

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 02.02.2024 11:04:18
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>
Факультет	<u>Агробизнеса</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Экология»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Агрономия»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>180/5</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Растениеводство» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 702;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) «Экологическое проектирование» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 03 марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020-2025 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

доцент, к.с.-х.н., доцент Саби́ров Р.А.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 25 августа 2020 г. Протокол № 11.


Заведующий кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Шукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы


(подпись)

доцент, к.с.-х.н. Чебыкина Е.В.

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)

Воеикова И.В.
Фамилия И.О.

Декан факультета агробизнеса


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз-дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	7
2.2.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	7
2.2.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1		10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	11
5.3	Практические занятия	11
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы фор-	22

	мирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	22
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)	35
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	38
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
8.1	Основная учебная литература	39
8.2	Дополнительная учебная литература	40
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	41
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	41
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	41
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	43
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	43
11.3	Доступ к сети интернет	43
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	44
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	44
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
	Приложения	
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	47
	Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины	49

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Растениеводство» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по научным и технологическим основам современного растениеводства.

Задачи:

- изучение теоретических основ растениеводства;
- изучение технологии возделывания сельскохозяйственных культур;
- изучение биологических особенностей сельскохозяйственных культур в зависимости от агроклиматических условий;
- изучение научных основ программирования урожая;
- изучение основ семеноведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПКОС-4):

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 ИД-1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.		
		Справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Применять справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Навыками разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов почвенных и агрохимических исследований.
		ОПК-4.2 ИД-2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции		
		Технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Обосновывать разработку технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Навыками разработки и реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения) а также в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно-экологического нормирования	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)

2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	В/01.6	6
			Организация испытаний селекционных достижений	В/02.6	6

2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-4	Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии	ПКОС-4.1. ИД-1. Распознает виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрирует знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).		
		Виды и формы минеральных и органических удобрений, их характеристики (состав, свойства, правила смешивания).	Распознавать виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).	Навыками распознавания видов и форм минеральных и органических удобрений, знаниями их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).
		ПКОС-4.2. ИД-2. Демонстрирует знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий возделывания.		
		Биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасным технологиям возделывания.	Выбирать экологически безопасные технологии возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требования к почвенно-климатическим условиям.	Навыками подбора экологически безопасных технологий возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требований к почвенно-климатическим условиям.
		ПКОС-4.3. ИД-3. Выбирает наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.		
		Оптимальные способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.	Выбирать оптимальные способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.	Навыками подбора оптимальных способов и сроков применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.
		ПКОС-4.4. ИД-4. Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы		
Рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.	Составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.	Составлением рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.		

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Растениеводство» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 курс	
	часов	часов	
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*	18,9	18,9	
в том числе:			
Лекционные занятия (Лек)	6	6	
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	
Практические занятия (Пр)	12	12	
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9	
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*	157,8	157,8	
в том числе:			
Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу			
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	52,1	52,1	
Самостоятельная работа при подготовке докладов			
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,7	5,7	
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	100	100	
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	3,3	3,3	
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	3,3	
Сдача зачета по дисциплине (К)*			
Защита курсовой работы (проекта) (К)*			
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	180	180	
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	5	5	

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			контактная работа при проведении учебных занятий				самостоятельная работа		ВСЕГО часов
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	контроль	
1	Теоретические основы растениеводства ДЕ-1. Введение. Состояние отрасли растениеводства в РФ, в т.ч. в Ярославской области. ДЕ-2. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожайность и его качество	ОПК-4	1		-	0,2	12,1		13,3
2	Полевые культуры. Видовой состав, особенности биологии и агротехники ДЕ-3. Озимые хлеба; ДЕ-4. Яровые хлеба первой группы; ДЕ-5. Яровые культуры второй группы. ДЕ-6. Зерновые бобовые культуры. ДЕ-7. Клубнеплоды. ДЕ-8. Корнеплоды. ДЕ-9. Однолетние и многолетние травы ДЕ-10. Масличные и эфиромасличные культуры ДЕ-11. Прядильные культуры.	ОПК-4 ПКОС-4	4		8	0,4	90		102,4
3	Основы программирования урожая ДЕ-12. Программирование урожая. Расчет уровней урожая. Фотосинтетическая деятельность посевов	ОПК-4	1		4	0,3	50		55,3
Итого за 3 курса			6		12	0,9		9	
	Промежуточная аттестация: (экзамен)	ОПК-4 ПКОС-4							
Итого по дисциплине:			6		12	0,9	152,1	9	180

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
1	3	Теоретические основы растениеводства	1	-	-	ТСп
2	3	Полевые культуры. Видовой состав, особенности биологии и агротехники	4		8	ЗПР, ТСп
3	3	Основы программирования урожая	1	-	4	ЗПР, ТСп
		Итого за курс:	6	-	12	

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1		Теоретические основы растениеводства		-
2	3	Полевые культуры, видовой состав. Особенности биологии и агротехники.	Пр.№1. Зерновые культуры. Особенности строения растений. Родовые отличия хлебов 1 и 2 групп по зерну и по соцветиям. Фазы развития хлебов и фенологические наблюдения за их ростом и развитием. Хлеба 2 группы. Гречиха.	2
			Пр.№2. Определение видов зерновых бобовых по семенам и плодам. Определение видов зерновых бобовых по всходам, листьям, стеблям.	2
			Пр.№3. Морфологические особенности картофеля. Анатомическое строение клубня. Анализ куста картофеля и определение биологической урожайности. Структура урожая. Хозяйственно-биологическая характеристика сортов картофеля. Определение содержания крахмала по сортам. Технологи возделывания картофеля Определение видов корнеплодов по семенам, всходам и корням.	2
			Пр.№4. Морфологическая характеристика масличных и эфиромасличных культур Лён. Морфологические особенности льна, определение групп разновидностей и характеристика сортов. Определение качества соломы, тресты и волокна льна-долгунца. Многолетние и однолетние травы. Отличие трав по	2

			морфологическим признакам.	
3	3	Обоснование возможности и надежности программирования урожаев полевых культур	Пр.№5. Расчёт величины потенциального урожая (ПУ) по приходу фотосинтетической активной радиации (ФАР) и заданному коэффициенту её использования.	2
			Пр.№6. Расчёт действительно возможного урожая по влагообеспеченности посевов и ресурсам тепла Расчёт фитометрических показателей программируемого (ДВУ) урожая и её нормы высева	2
Итого за 3 курс:				12
ИТОГО:				12

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	Теоретические основы растениеводства	Подготовка к тестированию	12,1
2		Полевые культуры, видовой состав. Особенности биологии и агротехники	Подготовка к сдаче практических работ	60
			Подготовка к тестированию	30
3		Обоснование возможности и надежности Программирования урожаев полевых культур	Подготовка к тестированию	10
			Подготовка к сдаче практических работ	40
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену:				5,7
Итого за 3 курс				157,8
Всего часов по дисциплине				157,8

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, защите практических работ обучающиеся могут воспользоваться, кроме основной литературы, изданием рабочей тетради «Растениеводство: методические указания к лабораторно-практическим занятиям и САРС по курсу «Растениеводство» для студентов очной формы обучения по направлению Агрономия и Агротехника и агропочвоведение авторов Г.С. Гусева, А.А. Лобановой. - Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2016, 122с., которое Представлено в библиотеке как электронный ресурс: Электронная биб-

лиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/Fulltext/Met/842.14., требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Растениеводство*» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (*ОПК-4, ПКОС-4*) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде письменного тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 курс) и проводится в форме экзамена (3 курс).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</i>	
7	Цифровые технологии в АПК
5,6	Фитопатология и энтомология
5	Ландшафтоведение
3,4	Общее почвоведение
2	Агрометеорология
4	География почв
5,6	Земледелие
3	Механизация растениеводства
5,6	<i>Растениеводство</i>
5	Картография почв
8	Мелиорация
5	Агрочвоведение
7	Защита растений
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПКОС-4 - Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии</i>	

5	Агрохимия
5,6	<i>Растениеводство</i>
6	Система удобрения
5	Ландшафтоведение
3	Механизация растениеводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Биэкология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП К-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 ИД-1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Знает: справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически	ЛЗ,ПЗ,СР	Э, ЗПР, ТСп	Знает: справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки разных экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Умеет: применять справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки разных экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками разработ-	Знает: справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Умеет: применять справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками разработ-	Знает: справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Умеет: применять справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не знает: справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Не умеет: применять справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Не владеет: навыками разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных ма-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
		безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Умеет: применять справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов почвенных и агрохимических исследований.			ками разработки разных экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов почвенных и агрохимических исследований.	ки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов почвенных и агрохимических исследований.	с использованием справочных материалов почвенных и агрохимических исследований.	териалов почвенных и агрохимических исследований.
		ОПК-4.2 ИД-2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня	ЛЗ,ПЗ,СР	Э, ЗПР, ТСП	Знает: технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Умеет: обос-	Знает: технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям. Умеет: обосновывать разработку технологий возделывания сельско-	Знает: технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Умеет: обосновывать разработку технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками разра-	Не знает: технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Не умеет: обосновывать разработку технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Не владеет: навыками раз-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
		их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции. Знает: технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Умеет: обосновывать разработку технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Владеет: навыками разработки и реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к поч-			новывать разработку технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Владеет: навыками разработки и реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к поч-	хозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям. Владеет: навыками разработки и реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям.	ботки и реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	работки и реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка	венно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.			шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
ПК ОС-4	Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии	ПКОС-4.1. ИД-1. Распознает виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрирует знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания). Знает: виды и формы минеральных и органических удобрений, их характеристики (состав, свойства, правила смешивания). Умеет: распознавать виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания). Владеет: навыками распознавания видов и форм минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания). Владеет: навыками распознавания видов и форм минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).	ЛЗ,ПЗ,СР	Э, ЗПР, ТСП	Знает: виды и формы минеральных и органических удобрений, их характеристики (состав, свойства, правила смешивания). Умеет: распознавать виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания). Владеет: навыками распознавания видов и форм минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).	Знает: виды минеральных и органических удобрений, их характеристики (состав, свойства, правила смешивания). Умеет: распознавать виды минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания). Владеет: навыками распознавания видов минеральных и органических удобрений, знаниями их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).	Знает: виды минеральных и органических удобрений, их характеристики (состав, свойства). Умеет: распознавать виды минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств). Владеет: навыками распознавания видов минеральных и органических удобрений, знаниями их характеристик (состава, свойств).	Не знает: виды минеральных и органических удобрений, их характеристики (состав, свойства). Не умеет: распознавать виды минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств). Не владеет: навыками распознавания видов минеральных и органических удобрений, знаниями их характеристик (состава, свойств).

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		ральных и органических удобрений, знаниями их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).						
		ПКОС-4.2. ИД-2. Демонстрирует знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасным технологиям возделывания. Знает: биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасным технологиям возделывания. Умеет: выбирать экологически безопасные техно-	ЛЗ,ПЗ,СР	Э, ЗПР, ТСп	Знает: биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасным технологиям возделывания. Умеет: выбирать экологически безопасные технологии возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требования к почвенно-климатическим условиям. Владеет: навыками подбора экологически безопасных технологий возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур.	Знает: биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к экологически безопасным технологиям возделывания. Умеет: выбирать экологически безопасные технологии возделывания с учетом биологических особенностей сельско-	Знает: биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к экологически безопасным технологиям возделывания. Не умеет: выбирать экологически безопасные технологии возделывания с учетом особенностей сельскохозяйственных культур. Не владеет: навыками подбора экологически безопасных технологий возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур.	Не знает: биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к экологически безопасным технологиям возделывания. Не умеет: выбирать экологически безопасные технологии возделывания с учетом особенностей сельскохозяйственных культур. Не владеет: навыками подбора экологически безопасных технологий возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур.

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
		логии возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требования к почвенно-климатическим условиям. Владеет: навыками подбора экологически безопасных технологий возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требований к почвенно-климатическим условиям.			возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требований к почвенно-климатическим условиям.	особенностей сельскохозяйственных культур и их требований к почвенным условиям.		
		ПКОС-4.3. ИД-3. Выбирает наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.	ЛЗ,ПЗ,СР	Э, ЗПР, ТСп	Знает: оптимальные способы и сроки применения разных видов и форм удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Умеет: выбирать оптимальные способы и сроки	Знает: оптимальные способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Умеет: выбирать оптимальные способы и сроки	Знает: способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Умеет: выбирать способы и сроки применения удобрений при возделывании	Не знает: способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Не умеет: выбирать способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйствен-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
		Знает: оптимальные способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Умеет: выбирать оптимальные способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками подбора оптимальных способов и сроков применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.			применения разных видов и форм удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками подбора оптимальных способов и сроков применения разных видов и форм удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.	удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками подбора оптимальных способов и сроков применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.	сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками подбора способов и сроков применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.	ных культур. Не владеет: навыками подбора способов и сроков применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур
		ПКОС-4.4. ИД-4. Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования	ЛЗ,ПЗ,СР	Э, ЗПР, ТСп	Знает: рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и	Знает: рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая.	Знает: рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования урожая. Умеет: состав	Не знает: рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования урожая. Не умеет: составлять реко-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
		<p>запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.</p> <p>Знает: рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.</p> <p>Умеет: составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.</p> <p>Владеет: составлением рекомендаций по применению удобрений для обеспечения</p>			<p>сохранения плодородия почвы.</p> <p>Умеет: составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.</p> <p>Владеет: составлением рекомендаций по применению удобрений для обеспечения</p>	<p>Умеет: составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая.</p> <p>Владеет: составлением рекомендаций по применению удобрений для обеспечения</p>	<p>Умеет: составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования урожая.</p> <p>Владеет: составлением рекомендаций по применению удобрений для обеспечения</p>	<p>мендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования урожая.</p> <p>Не владеет: составлением рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования урожая.</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
		печения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.						

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для защиты практических работ

1. Изучить особенности биологии и агротехники озимых зерновых культур.
2. Составить технологию возделывания озимой пшеницы по получению планируемой урожайности 45-50 ц/га.
3. Изучить особенности биологии и агротехники яровых зерновых культур.
4. Составить технологию возделывания ячменя по получению планируемой урожайности 35-40 ц/га.
5. Составить технологию возделывания озимой пшеницы по получению планируемой урожайности 45-50 ц/га.
6. Составить технологию возделывания ячменя по получению планируемой урожайности 35-40 ц/га.

7. Изучить особенности морфологии строения растений озимой ржи и тритикале, составить характеристику возделываемых в Ярославской области сортов озимой ржи и тритикале.
8. Составить характеристику сортов, возделываемых в Ярославской области.
Составить технологию возделывания озимой пшеницы по получению планируемой урожайности 45-50 ц/га.
9. Составить технологию возделывания ячменя по получению планируемой урожайности 35-40 ц/га.
10. Составить технологию возделывания озимой пшеницы по получению планируемой урожайности 45-50 ц/га.
11. Составить технологию возделывания ячменя по получению планируемой урожайности 35-40 ц/га.
12. Составить технологию возделывания озимой пшеницы по получению планируемой урожайности 45-50 ц/га.
13. Составить технологию возделывания ячменя по получению планируемой урожайности 35-40 ц/га.

Тестовые задания по дисциплине

1. Наиболее распространенные сорта озимой пшеницы, возделываемые в Ярославской области.
 1. Московская 139, Мироновская 808, Нива
 2. Заря, Мироновская 808, Московская низкостебельная
 3. Заря, Мироновская 808, Инна, Память Федина
 4. Янтарная 50, Заря, Московская 139
2. Наиболее распространенные сорта озимой ржи, возделываемые в Ярославской области
 1. Восход 1, Восход 2, Чулпан
 2. Волхова, Валдай, Восход 1
 3. Крона, Восход 1, Чулпан
 4. Валдай, Крона, Чулпан
3. Наиболее распространенные сорта озимой тритикале, возделываемые в Ярославской области
 1. Виктор, Гермес 2
 2. Антей, Немчиновский 52
 3. Стрельна 12, Авангард
 4. Водолей, Гренадёр
4. Наиболее распространенные сорта овса, возделываемые в Ярославской области
 1. Геркулес, Горизонт, Фаленский 3
 2. Немчиновский 2, Михайловский, Улов
 3. Кировский, Улов, Скакун
 4. Геркулес, Скакун, Козырь, Улов

5. Наиболее распространенные сорта ячменя, возделываемые в Ярославской области.
 1. Московский 121, Зазерский 85, Эльф
 2. Биос-1, Московский 121, Отра
 3. Московский 2, Биос-1, Отра
 4. Биос-1, Московский 3, Эльф
6. Наиболее распространенные сорта гороха, возделываемые в центральном районе Нечерноземной зоны
 1. Красноуфимский 70, Труженик
 2. Немчиновский 766, Труженик
 3. Немчиновский 85, Неосыпающийся 1
 4. Рапорт, Уран
7. Наиболее распространённые раннеспелые сорта картофеля, возделываемые в Ярославской области.
 1. Невский. Елизавета, Свитанок
 2. Жуковский, Удача, Снегирь
 3. Бронницкий, Аврора, Луговской
 4. Лорх, Лошицкий, Раменский
8. Наиболее распространённые среднеспелые сорта картофеля, возделываемые в Ярославской области
 1. Жуковский, Вятка, Пушкинец
 2. Бронницкий, Луговской, Петербургский
 3. Невский, Резерв, Свитанок
 4. Лорх, Лошицкий, Раменский
9. Наиболее распространённые сорта кормовой свеклы, возделываемые в Ярославской области
 1. Тимирязевская 87, Тамара
 2. Северная оранжевая, эккендорфская желтая
 3. Рамонская 05, Надежна
 4. Эккендорфская моно, Маршал
10. Наиболее распространённый сорт яровой вики в центральном районе Нечерноземной зоны.

1. Немчиновская 72	2. Льговская 31-292
3. Белоцерковская 27	4. Красноуфимская 49
11. Выберите наиболее эффективный способ подготовки семян озимой пшеницы к посеву:
 1. Протравливание
 2. тепловой обогрев
 3. инкрустация
 4. инокуляция
12. Какой плод характерен для семейства Мятликовые?
 1. боб
 2. зерновка
 3. стручок
 4. листовка
13. Оптимальный срок посева озимых зерновых культур на дерново-подзолистых почвах Ярославской области

1. с 6 по 10.08	2. с 11 по 15.08	3. с 16 по 25.08	4. с 26 по 31.08
-----------------	------------------	------------------	------------------

14. Определите норму высева семян озимой пшеницы в кг/га, если на 1 га нужно посеять 5,6 млн. семян, масса 1000 семян 42 г, лабораторная всхожесть 93%, чистота 98%.
1. 227 2. 236 3. 242 4. 258
15. Рекомендуемые дозы удобрений под урожай озимых культур (40-45 ц/га) на средне окультуренных дерново-подзолистых почвах.
1. 20 т. органики + N₆₀₋₇₀P₅₀₋₆₀K₆₀₋₇₀
 2. 30 т. органики + N₆₀₋₇₀P₅₀₋₆₀K₆₀₋₇₀
 3. 40 т. органики + N₄₀₋₅₀P₃₀₋₆₀K₆₀₋₇₀
 4. N₈₀₋₉₀P₇₀₋₈₀K₈₀₋₉₀
16. Норма высева озимой пшеницы в центральном районе Нечерноземной зоны, в млн. всхожих семян на 1 га.
1. 4,6-5,0 2. 5,0-5,5 3. 5,5-6,5 4. 6,1-6,5
17. Определите биологическую урожайность озимой пшеницы, в ц/га, если к уборке сохранилось 215 растений на 1 м², Продуктивная кустистость 2,1, масса 1000 зерен 44 г, число зерен в колосе 34.
1. 67,5 2. 52,1 3. 56,7 4. 58,8
18. Наилучшие Предшественники для возделывания озимых зерновых культур в центральном районе Нечерноземной зоны
1. Яровые зерновые, занятый пар, многолетние травы
 2. Чистый пар, занятый пар, многолетние травы
 3. Пропашные, зернобобовые, многолетние травы
 4. Зернобобовые, одно- и многолетние травы
19. Мероприятия по уходу за озимыми культурами в весенний период, обеспечивающие формирование высокого урожая.
1. Подкормка растений азотом, боронование посевов
 2. Химическая обработка посевов от сорняков, болезней и вредителей
 3. Подкормка азотом, боронование и химическая обработка от сорняков, болезней и вредителей
 4. Боронование, химическая обработка от сорняков, болезней и вредителей
20. Какую урожайность озимой ржи можно получить, если к уборке сохранилось 234 растения на 1 м², Продуктивная кустистость 2,1, число зерен в колосе 22, масса 1000 семян 34 г.?
1. 35,2 2. 36,8 3. 41,2 4. 45,6
21. Норма высева озимой ржи в центральном районе Нечерноземной зоны, в млн. всхожих семян на 1 га.
1. 4,0-4,5 2. 4,6-5,0 3. 5,1-5,5 4. 5,0-6,0
22. Глубина посева озимой ржи зерновых культур на дерново-подзолистых среднесуглинистых почвах, см
1. 3-4 2. 4-5 3. 5-6 4. 7-8
23. Определите норму высева озимой тритикале в кг/га, если рекомендуемая числовая норма 6 млн. шт/га, масса 1000 семян – 45г, чистота 98%, всхожесть 92%
1. 248 2. 262 3. 278 4. 299

24. Рассчитайте биологическую урожайность тритикале, если к уборке на 1 м² сохранилось 210 растений, Продуктивная кустистость 2,5, масса зерна с колоса 0,95г.
1. 30,0 2. 35,4 3. 41,9 4. 49,8
25. Наиболее распространенный способ уборки озимых зерновых в центральном районе Нечерноземной зоны.
1. Двухфазный 2. Однофазный
3. Комбинированный 4. Поточный
26. В какую фазу развития растений убирают озимые на зеленый корм:
1. кущение 2. выход в трубку 3. колошение 4. восковая спелость зерна
27. Выберите наиболее эффективный способ подготовки семян яровых зерновых к посеву:
1. инокуляция 2. тепловой обогрев 3. инкрустация 4. Протравливание
28. Какое соцветие у овса?
1. метелка 2. колос 3. султан 4. кисть
29. При какой температуре начинается Прорастание семян яровых зерновых, °С?
1. 2...3; 2. 7...8; 3. 4...9; 4. 9...10.
30. Наиболее распространенный способ посева яровых зерновых культур:
1) Узкореядный, пунктирный 2. Узкореядный, рядовой
3. Рядовой, ширококореядный
28. Норма высева семян овса в центральных районах Нечерноземной зоны, в млн. всхожих семян на 1 га:
1. 5-6 2. 6-7 3. 7-8
31. Определите биологическую урожайность ячменя, в ц/га, если к уборке на 1 кв.м. сохранилось 196 растений, Продуктивная кустистость 1,4, масса 1000 семян 44г, число зерен в колосе 25.
1. 15,6 2. 20,4 3. 25,3 4. 30,2
32. Норма высева ячменя, в млн. всхожих семян на 1 га, в центральных районах Нечерноземной зоны
1. 4,5-5,0 2. 5,0-6,0 3. 5,6-6,0 4. 6,1-6,5
33. Определите норму высева овса в кг/га, если рекомендуемая числовая норма 6,2 млн. шт/га, масса 1000 семян 36г, лабораторная всхожесть 92%, чистота 99%
1. 224,9 2. 236,2 3. 245 4. 258
34. Наиболее эффективные Приемы по Предпосевной подготовке почвы под яровые зерновые культуры
1. Боронование и культивация
2. Боронование, культивация 1, культивация 2
3. Боронование, культивация, обработка комбинированным агрегатом
4. Культивация, обработка комбинированным агрегатом
35. Определите норму высева яровой пшеницы, в кг/га, если рекомендуемая числовая норма 6,5 млн. всхожих семян на га, масса 1000 семян 42г, чистота 98,5%, всхожесть 92,1%.
1. 250 2. 270 3. 2806 4. 301

36. Какой опрыскиватель следует использовать на посевах зерновых культур для защиты их от болезней, вредителей, сорняков?
 1. ОМТ-0,3 2. ОМ-320-2 3. ОШ-320 4. ОПШ-15
37. Наиболее эффективные мероприятия по уходу за посевами яровых зерновых культур
 1. Боронование, обработка Против полегания
 2. Борьба с сорняками, вредителями и болезнями
 3. Подкормка удобрениями, обработка Против полегания
 4. Прикатывание, боронование, обработка Против полегания
38. Наиболее распространенный способ уборки яровых зерновых в центральном районе Нечерноземной зоны
 1. Двухфазный 2. Поточный 3. Комбинированный 4. Однофазный
34. Какова норма высева гречихи, в кг/га, если рекомендуемая числовая норма 3,2 млн. шт/га, масса 1000 семян 21 г. Лабораторная всхожесть 94%, чистота 98%?
 1. 72,9 2. 75,2 3. 78,1 4. 80,5
35. Определите биологическую урожайность гречихи, если к уборке на 1 м² сохранилось 190 растений, число семян на 1 растении 3,8, масса 1000 семян 21г, в ц/га.
 1. 12,8 2. 15,2 3. 17,9 4. 20,4
36. Назовите сорт гречихи, не рекомендуемый для выращивания в условиях 2 зоны?
 1. Инзерская 2. Чишминская 3. Калининская 4. Скороспелая 86
37. Назовите обязательное мероприятие При подготовке семян гречихи к посеву:
 1. инокуляция 2. тепловой обогрев 3. инкрустация 4. Протравливание
38. Благоприятный срок посева гречихи, когда почва прогреется на глубине 10 см до, °С:
 1. 3-5 2. 5-7 3. 7-10 4. 12-14
39. Какой плод характерен для семейства Гречишные?
 1. боб 2. зерновка 3. стручок 4. орех
40. Выберите наиболее эффективный способ подготовки семян зерновых бобовых культур к посеву:
 1. инокуляция 2. тепловой обогрев 3. инкрустация 4. Протравливание
41. Какой плод характерен для семейства Бобовые?
 1. боб 2. зерновка 3. стручок 4. листовка
42. Наиболее распространенный вид люпина, возделываемый на кормовые цели в центральном районе Нечерноземной зоны:
 1. Люпин белый 2. Люпин жёлтый 3. Люпин узколистный
43. При какой температуре начинается Прорастание семян гороха, °С?
 1. 4...5; 2. 7...8; 3. 8...9; 4. 9...10.
44. Лучшие Предшественники для гороха в центральном районе Нечерноземной зоны:
 1. Озимые культуры, Пропашные 2. Одно- и многолетние травы
 3. Яровые и технические культуры

45. Какова норма высева люпина узколистного При рядовом способе посева в центральном районе Нечерноземья, в млн. всхожих семян на 1 га?
1. 0,6-0,8 2. 0,9-1,0 3. 1,0-1,2
46. Оптимальная глубина посева гороха на среднесуглинистых дерново-подзолистых почвах, см:
1. 7-9 2. 3-5 3. 5-7 4. 7-10
47. Определить биологическую урожайность гороха, в ц/га, если к уборке на 1 м² насчитывается 70 растений, среднее число бобов на 1 растение 3,2, число семян в бобе 4,3, масса 1000 семян 250г.
1. 18,8 2. 21,3 3. 24,1 4. 30,2
48. Определите норму высева гороха, в кг/га, если рекомендуемая числовая норма 1,1 млн. шт/га, масса 1000 семян 260 г., лабораторная всхожесть 94%, чистота 99%.
1. 271 2. 278 3. 289 4. 307
49. Наиболее распространенный способ уборки гороха в центральном районе Нечерноземной зоны:
1. Двухфазный 2. Поточный 3. Однофазный
50. Какой плод характерен для картофеля?
1. боб 2. зерновка 3. стручок 4. ягода
51. Оптимальная влажность почвы, При которой формируется высокий урожай картофеля, в % от ППВ?
1. 50-60; 2. 60-70; 3. 70-80; 4. 80-90.
52. Назовите заморозки, повреждающие всходы картофеля, °С?
1. -2; 2. -4; 3. -6; 4. -8.
53. При какой температуре начинается Прорастание почек клубней картофеля, °С?
1. 2...3; 2. 7...8; 3. 4...9; 4. 9...10.
54. При какой температуре Прекращается формирование и рост клубней у картофеля, °С?
1. 16...18; 2. 20...25; 3. 29...30; 4. 35...40.
55. Назовите наиболее благоприятную температуру для клубнеобразования картофеля, °С?
1. 16...18; 2. 8...10; 3. 21...25; 4. 25...28.
56. Назовите наиболее благоприятную температуру для фотосинтеза, роста стеблей и листьев картофеля °С?
1. 16...18; 2. 12...15; 3. 21...25; 4. 26...30.
57. При каких заморозках наблюдается начало повреждения и частичная гибель ботвы и клубней картофеля в осенний период, °С?
1. 0-1; 2. -2...-3; 3. -4...-5; 4. -6...-7.
58. В какой период жизни картофель потребляет наибольшее количество влаги?
1. Всходы-бутонизация; 2. Бутонизация-цветение;
3. Цветение-клубнеобразование; 4. Созревание клубней.
53. Оптимальные сроки посадки картофеля в Центральных районах Нечерноземной зоны:

1. 1 декада мая; 2. 2 декада мая; 3. 3 декада мая; 4. 1 декада июня.
59. С какого периода вегетации Происходит формирование клубней картофеля?
1. Посадка-всходы; 2. Всходы-бутонизация;
3. Бутонизация-цветение; 4. Цветение-Прекращение Прироста ботвы.
60. Оптимальная влажность почвы, При которой формируется высокий урожай картофеля, в % от ППВ?
1. 50-60; 2. 60-70; 3. 70-80; 4. 80-90.
61. Какой прием предпосадочной подготовки клубней картофеля следует применить, чтобы ускорить появление всходов и повысить полевую всхожесть?
1. Стимулирующий надрез клубней за 45 дней до посадки;
2. Световое Проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки;
3. Намачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений;
4. Резку клубней.
62. Какой прием предпосадочной подготовки клубней картофеля следует применять для получения дополнительного числа ростков и увеличения стеблей и столонов?
1. Намачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений;
2. Проявливание клубней за 3-5 дней до посадки;
3. Стимулирующий кольцевой надрез клубней за 45 дней до посадки;
4. Световое Проращивание клубней за 25-30 дней до посадки.
63. Какова глубина заделки картофеля При гладкой посадке, в см.?
1. 3-4; 2. 5-6; 3. 8-10; 4. 12-14.
64. Рассчитайте норму посадки картофеля в ц на 1 га, При схеме размещения клубней на семенных посевах 60x20. Масса посадочных клубней 40 г.
1. 25; 2. 28; 3. 30; 4. 33.
65. Сколько минеральных удобрений всего (аммиачной селитры 34%, двойного суперфосфата 45%, сернокислого калия 50%) в ц на 1 га нужно внести под картофель N40P90K90?
1. 5,0; 2. 5,5; 3. 3,0; 4. 6,5.
66. Рассчитайте биологическую урожайность картофеля в ц на 1 га, При схеме размещения растений 70x30, средняя масса клубней с одного куста 600 г.
1. 225; 2. 256; 3. 286; 4. 305.
67. Сколько минеральных удобрений всего (суперфосфата 20%, калимагнезии 30%) в ц на 1 га нужно внести под картофель При дозе P45K90:
1. 3,5; 2. 4,1; 3. 4,6; 4. 5,3.
68. Какие дозы навоза, в т/га, рекомендуется вносить под картофель в Центральных районах Нечерноземной зоны?
1. 15-20; 2. 50-60; 3. 30-40; 4. 70-80.
69. Рассчитайте биологическую урожайность картофеля в ц на 1 га, При схеме размещения растений перед уборкой 70x35, средняя масса клубней с одного куста 550 г.
1. 224; 2. 284; 3. 304; 4. 328.

70. Сколько минеральных удобрений всего (аммиачной селитры 34%, двойного суперфосфата 45%, сернокислого калия 50%) в ц на 1 га нужно внести под картофель При дозе N60P60K60:

1. 2,8; 2. 4,3; 3. 5,8; 4. 6,8.

71. Какой элемент питания оказывает наиболее существенное влияние на формирование урожая и качество клубней картофеля?

1. азот; 2. фосфор; 3. калий; 4. кальций.

72. Оптимальная глубина посадки клубня картофеля на дерново-подзолистых средне-суглинистых почвах, см:

1. 5-6; 2. 6-8; 3. 8-10; 4. 10-12.

73. Рассчитайте биологическую урожайность картофеля в ц на 1 га, При схеме размещения растений перед уборкой 70x40, средняя масса клубней с одного куста 650 г.

1. 180; 2. 232; 3. 256; 4. 284.

74. Сколько аммиачной селитры 34%, в ц/га нужно внести под картофель, чтоб обеспечить Прибавку урожая 90 ц на 1 га? На формирование 1 ц урожая картофель потребляет 0,64 кг, $K_y = 0,6$

1. 2,8; 2. 3,2; 3. 3,6; 4. 3,9.

75. Площадь возделывания картофеля в России, млн. га:

1. 1,5; 2. 2,2; 3. 3,3; 4. 4,5.

76. Рассчитайте норму минеральных удобрений (всего в ц/га), которую необходимо внести под картофель При дозе N90P90K120, если используется аммиачная селитра 34%, двойной суперфосфат 45% и хлористый калий 60%:

1. 5,6; 2. 6,4; 3. 6,6; 4. 7,5.

77. Сколько двойного суперфосфата 45%, в ц/га нужно внести под картофель, чтоб обеспечить Прибавку урожая 110 ц на 1 га? На формирование 1 ц урожая картофель потребляет 0,2 кг, $K_y = 0,3$:

1. 1,25; 2. 1,42; 3. 1,63; 4. 2,15.

78. Какие удобрения рекомендуется вносить в рядки При посадке картофеля на дерново-подзолистых почвах?

1. Азотные, калийные; 2. Азотные, фосфорные;

3. Калийные, фосфорные; 4. Фосфорные.

79. Рассчитайте норму посадки картофеля в ц на 1 га, При схеме размещения клубней на семенных посевах 70x25. Масса посадочных клубней 55 г.

1. 26,9; 2. 31,4; 3. 32,8; 4. 35,6.

80. Сколько калийной соли 40%, в ц/га нужно внести под картофель, чтоб обеспечить Прибавку урожая 105 ц на 1 га? На формирование 1 ц урожая картофель потребляет 1,1 кг, $K_y = 0,7$

1. 3,75; 2. 4,12; 3. 4,35; 4. 4,85.

81. Оптимальная плотность почвы, в г/см³, При возделывании картофеля на дерново-подзолистых почвах:

1. 0,9...1,0; 2. 1,1...1,2; 3. 1,3...1,4; 4. 1,4...1,5.

82. В каких Пределах колеблется содержание крахмала в клубнях картофеля, в %?

1. 5-8; 2. 12-22; 3. 25-30; 4. 30-35.
83. При каком способе выращивания получают наиболее здоровый семенной материал картофеля в Центральных районах Нечерноземья?
1. При весенней посадке на осушенных торфяниках;
 2. При весенней посадке на минеральных почвах;
 3. При летних посадках (в июле);
 4. При весенней и летней посадках на минеральных почвах.
84. Сколько двойного суперфосфата 45%, в ц/га нужно внести под картофель, чтоб обеспечить Прибавку урожая 50 ц на 1 га? На формирование 1 ц урожая картофель потребляет 0,3 кг, $K_y = 0,25$:
1. 1,25; 2. 1,42; 3. 1,63; 4. 2,15.
85. Какой интервал рН является благоприятным для возделывания картофеля?
1. 4,5-5,0; 2. 5,0-6,0; 3. 6,0-7,5; 4. 7,5-8,0.
86. Назовите способ посадки картофеля наиболее распространенный в производстве
1. Широкорядный, 70 см; 2. Обычный рядовой;
 3. Широкорядный 45 см; 4. Квадратно-гнездовой 70x70 см.
87. Лучшая семенная фракция клубней картофеля, в г.:
1. 35-50 2. 80-100 3. 50-80
88. Какие дозы навоза, в т/га, рекомендуется вносить под картофель в Центральных районах Нечерноземной зоны?
1. 15-20; 2. 50-60; 3. 30-40; 4. 70-80.
89. Наиболее распространенный способ уборки картофеля в центральном районе Нечерноземной зоны:
1. Двухфазный 2. Поточный 3. Однофазный 4. Комбинированный
90. Выберите наиболее эффективный способ подготовки семян корнеплодов к посеву:
1. инокуляция 2. тепловой обогрев 3. инкрустация 4. Протравливание
91. Какой плод характерен для многосемянной свеклы?
1. боб 2. зерновка 3. соплодие 4. листовка
92. Оптимальная норма высева кормовой свеклы, в кг/га, на дерново-подзолистой почве Ярославской области:
1. 4-6 2. 8-10 3. 15-18
93. Вынос элементов питания 1 т корнеплодов и соответствующим количеством листьев кормовой свеклы, в кг:
1. $N_{2,0-2,5}P_{1,5-2}K_{3-3,5}$ 2. $N_{2,5-3,0}P_{0,9-1,0}K_{4,5-5,0}$ 3. $N_{5,0-6,0}P_{1,5-2,0}K_{7-10}$
94. Кормовые достоинства моркови (содержание кормовых единиц в 100 кг корнеплодов):
1. 9-11 2. 11-13 3. 14-15
95. Кормовые достоинства кормовой свеклы (содержание кормовых единиц в 100 кг корнеплодов):
1. 9-11 2. 12-14 3. 15-18

96. Норму высева кормовой свеклы определяют с таким расчетом, чтобы к уборке на 1 м рядка оставалось ...растений:
1. 3-4 2. 4-5 3. 7-8
97. Определите биологическую урожайность кормовой моркови, в ц/га, если к уборке на 1 м² составляло 32 растения. Средняя масса корнеплода 150г.
1. 438 2. 452 3. 460 4. 480
98. Укажите гербицид, Применяемый в посевах свеклы
1. диален 2. тилт 3. вензар 4. фундазол
99. Наиболее распространенный способ уборки кормовой свеклы в центральном районе Нечерноземной зоны
1. Двухфазный 2. Поточный 3. Комбинированный 4. Однофазный
100. Семена кормовой свеклы способны Прорасти При температуре, °С:
1. 2-5 2. 6-8 3. 9-10 4. 11-12
101. Какой прием предпосевной подготовки семян следует применять, чтобы твердые семена клевера лугового нормально Проросли?
1. Протравливание 2. Скарификация
3. Инкрустация 4. Воздушно-тепловой обогрев
102. Сроки посева семян клеверо-тимофеечной смеси:
1. ранний 2. среднеранний 3. поздний 4. осенний
103. Какое соцветие у тимофеевки?
1. метелка 2. колос 3. султан 4. кисть
104. Какова глубина заделки семян При посеве тимофеевки луговой, в см?
1. 1-2 2. 2-3 3. 3-4 4. 5-6
105. Определите норму высева клевера лугового в смеси с тимофеевкой, в кг/га, если рекомендуемая норма высева по 6 млн. шт. семян каждой смеси. Масса 1000 семян клевера 1,8 г., тимофеевки – 0,5 т. Посевная годность клевера 70, тимофеевки-75
1. Клевер 15,4, Тим. – 4 кг 2. 12 и 5 3. 9,5 и 6,0 4. 18 и 3
106. Необходимые мероприятия по уходу за посевами клеверо-тимофеечной смеси в первом году жизни:
1. Прикатывание посевов
2. Оставление стерни (15-20 см)
3. Прикатывание посевов и оставление стерни (15-20 см)
4. Подкормка посевов фосфорно-калийными удобрениями (P₃₀K₃₀)
107. Оптимальный срок для скашивания клеверо-тимофеечной смеси на зеленый корм
1. Бутонизация - начало цветения
2. Начало цветения – полное цветение
3. Полное цветение – конец цветения
4. Конец цветения – начало образования семян
108. К какому семейству относится мята перичная?
1. Капустные; 2. Бобовые; 3. Мятликовые; 4. Яснотковые.
109. Из семян какой культуры получают касторовое масло?
1. Сафлор; 2. Подсолнечник; 3. Клещевина; 4. Рапс.

110. В семенах какой культуры содержится ядовитое вещество рицин?
1. Кунжут; 2. Рапс;
3. Подсолнечник; 4. Клещевина.
111. Какая культура используется для получения ментола?
1. Клещевина; 2. Анис; 3. Мята перечная; 4. Шалфей мускатный.
112. Какая из перечисленных культур является многолетней?
1. Кориандр; 2. Мята перечная; 3. Анис; 4. Тмин.
113. Масло какой культуры относится к невысыхающим?
1. Подсолнечник; 2. Лен; 3. Соя; 4. Клещевина.
114. Эфирное масло какой культуры является основным сырьем для парфюмерной Промышленности в нашей стране?
1. Фенхель; 2. Шалфей; 3. Кориандр; 4. Тмин.
115. В масле какой культуры содержится карвон, используемый для Придания запаха ликерам?
1. мята; 2. кориандр; 3. тмин; 4. анис.
116. Сколько масла содержится в семенах рапса?
1. 10-21; 2. 32-50; 3. 23-29; 4. 50-70.
117. В состав какой культуры входит эруковая кислота?
1. Рапсовое; 2. Касторовое; 3. Арахисовое; 4. Льняное.
118. При какой температуре начинают Прорастать семена рапса, °С?
1. 1-3; 2. 3-5; 3. 5-10; 4. 10-15.
119. Укажите оптимальную температуру воздуха для появления всходов рапса.
1. 1-3; 2. 3-4; 3. 5-10; 4. 15-18.
120. На какую глубину заделывают семена ярового рапса??
1. 5-8; 2. 3-4; 3. 1-2; 4. 6-9.
121. Через сколько дней после всходов наступает укосная спелость рапса?
1. 10-20; 2. 50-60; 3. 30-40; 4. 60-80.
122. Укажите период вегетации озимого рапса, дней:
1. 50-60; 2. 80-100; 3. 100-120; 4. 290-320.
123. Укажите норму высева озимого рапса При рядовом способе посева, кг/га
1. 100-120; 2. 200-230; 3. 50-60; 4. 12-15.
124. Какой из Предшественников является лучшим для озимого рапса
1. Капуста; 2. Рапс; 3. Горчица; 4. Чистый пар.
125. Укажите норму высева рапса При широкорядном посеве, кг/га
1. 40-60; 2. 20-30; 3. 10-15; 4. 6-8.
126. При какой температуре почвы начинают Прорастать семена подсолнечника, °С?
1. 1-2; 2. 4-6; 3. 8-10; 4. 10-12.
127. Укажите транспирационный коэффициент подсолнечника
1. 150-200; 2. 600-700; 3. 2000-2200; 4. 470-570.
128. В какой фазе развития подсолнечник наиболее чувствителен к заморозкам.
1. Всходы; 2. Образование корзинки; 3. Созревание; 4. Цветение.

129. В какой период развития подсолнечник испытывает наибольшую потребность во влаге?
1. всходы-образование корзинки; 2. образование корзинки-цветение;
 3. цветение-созревание; 4. всходы-созревание.
130. Какие заморозки могут вынести всходы подсолнечника, оС?
1. до 5; 2. до 13; 3. до 10; 4. до 8.
131. Какой сорт подсолнечника районирован в области на силос?
1. Гигант; 2. Маяк; 3. Воронежский 436; 4. Первенец.
132. Какие Препараты используются для Протравливания семян подсолнечника?
1. кампозан; 2. метафос; 3. ТМТД; 4. симазин.
133. Какой плод характерен для семейства Астровые?
1. боб 2. зерновка 3. стручок 4. семянка
134. Укажите оптимальную густоту стояния растений При выращивании подсолнечника на семена, тыс. штук на 1 га.
1. 100-150; 2. 150-200; 3. 200-250; 4. 40-50.
135. Выберите Предшественник для подсолнечника.
1. Озимая пшеница; 2. Подсолнечник; 3. Суданская трава; 4. Люцерна.
136. Укажите оптимальную густоту стояния растений подсолнечника на силос в Нечерноземной зоне При широкорядном способе посева, млн. всх. семян / га.
1. 1,0-1,2; 2. 5,0-5,5; 3. 0,05-0,06; 4. 0,1-0,15.
137. Укажите норму высева подсолнечника на силос При сплошном рядовом способе посева в Нечерноземной зоне (кг/га).
1. 35-40; 2. 10-15; 3. 5-8; 4. 60-80.
138. Какой способ посева подсолнечника рекомендуется При возделывании на силос в чистом виде?
1. узкорядный; 2. рядовой; 3. ленточный; 4. широкорядный.
139. Какая кислотность почвы оптимальна для выращивания подсолнечника?
1. 4,5-5,0; 2. 5,0-5,5; 3. 5,5-6,0; 4. 6,0-6,8.
140. Укажите соотношение потребляемых подсолнечником питательных веществ
1. 1:1:1; 2. 3:1:3; 3. 5:1:5; 4. 3:1:5.
141. Укажите оптимальный срок уборки подсолнечника на силос.
1. Начало цветения; 2. Начало созревания;
 3. Начало образования корзинок; 4. Полная спелость.
142. Когда Прекращают междурядные обработки в посевах подсолнечника?
1. При появлении 3-4 листьев; 2. в фазу цветения;
 3. При высоте растений 60-70 см; 4. в фазу всходов.
143. Какой Прием Предпосевной подготовки семян льна следует Применять?
1. Протравливание 2. Скарификация
 3. Инкрустация 4. Воздушно-тепловой обогрев
144. Какой плод характерен для льна?
1. коробочка 2. зерновка 3. семянка 4. листовка
145. Какие сорта льна рекомендуются выращивать для 2 зоны?

1. Томский 2. Тверца 3. Смоленский 4. Александрит
146. При какой температуре начинается Прорастание семян льна, °С?
1. 2; 2. 3; 3. 4; 4. 5.
147. Оптимальная норма высева льна, в млн. всхожих семян на 1 га:
1. 16-18 2. 18-22 3. 22-25
148. Наилучший способ посева семян льна-долгунца:
1. обычный рядовой 2. пунктирный 3. узкорядный
149. Оптимальная глубина заделки семян льна на среднесуглинистых дерново-подзолистых почвах, см.:
1. 1,0-1,5 2. 2,0-2,5 3. 2,5-3,0
150. Применение инсектицидов в борьбе с льняной блохой экономически целесообразно При наличии в фазе всходов жуков, шт./м²:
1. 1-9 2. 10-20 3. 21-30 4. 31-40
151. В какой фазе спелости Приступают к уборке льна комбайновым способом?
1. Зеленая спелость 2. Желтая спелость 3. Ранняя желтая спелость
152. На посевах льна масличного гербициды Применяют в фазе:
1. всходов 2. Елочки 3. Зеленая спелость 4. Желтая спелость
153. В какой фазе спелости Приступают к уборке льна на семена?
1. Зеленая спелость 2. Желтая спелость 3. Ранняя желтая спелость 4. Полная спелость

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции¹:

ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ПКОС-4 - Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии

Вопросы к экзамену:

1. Растениеводство, как отрасль с/х производства и научная дисциплина.
2. Вклад отечественных ученых в развитие аграрной науки.
3. Основные задачи научного земледелия и растениеводства. Пути управления развитием растений.
4. Классификация полевых культур по требованиям и использованию.

¹Все вопросы к зачету и экзамену, задания к курсовой работе являются комбинированными и позволяют оценить комплексный уровень сформированности компетенций с учетом индикаторов достижений

5. Основные факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.
6. Понятие роста и развитие растений, фазы роста и этапы органогенеза, их агротехническое значение. Понятие агроценоза.
7. Обоснование приемов основной, Предпосевной обработки почвы, сроков и способов внесения удобрений.
8. Экологическое, агротехническое и экономическое значение биологического азота.
9. Зависимость продуктивности полевых культур от водного режима, транспирации и фотосинтеза. Критические периоды вегетации по обеспеченности растений водой.
10. Производство продукции растениеводства, свободной от радионуклеотидов и тяжелых металлов, избытка нитратов и пестицидов.
11. Промежуточные посевы, их значение. Особенности выращивания капустных культур в пожнивных посевах на зеленый корм и сидерат.
12. Зерновые культуры. Общая характеристика. Хлеба 1 и 2 группы.
13. Значение и преимущества озимых зерновых культур. Урожайность и площади посева.
14. Рост и развитие озимых зерновых культур. Понятие о перезимовке. Закаливание.
15. Основные причины гибели озимых при перезимовке. Предупреждение гибели озимых. Зимостойкость, холодостойкость, морозостойкость.
16. Озимая пшеница. Значение, химический состав зерна. Характеристика сильных, средних, слабых и ценных сортов пшеницы.
17. Озимая пшеница. Агротехника.
18. Озимая рожь. Агротехника.
19. Тритикале. Значение. Особенности биологии. Сорты. Агротехника.
20. Значение, видовой состав, урожайность и площади посева зерновых яровых культур, их преимущества и недостатки. Рост и развитие зерновых яровых культур. Яровизация.
21. Яровая пшеница. Значение. Особенности биологии. Сорты. Агротехника.
22. Яровой ячмень. Значение. Особенности биологии. Сорты. Агротехника.
23. Овес. Значение. Особенности биологии. Сорты. Агротехника.
24. Кукуруза, особенности биологии. Агротехника возделывания на зеленую массу в условиях Ярославской области. Сорты.
25. 42. Гречиха. Особенности агротехники.
26. Зернобобовые культуры. Значение, видовой состав и решение Проблемы растительного белка.
27. Общая характеристика зернобобовых культур и особенности биологии.
28. Элементы технологии возделывания зернобобовых культур.
29. Горох посевной и полевой. Ботаническое описание. Особенности биологии. Сорты. Технология возделывания гороха (агротехнология).
30. Горох. Агротехнология чистых и смешанных посевов
31. Соя - важнейшая продовольственная и техническая культура. Сорты. Агротехнология.
32. Однолетние люпины. Использование особенности биологии и агротехнологии.

33. Многолетний люпин. Особенности биологии и агротехнологии.
34. Кормовые бобы. Ботаническое описание, особенности биологии и агротехники.
35. Выращивание зерновых бобовых культур на зеленую массу. Смешанные посевы зернобобовых с культурами семейства Мятликовые.
36. Картофель. Значение, районы возделывания, площади, урожайность. История культуры.
37. Картофель, ботаническая характеристика и особенности биологии.
38. 57. Картофель. Агротехника. (Севообороты, минеральное питание, подготовка почвы и посадочного материала).
39. Картофель. Агротехника (срок посадки, глубина, способы и густота посадки, уход за посадками, уборка).
40. Перспективные технологии возделывания картофеля, их краткая характеристика и оценка.
41. Грядово-ленточная технология возделывания картофеля.
42. Особенности возделывания картофеля по голландской технологии и на широких гребнях.
43. Топинамбур. Особенности биологии и агротехнологии.
44. Корнеплоды. Ботаническое описание, биологические особенности и кормовая ценность.
45. Сахарная свекла. Значение и особенности агротехники.
46. Кормовая свекла. Агротехника.
47. Кормовая морковь, турнепс и брюква. Особенности биологии и агротехники.
48. Цикорий. Особенности биологии и агротехники.
49. Корнеплоды. Особенности агротехники.
50. Районы возделывания, хозяйственное значение, биологические особенности вики яровой.
51. Особенности агротехники вико-овсяной смеси на кормовые цели.
52. Особенности возделывания вики яровой на семена.
53. Общая характеристика многолетних бобовых и злаковых трав.
54. Особенности роста, развития и формирования урожая многолетних трав. Питательная ценность зеленой массы.
55. Морфологическая и биологическая характеристика видов клевера.
56. Значение, распространение, урожайность, биологические особенности клевера красного и тимopheевки луговой.
57. Особенности агротехники клевера - тимopheечной смеси на кормовые цели.
58. Особенности агротехники клевера красного и тимopheевки луговой на семена.
59. Выращивание многолетних и однолетних трав в поукосных и пожнивных посевах.
60. Масличные культуры. Ботанический состав, значение, районы возделывания, урожайность. Типы масел, их характеристика и использование.
61. Особенности возделывания подсолнечника на силос и зеленый корм в условиях Ярославской области.

62. Особенности возделывания ярового рапса на зеленый корм и семена.
63. Эфиромасличные культуры. Ботанический состав, значение, районы возделывания.
64. Прядильные культуры. Использование, видовой состав. Сорты. Технологические свойства волокна.
65. Лен. Значение, классификация, урожайность, распространение.
66. Лен-долгунец. Значение как технической и масличной культуры, история возделывания.
67. Особенности возделывания льна-долгунца на солому.
68. Особенности возделывания льна-долгунца на семена.
69. Технология уборки и послеуборочной доработки льнопродукции. Получение тресты в условиях хозяйства.
70. Способы и технология приготовления тресты. Показатели качества льно-соломки, тресты, волокна.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно Применять их на Практике При решении конкретных задач, свободное и Правильное обоснование Принятых решений.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практи-

ке, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется При изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Основы программирования урожаев сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Агеев, А.Н. Есаулко, А.Ю., Лобанкова [и др.]; Ставропольский гос. аграрный ун-т. -5-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 200 с.// ЭБС Руконт. – режим доступа: https://rucont.ru/efd/314388 (28.05.2020)	<i>Все разделы</i>	3	Электронный ресурс
2	Растениеводство Под ред. В.А. Федотова СПб., Лань, 2015, 336с Федотов, В.А. Растениеводство [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Федотов, С.В. Кадыров, Д.И. Щедрина, О.В. Столяров ; под ред. Федотова В.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. //ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65961 (28.05.2020)	<i>Все разделы</i>	3	Электронный ресурс
3	Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с. //ЭБС «Издательство Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51943 . (28.05.2020)	<i>Все разделы</i>	3	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется При изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур/ Коренев Г.В., Гатаулина Г.Г., Зинченко А.И., М., АгроПромиздат, 1988, 301с	<i>Все разделы</i>	3	209
2	Посыпанов Г.С., Практикум по растениеводству, М., Мир, 2004, 256с	<i>Все разделы</i>	3	147
3	Каюмов М.К., Программирование урожаев сельскохозяйственных культур, М., АгроПромиздат, 1989, 317с	<i>Все разделы</i>	3	165
4	Волков Д.С., Современные технологии производства картофеля в условиях Нечерноземной зоны / Д.С. Волков, А.Н. Воронин, Г.С. Гусев [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2013, 180с. //Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/Fulltext/Up/628.4 (28.05.2020)	<i>Все разделы</i>	3	Электронный ресурс
5	Волков Д.С., Современные технологии производства картофеля в условиях Нечерноземной зоны / Д.С. Волков, А.Н. Воронин, Г.С. Гусев, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2013, 180с	<i>Все разделы</i>	3	34
6	Гусев Г.С. Растениеводство (CD826/1) [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дис. "Растениеводство" для студ. оч. и заоч. по наПрав. "Агрономия" и "Агрохимия и агропочвоведение". / Г.С. Гусев, А.А. Лобанова - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2014. - 40 с.// Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/Fulltext/Met/826.1 (28.05.2020)	<i>Все разделы</i>	3	Электронный ресурс
6	Гусев Г.С., Растениеводство: МУ к лабор. работам и САРС по дисц. Растениеводство для студ. оч. форм. обуч. по наПр. Агрономия и Агрохимия и агропочвоведение / Г.С. Гусев, А.А. Лобанова, Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2016, 122с	<i>Все разделы</i>	3	46

№ п/п	Наименование	Используется При изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
8	Гусев Г.С., Растениеводство: МУ к лабор. работам и САРС по дисц. Растениеводство для студ. оч. форм. обуч. по наПр. Агрономия и Агрохимия и агропочвоведение / Г.С. Гусев, А.А. Лобанова [Электронный ресурс], Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2016, 122с.// Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/Fulltext/Met/842.14 (28.05.2020)	<i>Все разделы</i>	3	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Ру-конт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режимдоступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать Преподавателю на консультации, на Практическом занятии.
Практические работы	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий (лабораторных работ). Защита практических работ: к каждой практической работе прилагается список вопросов (изложены в методических указаниях для ПЗ в начале каждой работы), на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных WebofScience	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским

			правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDIL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Растениеводство» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Помещение № <u>205</u> . Количество посадочных мест: <u>80</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; Проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.; Программное обеспечение - Microsoft Windows Vista business, Microsoft Office.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Помещение № <u>215</u> . Количество посадочных мест: <u>30</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл.,	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный, коллекция образцов зер-

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	новых культур - 1 шт., настенная коллекция зерновых бобовых культур - 1 шт., стенды: «Болезни и вредители картофеля», «Культуры» - 32 шт.; Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным Программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-Принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u> . Количество посадочных мест: <u>6</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Растениеводство» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2019-2024 учебные года**


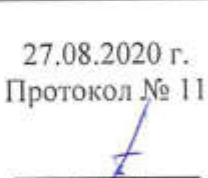

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

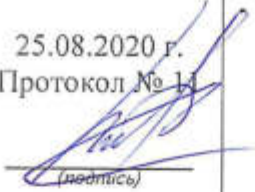
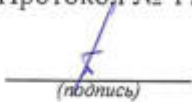
В рабочую программу дисциплины

Б1.О.31 «Растениеводство»

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

	систем		
4	<p>Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине</p> <p>12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности</p>	<p>Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы</p>	<p>25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)</p> <p>27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)</p>

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020-2025 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Растениеводство

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего ка- федрой	Дата, номер прото- кола заседания учебно- методической ко- миссии, виза председателя учеб- но-методической комиссии факульете- та
1	2. Перечень плани- руемых результатов обучения по дисци- плине, соотнесенных с планируемыми ре- зультатами освоения образовательной программы	В связи с утверждением Профессионального стан- дарта 35.03.03 Агрохи- мия и агропочвоведение: «Агрохимик- почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защи- ты Российской Федера- ции от 02 сентября 2020 г. № 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., реги- страционный № 60003) внесены изменения в подраздел 2.3 Профессио- нальные компетенции и индикаторы их достиже- ния (п. 2.3.1, п.2.3.2, п.2.3.3) рабочей програм- мы дисциплины	06.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись)	07.10.2020 г. Протокол № 2  (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.31 «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Код и направление подготовки	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль)	Экологическое проектирование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2020
Факультет	Агробизнеса
Выпускающая кафедра	«Экология»
Кафедра-разработчик	«Агрономия»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180/5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Лекции –6 ч.

Практические занятия –12 ч.

Самостоятельная работа –152,1 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Растениеводство» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 ИД-1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.		
		Справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Применять справочные материалы почвенных и агрохимических исследований для разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Навыками разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов почвенных и агрохимических исследований.
		ОПК-4.2 ИД-2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции		
		Технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Обосновывать разработку технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Навыками разработки и реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

- профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-4	Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур,	ПКОС-4.1. ИД-1. Распознает виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрирует знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания).		
		Виды и формы минеральных и органических удобрений, их характеристики (состав, свойства, правила смешивания).	Распознавать виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрировать знание их характеристик (состава, свойств,	Навыками распознавания видов и форм минеральных и органических удобрений, знаниями их характеристик (состава,

почвенно-климатических условий и требований экологии		правил смешивания).	свойств, правил смешивания).
	ПКОС-4.2. ИД-2. Демонстрирует знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий возделывания.		
	Биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасным технологиям возделывания.	Выбирать экологически безопасные технологии возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требования к почвенно-климатическим условиям.	Навыками подбора экологически безопасных технологий возделывания с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур и их требований к почвенно-климатическим условиям.
	ПКОС-4.3. ИД-3. Выбирает наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.		
	Оптимальные способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.	Выбирать оптимальные способы и сроки применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.	Навыками подбора оптимальных способов и сроков применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур.
	ПКОС-4.4. ИД-4. Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы		
Рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.	Составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.	Составлением рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.	

Краткое содержание дисциплины: научные основы растениеводства, значение, морфология, биология, сорта полевых культур и технологии их возделывания.