

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,

Махаева Н.Ю.

30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 Рациональное использование и охрана агроландшафтов
Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Экология»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Экология»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен, защита КР</u>

Ярославль 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Рациональное использование и охрана агроландшафтов» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 702, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки».

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 09.07.2018 №454н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н «Об утверждении профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед».

5. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность (профиль) «Экологическое проектирование», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ «03» марта 2020 г. протокол № 2 с изменениями от «02» марта 2021 г. протокол № 3, от «08» июня 2021 г. протокол № 7, с изменениями от «07» марта 2023 г. протокол № 3. Период обучения: 2020 – 2024 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

доцент кафедры «Экология», к.б.н., доцент Колесникова И.Я.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» 19 июня 2023 г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 19 июня 2023 г. Протокол № 10.



Председатель учебно-методической комиссии агротехнологического факультета



Кононова Ю.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы
Отдел комплектования
библиотеки


(подпись)

(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Декан агротехнологического факультета


(подпись)

к.с.-х.н. Иванова М.Ю.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.1.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	5
2.1.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	6
2.1.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	10
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	11
5.5	Контактная работа при проведении занятий в форме практической подготовки	11
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	18
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	30
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	33
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
8.1	Основная учебная литература	37
8.2	Дополнительная учебная литература	37
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	38
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	38
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	38
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	40
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	40
11.3	Доступ к сети Интернет	41
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	41
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	41
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
	Приложения	
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рациональное использование и охрана агроландшафтов» является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков по рациональному использованию потенциальных возможностей агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции для реализации экологической концепции развития и совершенствования сельскохозяйственного производства.

Задачи:

- изучение агроландшафтов и количественных параметров их функционирования в условиях техногенеза;
- формирование понимания экологической роли почвенно-биотического комплекса (ПБК) в агроландшафтах;
- овладение основами организации устойчивого функционирования и оптимизации использования агроландшафтов;
- формирование способности оценивать экологические проблемы агроландшафтов и основные направления природоохранных и ресурсосберегающих технологий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *профессиональных (ПКОС-3, ПКОС-6)* компетенций:

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата «Экологическое проектирование», сформированы университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	КодПС	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения) а также в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно - эко-		

логического нормирования		
1.	13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)
2.	13.023	Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60003)

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н					
В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	В/01.6	6
Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н					
А	Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции	6	Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции	А/01.6	6

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	ПКОС-3.1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель		
		Основные блок-компоненты агроэкологического мониторинга, принципы и методы их обследования	Применять на практике принципы и методы обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга	Навыками обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга
		ПКОС-3.2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов		
		Основные агроэкологические критерии оценки состояния компонентов агроландшафта.	Находить причины ухудшения состояния земель с/х назначения.	Навыками агроэкологической оценки состояния почв, водных объектов, атмосферного воздуха в агроландшафтах.
		ПКОС-3.3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов		
		Понятия оптимального и устойчивого агроландшафта	Оценивать устойчивость агроландшафта при его реконструкции, используя необходимые расчеты.	Навыками оценки устойчивости агроландшафта при его реконструкции.
		ПКОС-3.4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты		
		Пути решения экологических проблем с/х производства передовой отечественный и зарубежный сельскохозяйственный опыт	Находить причины экологических проблем с/х производства, ухудшения состояния земель с/х назначения использовать достижения отечественной и зарубежной науки в профессиональной деятельности	Навыками разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты
ПКОС-6	Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур	ПКОС-6.1. Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур		
		Экологически безопасные технологии возделывания культур	Подбирать экологически безопасные технологии возделывания культур	Навыками подбора безопасных технологий возделывания культур
		Методы обработки результатов экспериментальных исследований, алгоритмы формулирования выводов	Использовать методы обработки результатов экспериментальных исследований; формулировать выводы	Методами обработки результатов экспериментальных исследований, навыками формулирования выводов

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рациональное использование и охрана агроландшафтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 7 семестр
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:	69,7	69,7
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	34	34
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	1,7	1,7
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе:	70,0	70,0
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	16	16
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7	23,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	30,3	30,3
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	4,3	4,3
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	144	144
в том числе в форме практической подготовки	8	8
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ Раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Организация устойчивых агроэкосистем	ПКОС-3 ПКОС-6	12	-	12	2	0,5	18	8,0	50,5
	<i>1.1 Особенности функционирования агроэкосистем в условиях техногенеза.</i>		4	-	4	-	0,2	6	3	17,2
	<i>1.2 Понятие и параметры устойчивости агроэкосистем.</i>		4	-	4	1	0,2	6	3	17,2
	<i>1.3 Роль биотехнологии в решении задач экологизации сельскохозяйственного производства.</i>		4	-	4	1	0,1	6	2	16,1
2	Оптимизация агроландшафтов	ПКОС-3 ПКОС-6	14	-	14	4	0,7	20	10,0	58,7
	<i>2.1 Сельскохозяйственные ландшафты.</i>		2	-	2	-	0,1	4	2	10,1
	<i>2.2 Агроландшафт как экосистема.</i>		4	-	4	-	0,2	4	2	14,2
	<i>2.3 Сельскохозяйственные ландшафты и проблемы землепользования.</i>		2	-	2	2	0,1	4	2	10,1
	<i>2.4 Альтернативные системы земледелия.</i>		2	-	2	-	0,1	4	2	10,1
	<i>2.5 Устойчивость агроландшафтов.</i>		4	-	4	2	0,2	4	2	14,2
3	Агроэкологический мониторинг		8	-	8	2	0,5	8,3	5,7	30,5
	<i>Особенности организации агроэкологического мониторинга.</i>	ПКОС-3 ПКОС-6	4	-	4	1	0,2	4,2	2,7	15,1
	<i>Критерии оценки экологической обстановки территории.</i>		4	-	4	1	0,3	4,1	3	15,4
	Курсовая работа (проект)	ПКОС-3 ПКОС-6	-	-	-	-	-	-	-	1
	Промежуточная аттестация: экзамен	ПКОС-3 ПКОС-6	-	-	-	-	-	-	-	3,3
	Итого по дисциплине		34	-	34	8	1,7	46,3	23,7	144

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	
1	7	Организация устойчивых агроэкосистем	12	-	12	Т, ПрЗ КЗ УО
2	7	Оптимизация агроландшафтов	14	-	14	КЗ Т УО ПрЗ
3	7	Агроэкологический мониторинг	8	-	8	ПрЗ УО
ИТОГО:			34	-	34	-

Т - тестирование, ПрЗ – практическое задание; КЗ – кейс-задание; УО- устный опрос

5.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	7	Организация устойчивых агроэкосистем	Экологические проблемы механизации сельскохозяйственного производства.	2
2			Экологические проблемы применения минеральных удобрений и химизации сельскохозяйственного производства.	2
3			Ресурсные циклы, их виды. Эффективность использования природных ресурсов на примере анализа использования годовой продукции фотосинтеза.	2
4			Определение оптимальной нагрузки пастбищных биогеоценозов.	2
5			Использование органических отходов для вермикюльтивирования	2
6			Оценка норм внесения осадков сточных вод для удобрения почв	2
7	7	Оптимизация агроландшафтов	Агроландшафты.	2
8			Биоразнообразие агроландшафта.	2
9			Консортивные связи в агроландшафтах	2
10			Понятие оптимального и устойчивого ландшафта.	2
11			Основные принципы построения агроландшафтов.	2
12			Комплексные оценки состояния агроландшафтов.	2
13			Количественные оценки устойчивости и оптимизации ландшафтов.	2
14	7	Агроэкологический мониторинг	Почвенный экологический мониторинг.	2
15-16			Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем.	4
17			Экологическая оценка загрязнения агроэкосистем тяжелыми металлами.	2
Итого:				34

5.4 Примерная тематика курсовых работ

Семестр № 7

Комплексный экологический анализ оценки воздействия производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия на окружающую среду.

Анализ проводится на основе четырех расчетных заданий, указанных в Методических указаниях и заданиях к курсовой работе по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» (2012). Исходной базой для выполнения курсовой работы служат материалы, собранные студентом по конкретному сельскохозяйственному предприятию Ярославской или других областей РФ.

Задание 1. Требуется установить экологическую устойчивость ландшафта в определенном фермерском хозяйстве.

Задание 2. Требуется рассчитать организованные и неорганизованные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от откормочного отделения свиноводческого комплекса.

Задание 3. Требуется определить выход навоза в стойловый период и объем сточных вод, поступающих в окружающую среду с территории молочно - товарной фермы.

Задание 4. Требуется установить оптимальную нагрузку пастбища в Северо-Западной зоне РФ.

5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Освоение навыков разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты	1
Расчет эффективности использования природных ресурсов в сельскохозяйственном производстве	1
Проведение комплексного экологического анализа оценки воздействия производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия на окружающую среду.	2
Освоение методик эколого-токсикологической оценки агроэкосистем. экологической оценки загрязнения агроэкосистем тяжелыми металлами.	2
Освоение методов обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга	1
Освоение нормативно-правовой базы агроэкологического мониторинга земель	1
Итого	8,0

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СРС)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Организация устойчивых агроэкосистем	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу	3
			Выполнение практических заданий, кейс-задачи, конспектирование материалов.	4
			Подготовка к тестированию	3
			Выполнение курсовой работы	8
2	7	Оптимизация агроландшафтов	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу	4
			Выполнение практических заданий, кейс-задачи, конспектирование материалов.	4
			Подготовка к тестированию	4
			Выполнение курсовой работы	8
3	7	Агроэкологический мониторинг	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу	3
			Выполнение практических заданий, кейс-задачи, конспектирование материалов.	2
			Подготовка к тестированию	3,3
			Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7
ИТОГО часов в семестре:				70,0

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

При подготовке курсовой работы обучающимся рекомендуется воспользоваться изданием «Методические указания и задания к курсовой работе по дисциплине «Рациональное использование и охрана агроландшафтов» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение [Электронный ресурс] / И.Я Колесникова. – Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА», 2020. – 49 с., которое представлено в Электронной библиотеке ФГБОУ ВО ЯрГАУ. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог> требуется авторизация. В нем изложены основные задания, которые необходимо выполнить в курсовой работе, приведены примеры расчетов, рекомендуемая литература, порядок оформления и защиты курсовой работы.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Рациональное использование и охрана агроландшафтов*» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-3, ПКОС-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы (7 семестр).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКОС-3 <i>Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов</i>	
2	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
4	Методика опытного дела
4	Мониторинг и методы контроля окружающей среды
4	Экологический мониторинг
5	Методы экологических исследований
6	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза
7	Основы экотоксикологии
7	Рациональное использование и охрана агроландшафтов
7,8	Экологическое проектирование
8	Экологическое право
8	Экологическое нормирование
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКОС-6 <i>Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур</i>	
6	Производственная технологическая практика
7	Рациональное использование и охрана агроландшафтов
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Уровень сформированности компетенции				Форма оценочного средства	Образовательные технологии формирования компетенции	Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала оценивания	низкий
		высокий	средний	ниже среднего	неудовлетворительно/ не зачтено					
Код	Содержание	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено					
ПКОС-3	Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	Знает: Основные блок-компоненты агроэкологического мониторинга, принципы и методы их обследования Умеет: Применять на практике принципы и методы обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга Владеет: Навыками обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга Способен: участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель на основе знания нормативно-правовой базы	Знает: некоторые блок-компоненты агроэкологического мониторинга, принципы и методы их обследования Умеет: Применять на практике принципы и методы обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга Владеет: Навыками обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга Способен: участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель	Знает: некоторые блок-компоненты агроэкологического мониторинга Умеет: описать методы обследования которых блок-компонентов агроэкологического мониторинга Владеет: представлениями о методах обследования некоторых блок-компонентов агроэкологического мониторинга Способен: участвовать в проведении агроэкологического мониторинга	неудовлетворительно/ не зачтено Не знает: блок-компоненты агроэкологического мониторинга Не умеет: описать методы обследования блок-компонентов агроэкологического мониторинга Не владеет: представлениями о методах обследования некоторых блок-компонентов агроэкологического мониторинга	Экзамен, КР Т, Пр3 КЗ УО	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	ПКОС-3.1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель Знать: Основные блок-компоненты агроэкологического мониторинга, принципы и методы их обследования Уметь: Применять на практике принципы и методы обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга Владеть: Навыками обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга	Знает: некоторые блок-компоненты агроэкологического мониторинга Умеет: описать методы обследования которых блок-компонентов агроэкологического мониторинга Владеет: представлениями о методах обследования некоторых блок-компонентов агроэкологического мониторинга Способен: участвовать в проведении агроэкологического мониторинга	Не знает: критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафтов Не умеет: использовать нормативы состояния почв, водных объектов и атмо-
	Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	Знает: все необходимые критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафта Умеет: использовать необходимые нормативы состояния почв, водных объектов и атмосферно-	Знает: основные критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафтов Умеет: использовать основные нормативы для оценки состояния почв, водных объек-	Знает: некоторые критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафтов Умеет: использовать некоторые нормативы для оценки состояния почв, водных объек-	Не знает: критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафтов Не умеет: использовать нормативы состояния почв, водных объектов и атмо-	Экзамен, КР Т, Пр3 КЗ УО	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	ПКОС-3.2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов Знать: Основные критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафта. Уметь: Находить причины	Знает: некоторые критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафтов Умеет: использовать некоторые нормативы для оценки состояния почв, водных объек-	Не знает: критерии агроэкологической оценки состояния агроландшафтов Не умеет: использовать нормативы состояния почв, водных объектов и атмо-

<p>ухудшения состояния земель с/х назначения Владеть: Навыками агроэкологической оценки состояния почв, водных объектов, атмосферного воздуха в агроландшафтах.</p>			<p>го воздуха Владет: необходимыми навыками оценки загрязнителей почв, водных объектов, атмосферного воздуха при различном использовании агроландшафтов Способен: анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов на основе знания нормативов качества окружающей среды</p>	<p>тов и атмосферного воздуха Владет: основными навыками оценки загрязнителей состояния почв, водных объектов, атмосферного воздуха Понимает: значение знания нормативно-правовой базы при анализе компонентов агроландшафтов</p>	<p>объектов и атмосферного воздуха Владет: некоторыми навыками оценки загрязнителей состояния почв, водных объектов, атмосферного воздуха</p>	<p>сферного воздуха Не владеет: навыками оценки загрязнителей почв, водных объектов, атмосферного воздуха</p>
<p>ПКОС-3.3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов Знать: Понятия оптимального и устойчивого агроландшафта Уметь: Оценивать устойчивость агроландшафта при его реконструкции, используя необходимые расчеты. Владеть: Навыками оценки устойчивости агроландшафта при его реконструкции.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>Экзамен, КР Т, Пр3 КЗ УО</p>	<p>Знать: понятия оптимального и устойчивого ландшафта, пути его оптимизации и создания устойчивых ландшафтов Умеет: рассчитывать все необходимые показатели для оценки устойчивости агроландшафта при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов Владет: навыками оценки устойчивости агроландшафта при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов Способен: прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сель-</p>	<p>Знать: понятия оптимального и устойчивого ландшафта, частично пути его оптимизации Умеет: рассчитывать некоторые показатели для оценки устойчивости агроландшафта при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов Владет: основными навыками оценки устойчивости агроландшафта при его реконструкции.</p>	<p>Знать: понятия оптимального и устойчивого ландшафта, частично пути его оптимизации Умеет: рассчитывать некоторые показатели для оценки устойчивости агроландшафта при его реконструкции, используя необходимые расчеты. Не владеет: Навыками оценки устойчивости агроландшафта при его реконструкции.</p>	<p>Не знает: понятия оптимального и устойчивого ландшафта, пути его оптимизации и создания устойчивых ландшафтов Не умеет: Оценивать устойчивость агроландшафта при его реконструкции, используя необходимые расчеты. Не владеет: Навыками оценки устойчивости агроландшафта при его реконструкции.</p>

				скохозяйственных, транспортных и гражданских объектов на основе знания нормативно правовой базы					
				Знает: пути решения экологических проблем, связанных с интесификацией с/х производства, передовой отечественный и зарубежный сельскохозяйственный опыт Умеет: Находить причины экологических проблем с/х производства, ухудшения состояния земель с/х назначения, использовать достижения отечественной и зарубежной науки в профессиональной деятельности Владеет: Навыками разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты Способен: провести анализ проблемных ситуаций в сельскохозяйственном производстве и выявить их причины	Знает: пути решения экологических проблем, связанных с интесификацией с/х производства, передовой отечественный сельскохозяйственный опыт Умеет: Находить причины экологических проблем с/х производства, ухудшения состояния земель с/х назначения, использовать достижения отечественной и зарубежной науки в профессиональной деятельности Владеет: частично навыками прогноза негативного воздействия хозяйственной деятельности на агроландшафты Понимает: необходимость знания мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты	Знает: частично пути решения экологических проблем, связанных с интесификацией с/х производства Умеет: находить примеры решения проблемных экологических ситуаций в сельском хозяйстве Владеет: в значительной степени навыками прогноза проблемных ситуаций в сельском хозяйстве	Не знает: пути решения экологических проблем, связанных с интесификацией с/х производства Не умеет: Находить причины экологических проблем с/х производства Не владеет: навыками прогноза проблемных ситуаций в сельскохозяйственном производстве		
		ПКОС-3.4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных, и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты Знать: Пути решения экологических проблем с/х производства, передовой отечественный и зарубежный сельскохозяйственный опыт Уметь: Находить причины экологических проблем с/х производства, ухудшения состояния земель с/х назначения, использовать достижения отечественной и зарубежной науки в профессиональной деятельности Владеть: Навыками разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты	Экзамен, КР Т, Пр3 КЗ УО	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.					
		ПКОС-3.5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы Знать: Методы обработки результатов экспериментальных							

	<p>исследования, алгоритмы формулирования выводов Уметь: Использовать методы обработки результатов экспериментальных исследований; формулировать выводы Владеть: Методами обработки результатов экспериментальных исследований, навыками формулирования выводов</p>			<p>ровать необходимую цель; систематизировать информацию в соответствии с поставленной целью; делать выводы. Владеть: навыками освоения, анализа материала, обобщения данных с последующим формулированием выводов. Понимает: важность формулировки достоверных выводов агроэкологического мониторинга</p>	<p>навыками обобщения данных и формулирования выводов.</p>	<p>ботки результатов экспериментальных исследований; формулировать выводы Не владеет: методами обработки результатов экспериментальных исследований, навыками формулирования выводов.</p>
<p>ПКОС-6</p>	<p>Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур Уметь: Подбирать экологически безопасные технологии возделывания культур Владеть: Навыками подбора безопасных технологий возделывания культур</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>Экзамен, КР Т, Пр3 КЗ УО</p>	<p>Знает: основные необходимые требования к экологически безопасным технологиям возделывания культур Умеет: подбирать необходимые элементы экологически безопасных технологий возделывания культур Владет: навыками подбора необходимых элементов экологически безопасных технологий возделывания культур Понимает: значение экологических требований</p>	<p>Знает: некоторые требования к экологически безопасным технологиям возделывания культур Умеет: находить информацию про экологически безопасные технологии возделывания культур Владет: навыками поиска информации об экологически безопасных технологиях возделывания культур</p>	<p>Не знает: экологически безопасные технологии возделывания культур Не умеет: подбирать экологически безопасные технологии возделывания культур Не владеет: навыками подбора безопасных технологий возделывания культур</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Кейс-задачи для оценки компетенции ПКОС-3, ПКОС-6

Задача 1. Требуется установить оптимальную нагрузку пастбища в Северо-Западной зоне РФ.

Исходные данные. Вид пастбища — болотное осоковое. Сбор с 1 га пастбища 32,3 ц/га к.е. В гурте 195 коров. Коэффициент использования запаса корма $i_k = 0,85$ (лесная зона). Суточная потребность одной головы весом 400 кг с удоем 18 кг/сутки составляет 65 кг или 12,35 кг к.е. Для условий Северо-Запада продолжительность пастбищного периода — 155 дней.

Задача 2. Рассчитайте ущерб от загрязнения сельскохозяйственных земель химическими веществами.

Исходные данные. 25-сантиметровый слой 30 га старо-пойменной луговой почвы сенокоса Костромской области загрязнен свинцом в количестве 200 мг/кг. Для восстановления почвы потребуется 3 года.

Задача 3. Требуется установить экологическую устойчивость ландшафта в определенном фермерском хозяйстве.

Исходные данные. Площади угодий: пашня 495 га (пашня на склоне крутизной 3°, почва чернозем сильно выщелоченный, тяжелосуглинистый), лес и лесные насаждения 3 га (в том числе лес хвойный 1,9 га, лесные полосы 1,1 га), сад 0,1 га, целина некосимая, косимая и выпасаемая на склоне 3-4° — 116 га (в том числе луга 26 га, пастбища 90 га). Водоем (пруд) заиленный 1,05 га. Площадь застройки 0,25 га, площадь дорог 0,065 га.

Практические задания для оценки компетенции ПКОС-3, ПКОС-6

Задание 1. Провести анализ таблицы 6 (стр.122 учебник «Агроэкология» Черников и др., 2000) и выяснить, на каких почвах и в каких природных зонах расположены наибольшие площади сельскохозяйственных угодий в РФ, используя сведения по агроклиматической характеристике природных зон и почвоведению. Обратит внимание на отношение пашня/кормовые угодья.

Задание 2. Изучив схему использования годичной продукции фотосинтеза на определенной территории (рис.6.3 стр. 127 «Агроэкология» Черников

и др., 2000), выясните, насколько эффективно используется первичное вещество и энергия в данном ресурсном цикле. Какими путями можно существенно интенсифицировать этот ресурсный цикл? Какие коэффициенты предлагают для оценки эффективности использования природных ресурсов? Конспектируйте информацию о них.

Задание 3. Изучив материалы гл.10 (стр. 201-235 «Агроэкология» Черников и др., 2000), выясните роль сельскохозяйственных источников биогенной нагрузки в процессах эвтрофирования водоемов. Изучите механизмы снижения биогенной нагрузки на водоемы с помощью противоэрозионных инженерно-биологических систем.

Вопросы для устных опросов для оценки компетенции ПКОС-3, ПКОС-6

Вопросы к разделу 1.

1. Понятие и параметры устойчивости агроэкосистем.
2. Реакции фитоценоза АЭС на антропогенные воздействия.
3. Реакция микробного сообщества АЭС на антропогенные воздействия.
4. Реакции педосферы на антропогенные воздействия.
5. Свойства природных экосистем по отношению к внешнему воздействию.
6. Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия.
7. Этапы реконструкции АЭС.

Вопросы к разделу 2.

1. Что такое ландшафт с точки зрения ландшафтоведения?
2. Что такое ландшафт с точки зрения природопользования?
3. Что такое агроландшафт, его отличия от природного ландшафта.
4. Что такое оптимальный ландшафт?
5. Какие процессы понимаются под оптимизацией ландшафта?
6. Принципы построения агроландшафтов.
7. Индексы антропогенной преобразованности территории: как рассчитываются, для чего используются?
8. Комплексные оценки состояния ландшафта.
9. КЭСЛ₁
10. КЭСЛ₂
11. Что такое геохимические барьеры?

Вопросы к разделу 3.

1. Цели, содержание, объекты, принципы проведения, особенности и блок-схема агроэкологического мониторинга.
2. Почвенный экологический мониторинг.

3. Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем. Обязательные показатели мониторинга почв, вод, качества продукции растениеводства.
4. Методы определения обязательных показателей мониторинга почв, вод, качества продукции растениеводства.
5. Лизимитрический метод.
6. Экологическая оценка загрязнения агроэкосистем тяжелыми металлами.
7. Особенности проведения агроэкологического мониторинга на мелиорированных землях.
8. Организация информационной базы данных агроэкологического мониторинга.

Тестовые задания для оценки компетенции ПКОС-3, ПКОС-6

Тест № 1

Вариант 1

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1. Перед Вами смешаны свойства природной и агроэкосистемы. Укажите признак, характерный для природной экосистемы:**
 - а) видовое разнообразие - низкое;
 - б) эрозия - низкая;
 - в) урожайность – высокая.
- 2. К каким загрязняющим факторам относится сброс подогретых вод ГЭС:**
 - а) механическим;
 - б) биологическим;
 - в) физическим.
- 3. Подберите варианты, характеризующие агропромышленные экосистемы:**
 - а) территории интенсивного «индустриализованного» производства молока, мяса, яиц и другой продукции на основе снабжения системы веществом и энергией извне;
 - б) отгонные пастбища: тундровые, пустынные, горные;
 - в) плантации чайного куста; дерево какао.
- 4. К каким загрязняющим факторам относится строительный мусор?**
 - а) механическим;
 - б) биологическим;
 - в) физическим.
- 5. Какой тип ответной реакции отмечается у растений в агроценозе при лимитирующих и нормальных дозах азотных удобрений:**
 - а) физиологический (Б);
 - б) кинетический (А);
 - в) метаболический (В).

6. Какой тип ответной реакции отмечается у растений в агроценозе при нормальном и оптимальном обеспечении азотом:

- а) физиологический (Б);
- б) кинетический (А);
- в) метаболический (В).

7. Найдите правильный вариант расположения приведенных загрязняющих факторов в порядке возрастания их стресс-индексов:

- а) химические удобрения, оксид углерода, пестициды;
- б) оксид углерода, пестициды, химические удобрения;
- в) оксид углерода, химические удобрения, пестициды.

8. Агроэкосистемы обладают всеми недостатками молодых экосистем, к которым относится:

- а) богатое видовое разнообразие;
- б) высокая степень устойчивости;
- в) низкая степень устойчивости.

9. Какой из перечисленных признаков характеризует агроэкосистему:

- а) использует только солнечную энергию;
- б) хорошо выражена способность к самосохранению;
- в) наряду с солнечной энергией потребляет энергетические субсидии.

10. Агроэкосистемы отличаются:

- а) высокой биологической продуктивностью;
- б) низкой биологической продуктивностью;
- в) высоким видовым разнообразием

11. Что такое стабильность агроэкосистем?

- а) способность изменять свое состояние;
- б) способность сохранять основные параметры;
- в) способность систем переходить из одного состояния в другое.

12. С чем связаны массовые вспышки видов-потребителей растений в агроэкосистемах:

- а) с произрастанием на больших территориях монокультур;
- б) с чередованием разных агроценозов из года в год на одной территории;
- в) с высоким биологическим разнообразием агроценозов.

13. Укажите сферу человеческой деятельности, в ходе которой не происходит загрязнения агроэкосистем:

- а) металлургическая промышленность;
- б) сельское хозяйство интенсивного типа;
- в) создание заповедников и национальных парков.

14. Биологической альтернативой химическим пестицидам служат:

- а) минеральные удобрения;
- б) более устойчивые во внешней среде химические пестициды;
- в) биопестициды.

15. Современные промышленные биопестициды производятся на основе:

- а) бактерий, грибов, вирусов;
- б) моллюсков; водорослей;

в) дождевых червей.

16. Биопестициды на основе грибов из-за сильной зависимости их эффективности от температуры и влажности применяют:

- а) повсеместно, в любых условиях температуры и влажности;
- б) против оранжерейных и тепличных вредителей;
- в) против зимующих вредителей.

17. Экологические биотехнологии используются при:

- а) химической очистке сточных вод;
- б) физической очистке сточных вод;
- в) анаэробной биологической очистке сточных вод.

18. Примером современной экологической биотехнологии является:

- а) химическая очистка сточных вод;
- б) механическая очистка сточных вод;
- в) аэробная биологическая очистка сточных вод.

Вариант 2

1. Найдите правильный вариант расположения приведенных загрязняющих факторов в порядке уменьшения их стресс-индексов:

- а) угарный газ - неочищенные сточные воды - хранилища радиоактивных отходов;
- б) неочищенные сточные воды - хранилища радиоактивных отходов - угарный газ;
- в) неочищенные сточные воды - угарный газ - хранилища радиоактивных отходов.

2. Укажите способ, с помощью которого человек вынужден компенсировать снижение видового разнообразия в агроэкосистеме:

- а) внесение удобрений;
- б) введение севооборота;
- в) использование сельскохозяйственной техники.

3. Какой из перечисленных признаков характеризует агроэкосистему:

- а) использует только солнечную энергию;
- б) хорошо выражена способность к самосохранению;
- в) наряду с солнечной энергией потребляет энергетические субсидии.

4. Какой тип ответной реакции отмечается у растений в агроценозе при избыточных дозах азотных удобрений:

- а) физиологический (Б);
- б) кинетический (А);
- в) метаболический (В).

5. К каким загрязняющим факторам относятся трансгенные организмы:

- а) физическим;
- б) химическим;
- в) биологическим.

6. Найдите правильный вариант расположения приведенных загрязняющих факторов в порядке уменьшения их стресс-индексов:

- а) городской мусор, тяжелые металлы, городские шумы.
- б) тяжелые металлы, городские шумы, городской мусор;
- в) тяжелые металлы, городской мусор, городские шумы.

7. В качестве экологических нормативов состояния экосистем могут служить:

- а) ПДЭН;
- б) ПДК;
- в) C_{\max} .

8. Какая субстанция почвенного субстрата обладает громадным энергетическим потенциалом?

- а) глинистые минералы;
- б) биогенные микроэлементы;
- в) гумус.

9. Почему именно в почве находится управляющая система биогеоценоза:

- а) почва подвержена эрозии;
- б) почва подвержена дефляции;
- в) почва является накопителем и распределителем энергии, образовавшейся в процессе фотосинтеза.

10. Что такое устойчивость агроэкосистем?

- а) внутреннее единство систем;
- б) способность систем переходить из одного состояния в другое;
- в) способность к самосохранению и саморегулированию.

11. Почвенное микробное сообщество активно функционирует с притоком биомассы, сохраняет постоянство состава и организации, находится в зоне гомеостаза:

- а) при низком уровне антропогенной нагрузки;
- б) при высоком уровне антропогенной нагрузки;
- в) при сверхвысоком уровне антропогенной нагрузки.

12. На долю каких почвенных организмов приходится 85 % CO_2 , выделяющегося при разложении мертвых органических остатков:

- а) дождевые черви;
- б) насекомые;
- в) микроорганизмы.

13. При сверхвысоких антропогенных нагрузках в агроэкосистемах почвенное микробное сообщество находится в адаптивной зоне:

- а) гомеостаза;
- б) репрессии;
- в) стресса.

14. Экологические биотехнологии – это:

- а) применение биотехнологии для решения экологических проблем;
- б) применение биотехнологии в области медицины;
- в) применение биотехнологии в генной инженерии

15. Современные биопестициды:

- а) опасны для человека и теплокровных животных;

- б) загрязняют ландшафты и водные ресурсы;
- в) обеспечивают получение экологически чистой продукции.

16. При выборе группы вирусов для создания современных биопестицидов основным требованием к ней было:

- а) отсутствие вирусов, патогенных для позвоночных;
- б) отсутствие видов-возбудителей болезней насекомых;
- в) отсутствие видов, поражающих вредных чешуекрылых.

17. Какой продукт, получаемый при переработке отходов сельского хозяйства и пищевой промышленности, служит альтернативным видом моторного топлива?

- а) обрат;
- б) компост;
- в) биогаз.

18. Применение под бобовые растения такого биопрепарата как ризоторфин на основе клубеньковых бактерий позволяет:

- а) увеличить количество вносимых азотных удобрений;
- б) уменьшить количество вносимых азотных удобрений;
- в) снизить урожайность бобовых.

Тест 2

Вариант 1

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Положительным примером учета фактора природно-антропогенной совместимости при формировании ландшафтов служит:

- а) совместный посев низкорослой сои и высокорослой кукурузы;
- б) создание крупных полей прямоугольной формы на сложных склонах;
- в) размещение пастбищ в водоохраных зонах рек.

2. Экологическое равновесие в ландшафте наблюдается, если соотношение естественных и антропогенных экосистем составляет:

- а) 60:40;
- б) 90:10;
- в) 10:90.

3. Степень экологической устойчивости ландшафта можно оценить по:

- а) площади водоемов в ландшафте;
- б) общей площади ландшафта;
- в) соотношению площадей стабильных и нестабильных элементов ландшафта.

4. Какой тип земледелия в полной мере обеспечивает управление устойчивостью агроэкосистем?

- а) традиционный;
- б) адаптивный;
- в) альтернативный.

5. Поля какой формы нецелесообразно проектировать на склонах сложной формы:

- а) горизонтально - контурных микрозон;
- б) полосных микрозон;
- в) крупных прямоугольных клеток.

6. Использование в качестве сидератов бобовых культур служит эффективным способом:

- а) создания сбалансированной структуры почвенного микробного сообщества;
- б) насыщения почвы фосфатами;
- в) насыщения почвы соединениями калия.

7. Какой вид удобрений является примером использования безотходных технологий?

- а) фосфорные удобрения;
- б) азотные удобрения;
- в) солома.

8. Укажите главный результат применения безотходных технологий, повышающий устойчивость агроэкосистем:

- а) повышение рентабельности производства;
- б) решение проблемы утилизации отходов;
- в) повышение степени замкнутости круговорота веществ;

9. Одним из путей оптимизации водопользования в сельском хозяйстве является применение:

- а) технологии капельного полива;
- б) технологии сплошного полива;
- в) использование поливальных машин.

10. Какие токсиканты, содержащиеся в пищевых продуктах, являются ядами беспорогового действия:

- а) нитраты;
- б) диоксины;
- в) биологически активные вещества.

11. Насколько широко распространено альтернативное земледелие в нашей стране:

- а) очень широко;
- б) слабо развито;
- в) вообще не встречается

12. Одна из целей альтернативного земледелия:

- а) сохранение почвенного плодородия;
- б) получение сверхприбылей;
- в) получение максимально высоких урожаев выращиваемых культур любого качества.

13. Какое из перечисленных направлений не отвечает экологизации сельскохозяйственного производства:

- а) применение биологических методов защиты растений;
- б) внесение органических удобрений;

в) интенсивное использование пестицидов и минеральных удобрений.

14. По «отзывчивости» на биогумус растения подразделяют на:

а) высокоотзывчивые, слабоотзывчивые;

б) высокоотзывчивые, хорошо отзывчивые, слабоотзывчивые;

в) высокоотзывчивые, хорошо отзывчивые, среднеотзывчивые; слабоотзывчивые.

15. Какие растения получают преимущественное развитие в процессе эвтрофикации (постепенного зарастания) водоемов:

а) высшая водная растительность;

б) кустарники;

в) травы.

16. Внесение минеральных удобрений и использование химических средств защиты растений приводит:

а) к образованию плужной подошвы;

б) загрязнению окружающей среды жидкими нефтепродуктами;

в) загрязнению воды и почвы химическими веществами.

Вариант 2

1. Альтернативное земледелие сегодня позволяет решить проблему:

а) обеспечения продовольствием как можно большего количества людей на планете;

б) производства экологически чистой продукции;

в) разработки более эффективных химических пестицидов.

2. Найдите правильный вариант расположения видов биогумуса в порядке возрастания размера гранул:

а) муль (гумусовая мука) – мор – модер;

б) модер – мор – муль (гумусовая мука);

в) муль (гумусовая мука) – модер – мор.

3. К отрицательным последствиям влияния животноводства на природную среду не относится:

а) уничтожение природной растительности на больших пространствах и опустынивание вследствие перегрузки пастбищ;

б) деградация природной растительности на пастбищах;

в) загрязнение поверхностных и грунтовых вод пестицидами.

4. Какие соединения в составе примесей в фосфорных удобрениях представляют опасность загрязнения окружающей среды?

а) кальций;

б) тяжелые металлы;

в) водород.

5. Какое из перечисленных веществ, загрязняющих окружающую среду, не связано с животноводством?

а) аммиак;

б) сероводород;

в) тяжелые металлы.

6. Какой показатель необходимо в первую очередь учитывать при осушении земель:

- а) качество продукции;
- б) режим влажности;
- в) загрязнение почв.

7. Какова причина применения все новых форм инсектицидов, загрязняющих агроэкосистемы?

- а) массовое развитие сорняков;
- б) развитие устойчивых популяций вредителей к ранее применяемым инсектицидам;
- в) необходимость сохранить устойчивое функционирование агроэкосистемы и предотвратить ее переход в естественное состояние.

8. Подвижные формы тяжелых металлов представляют наибольшую опасность для живых организмов. Содержание их в почве не зависит от:

- а) содержания органического вещества;
- б) кислотности почвы;
- в) содержания в почвенном воздухе метана и сероводорода.

9. К отрицательным последствиям влияния животноводства на природную среду относится:

- а) деградация природной растительности на пастбищах;
- б) загрязнение поверхностных и грунтовых вод тяжелыми металлами;
- в) дегумификация почвы.

10. В результате чего окружающая среда не загрязняется минеральными удобрениями:

- а) рационального их применения;
- б) нарушения технологий хранения, транспортировки, применения;
- в) применения в несбалансированных дозах.

11. Какие последствия не возникают при механизации производственных процессов в животноводстве:

- а) загрязнение воздуха газами и пылью;
- б) выделение кислорода;
- в) загрязнение поверхностных водоемов стоками от мытья аппаратуры.

12. Укажите вариант, отражающий истинную последовательность явлений, происходящих при эвтрофикации (зарастании) водоема:

- а) «цветение» воды - избыточное поступление биогенов - снижение концентрации O_2 в воде - гибель рыбы - увеличение слоя ила - старение водоема;
- б) избыточное поступление биогенов - гибель рыбы - снижение концентрации O_2 в воде - «цветение» воды - увеличение слоя ила - старение водоема;
- в) избыточное поступление биогенов - «цветение» воды - снижение концентрации O_2 в воде - гибель рыбы - увеличение слоя ила - старение.

13. Постоянно возрастающая техногенная нагрузка на агроэкосистемы в условиях современного сельскохозяйственного производства вызвана необходимостью:

- а) компенсировать уничтожение природных экосистем;

б) увеличивать продуктивность агроэкосистем в связи с ростом численности людей;

в) развивать нанотехнологии.

14. Укажите принцип, соответствующий экологизации сельскохозяйственного производства:

а) активизация естественных механизмов саморегуляции агроэкосистемы;

б) внесение все больших доз минеральных удобрений;

в) увеличение антропогенной нагрузки на агроландшафт.

15. Какая из перечисленных технологий основана на использовании органических отходов сельского хозяйства и служит для получения биогаза:

а) марикультура;

б) вермикультура;

в) анаэробное сбраживание.

16. К какому из перечисленных типов относится биодинамическое земледелие:

а) альтернативное;

б) традиционное;

в) интегрированное.

Тест 3

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Укажите метод, используемый для изучения почвенного раствора в системе агроэкологического мониторинга грунтовых вод:

а) лизиметрия;

б) биоиндикация;

в) йодометрия;

2. Основными компонентами агроэкологического мониторинга являются:

а) почва, воздух, растения, грунтовые и поверхностные воды;

б) растения и животные;

в) ландшафт и рельеф.

3. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние природной среды в пределах государства называется:

а) глобальный;

б) локальный;

в) национальный.

4. В задачи агроэкологического мониторинга входит:

а) организация наблюдений за состоянием агроэкосистем;

б) слежение за состоянием биосферных заповедников;

в) слежение за состоянием озонового слоя.

5. Мониторинг за параметрами геосферы Земли называется:

а) биоэкологический

- б) климатический
- в) геосферный

6. Биосферный мониторинг - это:

- а) слежение за параметрами биосферы в глобальном масштабе;
- б) слежение за параметрами конкретной местности;
- в) слежение за параметрами состояния озер.

7. Наблюдения за экологическим состоянием окружающей среды при помощи самолетных и спутниковых систем называется:

- а) аэрокосмическим методом;
- б) колориметрическим методом;
- в) биоиндикационным методом.

8. Основными функциями мониторинга являются:

- а) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды;
- б) наблюдение за состоянием окружающей среды;
- в) анализ объектов окружающей среды.

9. Что не входит в систему мониторинга?

- а) наблюдение;
- б) регулирование качества среды;
- в) оценка фактического состояния.

10. К экологическому мониторингу, ведущемуся на различных по величине территориях, не относится:

- а) глобальный;
- б) региональный;
- в) фоновый.

11. Основными компонентами агроэкологического мониторинга являются:

- а) атмосфера, околоземное космическое пространство;
- б) пресные и морские воды, атмосфера;
- в) атмосфера, вода, почва, растения.

12. Агроэкологический мониторинг состояния мелиорируемых земель проводят:

- а) во всех зонах орошаемого земледелия;
- б) на землях, загрязненных пестицидами;

13. Мониторинг состояния окружающей среды, ведущийся на уровне региона, называется:

- а) локальным;
- б) глобальным;
- в) региональным.

14. К методам агроэкологических исследований не относится:

- а) анализирующее скрещивание;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;

15. Что такое агроэкологический мониторинг?

- а) система наблюдений, оценки и прогноза;
- б) единый комплекс оценки и прогноза состояния биосферы;

в) система наблюдений и контроля за состоянием и уровнем загрязнения агроэкосистем.

в) на землях, загрязненных тяжелыми металлами.

16. Система наблюдений и контроля за состоянием окружающей человека природной среды с целью оценки ее состояния и прогнозирования ее изменений называется:

а) экспериментом;

б) экологическим мониторингом;

в) наблюдением.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

ПКОС-3 Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов

- 1 Понятие техногенеза. Интегральный показатель последствий техногенеза.
- 2 Классификация загрязняющих факторов. Понятие стресс-индекса.
- 3 Особенности функционирования агроэкосистем в условиях техногенеза.
- 4 Интегральные характеристики состояния агроэкосистем в условиях техногенеза.
- 5 Понятие устойчивости агроэкосистем. Свойства природных экосистем, отличающие их от природных.
- 6 Параметры устойчивости агроэкосистем.
- 7 Реакция микробного сообщества агроэкосистем на антропогенное воздействие.
- 8 Реакция фитоценоза агроэкосистем на антропогенное воздействие.
- 9 Реакция педосферы агроэкосистем на антропогенные воздействия.
- 10 Условия реконструкции и создания устойчивых агроэкосистем.
- 11 Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия.
- 12 Понятие биотехнологии. Основные периоды становления биотехнологии.
- 13 Научные основы формирования окультуренных ландшафтов.
- 14 Природно-ресурсный потенциал территории как основа формирования различных агроландшафтов.
- 15 Биоразнообразие агроландшафтов. Межвидовые связи в агроландшафтах.
- 16 Динамика веществ и потоки энергии в агроландшафтах.
- 17 Продуктивность различных агроландшафтов.
- 18 Проблемы изменения природных ландшафтов под влиянием основных отраслей сельскохозяйственного производства.
- 19 Агроландшафт. Понятие оптимального устойчивого ландшафта. Оптимизация ландшафта.
- 20 Комплексные оценки состояния агроландшафтов.
- 21 Количественные оценки устойчивости и оптимизации ландшафтов

- (КЭСЛ₁ и КЭСЛ₂) .
- 22 Основные принципы построения агроландшафтов.
 - 23 Место и роль агроэкологического мониторинга в системе мониторинга окружающей природной среды.
 - 24 Цели, содержание, объекты, принципы проведения, особенности и блок-схема агроэкологического мониторинга.
 - 25 Почвенный экологический мониторинг.
 - 26 Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем. Обязательные показатели мониторинга почв, вод, качества продукции растениеводства.
 - 27 Методы определения обязательных показателей мониторинга почв, вод, качества продукции растениеводства.
 - 28 Агроландшафт. Понятие оптимального устойчивого ландшафта. Оптимизация ландшафта.
 - 29 Комплексные оценки состояния агроландшафтов.
 - 30 Количественные оценки устойчивости и оптимизации ландшафтов (КЭСЛ₁ и КЭСЛ₂) .
 - 31 Основные принципы построения агроландшафтов.
 - 32 Место и роль агроэкологического мониторинга в системе мониторинга окружающей природной среды.
 - 33 Цели, содержание, объекты, принципы проведения, особенности и блок-схема агроэкологического мониторинга.
 - 34 Почвенный экологический мониторинг.
 - 35 Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем. Обязательные показатели мониторинга почв, вод, качества продукции растениеводства.
 - 36 Методы определения обязательных показателей мониторинга почв, вод, качества продукции растениеводства.
 - 37 Лизимитрический метод.
 - 38 Экологическая оценка загрязнения агроэкосистем тяжелыми металлами.
 - 39 Особенности проведения агроэкологического мониторинга на мелиорированных землях.
 - 40 Организация информационной базы данных агроэкологического мониторинга.

ПКОС-6 Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур

- 1 Понятие экологической биотехнологии. Ее роль в решении проблем сельскохозяйственного производства.
- 2 Биотехнология возобновляемого растительного сырья.
- 3 Биотехнология очистки сточных вод.
- 4 Биотехнология и утилизация твердых отходов. Компостирование.
- 5 Биотехнология и трансформация ксенобиотиков.
- 6 Биотехнология и утилизация отходов нефти.
- 7 Перспективы развития экологической биотехнологии.
- 8 Альтернативные системы земледелия: Основные принципы, направления развития, эффективность.

- 9 Виды альтернативного земледелия.
- 10 Вермикультивирование, биологическая характеристика вермикультуры.
- 11 Агроэкологическая оценка биогумуса. Перспективы биогумуса как удобрения пролонгированного действия.
- 12 Экологические проблемы химизации сельскохозяйственного производства
- 13 Экологические проблемы мелиорации сельскохозяйственных земель.
- 14 Экологические проблемы механизации сельскохозяйственного производства.
- 15 Экологические проблемы промышленного животноводства.

Тематика курсовых работ (примеры)

1. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ОАО Агрофирма «Норов» Кочкуровского района республики Мордовия
2. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности СПК «Прогресс» Ярославского района Ярославской области
3. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ООО Агрофирма «Жупиков» Сосновского района Тамбовской области
4. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ОАО СХП «Вощажниково» Борисоглебского района Ярославской области
5. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ООО Агрофирма «Трио» Долгоруковского района Липецкой области
6. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ООО СП «Талдом» Талдомского района Московской области
7. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ООО Агрофирма «Труд» Кунгурского района Пермского края
8. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ОАО Агрофирма «Дмитрова гора» Конаковского района Тверской области
9. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности колхоза «Дружба» Ростовского района Ярославской области
10. Комплексный экологический анализ оценки воздействия на окружающую среду производственной деятельности ЗАО «Курба» Ярославского района Ярославской области

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Курсовая работа

Критериями оценки курсовой работы являются: правильность выполнения расчетно-графического материала, обоснованность выбора источников литературы, степень соблюдения требований к оформлению и др. Курсовая работа – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством преподавателя, одна из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов. Задания на выполнение курсовых работ утверждаются на заседании кафедры, утверждаются приказом ректора академии и выдаются студенту; одновременно на заседании кафедры утверждается график подготовки разделов по курсовому проектированию. Срок сдачи курсовых работ – за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Перед этим студенты должны проверить соблюдение всех

необходимых требований по содержанию и оформлению курсовой работы. Несоблюдение требований может повлиять на оценку; курсовая работа может быть возвращена для доработки или повторного выполнения. Курсовой работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Для защиты курсовых работ на кафедре создается комиссия с участием непосредственно руководителей работ. Процедура защиты курсовой работы включает в себя: выступление студента по теме и результатам выполненной работы (5 – 8 мин), ответы на вопросы членов комиссии. На защите студент должен уметь обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы и обстоятельно ответить на вопросы. Окончательная оценка за курсовую работу проставляется преподавателем дисциплины после защиты ее студентом. Работа оценивается дифференцированно с учетом качества (соблюдения требований к оформлению) ее выполнения, содержательности выступления и ответов студента на вопросы во время защиты работы. При необходимости преподаватель дисциплины может предусмотреть досрочную защиту курсовой работы. Курсовая работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ.

Оценка **«хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой работы, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового, иллюстративного материала, или рекомендаций по улучшению ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использовано небольшое количество или устаревшие источники литературы, нарушена логика и стиль изложения, отсутствует соблюдение требований к оформлению, отсутствуют авторские выводы и предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Положительная оценка по дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению комиссии, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения и защиты. Передача неудовлетворительной оценки по одной и той же курсовой работе допускается не более двух раз.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Белюченко, И. С. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие / И. С. Белюченко, О. А. Мельник. — Краснодар : КубГАУ, 2010. — 297 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171564 (дата обращения: 12.06.23) — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	7	Электронный ресурс
2	Герасименко, В.П. Практикум по агроэкологии [Текст]/ В.П. Герасименко. - СПб: Лань, 2009.– 432с.	При написании курсовой работы	7	20

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Агроэкология [Текст]: учебное пособие/ В.А. Черников., Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др.; под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса//М.: Колос, 2000. - 536с.	Все разделы	7	50
2	Агроэкология. Методология, технология, экономика. [Текст]: учебное пособие/ В.А. Черников, И.Г. Грингоф, В.Т. Емцев и др.; под. ред. В.А. Черникова// М.: КолосС, 2004. - 400с.	Все разделы	7	29
3	Титова, В. И. Агроэкология: учебное пособие / В. И. Титова. — Нижний Новгород: НГСХА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9909992-3-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140967 (дата обращения: 12.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользоват.	Все разделы	7	Электронный ресурс
4	Методические указания и задания к курсовой работе по дисциплине «Рациональное использование и охрана агроландшафтов» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение [Электронный ресурс] / И.Я Колесникова. – Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА», 2020. – 49 с.,– Режим доступа: https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог требуется авторизация	При написании курсовой работы	7	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сельхозпортал – Все о сельском хозяйстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://сельхозпортал.рф/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Агропромышленный портал AGROXXI [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://www.agroxxi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Портал сельского хозяйства России и мира Agroacadem [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.agroacadem.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие/семинар	Анализ таблиц из учебников, справочной литературы и формулирование выводов по полученным данным. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Подбор необходимой литературы для подготовки докладов-презентаций; работа с рекомендуемой литературой. Поиски ответов на вопросы в режиме ПОПС-формулы.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной литературы. Выбор необходимого материала; расчеты по специальным методикам, формулирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задач. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы представлена в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет для нахождения ответов на вопросы к экзамену по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов проме-

жуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Calculate Linux	Операционная система

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославский ГАУ / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDIL/ Доступ свободный
7.	База данных Spriner Nature	Специализированная	https://link.springer.com

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
	eBook Collections	ванная	

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ.

12 Материально-техническое обеспечение обучение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «*Рациональное использование и охрана агроландшафтов*» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 205. Количество посадочных мест: 80. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 201. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, микроскоп Микмед-1 – 5 шт., коллекции насекомых и патогенов - 12 шт.; коллекция бабочек - 1 шт.; стенды «Основные типы повреждение растений», «Типы и классы животных вредителей сельского хозяйства», «Грибы возбудители болезней растений», «Вредители корнеплодов и меры борьбы с ними», плакаты по энтомологии</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	и фитопатологии - 30 шт.; коллекция болезней растений - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i> Помещение № 202. Количество посадочных мест: 22. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – ноутбук, проектор, экран, телевизор с DVD, моноблок Toshiba VTW21FQR - 2 шт., мешалка магнитная – 1 шт.; плитка электрическая ЭПШ-1-0,8 – 2 шт.; рефрактометр ИРФ 456-1 шт., сушилка СУП-4 – 1 шт.; шкаф вытяжной – 3 шт.; термостат ТС-80 – 2 шт.; ультротермостат – 1 шт.; центрифуга ОПН-3 – 1 шт.; весы торсионные, весы механические ВЛКТ-500 – 1 шт., учебные фильмы, баня водяная 4-х местная - 2 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i> Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i> Помещение № 318. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде университета, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux.</p>

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспре-

пятидневного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**


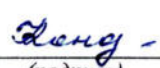
Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Б1.В.01.07 Рациональное использование и охрана агроландшафтов

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя УМК факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.		
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Обновлены перечни электронно-библиотечных систем и рекомендуемых интернет-сайтов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.		
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19.06.2023 г. Протокол № 12  (подпись)	19.06.2023 г. Протокол № 10  (подпись)
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 Рациональное использование и охрана агроландшафтов
Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Экология»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Экология»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен, защита КР</u>

Декан агротехнологического
факультета

(подпись)

К.С.-х.н.
(учёная степень, звание)

Иванова М.Ю.

Председатель УМК агротех-
нологического факультета

(подпись)

К.С.-х.н.
(учёная степень, звание)

Кононова Ю.Д.

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень, звание)

Чебыкина Е.В.

Ярославль, 2023 г.

Лекции - 34 ч.

Практические занятия - 34 ч.

Самостоятельная работа – 46,3 ч.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рациональное использование и охрана агроландшафтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	ПКОС-3.1. Способен участвовать в проведении агроэкологического мониторинга земель		
		Основные блок-компоненты агроэкологического мониторинга, принципы и методы их обследования	Применять на практике принципы и методы обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга	Навыками обследования основных блок-компонентов агроэкологического мониторинга
		ПКОС-3.2. Способен анализировать загрязнение почв, водных объектов, атмосферного воздуха при оценке агроландшафтов		
		Основные агроэкологические критерии оценки состояния компонентов агроландшафта.	Находить причины ухудшения состояния земель с/х назначения.	Навыками агроэкологической оценки состояния почв, водных объектов, атмосферного воздуха в агроландшафтах.
		ПКОС-3.3. Способен прогнозировать изменения в ландшафте при строительстве и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, транспортных и гражданских объектов		
		Понятия оптимального и устойчивого агроландшафта	Оценивать устойчивость агроландшафта при его реконструкции, используя необходимые расчеты.	Навыками оценки устойчивости агроландшафта при его реконструкции.
		ПКОС-3.4. Прогнозирует развитие проблемных ситуаций, вплоть до аварийных и разрабатывает меры по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты		
Пути решения экологических проблем с/х производства передовой отечественный и зарубежный сельскохозяйственный опыт	Находить причины экологических проблем с/х производства, ухудшения состояния земель с/х назначения использовать достижения отечественной и зарубежной науки в профессиональной деятельности	Навыками разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты		

			сти	
		ПКОС-3.5. Проводит статистическую обработку результатов почвенных, агрохимических и экологических экспериментов, обобщает результаты и формулирует выводы		
		Методы обработки результатов экспериментальных исследований, алгоритмы формулирования выводов	Использовать методы обработки результатов экспериментальных исследований; формулировать выводы	Методами обработки результатов экспериментальных исследований, навыками формулирования выводов
ПКОС-6	Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур	ПКОС-6.1. Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур		
		Экологически безопасные технологии возделывания культур	Подбирать экологически безопасные технологии возделывания культур	Навыками подбора безопасных технологий возделывания культур

Краткое содержание дисциплины: Агроландшафты. Функционирование в условиях техногенеза. Оптимизация агроландшафтов и организация устойчивых агроэкосистем. Понятие и параметры устойчивости агроэкосистем. Понятие оптимального и устойчивого ландшафта. Комплексные оценки состояния агроландшафтов. Количественные оценки устойчивости и оптимизации ландшафтов. Основные принципы построения агроландшафтов. Агроэкологический мониторинг.