

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89c0b612184aa20148e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

В.В. Морозов

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Экологическое проектирование</u> |
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |
| Факультет | <u>Агротехнологический</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Экология»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Экология»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Зачет</u> |

Ярославль 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 702.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) «Экологическое проектирование» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 03 марта 2020 г. Протокол № 2. с изменениями на основании решения Ученого совета академии от 02.03.21 г. Протокол № 3 и 08.06.2021 г. Протокол №7. Период обучения: 2020-2024 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

доцент кафедры «Экология», к.б.н., доцент Колесникова И.Я.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» 01 сентября 2021 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 01 сентября 2021 г. Протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии агротехнологического факультета


(подпись)

Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы


(подпись)


к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)

Васильков А.А.
(Фамилия И.О.)

Декан агротехнологического факультета


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1 | Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 5 |
| 2.1.1 | Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.1.2 | Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник | 6 |
| 2.1.3 | Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения | 7 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) | 8 |
| 5 | Содержание дисциплины | 9 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 10 |
| 5.3 | Практические занятия | 10 |
| 5.4 | Примерная тематика курсовых проектов (работ) | 11 |
| 5.5 | Контактная работа при проведении занятий в форме практической подготовки | 11 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) | 11 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 12 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 13 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования | 17 |

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-------|--|------|
| | компетенций в процессе освоения образовательной программы | |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 17 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена) | 23 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 25 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 29 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 29 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 30 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 30 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 30 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 31 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 32 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 32 |
| 11.3 | Доступ к сети Интернет | 33 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 33 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 33 |
| 13 | Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины | 36 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 41 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков (в соответствии с формируемыми компетенциями) в области охраны природы и рационального природопользования.

Задачи:

- изучение основных источников и механизмов загрязнения компонентов окружающей среды;
- формирование у обучающихся представлений о комплексе международных, государственных и региональных административно-хозяйственных, технологических, экологических, юридических мероприятий, направленных на охрану окружающей среды.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *профессиональных (ПКОС-3)* компетенций:

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата «Экологическое проектирование», сформированы академией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

| № п/п | КодПС | Наименование профессионального стандарта |
|--|-------|--|
| Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения) а также в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно - экологического нормирования | | |

| | | |
|----|--------|---|
| 1. | 13.017 | Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709) |
| 2. | 13.023 | Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60003) |

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

| Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|--|----------------------|---|--------|------------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (под-уровень) квалификации |
| Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н | | | | | |
| В | Организация производства продукции растениеводства | 6 | Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | В/01.6 | 6 |
| Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н | | | | | |
| А | Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции | 6 | Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции | А/01.6 | 6 |

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|--|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПКОС-3 | Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | ПКОС-3.1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель | | |
| | | современное состояние и проблемы земельных ресурсов на разных уровнях | оценить непригодность земель для сельскохозяйственного использования | навыками выделять непригодные для сельскохозяйственных культур земли |
| | | ПКОС-3.2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов | | |
| | | основные загрязнители почв, водных объектов, атмосферного воздуха | использовать нормы состояния почв, водных объектов и атмосферного воздуха | навыками оценки загрязнителей почв, водных объектов, атмосферного воздуха при различном использовании агроландшафтов |
| | | ПКОС-3.3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов | | |
| | | формы воздействия основных отраслей народного хозяйства на окружающую среду | в общем охарактеризовать проблемы воздействия на окружающую среду разных отраслей хозяйственной деятельности | навыками прогноза изменения в ландшафтах при использовании их в различных целях |
| | | ПКОС-3.4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты | | |
| | | понятия экологической обстановки, ситуации, кризиса | прогнозировать последствия воздействия основных источников загрязнения на окружающую среду | навыками разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на агроландшафты |
| ПКОС-3.5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы | | | | |
| базовые понятия и термины рационального природопользования | обобщать агроэкологическую информацию на основе использования нормативных природоохранных документов | навыками формулировки выводов на основе использования нормативных природоохранных документов | | |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 2 семестр |
|---|-------------|--------------|
| | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе: | 69,7 | 69,7 |
| Лекционные занятия (Лек) | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 1,7 | 1,7 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе: | 38,1 | 38,1 |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | - | - |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | - | - |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям) | 38,1 | 38,1 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | 0,2 | 0,2 |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)* | - | - |
| Сдача зачета по дисциплине (К)* | 0,2 | 0,2 |
| Защита курсовой работы (проекта) (К)* | - | - |
| Общая трудоёмкость дисциплины в часах: | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 | 8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах: | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № Раз дела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|--|----------|-----------|--|------------|------------------------|----------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | в т.ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | Теоретические и методологические основы охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов | ПКОС-3 | 4 | - | 4 | - | 0,2 | 6 | - | 14,2 |
| 2 | Основные источники загрязнения окружающей природной среды | ПКОС-3 | 4 | - | 4 | - | 0,3 | 6 | - | 14,3 |
| 3 | Охрана компонентов окружающей среды. Нормирование и стандартизация в области охраны природы | ПКОС-3 | 12 | - | 12 | - | 0,3 | 6 | - | 30,3 |
| | <i>3.1 Атмосферный воздух как особый объект охраны окружающей среды</i> | | 2 | - | 2 | - | 0,05 | 1 | - | 5,05 |
| | <i>3.2 Охрана и комплексное использование водных ресурсов</i> | | 2 | - | 2 | - | 0,05 | 1 | - | 5,05 |
| | <i>3.3 Проблемы рационального использования и охраны земельных ресурсов</i> | | 2 | - | 2 | 2 | 0,05 | 1 | - | 5,05 |
| | <i>3.4 Растительный мир как объект охраны и рационального использования</i> | | 2 | - | 2 | 2 | 0,05 | 1 | - | 5,05 |
| | <i>3.5 Животный мир как объект охраны и рационального использования</i> | | 2 | - | 2 | 2 | 0,05 | 1 | - | 5,05 |
| | <i>3.6 Нормирование и стандартизация в области охраны природы</i> | | 2 | - | 2 | 2 | 0,05 | 1 | - | 5,05 |
| 4 | Проблемы и пути сохранения разнообразия живого | ПКОС-3 | 6 | - | 6 | - | 0,3 | 6 | - | 18,3 |
| | <i>4.1 Понятие биологического разнообразия, его уровни</i> | | 2 | - | 2 | - | 0,1 | 2 | - | 6,1 |
| | <i>4.2 Особо охраняемые природные территории</i> | | 2 | - | 2 | - | 0,1 | 2 | - | 6,1 |
| | <i>4.3 Природоохранное значение Красной книги</i> | | 2 | - | 2 | - | 0,1 | 2 | - | 6,1 |
| 5 | Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды | ПКОС-3 | 4 | - | 4 | - | 0,3 | 6 | - | 14,3 |
| 6 | Уроки экологических просчетов | ПКОС-3 | 4 | - | 4 | - | 0,3 | 8,1 | - | 16,4 |
| | Курсовая работа (проект) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация: зачет | | - | - | - | - | - | - | - | 0,2 |
| | Итого по дисциплине | | 34 | - | 34 | 8 | 1,7 | 38,1 | - | 108 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|--|--------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 2 | Теоретические и методологические основы охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов | 4 | - | 4 | Док ТСп |
| 2 | 2 | Основные источники загрязнения окружающей природной среды | 4 | - | 4 | Док ТСп УО |
| 3 | 2 | Охрана компонентов окружающей среды Нормирование и стандартизация в области охраны природы | 12 | - | 12 | Док ТСп КЗ |
| 4 | 2 | Проблемы и пути сохранения разнообразия живого | 6 | - | 6 | Док ИДЗ ТСп |
| 5 | 2 | Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды | 4 | - | 4 | Док ТСп |
| 6 | 2 | Уроки экологических просчетов | 4 | - | 4 | ИДЗ Дис |
| ИТОГО: | | | 34 | - | 34 | - |

Док – подготовка докладов; ИДЗ (КЗ) – индивидуальное домашнее задание, кейс-задание; ТСп – тестирование письменное; Дис – дискуссия; УО - устный опрос

5.3 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Теоретические и методологические основы охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов | Биосфера: этапы ее развития . Природные ресурсы и их классификация | 2 |
| | | | Глобальные экологические проблемы. Концепция устойчивого развития | 2 |
| 2 | 2 | Основные источники загрязнения окружающей природной среды | Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты | 4 |
| 3 | 2 | Охрана компонентов окружающей среды Нормирование и стандартизация в области охраны природы | Охрана атмосферного воздуха | 2 |
| | | | Рациональное использование и охрана водных ресурсов | 2 |
| | | | Охрана геологической среды и недр. Экология селитебных территорий. | 2 |

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|--------------|------------|--|---|-------------|
| | | | Проблемы рационального использования и охраны земельных ресурсов | 2 |
| | | | Охрана и рациональное использование растительного и животного мира | 2 |
| 4 | 2 | Проблемы и пути сохранения разнообразия живого | Роль ООПТ в охране компонентов окружающей среды. | 2 |
| | | | Красная книга Ярославской области. | 2 |
| 5 | 2 | Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды | Международные природоохранные конференции, соглашения, проекты и программы. | 2 |
| | | | Объекты международной охраны природы. | 2 |
| 6 | 2 | Уроки экологических просчетов | Катастрофы и экология. Проблемы экологической безопасности. | 4 |
| | | | Экологические проблемы России и сопредельных территорий. Основные принципы обеспечения экологической безопасности России. | 4 |
| ИТОГО | | | | 34 |

5.4 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. |
|---|--------------------|
| Изучения мер по повышению и сохранению плодородия почв; охраны почв от засоления, подкисления, заболачивания. | 2 |
| Изучение мер охраны растений, используемых человеком в качестве сельскохозяйственных, пищевых, лекарственных, декоративных и др. | 2 |
| Изучение мер контроля численности диких животных и ее регулирования; воздействия сельскохозяйственного производства на животных и места их обитания; вопросов domestikации диких животных | 2 |
| Изучение объектов природоохранного нормирования и стандартизации; природоохранных норм и правил; основных ФЗ в области охраны окружающей природной среды. | 2 |
| Итого | 8,00 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|--------------|------------|--|--|-------------|
| 1 | | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | Теоретические и методологические основы охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов | проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию; подготовка докладов | 6 |
| 2 | 2 | Основные источники загрязнения окружающей природной среды | проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка докладов; подготовка к тестированию; устному опросу | 6 |
| 3 | 2 | Охрана компонентов окружающей среды Нормирование и стандартизация в области охраны природы | проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию; подготовка докладов | 6 |
| 4 | 2 | Проблемы и пути сохранения разнообразия живого | проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка докладов; подготовка к тестированию; выполнение индивидуального задания | 6 |
| 5 | 2 | Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды | проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка докладов; подготовка к тестированию | 6 |
| 6 | 2 | Уроки экологических просчетов | проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка индивидуального задания; подготовка к тестированию | 8,1 |
| Итого | | | | 38,1 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине обучающимся необходимо воспользоваться учебным изданием: И.Я. Колесникова «Методические указания по изучению дисциплины «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2015. – 50 с. Представлено в библиотеке в печатном виде и в виде электронного ресурса.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов*» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета (2 семестр).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|--|
| <i>ПКОС-3 Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов</i> | |
| 2 | Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов |
| 4 | Методика опытного дела |
| 4 | Мониторинг и методы контроля окружающей среды |
| 4 | Экологический мониторинг |
| 5 | Методы экологических исследований |
| 6 | Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза |
| 7 | Основы экотоксикологии |
| 7 | Рациональное использование и охрана агроландшафтов |
| 7,8 | Экологическое проектирование |
| 8 | Экологическое право |
| 8 | Экологическое нормирование |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|--|---|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| Код | Содержание | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПКОС-3 | Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | ПКОС-3.1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель Знать: современное состояние и проблемы земельных ресурсов на разных уровнях Уметь: оценить непригодность земель для сельскохозяйственного использования Владеть: навыками выделять непригодные для сельскохозяйственных культур земли | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, практические занятия, семинары самостоятельная работа обучающихся. | зачет Док ИДЗ ТСп | Знает: все блок-компоненты агроэкологического мониторинга земель и методики их обследования Умеет: определить непригодность земель для сельскохозяйственного использования по всем основным показателям Владет: навыками выделять непригодные для сельскохозяйственных культур земли Способен: освоить основные методики агроэкологического мониторинга | Знает: основные блок-компоненты агроэкологического мониторинга земель и большинство методик их обследования Умеет: определить непригодность земель для сельскохозяйственного использования по ряду показателей Владет: навыками оценивать ряд характеристик земель сельскохозяйственного назначения Понимает: цель проведения агроэкологического мониторинга | Знает: некоторые компоненты агроэкологического мониторинга земель и некоторые методики их обследования Умеет: определить непригодность земель для сельскохозяйственного использования по некоторым показателям Владет: навыками оценивать некоторые характеристики земель сельскохозяйственного назначения | Не знает: блок-компоненты агроэкологического мониторинга земель и методики их обследования Не умеет: определить пригодность земель для сельскохозяйственного использования Не владеет: навыками оценивать характеристики земель сельскохозяйственного назначения |
| | | ПКОС-3.2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов Знать: основные загрязнители почв, водных объектов, атмосферного | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, практические занятия, семинары самостоятельная работа обучающихся. | зачет Док ИДЗ ТСп УО | Знает: основные загрязнители почв, водных объектов, атмосферного воздуха, пути их миграции Умеет: самостоятельно находить необходимые сведения об основных загрязнителях почв, | Знает: многие загрязнители почв, водных объектов, атмосферного воздуха, пути их миграции Умеет: самостоятельно находить информацию об основных загрязнителях | Знает: некоторые загрязнители почв, водных объектов, атмосферного воздуха Умеет: находить информацию о некоторых загрязнителях почв, водных объек- | Не знает: загрязнители почв, водных объектов, атмосферного воздуха Не умеет: находить информацию о загрязнителях почв, водных объектов, атмосферного возду- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>воздуха</p> <p>Уметь: использовать нормативы состояния почв, водных объектов и атмосферного воздуха</p> <p>Владеть: навыками оценки загрязнителей почв, водных объектов, атмосферного воздуха при различном использовании агроландшафтов</p> | | | <p>водных объектов, атмосферного воздуха</p> <p>Владеет: навыками нахождения необходимых сведений об основных загрязнителях компонентов агроландшафтов</p> <p>Способен: анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов</p> | <p>почв, водных объектов, атмосферного воздуха</p> <p>Владеет: навыками нахождения информации об основных загрязнителях компонентов агроландшафтов</p> <p>Понимает: последствия загрязнения компонентов агроландшафта</p> | <p>тов, атмосферного воздуха</p> <p>Владеет: навыками нахождения информации о некоторых загрязнителях агроландшафтов</p> | <p>ха</p> <p>Не владеет: навыками нахождения информации о загрязнителях агроландшафтов</p> |
| | <p>ПКОС-3.3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов</p> <p>Знать: формы воздействия основных отраслей народного хозяйства на окружающую среду</p> <p>Уметь: в общем охарактеризовать проблемы воздействия на окружающую среду разных отраслей хозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: навыками прогноза изменения в ландшафтах при использовании их в различных целях</p> | <p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, практические занятия, семинары</p> <p>самостоятельная работа обучающихся.</p> | <p>зачет Док</p> <p>ИДЗ</p> <p>ТСп КЗ</p> | <p>Знает: формы воздействия основных отраслей народного хозяйства на окружающую среду</p> <p>Умеет: в общем охарактеризовать проблемы воздействия на окружающую среду разных отраслей хозяйственной деятельности</p> <p>Владеет: навыками прогноза изменения в ландшафтах при использовании их в различных целях</p> <p>Способен: прогнозировать изменения в ландшафте при различных видах хозяйственной деятельности</p> | <p>Знает: формы воздействия некоторых отраслей народного хозяйства на окружающую среду</p> <p>Умеет: дать характеристику воздействия на окружающую среду некоторых отраслей хозяйственной деятельности</p> <p>Владеет: навыками прогноза изменения в ландшафтах при некоторых видах воздействия</p> <p>Понимает: необходимость прогноза изменений в ландшафтах при разных видах хозяйственной деятельности</p> | <p>Знает: формы воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду</p> <p>Умеет: дать характеристику воздействия на окружающую среду сельскохозяйственного производства</p> <p>Владеет: навыками прогноза изменения в ландшафтах при сельскохозяйственном использовании</p> | <p>Не знает: формы воздействия отраслей производства на окружающую среду</p> <p>Не умеет: дать характеристику воздействия на окружающую среду различных объектов</p> <p>Не владеет: навыками прогноза изменения в ландшафтах при разных видах хозяйственной деятельности</p> |
| | <p>ПКОС-3.4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных, и разрабатывать меры по снижению негативного воздействия</p> | <p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, практические занятия, семинары</p> | <p>зачет Док</p> <p>ИДЗ</p> <p>ТСп</p> | <p>Знает: характеристику и отличия понятий экологической обстановки, ситуации, кризиса</p> <p>Умеет: прогнозировать последствия воздействия</p> | <p>Знает: понятия экологической обстановки, ситуации, кризиса</p> <p>Умеет: прогнозировать последствия</p> | <p>Знает: понятие проблемной экологической ситуации в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Умеет: находить</p> | <p>Не знает: понятие проблемной экологической ситуации в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Не умеет: находить</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты Знать: понятия экологической обстановки, ситуации, кризиса Уметь: прогнозировать последствия воздействия основных источников загрязнения на окружающую среду Владеть: навыками разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на агроландшафты</p> | <p>самостоятельная работа обучающихся.</p> | | <p>основных источников загрязнения на окружающую среду Владеет: навыками прогноза и разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на агроландшафты Способен: провести анализ крупных экологических кризисов и катастроф и выявить их причины</p> | <p>воздействия некоторых источников загрязнения на окружающую среду Владеет: навыками прогноза негативного воздействия хозяйственной деятельности на агроландшафты Понимает: необходимость знания мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты</p> | <p>примеры проблемных экологических ситуаций в сельском хозяйстве Владеет: навыками поиска путей решения проблемных ситуаций в сельском хозяйстве</p> | <p>примеры проблемных экологических ситуаций в сельском хозяйстве Не владеет: навыками поиска путей решения проблемных ситуаций в сельском хозяйстве</p> |
| | <p>ПКОС-3.5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы Знать: базовые понятия и термины рационального природопользования Уметь: обобщать агроэкологическую информацию на основе использования нормативных природоохранных документов Владеть: навыками формулировки выводов на основе использования нормативных природоохранных документов</p> | <p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, практические занятия, семинары самостоятельная работа обучающихся.</p> | <p>зачет Док ИДЗ ТСп</p> | <p>Знает: основные природоохранные нормы и правила сельскохозяйственного производства Умеет: ставить задачи по оценке окружающей среды и природопользования и находить пути их решения в соответствии с необходимыми документами Владеет: методами оценки состояния окружающей среды с использованием необходимых нормативных документов Способен: осуществлять сбор и анализ исходных данных при обследовании земель</p> | <p>Знает: в целом природоохранные нормы и правила сельскохозяйственного производства Умеет: ставить задачи по оценке окружающей среды и природопользования и находить пути их решения Владеет: методами оценки состояния окружающей среды с использованием нормативных документов Понимает: значение точности исходных данных при обследовании земель</p> | <p>Знает: базовые понятия и термины природопользования Умеет: в общем охарактеризовать проблемы окружающей среды и природопользования в соответствии с природоохранными документами Владеет: навыками пользования нормативными природоохранными документами</p> | <p>Не знает: базовые понятия и термины природопользования Не умеет: в общем охарактеризовать проблемы окружающей среды и природопользования в соответствии с природоохранными документами Не владеет: навыками пользования нормативными природоохранными документами</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Компетенция ПКОС-3 Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов

Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ 1: Студент самостоятельно находит материал, касающийся какой-либо техногенной аварии или катастрофы. Раскрывает их причинную обусловленность и экологические последствия.

Тема позволяет понять, с чем могут быть связаны экологические риски, а также что такое опасность и безопасность в экологической сфере при осуществлении антропогенной деятельности.

Примеры тем: «Чернобыльская авария», «Авария на АЭС Фукусима», «Авария на Саяно-Шушенской АЭС» и др.

ИДЗ 2: Студенту необходимо самостоятельно найти в прессе материал на природоохранную тему и обсудить его на занятии.

Данное занятие помогает сформировать способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; показать значение информационного обеспечения для организации и осуществления природоохранной работы, а также сформулировать задачи и перспективы совершенствования и развития системы информационного обеспечения природоохранной деятельности.

Задачи, кейс-задачи

Кейс-задача 1.

В 1990 г. концентрация CO_2 в атмосфере составляла 340 мг/кг. Известно, что концентрация CO_2 в атмосфере ежегодно увеличивается на 0,5%. Постройте зависимость концентрации CO_2 в атмосфере от времени. По ней составьте следующие прогнозы:

- 1) на сколько увеличится концентрация CO_2 в атмосфере к 2050 г.;
- 2) в каком году концентрация CO_2 увеличится в два раза, т. е. можно ожидать потепления климата на 3–5°C.

Задача 2.

В 1976 г. в результате взрыва танкера "Уирколо" у берегов Испании было выброшено в море 100 тыс. т нефти. Какая площадь воды (S) была при этом

покрыта нефтяной пленкой, если толщина пленки (L) примерно 3 мм, а плотность нефти (ρ) 800 кг/м³?

Задача 3.

Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь комнаты 17 м², высота потолков 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути — 0,0003 мг/м³).

Задача 4.

При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу выбрасывается 1 г свинца (q). Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца — 0,0007 мг/м³.

Вопросы для коллоквиумов (устных опросов)

1. Экологическая устойчивость жизни на Земле.
2. Биосфера: этапы ее развития.
3. Глобальные экологические проблемы.
4. Рациональное и нерациональное природопользование.
5. Фоновое, глобальное, региональное и локальное загрязнение окружающей среды.
6. Характеристика воздействия отдельных отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты.
7. Меры защиты окружающей среды от негативного воздействия хозяйственной деятельности человека.
8. Атмосферный воздух как особый объект охраны окружающей среды.
9. Охрана и комплексное использование водных ресурсов.
10. Охрана геологической среды, недр.
11. Проблемы рационального использования и охраны земельных ресурсов.
12. Растительный мир как объект охраны и рационального использования.
13. Животный мир как объект охраны и рационального использования.
14. Нормирование и стандартизация в области охраны природы.
15. Экология селитебных территорий.

Темы докладов

1. Характеристика воздействия энергетики на природные комплексы и их компоненты.
2. Характеристика воздействия черной и цветной металлургии на природные комплексы и их компоненты.
3. Характеристика воздействия нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на природные комплексы и их компоненты.
4. Характеристика воздействия химической и нефтехимической промышленности на природные комплексы и их компоненты.
5. Характеристика воздействия лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-

- но-бумажной промышленности на природные комплексы и их компоненты.
6. Характеристика воздействия микробиологической и пищевой промышленности, жилищно-коммунального хозяйства на природные комплексы и их компоненты.
 7. Характеристика воздействия отраслей сельского хозяйства на природные комплексы и их компоненты.
 8. Характеристика воздействия транспорта на природные комплексы и их компоненты.
 9. Классификация методов охраны окружающей среды от промышленных загрязнений.
 10. Основные факторы и последствия антропогенного воздействия на почвы.
 11. Повышение и сохранение плодородия почв - ключевая задача охраны и рационального использования земельного фонда.
 12. Нормы и правила по охране и рациональному использованию земельных ресурсов.
 13. Охрана почв от засоления и подкисления.
 14. Охрана почв от заболачивания.
 15. Понятие о фоновом, глобальном, региональном и локальном загрязнении.

Темы для дискуссий

1. Загрязнение компонентов окружающей среды и оценка устойчивости агроландшафтов.
2. Сохранение биоразнообразия и оценка устойчивости агроландшафтов.
3. Уроки экологических просчетов.

Тестовые задания

1. Контроль содержания токсичных для человека химических веществ и других загрязнителей в атмосфере, природных водах, растительности, почве, подверженных воздействию конкретных источников загрязнения, осуществляет система:
 - а) регионального (природо-хозяйственного) мониторинга
 - б) глобального (биосферного) мониторинга
 - в) локального (биоэкологического) мониторинга
2. Оценку антропогенного влияния на природную среду хозяйственной деятельности человека на достаточно большой территории осуществляет система:
 - а) регионального (природо-хозяйственного) мониторинга
 - б) глобального (биосферного) мониторинга
 - в) локального (биоэкологического) мониторинга
3. Количество загрязнителей в почве, воздушной или водной среде, которые не влияют на здоровье человека и его потомство:
 - а) предельно допустимая концентрация
 - б) среднесуточная предельно допустимая концентрация

- в) допустимый выброс вредных веществ
4. Закон РФ «О животном мире» вступил в действие:
- а) в апреле 1995 г
 - б) в декабре 1991 г
 - в) в марте 2000 г
5. Экономика природопользования – это:
- а) естественная наука
 - б) экономическая наука
 - в) практическая деятельность
6. В водные объекты запрещается сбрасывать:
- а) предварительно очищенные сточные воды
 - б) сточные воды, содержащие возбудителей инфекционных заболеваний
 - в) сточные воды, подвергшиеся анаэробному методу очистки
7. В водные объекты запрещается сбрасывать:
- а) предварительно очищенные сточные воды
 - б) сточные воды, содержащие вещества, для которых не установлены ПДК
 - в) сточные воды, подвергшиеся аэробному методу очистки
8. Основная причина вторичного засоления почв:
- а) интенсивная распашка земель
 - б) неправильное избыточное орошение
 - в) снижение испарения воды
9. Плодородие почвы определяется количеством:
- а) минеральных веществ
 - б) гумуса
 - в) живых организмов
10. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию:
- а) умеренный выпас скота
 - б) перевыпас скота
 - в) внесение удобрений
11. Какой технологический прием защищает почву от ветровой эрозии?
- а) вспашка отвальным плугом
 - б) многократные обработки почвы
 - в) обработка почвы с сохранением растительных остатков на поверхности
12. Деградация почвы под действием ветра называется:
- а) водная эрозия
 - б) геологическая эрозия
 - в) ветровая эрозия
13. Уничтожение растительного покрова, эрозия почв, их уплотнение, засоление, расширение зон, покрытых песками приводит к:
- а) первичной сукцессии
 - б) эвтрофикации
 - в) опустыниванию
14. Загрязнение, заключающееся в изменении химического состава почвы – это загрязнение:
- а) химическое

б) биологическое

в) физическое

15. В почвах, находящихся вблизи от автомобильных дорог, накапливается чаще:

а) свинец

б) мышьяк

в) ртуть

16. Деградация почв — это:

а) улучшение ее свойств

б) увеличение микроорганизмов в почве

в) ухудшение ее свойств

17. К отрицательным последствиям сельскохозяйственного производства не относится:

а) снижение плодородия земель

б) эвтрофикация водоемов

в) загрязнение атмосферного воздуха хлорфторуглеродами

18. Экологический подход в теории охраны фауны основывается на принципе:

а) сохранения качественного многообразия живой природы

б) взаимозависимости в окружающей человека живой природе

в) существования видов как системы взаимосвязанных популяций

19. Системно-структурный подход в теории охраны фауны основывается на принципе:

а) сохранения качественного многообразия живой природы

б) взаимозависимости в окружающей человека живой природе

в) существования видов как системы взаимосвязанных популяций

20. К основным причинам возникновения проблемы недостатка пресной воды на Земле не относится:

а) увеличение потребления ее в связи с быстрым ростом народонаселения

б) потери ее вследствие сокращения водоносности многих рек

в) потери ее вследствие повышения солености во многих реках и озерах

21. Одним из способов улучшения качества воды является ее осветление, которое представляет собой:

а) удаление из воды взвешенных частиц

б) устранение различных окрашенных коллоидов

в) удаление привкусов и запахов

22. Санитарно-защитная зона для промышленных предприятий, относящихся по вредности выбрасываемых в атмосферу веществ и степени их очистки к пятому классу, составляет:

а) 100 м

б) 50 м

в) 300 м

23. Санитарно-защитная зона для промышленных предприятий, относящихся по вредности выбрасываемых в атмосферу веществ и

степени их очистки к третьему классу, составляет:

- а) 500 м
- б) 400 м
- в) 300 м

24. Санитарно-защитная зона для промышленных предприятий, относящихся по вредности выбрасываемых в атмосферу веществ и степени их очистки к первому классу, составляет:

- а) 500 м
- б) 100 м
- в) 1000 м

25. При рациональном ведении лесного хозяйства повторные рубки на одном и том же участке должны проводиться не ранее, чем:

- а) через 80-100 лет
- б) через 10-20 лет
- в) через 40-50 лет

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Компетенция ПКОС-3: *Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов*

- 1 История охраны окружающей среды в России.
- 2 Задачи, проблемы и основные аспекты охраны окружающей среды.
- 3 Принципы охраны окружающей среды.
- 4 Связь охраны окружающей среды с другими науками.
- 5 Закон РФ «Об охране окружающей среды».
- 6 Программа всемирного сотрудничества в области охраны природы «Повестка дня на XXI век».
- 7 Учение о биосфере. Характеристика современной биосферы и тенденции её развития.
- 8 Строение и газовый состав атмосферы. Функции атмосферы.
- 9 Водные ресурсы мира и России.
- 10 Земельные ресурсы мира и России.
- 11 Земельные ресурсы Ярославской области.
- 12 Понятие о недрах. Классификация полезных ископаемых.
- 13 Растения - важнейшая составная часть биосферы и компонент биogeоценозов. Значение растений для человека.
- 14 Животный мир как важная часть биосферы Земли.
- 15 Влияние деятельности человека на животных. Доместикация диких животных.
- 16 Классификация и общая характеристика особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
- 17 Функциональные особенности заповедников и заказников.
- 18 Функциональные особенности национальных парков и памятников природы.
- 19 Биосферные заповедники.
- 20 Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Ярославской области.
- 21 История создания Красной Книги. Красная Книга Ярославской области
- 22 Международные природоохранные соглашения, проекты и программы.
- 23 Сельскохозяйственное производство как источник загрязнения окружающей среды.
- 24 Механизмы регулирования природопользования.
- 25 Источники загрязнения и основные загрязнители атмосферного воздуха.
- 26 Шумовое и электромагнитное загрязнения атмосферы и борьба с ними.
- 27 Глобальные последствия загрязнения атмосферы. Охрана озонового слоя Земли.
- 28 Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
- 29 Состояние атмосферного воздуха в Ярославской области.
- 30 Источники загрязнения и основные загрязнители гидросферы.

- 31 Проблема дефицита пресной воды.
- 32 Мероприятия по охране и комплексному использованию водных ресурсов.
- 33 Методы очистки сточных вод.
- 34 Задачи оптимизации водопользования в сельском хозяйстве и пути их решения.
- 35 Состояние земельных ресурсов Ярославской области.
- 36 Источники антропогенного воздействия на почвы, последствия их воздействия.
- 37 Повышение эффективности использования земель в сельскохозяйственном производстве.
- 38 Нарушение природной среды при добыче полезных ископаемых.
- 39 Рекультивация нарушенных земель.
- 40 Охрана недр и рациональное использование полезных ископаемых.
- 41 Лес как важнейший растительный ресурс. Проблемы комплексного и рационального использования лесных ресурсов.
- 42 Охрана леса.
- 43 Луга и пастбища - важнейшие растительные ресурсы мира.
- 44 Система мероприятий по охране лугов и пастбищ.
- 44 Система мер по охране животных. Закон РФ "О животном мире".
- 45 Основные подходы при разработке теоретических основ охраны фауны.
- 45 Всемирная стратегия охраны природы.
- 46 Техногенные аварии и катастрофы, их экологические последствия. Пути предотвращения.

Практические задания для проведения зачета

Компетенция ПКОС-3 Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов

Задание 1. Заполните таблицу, предложив мероприятия по рациональному природопользованию

| Природные ресурсы | Направления рационального природопользования | | | |
|---------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | методы восстановления природного ресурса | комплексное использование природного ресурса | вторичное использование природного ресурса | природоохранные мероприятия |
| Водные ресурсы | | | | |
| Земельные ресурсы | | | | |
| Полезные ископаемые | | | | |
| Растительный мир | | | | |
| Животный мир | | | | |

Задание 2. Используя классификацию загрязняющих факторов по физико-химическим параметрам, приведите их примеры для разных компонентов окружающей среды.

| Компоненты окружающей среды | Загрязняющие факторы | | | |
|-----------------------------|----------------------|------------|------------|------------------------------------|
| | механические | химические | физические | бактериологические и биологические |
| Вода | | | | |
| Воздух | | | | |
| Почва | | | | |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или

студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Индивидуальное домашнее задание, кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки *«зачтено»* и *«не зачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), а *«не зачтено»* - параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему преду-

смотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/ п | Наименование | Используй- ется при изучении разделов | Се- мestr | Кол-во экземп. в библ- ке |
|--------------|---|--|--------------|------------------------------------|
| 1 | Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды [Текст]/ В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - М.: КНОРУС, 2014.- 336 с. | Все разделы | 2 | 25 |
| 2 | Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования [Текст]/ Т.А. Хван, М.В. Шинкина. - М.: Юрайт, 2013. - 319с. | Все разделы | 2 | 26 |
| 3 | Охрана окружающей среды (ЭБС Руконт) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.О. Лысенко [и др.]. - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 112 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314394 , Ставрополь, АГРУС, 2014. – 112 с. (дата обращения: 21.08.21) | Все разделы | 2 | Элек- трон- ный ресурс |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/ п | Наименование | Используй- зуется при изу- чении разделов | Се- мestr | Количе- ство экзем- пляров в библ- иотеке |
|--------------|--|---|--------------|--|
| 1 | Денисов, В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 408 с.– Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99218 , ограниченный по логину и паролю | Все разде- лы | 2 | Элек- трон- ный ресурс |
| 2 | Кондратьева, И.В. Экономический механизм государственного управления природопользованием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Кондратьева. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 388 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101853 , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 21.08. 2021) | Разделы 1,3,6 | 2 | Элек- трон- ный ресурс |
| 3 | Колесникова, И.Я. Метод. указания по изуч. дисц. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов для студ., обуч. по напр. Подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение [Текст]/И.Я. Колесникова. - Ярославль: ФГБОУ ВПО ЯГСХА, 2015. - 50с. | Все разде- лы | 2 | 45 |
| | Колесникова, И.Я. Метод. указания по изуч. дисц. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов для студ., обуч. по напр. подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение [Электронный ресурс] /И.Я.Колесникова.-Электрон.дан.-Ярославль: ЯГСХА,2015.-50 с.// Электронная библиотека ФГОУ ВО Ярославская ГСХА. Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог требуется авторизация (дата обращения: 21.08.2021) | Все разде- лы | 2 | Элек- трон- ный ресурс |
| 4 | Маринченко, А.В. Экология [Текст]/А.В. Маринченко. - М., Дашков и К, 2010.- 328с. | Все разде- лы | 2 | 10 |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Рукопт» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meteorf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://www.mnr.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Департамент охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yarregion.ru/depts/doosp/default.aspx>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. |
| Практическое занятие | Работа по алгоритмам, представленным преподавателем по выполнению работ. Использование необходимых методических разработок и практикумов. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Подготовка к опросу, тестированию. |
| Подготовка к зачету | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет для нахождения ответов на вопросы к зачету по дисциплине. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхрон-

ное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|----|---|--------------------------|
| 1. | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|---------------|---|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю |
| 4. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier ScienceDirect | Универсальная | https://www.sciencedirect.com/ Доступ с IP-адреса академии |
| 5. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии |
| 6. | Реферативная и аналитическая база данных Elsevier Scopus | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым ав- |

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|--------------------|---|
| | | | торским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnsheb.ru/AKDiL/ Доступ свободный |

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «*Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов*» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 207. Количество посадочных мест: 80. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70. | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., проектор - BenQ SP920P, акустика - усилитель, динамики, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| <p>Помещение № 201. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, микроскоп Микмед-1 – 5 шт., коллекции насекомых и патогенов - 12 шт.; коллекция бабочек - 1 шт.; стенды «Основные типы повреждение растений», «Типы и классы животных вредителей сельского хозяйства», «Грибы возбудители болезней растений», «Вредители корнеплодов и меры борьбы с ними», плакаты по энтомологии и фитопатологии - 30 шт.; коллекция болезней растений - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i> Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i> Помещение № 318. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i> Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-</p> |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|--|
| | принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| <i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70. | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. |

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине *«Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»* лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**


Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 2 | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 3 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 4 | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**


Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Охрана окружающей среды и рациональное использование природных
ресурсов*

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|----------|---|---|---|---|
| 1 | 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | В связи с утверждением Профессионального стандарта 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение: «Агрохимик-почвовед» , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60003) внесены изменения в подраздел 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (п. 2.3.1, п.2.3.2, п.2.3.3) рабочей программы дисциплины | 06.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись) | 07.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись) |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**



Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год


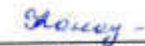


В рабочую программу дисциплины






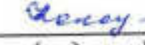


*Охрана окружающей среды и рациональное использование природных
ресурсов*

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|----------|---|--|---|---|
| 1 | 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | На основании приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» п. 2.3 «Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения» рабочей программы дисциплины изложен в следующей редакции: «Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников» | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 2 | 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 4 рабочей программы дисциплины включена строка «в том числе в форме практической подготовки». | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 3 | 5. Содержание дисциплины | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»: – в таблице п. 5.1 «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий» рабочей программы дисциплины в графе «Контактная работа при проведении учебных занятий» добавлена графа «в т.ч. в форме практической подготовки»; – в рабочую программу дисциплины включен п. 5.5 «Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки», в котором указаны часы практических занятий, проводимые в форме практической подготовки, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 4 | 8. Перечень основной и | Обновлен перечень ос- | 01.09.2021 г. | 01.09.2021 г. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | новой и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | Протокол № 1  (подпись) | Протокол № 1  (подпись) |
| 5 | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине. Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 6 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 7 | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы. | 01.09.2021 г. Протокол № 1  | 01.09.2021 г. Протокол № 1  |

Лекции - 34 ч.

Практические занятия - 34 ч.

Самостоятельная работа – 38,1 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код Компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПКОС-3 | Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | ПКОС-3.1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель | | |
| | | современное состояние и проблемы земельных ресурсов на разных уровнях | оценить непригодность земель для сельскохозяйственного использования | навыками выделять непригодные для сельскохозяйственных культур земли |
| | | ПКОС-3.2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов | | |
| | | основные загрязнители почв, водных объектов, атмосферного воздуха | использовать нормативы состояния почв, водных объектов и атмосферного воздуха | навыками оценки загрязнителей почв, водных объектов, атмосферного воздуха при различном использовании агроландшафтов |
| | | ПКОС-3.3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов | | |
| | | формы воздействия основных отраслей народного хозяйства на окружающую среду | в общем охарактеризовать проблемы воздействия на окружающую среду разных отраслей хозяйственной деятельности | навыками прогноза изменения в ландшафтах при использовании их в различных целях |
| | | ПКОС-3.4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты | | |
| | | понятия экологической обстановки, ситуации, кризиса | прогнозировать последствия воздействия основных источников загрязнения на окружающую среду | навыками разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на агроландшафты |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ПКОС-3.5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы | | |
| | | базовые понятия и термины рационального природопользования | обобщать агроэкологическую информацию на основе использования нормативных природоохранных документов | навыками формулировки выводов на основе использования нормативных природоохранных документов |

Краткое содержание дисциплины: основные источники загрязнения окружающей природной среды и последствия нарушений экологических связей в природе в результате необдуманных действий человека; основные природные ресурсы и возможности их рационального использования; экологические принципы охраны окружающей среды; основы права и нормирования качества окружающей среды; меры защиты организма человека от загрязнений.