

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по политике

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

 В.В. Морозов

«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.03 «Методика опытного дела»

Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Факультет	<u>Агробизнеса</u>
Выпускающая кафедра	<u>Экология</u>
Кафедра-разработчик	<u>Агрономия</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108/3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>


Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Методика опытного дела» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 702;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) «Экологическое проектирование» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 03 марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020-2025 гг.

### Преподаватели-разработчики:




(подпись)

заведующий кафедрой «Агрономия», к.с.-х.н., доцент  
Щукин С.В.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 25 августа 2020 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой

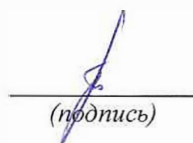


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

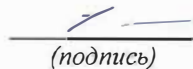


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы



(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.

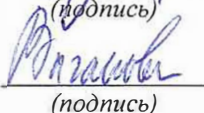
Отдел комплектования библиотеки



(подпись)

Вознесенская И.О.  
Фамилия И.О.

Декан факультета агробизнеса



(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Цель и задачи освоения дисциплины .....	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2.1.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.1.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник .....	7
2.1.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения .....	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося).....	9
5	Содержание дисциплины.....	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий... ..	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля .....	11
5.3	Практические занятия.....	12
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) .....	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы).....	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования.....	18
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета).....	26

7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	29
8.1	Основная учебная литература.....	29
8.2	Дополнительная учебная литература.....	29
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....	30
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем .....	30
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине .....	30
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	31
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса .....	31
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	32
11.3	Доступ к сети интернет.....	33
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине.....	33
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	33
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Приложения		
Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины		
Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины		

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Методика опытного дела» является формирование теоретических знаний и практических умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.

### **Задачи:**

- получение теоретических знаний по выполнению научных исследований;
- получение практических навыков по выполнению научных исследований;
- дать первичные навыки по сбору и анализу научного материала.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной компетенции (ПКОС-3):

### 2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Агрохимия и агропочвоведение, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

#### 2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	КодПС	Наименование профессионального стандарта
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения) а также в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно - экологического нормирования		
1.	13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)
2.	13.023	Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60003)

## 2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н					
В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	В/01.6	6
Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н					
А	Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции	6	Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции	А/01.6	6

## 2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агро-ландшафтов	ПКОС-3.1. ИД-1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель		
		методики статистической оценки данных агроэкологического мониторинга земель	проводить статистическую обработку данных агроэкологического мониторинга земель данных агроэкологического мониторинга земель	навыками оценки агроэкологического мониторинга земель.
		ПКОС-3.2. ИД-2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов		
		методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов	применять на практике методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов	Навыками статистической обработки данных по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов
		ПКОС-3.3. ИД-3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов		
		Понятие о корреляционно-регрессионном	Провести корреляционно-регрессионный	навыками прогноза изменений в ландшафт

		анализе	анализ данных наблюдения и учета	те при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов
		ПКОС-3.4. ИД-4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты		
		методы полевых исследований и этапы планирования эксперимента с целью прогнозирования развития проблемных ситуаций	планировать основные элементы методики полевого опыта	навыками прогноза развития проблемных ситуаций с целью снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты
		ПКОС-3.5 ИД-5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы		
		эмпирические и теоретические распределения, статистические методы проверки гипотез, дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализы	планировать объём выборки, вычислять и использовать для анализа статистические показатели количественной и качественной изменчивости, проводить дисперсионный анализ. Составлять отчет о научно-исследовательской работе.	методами вариационной статистики, дисперсионным, корреляционным анализами



### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика опытного дела» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 курс
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:</b>	<b>10,6</b>	<b>10,6</b>
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	6	6
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,6	0,6
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе:</b>	<b>97,2</b>	<b>97,2</b>
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	3,8	3,8
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	50	50
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	43,4	43,4
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Пр	Лаб	КСР	СР	Контроль	
1	Методы агрономических исследований (История сельскохозяйственного опытного дела. Сущность и принципы научного исследования; наблюдения и эксперимент. Классификация и характеристика методов агрономических исследований. Особенности условий проведения полевого опыта. Методы размещения вариантов)	ПКОС-3	4	-	-	0,2	15	-	19,2
2	Применение математической статистики в агрономических исследованиях (Выборочный метод в агрономических исследованиях. Статистические характеристики для оценки признаков при количественной и качественной изменчивости. Статистические методы проверки гипотез. Дисперсионный анализ, сущность и модели дисперсионного анализа результатов вегетационных и полевых опытов. Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях. Применение ПО в опытном деле.)	ПКОС-3	-	4	-	0,2	55	-	59,2
3	Планирование, закладка и проведение опытов (Общие принципы и этапы планирования эксперимента. Планирование основных элементов методики полевого опыта; планирование схем од-	ПКОС-3	-	2	-	0,2	13,4	-	15,6

	нофакторных и много-факторных опытов. Планирование наблюдений и учетов в полевом опыте. Техника закладки и проведения вегетационных и полевых опытов. Полевые работы на опытном участке, требования к полевым работам в опыте. Методы учета урожая, особенности учета урожая разных культур. Представление данных НИР)								
	<b>Промежуточная аттестация: (зачет)</b>	ПКОС-3	-	-	-	-	-	3,8	4,0
	<b>Итого по дисциплине:</b>		4	6	-	1,6	38,1	3,8	108

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Методы агрономических исследований	4	-	-	Т <sup>1</sup> , ЗПР
2	3	Применение математической статистики в агрономических исследованиях	-		4	Т, ЗПР
3	3	Планирование, закладка и проведение опытов	-		2	Т, ЗПР
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Т – тестирование, ЗПР – защита практических работ

### 5.3 Практические занятия

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Применение математической статистики в агрономических исследованиях	Работа 1. Группировка и графическое представление данных агрономических исследований	1
			Работа 2. Дисперсионный анализ данных полевого опыта, заложенного методом организованных (рандомизированных) повторений (МОП)	2
			Работа 3. Латинский квадрат и прямоугольник	1
			Работа 4. Корреляционно-регрессионный анализ	1
2		Планирование, Закладка и проведение опытов	Работа 5. Планирование полевого опыта	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Методы агрономических исследований	Подготовка к тестированию	15
2			Подготовка к сдаче практических работ	30
		Применение математической статистики в агрономических исследованиях	Подготовка к тестированию	25
3			Планирование, закладка и проведение опытов	Подготовка к сдаче практических работ
	Подготовка к тестированию	10		
<b>Самостоятельная работа при подготовке к зачету:</b>				<b>3,8</b>
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>97,2</b>

#### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Методика опытного дела» обучающиеся могут воспользоваться следующим авторским изданием: «Рабочая тетрадь по дисциплине " Основы научных исследований в агрономии " для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 "Агрономия" и 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"» автор С.В. Щукин. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. – 50 с., которое представлено в биб-

лиотеке как электронный ресурс: электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: [http://192.168.2.44/buki\\_web/bk\\_cat\\_find.php](http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php). требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Методика опытного дела*» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции (ПКОС-3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, письменного тестирования, защиты практических работ, подготовки докладов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 курс) и проводится в форме зачета (3 курс).

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Курс	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ПКОС-3 - Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов</i>	
2,3,4,5	Профессиональный модуль по профилю "Экологическое проектирование"
2	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
5	Основы экотоксикологии
5	Экологическое право
4	Рациональное использование и охрана агроландшафтов
4	Мониторинг и методы контроля окружающей среды
4	Экологический мониторинг
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Методы экологических исследований
4	Экологическое нормирование
3	<b>Методика опытного дела</b>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПКОС-3	Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	<p><i>ПКОС-3.1.</i> <i>ИД-1.</i> Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель</p> <p><i>Знать:</i> методики статистической оценки данных агроэкологического мониторинга земель <i>Уметь:</i> проводить статистическую обработку данных агроэкологического мониторинга земель <i>Владеть:</i> навыками оценки агроэкологического мониторинга земель.</p>	Л, ПР,СР	Т, ЗПР, 3	<p><b>Знает:</b> основные методики статистической оценки данных агроэкологического мониторинга земель <b>Умеет:</b> самостоятельно проводить статистическую обработку данных агроэкологического мониторинга земель <b>Владеет:</b> системными навыками оценки агроэкологического мониторинга земель</p>	<p><b>Знает:</b> методики статистической оценки данных агроэкологического мониторинга земель <b>Умеет:</b> проводить статистическую обработку данных агроэкологического мониторинга земель <b>Владеет:</b> навыками оценки агроэкологического мониторинга земель</p>	<p><b>Знает:</b> некоторые методики статистической оценки данных агроэкологического мониторинга земель <b>Умеет:</b> как правило проводить статистическую обработку данных агроэкологического мониторинга земель <b>Владеет:</b> некоторыми навыками оценки агроэкологического мониторинга земель</p>	<p><b>Не знает:</b> методики статистической оценки данных агроэкологического мониторинга земель. <b>Не умеет:</b> проводить статистическую обработку данных агроэкологического мониторинга земель <b>Не владеет:</b> навыками оценки агроэкологического мониторинга земель</p>
		<p><i>ПКОС-3.2.</i> <i>ИД-2.</i> Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов</p> <p><i>Знать:</i> методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха</p>			Л, ПР,СР	Т, ЗПР, 3	<p><b>Знает:</b> основные методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <b>Умеет:</b> самостоятельно применять на практике методики проведения исследований по анализу</p>	<p><b>Знает:</b> методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <b>Умеет:</b> применять на практике методики проведения ис-</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Шкалы оценивания								
отлично/зачтено	хорошо/зачтено				удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено		
Код	Содержание	при оценке агроландшафтов <i>Уметь:</i> применять на практике методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <i>Владеть:</i> навыками статистической обработки данных по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов			загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <b>Владеет:</b> системными навыками статистической обработки данных по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов	следований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <b>Владеет:</b> навыками статистической обработки данных по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов	ния исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <b>Владеет:</b> некоторыми навыками статистической обработки данных по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов	ваний по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <b>Не владеет:</b> навыками статистической обработки данных по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов
		ПКОС-3.3. ИД-3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов  <i>Знать:</i> понятие о корреляционно-регрессионном анализе <i>Уметь:</i> провести корреляционно-регрессионный анализ данных наблюдения и учета <i>Владеть:</i> навыками прогноза изменений в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов	Л, ПР, СР	Т, ЗПР, З	<b>Знает:</b> Понятие о корреляционно-регрессионном анализе <b>Умеет:</b> самостоятельно провести корреляционно-регрессионный анализ данных наблюдения и учета <b>Владеет:</b> системными навыками прогноза изменений в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов	<b>Знает:</b> Понятие о корреляционно-регрессионном анализе <b>Умеет:</b> провести корреляционно-регрессионный анализ данных наблюдения и учета <b>Владеет:</b> навыками прогноза изменений в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов	<b>Знает:</b> отдельные понятия о корреляционно-регрессионном анализе методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов <b>Умеет:</b> как правило с помощью провести корреляционно-регрессионный анализ данных наблюдения и учета <b>Владеет:</b> некоторыми навыками прогноза	<b>Не знает:</b> Понятие о корреляционно-регрессионном анализе. <b>Не умеет:</b> провести корреляционно-регрессионный анализ данных наблюдения и учета <b>Не владеет:</b> навыками прогноза изменений в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
							изменений в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов	
		<p>ПКОС-3.4. ИД-4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты</p> <p><i>Знать:</i> методы полевых исследований и этапы планирования эксперимента с целью прогнозирования развития проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> планировать основные элементы методики полевого опыта <i>Владеть:</i> навыками прогноза развития проблемных ситуаций с целью снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты</p>	ЛЗ, ПР, СР	3	<p><b>Знает:</b> основные методы полевых исследований и этапы планирования эксперимента с целью прогнозирования развития проблемных ситуаций <b>Умеет:</b> самостоятельно планировать основные элементы методики полевого опыта <b>Владеет:</b> системными навыками прогноза развития проблемных ситуаций с целью снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты</p>	<p><b>Знает:</b> методы полевых исследований и этапы планирования эксперимента с целью прогнозирования развития проблемных ситуаций <b>Умеет:</b> планировать основные элементы методики полевого опыта <b>Владеет:</b> навыками прогноза развития проблемных ситуаций с целью снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты</p>	<p><b>Знает:</b> отдельные методы полевых исследований и этапы планирования эксперимента с целью прогнозирования развития проблемных ситуаций <b>Умеет:</b> как правило с определенной помощью планировать основные элементы методики полевого опыта <b>Владеет:</b> некоторыми навыками прогноза развития проблемных ситуаций с целью снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты</p>	<p><b>Не знает:</b> методы полевых исследований и этапы планирования эксперимента с целью прогнозирования развития проблемных ситуаций. <b>Не умеет:</b> планировать основные элементы методики полевого опыта <b>Не владеет:</b> навыками прогноза развития проблемных ситуаций с целью снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты</p>
		ПКОС-3.5 ИД-5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических	ЛЗ, ПР, СР	3	<b>Знает:</b> эмпирические и теоретические распределения, статистические методы проверки гипотез	<b>Знает:</b> эмпирические и теоретические распределения, статистические методы	<b>Знает:</b> статистические методы проверки гипотез, дисперсионный, корреляционный, ре-	<b>Не знает:</b> эмпирические и теоретические распределения, статистические методы



Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено	
		<p>экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы</p> <p><i>Знать:</i> эмпирические и теоретические распределения, статистические методы проверки гипотез, дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализы</p> <p><i>Уметь:</i> планировать объём выборки, вычислять и использовать для анализа статистические показатели количественной и качественной изменчивости, проводить дисперсионный анализ. Составлять отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p><i>Владеть:</i> методами вариационной статистики, дисперсионным, корреляционным анализами</p>			<p>тез, дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализы</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно планировать объём выборки, вычислять и использовать для анализа статистические показатели количественной и качественной изменчивости, проводить дисперсионный анализ. Составлять отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Владеет:</b> системными званиями и основными методами вариационной статистики, дисперсионным, корреляционным анализами</p>	<p>проверки гипотез, дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализы</p> <p><b>Умеет:</b> планировать объём выборки, вычислять и использовать для анализа статистические показатели количественной и качественной изменчивости, проводить дисперсионный анализ. Составлять отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Владеет:</b> методами вариационной статистики, дисперсионным, корреляционным анализами</p>	<p>грессионный анализы</p> <p><b>Умеет:</b> планировать объём выборки, вычислять и использовать для анализа статистические показатели количественной и качественной изменчивости, проводить дисперсионный анализ.</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми знаниями о методах вариационной статистики, дисперсионного, корреляционного анализа</p>	<p>проверки гипотез, дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализы</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать объём выборки, вычислять и использовать для анализа статистические показатели количественной и качественной изменчивости, проводить дисперсионный анализ. Составлять отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Не владеет:</b> методами вариационной статистики, дисперсионным, корреляционным анализами</p>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### **Вопросы для защиты практических работ**

1. Назовите виды изменчивости.
2. Порядок группировки данных.
3. Назовите статистические характеристики количественной изменчивости.
4. Что такое доверительный интервал для генеральной средней и всей совокупности.
5. Что такое дисперсия и стандартное отклонение.
6. Что такое коэффициент вариации.
7. Сформулируйте требование к выборке.
8. Что такое нормальное распределение?
9. Назовите статистические характеристики качественной изменчивости.
10. Дайте оценку значимости разности между выборочными долями.
11. Что такое 95%-ный доверительный интервал для доли.
12. Проведите определение объема выборки при качественной изменчивости.
13. Понятие о t-распределении и t-критерии.
14. Понятие о статистической гипотезе.
15. Понятие о нулевой гипотезе.
16. Понятие о точечном и интервальном методе проверки нулевой гипотезы.
17. Понятие о доле признака.
18. Приведите схему дисперсионного анализа данных вегетационного однофакторного опыта.
19. F-распределение и F-критерий.
20. Определение обобщенной ошибки среднего, ошибку разности и НСР05 (формулы).
21. Особенности обработки данных вегетационного опыта с разной повторностью.
22. Расскажите о методике закладки и проведении вегетационных опытов.
23. Расскажите о формировании задачи по проверке статистической нулевой гипотезы  $H_0$ .
24. Приведите схему (модель) дисперсионного анализа данных полевого опыта, заложенного методом рандомизированных повторений.
25. Назовите формулы для определения сумм квадратов отклонений.
26. Дайте понятия повторности и повторения.
27. Приведите особенности дисперсионного анализа результатов опыта с восстановленными датами.
28. В каких случаях целесообразно закладывать опыты латинским квадратом и прямоугольником.
29. Приведите схему (модель) дисперсионного анализа опыта, заложенного латинским квадратом.
30. Приведите схему (модель) дисперсионного анализа опыта, заложенного латинским прямоугольником.
31. Назовите виды корреляции.
32. Чем и как измеряется сила и направление связи.
33. Сущность регрессии и способы ее определения.
34. Как использовать результаты регрессионного анализа.
35. Приведите структуру полевого эксперимента.
36. Какие бывают виды полевых опытов.
37. Что такое рекогносцировочный и уравнивательный посев.
38. Для чего применяют рандомизацию (рандомизацию).
39. Требования, предъявляемые к опыту.
40. Как получить репрезентативную (представительную) выборку;

41. Почему при отборе проб нельзя ориентироваться на "типичные" растения, "типичные" места делянки и т.п.;
42. Способы преобразования исходных дат;
43. Специфика статистической обработки данных при наличии исходных чисел нулевых значений;
44. Приведите схему (модель) дисперсионного анализа, применяемую для обработки данных наблюдений в полевом опыте.
45. Когда применяется ковариационный анализ;
46. Этапы при выполнении ковариационного анализа;
47. Что понимают под ковариационным анализом.
48. Когда применяется критерий  $\chi^2$ ;
49. Как рассчитывается критерий  $\chi^2$ ;
50. При изучении каких признаков используется  $\chi^2$ .
51. Этапы планирования исследований;
52. Назовите требование, предъявляемые к опыту;
53. Требование к схеме опыта;
54. Основные элементы методики полевого опыта;
55. Методы закладки опытов и способы размещения вариантов;
56. Использование оценки плодородия почвы при разработке элементов методики полевого опыта.

***Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:***

**1. Наименьшая существенная разность (НСР) это ...**

- A) это мера отклонения от доли наличия признака
- B) Общая изменчивость результативного признака, измеряемая общей суммой квадратов величина, указывающая границу возможных случайных отклонений в эксперименте; это та
- C) минимальная разность в урожаях (значениях) между средними, которая в данном опыте признается существенной при 5% -ном или 1%-ном уровне значимости  
величина, указывающая границу возможных закономерных отклонений в эксперименте; это
- D) та минимальная разность в урожаях (значениях) между средними при 5% -ном или 1%-ном уровне значимости

**2. Коэффициент корреляции равен -0,22. Укажите какая связь.**

- A) Сильная положительная
- B) Средняя положительная
- C) Сильная отрицательная
- D) Слабая отрицательная
- E) Слабая положительная

3. Какой метод размещения вариантов на делянках полевого опыта представлен на рисунке?

	X				Y				
Блок I	1	2	3	4	1	5	9	13	I
II	5	6	7	8	2	6	10	14	II
III	9	10	11	12	3	7	11	15	III
IV	13	14	15	16	4	8	12	16	IV

- A) Решетка
- B) Полная рандомизация
- C) Латинский квадрат
- D) Ямб-метод
- E) Ступенчатое размещение вариантов

4. Какой метод агрономических исследований проводится непосредственно в поле в металлических цилиндрах, т. е. в сосудах без дна?

- A) полевой
- B) вегетационный
- C) лабораторный
- D) экспедиционный
- E) лизиметрический
- F) вегетационно-полевой

5. Разность между целым, т. е. единицей, и долей наличия признака это ...

- A) Коэффициент вариации
- B) Показатель изменчивости качественного признака
- C) Доля отсутствия признака
- D) Доля наличия признака

6. Найдите медиану следующего вариационного ряда:

2, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 17

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Что характеризует варьирование величин ряда относительно друг друга?

- A) Доля наличия признака
- B) Коэффициент вариации
- C) Доля отсутствия признака
- D) Показатель изменчивости качественного признака

8. Установите точку (метку) на правильном варианте размещения вариантов в латинском квадрате:

		Столбцы							
		I	II	III	IV				
Ряды	I	2	3	4	1				
	II	1	3	4	2				
	III	3	2	1	4				
	IV	3	1	2	4				

		Столбцы							
		I	II	III	IV				
Ряды	I	2	3	4	1				
	II	1	4	3	2				
	III	4	2	1	3				
	IV	3	1	2	4				

		Столбцы							
		I	II	III	IV				
Ряды	I	2	1	4	3				
	II	1	3	4	2				
	III	2	4	1	3				
	IV	3	1	2	4				

9. Какие из сортов обеспечили существенные изменения урожайности овса (выберите один или несколько правильных ответов)?

### Урожайность овса

№ п/п	Варианты	Урожайность, $\bar{x}$	Отклонение от стандарта
1.	Контроль	15	-
2.	Сорт 1	14	-1
3.	Сорт 2	18	+3
4.	Сорт 3	20	+5
5.	Сорт 4	25	+10

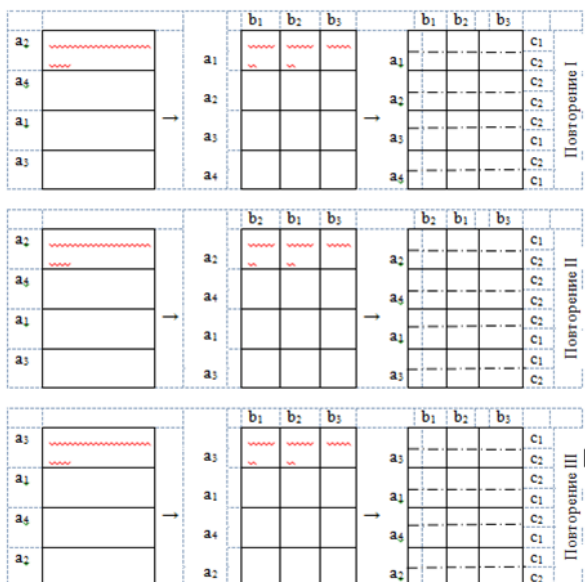
$НСП_{05} = 5$

- A) 2. Сорт 1
- B) 5. Сорт 4
- C) 3. Сорт 2
- D) 4. Сорт 3

10. Изменчивость незначительная если...

- A)  $V=8\%$
- B)  $V=22\%$
- C)  $V=17\%$
- D)  $V=14\%$

11. Какой метод размещения вариантов на делянках полевого опыта представлен на рисунке?



- A) Латинский квадрат
- B) Полная рандомизация
- C) Ступенчатое размещение вариантов
- D) Решетка
- E) Расщепленная делянка

12. Уровню значимости 1% соответствует уровень вероятности

- A) 10%
- B) 1%
- C) 99%
- D) 95%

13. Какой метод агрономических исследований проводится в поле для изучения баланса влаги и элементов питания?

- A) лизиметрический
- B) полевой
- C) экспедиционный
- D) лабораторный
- E) вегетационно-полевой
- F) вегетационный

14. Медиана это ...

- A) наименьшее значение в вариационном ряде
- B) наибольшее значение в вариационном ряде
- C) значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто
- D) варианта, которая находится в середине вариационного ряда. Она делит ряд пополам, по обе

стороны от нее (вверх и вниз) находится одинаковое количество единиц совокупности

15. Какие группы изменений можно выделить для данных таблицы (выберите один или несколько правильных ответов)?

**Урожайность яровой пшеницы, ц/га**

Варианты	Урожайность, $\bar{x}$	Отклонение от стандарта ц/га	Группа
1. Контроль 1 (st)	20	-	
2. Вариант 2	30	10	
3. Вариант 3	24	4	
4. Вариант 4	16	-4	
5. Вариант 5	11	-9	

$НСР_{05}=5$

- A) Существенные отрицательные
- B) Не существенные отрицательные
- C) Существенные положительные
- D) Не существенные положительные

16. Связь, при которой определенному значению одной величины соответствует строго определенное значение другой величины называется:

- A) Корреляционная
- B) Детерминационная
- C) Множественная
- D) Функциональная

17. Что относится к недостаткам латинского квадрата?

- A) возможность двукратной нивелировки влияния неоднородности почвы, а именно, по рядам, столбцам
- B) число вариантов равно числу повторений, что препятствует увеличению вариантов
- C) используется случайный метод размещения вариантов
- D) в столбцах и рядах варианты не должны повторяться

18. Сплошной посев какой-либо культуры на участке, предназначенном для полевого опыта, с целью выявления пестроты почвенного плодородия дробным учетом урожая называется:

- A) Опытный посев
- B) Уравнительный посев
- C) Рекогносцировочный посев

19. Какие из вариантов обеспечили существенную изменение урожайности озимой пшеницы на 0,01% уровне значимости (выберите один или несколько правильных ответов)?

### Урожайность озимой пшеницы

№ п/п	Варианты	Урожайность, $\bar{x}$	Отклонение от стандарта
1.	Контроль	20	-
2.	Сорт 1	12	-8
3.	Сорт 2	26	6
4.	Сорт 3	22	2
5.	Сорт 4	25	5

$НСП_{05} = 5$ ;  $НСП_{01} = 6$

- A) 2. Сорт 1
- B) 5. Сорт 4
- C) 4. Сорт 3
- D) 3. Сорт 2

20. В соответствии со сферой приложения результатов научные исследования классифицируются на ... (выберите один или несколько правильных ответов):

- A) описательные
- B) модельные
- C) прикладные
- D) фундаментальные

21. По охвату территории полевые опыты подразделяю на ... (выберите один или несколько правильных ответов):

- A) единичные
- B) массовые
- C) точные
- D) краткосрочные
- E) опыты-тесты

22. Коэффициент вариации (V) это ...

- A) стандартное отклонение, выраженное в процентах к средней арифметической
- B) частное от деления суммы квадратов отклонений на число всех измерений без единицы
- C) насколько широко значения рассеяны от среднего значения
- D) это ошибка выборки, выраженная в процентах, от соответствующей средней



23. Установите точку (метку) в колонке "Метка для групп" напротив варианта (одного или нескольких) характеризующихся существенными отрицательными отклонениями от контроля.

### Урожайность яровой пшеницы

№ п/п	Варианты	Урожайность, $\bar{x}$	Отклонение от стандарта	Метка для групп
1.	Вариант 1 (контроль)	25	-	
2.	Вариант 2	18	-7	
3.	Вариант 3	23	-2	
4.	Вариант 4	29	+4	
5.	Вариант 5	21	-4	

$НСП_{05} = 5$

24. Какие из вариантов обеспечили существенную изменение урожайности озимой пшеницы (выберите один или несколько правильных ответов)?

### Урожайность озимой пшеницы

№ п/п	Варианты	Урожайность, $\bar{x}$	Отклонение от стандарта
1.	Контроль	30	-
2.	N40P40K40	28	2
3.	N50P50K50	23	-7
4.	N60P60K60	36	6
5.	N70P70K70	45	15

$НСП_{05} = 6$

- A) 4. N60P60K60
- B) 3. N50P50K50
- C) 5. N70P70K70
- D) 2. N40P40K40

25. Данная формула:  $Y = a + bX$ , называется...

- A) Уравнением линейной регрессии
- B) Уравнением для расчета среднее квадратического отклонение регрессии
- C) Уравнением для расчета коэффициента корреляции
- D) Уравнением криволинейной регрессии

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

**Компетенция:** ПКОС-3 – Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов.

#### **Вопросы к зачету:**

1. История опытного дела.
2. Сущность и принципы научного исследования; наблюдения и эксперимент.
3. Классификация и характеристика методов агрономических исследований.
4. Агрономические опыты.
5. Требования к полевому опыту.
6. Виды ошибок полевого опыта.
7. Основные элементы методики полевого опыта. Варианты и деланки.
8. Площадь, форма и ориентация опытных деланок.
9. Защитные полосы, дорожки и дороги в опыте.
10. Расположение деланок и повторений на опытном участке.
11. Повторность и повторение.
12. Стандартные методы размещения вариантов.
13. Систематическое размещение вариантов.
14. Рендомизированное размещение вариантов, его преимущества.
15. Рендомизированное размещение вариантов: Метод неорганизованных повторений (полная рендомизация) и Метод повторений (рендомизация внутри повторения, или рендомизация с одним ограничением).
16. Рендомизированное размещение вариантов: Латинский квадрат и прямоугольник (рендомизация двумя ограничениями).
17. Рендомизированное размещение вариантов: Метод решетки и метод смешивания.
18. Рендомизированное размещение вариантов: Метод расщепленных деланок.
19. Особенности условий проведения полевого опыта.
20. Выбор и подготовка земельного участка для опыта.
21. Уравнительные и рекогносцировочные посевы.
22. Этапы полевого эксперимента.
23. Техника закладки и проведения полевых опытов. Разбивка опытного участка.
24. Полевые работы на опытном участке.
25. Учет урожая на опытном участке.
26. Первичная обработка данных на опытном участке.
27. Специфика опытов, проводимых на производстве.
28. Задачи математической обработки опытных данных.
29. Понятие о генеральной и выборочной совокупности изучаемых объектов.
30. Количественная и качественная изменчивость изучаемого объекта.
31. Статистические характеристики качественной изменчивости.
32. Статистические характеристики количественной изменчивости.
33. Вариационный ряд чисел и его основные статистические характеристики.
34. Группировка и графическое представление данных агрономических исследований.

35. Закономерности распределения выборочных наблюдений.
36. Нормальное распределение (распределение Гаусса) и  $t$  – распределение Стьюдента.
37. Доверительный интервал (или вероятность) и уровень значимости в опытном деле.
38. Особенности постановки опытов с овощными культурами открытого грунта.
39. Особенности постановки опытов с овощными культурами в защищенном грунте.
40. Опыты по защите почв от водной эрозии.
41. Опыты по защите почв от ветровой эрозии.
42. Дисперсионный анализ и его сущность.
43. Дисперсионный анализ данных вегетационного однофакторного опыта.
44. Дисперсионный анализ данных полевого опыта, заложенного методом организованных (рандомизированных) повторений (МОП).
45. Корреляционный анализ и его сущность.
46. Регрессионный анализ и его сущность.
47. Ковариационный анализ и его сущность.
48. Преобразования данных наблюдений и учетов.
49. Способы восстановления выпавших дат.
50. Вычисление критерия Хи-квадрат.
51. Особенности научной работы и этика научного труда.
52. Курсовые и дипломные работы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

##### **Тестовые задания**

##### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки «*зачтено*» и «*не зачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «*не зачтено*» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кiryushin Б.Д., Основы научных исследований в агрономии [Текст]: учебник для вузов / Б.Д.Кiryushin, Р.Р.Усманов, И.П.Васильев. - СПб., Квадро, 2013. - 408с	Все разделы	3	30

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Земледелие [Текст]: Теоретический и научно - практический журнал. - М.: "Чеховский полиграфический комбинат", 1939-. - (8 вып. в год). - ISSN 0044-3913.	Все разделы	3	1
2	Доспехов Б.А., Методика полевого опыта: с основами статистической обработки результатов исследований [Текст], М., Агропромиздат, 1985. - 351с.	Все разделы	3	75
3	Доспехов Б.А., Методика полевого опыта: с основами статистической обработки результатов исследований [Текст], М., Колос, 1979. - 416с.	Все разделы	3	183
4	Щукин С.В., Рабочая тетрадь по дисциплине "Основы научных исследований в агрономии" для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 "Агрономия" и 35.03.03. "Агрохимия и агропочвоведение" [Электронный ресурс]/ С.В. Щукин, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 50с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - Режим доступа: <a href="http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php">http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php</a> , требуется авторизация	Все разделы	3	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «Рукопт»</a>	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий. Защита практических работ: к каждой работе прилагается список вопросов, на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.



### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Методика опытного дела» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<i>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Помещение № <u>205</u> . Количество посадочных мест: <u>80</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows Vista business, Microsoft Office.
<i>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Помещение № <u>318</u> . Количество посадочных мест: <u>24</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., компьютеры - 8 шт., стенды для размещения наглядных учебных пособий - 3 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office. AutoCAD
<i>помещение для самостоятельной работы</i> Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

### **13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Методика опытного дела» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины период обучения: 2020-2025 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

ФТД.В.03 «Методика опытного дела»

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2020-2025 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины  
ФТД.В.03 «Методика опытного дела»

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В связи с утверждением Профессионального стандарта (35.03.03 <i>Агрохимия и агропочвоведение: «Агрохимик-почвовед»</i> , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60003) внесены изменения в подраздел 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (п. 2.3.1, п.2.3.2, п.2.3.3) рабочей программы дисциплины	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.В.03 «Методика опытного дела»

<b>Код и направление подготовки</b>	<u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Экологическое проектирование</u>
<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2020</u>
<b>Факультет</b>	<u>Агробизнеса</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>«Агрономия»</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>103/3</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>Зачет</u>

Лекции – 4 ч.

Практические занятия – 6 ч.

Самостоятельная работа – 93,4 ч.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика опытного дела» относится к *факультативной* части образовательной программы бакалавриата.

## Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

### - Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	ПКОС-3.1. ИД-1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель		
		методики статистической оценки данных агроэкологического мониторинга земель	статистическую обработку данных агроэкологического мониторинга земель данных агроэкологического мониторинга земель	навыками оценки агроэкологического мониторинга земель.
		ПКОС-3.2. ИД-2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов		
		методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов	применять на практике методики проведения исследований по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов	Навыками статистической обработки данных по анализу загрязнения почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агро-ландшафтов
		ПКОС-3.3. ИД-3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов		
		Понятие о корреляционно-регрессионном анализе	Провести корреляционно-регрессионный анализ данных наблюдения и учета	навыками прогноза изменений в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов
		ПКОС-3.4. ИД-4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты		
		методы полевых исследований и этапы планирования эксперимента с целью прогнозирования развития проблемных ситуаций	планировать основные элементы методики полевого опыта	навыками прогноза развития проблемных ситуаций с целью снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты
		ПКОС-3.5 ИД-5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы		
эмпирические и теоретические распределения, статистические методы проверки гипотез, дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализы	планировать объём выборки, вычислять и использовать для анализа статистические показатели количественной изменчивости, проводить дисперсионный анализ. Составлять отчет о научно-	методами вариационной статистики, дисперсионным, корреляционным анализами		

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
			исследовательской работе.	

**Краткое содержание дисциплины:** Сущность и принципы научного исследования; наблюдения и эксперимент. Требования к полевому опыту. Статистические характеристики для оценки признаков при количественной и качественной изменчивости. Статистические методы проверки гипотез. Дисперсионный анализ, сущность и модели дисперсионного анализа результатов вегетационных и полевых опытов. Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях. Применение ПО в опытном деле. Общие принципы и этапы планирования эксперимента. Планирование основных элементов методики полевого опыта; планирование схем однофакторных и многофакторных опытов. Планирование наблюдений и учетов в полевом опыте. Техника закладки и проведения вегетационных и полевых опытов. Полевые работы на опытном участке, требования к полевым работам в опыте. Методы учета урожая, особенности учета урожая разных культур. Представление данных НИР.