

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет агробизнеса

Кафедра «Агрономия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее земледелие, растениеводство

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Направление(я) подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе 4 года

Ярославль


2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Общее земледелие, растениеводство» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» августа 2014 г. № 1017 с изменениями и дополнениями от «30» апреля 2015 г.;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА от «03» марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020-2024 гг.

Преподаватель-разработчик:



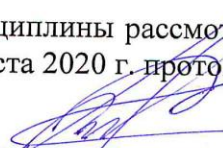
(подпись)

профессор
(занимаемая должность, Фамилия И.О.)

Труфанов А.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» от «25» августа 2020 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой




(подпись)

к.с.-х.н., доцент, Шчукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. протокол №11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета агробизнеса




(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

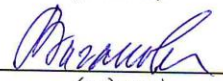
Отдел комплектования библиотеки



(подпись)

Возможная В.А.
Фамилия И.О.

Декан факультета агробизнеса



(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз-дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1	Содержание разделов дисциплины	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3	Лабораторные работы / практические занятия	9
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	10
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	11
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	14
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)	20
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компе-	23

	тенций	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8.1	Основная учебная литература	26
8.2	Дополнительная учебная литература	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	27
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	27
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
11.1	Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса	29
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	29
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	31
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	31
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
	Приложения	
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	35
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	37

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общее земледелие, растениеводство» является формирование знаний, практических умений и навыков в области земледелия и растениеводства.

Задачи:

- изучение теоретических основ растениеводства и семеноведения;
- освоение технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- изучение научных основ повышения плодородия почв, обработки почвы, системы защиты от сорной растительности; системы севооборотов и земледелия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной (ПК) компетенции:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий	З-1 Современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства	У-1 Разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий	В-1 Навыками оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее земледелие, растениеводство» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	Курс	
			3	4
1	2	3	4	
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:		85,85	27,65	58,2
Лекции (Л)		27	9	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		54	18	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:		70,45	44,35	26,10
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-	-
Контроль		23,7	-	23,7
Вид промежуточной аттестации <i>(зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))</i>		3, Э	3	Э
Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зачетных единиц	5	2	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание раздела в дидактических единицах	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся:
1	Растениеводство	ПК-1	ДЕ-1. Теоретические основы растениеводства.	З-1, У-1, В-1
			ДЕ-2. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	З-1, У-1, В-1
			ДЕ-3. Семеноведение.	З-1, У-1, В-1
2	Общее земледелие	ПК-1	ДЕ-4. Основы повышения плодородия почвы.	З-1, У-1, В-1
			ДЕ-5. Обработка почвы.	З-1, У-1, В-1
			ДЕ-6. Защита от сорной растительности.	З-1, У-1, В-1
			ДЕ-7. Система севооборотов и земледелия.	З-1, У-1, В-1

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Растениеводство	9	-	18	ТСп
2	4	Общее земледелие	18	-	36	ТСп
ИТОГО:			27	-	54	-

¹ ТСп- тестирование письменное

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
1	3	Растениеводство	П.з. №1. Биологические особенности яровых зерновых культур	2
2			П.з. №2. Биологические особенности озимых зерновых культур	2
3			П.з. №3. Биологические особенности кормовой свеклы	2
4			П.з. №4. Биологические особенности картофеля	2
5			П.з. №5. Биологические особенности однолетних трав.	2
6			П.з. №6. Биологические особенности многолетних трав.	2
7			П.з. №7. Биологические особенности промежуточных культур	2
8			П.з. №8. Биологические особенности формирования урожая зернобобовых культур	2
9			П.з. №9. Биологические особенности льна-долгунца	2
Итого за 3 курс				18
10	4	Общее земледелие	П.з. №1. Общие физические свойства почвы	4
11			П.з. №2. Физико-механические свойства почвы	4
12			П.з. №4. Водные свойства почвы	2
13			П.з. №5. Структура почвы	4
14			П.з. №6. Разработка современных севооборотов	6
15			П.з. №7. Стратегии управления сорными растениями	4
16			П.з. №8. Современные гербициды в системе управления сорными растениями	2
17			П.з. №9. Интегрированная система защиты от сорных растений	2
18			П.з. №10. Современные представления об обработке почвы	2
19			П.з. №11. Система ресурсосберегающей обработки почвы в севообороте	4
20			П.з. №12. Система противозероэрозийной обработки	2
Итого за 4 курс				36
ИТОГО:				54

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Растениеводство	Подготовка к тестированию	44,35
Итого за 3 курс				44,35
2	4	Общее земледелие	Подготовка к тестированию	26,1
Итого за 4 курс				26,1
ИТОГО				70,45

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к лекционным, практическим занятиям, тестированию, зачету, экзамену обучающиеся могут воспользоваться изданиями:

– Устойчивое развитие сельских территорий [Текст]/ Под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, коллектив авторов, в т.ч. С.В. Щукин, А.М. Труфанов. М., Эллис Лак, 2013, 680 с.

– Воронин А.Н. Современные технологии заготовки кормов (№ CD892/8) [Электронный ресурс]: Монография / А.Н. Воронин, А.М. Труфанов, С.В. Щукин. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 184 с.

– Воронин А.Н. Современные технологии производства зерновых культур в условиях Нечерноземья (CD789/3) [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Воронин, Д.С. Волков, А.М. Труфанов. – Ярославль: ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», 2014. – 234с.

– Система поверхностно-отвальной обработки на дерново-подзолистых глееватых почвах (№ 560/6/CD) [Электронный ресурс]: Монография / Б.А. Смирнов, А.М. Труфанов, А.Н. Воронин, М.Ю. Кочевых. – Ярославль: ЯГСХА, 2008. – 381 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Общее земледелие, растениеводство».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее земледелие, растениеводство» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ПК-1 - Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий</i>	
3	Экологическое земледелие
3,4	Общее земледелие, растениеводство
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	Современные технологии растениеводства
4	Малоотходные технологии в сельскохозяйственном производстве
3	Управление биологическими ресурсами сельских территорий

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Растениеводство	ПК-1	вопросы к зачету, экзамену; ТСП
2	Общее земледелие	ПК-1	вопросы к зачету, экзамену; ТСП

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	Не удовл./не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-1	Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий	<p>Знать: Современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства</p> <p>Уметь: Разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий</p> <p>Владеть: Навыками оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий</p>	Л, ПЗ, СР	вопросы к зачету, экзамену; ТСП	<p>Знать: Сформированные систематические знания ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства</p> <p>Уметь: Успешно разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий</p> <p>Владеть: Успешным и систематическим применением навыков оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий</p>	<p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства</p> <p>Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий</p> <p>Владеть: В целом успешным, но содержащим отдельные пробелы применением</p>	<p>Знать: Общие, но не структурированные знания ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства</p> <p>Уметь: В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разработки современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий</p> <p>Владеть: в целом успешным, но не систе-</p>	<p>Не знает: Общие, но не структурированные знания ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства</p> <p>Не умеет: В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разработки современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий</p> <p>Не владеет: в целом успешным,</p>

Компетенции		Перечень омпонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/ зачтено	хорошо/ зачтено	удовл./ зачтено	Не удовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						навыков оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий	матическим применением навыков оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий	но не систематическим применением навыков оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1.

Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой пшеницы

- 1...2°C
- 12...14°C
- 4...5°C
- 9...10°C
- 7...8°C

Вопрос 2.

Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения?

- До - 15°C
- До - 26°C
- До - 24°C
- До - 22°C

Вопрос 3.

Укажите величину транспирационного коэффициента озимой ржи

- ТК 100-200
- ТК 340-420
- ТК 200-250
- ТК 750-800

Вопрос 4.

Когда следует проводить первую азотную подкормку озимой тритикале весной?

- В начале возобновления весенней вегетации растений
- В фазу флагового листа
- В фазу кущение – начало выхода в трубку
- В фазу колошения

Вопрос 5.

Укажите оптимальную температуру почвы на глубине заделки семян для появления всходов яровой пшеницы

- 1-2°C
- 5-6°C
- 3-4°C
- 7-8°C
- 10-15°C

Вопрос 6.

Сколько воды в % от массы воздушно сухих семян требуется для прорастания семян ярового ячменя?

- 5-10%
- 50%
- 10-15%
- 20-25%
- 15-20%

Вопрос 7.

Укажите оптимальный уровень рН почвы для ярового ячменя

- рН 4,0-4,5
- рН 5,0-5,5
- рН 8,0-9,0
- рН 4,5-5,0
- рН 6,0-7,0

Вопрос 8.

Какая густота стояния растений среднеранних гибридов кукурузы (ФАО 181...230) при возделывании на силос является оптимальной ?

- 50-60 тыс. шт./га.
- 70-80 тыс. шт./га.
- 110-120 тыс. шт./га.

Вопрос 9.

Когда следует вносить калийные удобрения под овёс на суглинистой почве подстилаемой морской?

- Осенью под зяблевую вспашку
- В подкормку в фазу 1-2 листьев
- В подкормку в фазу кущения
- В подкормку в фазу всходов

Вопрос 10.

В какой фазе следует убирать овёс прямым комбайнированием?

- В фазу выметывания
- В фазу цветения
- В фазу молочной спелости
- В фазу полной спелости зерна в верхней части метелки

Вопрос 11.

Укажите оптимальную норму высева для голозерных сортов овса

- 1,5-2,0 млн. всхожих семян на 1 га
- 2,0-2,5 млн. всхожих семян на 1 га
- 7,0-7,5 млн. всхожих семян на 1 га
- 5,5-6,0 млн. всхожих семян на 1 га

Вопрос 12.

Укажите оптимальное содержание белка в зерне пивоваренного ячменя

- 10,5-12,0%
- 13,5-14,0%
- 12,5-13,0%
- 14,5-15,0%

Вопрос 13.

Укажите оптимальные агрохимические показатели почвы для возделывания пивоваренного ячменя

- Содержание гумуса – не менее 1,4%; содержание подвижных форм фосфора и калия – не менее 100 мг/кг почвы; рН 5,0-5,5
- Содержание гумуса – не менее 1,6%; содержание подвижных форм фосфора и калия – не менее 100 мг/кг почвы; рН 5,0-5,5
- Содержание гумуса – не менее 1,6%; содержание подвижных форм фосфора и калия – не менее 120 мг/кг почвы; рН 5,0-5,5
- Содержание гумуса – не менее 1,8%; содержание подвижных форм фосфора и калия – не менее 150 мг/кг почвы; рН 6,0-7,0.

Вопрос 14.

Укажите оптимальную температуру прорастания семян озимого рапса.

- 1-2°C
- 5-6°C
- 3-4°C

- 15-18°C
- 7-8°C

Вопрос 15.

Оптимальная норма внесения навоза под картофель на суглинистой почве:

- 10-20 т/га
- 30-35 т/га
- 40-50 т/га
- 70-80 т/га

Вопрос 16.

Оптимальная густота посадки картофеля на семенные цели:

- 35-40 тыс. клубней/га.
- 55-70 тыс. клубней/га.
- 75-80 тыс. клубней/га
- 45-50 тыс. клубней/га.

Вопрос 17.

Оптимальная температура хранения клубней картофеля:

- 1-0
- 10-15
- 5-7
- 2-4

Вопрос 18.

Наиболее вредоносными заболеваниями на горохе являются:

- антракноз
- аскохитоз
- ржавчина
- фомопсис

Вопрос 19.

Оптимальная влажность зерна при уборки зернобобовых культур однофазным способом:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 0, Попыток: 2147483647)

- 22-20%
- 30-25%
- 12-10%
- 35-30%

Вопрос 20.

Самой высокобелковой культурой среди зернобобовых является:

- соя
- горох
- узколиственный люпин
- вика
- фасоль

Вопрос 21.

Укажите агрофизический показатель почвенного плодородия:

- содержание органического вещества в почве
- наличие в почве семян и органов вегетативного размножения сорняков
- структура почвы
- емкость поглощения

Вопрос 22.

Закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений формулируется следующим образом:

- Развитие растений и уровень урожайности любой культуры определяется тем фактором, который находится в минимуме.
- Ни один из факторов жизни растений не может быть заменен другим. Все факторы жизни растений абсолютно равнозначны и незаменимы.
- Любые факторы жизни растений могут быть заменены другими.

() Все вещества, которые взяты из почвы урожаем или вследствие потерь, должны полностью возвращаться с удобрениями.

Вопрос 23.

Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:

Закон ограничивающего фактора или закон минимума

В.Д. Панников

Закон возрастания плодородия

Ю. Либих

Закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений

В.Р. Вильямс

Вопрос 24.

Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:

Закон убывающего плодородия

М.Г. Павлов

Закон возврата веществ в почву

Ж. Тюрго, Т.Р. Мальтус

Закон плодосмена

Ю. Либих

Вопрос 25.

Что не учитывает закон убывающего плодородия?

() Рост населения

() Увеличение потребления продуктов питания

() Поступательное развитие науки и техники

Вопрос 26.

Каждая последующая добавка какого либо фактора жизни растений

() дает снижающую прибавку урожая

() не ведет к изменению урожая

() дает возрастающую прибавку урожая

Вопрос 27.

Положительное взаимодействие (синергизм) это когда два фактора при совместном использовании

() получают больший результат, чем сумма результатов, когда они применяются по отдельности;

() способствуют повышению урожайности сельскохозяйственных культур

() обеспечивают высокую эффективность

() получают результат равный сумме результатов, когда они применяются по отдельности

() получают меньший результат, чем сумма результатов, когда они применяются по отдельности

Вопрос 28.

Плотность твёрдой фазы почвы это:

() Масса 1 см³ абсолютно сухой почвы в граммах, взятой в её естественном строении

() Способность почвы противостоять сжатию, расклиниванию

() Свойство почвы менять свою форму (деформироваться) под действием внешних сил (без разрывов и трещин) и сохранять эту форму после прекращения механического воздействия

() Соотношение объёма твёрдой фазы почвы ко всем видам пор

() Отношение массы абсолютно сухой почвы к массе воды такого же объёма

Вопрос 29.

Какое определение соответствует строению пахотного слоя?

() Расположение по профилю почвы различных генетических горизонтов

() Взаимное расположение почвенных частиц и агрегатов

() Соотношение объёма капиллярных пор к твердой фазе почвы

() Соотношение объёма капиллярных пор к некапиллярным

() Соотношение объёма твёрдой фазы почвы ко всем видам пор

Вопрос 30.

Оптимальная плотность для пропашных культур на дерново-подзолистой супесчаной почве, г/см³:

() 0,70-0,85

() 0,90-1,10

() 1,1-1,45

() 1,55-1,65

() 1,45-1,55

Вопрос 31.

Агрономически ценная структура имеет размер агрегатов, мм:

- 10-20
- более 10
- менее 0,25
- 0,25-10
- 0,05-0,25

Вопрос 32.

Какие сорные растения считаются специализированными в посевах озимых культур

- овсюг
- костер ржаной
- марь белая
- паслен черный

Вопрос 33.

Назовите сорное растение, которое относится к биологической группе «ползучие»

- пырей ползучий
- чертополох курчавый
- горец вьюнковый
- будра плющевидная

Вопрос 34.

Растения, относящиеся к культурным видам, не возделываемые на данном поле – это...

- апофитные сорняки
- антропохорные сорняки
- луговые сорняки
- полевые сорняки
- засорители

Вопрос 35.

Укажите сорное растение, обладающее самой высокой плодовитостью

- костер ржаной
- пастушья сумка
- полынь обыкновенная
- василек синий

Вопрос 36.

Укажите способ распространения одуванчика лекарственного

- автобарахорно
- гидрохорно
- анемохорно
- зоохороно

Вопрос 37.

Какой сорняк вызывает полегание культурных растений за счет механического воздействия на них, обвивая стебли?

- осот полевой
- пырей ползучий
- вьюнок полевой
- костер ржаной

Вопрос 38.

К какому баллу засоренности, согласно шкалы А.И.Мальцева, следует отнести участок поля, когда сорняки занимают до 5% стеблестоя культурных растений и встречаются в посевах единично?

- 1 балл
- 0 баллов
- 4 балла
- 3 балла
- 2 балла

Вопрос 39.

Научной основой технологического процесса оборачивания почвы является:

- Дифференциация почвы пахотного слоя по плодородию
- Уничтожение сорной растительности
- Лишение жизнеспособности дернины
- Заделка удобрений, извести, пестицидов

Вопрос 40.

Указать агротехнические требования степени сохранения стерни для глубокой плоскорезной обработки:

- 50-60%
- 100%
- 80-85%
- 65-75%

Вопрос 41.

Что не относится к задачам обработки почвы?

- Изменение строения пахотного слоя
- Увеличение запасов органического вещества
- Обеспечение заделки удобрений
- Предупреждение эрозионных процессов
- Лишение жизнеспособности дернины

Вопрос 42.

Эрозия при одновременном проявлении водной и ветровой эрозии называется:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 0, Попыток: 2147483647)

- Ускоренная (антропогенная)
- Линейная или овражная
- Дефляцией
- Совместная
- Плоскостная

Вопрос 43.

Назовите культуру, под которую в севообороте целесообразно применить чизелевание на 30 см для разуплотнения плужной «подошвы»:

- Овес
- Ячмень
- Картофель
- Однолетние травы
- Озимая пшеница

Вопрос 44.

Теоретической основой учения о севообороте является закон...

- плодосмена
- возврата веществ в почву
- минимума
- убывающего плодородия
- автотрофности зеленых растений

Вопрос 45.

Кто из отечественных ученых выделил 4 группы причин обуславливающих чередование сельскохозяйственных культур?

- В.Р. Вильямс
- Т.С. Мальцев
- Д.П. Прянишников
- В.В. Докучаев

Вопрос 46.

Сопоставьте сельскохозяйственные культуры с их реакцией на севооборот:

- | | |
|-------------------|------|
| Сильно отзываются | Овес |
| Средне отзываются | Лен |

Слабо отзываются Кукуруза

Вопрос 47.

Кулисный пар – это

- чистый пар с высевом высокостебельных растений рядами – подсолнечник, горчица для борьбы с ветровой эрозией
- выращиваются культуры для заделки в почву на удобрение
- выращиваются культуры сплошного способа сева
- пар на котором выращиваются культуры требующие междурядных обработок

Вопрос 48.

Севообороты в которых более половины всей площади отводят для возделывания зерновых, картофеля и технических культур называют

- Полевыми
- Сидеральными
- Кормовыми
- Специальными

Вопрос 49.

Промежуточными называют культуры...

- выращиваемые на пашне в промежуток времени, свободный от выращивания основных культур севооборота.
- которыми можно заменить основные культуры севооборота
- идущие в середине схемы севооборота
- которые используются в качестве зеленого удобрения

Вопрос 50.

Укажите лучшие предшественники для льна-долгунца в Тверской области

- лен
- гречиха
- овес
- клевер

7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ПК-1 – Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий.

Вопросы к зачету:

1. Концепция устойчивого развития в современном растениеводстве.
2. Органогенез видов (сортов) растений; особенности образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роль в формировании урожая.
3. Выявление реакции растений на приемы посева, ухода и уборки.
4. Экологическая реакция видов (сортов) на изменяющиеся условия внешней среды (отношение к температурным, почвенным условиям, а также к условиям влагообеспеченности, пищевого и светового режима).
5. Влияние условий среды на накопление углеводов, жиров, образование волокон и их качество.
6. Разработка агротехнических приемов повышения качества продукции растениеводства.

7. Теоретические и практические основы программирования высоких урожаев и сортовой агротехники.
8. Семеноводство в современном растениеводстве.
9. Процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов.
10. Приемы повышения посевных качеств семян.
11. Инновационные технологии в растениеводстве.
12. Современные технологии производства яровых зерновых культур.
13. Современные технологии производства озимых зерновых культур.
14. Современные технологии производства пропашных культур.
15. Современные технологии производства картофеля.
16. Современные технологии производства кукурузы на силос и зерно.
17. Современные технологии производства однолетних трав.
18. Современные технологии производства многолетних трав.
19. Биологические особенности формирования урожая зернобобовых культур
20. Современные технологии производства льна на семена.

Вопросы к экзамену:

21. Концепция устойчивого развития в современном растениеводстве.
22. Органогенез видов (сортов) растений; особенности образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роль в формировании урожая.
23. Выявление реакции растений на приемы посева, ухода и уборки.
24. Экологическая реакция видов (сортов) на изменяющиеся условия внешней среды (отношение к температурным, почвенным условиям, а также к условиям влагообеспеченности, пищевого и светового режима).
25. Влияние условий среды на накопление углеводов, жиров, образование волокон и их качество.
26. Разработка агротехнических приемов повышения качества продукции растениеводства.
27. Теоретические и практические основы программирования высоких урожаев и сортовой агротехники.
28. Семеноводство в современном растениеводстве.
29. Процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов.
30. Приемы повышения посевных качеств семян.
31. Инновационные технологии в растениеводстве.
32. Современные технологии производства яровых зерновых культур.
33. Современные технологии производства озимых зерновых культур.
34. Современные технологии производства пропашных культур.
35. Современные технологии производства картофеля.
36. Современные технологии производства кукурузы на силос и зерно.
37. Современные технологии производства однолетних трав.
38. Современные технологии производства многолетних трав.
39. Биологические особенности формирования урожая зернобобовых культур
40. Современные технологии производства льна на семена.

41. Законы земледелия и их практическое применение.
42. Плодородие почвы в интенсивном земледелии и его структура.
43. Органическое вещество – интегральный фактор плодородия почвы. Проблема органического вещества для почв Ярославской области. Основные пути ее решения.
44. Понятие модели плодородия почвы. Оптимальные модели плодородия дерново-подзолистой почвы.
45. Агрофизические факторы плодородия. Управление ими агротехническими приемами.
46. Агрохимические факторы плодородия.
47. Биологические факторы плодородия. Управление ими агротехническими приемами.
48. Научные основы севооборотов в современном земледелии.
49. Периодичность посева основных культур в севообороте.
50. Пары, их классификация и роль в севообороте.
51. Севооборот во времени – способ эффективной организации пахотных угодий в ландшафтном земледелии.
52. Промежуточные культуры в современных технологиях растениеводства.
53. Ресурсосберегающие технологии в современном растениеводстве.
54. Семеноводство в современном растениеводстве.
55. Вредные организмы и их регулирование в современном растениеводстве.
56. Проблемы развития прецизионных технологий в современном растениеводстве.
57. Научные основы и задачи обработки почвы в современном земледелии.
58. Классификация систем обработки почвы и их варьирование в зависимости от условий выращивания с.-х. растений.
59. Модели пахотного слоя. Их создание с помощью различных обработок почвы.
60. Понятие минимизации обработки почвы, ее направления, теоретические основы и противоречия.
61. Минимизация основной обработки почвы в разных почвенно-климатических зонах.
62. Общая характеристика мер борьбы с эрозией почвы. Противоэрозионный комплекс.
63. Взаимодействия между культурным и сорным компонентом агрофитоценоза и его регулирование.
64. Современные технологии производства озимых зерновых культур.
65. Современные технологии производства яровых зерновых культур.
66. Современные технологии производства пропашных культур.
67. Современные технологии производства технических культур.
68. Пространственно-временное размещение культурных растений.
69. Современные орудия и системы обработки почвы в ресурсосберегающем земледелии.
70. Современные системы удобрений в ресурсосберегающем земледелии.
71. Современные системы интегрированной защиты растений.
72. Роль сорных растений в агрофитоценозе.
73. Концепции борьбы с вредными организмами в современном растениеводстве.

74. Биотехнологии в современном растениеводстве.
75. Особенности систем земледелия в Нечерноземной зоне.
76. Принципы системы обработки дерново-подзолистой почвы в регионе.
77. Особенности формирования элементов плодородия дерново-подзолистых почв при системе поверхностно-отвальной обработки.
78. Роль соломы, применяемой в качестве органического удобрения при разных системах обработки почвы (сроки, место применения в севообороте, степень измельчения соломы, эффективность).
79. Особенности применения гербицидов, их эффективность на разных типах агроландшафтных территорий при разных системах обработки почвы.
80. Агрофизические и организационно-экономические аспекты применения системы поверхностно-отвальной обработки.
81. Биологические и химические аспекты применения системы поверхностно-отвальной обработки.
82. Ландшафтное и точное земледелие, научные основы.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины.

плины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимы-

ми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Адаптивное растениеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Наумкин [и др.]. - СПб.: Лань, 2018. - 356 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102232 , СПб., Лань, 2018, 356 с., ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 11.05.2020).	1	3	Электронный ресурс
2	Ториков В.Е., Общее земледелие. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. - СПб.: Лань, 2019. - 204 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119628 , СПб., Лань, 2019, 204с., ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 11.05.2020).	2	4	Электронный ресурс
2	Устойчивое развитие сельских территорий [Текст]/ Под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, М., Эллис Лак, 2013, 680 с.	1,2	3,4	19

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Системы земледелия[Текст] / Сафонов А.Ф., Гатаулин А.М., М., КолосС, 2006, 447с	2	4	60
2	Курбанов С.А., Земледелие [Электронный ресурс] / С.А. Курбанов, Д.У. Джабраилов; под ред. С.А. Курбанова, Махачкала, ФГБОУ ВПО ДГАУ, 2013, 393с. // ЭБС «AgriLib» - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4086 , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 11.05.2020).	2	4	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций. просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Решение расчетных заданий. Защита практических работ.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.

7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Общее земледелие, растениеводство» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Помещение № <u>320</u> . Количество посадочных мест: <u>20</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт., шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт., сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт., комплект сит – 4 шт., цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт., почвенные буры – 5 шт., конус Васильева – 1 шт., прибор Качинского – 1 шт., стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
<i>помещение для самостоятельной работы</i> Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дис-

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>циплины. специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры пер- сональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локаль- ную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир- принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспе- чение, предусмотренное в рабочей программе дис- циплины</p>
<p>помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры пер- сональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локаль- ную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир- принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспе- чение, предусмотренное в рабочей программе дис- циплины</p>
<p>Помещение для хранения и профилакти- ческого обслуживания учебного оборудо- вания Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензион- ным программным обеспечением, выходом в Интер- нет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно- образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвен- тарь для обслуживания учебного оборудования</p>

13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 85,85 часа, в т.ч. Л 27 часов, ПЗ 54 часа.
50 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	3,4	Лекции	Неимитационные: лекция-визуализация, проблемная лекция	групповые
2.	3,4	Практические занятия	Неимитационные: выполнение практических работ.	групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) На лекции-визуализации учебная информация представляется в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества восприятия и усвоения материала, по итогам которого вносятся коррективы в методику визуального представления информации.

2) На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема или ряд проблем, которую преподаватель решает совместно со студентами.

14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Общее земледелие, растениеводство» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

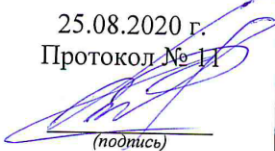
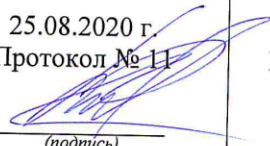
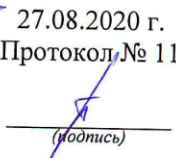
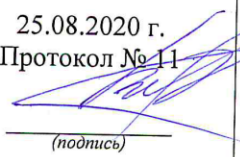
**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020-2024 учебные года**

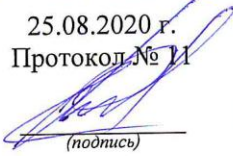

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Общее земледелие, растениеводство

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного про-	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

	граммного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Факультет агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«28» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее земледелие, растениеводство

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i> (бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)
Направление(я) подготовки	<i>35.06.01 «Сельское хозяйство»</i> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Общее земледелие, растениеводство»</i>
Форма обучения	<i>очная</i> (очная, заочная)
Срок получения образования по программе	<i>4 года</i>

Декан
факультета агробизнеса


(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень, звание)

Ваганова Н.В.

Председатель УМК
факультета агробизнеса


(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень, звание)

Труфанов А.М.

Заведующий выпускающей
кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень, звание)

Щукин С.В.

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины Общее земледелие, растениеводство обучающиеся должны:

- **знать:** современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства;
- **уметь:** разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий;
- **владеть:** навыками оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	Курс	
			3	4
1	2	3	4	
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:		85,85	27,65	58,2
Лекции (Л)		27	9	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		54	18	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:		70,45	44,35	26,10
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-	-
Контроль		23,7	-	23,7
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))		З, Э	3	Э
Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зачетных единиц	5	2	3