

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет

Кафедра «Агрономия»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

В.В. Морозов

«01» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)*

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Направление(я) подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
«Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения _____
очная
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе _____
4 года

Ярославль

2021 г.

При разработке программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» августа 2014 г. № 1017 с изменениями и дополнениями от «30» апреля 2015 г.;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА от «03» марта 2020 г. Протокол № 2. с изменениями от 02.03.2021 протокол № 3. Период обучения: 2020-2024 гг.

Преподаватель-разработчик:



(подпись) профессор Труфанов А.М.
(занимаемая должность, Фамилия И.О.) (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

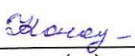
Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» от «01» сентября 2021 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой 

(подпись) к.с.-х.н., доцент, Шчукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «01» сентября 2021 г. протокол №1.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



(подпись) Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

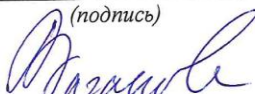
СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования библиотеки



(подпись) Рогожников В.А.
Фамилия И.О.

Декан агротехнологического факультета



(подпись) к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ раз-дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения, цели и задачи практики	4
2	Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	7
4	Место и время проведения практики	7
5	Объем практики	7
6	Содержание практики	8
7	Формы отчетности по практике	9
8	Методические указания для самостоятельной работы	10
9	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
9.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
9.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики	12
9.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
9.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
9.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	23
10	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	25
10.1	Основная учебная литература	25
10.2	Дополнительная учебная литература	25
11	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
11.1	Перечень электронно-библиотечных систем	26
11.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов	26
12	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
12.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	27
12.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	27
13	Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики	29
14	Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
	Приложения	
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к программе практики	35
	Приложение 2 Аннотация программы практики	39

1 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Вид практики: научно-исследовательская практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма практики: непрерывная.

Целями проведения научно-исследовательской практики являются: расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, приобретение практических навыков в использовании современных методов, подходов для организации и проведения научных исследований по актуальным проблемам земледелия и растениеводства.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- изучить теоретические проблемы современного земледелия и растениеводства;
- систематизировать теоретические учения и достижения в области земледелия и растениеводства, подходы в области управления плодородием почв;
- разработать концепцию и программу исследований в области решения современных проблем разработки ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологий производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий с целью получения стабильных устойчивых урожаев заданного качества;
- изучить методики анализа экспериментального материала в соответствии с современными достижениями науки.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	З-1: Основные возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.	У-1: создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	В-1: культурой научного исследования и основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных научных журналах и изданиях и участием в конференциях.
2	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	З-2: методологические основы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства.	У-2: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям сельского хозяйства.	В-2: методами организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства.
3	ПК-1	способностью к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий	З-3: современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства.	У-3: разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий.	В-3: навыками оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных аэроландшафтных территорий.
4	ПК-2	способностью к самостоятельному анализу экспериментальных данных научных исследований в области сельского хозяйства	З-4: порядок получения и анализа экспериментальных данных.	У-4: самостоятельно анализировать полученные экспериментальные данные.	В-4: Навыками оценки полученных экспериментальных данных с использованием современных математических методов.
5	ПК-3	способностью формировать программу научных исследований опираясь на современные направления в области производства растениеводческой продукции	З-5: порядок составления программы научных исследований.	У-5: планировать и проводить эксперимент, согласуюсь программой исследований и схемой опытов.	В-5: навыками планирования и проведения полевого опыта.
6	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генери-	З-6: методы критического анализа и оценки современ-	У-6: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и	В-6: навыками сбора, обработки, анализа и систе-

		рованию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника.	матизации информации по теме исследования.
7	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З-7: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	У-7: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений.	В-7: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
8	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З-8: основные методы научно исследовательской деятельности.	У-8: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов.	В-8: владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
9	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З-9: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.	У-9: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.	В-9: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
10	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З-10: возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	У-10: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	В-10: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»* относится к Блоку 2 «Практики» программы подготовки кадров высшей квалификации.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована непосредственно в Академии, а также в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе их структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключаемых между профильными организациями и Академией.

Место проведения учебной практики: структурные подразделения ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА (кафедра «Агрономия», лаборатория кафедры «Агрономия», опытные поля, открытая площадка сельскохозяйственных машин, ветеринарная клиника и др.), а так же на базе профильных организаций согласно договоров.

Место проведения производственной практики: в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основе договоров; научно-исследовательские проектные, изыскательские и конструкторские институты на основе договоров; а также структурные подразделения ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА (кафедра «Агрономия», лаборатория кафедры «Агрономия», опытные поля, открытая площадка сельскохозяйственных машин, ветеринарная клиника и др.).

При организации практической подготовки при проведении практики профильные организации создают условия для реализации практики, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Базы практики обучающихся ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА представлены на сайте ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА <http://www.yaragrovuz.ru/> в разделе «Образование».

Научно-исследовательская практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» проводится на 4 курсе.

5 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики в часах: 324, в том числе в форме практической подготовки: 324 часа.

Общая трудоемкость практики в зачетных единицах: 9.

Продолжительность практики: 6 недель.

Контактная работа с обучающимися: 3 часа.

Самостоятельная работа: 321 час.

6 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики с указанием видов работ, связанных с будущей профессией	Формируемые компетенции	Содержание раздела в дидактических единицах	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	---	-------------------------	---	------------------------	-------------------------

	сиональной деятельностью (на основе трудовых действий)				
1	Подготовительный этап	ПК-1, УК-6	ДЕ-1: Инструктаж по охране труда и технике безопасности; получение обучающимся информации о целях, задачах и организации практики, а также перечня необходимых документов, которые необходимо предоставить после окончания практики	2	Вопросы для защиты отчета по результатам практики
2	Практический этап (реферирование источников, постановка рабочей гипотезы, целей и задач исследований, планирование программы исследований, проведение полевых и лабораторных исследований)	УК-1, УК-4	ДЕ-2. Реферирование источников теоретической информации.	20	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ПК-3, УК-1	ДЕ-3. Планирование программы исследований.	20	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ОПК-4, ПК-3, УК-2, УК-3	ДЕ-4. Проведение полевых и лабораторных исследований.	160	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ОПК-2	ДЕ-5. Сбор и структурирование научной информации.	30	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
3	Обработка и анализ полученной информации (обобщение, усреднение, статистическая обработка научных данных, анализ экспериментальных данных)	УК-2	ДЕ-6. Оформление обзора использованных источников.	35	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ПК-2	ДЕ-7. Анализ и интерпретация полученных научных данных.	40	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ОПК-2, УК-4	ДЕ-8. Подготовка отчета по практике, доклада и презентации.	16	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет

7 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики, в котором содержится информация, соответствующая программе практики и индивидуальному заданию руководителя практики нахождение практики. Дневник практики и отчет о прохождении практики оформляются в соответствии с

требованиями установленными программой практики. При заполнении дневника следует исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета по итогам практики. В отчете, как правило, должно быть отражено: содержание работы в период практики, степень выполнения индивидуального задания, выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Общие требования и параметры отчета: формат А4, в текстовом редакторе Word; тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта 14; межстрочный интервал: полуторный; размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Все страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, второй содержание и т.д. На первой странице номер не ставится.

В характеристике профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения практики (отзыве) должны быть отражены сведения о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике, а так же уровень сформированности компетенций.

Отчетность по результатам прохождения практики сдается на соответствующую кафедру, ответственную за проведение практики в срок, установленный графиком прохождения практики для регистрации и проверки.

На основе анализа представленных обучающимся документов (отчет по практике, индивидуальное задание, дневник практики, отзыв руководителя практики от профильной организации) руководителем практики от ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА составляется рецензия на отчет о прохождении практики. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

Выполненные отчёты о практике после их защиты хранятся на кафедре проведения практики в соответствии с номенклатурой дел академии.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим заданиям практики, подготовке отчета и его защите обучающиеся могут воспользоваться изданием «Устойчивое развитие сельских территорий: Учебное пособие / Под науч. ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, авторы, в т.ч. С.В. Щукин, А.М. Труфанов. – М.: Эллис Лак, 2013. – 680с.: ил.

9 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)», являющейся этапом формирования компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация по практике проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы.

9.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	
2	Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</i>	
2	Организационно-правовые основы высшего образования и научно-исследовательской деятельности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>ПК-1 – способностью к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий</i>	
3	Экологическое земледелие
3,4	Общее земледелие, растениеводство
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	Современные технологии растениеводства
4	Малоотходные технологии в сельскохозяйственном производстве
3	Управление биологическими ресурсами сельских территорий
<i>ПК-2 – способностью к самостоятельному анализу экспериментальных данных научных исследований в области сельского хозяйства</i>	
1,2	Методология научного исследования
2	Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>ПК-3 – способностью формировать программу научных исследований опираясь на современные направления в области производства растениеводческой продукции</i>	
1,2	Методология научного исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
1,2	Методология научного исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	
1	История и философия науки
1,2	Методология научного исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
2	Организационно-правовые основы высшего образования и научно-исследовательской деятельности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1,2	Иностранный язык
2	Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
3	Педагогика и психология высшей школы
3	Тренинг и технологии профессионально-ориентированного обучения
2,3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) практики (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Подготовительный этап	ПК-1, УК-6	Вопросы для защиты отчета по результатам практики
2	Практический этап	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
3	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-2, ПК-2, УК-2, УК-4	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет

9.3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка			повышенный (высокий)	повышенный (высокий)	повышенный (высокий)	недопустимый
				Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
1	2	3	5	6	7	8	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: Основные возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Уметь: создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</p> <p>Владеть: Культурой научного исследования и основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных научных журналах и изданиях и участием в национальных конференциях.</p>	<p>вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет</p>	<p><i>Знает:</i> Раскрывает полное содержание содержания возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p><i>Умеет:</i> Готов и умеет создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет полностью основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях</p>	<p><i>Знает:</i> Демонстрирует знания сущности возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации, но не совсем удачно применяет их на практике</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет отдельными видами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных</p>	<p><i>Знает:</i> Демонстрирует частичные знания возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков создания научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет некоторыми видами научно-исследовательской дея-</p>	<p><i>Не знает:</i> о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p><i>Не умеет:</i> Не умеет и не готов создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p><i>Не владеет:</i> Основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях.</p>

				<p><i>Способен:</i> использовать новейших информационно-коммуникационных технологии в научной деятельности</p>	<p>и международных конференциях <i>Понимает:</i> необходимость использования новейших информационно-коммуникационных технологии в научной деятельности</p>	<p>тельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных конференциях</p>	
ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать: Методологические основы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства. Уметь: Организовать работу исследовательского коллектива по отраслям сельского хозяйства. Владеть: Методами организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства.</p>	<p>вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет</p>	<p><i>Знает:</i> Раскрывает полное содержание методологических основ организации работы исследовательского коллектива в различных отраслях сельского хозяйства. <i>Умеет:</i> Полностью готов и умеет вести работу по организации работы исследовательского коллектива. <i>Владеет:</i> Владеет полностью методами организации работы исследовательского коллектива, включая технологии организации работы коллектива <i>Способен:</i> организовать работу исследовательского коллектива.</p>	<p><i>Знает:</i> Демонстрирует знания сущности методологических основ организации работы исследовательского коллектива, но при этом допускает не значительные пробелы в знаниях. <i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении вести работу по организации работы исследовательского коллектива. <i>Владеет:</i> Всеми методами организации работы исследовательского коллектива, допуская не существенные ошибки при применении данных методов. <i>Понимает:</i> необходимость организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства.</p>	<p><i>Знает:</i> Демонстрирует частичные знания методологических основ организации работы исследовательского коллектива, не может обосновать возможность их использования в конкретных отраслях сельского хозяйства. <i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков ведения работу по организации работы исследовательского коллектива <i>Владеет:</i> Владеет основными методами по организации работы исследовательского коллектива, допуская не существенные ошибки при организации работы исследовательского коллектива.</p>	<p><i>Не знает:</i> Не имеет базовых знаний по методологическим основам организации работы исследовательского коллектива. <i>Не умеет:</i> Не готов и не умеет вести работу по организации работы исследовательского коллектива. <i>Не владеет:</i> Не владеет методами по организации работы исследовательского коллектива.</p>

ПК-1	Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий	<p>Знать: Современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Уметь: Разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p> <p>Владеть: Навыками оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p>	вопросы для защиты отчета по результатам практики	<p>Знает: Сформированные и систематические знания о современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологиях производства продукции растениеводства.</p> <p>Умеет: Сформированное умение разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p> <p>Владеет: Успешное и систематическое применение навыков оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p> <p>Способен: К разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий.</p>	<p>Знает: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологиях производства продукции растениеводства.</p> <p>Умеет: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p> <p>Владеет: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p> <p>Понимает: необходимость разработки адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой про-</p>	<p>Знает: Неполные знания о современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологиях производства продукции растениеводства.</p> <p>Умеет: В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p> <p>Владеет: В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p>	<p>Не знает: О современных ресурсосберегающих экологически сбалансированных технологиях производства продукции растениеводства.</p> <p>Не умеет: Разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p> <p>Не владеет: Навыками оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий.</p>
------	---	--	---	---	---	--	--

					дукции с учетом особенностей ландшафтных территорий.		
ПК-2	Способность к самостоятельному анализу экспериментальных данных научных исследований в области сельского хозяйства	<p>Знать: Порядок получения и анализа экспериментальных данных.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать полученные экспериментальные данные.</p> <p>Владеть: Навыками оценки полученных экспериментальных данных с использованием современных математических методов.</p>	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет	<p><i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания о порядке получения и анализа экспериментальных данных.</p> <p><i>Умеет:</i> Сформированное умение самостоятельно анализировать полученные экспериментальные данные.</p> <p><i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков оценки полученных экспериментальных данных с использованием современных математических методов.</p> <p><i>Способен:</i> К самостоятельному анализу экспериментальных данных научных исследований в области сельского хозяйства.</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке получения и анализа экспериментальных данных.</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать полученные экспериментальные данные.</p> <p><i>Владеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки полученных экспериментальных данных с использованием современных математических методов.</p> <p><i>Понимает:</i> необходимость самостоятельного анализа экспериментальных данных научных исследований в области сельского хозяйства.</p>	<p><i>Знает:</i> Неполные знания о порядке получения и анализа экспериментальных данных.</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать полученные экспериментальные данные.</p> <p><i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки полученных экспериментальных данных с использованием современных математических методов.</p>	<p><i>Не знает:</i> О порядке получения и анализа экспериментальных данных.</p> <p><i>Не умеет:</i> самостоятельно анализировать полученные экспериментальные данные.</p> <p><i>Не владеет:</i> Навыками оценки полученных экспериментальных данных с использованием современных математических методов.</p>
ПК-3	Способностью формировать программу научных исследований опираясь на современные направления в области производства растениеводческой продукции	<p>Знать: Порядок составления программы научных исследований.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить эксперимент, согласно программе исследований и схемой опытов.</p> <p>Владеть: Навыками планирования и проведения полевого опыта.</p>	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет	<p><i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания о порядке составления программы научных исследований.</p> <p><i>Умеет:</i> Сформированное умение самостоятельно планировать и проводить эксперимент, согласно</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке составления программы научных исследований.</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно планировать и</p>	<p><i>Знает:</i> Неполные знания о порядке составления программы научных исследований.</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно планировать и проводить экспери-</p>	<p><i>Не знает:</i> О порядке составления программы научных исследований.</p> <p><i>Не умеет:</i> Планировать и проводить эксперимент, согласно программе исследований и схемой опытов.</p> <p><i>Не владеет:</i> Навыками планирования</p>

				<p>программе исследований и схемой опытов. <i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков планирования и проведения полевого опыта. <i>Способен:</i> Формировать программу научных исследований опираясь на современные направления в области производства растениеводческой продукции.</p>	<p>проводить эксперимент, согласно программе исследований и схемой опытов. <i>Владеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения полевого опыта. <i>Понимает:</i> необходимость формирования программы научных исследований опираясь на современные направления в области производства растениеводческой продукции</p>	<p>мент, согласно программе исследований и схемой опытов. <i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и проведения полевого опыта.</p>	<p>и проведения полевого опыта.</p>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. <i>Умеет:</i> Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. <i>Умеет:</i> В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p><i>Знает:</i> Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. <i>Умеет:</i> В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/ проигрышей/</p>	<p><i>Не знает:</i> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. <i>Не умеет:</i> Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов. <i>Не владеет:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих</p>

				<p><i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Способен:</i> К обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p><i>Владеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p><i>Понимает:</i> необходимость Выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>проигрышей реализации этих вариантов.</p> <p><i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p><i>Умеет:</i> Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p><i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p><i>Способен:</i> проектировать и осуществлять</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p><i>Владеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке</p>	<p><i>Знает:</i> Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p><i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке</p>	<p><i>Не знает:</i> об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p><i>Не умеет:</i> Использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p><i>Не владеет:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>

				комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.	ющих в науке на современном этапе ее развития. <i>Понимает:</i> необходимость проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.	на современном этапе развития.	
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: Основные методы научно исследовательской деятельности. Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов. Владеть: владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет	<i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <i>Умеет:</i> Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	<i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. <i>Владеет:</i> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	<i>Знает:</i> Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах. <i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. <i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	<i>Не знает:</i> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <i>Не умеет:</i> Следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и образовательных задач. <i>Не владеет:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке.

				<p><i>Способен:</i> Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>научно-образовательных задач.</p> <p><i>Понимает:</i> необходимость участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач е.</p>	<p>научно-образовательных задач.</p>	
УК-4	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы. Владеть: Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	<p>вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. <i>Способен:</i> Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <i>Владеет:</i> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. <i>Понимает:</i> Общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p>	<p><i>Знает:</i> Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Не знает:</i> Методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Не умеет:</i> Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <i>Не владеет:</i> Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
УК-6	<p>Способностью планировать и решать задачи</p>	<p>Знать: Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p>	<p>вопросы для защиты от-</p>	<p><i>Знает:</i> Раскрывает полное содержание процесса целеполагания,</p>	<p><i>Знает:</i> Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания,</p>	<p><i>Знает:</i> Демонстрирует частичные знания со-держа-</p>	<p><i>Не знает:</i> о сущности процесса целе-</p>

	<p>собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Уметь: Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>чета по результатам практики</p>	<p>ния, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Способен:</i> Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Понимает:</i> необходимость планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>ния процесса целереализации, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Умеет:</i> При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>полагания, его особенностях и способах реализации.</p> <p><i>Не умеет:</i> Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Не владеет:</i> Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

9.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики от кафедры. На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Компетенции:

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ПК-1 – способностью к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий;

ПК-2 – способностью к самостоятельному анализу экспериментальных данных научных исследований в области сельского хозяйства;

ПК-3 – способностью формировать программу научных исследований опираясь на современные направления в области производства растениеводческой продукции;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальность и новизна тематики исследования.
2. Цели и задачи исследований.
3. План и схема опыта.
4. Техника безопасности и охрана труда при проведении полевых и лабораторных исследований.
5. Методика проведения исследований.
6. Характеристика места и условий прохождения практики.
7. Результаты исследований.
8. Математическая обработка полученных результатов.
9. Агрономическая оценка результатов исследований.
10. Экологическая и экономическая оценка результатов исследований.

9.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При оценке знаний и умений, приобретённых обучающимися в период прохождения практик, учитывается системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа.

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по научно-исследовательской практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета по практике, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение

<p>представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		<p>делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
	<p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
	<p>«неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Земледелие [Текст]: Учебник для вузов. / Г.И. Баздырев, А.В. Захаренко, В.Г. Лошаков [и др.]; Под ред. Г.И. Баздырева - М.: Инфра-М, 2013. - 608 с.: ил.	Все разделы	4	5
2	Устойчивое развитие сельских территорий [Текст]: Учебное пособие / Под науч. ред. М. Дитериха, А. Мерзлова. - М.: Эллис Лак, 2013. - 680с.: ил.	Все разделы	4	19

10.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Текст]: Учеб. пособ. для вузов. / Под ред. Г.И. Баздырева - М: Инфра-М, 2014. - 725 с.	Все разделы	4	5
2	Земледелие [Текст]: Теоретический и научно - практический журнал. - М.: "Чеховский полиграфический комбинат", 1939-. - (8 вып. в год). - ISSN 0044-3913.	Все разделы	4	1
3	Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс]: научно - теоретический журнал. - М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 1878-. - (6 вып. в год). - ISSN 0021-342X. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2198,0,0c	Все разделы	4	Электронный ресурс
4	Нарциссов В.П. Научные основы систем земледелия [Текст] / В.П. Нарциссов - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1982. - 322 с.	Все разделы	4	17

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

11.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса при проведении практики позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

При прохождении практики в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА обучающимися используется следующее программное лицензионное обеспечение:

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень программного лицензионного обеспечения, используемого обучающимися при прохождении практики в профильной организации, определяется материально-техническим обеспечением профильной организации.

12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier ScienceDirect	Универсальная	https://www.sciencedirect.com/ Доступ с IP-адреса академии.

5.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Реферативная и аналитическая база данных Elsevier Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Помещение № <u>320</u>. Количество посадочных мест: <u>20</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт., шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт., сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт., комплект сит – 4 шт., цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт., почвенные буры – 5 шт., конус Васильева – 1 шт., прибор Качинского – 1 шт., стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p>Опытные поля ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА: - земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 43123 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:286; - земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 257562 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:287; - земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 332698 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:288. Ярославская область, Ярославский район, Бекреневский сельский округ, вблизи д. Губцево.</p>	<p>Обеспечение практической подготовки обучающихся при реализации дисциплин, практических занятий, лабораторных работ, практик, проведении научных исследований (закладка опытов, проведение экспериментов), предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ/отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Используются специальные помещения, учебно-лабораторное и производственное оборудование</p>
<p>Лаборатория для проведения химических анализов почвы и растений: Помещение № <u>141</u>. Количество посадочных мест: <u>20</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран; лабораторное оборудование – аквадистиллятор – 1 шт., колбонагреватель LN-150 -1 шт., ЛАБ-PRO ШВ шкаф вытяжной рабочая поверхность керамогранит- 1 шт., пламенный фотометр -1 шт., пламенный фотометр (автоматический) -1 шт., противоаэрозольный респиратор с защитой от орг. паров – 1 шт., фотометр пламенный ФПА-2 – 1 шт., центрифуга ОПН-8 – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Лаборатория для проведения химических анализов почвы и растений: Помещение № <u>145</u>. Количество посадочных мест: <u>15</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран; лабораторное оборудование – весы SHINKONTR-220 CE - 1 шт., весы торсионные - 1 шт., иономер лабораторный И-160 М - 1 шт., иономер лабораторный И-160 М-1 шт., колориметр КФК-2., спектрофотометр – 1 шт., спектрофотометр ПЭ-5300В – 1 шт., центрифуга лабораторная – 1 шт., холодильник «Чинар» – 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p>Лаборатория кафедры агрономии: Помещение № <u>329</u>. Количество посадочных мест: <u>20</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран; лабораторное оборудование – сушильный шкаф ШС80, стеллажи для хранения почвенных и растительных образцов – 9 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p>Лаборатория кафедры механизации сельскохозяйственной продукции: Помещение № <u>К-5 Эллинг</u>. Количество посадочных мест: <u>25</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор с DVD, трактор Т-25А, трактор МТЗ-80, трактор TERRION АТМ 3180, трактор ДТ-75М, автомобиль УАЗ-469, селекционный комбайн TERRION-SAMPO SR2010, комплект диагностического оборудования мотор-тестер 4897, стенд КИ-968, стенд КИ-2205.06, набор ремонтного оборудования. Лабораторное оборудование - лаборатория топлив и масел; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p>помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>109</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>помещение для самостоятельной работы</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><i>помещение для самостоятельной работы</i> Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>

14 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА создаются полноценные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению - слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху - слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху - глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики для лиц с ОВЗ: Индивидуальные задания (в случае необходимости) формируются руководителем практики от вуза с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся. Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10... 15 минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой. Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от вуза;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики. Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**Дополнения и изменения к программе практики
период обучения: 2020-2024 учебные года**


Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В программу практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская практика)»

наименование практики

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики: 11.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для проведения практики	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 12.1 Перечень лицензионного про-	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

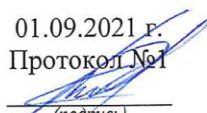
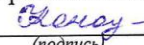

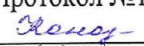
	граммного обеспечения учебного процесса 12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
4	13. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)


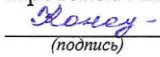

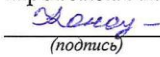
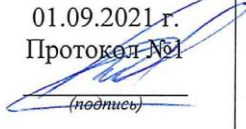
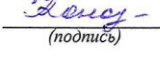
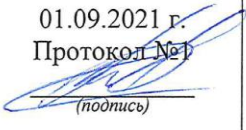
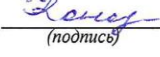
**Дополнения и изменения к программе практики
период обучения: 2020-2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

В программу практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»
Наименование практики

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	5. Объем практики	На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в разделе 5 программы практики выделены часы «в том числе в форме практической подготовки».	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)
2	6. Содержание практики	На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 6 программы практики внесены изменения, отражающие наименование разделов (этапов) практики, с указанием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (на основе трудовых действий).	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)

3	10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы.	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)
4	11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	Обновлены перечни электронно-библиотечных систем и рекомендуемых интернет-сайтов необходимых, для проведения практики.	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)
5	12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса. Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. 12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)
6	13. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы.	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол №1  (подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«01» сентября 2021 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

*Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)*

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Направление(я) подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
«Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения _____
очная
(очная, заочная)

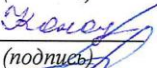
Срок получения образования по программе _____
4 года

Декан факультета


(подпись)

К.С.-Х.Н., доцент Ваганова Н.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК


(подпись)

Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей
кафедрой


(подпись)

К.С.-Х.Н., доцент Шукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2021 г.

В результате прохождения практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) обучающиеся должны:

– **знать:** основные возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; методологические основы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства; современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства; порядок получения и анализа экспериментальных данных; порядок составления программы научных исследований; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные методы научно исследовательской деятельности; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

– **уметь:** создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; организовать работу исследовательского коллектива по отраслям сельского хозяйства; разрабатывать современные ресурсосберегающие экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий; самостоятельно анализировать полученные экспериментальные данные; планировать и проводить эксперимент, согласуюсь программой исследований и схемой опытов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

– **владеть:** культурой научного исследования и основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных научных журналах и изданиях и участием в конференциях; методами организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства; навыками оценки эффективности современных ресурсосберегающих экологически сбалансированные технологии производства продукции растениеводства для конкретных агроландшафтных территорий; Навыками оценки полученных экспериментальных данных с использованием современных математических методов; навыками планирования и проведения полевого опыта; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; владеть технологиями планирования профессиональной дея-

тельности в сфере научных исследований; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1	2	3
1	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
2	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции
3	ПК-1	способностью к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий
4	ПК-2	способностью к самостоятельному анализу экспериментальных данных научных исследований в области сельского хозяйства
5	ПК-3	способностью формировать программу научных исследований опираясь на современные направления в области производства растениеводческой продукции
6	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
7	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
8	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
9	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
10	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (в том числе в форме практической подготовки 324 часа), 6 недель.