

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Технологический факультет

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

В.В. Морозов

«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.26 Патологическая физиология животных

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины (модуля)»*


Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность (профиль)	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза;</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Факультет	<u>технологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Кафедра-разработчик	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

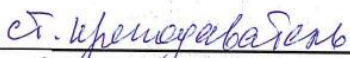
Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) Патологическая физиология животных в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 года № 939.
2. Учебный план по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «03» марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020 - 2025 гг.


**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

   
(занятая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы «25» августа 2020 г. Протокол № 1


Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.б.н., доцент Тимаков А.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии технологического факультета «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

Зубарева Т.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

к.с.-х.н. Ярлыков Н.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись)

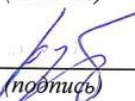
к.б.н., доцент Тимаков А.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

Декан технологического факультета

  
(подпись)

к.с.-х.н. Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	6
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	6
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3	Лабораторные работы	9
5.4	Практические занятия	10
5.5	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	10
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тести-	14

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
	рования	
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	19
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.1	Основная учебная литература	22
8.2	Дополнительная учебная литература	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	23
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	23
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	24
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	25
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	25
11.3	Доступ к сети Интернет	26
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	27
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	27
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
	Приложения	
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

# 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование мировоззрения специалиста, его умение логически мыслить, видеть и анализировать общие закономерности жизнедеятельности больного организма, морфофункциональные взаимосвязи органов и систем животных.

## **Задачи:**

выявление общих закономерностей в возникновении, развитии и исходе болезни. Общие закономерности основываются на выявлении и систематизации структурных изменений и функциональных расстройств органов и систем животного организма в динамике развития тех или иных групп болезней. Конечная задача исследований – выявление, раскрытие тех общих законов, по которым развивается болезнь.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Дисциплина универсальные компетенции не формирует.

### 2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<b>ОПК-1.1 ИД-1</b> Знает биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
		нормативную документацию по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	использовать нормативную документацию по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативной документацией по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
		<b>ОПК-1.2 ИД-2</b> Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
		показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	определять показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	навыками определения показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
		<b>ОПК-1.3 ИД-3</b> Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
	методики определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	проводить исследования по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	навыками определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПКОС-5.1, ПКОС-5.2, ПКОС-5.3)

## 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

### 2.3.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: <i>13 Сельское хозяйство</i>	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.012	Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2018 года № 547-н (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 22 октября 2018 г., регистрационный № 52496)

### 2.3.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных	6	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	А/01.6	6
			Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	А/02.6	6

			Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	A/03.6	6
--	--	--	---	--------	---

### 2.3.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ПКОС-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		
		ПКОС-5.1 Владеет основами правовых знаний в различных сферах деятельности	ПКОС-5.2 Владеет нормативно-правовыми актами в сфере АПК для осуществления профессиональной деятельности	ПКОС-5.3 Владеет нормативной и технической документацией, регламентом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, HACCP, GMP, ветеринарными нормами и правилами в своей профессиональной деятельности

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.24).

### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 курс
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b> в том числе:	<b>18,2</b>	<b>18,2</b>
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)		
Практические занятия (Пр)	8	8
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b> в том числе:	<b>125,8</b>	<b>125,8</b>

Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.		
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,7	5,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету		
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям)	120,1	120,1
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (КЭ)*	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	
1	Введение в дисциплину	ОПК-1 ПКОС-5	1	-	-	0,1	10	0,7	11,8
2	Нарушение обмена веществ	ОПК-1 ПКОС-5	1	-	1	0,1	10,1	1	13,2
3	Воспалительно-приспособительные реакции организма	ОПК-1 ПКОС-5	1	-	1	0,1	20	1	23,1
4	Патологоанатомические изменения в внутренних органах и тканях при заболеваниях бактериального происхождения	ОПК-1 ПКОС-5	1	-	2	0,2	20	1	24,2
5	Патологоанатомические изменения в внутренних органах и тканях при вирусных заболеваниях	ОПК-1 ПКОС-5	1	-	2	0,2	30	1	34,2
6	Патологическая физиология функции органов и систем организма	ОПК-1 ПКОС-5	1-	-	2	0,2	30	1	34,2
	Промежуточная аттестация (экзамен)								<b>3,3</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>0,9</b>	<b>120,1</b>	<b>5,7</b>	<b>144</b>



## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
1	3	Введение в дисциплину Общее учение о болезни	1	-	0,5	БК (2), УО(2) УО (3)
2	3	Повреждающее действие факторов внешней среды Типовые патологические процессы: Повреждения клеток, тканей и внутренних органов	1	-	0,5	УО(5) УО (6)
3	3	Типовые патологические процессы: Гипобиотические и гипербиотические процессы Типовые патологические процессы: Нарушение местного кровообращения Нарушение лимфообращения	1	-	1	УО (7) УО(8), КР (9)
4	3	Патологическая физиология функции органов дыхания Патологическая физиология функции органов пищеварения	1	-	2	УО(10)
5	3	Патологическая физиология функции эндокринных желез Патологическая физиология обмена веществ	1	-	2	УО(11)
6	3	Патология печени Патология функции почек	1	-	2	УО (12), КР (12)
<b>Итого за 3 курс:</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	

## 5.3 Практические работы

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	Общее учение о болезни Повреждающее действие факторов внешней среды	Основы болезни, особенности и отличия различных форм болезни Действие механических и физических факторов: травма, ушиб, рана, сотрясение мозга, кровоизлияния в мозг, контузия. Действие лучей солнечного спектра, звука.	0,5
2	3	Повреждающее действие факторов внешней среды	Изучение влияния на организм барометрического давления. Влияние действия электрического тока на организм.	0,5
3	3	Повреждающее действие факторов внешней среды Типовые патологические процессы	Влияние на организм высоких и низких температур Изучение общих реакций организма на повреждение клеток: шок, коллапс, кома.	1
4	3	Типовые патологические процессы	Изучение гиперемии, отличий разных типов гиперемий между собой, ишемия, инфаркт, стаз эмболия, тромбоз. Капилляро-трофическая недостаточность. Нарушения лимфатического обращения. Понятие сладж, апоптоз, некроз, виды и исходы некрозов. Воспаление. Определение, виды, классификация. Патогенез воспаления.	2

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
5	3	Патологическая физиология функции органов и систем организма	Нарушение количественного и качественного составов эритроцитов и лейкоцитов. Лейкопения, лейкограмма. Решение задач по теме расстройства дыхания, вызванные поражением легких: бронхиальная астма, пневмония, плеврит, бронхопневмония, отек легких. Решение задач по теме патологическая физиология пищеварения жвачных. Решение задач по теме патологическая физиология функции печени	2
6	3	Патологическая физиология функции органов и систем организма	Решение задач по патологии щитовидной железы, половых желез. Диабет. Виды диабета. Решение задач по теме нарушение функции эндокринных желез Моделирование и изучение процессов в организме при анафилактическом шоке.	2
<b>Итого за 3 курс:</b>				8
<b>ИТОГО:</b>				8

#### 5.4 Лабораторные работы

*не предусмотрен(ы) учебным планом*

#### 5.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*Курсовой проект (работа) не предусмотрен(а) учебным планом*

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	Введение в дисциплину Общее учение о болезни	Подготовка к устному опросу	10
2	3	Повреждающее действие факторов внешней среды Повреждения клеток, тканей и внутренних органов	Подготовка к устному опросу	10,1
3	3	Гипобиотические и гипербиотические процессы Нарушение местного кровообращения	Подготовка к устному опросу	20
4	3	Нарушение лимфообращения Патологическая физиология функции органов дыхания	Подготовка к устному опросу	20
5	3	Патологическая физиология функции органов пищеварения Патологическая физиология функции эндокринных желез Патологическая физиология обмена веществ	Подготовка к устному опросу	30

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
6		Патология печени Патология функции почек Все разделы	Подготовка к устному опросу Подготовка к экзамену	30
<b>Итого за 3 курс:</b>				<b>120,1</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>120,1</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

Тимакова Т.К. Методические указания по дисциплине "Микробиология и иммунология" для бакалавров заочной формы обучения по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" (CD837/12) [Электронный ресурс]. / Т.К. Тимакова, Л.Э. Мельникова - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2015. - 70с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>
1	Анатомия животных
1	Химия
1	Общепрофессиональная практика
2	Физиология животных
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3,4	Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения
3	Патологическая анатомия животных
<b>3</b>	<b>Патологическая физиология животных</b>
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>ПКОС-5</b>	<b>Способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</b>	
2	Технология мяса и мясных продуктов	
3	Животноводство с основами зоогигиены	
<b>3</b>	<b>Патологическая физиология животных</b>	
3	Патологическая анатомия животных	
5	Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза	
4	Технологическая практика	
4	Технология молока и молочных продуктов	
5	Ветеринарно-санитарная практика	
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК - 1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<p><b>ИД-1</b> Знает: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> <p><b>ИД-2</b> Умеет: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> <p><b>ИД-3</b> Владеет: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельные работы	Вопросы для устного опроса, тестовые задания для текущего контроля, тесты для рубежного контроля, вопросы и билеты к экзамену	Знать современные мировые положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, социально значимые проблемы и процессы в современном обществе Уметь использовать новейшие отечественные и зарубежные методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы на современном этапе Владеть актуальными отечественными и зарубежными положениями и методами социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы мирового масштаба Способен использовать анализировать социально значимые проблемы и процессы мирового масштаба	Знать современные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы в современном обществе Уметь использовать новейшие отечественные методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы на современном этапе Владеть современными отечественными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы мирового масштаба Понимает значение современных отечественных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, социально значимые проблемы и процессы Уметь использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы Владеть основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, социально значимые проблемы и процессы Уметь использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы Владеть основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПКО С-5	Способен применять на практике базовые знания теории и прово-	<p><b>ИД-1</b> Знает: нормативно-правовые акты в сфере АПК</p> <p><b>ИД-2</b> Умеет: осуществ-</p>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельные работы	Вопросы для устного опроса, тестовые зада-	Знает анатомическое строение домашних животных; гистологическое строение тканей, органов	Знает анатомическое строение с.х. животных; гистологическое строение тканей, органов сель-	Знает общие принципы анатомического строения животных; органов животных; возбудите-	Не знает: функции организма животных и их взаимосвязи между собой

	<p>диль исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>лять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК ИД-1 Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>		<p>ния для текущего контроля, тесты для рубежного контроля, вопросы и билеты к экзамену</p>	<p>сельскохозяйственных и промысловых животных; возбудителей болезней; закономерности функционирования органов и систем животных; сущность химических процессов в организме животного; общие закономерности патологических процессов; патогенез основных болезней животных; морфологические изменения в тканях и органах при патологических процессах и болезнях животных. Умеет пользоваться современными методами микроскопического, гистологического, химик аналитического и микробиологического исследования. Владеет современной техникой анатомического, химик аналитического и микробиологического исследования на материалах убоя животного Способен проводить экспертизу продуктов убоя животного</p>	<p>скохозяйственных животных; возбудителей болезней; закономерности функционирования органов и систем животных; общие закономерности патологических процессов; патогенез основных болезней животных; морфологические изменения в тканях и органах при патологических процессах и болезнях животных. Умеет пользоваться основными методами микроскопического, гистологического и микробиологического исследования. Владеет техникой анатомического, химик аналитического и микробиологического исследования на материалах животного и растительного происхождения Понимает важность экспертизы продуктов убоя животного</p>	<p>лей болезней; закономерности функционирования органов и систем животных; общие закономерности патологических процессов; патогенез основных болезней животных. Умеет пользоваться основными методами анатомического и микроскопического исследований. Владеет техникой анатомического исследования</p>	<p>Не умеет проводить исследования на животных по изучению физиологического состояния их Не владеет: методами биологических измерений на лабораторном оборудовании</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Гипоксия: общая характеристика гипоксии, виды гипоксии. Гипероксия.
2. Экстремальные состояния: стресс, шок, коллапс, кома.
3. Анемия, инфаркты, тромбоз, эмболия.
4. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия.
5. Расстройства кровообращения: Гиперемии.  
Механизм развития и причины, виды и исход гиперемии.
6. Лихорадка: механизм развития лихорадки, этиология лихорадки, виды лихорадки.
7. Воспаление при разных видах реактивности организма.
8. Воспаление: классификация, стадии, признаки воспаления. Патогенез воспаления.
9. Опухолевый рост. Понятие, гипотезы этиологии и патогенеза, молекулярные основы канцерогенеза, свойства опухолей (автономный рост, анаплазия, патология митоза, апоптоза, атипизм).
10. Аллергия. Виды аллергии, механизм развития аллергии разного типа.
11. Безвредное действие на организм лучей солнечного спектра и лазера.
12. Действие на организм электрического тока

#### ***Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:***

1. Патологическую артериальную гиперемию подразделяют на: а) нейротоническую, б) нейропаралитическую, в) миопаралитическую. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б; 2) б, в; 3) а, в; 4) все верно 5) все неверно
2. Нарушение микроциркуляции при артериальной гипертензии определяется: а) повышением разницы в гидродинамическом давлении в пре- и пост капиллярах, б) увеличением числа функционирующих капилляров, в) увеличением площади сосудов для транскапиллярного обмена, г) усилением циркуляции жидкости между кровеносными и лимфатическими сосудами. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в, г; 2) б, в, г, д; 3) а, в, г, д; 4) а, б, е, д; 5) все верно
3. Венозная гиперемия характеризуется? 1) увеличением кровенаполнения органа или ткани вследствие усиленного притока артериальной крови при нормальном ее оттоке 2) увеличением кровенаполнения органа или ткани вследствие усиленного оттока артериальной крови при нормальном ее притоке 3) увеличением кровенаполнения органа или ткани вследствие затрудненного оттока артериальной крови при нормальном ее притоке

4. Для какого вида ишемии характерно: понижение внутрисосудистого давления ниже места сужения; уменьшение разницы артериально - венозного давления; сокращение числа функционирующих капилляров; уменьшение или прекращение доставки тканям оксигенированной крови; замедление или прекращение лимфотока вследствие обезвоживания тканей. 1) ангиоспастической 2) обтурационной 3) компрессионной
5. В каких органах чаще встречается белый инфаркт: а) ногах, б) легких, в) сердце, г) кишечнике. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б; 2) б, в; 3) в, г; 4) а, в; б, г; все верно
6. Красные пятна на ногах при роже свиней формируются путем? 1) эритемы, 2) петехии, 3) гематомы.
7. Образование тромбов в венах происходит в большей степени в следствии: а) активации тромбоцитарного звена, б) активации плазменного звена. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а; 2) б; 3) все верно 4) все неверно
8. К эмболиям эндогенного происхождения относят: а) газовую, б) жировую, в) паразитарную, г) тканевую. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б; 2) б, г; 3) в, г; 4) а, в; 5) б, в
9. Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипидов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
10. Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаге воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
11. К «клеткам хронического воспаления» относятся: а) эпителиоидные клетки; б) тучные клетки; в) макрофаги; г) нейтрофилы. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
12. Какие из указанных клеток служат источником медиаторов воспаления? а) базофилы; б) тромбоциты; в) эозинофилы; г) эндотелиальные клетки. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
13. Какие из указанных факторов способствуют образованию экссудата при остром воспалении? а) затруднение венозного оттока крови; б) повышение гидростатического давления в микроциркуляторных сосудах; в) сокращение (ретракция) клеток эндотелия посткапиллярных венул; г) разрушение базальной мембраны сосудов ферментами лейкоцитов. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
14. Внешние признаки воспаления (пентада Цельса – Галена) включают: а) краснота, б) припухание, в) цианичность, г) понижение температур, д) боль, ж) повышение температуры, з) нарушение функций. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, г, д, з; 2) а, б, д, ж, з; 3) а, б, в, д, з
15. Чаще фагоцитоз проходит по следующим стадиям: а) обнаружение, б) приближение, в) отталкивание, г) прилипания, д) поглощение, ж) внутриклеточного объединения с образованием лизофагосомы. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в, д, ж; 2) а, б, г, д, ж; 3) все верно



16. К фибринозному воспалению относят: а) крупозное, б) гнилостное, в) фурункулез, г) дифтерические. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б; 2) б, в; 3) в, г; 4) а, г; 5) б, г
17. Для какой формы воспаления характерно умеренное проявление признаков воспаления: 1) нормергического, 2) гиперергического, 3) гипоергического.
18. У каких животных при введении подкожно скипидара формируется абсцесс? 1) парнокопытных, 2) непарнокопытных, 3) все ответы
19. Реакции организма, возникающие при гипотермии в фазу компенсации: а) спазм периферических сосудов; б) расширение периферических сосудов; в) увеличение гликогенолиза в печени; г) увеличение потоотделения; д) мышечная дрожь (озноб). Укажите правильную комбинацию ответов: 1) б, г; 2) а, г, д; 3) а, в, д; 4) а, г; 5) все указанные реакции.
20. Какие причинные факторы могут вызвать развитие лихорадки? а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
21. Как могут изменяться абсолютные величины теплопродукции и теплоотдачи на первой стадии развития лихорадочной реакции? а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
22. Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено: а) гиперфункцией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболическими нарушениями, обусловленными высокой температурой. Укажите правильную комбинацию ответов: 1) а, б, в; 2) а, в; 3) б, г; 4) г; 5) все ответы.
23. При повышении температуры среды обитания у животных в организме происходит: 1) увеличение теплоотдачи и теплопродукции, 2) уменьшение теплоотдачи и увеличение теплопродукции, 3) увеличение теплоотдачи и уменьшение теплопродукции, 4) уменьшение теплоотдачи и теплопродукции
24. Проявление лейкопении с преимущественным уменьшением нейтрофилов и эозинофилов в 1 и 2 стадиях лихорадки характерно для: 1) лихорадки неинфекционного происхождения; 2) лихорадки инфекционного происхождения; 3) все верно; 4) все неверно.
25. Изменение температуры тела в течении суток на 3-5 0С характерно для лихорадки: 1) возвратного типа, 2) истощающего типа, 3) атипичной
26. Лихорадки перемежающегося типа встречается у животных при: 1) крупозной пневмонии и паратифе, 2) кровопаразитарных болезнях, 3) катаральной бронхопневмонии
27. Атрофию лимфоидной ткани вызывает: 1) избыточное количество кортикостероидов, 2) ионизирующее облучение, 3) нехватка йода в организме
28. Сохранение зачаточного состояние органа называется: 1) гипоплазией, 2) аплазией, 3) агенезией

29. Приобретенная гипотрофия может быть следствием переболевания: 1) гастроэнтеритом, 2) гельминтозами, 3) бронхопневмонией, 4) все верно
30. Дистрофия поперечно полостной мускулатуры у молодняка является следствием дефицита? 1) тиамина, 2) селена, 3) йода, 4) все верно
31. Увеличение выработки антикортикотропного гормона гипофизом является гипертрофией? 1) регенерационной, 2) викарной, 3) корреляционной, 4) рабочей, 5) все верно

### ***Примеры ситуационных заданий для проведения текущего контроля***

Задача 1.

После повторного введения корове сыворотки жеребых кобыл (СЖК) для стимуляции половой активности развилась тяжелая картина с расстройствами двигательной функции. Что это за явление и каков его механизм?

Задача 2.

При внутривенном введении корове лекарственного препарата в яремную вену попало 10—15 см<sup>3</sup> воздуха. Проследите возможные пути передвижения воздушных эмболов по системе кровообращения животного. Может ли корова в этом случае погибнуть?

Задача 3.

Для диагностики туберкулеза коровам внутрикожно вводят туберкулин (препарат из возбудителя туберкулеза), а реакцию на него читают через 72ч. Как называется такой тип аллергии, каков его механизм?

Задача 4.

При вскрытии трупа лошади был обнаружен в стенке левого желудочка обширный участок омертвления ткани. По каким признакам можно определить наличие обычного некроза и инфаркта? Если определен инфаркт - к какому виду он в данном случае относится?

Задача 5.

При внутрикожном введении туберкулина у одной коровы на месте инъекции препарата через сутки возникло обширное, горячее и болезненное припухание, у второй коровы припухание едва заметно. Назовите тип воспаления, возникший в ответ на флогогенный агент у первого и второго животного. Объясните различие в механизме развития двух форм наблюдаемых воспалительных процессов.

Задача 6.

При вскрытии истощенного трупа коровы обнаружен туберкулез легких со множественными очагами и поражением других паренхиматозных органов. Установлено, что при жизни введение животному туберкулина не вызывало гиперергического воспаления. Почему больное животное не реагировало на специфический раздражитель? Как называют воспаление с плохо выраженными признаками? Каковы причины такой реакции организма на патогенный агент?

Задача 7.

Из температурного графика больной, лихорадящей лошади следует, что показатели ректальной температуры утром и вечером колеблются в пределах 0,6—0,80С. Какой тип лихорадочной кривой у больного животного? Для каких заболеваний он характерен?

Задача 9.

После введения инсулина больному, страдающему сахарным диабетом и находящемуся в коматозном состоянии, наблюдалось кратковременное улучшение. Повторное введение инсулина не дало терапевтического эффекта, а, наоборот, сопровождалось усугублением расстройств жизнедеятельности. Можно ли считать, что к ухудшению состояния больного привело вторичное введение инсулина? Если да, то почему?

Задача 10.

После тяжелых патологических родов с силовым извлечением плода из родовых путей у коровы появились следующие признаки: частота дыхания 51 в 1 мин, животное дышит тяжело, с открытым ртом, пульс 94 удара в 1 мин слабого наполнения, видимые слизистые оболочки бледные, температура тела 36,7°С. Какой вид анемии развился у животного?

Задача 11.

При диспансеризации стада коров у одного животного при гематологическом обследовании обнаружили следующую картину крови: содержание эритроцитов - 5,4 г/л 21 ( $5,4 \cdot 10^{12}/л$ ), гемоглобина - 5,8 ммоль/л (94 г/л); гематокрит - 0,38 л/л; СОЭ - 18,5 мм/24 ч; содержание лейкоцитов - 216 г/л ( $216 \cdot 10^9 /л$ ); лейкограмма: базофильных гранулоцитов - 0,5%, эозинофильных гранулоцитов - 2,5, палочкоядерных нейтрофильных гранулоцитов - 3, сегментоядерных нейтрофильных гранулоцитов - 5,5, лимфоцитов - 87, моноцитов - 1,5%. Какая патология системы крови у коровы?

Задача 12.

У лошади в возрасте 15 лет при клиническом обследовании обнаружены обширные отеки в области подгрудка, живота, задних конечностей. Отмечена одышка, частый пульс. Объясните патогенез этих отеков, с патологией каких органов и систем они связаны?

Задача 13.

В результате термического ожога 1/3 кожи у коровы возникло шоковое состояние. Какие механизмы обуславливают развитие шока? Каковы его внешние проявления?

Задача 14.

У лошади глубокая колотая рана, осложненная гнойной кокковой инфекцией. Какие изменения могут быть обнаружены в лейкограмме при гематологическом обследовании больного животного?

Задача 15.

В первой и второй стадиях лихорадки, индуцированной автоклавированной культурой стафилококка, число лейкоцитов у подопытной свиньи составляло 2,7-3,4 г/л ( $2,7- 3,4 \cdot 10^9 /л$ ), а лейкограмма имела следующий вид: базофильных гранулоцитов - 0,5%, эозинофильных гранулоцитов - 4,5, палочкоядерных нейтрофильных гранулоцитов - 2, сегментоядерных нейтрофильных гранулоцитов - 11,5, лимфоцитов - 75,5, моноцитов - 6%. Как назвать обнаруженные изменения состава крови и как объяснить их механизм?

Задача 16.

Снижение артериального давления после кровопотери сопровождается одышкой. Какой механизм обеспечивает появление этой компенсаторной реакции?

Задача 17.

У лошади крупозное воспаление легких. Дыхание поверхностное с частотой 31 дыхательных движений в мин. Объясните механизм возникновения поверхностного и учащенного дыхания у больной лошади.

Задача 18.

При анализе содержимого преджелудков у восьми коров, выборочно взятых из молочного стада, было обнаружено следующее соотношение летучих жирных кислот: уксусная кислота - 57%, пропионовая – 18%, масляная кислота - 25%. О чем свидетельствует подобное соотношение летучих жирных кислот в преджелудках? Какие могут быть последствия подобного состояния, можно ли их предупредить и как это сделать?

Задача 19.

У больной лошади в желудочном соке не обнаружено свободной и связанной хлористоводородной кислоты. Как называется такое состояние и как оно влияет на эвакуацию содержимого из желудка в 12-перстную кишку? Какие расстройства пищеварения возникают в этом случае?

Задача 20.

У больной собаки обнаружен асцит. Какое заболевание печени осложняется асцитом? Каков механизм появления большого количества трансудата в брюшной полости? Какой прогноз болезни?

Задача 21.

У больной собаки обнаружили вялость, рвоту, зуд кожи. Видимые слизистые оболочки желтушны, печень и селезенка увеличены. При исследовании крови обнаружили в большом количестве прямой билирубин, а в моче билирубин, желчные кислоты и в большом количестве уробилин. При какой желтухе могут быть такие изменения в организме?

Задача 22.

В ветеринарную лечебницу доставлена истощенная собака. Из анамнеза установлено, что животное имеет повышенный аппетит, постоянно испытывает жажду, страдает полиурией. При лабораторном анализе крови и мочи обнаружены глюкозурия, гипергликемия. Какое заболевание эндокринной системы сопровождается описанными симптомами? Как объяснить патогенез полиурии?

Задача 23.

У барана-производителя обнаружен гидронефроз (водянка почки), развившийся вследствие закупорки правого мочеточника камнем. Каковы причины и патогенез этой болезни?

Задача 24.

При действии любого стресса на организм возникает характерная для адаптационного синдрома триада: инволюция тимико-лимфатической системы, гипертрофия коркового вещества надпочечников, язвенные поражения слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Как объяснить механизм появления эрозий слизистой оболочки желудка и кишечника при действии стресс-факторов? Может ли быть использована теория Г. Селье для объяснения этиологии и патогенеза язвенной болезни у свиней, пушных зверей клеточного содержания?

Задача 25.

В мозговой ткани коры больших полушарий овцы развилась личинка паразита *Coenurus cerebralis*. Животное часто совершает круговые, манежные движения или бесцельно бежит, натываясь на препятствия. Как называют такую форму расстройств двигательной функции нервной системы? Как объяснить механизм этой патологии нервной системы?

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)**

#### **Компетенции:**

**ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

**ПКОС-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

#### **Вопросы к экзамену:**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1 Гипоксия: общая характеристика гипоксии, виды гипоксии. Гипероксия.	ОПК-1, ПКОС-5
2 Экстремальные состояния: стресс, шок, коллапс, кома.	ОПК-1, ПКОС-5
3 Анемия, инфаркты, тромбоз, эмболия.	ОПК-1, ПКОС-5
4 Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия.	ОПК-1, ПКОС-5
5 Расстройства кровообращения: Гиперемии. Механизм развития и причины, виды и исход гиперемии.	ОПК-1, ПКОС-5
6 Лихорадка: механизм развития лихорадки, этиология лихорадки, виды лихорадки.	ОПК-1, ПКОС-5
7 Воспаление при разных видах реактивности организма.	ОПК-1, ПКОС-5
8 Воспаление: классификация, стадии, признаки воспаления. Патогенез воспаления.	ОПК-1, ПКОС-5
9 Опухолевый рост. Понятие, гипотезы этиологии и патогенеза, молекулярные основы канцерогенеза, свойства опухолей (автономный рост, анаплазия, патология митоза, апоптоза, атипизм).	ОПК-1, ПКОС-5
10 Аллергия. Виды аллергии, механизм развития аллергии разного типа.	ОПК-1, ПКОС-5
11 Болезнетворное действие на организм лучей солнечно спектра и лазера.	ОПК-1, ПКОС-5
12 Действие на организм электрического тока.	ОПК-1, ПКОС-5
13 Болезнетворное действие на организм низких температур, (механизм развития гипотермии).	ОПК-1, ПКОС-5
14 Болезнетворное действие на организм высоких температур, (механизм развития гипертермии).	ОПК-1, ПКОС-5
15 Болезнетворное действие барометрического давления на организм. Понятие гипобарии, компрессии, и декомпрессии.	ОПК-1, ПКОС-5
16 Механизм развития эмфиземы легких.	ОПК-1, ПКОС-5
17 Виды повреждения клеток, морфология повреждения клеток.	ОПК-1, ПКОС-5
18 Болезнетворное действие физических факторов на организм (шум, звук, ультразвук, ионизирующей энергии).	ОПК-1, ПКОС-5
19 Повреждение клеток и тканей. Некроз и апоптоз. Механизмы повреждения клеток.	ОПК-1, ПКОС-5
20 Болезнетворное действие на организм механических факторов. Травматический шок.	ОПК-1, ПКОС-5
21 Понятие реанимации, анабиоза.	ОПК-1, ПКОС-5
22 Смерть как исход болезни. Виды смерти. Признаки смерти, посмертные изменения. Механизм развития посмертных изменений.	ОПК-1, ПКОС-5

23 Понятие патогенеза болезни. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Механизмы, участвующие в развитии патологии.	ОПК-1, ПКOC-5
24 Понятие этиологии болезни.	ОПК-1, ПКOC-5
25 Болезнь: классификация болезней, формы, течение и исход болезни.	ОПК-1, ПКOC-5
26 Патогенез постгеморрагической анемии.	ОПК-1, ПКOC-5
27 Предмет, задачи патологической физиологии. История развития патологической физиологии как самостоятельной науки.	ОПК-1, ПКOC-5
28 Механизм развития гемотранфузионного шока.	ОПК-1, ПКOC-5
29 Патогенез сепсиса.	ОПК-1, ПКOC-5
30 Патогенез ишемической болезни сердца.	ОПК-1, ПКOC-5
31 Патогенез кахексии	ОПК-1, ПКOC-5
32 Механизм развития обморожения 2-й степени.	ОПК-1, ПКOC-5
33 Механизм развития уремии.	ОПК-1, ПКOC-5
34 Механизм развития гипотермии.	ОПК-1, ПКOC-5
35 Механизм развития гипертермии.	ОПК-1, ПКOC-5
36 механизм развития рвоты.	ОПК-1, ПКOC-5
37 Механизм развития анафилактического шока.	ОПК-1, ПКOC-5
38 Патогенез бронхиальной астмы.	ОПК-1, ПКOC-5
39 Патогенез пневмонии.	ОПК-1, ПКOC-5
40 Патогенез отека легких.	ОПК-1, ПКOC-5
41 Патогенез гнойно-серозного плеврита.	ОПК-1, ПКOC-5
42 Патогенез тимпани.	ОПК-1, ПКOC-5
43 Патогенез катарального энтерита.	ОПК-1, ПКOC-5
44 Патогенез гемолитической желтухи.	ОПК-1, ПКOC-5
45 Патогенез пиелонефрита.	ОПК-1, ПКOC-5
46 Механизм развития сахарного диабета.	ОПК-1, ПКOC-5
47 Патогенез недостаточности трехстворчатого клапана.	ОПК-1, ПКOC-5
48 Патогенез недостаточности двустворчатого клапана.	ОПК-1, ПКOC-5
49 Механизм развития крупозного воспаления легких.	ОПК-1, ПКOC-5
50 Механизм развития цирроза печени.	ОПК-1, ПКOC-5

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

##### **Коллоквиум (теоретический опрос)**

##### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Экзамен**

### ***Критерии оценки на зачете***

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося

Оценка «отлично»:

- обучающийся полностью усвоил учебный материал;
- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;
- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо»:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков;
- в освоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;
- в изложении материала допущены незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;
- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «не удовлетворительно»:

- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Байматов В.Н. Практикум по патологической физиологии [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям по патологической физиологии./ В.Н. Байматов – СПб., Лань, 2017. – 352с.// ЭБС «Издательства «Лань». - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/94207#book_name">https://e.lanbook.com/book/94207#book_name</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 12.06.2020).	Все разделы	3	Электронный ресурс
2	Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных/ А.В.Жаров, Л.Н.Адамушкина, Т.В.Лосева, А.П.Стрельникова; Под ред. А.В.Жарова [Электронный ресурс], СПб., Лань, 2020, 416с. // ЭБС «Издательство «Лань». –Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/126148">https://e.lanbook.com/book/126148</a> (дата обращения: 12.06.2020).	Все разделы	3	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

#### Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Васильев Ю.Г. Тесты по патологической физиологии [Электронный ресурс]./ Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов – СПб., Лань, 2015. – 400с.// ЭБС «Издательства «Лань». - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/58163#book_name">https://e.lanbook.com/book/58163#book_name</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 12.06.2020)	Все разделы	3	Электронный ресурс
2	Реутова Е.А. Словарь терминов (патофизиология и патологическая анатомия). (ЭБС	Все разделы	3	Электронный ресурс

	Лань) [Электронный ресурс]:/ Учебное пособие. / Е.А. Реутова, Л.Н. Стацевич - Новосибирск: НГАУ, 2004. - 137 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4575">https://e.lanbook.com/book/4575</a> , (дата обращения: 12.06.2020)			
3	Сеин О.Б. Регуляция физиологических функций животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очных и заочных ооделений зооинженерных и ветеринарных вузов, биологических факультетов университетов, преподавателей, аспирантов и специалистов сельского хозяйства./ О.Б. Сеин, Н.И. Жеребилов – СПб., Лань, 2009. – 288с.// ЭБС «Издательства «Лань». - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/470#book_name">https://e.lanbook.com/book/470#book_name</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 12.06.2020).	Все разделы	3	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="https://e.lanbook.com/">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="http://rucont.ru/">Электронно-библиотечная система «Рукопт»</a>	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	<a href="http://ibooks.ru/">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	<a href="http://elibrary.ru/">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.



2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа по заданиям, которые выдаются в ходе занятия. Работа с терминами, работа над заданиями по итогам выполненных разделов на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Поэтапный разбор решения ситуационных задач по темам основных разделов дисциплины, в том числе Патолофизиология органов и систем организма.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций по дисциплине (модулю) осуществляется с использованием слайд-презентаций. Все методические материалы для выполнения лабораторных заданий и подготовки к экзамену предоставляются студентам в электронном виде.

Взаимодействие с обучающимися помимо традиционных форм (на аудиторных занятиях) возможно также в дистанционной форме (в случае, если студенты по уважительным причинам не могут присутствовать на аудиторных занятиях) – посредством электронной почты и кабинета в системе ЭИОС ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА (<http://study.yaragrovuz.ru/>). Требования к программному обеспечению учебного процесса представлены в таблице.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Регистрация с IP-адреса академии. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
2.	Электронно-библиотечная система «Руконт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Регистрация с IP-адреса академии. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> Регистрация с IP-адреса академии. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Универсальная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a> Регистрация с IP-адреса академии. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Требуется регистрация. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и

			паролю.
6.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
7.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
10	База данных AGRIS	Универсальная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный.
11	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)	Универсальная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.
12	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Универсальная	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Доступ свободный.
13	Электронная библиотека Ярославской ГСХА	Универсальная	<a href="https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронныйкаталог">https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронныйкаталог</a> Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после авторизации.

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компью-

терной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
<p>Учебная аудитория № 225. Посадочных мест 80. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, КОМПАС-Viewer v17, 1С-Предприятие</p>
<p>Ветеринарная клиника ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. Посадочных мест 26. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. 150060, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Труфанова 34 корп. 2</p>	<p>Специализированная мебель - учебная доска, учебная мебель, стол и табурет лабораторный, шкафы для хранения лекарственных препаратов, стол операционный по Виноградову. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: компьютер - 1 шт., с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., информационные стенды. Оборудование: флипчарт; стерилизатор; холодильник для хранения лекарственных препаратов; лампа бактерицидная; УЗИ сканер; гематологический анализатор; лампа Вуда; машинка для стрижки животных и др. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

### 13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых

потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2020-2025 учебные года  
Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год  
В рабочую программу дисциплины  
Патологическая физиология животных**

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 1 <i>(подпись)</i>	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>(подпись)</i>
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 1 <i>(подпись)</i>	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>(подпись)</i>
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 1 <i>(подпись)</i>	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>(подпись)</i>
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 1 <i>(подпись)</i>	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>(подпись)</i>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.26 «Патологическая физиология животных»

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины (модуля)»*

<b>Код и направление подготовки</b>	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
<b>Квалификация</b>	<u>бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>заочная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2020</u>
<b>Факультет</b>	<u>технологический</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>144/4</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>Экзамен</u>

Лекции - 34 ч.

Практические занятия - 34 ч.

Лабораторные занятия - 0 ч.

Самостоятельная работа - 47,3ч.

Ярославль, 2020 г.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Патологическая физиология животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.24).

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<b>ОПК-1.1 ИД-1</b> Знает биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
		нормативную документацию по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	использовать нормативную документацию по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативной документацией по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
		<b>ОПК-1.2 ИД-2</b> Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
		показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	определять показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	навыками определения показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
		<b>ОПК-1.3 ИД-3</b> Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
		методики определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	проводить исследования по определению качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	навыками определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
ПКОС-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	<b>ПКОС-5.1 ИД-1</b> Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК		
		основы правовых знаний в различных сферах деятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах	основами правовых знаний в различных сферах деятельности
		<b>ПКОС-5.2 ИД-2</b> Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК		
		нормативно-правовыми актами в сфере АПК для осуществления профессиональной деятельности	применять нормативно-правовые акты в сфере АПК для осуществления профессиональной деятельности	нормативно-правовыми актами в сфере АПК для осуществления профессиональной деятельности
		<b>ПКОС-5.3 ИД-3</b> Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК		
		нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	применять нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	нормативной и технической документацией, регламентом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, НАССР, GMP, ветеринарными нормами и правилами в своей профессиональной деятельности

**Краткое содержание дисциплины:** В результате изучения учебной дисциплины (модуля) «Патологическая физиология животных» обучающиеся должны:



знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе патологии и болезней; общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных;

уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности; анализировать причинноследственные отношения в генезе болезней животных; давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений;

владеть: навыками подготовке и проведению эксперимента: фиксации, обезболиванию животных, выполнению подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови; протоколированию результатов исследований; их систематизации, умению обобщать и делать обоснованные выводы; термометрии, построению температурных кривых, установлению типов лихорадки; определению внешних признаков воспаления и характера экссудата; определению патологии печени, эндокринных желез, органов дыхания и пищеварения, нервной системы.