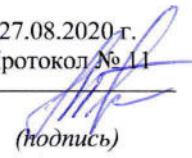


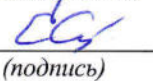
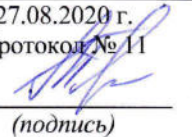
Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Этология с основами зоопсихологии собак*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	 25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)



**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**



Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Этология с основами зоопсихологии собак*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В связи с утверждением Профессионального стандарта 36.03.02 Зоотехния: «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер № 59263) внесены изменения в подраздел 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (п. 2.3.1, п.2.3.2, п.2.3.3) рабочей программы дисциплины	  06.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись)	  07.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

*Б1.В.ДВ.01.01.07 Этология с основами зоопсихологии собак*

---

<b>Код и направление подготовки</b>	<i>36.03.02 Зоотехния</i>
<b>Направленность (профиль)</b>	<i>Кинология</i>
<b>Квалификация</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Форма обучения</b>	<i>очная</i>
<b>Год начала подготовки</b>	<i>2020</i>
<b>Факультет</b>	<i>технологический</i>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<i>«Зоотехния»</i>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<i>«Зоотехния»</i>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<i>216/6</i>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<i>зачет, экзамен</i>

Лекции – 51 ч.

Лабораторные работы – 68 ч.

Самостоятельная работа – 90,95ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии собак» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-7	Способен к проведению генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий	<i>ПКОС-7.4</i> Способен рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании		
		Знает этологические особенности собак и других животных	Умеет рационально использовать этологические особенности собак и других животных при их использовании	
ПКОС-9	Способен к проведению комплексной оценки собак, улучшению их племенных и рабочих качеств, управлению поведением собак при дрессировке	<i>ПКОС-9.4</i> Способен к управлению поведением собак при дрессировке		
				Владеет навыками управления собак при дрессировке

**Краткое содержание дисциплины:** История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии. Организация индивидуального поведенческого акта. Личный опыт собаки как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций. Групповое поведение собак. Поведение собак в экстремальных условиях. Изменение поведения собак в процессе дрессировки.