

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет агробизнеса
Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

наименование дисциплины

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 35.06.04 «Сельское хозяйство»

Направленность (профиль) образовательной программы «Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения очная

Срок получения образования по программе 4 года

Ярославль, 2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки» в основу положены:

1. ФГОС по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18.08.2014г. с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г.

2. Учебный план по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленности (профиля) «Общее земледелие, растениеводство», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

«03» марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020– 2024 г.

Преподаватель-разработчик


(подпись)

к. ф. н., доцент

(учёная степень, звание)

Гроздилов С.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «25» августа 2020 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой


(подпись)

к.и.н.

(учёная степень, звание)

Морозова Т.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса 27 августа 2020 г. Протокол № 11.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии факультета агробизнеса


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)


(подпись)

Декан факультета агробизнеса


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1	Содержание разделов дисциплины	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	11
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	14
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	18

	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля	18
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена)	19
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.1	Основная учебная литература	24
8.2	Дополнительная учебная литература	24
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	25
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	25
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	26
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	27
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	28
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
	Приложение 1. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины	32
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	34

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины — освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в области исторических наук и археологии. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе исторического познания, его месте и роли в системе социогуманитарного знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом; ознакомление с основными этапами развития исторической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы и концепции исторического познания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и особенности методологии научного исследования в историческом познании;
- определить специфику, гносеологические и методологические проблемы социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З-1- основные социальные, этико-правовые и философские проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук; З-2- методы научного исследования, особенности их применения в экономических, биологических, технических и сельскохозяйственных науках	У-1- анализировать современные междисциплинарные проблемы, возникающие на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук; У-2- корректно обозначать объект и предмет исследования, формулировать проблему, разрабатывать гипотезы	В-1- навыками научного поиска, синтеза, анализа, логическими методами; - основными подходами к решению комплексных, в том числе междисциплинарных, научных и прикладных практических проблем

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена в соответствии с примерной программой, утвержденной Министерством образования и науки РФ.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс 1
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:	79,1	79,1
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:	41,3	41,3
Курсовой проект (работа)	-	
	-	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	1	1
Контрольная работа студента заочной формы обучения	-	-
Контроль	23,6	23,6
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся:	Формируемые компетенции
1	Общие проблемы философии науки	ДЕ 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Различные подходы к определению социального института науки. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Зарождение научного знания и его основные этапы развития.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1	УК-2
2	Структура научного знания и научные революции	ДЕ 2. Современное научное знание. Развитие науки в Новое и Новейшее время. Философско-методологические концепции позитивизма. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1	УК-2
3	Современные философские	ДЕ 3. Философские проблемы современных наук.	3-1, 3-2 У-1, У-2	УК-2

<p>проблемы областей научного знания</p>	<p>Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического здания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.</p> <p>Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.</p> <p>Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.</p> <p>Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.</p> <p>Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.</p> <p>Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.</p> <p>Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.</p> <p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания</p>	<p><i>B-1</i></p>	
--	--	-------------------	--

		<p>об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические конструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>		
--	--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, по видам учебной аудиторной (контактной) и формы контроля

п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	
1	1	Общие проблемы философии науки	18		6	Сем, Реф
2		Структура научного знания и научные революции	18		6	Сем, Реф
3		Современные философские проблемы областей научного знания	18		6	Сем, Реф
		Итого часов по курсу	54		18	
		Итого	54		18	

¹ Примечание: Сем. – семинар, Реф – реферат.

5.3 Практические занятия

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции истории развития науки и современной философии науки	6
2		Структура научного знания и научные революции	Современное научное знание	6
3		Современные философские проблемы областей научного знания	Философские проблемы современных наук	6
Итого по курсу:				18
ИТОГО				18

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общие проблемы философии науки	семинар	7,3
			реферат	7
Структура научного знания и научные революции		семинар	8	
		реферат	6	
3		Современные философские проблемы областей научного знания	семинар	7
			реферат	6
		Итого по курсу:		41,3
		Итого:		41,3

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» предполагает овладение материалами лекций, учебной научной литературы. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, тесты и задания. Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Гроздилов С.В., Справедливость: философский дискурс и социальная практика [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Гроздилов, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 316 с., которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://bibliouyagrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

В данном издании приведен учебный и справочный материал, рекомендуемая литература, вопросы для получения теоретических знаний при самостоятельной работе и проведении семинарских занятий, которые обучающиеся могут использовать в процессе самостоятельной работы.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки», являющейся этапом формирования компетенций УК-2. Разделы дисциплины (модуля) являются подэтапами формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточных аттестаций в форме зачета (1 курс).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «История и философия науки» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История и философия науки
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Общие проблемы философии науки	УК-2	Сем, Реф
2	Структура научного знания и научные революции	УК-2	Сем, Реф
3	Современные философские проблемы областей научного знания	УК-2	Сем, Реф

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл. / не зачтено	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные социальные, этико-правовые и философские проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук;</p> <p>Уметь: - анализировать современные междисциплинарные</p>	Лекция с мультимедийным сопровождением Лекция-беседа	Экзамен	<p>Знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук;</p> <p>Умеет: выявлять</p>	<p>Знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук;</p> <p>Умеет: выявлять</p>	<p>Знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук;</p> <p>Умеет: выявлять</p>	<p>Не знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономи-</p>

<p>проблемы, на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук;</p> <p>Владеть: - навыками научного поиска, анализа, синтеза, логическими методами.</p>			<p>закономерности и проводить анализ современных междисциплинарных проблем, возникающие на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук;</p> <p>Владеет: основными навыками научного поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем, анализа и синтеза, экспериментирования, приемами и методами обработки данных;</p> <p>Способен: к анализу и синтезу, обобщению и классификации</p>	<p>закономерности и проводить анализ современных междисциплинарных проблем, на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук;</p> <p>Владеет: основными навыками научного поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем, анализа, экспериментирования, приемами и методами обработки данных;</p> <p>Понимает: принципы научного мышления; правила, приемы и способы, обобщения, классификации</p>	<p>закономерности и проводить анализ современных междисциплинарных проблем, на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук;;</p> <p>Владеет: основными навыками научного поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем, анализа, синтеза;</p>	<p>ческих наук;</p> <p>Не умеет: выявлять закономерности и проводить анализ современных междисциплинарных проблем, на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук;;</p> <p>Не владеет: основными навыками научного поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем, анализа, синтеза;</p>
--	--	--	---	--	---	--

					научной информации, дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли в ходе дискуссий, аргументировано обосновывая свои тезисы и их доказательства.	научной информации; динамику научно-технического творчества в контексте биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы для входного контроля

1. В чем заключается сущность научного познания?
2. Каковы основные критерии научности знания?
3. Каковы главные особенности теоретических и эмпирических методов научного исследования?
4. Каковы основные этапы процесса научного познания?
5. Каковы основные формы научного знания?
6. Какова роль гипотезы в классической и современной науке?
7. Как различаются гипотезы и теории?
8. Назовите основные способы теоретического объяснения явлений
9. В чем заключается парадокс эмпирического обоснования теории?
10. Что такое «научная рациональность»?
11. Каковы различия классической и неклассической научной рациональности?
12. Какова особенность «постнеклассической» науки?
13. В чем сущность научно-технического прогресса?
14. В чем сходство и различие гносеологических идей И. Канта и Г. Гегеля?
15. Характеризуйте основные направления западной эпистемологии XX века
16. В чем заключаются особенности отечественной философии науки?
17. Почему свою концепцию К. Поппер называют «критический рационализм»?
18. Что такое «парадигма» и какова ее роль в концепции Т. Куна?
19. В чем отличие задач эпохи научной революции от задач «нормальной» науки (в концепции Т. Куна)?
20. Какова основная структура методологии исследовательских программ И. Лакатоса?
21. Какие задачи ставит перед собой «методологический анархизм» П. Фейерабенда?
22. В чем заключаются основные идеи и задачи герменевтики?
23. Как соотносятся рациональное и иррациональное в науке?

Темы рефератов

1. Философия науки: предмет, функции, возникновение
2. Разнообразие подходов к изучению науки. Модели науки
3. Неопозитивистские принципы понимания науки
4. Сущность пост-позитивизма

5. Миры К. Поппера и его методология познания
6. Паука и культура
7. Наука Запада и Востока: сходства и различия
8. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие
9. Наука и философиях
10. Наука и религия
11. Наука и обыденное знание
12. История науки. Возможные варианты реконструкции научного
13. Естествознание в эпоху античности
14. Алхимия средневековья и эпохи Возрождения
15. Наука Нового времени: признаки и идеалы
16. Становление гуманитарных наук
17. Типы научного знания
18. Структура теоретического знания
19. Нормы и идеалы пауки
20. Роль философских оснований в развитии научного знания
21. Научная картина мира: сущность, структура и типы
22. Системный подход в науке
23. Роль проблемы в познании: типы, механизм формирования
24. Роль гипотезы в компании: виды, механизмы проверки
25. Механизм формирования и развития теории
26. Доклассическая наука. Доклассическая рациональность
27. Классическая наука. Классическая рациональность
28. Неклассическая наука. Неклассическая рациональность
29. История науки как смена типов рациональности
30. История науки как смена научных картин мира
31. Постнеклассическая наука
32. Сипергетика наука постнеклассического периода
33. Принцип универсального эволюционизма
34. Этические вопросы пауки
35. Наука и паранаука
36. Наука как социальный институт
37. Наука и власть
38. Наука и экономика
39. Научные школы
40. Наука в современной России

7.4.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена)

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет философии науки.
2. Взаимосвязь философии и науки как духовной деятельности.
3. Место науки в системе ценностей человека.
4. Структура современной философии науки.
5. Функции современной науки в жизни общества.
6. Наука как социальный институт.
7. Современная наука и ее соотношение с властью, экономикой и бизнесом.
8. Взаимосвязь науки с культурой и моралью.
9. Соотношение науки с обыденным знанием, философией, религией, искусством
10. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
11. Роль науки и техники в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Периодизация истории науки. Этапы развития науки: классический, неклассический и постнеклассический этап.
13. Накопление преднаучных элементов знания в цивилизациях Древнего Востока и зарождение прообраза европейской науки в трудах античных мыслителей
14. Становление образования и новых форм развития знаний в эпоху Средневековья. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
15. Наука эпохи Возрождения. Мировоззренческие революции эпохи Ренессанса. Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер.
16. Эмпирическая и экспериментально-математическая тенденция в естествознании Нового времени. Ф. Бекон, Б. Паскаль.
17. Рационалистическая тенденция в философии и науке Нового времени. Р. Декарт, Г. Лейбниц.
18. Мировоззренческая роль классического естествознания. Механистическая картина мира и научный метод И. Ньютона
19. Зарождение и развитие научных представлений о единстве мира и эволюционных идей в XIX веке.
20. Революция в естествознании конца XIX начала XX в.в. и становление методов неклассической науки.
21. Возникновение дисциплинарно организованной науки и ее технологическое применение. Формирование технических наук.
22. Становление социальных и гуманитарных наук.
23. Современная научная картина мира конца XX – XXI вв.
24. Научные картины мира. Этапы развития.
25. Научное знание как сложная развивающаяся система. Сциентизм и антисциентизм.
26. Возникновение позитивизма как философии науки. Классический период. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Миль
27. Эмпириокритизм как «Второй позитивизм». Модели развития науки в различных философских системах
28. Концепция логического позитивизма. Неопозитивизм.
29. Философско-методологическая концепция Карла Поппера.
30. Научная парадигма постпозитивизма и возникновение нового знания.
31. Общая характеристика эмпирического уровня научного знания.

32. Общая характеристика теоретического уровня научного знания. Проблемные ситуации в науке.
33. Гипотеза как необходимый элемент познания и форма теоретического знания.
34. Научная теория: структура, типы и функции.
35. Становление развитой научной теории. Язык науки
36. Закон как ключевой элемент теории.
37. Диалектическое единство эмпирического и теоретического, теории и практики.
38. Методология науки и метод в структуре научного знания. Классификация методов научного познания.
39. Понятие системы. Системный подход. Типы систем.
40. Синергетика. Основные принципы и методологическое значение.
41. Динамика научного знания и модели его роста. Фундаментальная наука и прикладные исследования.
42. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
43. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
44. Преемственность в науке. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, как перестройка оснований науки.
45. Внутродисциплинарные, междисциплинарные и социокультурные факторы научной революции.
46. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки.
47. Развитие и особенности современного социально-гуманитарного знания.
48. Специфика философского осмысления техники и технических наук.
49. Особенности философии инженерной деятельности. Соотношение философии техники и «философии инженерии».
50. Предмет философии биологии и природа биологического познания.
51. Сущность и специфика философско-методологических проблем современной биологии.
52. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
53. Научное знание и псевдонаука.
54. Этическое содержание научного знания. Морально-нравственные основания научного исследования
55. Основные типы недобросовестности в научных исследованиях и спорные исследовательские практики.
56. Место науки в системе ценностей человека.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Доклад, сообщение

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические,

лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Кол-во экз.
1	Степин В.С., История и философия науки (для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук), М., Академический проект, 2014, 424с	Все разделы	1	20

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Кол-во экз.
1	Сергеев А.А., История и философия науки. Философские проблемы экологии, биологических и с/х наук (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Сергеев, А.А. Сергеев- Ижевск: ИГСХА, 2011. - 208 с. режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node	Все разделы	1	Эл/ресурс
2	Трофимов В.К., Философия, история и методология науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] / В.К. Трофимов, Ижевск.: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014, 132с // ЭБС « AgriLib»/ - режим доступа: http://185.10.129.239:8081/buki_web/bk_bookreq_usecard.php	Все разделы	1	Эл/ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2. Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакаде-мии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

10. Институт Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphgras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

11. Библиотека философа «Платонанет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platona.net/load/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия: семинар, деловая игра.	Работа с конспектом лекций. Работа с основной, дополнительной литературой. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием слайд-презентаций. Все методические материалы по подготовке экзамену предоставляются студентам в электронном виде.

Взаимодействие с обучающимися помимо традиционных форм (на аудиторных занятиях) возможно также в дистанционной форме (в случае, если студенты по уважительным причинам не могут присутствовать на аудиторных занятиях) – посредством электронной почты, мессенджеров.

Тестирование по итогам изучения дидактических единиц помимо традиционной письменной форме может проходить с использованием компьютерной программы по тестированию MyTestX (бесплатная версия для некоммерческого использования).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDIL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «История и философия науки» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся:	Формируемые компетенции
1	Общие проблемы философии науки	ДЕ 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Различные подходы к определению социального института науки. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Зарождение научного знания и его основные этапы развития.	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1	УК-2
2	Структура научного знания и научные революции	ДЕ 2. Современное научное знание. Развитие науки в Новое и Новейшее время. Философско-методологические концепции позитивизма. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1	УК-2

		размерность. Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.		
3	Современные философские проблемы областей научного знания	<p>ДЕ 3. Философские проблемы современных наук.</p> <p>Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического здания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.</p> <p>Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.</p> <p>Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.</p> <p>Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.</p> <p>Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.</p> <p>Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.</p> <p>Основные концепции взаимоотношения науки</p>	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1	УК-2

		<p>и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.</p> <p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические конструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>		
--	--	--	--	--

13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 79,1 часов, в т.ч. Л 54 часов, ЛР _____ часов, ПЗ 18 часов.
30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	1	Лекционные занятия	Лекция-визуализация Проблемная лекция Лекция-дискуссия	групповые
2.	1	Практические занятия	Семинары Технология тестирования	групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

На лекции-визуализации учебная информация представляется по возможности в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества усвоения материала. По итогам анализа вносятся коррективы в методику визуального представления информации (приветствуются критические отзывы студентов по поводу качества визуализации учебно-информационного материала).

На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема (или ряд проблем), которую в форме диалога преподаватель решает совместно со студентами. Проблемная лекция направлена на разрушение стереотипных клише и учит студентов мыслить нестандартно.

В начале лекции-дискуссии перед студентами ставится некоторая задача, которую необходимо разрешить в процессе ее дискуссионного обсуждения. Роль преподавателя сводится к роли ведущего дискуссионного обсуждения. Кроме того преподаватель контролирует и периодически направляет дискуссию в нужное русло. При защите лабораторных работ также используется метод дискуссионного обсуждения, направленный на решение возникшей проблемы.

На семинарском занятии студенты демонстрируют знания по материалам лекционных занятий и самостоятельной проработки научной литературы по тематике семинара. Преподаватель имеет возможность оценить, насколько студенты знают материал и при необходимости восполнить недостаток имеющейся информации.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения теоретических знаний в рамках дисциплины на определённом этапе обучения.

Для подготовки индивидуального задания студент выбирает одну из предложенных тем и, используя литературные и, в меньшей степени, интернет источники готовит доклад или презентацию на выбранную тему. В данном виде занятия существует возможность продемонстрировать творческий подход, способность находить, обобщать и анализировать научную информацию.

14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История и философия науки» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

История и философия науки

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>История</i> (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>История</i> (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>История</i> (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>История</i> (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного про-	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>История</i> (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>История</i> (подпись)

	граммного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Стефанова</i> (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Стефанова</i> (подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет Агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

В.В. Морозов

«28» августа 2020г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 35.06.04 «Сельское хозяйство»

Направленность (профиль) образовательной программы «Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения очная

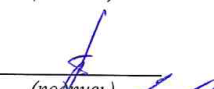
Срок получения образования по программе 4 года

Декан факультета
агробизнеса


(подпись)

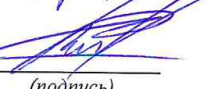
к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК
факультета агробизнеса


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей
кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- **знать:** основные социальные, этико-правовые и философские проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук; методы научного исследования, особенности их применения в экономических, биологических, технических и сельскохозяйственных науках.

- **уметь:** анализировать современные междисциплинарные проблемы, возникающие на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук; корректно обозначать объект и предмет исследования, формулировать проблему, разрабатывать гипотезы.

- **владеть:** навыками научного поиска, синтеза, анализа, логическими методами; - основными подходами к решению комплексных, в том числе междисциплинарных, научных и прикладных практических проблем

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс 1
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:	79,1	79,1
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:	41,3	41,3
Курсовой проект (работа)	-	
	-	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	1	1
Контрольная работа студента заочной формы обучения	-	-
Контроль	23,6	23,6
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	4

