

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике и цифровой трансформации ФГБОУ ВО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10148e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
Морозов В.В.
30 июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «Психология»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

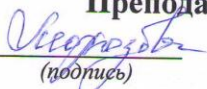
| | | |
|--|----------|-----------------------------------|
| Код и направление подготовки | 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Направленность (профиль) | | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация | | бакалавр |
| Форма обучения | | заочная |
| Год начала подготовки | | 2020 |
| Факультет | | Ветеринарии и зоотехнии |
| Выпускающая кафедра | | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Кафедра-разработчик | | Гуманитарные дисциплины |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | | 108/3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | | зачет |

Ярославль 2022 г.

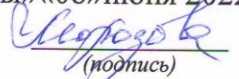
При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Психология» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. № 939.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);
4. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «03» марта 2020 г. протокол № 2 с изменениями от «02» марта 2021 г. протокол № 3, от «08» июня 2021 г. протокол № 7. Период обучения: 2020 - 2025 гг.

Преподаватель-разработчик:


 Заведующий кафедрой, к.п.н. Морозова Т.А.
(подпись) (занимаемая должность, ученая степень, звание)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «08» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  к.п.н. Морозова Т.А.
(подпись) (ученая степень, звание)


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «20» июня 2022 г. Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета


 к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(подпись) (учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:



Руководитель образовательной программы

 к.с-х.н., Ярлыков Н.Г.
(подпись) (учёная степень, звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

 к.с-х.н., Ярлыков Н.Г.
(подпись) (учёная степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки
Декан факультета

 Роговичева В.А.
(подпись) (Фамилия И.О.)
 к.с-х.н., Бушкарева А.С.
(подпись) (учёная степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|----------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 6 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) | 8 |
| 5 | Содержание дисциплины | 9 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 9 |
| 5.3 | Практические занятия | 10 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся | 11 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 11 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 12 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 21 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ) | 34 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 34 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 35 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 36 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 37 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 38 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 38 |

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 38 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 39 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 39 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 39 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 40 |
| 11.3 | Доступ к сети интернет | 41 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 41 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 41 |
| 13 | Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья | 43 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины | 45 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 47 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний о современной психологии и практических навыков применения психологических знаний для принятия жизненно важных личных и профессиональных решений.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися современных представлений о человеке в основных направлениях психологической науки;
- ознакомление с основными понятиями психологической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика, межличностные отношения;
- раскрытие основных функций организации психики человека, основных познавательных психических процессов, свойств и состояния, психологических особенностей личности;
- приобретение практических навыков психологического анализа стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении, самоанализа своего поведения и поведения окружающих;
- понимание роли и значения психологических знаний в жизни и профессиональной деятельности в современных условиях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Психология» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6):

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставлен- | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | |
| | | | методологию системного подхода | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | инструментами упорядочивания, категоризации, выбора, сравнения и противопоставления информации |
| | | | УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | |

| | | | | | |
|------------------------------|------|---|---|--|---|
| | | ных задач | основные методы критического и системного анализа | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе оценки достоинств и недостатков | навыками критического анализа |
| | | | УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | |
| | | | методы оценки последствий решения задач | формировать и аргументировать собственную позицию в ходе решения задач | навыками решения многокритериальных задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | |
| | | | психологические особенности командной работы и лидерства | определять эффективность стратегии сотрудничества | навыками анализа, проектирования и организации реализации стратегии сотрудничества. |
| | | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | |
| | | | особенности поведения человека и групп людей | формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей | навыками психологического анализа особенностей поведения |
| | | | УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | |
| | | | психологические особенности прогнозирования и планирования стратегии достижения результатов | разрабатывать и реализовывать стратегию достижения заданного результата | навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата |
| | | | УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | |
| | | | методы соци- | применять мето- | практическими на- |

| | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|
| | | | ального взаимо- действия | ды эффективно- го социального взаимодействия | выками социально- го взаимодействия |
| Самоорганиза- ция и самораз- витие (в т.ч. здоровьесбере- жение) | УК-6 | Способен управлять своим вре- менем, вы- страивать и реализовы- вать траек- торию са- моразвития на основе принципов образова- ния в тече- ние всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (лич- ностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | |
| | | | возможности личных ресур- сов и их преде- лы | применяет зна- ния о своих ре- сурсах и их пре- делах | владеет психологи- ческими техноло- гиями определения внутренних резер- вов |
| | | | УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требо- ваний рынка труда | | |
| | | | методы плани- рования собст- венной деятель- ности | умеет предви- деть возможные результаты пла- нирования целей собственной деятельности | навыками целепо- лагания и перспек- тивного планиро- вания личностного развития |
| | | | УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов карьер- ного роста, временной перспективы развития деятельно- сти и требований рынка труда | | |
| | | | знает методику целеполагания, её психологиче- ские особеннос- ти | расставлять при- оритеты дея- тельности | навыками опреде- ления целей про- фессионального и личностной дея- тельности |
| | | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | |
| | | | критерии эф- фективности ис- пользования времени и дру- гих ресурсов при решении поставленных задач | обосновать вы- бор критериев эффективности использования времени и дру- гих ресурсов при решении постав- ленных задач, а также относи- тельно получен- ного результата | технологиями и навыками эффек- тивности использо- вания времени и других ресурсов при решении по- ставленных задач, а также относитель- но полученного ре- зультата |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предостав- ляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | функциональные возможности для приобретения новых знаний и навыков | умеет эффективно представить результаты учебной деятельности, умеет определить возможности для приобретения новых знаний и навыков | владеет навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности |
|--|--|--|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4. Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 3 курс |
|--|-------------|-------------|
| | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* | 12,9 | 12,9 |
| в том числе: | | |
| Лекционные занятия (Лек) | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 6 | 6 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 0,9 | 0,9 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе: | 94,9 | 94,9 |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и выполнении ИДЗ (индивидуальных домашних заданий) | 91,1 | 91,1 |
| Самостоятельная работа при подготовке к тестированию | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | 3,8 | 3,8 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | 0,2 | 0,2 |
| Сдача зачета по дисциплине (К)* | 0,2 | 0,2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины в часах: | 108 | 108 |
| В том числе в форме практической подготовки | - | - |
| Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах: | 3 | 3 |

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|----------|----------|--|------------------------|-------------|------------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | | | Всего часов |
| | | | Лек | Лаб | Пр | в т.ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | Основы психологии | УК-1, УК-3, УК-6 | 1 | – | 1 | - | 0,2 | 21,1 | 1,2 | 23,3 |
| 2 | Психология личности | УК-1, УК-3, УК-6 | 3 | – | 3 | - | 0,35 | 35 | 1,3 | 41,35 |
| 3 | Социальная психология | УК-1, УК-3, УК-6 | 2 | – | 2 | - | 0,35 | 35 | 1,3 | 39,35 |
| Итого за 3 курс: | | | 6 | – | 6 | - | 0,9 | 91,1 | 3,8 | 108 |
| | Курсовая работа (проект) | | – | – | – | - | – | – | – | – |
| | Промежуточная аттестация: (зачет) | УК-1, УК-3, УК-6 | | | | | | | | 0,2 |
| | Итого по дисциплине: | | 6 | | 6 | - | 0,9 | 91,1 | 3,8 | 108 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости ¹ |
|-------|---------|---------------------------------|--------------------------------|----------|----------|---|
| | | | Лек | Лаб | Пр | |
| 1 | 3 | Основы психологии | 1 | - | 1 | ВК, ИДЗ, ПР, Сб |
| 2 | 3 | Психология личности | 3 | - | 3 | ИДЗ, ТСП, ПР, Сб |
| 3 | 3 | Социальная психология | 2 | - | 2 | ИДЗ, ПР, Сб |
| | | Итого за 3 курс: | 6 | - | 6 | зачет |
| | | Итого: | 6 | - | 6 | зачет |

¹ ВК – входной контроль, Т- тестирование, ИДЗ – индивидуальное домашнее задание, Сб – собеседование.

5.3 Практические занятия

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|-------------------------|---------|---------------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Основы психологии | Психология как наука | 1 |
| 2 | 3 | Психология личности | Структура и функции психики. Личность. Деятельность. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Психология профессионального и личностного роста. | 3 |
| 3 | 3 | Социальная психология | Основы социальной психологии. Социальная психология группы. Межличностные отношения. Социализация личности | 2 |
| Итого за 3 курс: | | | | 6 |
| ИТОГО: | | | | 6 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------------------------------|---------|---------------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Основы психологии | Конспектирование материалов, работа литературой | 10 |
| | | | Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) | 11,1 |
| 2 | 3 | Психология личности | Подготовка к тестированию | 10 |
| | | | Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) | 15 |
| | | | Подготовка к собеседованию | 10 |
| 3 | 3 | Социальная психология | Подготовка к тестированию | 10 |
| | | | Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) | 25 |
| | | | Самостоятельная работа при подготовке к зачету | 3,8 |
| Итого часов за 3 курс: | | | | 94,9 |
| ИТОГО: | | | | 94,9 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Психология» обучающиеся могут воспользоваться следующими изданиями: Леванова О.П. Курс лекций «Психология и педагогика» [Текст] / О.П. Леванова. – Ярославль: ЯГСХА, 2008. – 120 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>, требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1, УК-3, УК-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде собеседований, защиты индивидуальных домашних заданий, компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 курс) и проводится в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № курса | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-1.2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| 3 | Психология |
| 1 | Аграрная экономика |
| 2 | Информатика |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-1.3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |
| 2 | Философия |
| 1 | Аграрная экономика |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-1.5 – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | |
| 3 | Психология |
| 1 | Аграрная экономика |
| 2 | Информатика |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | |
|--|--|
| УК-3.1 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | |
| 1 | Культура речи и делового общения |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-3.2 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-3.3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-3.4 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | |
| 3 | Психология |
| 1 | История |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6.1 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6.2 – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6.3 – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6.4 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата | |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6.5 – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | |
| 3 | Психология |
| 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|--|---|--|---------------------------|---|--|---|---|
| Код | Содержание | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | | Шкалы оценивания | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Знает: методологию системного подхода</p> <p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>Владеет: инструментами упорядочивания, категоризации, выбора, сравнения и противопоставления информации</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объеме методологию системного подхода</p> <p>Умеет: в полном объеме выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>Владеет: в полном объеме инструментами упорядочивания, категоризации, выбора, сравнения и противопоставления информации</p> <p>Способен: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-</p> | <p>Знает: методологию системного подхода</p> <p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>Владеет: инструментами упорядочивания, категоризации, выбора, сравнения и противопоставления информации</p> | <p>Знает: минимальный набор знаний, методологии системного подхода</p> <p>Умеет: может выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>Владеет: частично инструментами упорядочивания, категоризации, выбора, сравнения и противопоставления информации</p> | <p>Знает: не знает методологию системного подхода</p> <p>Умеет: не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>Владеет: не владеет инструментами упорядочивания, категоризации, выбора, сравнения и противопоставления информации</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|---|--|---|
| | | | | | нять системный подход для решения поставленных задач. | ставленных задач | | |
| | | <p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знает: основные методы критического и системного анализа</p> <p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе оценки достоинств и недостатков</p> <p>Владеет: навыками критического и системного анализа</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объёме основные методы критического и системного анализа</p> <p>Умеет: в полном объёме осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе оценки достоинств и недостатков</p> <p>Владеет: в полном объёме навыками критического и системного анализа</p> <p>Способен: рассмотреть возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знает: основные методы критического и системного анализа</p> <p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе оценки достоинств и недостатков</p> <p>Владеет: частично навыками критического и системного анализа</p> | <p>Знает: может называть основные методы критического и системного анализа</p> <p>Умеет: в состоянии осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе оценки достоинств и недостатков</p> <p>Владеет: частично навыками критического и системного анализа</p> | <p>Знает: не знает основные методы критического и системного анализа</p> <p>Умеет: не умеет в осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе оценки достоинств и недостатков</p> <p>Владеет: не владеет навыками критического и системного анализа</p> |
| | | <p>УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объёме методы оценки последствий ре-</p> | <p>Знает: методы оценки последствий решения задач</p> | <p>Знает: может называть некоторые методы оценки последствий ре-</p> | <p>Знает: не знает методы оценки последствий решения задач</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|---|---|--|--|
| | | <p>Знает: методы оценки последствий решения задач</p> <p>Умеет: формировать и аргументировать собственную позицию в ходе решения задач</p> <p>Владеет: навыками решения многокритериальных задач</p> | | | <p>шения задач</p> <p>Умеет: в полном объёме формировать и аргументировать собственную позицию в ходе решения задач</p> <p>Владеет: в полном объёме навыками решения многокритериальных задач</p> <p>Способен: определить и оценить последствия возможных решений задачи</p> | <p>Умеет: формировать и аргументировать собственную позицию в ходе решения задач</p> <p>Владеет: навыками решения многокритериальных задач</p> <p>Понимает: каким образом определить и оценить последствия возможных решений задачи</p> | <p>шения задач</p> <p>Умеет: в состоянии формировать и аргументировать собственную позицию в ходе решения задач</p> <p>Владеет: навыками копирования решения многокритериальных задач</p> | <p>Умеет: не умеет формировать и аргументировать собственную позицию в ходе решения задач</p> <p>Владеет: в состоянии решать только фрагменты многокритериальных задач</p> |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Знает: психологические особенности командной работы и лидерства</p> <p>Умеет: определять эффективность стратегии сотрудничества</p> <p>Владеет: навыками анализа, проектирования и организации реализации стратегии со-</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объёме психологические особенности командной работы и лидерства</p> <p>Умеет: в полном объёме определять эффективность стратегии сотрудничества</p> <p>Владеет: в полном объёме навыками анализа, проектирования и организации реализации стратегии</p> | <p>Знает: психологические особенности командной работы и лидерства</p> <p>Умеет: определять эффективность стратегии сотрудничества</p> <p>Владеет: навыками анализа, проектирования и организации сотрудничества</p> <p>Понимает: каким образом осуществ-</p> | <p>Знает: некоторые психологические особенности командной работы и лидерства</p> <p>Умеет: может частично определять эффективность стратегии сотрудничества</p> <p>Владеет: некоторыми навыками анализа, проектирования и организации реализации стратегии сотрудничества</p> | <p>Знает: не знает психологические особенности командной работы и лидерства</p> <p>Умеет: не умеет определять эффективность стратегии сотрудничества</p> <p>Владеет: в состоянии использовать некоторые фрагменты анализа, проектирования и организации реализации стратегии сотрудничества</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------|---|---|--|---|
| | | | | сотрудничества Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | влять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| | <p>трудничества</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) Знает: особенности поведения человека и групп людей Умеет: формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: навыками психологического анализа особенностей поведения</p> | <p>Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | <p>Зачет</p> | <p>Знает: в полном объёме особенности поведения человека и групп людей Умеет: в полном объёме формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: в полном объёме навыками психологического анализа особенностей поведения Способен: осуществлять социальное взаимодействие</p> | <p>Знает: особенности поведения человека и групп людей Умеет: формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: навыками психологического анализа особенностей поведения Понимает: особенности осуществления социального взаимодействия</p> | <p>Знает: некоторые особенности поведения человека и групп людей Умеет: формулировать некоторые задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: частично навыками психологического анализа особенностей поведения</p> | <p>Знает: не знает особенности поведения человека и групп людей Умеет: не способен формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: не владеет навыками психологического анализа особенностей поведения</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|---|--|---|--|
| | | <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Знает: психологические особенности прогнозирования и планирования стратегии достижения результатов</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать стратегию достижения заданного результата</p> <p>Владеет: навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата</p> | <p>Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | <p>Зачет</p> | <p>Знает: в полном объеме психологические особенности прогнозирования и планирования стратегии достижения результатов</p> <p>Умеет: в полном объеме разрабатывать и реализовывать стратегию достижения заданного результата</p> <p>Владеет: в полном объеме навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата</p> <p>Способен: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Знает: психологические особенности прогнозирования и планирования стратегии достижения результатов</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать стратегию достижения заданного результата</p> <p>Владеет: навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата</p> <p>Понимает: последствия личных действий</p> | <p>Знает: не в полном объеме психологические особенности прогнозирования и планирования стратегии достижения результатов</p> <p>Умеет: частично разрабатывать и реализовывать стратегию достижения заданного результата</p> <p>Владеет: некоторыми навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата</p> | <p>Знает: не знает психологические особенности прогнозирования и планирования стратегии достижения результатов</p> <p>Умеет: не способен разрабатывать и реализовывать стратегию достижения заданного результата</p> <p>Владеет: в состоянии использовать некоторые навыки планирования последовательности действий для достижения заданного результата</p> |
|--|--|--|---|--------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|--|---|---|---|
| | | <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Знает: методы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: применять методы эффективного социального взаимодействия</p> <p>Владеет: практическими навыками социального взаимодействия</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объеме методы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: эффективно применять методы социального взаимодействия</p> <p>Владеет: в полном объеме практическими навыками социального взаимодействия</p> <p>Способен: Эффективно взаимодействовать с другими членами команды</p> | <p>Знает: методы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: применять методы эффективного социального взаимодействия</p> <p>Владеет: практическими навыками социального взаимодействия</p> <p>Понимает: каким образом взаимодействовать с другими членами команды</p> | <p>Знает: некоторые методы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: применять методы социального взаимодействия с учетом ситуации</p> <p>Владеет: некоторыми практическими навыками социального взаимодействия</p> | <p>Знает: не знает методы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: не умеет применять методы эффективного социального взаимодействия</p> <p>Владеет: некоторыми практическими навыками социального взаимодействия</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Знает: возможности личных ресурсов и их пределы</p> <p>Умеет: применяет знания о своих ресурсах и их пределах</p> <p>Владеет: психологическими технологиями</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объеме возможности личных ресурсов и их пределы</p> <p>Умеет: в полном объеме применяет знания о своих ресурсах и их пределах</p> <p>Владеет: в полном объеме владеет психологическими технологиями опреде-</p> | <p>Знает: возможности личных ресурсов и их пределы</p> <p>Умеет: применяет знания о своих ресурсах и их пределах</p> <p>Владеет: психологическими технологиями определения внутренних резервов</p> <p>Понимает: каким образом приме-</p> | <p>Знает: некоторые возможности личных ресурсов и их пределы</p> <p>Умеет: в некоторых случаях применять знания о своих ресурсах и их пределах</p> <p>Владеет: использует некоторые психологические технологии определения внутренних резервов</p> | <p>Знает: не знает возможности личных ресурсов и их пределы</p> <p>Умеет: не способен применять знания о своих ресурсах и их пределах</p> <p>Владеет: не освоил психологические технологии определения внутренних резервов</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|--|--|---|
| | | определения внутренних резервов | | | ления внутренних резервов Способен: применить знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | нять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | |
| | | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Знает: методы планирования собственной деятельности</p> <p>Умеет: предвидеть возможные результаты планирования целей собственной деятельности</p> <p>Владеет: навыками целеполагания и перспективного планирования личностного развития</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объеме методы планирования собственной деятельности</p> <p>Умеет: в полном объеме предвидеть возможные результаты планирования целей собственной деятельности</p> <p>Владеет: в полном объеме навыками целеполагания и перспективного планирования личностного развития</p> <p>Способен: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств,</p> | <p>Знает: методы планирования собственной деятельности</p> <p>Умеет: предвидеть возможные результаты планирования целей собственной деятельности</p> <p>Владеет: навыками целеполагания и перспективного планирования личностного развития</p> <p>Понимает: каким образом планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p> | <p>Знает: имеет представление о методах планирования собственной деятельности</p> <p>Умеет: частично предвидеть возможные результаты планирования целей собственной деятельности</p> <p>Владеет: некоторыми навыками целеполагания и перспективного планирования личностного развития</p> | <p>Знает: обладает частичными и разрозненными знаниями о методах планирования собственной деятельности</p> <p>Умеет: не может предвидеть возможные результаты планирования целей собственной деятельности</p> <p>Владеет: некоторыми навыками целеполагания и перспективного планирования личностного развития</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------|---|---|---|--|
| | | | | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | |
| | <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Знает: знает методику целеполагания, её психологические особенности</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты деятельности</p> <p>Владеет: навыками определения целей профессионального и личностной деятельности</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объёме знает методику целеполагания, её психологические особенности</p> <p>Умеет: в полном объёме расставлять приоритеты деятельности</p> <p>Владеет: в полном объёме навыками определения целей профессионального и личностной деятельности</p> <p>Способен: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре-</p> | <p>Знает: методику целеполагания, её психологические особенности</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты деятельности</p> <p>Владеет: навыками определения целей профессионального и личностной деятельности</p> <p>Понимает: каким образом можно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре-</p> | <p>Знает: элементы методики целеполагания, её психологические особенности</p> <p>Умеет: частично расставлять приоритеты деятельности</p> <p>Владеет: некоторыми навыками определения целей профессионального и личностной деятельности</p> | <p>Знает: не знает методику целеполагания, её психологические особенности</p> <p>Умеет: имеет представление как расставлять приоритеты деятельности</p> <p>Владеет: фрагментарными навыками определения целей профессионального и личностной деятельности</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|---|---|
| | | | ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | менной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | |
| <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Знает: критерии эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Умеет: обосновать выбор критериев эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет: технологиями и навыками эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p> | Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий | Зачет | <p>Знает: в полном объёме критерии эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Умеет: в полном объёме обосновать выбор критериев эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет: в полном объёме технологиями и навыками эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относи-</p> | <p>Знает: критерии эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Умеет: обосновать выбор критериев эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет: технологиями и навыками эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Понимает: каким</p> | <p>Знает: некоторые критерии эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Умеет: частично обосновать выбор критериев эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет: частично технологиями и навыками эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Знает: не знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Умеет: не умеет обосновать выбор критериев эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет: не освоил технологии и навыки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | также относительно полученного результата | | <p>тельно полученного результата</p> <p>Способен: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>образом критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------|--|--|--|--|
| | | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Знает: функциональные возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Умеет: эффективно представить результаты учебной деятельности, умеет определить возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеет: навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности</p> | <p>Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | <p>Зачет</p> | <p>Знает: в полном объеме функциональные возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Умеет: в полном объеме эффективно представить результаты учебной деятельности, умеет определить возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеет: в полном объеме навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности</p> <p>Способен: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> | <p>Знает: функциональные возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Умеет: представить результаты учебной деятельности, умеет определить возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеет: навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности</p> <p>Понимает: необходимость управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> | <p>Знает: некоторые функциональные возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Умеет: схематично представить результаты учебной деятельности, умеет определить возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеет: элементарными навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности</p> | <p>Знает: не знает функциональные возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Умеет: в полном объеме эффективно представить результаты учебной деятельности, умеет определить возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеет: не владеет навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности</p> |
|--|--|---|---|--------------|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Тестовое задание для входного контроля по дисциплине «Психология»

Тест по профориентации Е.А. Климова

Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко дается, а кто-то, наоборот, от одного вида бытовых приборов испытывает ужас, зато его конек - общение. Если не акцентировать внимание на индивидуальных особенностях каждой профессии, то все возможные варианты, согласно теории известного российского психолога Е. А. Климова, можно объединить в пять типов: с природой, с техникой, с людьми, со знаковой системой, с художественным образом. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Инструкция к опроснику Е.А.Климова

Вам предложено ответить на 20 вопросов вида «Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?» с различными парами ответов. В каждом вопросе можно выбрать только один вариант ответа: **а** или **б**. Внимательно прочитайте ответы и выберите наиболее подходящий именно для Вас.

Время прохождения теста: около 10 -20 минут.

| | |
|---|---|
| 1а. Ухаживать за животными | 1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2 б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3 б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4 б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные | 7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – инстру- |

| | |
|--|---|
| | менты) подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8 а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8 б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10 а. Лечить животных | 10 б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11 а. Выводить новые сорта растений | 11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15 а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др | 15 б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) |
| 16 а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18 а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах. |
| 19 а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

Ключ к тесту:

Человек-природа — 1 а, 3 б, 6 а, 10 а, 11 а, 13 б, 16 а, 20 а

Человек-техника — 1 б, 4 а, 7 б, 9 а, 11 б, 14 а, 17 б, 19 а

Человек-человек — 2 а, 4 б, 6 б, 8 а, 12 а, 14 б, 16 б, 18 а

Человек-знаковая система — 2 б, 5 а, 9 б, 10 б, 12 б, 15 а, 19 б, 20 б

Человек-художественный образ — 3 а, 5 б, 7 а, 8 б, 13 а, 15 б, 17 а, 18 б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Если по шкале набрано **0-2** балла, то интерес к данной сфере не выявлен. При наборе **3-6** баллах интерес и профессиональная направленность выражены средне.

7-8 баллов будут свидетельствовать о ярко выраженных профессиональной направленности и интересе к связанным со шкалой профессиями.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

Человек — Природа – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, т.е. с природными объектами и явлениями. Объектом труда являются: живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Профессии данного типа связаны с:

- исследованием, анализом состояния и условий жизни растений или животных, изучением живой и неживой природы, описанием, изысканием (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог, геолог, генетик, ботаник, зоолог, метролог и др.);
- выращиванием и уходом за растениями и животными (лесник, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, лесовод, фермер, зоотехник и др.);
- профилактикой, восстановлением и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, эколог, лесовод, врач карантинной службы и др.);
- преобразованием и переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и др.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.)

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
- бороться с болезнями, вредителями;
- выращивать овощи и фрукты;
- ориентироваться в природных явлениях;
- наблюдать, изучать различные природные явления.

Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются через довольно длительное время, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Человек — Техника – все технические профессии, профессии, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами, аппаратами, станками. Объектом труда служат: технические системы и объекты (механизмы, машины, аппараты, установки), материалы и виды энергии.

Профессии данного типа связаны с:

- созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (специалисты по изготовлению деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях; слесарно-сборочные, монтажные, электромонтажные, строительные

отделочные специалисты; специалисты по добыче и переработке промышленного сырья, изготовлению пищевых продуктов, т.е. проектировщик, конструктор, инженер, радиомонтажник, сварщик и др.);

– эксплуатацией технических средств и устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами, например, водитель, тракторист, слесарь, токарь, швея и др.);

– обслуживанием технических объектов (специалисты по наладке и обслуживанию оборудования, управлению станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);

– восстановлением и ремонтом технического оборудования, изделий (механик, электромонтер, радиомеханик и др.);

– изучением (специалисты по контролю и анализу качества изделий и механизмов, специалисты по испытанию качества изделий).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

– исследовать, наблюдать;

– создавать и испытывать новые образцы;

– планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;

– придумывать новые способы деятельности;

– самостоятельно организовывать свою работу и работу других;

– принимать нестандартные решения.

Профессионально важные качества: технический склад ума, пространственное воображение, склонность к практическому труду, эмоциональная устойчивость.

Психологические требования профессий «человек-техника»:

– хорошая координация движений;

– точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

– развитое техническое и творческое мышление и воображение;

– умение переключать и концентрировать внимание;

– наблюдательность.

Человек — Человек — все профессии, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением. Объектом труда являются: люди, группы, коллективы.

Профессии данного типа связаны с:

– медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медсестра и др.);

– воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детдомов, преподаватель в школах и др. учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту, гувернер и др.);

– бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант, парикмахер, вахтер и др.);

– правовой помощью и защитой (судья, адвокат, работник милиции, юрист, участковый инспектор и др.);

– защитой общества и государства (военнослужащий, юрисконсульт, милиционер, инспектор и др.);

– информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор и др.);

- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и др.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и др.).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обслуживание людей;
- занятие лечением;
- обучение, воспитание;
- защита прав и безопасности;
- управление людьми;
- легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим, умение внимательно выслушивать людей;
- умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- умение хорошо и понятно говорить, и выступать публично.

Профессионально важные качества:

- развитые коммуникативные способности;
- эмоциональная устойчивость;
- быстрая переключаемость внимания;
- наблюдательность;
- организаторские способности.

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Человек — Знак — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности, большинство профессий связано с переработкой информации. Объектами труда являются: условные знаки, шифры, коды, таблицы, цифры, числовые значения, символы, тексты.

Профессии данного типа связаны с:

- текстами на родном или иностранном языках, восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик, переводчик и др.);

- цифрами, формулами, таблицами, преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, кассир, статистик, почтальон, программист, оператор ПК и др.);
- чертежами, схемами, картами (штурман, чертежник, картограф, геодезист, конструктор, инженер-технолог, копировальщик и др.);
- звуковыми сигналами, шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (радист, телефонист, стенографист, звукооператор, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и др.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обрабатывать тексты и таблицы, производить расчеты и вычисления, перерабатывать информацию;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения;
- хорошо считать в уме, оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

Профессионально важные качества: способность к математике, развитое абстрактное мышление, высокая устойчивость внимания, склонность к общению, аккуратность и усидчивость.

Психологические требования профессий «человек-знак»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

Человек–Художественный образ — все творческие специальности. Объектом труда этих специальностей служат: художественные образы, способы их построения, их роли, элементы и особенности. Профессии данного типа связаны с:

- созданием, преобразованием, проектированием, моделированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, парикмахер, кондитер и др.);
- воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, флорист, закройщик, гравер, столяр, краснодеревщик и др.);
- воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник и др.) Склонности, предпочтения, выраженные способности:
- заниматься художественным оформлением;
- заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и др.);
- сочинять (стихи, прозу и др.);

- выступать на сцене;
- изготавливать своими руками красивые вещи;
- петь, играть на музыкальных инструментах.

Профессионально важные качества: яркое воображение, образное мышление, склонность к творчеству, гибкость чувств, специальные способности, развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности, развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Психологические требования профессий «человек-природа»:

| МАТРИЦА Психологические требования профессий «человек-природа»: | ФАКТОРНАЯ ОЦЕНКА | ФАКТОРНАЯ ОЦЕНКА | |
|---|------------------|------------------|---|
| Профессионально важные качества: | | | Психологические требования профессий «человек-природа» |
| 1 | | | 1 |
| 2 | | | 2 |
| 3 | | | 3 |
| 4 | | | 4 |
| | | | |

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА отражает динамику изменения состояния организма, вида деятельности.

В ходе изучения дисциплины «Психология» выполнения практических работ, обучающиеся будут в электронном виде составлять индивидуальную карту Психологические требования профессий «человек-природа».

Задание: По результатам теста Е.А.Климова необходимо определить, какие профессионально – важные качества соответствуют выбранной профессии, какие психологические требования предъявляются к данному типу профессий, и занести их в соответствующие разделы матрицы и сформулировать их определение.

В разделе Факторная оценка Вам необходимо в отношении каждого перечня качеств и требований:

1. отметить те качества и требования, которыми вы уже обладаете сейчас в достаточной мере (**синим** цветом);
2. отметить те качества и требования, требующие дополнительного развития (**зеленым** цветом);
3. те качества и требования, из числа требующих дополнительного развития, которое у вас наименее развито (**красным** цветом).

Примечания: в ходе заполнения, матрица может усложняться, добавляться строки

и графы. Могут быть внесены ссылки на Интернет – ресурсы, психологические упражнения, добавлены изображения, схемы, таблицы, видео и т.д.

Практические задания

Примеры практических заданий из различных разделов дисциплины:

Практическое занятие по теме «Психология как наука»

Вопросы для подготовки:

- | |
|--|
| 1. Психология в системе наук. |
| 2. Отрасли психологии. |
| 3. Предмет, задачи психологии. |
| 4. Структура психологии. |
| 5. Методы психологии. |
| 6. Этапы развития психологии. |
| 7. Основные течения зарубежной психологии. |

Вопросы для обсуждения

- | |
|--|
| 1. Гуманистическая психология. |
| 2. Фрейдизм и неопрейдизм как направление психологической науки. |

Практические задания:

- | |
|---|
| 1. Проанализировать наблюдение как метод психологии. В чем его достоинство и в чем – недостатки? Составьте план наблюдения за работой специалиста по экологическому проектированию. |
| 2. Составить список различий между научной и житейской психологией. |

Темы и вопросы для проведения собеседования (представление докладов и сообщений)

Примеры из различных разделов дисциплины:

Тема «Психология профессионального и личностного роста»

- | |
|--|
| 1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост». Их соотношение. |
| 2. Периодизация психического развития. |
| 3. Этапы профессионализации. |
| 4. Профессиональная деформация личности специалиста по экологическому проектированию.: признаки, способы предупреждения и преодоления. |
| 5. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения и преодоления. |
| 6. Способы профессионального и личностного роста. |

Тема «Социальная психология группы»

| | |
|--|------|
| 1. Понятие «группа» в психологии. | УК-3 |
| 2. Виды групп. Большие и малые группы. Организованные и неорганизованные группы. | УК-3 |
| 3. Структура малой группы. | УК-3 |
| 4. Динамика развития малой группы. | УК-3 |
| 5. Лидерство как психологический феномен. | УК-3 |
| 6. Преступные группы. Сплоченность и устойчивость группы. | УК-3 |
| 7. Психология толпы. | УК-3 |
| 8. Природа и типология агрессии. | УК-3 |

Текущее тестирование

1. Психология — это наука изучающая
 - а) закономерности поведения и деятельности людей
 - б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
 - в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
 - г) все ответы верные
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.
4. Развитие человека как вида называется:
 - а) онтогенезом;
 - б) филогенезом;
 - в) социогенезом;
 - г) антропогенезом.
5. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется:
 - а) эксперимент
 - б) опрос
 - в) наблюдение
 - г) биографический метод
 - д) метод тестирования
6. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений:
 - а) эксперимент
 - б) опрос
 - в) наблюдение
 - г) биографический метод
 - д) метод тестирования
7. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) опрос.
9. Психическим явлением является:
 - а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
10. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;
 - в) подкрепления;
 - г) интроспекции.
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
12. Самосознание можно определить как:
 - а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) образ себя.

13. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является: а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.
14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком: а) действия; б) операции; в) деятельность; г) умения.
15. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется: а) умением; б) привычкой; в) навыком; г) операцией.
16. Основной характеристикой деятельности не является: а) предметность; б) субъектность; в) социальность; г) непрерывность.
17. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются а) поза, мимика, интонация; б) установки; в) ощущения; г) ожидания.
18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения: а) оптико-кинетические; б) паралингвистические; в) экстралингвистические; г) пространственно-временные.
19. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как: а) социально-психологическая рефлексия; б) стереотипизация; в) эмпатия; г) идентификация.
20. Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности: а) демократическом; б) авторитарном; в) либеральном; г) попустительском.
21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет: а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) воображение.
22. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется: а) ощущением; б) восприятием в) мышлением; г) воображением.
23. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются: а) экстероцептивными; б) интероцептивными; в) проприоцептивными; г) интерактивными.
24. Восприятие часто принято называть: а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью.
25. Высшим видом памяти считается память: а) двигательная; б) образная; в) эмоциональная; г) вербальная.
26. Прочность запоминания не зависит: а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта; б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей; в) от эмоционального состояния субъекта; г) от объема памяти
27. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле: а) широко; б) узко; в) локально; г) интегрально.
28. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления: а) наглядно-действенного; б) наглядно-образного; в) словесно-логического; г) индуктивного.
29. К основным операциям мышления относятся а) индукция и дедукция б) понятия, суждения, умозаключения в) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация г) замысел, реализация и рефлексия
30. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает: а) рефлексия; б) восприятие; в) внимание; г) память.

31. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как: а) непосредственное; б) опосредованное; в) сознательное; г) рациональное.
32. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами: а) моральными; б) интеллектуальными; в) эстетическими; г) практическими.
33. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это: а) аффект; б) фрустрация; в) настроение; г) стресс.
34. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий: а) сознательное; б) неосознанное; в) интуитивное; г) произвольное.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его: а) настойчивость; б) самостоятельность; в) принципиальность; г) решительность.
36. Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это: а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность.
38. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это: а) мотив; б) потребность; в) интерес; г) склонность.
39. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: а) статические; б) содержательные; в) динамические; г) приобретенные.
40. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это: а) темперамент; б) способности; в) характер; г) задатки.
41. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план, называют... а) интериоризацией б) социализацией в) воспитанием г) экстериоризацией
42. Включенное наблюдение — это ... а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов б) длительное наблюдение в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
43. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, это... а) гештальтпсихология б) бихевиоризм в) фрейдизм г) гуманистическая психология
44. Верными являются утверждения о том, что ... а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано б) гипотезы, выдвинутые в теории З.Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной в) для гештальтистов восприятие — это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

45. Гештальтпсихологи ... а) сделали предметом психологии образы восприятия б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию в) определили гештальты как элементы сознания г) ввели идеи установки д) отвели главную роль индивидуальному опыту
46. Автор культурно-исторической теории развития психики — ...
а) С.Л. Рубинштейн б) А.Н. Леонтьев в) Л.С. Выготский г) Д.Б. Эльконин
47. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась ...
а) в V веке до нашей эры б) в XVII веке в) во второй половине XIX века г) в XX веке
48. Основоположителем экспериментальной психологии явился ...
а) Г. Гельмгольц б) Э. Вебер в) В. Вундт г) Г.Т. Фехнер
49. Биологической формой отражения является ... а) раздражимость б) инстинкт в) чувствительность г) реакция
50. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г.Эббингаузом был открыт «эффект _____» а) Края б) Зейгарник в) Ореола г) Красоты
51. Основными методами в психологии являются ...
а) Наблюдение и сравнительный метод б) Наблюдение и эксперимент в) Наблюдение и психодиагностический метод г) Самонаблюдение и эксперимент
52. А.Н. Леонтьев в развитии психики и филогенезе не выделял стадию ...
а) Сенсорной психики б) Перцептивной психики в) Интуитивной психики г) Интеллектуальную
53. Быстрый человек, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике и жестах, нередко вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям относится к такому типу темперамента, как ...
а) сангвиник б) холерик в) меланхолик г) флегматик
54. Классификация отраслей психологии основывается на принципе ... а) развития психики в деятельности б) субъективности в) повторяемости г) объективности
55. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это ... а) словесно-логическое б) наглядно-действенное в) наглядно-образное г) понятийное
56. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, - это ... а) общение б) труд в) учение г) игра
57. Реальную основу личности составляет система деятельностей, полагал ... а) В.Н. Мясищев б) А.Н. Леонтьев в) Б.Г. Ананьев г) В.А. Ядов
58. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками: а) анализ б) сравнение в) обобщение г) абстракция
1) - мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств 2) - мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного 3) - выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений 4) - мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов
59. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками: а) избирательность б) апперцепция в) константность г) целостность
1) - постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов 2) - способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик 3) - зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека 4) - спо-

способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес

60. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о _____»

а) поведении, б) душе, в) сознании, г) подсознании.

Практические задания для выполнения индивидуального домашнего задания

Индивидуальное домашнее задание по разделу «Основы психологии» (ИДЗ -1)

| | |
|---|--|
| 1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. | |
| 2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: а) Студент сосредоточенно выполняет домашнее задание. б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин. | |
| 3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях. | |
| 4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи: а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста. б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии. в) Разработать способы привлечения внимания обучающихся на лекции. г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы. д) Определить темперамент человека по особенностям поведения. е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда. ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста. з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе. и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка. к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии. | |

| | |
|--|--|
| 5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии. | |
| 6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал. б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах. в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное. г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах. д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам. з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп. и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются. | |

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенции:

УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК – 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК – 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Вопрос

1. Психология как наука, ее предмет, структура. Место в системе наук.
2. Методы современной психологии.

3. Понятие о психике. Общая характеристика психических явлений.
4. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система.
5. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
6. Основные психологические теории личности.
7. Основные концепции мотивации.
8. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
9. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
10. Познание, его структура и функции.
11. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти.
12. Мышление: понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности.
13. Речь: виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.
14. Воображение, виды воображения. Понятие, виды и свойства представления.
15. Внимание: виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
16. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.
17. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
18. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента.
19. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
20. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
21. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.
22. Одаренность. Развитие способностей.
23. Соотношение понятий «профессиональный рост» и «личностный рост».
24. Этапы профессионализации. Профессиональные деформации личности.
25. Эмоциональное выгорание и способы его предупреждения.
26. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии.
27. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
28. Группа как социально-психологический феномен.
29. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней.
30. Основные стадии и уровни развития группы, и их характеристика.
31. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
32. Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации
33. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия.
34. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы.

35. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы.
36. Межличностные конфликты и их динамика.
37. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности
38. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение.
39. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
40. Периодизация психического развития человека.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Собеседование – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении собеседования:

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Оценка за выполнение индивидуального домашнего задания.

Изложенное понимание ИДЗ как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания экзамена:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана содержанию ИДЗ; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму ИДЗ.

Описание шкалы оценивания

Оценка **«Отлично»** – выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите ИДЗ: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** – выставляется, если основные требования к ИДЗ и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«Удовлетворительно»** – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ИДЗ или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«Неудовлетворительно»** – выставляется, если тема ИДЗ не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ступницкий В.П., Психология (ЭБС "ibooks.ru") [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2014. - 520 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342523 | 1-3 | 3 | Электронный ресурс |
| 2 | Нуркова В.В. Психология [Текст]: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с. | 1-3 | 3 | 100 |
| 3 | Бурко, Н. В. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1-3 | 3 | Электронный ресурс |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | <u>Леванова О.П., Курс лекций "Психология и педагогика", [Текст], Ярославль, ЯГСХА, 2008, 120с</u> | 1-3 | 3 | 88 |
| 2 | Леванова О.П. Курс лекций «Психология и педагогика» [Текст] / О.П. Леванова. – Ярославль: ЯГСХА, 2008. – 120 с. – Режим доступа: https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог , требуется авторизация | 1-3 | 3 | Электронный ресурс |
| 3 | <u>Леванова О.П., Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине "Психология и педагогика", Ярославль, ЯГСХА, 2005, 28с</u> | 1-3 | 3 | 58 |
| 4 | Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2004. 480с. [и предыдущие издания] | 1-3 | 3 | 147 |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|--|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| Практическое занятие | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия или ИДЗ по теме, и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала, изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также выполнение ИДЗ индивидуальную подготовку по вопросам практического занятия.</p> |
| Индивидуальное домашнее задание | <p>Тема индивидуального домашнего задания должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Результаты выполненных ИДЗ должны быть представлены в электронном виде, в соответствии с заданием.</p> |
| Собеседование (представление докладов и сообщений) | <p>Собеседование — это интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Готовя доклад, обучающемуся нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное выступление, содержащее факты,</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | интересные примеры, подтверждающие основные положения и рассчитанное максимум на 10-15 мин. Подготовка к практическим занятиям, сообщения и доклада предполагает конспектирование – краткое письменное изложение статьи, книги, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами. |
| Тестирование письменное | Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам, работа с лексическим и практическим материалом по изучаемым темам. |
| Подготовка к зачету | Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|--------------------------|
| 1. | MicrosoftWindows | Операционная система |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|--------------|--|-----------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.пф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 5. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 6. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnsbh.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Психология» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|--|
| Помещение № 214, посадочных мест 34, учебная аудитория для проведения учебных занятий: (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office Адрес |
| Помещение № 240, посадочных мест 120, учебная аудитория для проведения учебных занятий: Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| Помещение № 318 Посадочных мест – 12. Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры пер- |

| | |
|---|---|
| <p>обучающихся. 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>сональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение №109 Посадочных мест – 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным система. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение № 341 Посадочных мест – 6. Помещение для самостоятельной работы обучающихся 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение № 312 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p> |
| <p>Помещение № 236 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и</p> |

| | |
|---|---|
| 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office. |
| Помещение № 210 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office. |
| Помещение № 328 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office. |

13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2025 гг.

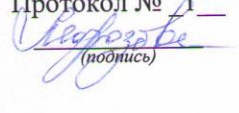

Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

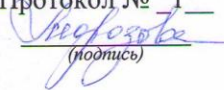
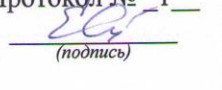
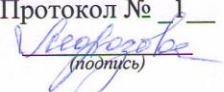
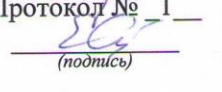
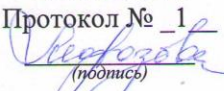

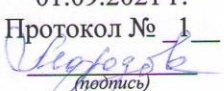
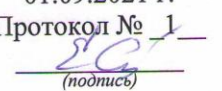
В рабочую программу дисциплины

«Психология»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | 4. Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 4 рабочей программы дисциплины включена строка «в том числе в форме практической подготовки». | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 2 | 5. Содержание дисциплины | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»: - в таблице п. 5.1 «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий» рабочей программы | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | дисциплины в графе «Контактная работа при проведении учебных занятий» добавлена графа «в т.ч. в форме практической подготовки» | | |
| 3 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы. | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 4 | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине. Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы. | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 5 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |
| 6 | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы. | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись) |

Лист дополнений и изменений рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020-2025 учебные года

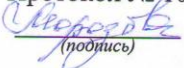
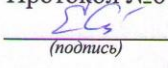
Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Психология

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя УМК факультета |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | | |
| 2. | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | | |
| 3. | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 08.06.2022 г. Протокол № 10  (подпись) | 20.06.2022 г. Протокол № 6  (подпись) |
| 4. | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы. | | |
| 5. | 13. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | На основании приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» внесены изменения в раздел 13 «Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья». | | |

Приложение к РПД

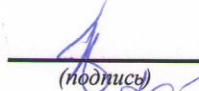
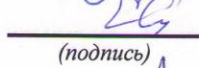

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Факультет ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
Морозов В.В.
30 июня 2022 г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 «Психология»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки | <u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> |
| Квалификация | <u>бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |
| Факультет | <u>Ветеринарии и зоотехнии</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>Гуманитарные дисциплины</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>зачет</u> |
| Декан факультета |  (подпись) <u>к.с-х.н., Бушкарева А.С.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.) |
| Председатель УМК |  (подпись) <u>к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.) |
| Заведующий выпускающей кафедрой |  (подпись) <u>к.с-х.н., Ярлыков Н.Г.</u> (учёная степень, звание) |

Ярославль, 2022г.

Лекции – 6 ч.

Лабораторные занятия – - ч.

Практические занятия – 6 ч.

Самостоятельная работа – 91,1 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | |
| | | | методологию системного подхода | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | инструментами упорядочивания, категоризации, выбора, сравнения и противопоставления информации |
| | | | УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | |
| | | | основные методы критического и системного анализа | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе оценки достоинств и недостатков | навыками критического анализа |
| | | | УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | |
| методы оценки последствий решения задач | формировать и аргументировать собственную позицию в ходе решения задач | навыками решения многокритериальных задач | | | |

| | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | |
| | | | психологические особенности командной работы и лидерства | определять эффективность стратегии сотрудничества | навыками анализа, проектирования и организации реализации стратегии сотрудничества. |
| | | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | |
| | | | особенности поведения человека и групп людей | формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей | навыками психологического анализа особенностей поведения |
| | | | УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | |
| | | | психологические особенности прогнозирования и планирования стратегии достижения результатов | разрабатывать и реализовывать стратегию достижения заданного результата | навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата |
| | | | УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траек- | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | |
| | | | возможности личных ресурсов и их пределы | применяет знания о своих ресурсах и их пределах | владеет психологическими технологиями определения внутренних резервов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>торию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | | |
| | | | методы планирования собственной деятельности | умеет предвидеть возможные результаты планирования целей собственной деятельности | навыками целеполагания и перспективного планирования личностного развития |
| | | | <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | | |
| | | | знает методiku целеполагания, её психологические особенности | расставлять приоритеты деятельности | навыками определения целей профессионального и личностной деятельности |
| | | | <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | | |
| | | | критерии эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач | обосновать выбор критериев эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | технологиями и навыками эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| | | | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | | |
| | | | функциональные возможности для приобретения новых знаний и навыков | умеет эффективно представить результаты учебной деятельности, умеет определить возможности для приобретения новых знаний и навыков | владеет навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности |

Краткое содержание дисциплины «Психология»: Освоение дисциплины «Психология» предполагает:

- выработку представлений о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности,

- отработку умения давать психологическую характеристику личности и коллектива, интерпретировать собственные психические состояния; решать психологические и педагогические задачи в семье, трудовом и учебном коллективе;

- обучение простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа социальных отношений.

В преподавании дисциплины «Психология» используются следующие формы и методы обучения: лекции (традиционные и с элементами регламентированной беседы); практические занятия. Главное внимание в преподавании психологии сосредоточено на овладении обучающимися базовыми знаниями психологических закономерностей и механизмов развития и функционирования психики и личности. Индивидуальные домашние задания построены таким образом, чтобы систематизировать основы научных знаний по учебной дисциплине, сосредоточить внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии.

Прохождение курса «Психология» предполагает, что обучающиеся, усваивая систему психологических знаний, основные понятия по каждой теме, приобретают опыт применения этих знаний для ориентации в собственной психической реальности, а также для лучшего понимания окружающих их людей, выстраивания психологически устойчивых профессиональных и личных отношений.