

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.02 Планирование эксперимента

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 35.03.06 Агроинженерия |
| Направленность (профиль) | «Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК» |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2020 |
| Факультет | инженерный |
| Выпускающая кафедра | «Технический сервис» |
| Кафедра-разработчик | «Технический сервис» |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 /3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | зачет |

Ярославль, 2021 г.


При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Планирование эксперимента» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 августа 2017 г. № 813;

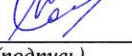
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 №83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Учебный план по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 3 марта 2020 г. Протокол № 2 с изменениями на основании решения Ученого совета академии от 02 марта 2021 г. Протокол № 3, от 08 июня 2021 г. Протокол № 7. Период обучения: 2020 – 2024 гг.


Преподаватель-разработчик:


(подпись) _____ к.т.н., профессор _____ Карпов Д.С.
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технический сервис» 27 августа 2021 г. Протокол № 11.



Заведующий кафедрой _____ 
(подпись) _____ к.т.н., доцент _____ Соцкая И.М.
(ученая степень, звание)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета 30 августа 2021 г. Протокол № 12.

Председатель
учебно-методической
комиссии
инженерного факультета _____ 
(подпись) _____ к.п.н. _____ Ананьин Г.Е.
(учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы _____ 
(подпись) _____ к.т.н., доцент _____ Соцкая И.М.
(ученая степень, звание)

Отдел комплектования
библиотеки _____ 
(подпись) _____ 
(Фамилия И.О.)

Декан инженерного
факультета _____ 
(подпись) _____ к.т.н., доцент _____ Шешунова Е.В.
(ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 5 |
| 2.2 | Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 6 |
| 2.2.1 | Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.2.2 | Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник | 6 |
| 2.2.3 | Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения | 7 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) | 8 |
| 5 | Содержание дисциплины | 9 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 9 |
| 5.3 | Практические занятия | 10 |
| 5.4 | Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки | 11 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) | 11 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 12 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 12 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-------|--|------|
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 18 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена) | 20 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 23 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 23 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 24 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 24 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 24 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 25 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 26 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 26 |
| 11.3 | Доступ к сети Интернет | 26 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 27 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 27 |
| 13 | Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 29 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины | 30 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 32 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Планирование эксперимента» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков об общих вопросах планирования и организации эксперимента.

Задачи:

- Изучить дисперсионный анализ;
- познакомить обучающихся с понятием регрессионного анализа, обработкой опытных данных;
- изучить что такое полный факторный эксперимент;
- изучить что такое дробный факторный эксперимент;
- познакомить обучающихся с понятием оптимизации эксперимента;
- изучить что такое центральное ортогональное композиционное планирование.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции (УК):

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | |
| | | | Методику поиска информации | Проводить анализ полученной информации | Навыками решения поставленной задачи |

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата «Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК», сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности: 13. Сельское хозяйство | |
|---|---|
| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
| 13.001 | Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002) |

2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| D | Планирование, организация и контроль эксплуатации сельскохозяйственной техники | 6 | Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации | D/01.6 | 6 |
| | | | Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации | D/02.6 | 6 |
| | | | Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | D/03.6 | 6 |

2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПКОС-1 | Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | ПКОС-1.1 ИД-1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные методы исследований | | |
| | | Современные методы исследований | Применять современные методы исследований | Методикой проведения научных исследований, формулировать выводы |
| ПКОС-6 | Способен участвовать в разработке новых технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | ПКОС-6.2 ИД-2 Производит расчеты потребности организации в сельскохозяйственной технике, количество технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники | | |
| | | Технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | Разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | Методикой расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование эксперимента» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 3 семестр |
|---|--------------|--------------|
| | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР) | 34,85 | 34,85 |
| в том числе: | | |
| Лекционные занятия (Лек) | 17 | 17 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 0,85 | 0,85 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль) | 72,95 | 72,95 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | - | - |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | - | - |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям) | 72,95 | 72,95 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | 0,2 | 0,2 |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ) | - | - |
| Сдача зачета по дисциплине (К) | 0,2 | 0,2 |
| Защита курсовой работы (проекта) (К) | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах: | 108 | 108 |
| В том числе в форме практической подготовки | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | Всего часов |
|-----------|---|----------------------------|--|-----|----|--|------------------------|----|----------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Лек | Лаб | Пр | в т.ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | Общие вопросы планирования и организации эксперимента ДЕ-1. Основные термины и определения. Классификация методов планирования эксперимента. Научный и промышленный эксперимент. Особенности планирования эксперимента в инженерии. | УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6 | 2 | - | 2 | 2 | 0,2 | 10 | - | 14,2 |
| 2 | Дисперсионный анализ ДЕ-2. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Латинские и греко-латинские квадраты. Латинские кубы. | УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6 | 2 | - | 4 | - | 0,1 | 10 | - | 16,1 |
| 3 | Регрессионный анализ. Обработка опытных данных ДЕ-3. Основные понятия и определения. Корреляционный анализ. Оценка уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Оценка значимости коэффициентов. Оценка адекватности модели. Нелинейная регрессия. Метод множественной корреляции. | УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6 | 2 | - | 4 | - | 0,1 | 10 | - | 16,1 |
| 4 | Полный факторный эксперимент ДЕ-4. Однофакторный эксперимент. Двухфакторный эксперимент. Трехфакторный эксперимент. Обработка результатов полного факторного эксперимента. | УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6 | 2 | - | 2 | 2 | 0,1 | 10 | - | 14,1 |
| 5 | Дробный факторный эксперимент ДЕ-5. Разбиение факторных планов на блоки. Дробные | УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6 | 2 | - | 3 | - | 0,1 | 10 | - | 15,1 |

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | Всего часов |
|-----------|--|-------------------------|--|----------|-----------|--|------------------------|--------------|----------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Лек | Лаб | Пр | в т.ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| | реплики, неполные планы. Устранение влияния временного дрейфа. | | | | | | | | | |
| 6 | Оптимизация эксперимента ДЕ-6. Метод Гаусса-Зайделя. Метод Бокса-Уилсона. Метод крутого восхождения. Симплексный метод планирования эксперимента. Факторные методы определения экстремума. | УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6 | 4 | - | - | - | 0,1 | 10 | - | 14,1 |
| 7 | Центральное ортогональное композиционное планирование ДЕ-7. Центральное композиционное планирование. Ортогональное центральное композиционное планирование. | УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6 | 3 | - | 2 | - | 0,15 | 12,95 | - | 18,1 |
| | Курсовая работа | | - | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | | - | - | - | - | - | - | - | 0,2 |
| | Итого по дисциплине: | | 17 | - | 17 | 4 | 0,85 | 72,95 | - | 108 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|--------------------------------|----|----|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 3 | Общие вопросы планирования и организации эксперимента | 2 | - | 2 | Тестирование Коллоквиум |
| 2 | 3 | Дисперсионный анализ | 2 | - | 4 | Тестирование Коллоквиум |
| 3 | 3 | Регрессионный анализ. Обработка опытных данных | 2 | - | 4 | Тестирование Коллоквиум |
| 4 | 3 | Полный факторный эксперимент | 2 | - | 2 | Тестирование Коллоквиум |
| 5 | 3 | Дробный факторный эксперимент | 2 | - | 3 | Тестирование |

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|--------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| | | | | | | Коллоквиум |
| 6 | 3 | Оптимизация эксперимента | 4 | - | - | Тестирование Коллоквиум |
| 7 | 3 | Центральное ортогональное композиционное планирование | 3 | - | 2 | Тестирование Коллоквиум |
| | | ИТОГО: | 17 | - | 17 | |

5.3 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---------------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 3 | Общие вопросы планирования и организации эксперимента | П.3.1. Методы планирования экспериментов | 2 |
| 2 | 3 | Дисперсионный анализ | П.3.2. Однофакторный дисперсионный анализ П.3.3 Двухфакторный дисперсионный анализ | 4 |
| 3 | 3 | Регрессионный анализ. Обработка опытных данных | П.3.4 Оценка значимости коэффициентов П.3.5 Оценка адекватности модели | 4 |
| 4 | 3 | Полный факторный эксперимент | П.3.6. Обработка результатов полного факторного эксперимента | 2 |
| 5 | 3 | Дробный факторный эксперимент | П.3.7. Разбиение факторных планов на блоки | 3 |
| 6 | 3 | Центральное ортогональное композиционное планирование | П.3.8. Центральное композиционное планирование | 2 |
| ИТОГО: | | | | 17 |

5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. |
|--|--------------------|
| Методы планирования экспериментов | 2 |
| Обработка результатов полного факторного эксперимента | 2 |
| Итого | 4 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---------------|------------|---|---|--------------|
| 1 | 3 | Общие вопросы планирования и организации эксперимента | Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 10 |
| 2 | 3 | Дисперсионный анализ | Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 10 |
| 3 | 3 | Регрессионный анализ. Обработка опытных данных | Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 10 |
| 4 | 3 | Полный факторный эксперимент | Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 10 |
| 5 | 3 | Дробный факторный эксперимент | Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 10 |
| 6 | 3 | Оптимизация эксперимента | Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 10 |
| 7 | 3 | Центральное ортогональное композиционное планирование | Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 12,95 |
| Итого: | | | | 72,95 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Планирование эксперимента» обучающиеся могут воспользоваться следующим изданием: Юрков, М.М. Основы научных исследований и планирование эксперимента в инженерии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [Электронный ресурс]: практикум / М.М.Юрков, П.С.Орлов, Д.С.Карпов. – Электрон. дан. – Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 76 с. // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование эксперимента» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для

оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1, ПКОС-1, ПКОС-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 семестр) и проводится в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| 5 | Психология |
| 2,3 | Информатика и цифровые технологии |
| 2 | Теоретическая механика |
| 7 | Топливо и смазочные материалы |
| 3 | Основы научных исследований в инженерии |
| 3 | Планирование эксперимента |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКОС-1– Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | |
| 7 | Эксплуатация машинно-тракторного парка |
| 3 | Основы научных исследований в инженерии |
| 3 | Планирование эксперимента |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКОС-6 – Способен участвовать в разработке новых технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | |
| 3 | Основы научных исследований в инженерии |
| 3 | Планирование эксперимента |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) |
| Код | формулировка | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовл./зачтено | неудовл./ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Знать: Методику поиска информации Уметь: Проводить анализ полученной информации Владеть: Навыками решения поставленной задачи | лекции, практические занятия | коллоквиум, тестирование, зачет | <i>Знает:</i> в полном объеме методику поиска информации <i>Умеет:</i> грамотно проводить анализ полученной информации в полном объеме без ошибок <i>Владеет:</i> в полном объеме навыками при решении поставленных задач <i>Способен:</i> Проводить грамотно поиск, анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Знает:</i> основные приемы поиска информации в полном объеме, но с некоторыми негрубыми ошибками <i>Умеет:</i> проводить анализ полученной информации в полном объеме, но с недочетами <i>Владеет:</i> базовыми навыками решения стандартных задач с некоторыми недочётами <i>Понимает:</i> Важность поиска, критического анализа | <i>Знает:</i> в минимальном объеме приемы поиска информации с множеством негрубых ошибок <i>Умеет:</i> проводить анализ полученной информации в неполном объеме с множеством негрубых ошибок <i>Владеет:</i> минимальным набором навыков решения стандартных задач с некоторыми недочётами | <i>Не знает:</i> приемы поиска информации <i>Не умеет:</i> проводить анализ полученной информации <i>Не владеет:</i> базовыми навыками решения стандартных задач |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) |
| Код | формулировка | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовл./зачтено | неудовл./ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | информации при решении стандартных задач в профессиональной деятельности | | |
| ПКО С-1 | Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | ПКОС-1.1 ИД-1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные методы исследований Знать: Современные методы исследований Уметь: Применять современные методы исследований Владеть: Методикой | лекции, практические занятия | коллоквиум, тестирование, зачет | Знает: Современные методы исследований в полном объеме Умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации грамотно применять современные методы исследований Владеет: Методикой проведения научных исследований в полном объеме Способен: Грамотно проводить | Знает: Современные методы исследований в полном объеме, но с некоторыми недочётами Умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации применять современные методы исследований в полном объеме, но с некоторыми недочётами Владеет: Методикой проведения | Знает: Некоторые методы исследований Умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации применять современные методы исследований в неполном объеме, но с множеством негрубых ошибок Владеет: Методикой проведения научных исследований | Не знает: в минимальном объеме методы исследований Не умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации применять современные методы исследований Не владеет: Методикой проведения научных исследований |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) |
| Код | формулировка | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовл./зачтено | неудовл./ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | проведения научных исследований, формулировать выводы | | | исследования с применением современных методов, формулировать выводы | научных исследований в полном объеме, но с некоторыми недочётами <i>Понимает:</i> важность проведения научных исследований, организацию планирования эксперимента | | |
| ПКО С-6 | Способен участвовать в разработке новых технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | ПКОС-6 ИД-2 Производит расчеты потребности организации в сельскохозяйственной технике, количество технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники Знать: | лекции, практические занятия | коллоквиум, тестирование, зачет | <i>Знает:</i> в полном объеме технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин <i>Умеет:</i> самостоятельно разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин <i>Владеет:</i> в полном объеме методикой | <i>Знает:</i> технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин <i>Умеет:</i> разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин в полном объеме, но | <i>Знает:</i> в минимальном объеме технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин <i>Умеет:</i> разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления | <i>Не знает:</i> в минимальном объеме технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин <i>Не умеет:</i> разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|-------------|--------------|--|---|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) |
| Код | формулировка | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовл./зачтено | неудовл./ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | <p>Технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин</p> <p>Уметь: Разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин</p> <p>Владеть: Методикой расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники</p> | | | <p>расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Способен:</i> разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин самостоятельно</p> | <p>с некоторыми недочетами</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми навыками расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в полном объеме, но с некоторыми недочетами</p> <p><i>Понимает:</i> важность грамотного расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники организации</p> | <p>с большим количеством недочетов</p> <p><i>Владеет:</i> минимальными навыками методики расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в неполном объеме с большим количеством недочетов</p> | <p>деталей машин</p> <p><i>Не владеет:</i> минимальными навыками методики расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примеры контрольных вопросов по итогам практических занятий:

1. Что такое однофакторный дисперсионный анализ.
2. Что такое двухфакторный дисперсионный анализ.
3. Как происходит обработка результатов полного факторного эксперимента.
4. Опишите симплексный метод планирования эксперимента.
5. Что такое центральное композиционное планирование.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

1. Как называется процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью?

- 1) методика;
- 2) методология;
- 3) планирование эксперимента;
- 4) программа.

2. Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?

- 1) метод априорного ранжирования;
- 2) отсеивающий последовательный эксперимент;
- 3) метод случайного баланса;
- 4) метод эволюционного планирования.

3. Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?

- 1) когда число опытов равно числу факторов;
- 2) когда число опытов меньше числа факторов;
- 3) когда число опытов больше числа факторов;
- 4) число степеней свободы положительно.

4. Что такое разрешающая способность экспериментального плана?

- 1) способность видеть отличные от нуля коэффициенты регрессии;
- 2) возможность выделять главные эффекты;
- 3) возможность выделять смешанные взаимодействия;
- 4) способность минимизировать дисперсию выхода.

5. Каково основное методическое требование при проведении классического однофакторного эксперимента?

- 1) многократное повторение каждого эксперимента;
- 2) фиксирование на определенном уровне всех факторов, кроме исследуемого;
- 3) использование метода наименьших квадратов;
- 4) линеаризация нелинейной зависимости.

Вопросы для коллоквиума (теоретического опроса)

1. Общие вопросы планирования и организации эксперимента.
2. Основные термины и определения.
3. Классификация методов планирования эксперимента.
4. Научный и промышленный эксперимент.
5. Особенности планирования эксперимента в инженерии.
6. Дисперсионный анализ.
7. Однофакторный дисперсионный анализ.
8. Двухфакторный дисперсионный анализ.
9. Латинские и греко-латинские квадраты.
10. Латинские кубы.
11. Регрессионный анализ. Обработка опытных данных.
12. Основные понятия и определения.
13. Корреляционный анализ.
14. Оценка уравнения регрессии методом наименьших квадратов.
15. Оценка значимости коэффициентов.
16. Оценка адекватности модели.
17. Нелинейная регрессия
18. Метод множественной корреляции.
19. Полный факторный эксперимент.
20. Однофакторный эксперимент.
21. Двухфакторный эксперимент.
22. Трехфакторный эксперимент
23. Обработка результатов полного факторного эксперимента.

24. Дробный факторный эксперимент.
25. Разбиение факторных планов на блоки.
26. Дробные реплики, неполные планы.
27. Устранение влияния временного дрейфа.
28. Оптимизация эксперимента.
29. Метод Гаусса-Зайделя.
30. Метод Бокса-Уилсона.
31. Метод крутого восхождения.
32. Симплексный метод планирования эксперимента.
33. Факторные методы определения экстремума.
34. Центральное ортогональное композиционное планирование.
35. Центральное композиционное планирование.
36. Ортогональное центральное композиционное планирование.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКОС-1 – Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы.

ПКОС-6 – Способен участвовать в разработке новых технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин.

Вопросы к зачету:

1. Общие вопросы планирования и организации эксперимента.
2. Основные термины и определения.
3. Классификация методов планирования эксперимента.
4. Научный и промышленный эксперимент.
5. Особенности планирования эксперимента в инженерии.
6. Дисперсионный анализ.
7. Однофакторный дисперсионный анализ.
8. Двухфакторный дисперсионный анализ.
9. Латинские и греко-латинские квадраты.
10. Латинские кубы.
11. Регрессионный анализ. Обработка опытных данных.
12. Основные понятия и определения.
13. Корреляционный анализ.
14. Оценка уравнения регрессии методом наименьших квадратов.
15. Оценка значимости коэффициентов.

16. Оценка адекватности модели.
17. Нелинейная регрессия
18. Метод множественной корреляции.
19. Полный факторный эксперимент.
20. Однофакторный эксперимент.
21. Двухфакторный эксперимент.
22. Трехфакторный эксперимент
23. Обработка результатов полного факторного эксперимента.
24. Дробный факторный эксперимент.
25. Разбиение факторных планов на блоки.
26. Дробные реплики, неполные планы.
27. Устранение влияния временного дрейфа.
28. Оптимизация эксперимента.
29. Метод Гаусса-Зайделя.
30. Метод Бокса-Уилсона.
31. Метод крутого восхождения.
32. Симплексный метод планирования эксперимента.
33. Факторные методы определения экстремума.
34. Центральное ортогональное композиционное планирование.
35. Центральное композиционное планирование.
36. Ортогональное центральное композиционное планирование.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|--|--|---------|---|
| 1 | Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б.Рыжков. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2020 – 224 с. //ЭБС «Издательства «Лань». - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145848 ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 25.08.2021) | Все разделы | 3 | Электронный ресурс |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | Юрков, М.М. Основы научных исследований и планирование эксперимента в инженерии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [Электронный ресурс]: практикум / М.М.Юрков, П.С.Орлов, Д.С.Карпов. – Электрон. дан. – Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 76 с. // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог , требуется авторизация. | Все разделы | 3 | Электронный ресурс |
| 2 | Тимербаев, Н.Ф. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф.Тимербаев, Р.Г.Сафин. – Электрон. дан. – Казань.: КГТУ, 2008. – 82 с. //ЭБС «Издательства «Рукопт». - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229698 ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 25.08.2021) | Все разделы | 3 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Рукопт» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. |
| Практическое занятие | Работа с конспектом лекций. Анализ решения типовых задач на предмет поиска оптимальных решений произвольно заданной задачи. Работа с дополнительной литературой. |
| Подготовка к зачету | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|----|---|--------------------------|
| 1. | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|---------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier ScienceDirect | Универсальная | https://www.sciencedirect.com/ Доступ с IP-адреса академии. |

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|--------------------|--|
| 5. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 6. | Реферативная и аналитическая база данных Elsevier Scopus | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnshb.ru/AKDIL/ Доступ свободный. |

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Планирование эксперимента» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|--|
| <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> <p>Помещение № <u>251</u> (учебный корпус №1) Количество посадочных мест: <u>30</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, наушники, разрез трактора, разрезы узлов, механизмов и систем. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> <p>Помещение № <u>252</u> (учебный корпус №1) Количество посадочных мест: <u>20</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, проекционный экран, разрезы узлов и механизмов трактора (мосты, рулевое управление), макеты и учебные плакаты узлов, механизмов и систем ВАЗ-2108, разрезы тракторов: МТЗ-80, МТЗ-100, МТЗ-102, Т-150, К-701, ДТ-75М. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Помещение № <u>109</u> (учебный корпус №2) Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным система. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Помещение № <u>341</u> (учебный корпус №1) Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным система. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной</p> |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| <p>Помещения № <u>312</u> (учебный корпус №1) Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office..</p> |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>236</u> (учебный корпус №1) Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office..</p> |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>210</u> (учебный корпус №1) Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>328</u> (учебный корпус №2) Адрес (местоположение) помещения: 150052, г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Планирование эксперимента» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Планирование эксперимента

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол №12  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 2 | 9. Перечень ресурсов информационно-телеком муникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол №12  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 3 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 25.08.2020 г. Протокол №12  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 4 | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы | 25.08.2020 г. Протокол №12  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

период обучения: 2020 – 2024 учебные года

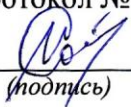

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Планирование эксперимента

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | В связи с утверждением Профессионального стандарта 35.03.06 Агроинженерия: «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002) внесены изменения в подраздел 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (п. 2.3.1, п.2.3.2, п.2.3.3) рабочей программы дисциплины | 06.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись) | 07.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись) |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**


Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

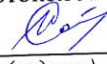
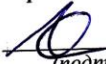


В рабочую программу дисциплины

Б.1.В.ДВ.01.02 Планирование эксперимента

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|----------|---|---|--|---|
| 1 | 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | На основании приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» п. 2.3 «Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения» рабочей программы дисциплины изложен в следующей редакции: «Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников» | 27.08.2021 г. Протокол № 11  (подпись) | 30.08.2021 г. Протокол № 12  (подпись) |

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|--|---|--|--|
| 2 | 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 4 рабочей программы дисциплины включена строка «в том числе в форме практической подготовки». | 27.08.2021 г. Протокол № 11  (подпись) | 30.08.2021 г. Протокол № 12  (подпись) |
| 3 | 5. Содержание дисциплины | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»: – в таблице п. 5.1 «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий» рабочей программы дисциплины в графе «Контактная работа при проведении учебных занятий» добавлена графа «в т.ч. в форме практической подготовки»; – в рабочую программу дисциплины включен п. 5.5 «Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки», в котором указаны часы практических занятий, проводимые в форме практической подготовки, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 27.08.2021 г. Протокол № 11  (подпись) | 30.08.2021 г. Протокол № 12  (подпись) |

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|--|--|--|--|
| 4 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 27.08.2021 г. Протокол № 11  (подпись) | 30.08.2021 г. Протокол № 12  (подпись) |
| 5 | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине. Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы | 27.08.2021 г. Протокол № 11  (подпись) | 30.08.2021 г. Протокол № 12  (подпись) |
| 6 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 27.08.2021 г. Протокол № 11  (подпись) | 30.08.2021 г. Протокол № 12  (подпись) |
| 7 | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы | 27.08.2021 г. Протокол № 11  (подпись) | 30.08.2021 г. Протокол № 12  (подпись) |

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Инженерный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

В.В. Морозов

«01» сентября 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Планирование эксперимента

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.06 Агроинженерия</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК</u> |
| Квалификация | <u>бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |
| Факультет | <u>инженерный</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>Технический сервис</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>Технический сервис</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108 / 3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>зачет</u> |

Декан
инженерного факультета


(подпись)

к.т.н., доцент
(учёная степень, звание)

Шешунова Е.В.

Председатель УМК


(подпись)

к.п.н.
(учёная степень, звание)

Ананьин Г.Е.

Заведующий
выпускающей кафедрой


(подпись)

к.т.н., доцент
(учёная степень, звание)

Соцкая И.М.

Ярославль, 2021 г.

Лекции – 17 ч.

Практические занятия – 17 ч.

Самостоятельная работа – 72,95 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Планирование эксперимента» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | |
| | | | Методику поиска информации | Проводить анализ полученной информации | Навыками решения поставленной задачи |

- профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПКОС-1 | Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | ПКОС-1.1 ИД-1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные методы исследований | | |
| | | Современные методы исследований | Применять современные методы исследований | Методикой проведения научных исследований, формулировать выводы |
| ПКОС-6 | Способен участвовать в разработке новых технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | ПКОС-6.2ИД-2 Производит расчеты потребности организации в сельскохозяйственной технике, количество технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники | | |
| | | Технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | Разрабатывать новые технологии технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин | Методикой расчета количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники |

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы планирования и организации эксперимента. Классификация методов планирования эксперимента. Научный и промышленный эксперимент. Особенности планирования эксперимента в инженерии. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Латинские и греко-латинские квадраты. Латинские кубы. Регрессионный анализ. Обработка опытных данных. Корреляционный анализ. Оценка уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Оценка значимости коэффициентов. Оценка адекватности модели. Нелинейная регрессия. Метод множественной корреляции. Полный факторный эксперимент. Дробный факторный эксперимент. Оптимизация эксперимента. Центральное ортогональное композиционное планирование. Ортогональное центральное композиционное планирование.