

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"  
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58  
Уникальный программный ключ:  
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
29 августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 Декоративное растениеводство**

Код и направление подготовки	<u>35.03.04 Агрономия</u>
Направленность (профиль)	<u>Ландшафтный дизайн</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>Агрономия</u>
Кафедра-разработчик	<u>Агрономия</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108/3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Декоративное растениеводство» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;


3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 01 марта 2022 г. протокол № 2. Период обучения: 2022-2027 гг.

**Преподаватель-разработчик:**


  
(подпись) \_\_\_\_\_ доцент, к.с.-х.н., доцент Сабирова Т.П.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

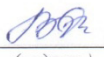
РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 14 июня 2022 г. Протокол № 14.

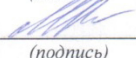
Заведующий кафедрой   
(подпись) \_\_\_\_\_ к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 20 июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета   
(подпись) \_\_\_\_\_ Кононова Ю.Д.

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель образовательной программы   
(подпись) \_\_\_\_\_ доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В.

Отдел комплектования библиотеки   
(подпись) \_\_\_\_\_ Иванова М.Ю.  
Фамилия И.О.

И. о. декана агротехнологического факультета   
(подпись) \_\_\_\_\_ к.с.-х.н., Иванова М.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз-дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.1.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	6
2.1.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	10
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной про-	14

	граммы	
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	14
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)	28
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8.1	Основная учебная литература	33
8.2	Дополнительная учебная литература	33
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	34
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	34
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	36
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	36
11.3	Доступ к сети интернет	36
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	37
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	37
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
	Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины	40

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Декоративное растениеводство» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по научным и технологическим основам декоративного растениеводства.

### **Задачи:**

- изучение морфологических и экологических характеристик хвойных и древесных пород;
- изучение морфологических и биологических особенностей цветочных культур;
- изучение общих приемов агротехники цветочных культур;
- изучение видов цветочного оформления и размещения растений в цветнике;
- изучение создания сеяного, рулонного газонов и уход за ними.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПКОС-16)

### 2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

#### 2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур)	
<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н
13.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н

#### 2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растение-	В/01.6	6

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
			водства		
			Организация испытаний селекционных достижений	В/02.6	6

### 2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-16	Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	ПКОС-16.1. ИД-1 Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории		
		Декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры	Подбирать декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры	Навыками подбора декоративных растений для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Декоративное растениеводство» относится к *факультативной части*, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

#### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 2 курс	
	часов	часов	
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b> в том числе:	<b>12,9</b>	<b>12,9</b>	
Лекционные занятия (Лек)	6	6	
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	
Практические занятия (Пр)	6	6	
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9	
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b> в том числе:	<b>94,9</b>	<b>94,9</b>	
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	-	-	
Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу	-	-	
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	3,8	3,8	
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	31,1	31,1	
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	60	60	
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	-	-	
Сдача зачета по дисциплине (К)*	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

\* Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом



## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							всего часов
			контактная работа при проведении учебных занятий				самостоятельная работа			
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	контроль	
1	Декоративная дендрология ДЕ-1 Морфологическая и экологическая характеристика хвойных и древесных пород	ПКОС-16	2		2		0,3	36,1	1	41,4
2	Цветоводство ДЕ-2 Морфологические особенности цветочных культур. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта ДЕ-3 Общие приемы агротехники цветочных культур. Размножение цветочных растений открытого и защищенного грунта ДЕ-4 Цветочные культуры открытого грунта. Цветочные культуры закрытого грунта ДЕ-5 Виды цветочного оформления. Размещение растений в цветнике	ПКОС-16	2		2	2	0,4	40	2	46,4
3	Создание газонов	ПКОС-16	2		2		0,2	15	0,8	20,0

	ДЕ-6 Создание сеяного, рулонного газонов и уход за ними									
	<b>Промежуточная аттестация: (зачет)</b>	ПКОС-16								<b>0,2</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0,9</b>	<b>91,1</b>	<b>3,8</b>	<b>108</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	
1	2	Декоративная дендрология	2		2	ЗПР; ТСП
2	2	Цветоводство	2		2	ЗПР; ТСП
3	2	Создание газонов	2		2	ЗПР; ТСП
		<b>Итого за 2 курс</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1.	2	Декоративная дендрология	Пр.№1. Декоративная, морфологическая, биологическая характеристика растений отделов Сосновые и Магнолиецветные	2
2.	2	Цветоводство	Пр.№2. Общая характеристика многолетних и однолетних цветочных растений. Виды цветочного оформления. Размещение растений в цветнике	2
3.	2	Создание газонов	Пр.№3. Газонные травосмеси	2
<b>Итого за 2 курс:</b>				<b>6</b>

## 5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Общая характеристика многолетних и однолетних цветочных растений. Виды цветочного оформления. Размещение растений в цветнике	2
<b>Итого</b>	<b>2</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	Декоративная дендрология	Подготовка к сдаче практических работ	25
			Подготовка к тестированию.	11,1
2	2	Цветоводство	Подготовка к сдаче практических работ	25
			Подготовка к тестированию.	15
3	2	Создание газонов	Подготовка к сдаче практических работ	10
			Подготовка к тестированию.	5
<b>Самостоятельная работа при подготовке к зачету:</b>				<b>3,8</b>
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>94,9</b>

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим работам, защите практических работ обучающиеся могут воспользоваться, кроме основной литературы, изданием рабочей тетради: Рабочая тетрадь по дисциплине «Декоративное растениеводство» часть «Дендрология» для студентов факультета агробизнеса обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия» профиль «Ландшафтный дизайн» [Текст] авторов Т.П. Сабировой., Р.А. Сабирова, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020, 74 с, которое представлено в библиотеке как электронный ресурс: Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>., требуется авторизация.

### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Декоративное растениеводство» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-16) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, письменного тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (2 курс) и проводится в форме зачета (2 курс).

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ПКОС-16 - Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории</i>	
5	Ландшафтное проектирование
4	Ландшафтное проектирование парковых территорий
3	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	<i>Декоративное растениеводство</i>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПКО С-16	Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоратив-	ПКОС-16.1. ИД-1. Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветоч-	ЛЗ, ПЗ, СР	ТСп, ЗПР,	<b>Знает:</b> декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.	<b>Знает:</b> декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.	<b>Знает:</b> декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.	<b>Не знает:</b> декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры. <b>Не умеет:</b> подбирать декора-

	<p>ной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории</p>	<p>но-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории  <b>Знать:</b> декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Уметь:</b> подбирать декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Владеть:</b> навыками подбора декоративных растений для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.</p>			<p><b>Умеет:</b> подбирать декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Владеет:</b> навыками подбора декоративных растений для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Способен:</b> подбирать декоративные растения по сортам и формам для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.</p>	<p><b>Умеет:</b> подбирать декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Владеет:</b> навыками подбора декоративных растений для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Понимает:</b> подбор декоративных растений по формам для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.</p>	<p>рать декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Владеет:</b> навыками подбора декоративных растений для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.</p>	<p>тивные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.  <b>Не владеет:</b> навыками подбора декоративных растений для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### **Вопросы для защиты практических работ**

1. Описать морфологию древесных пород.
2. Описать биологию древесных пород.
3. Дать общую характеристику семейства Сосновые.
4. Описать декоративную, морфологическую, биологическую характеристику деревьев семейства Сосновые.
5. Описать декоративную, морфологическую, биологическую характеристику кустарников семейства Сосновые.
6. Описать декоративную, морфологическую, биологическую характеристику деревьев отдела Магнолиецветные.
7. Описать декоративную, морфологическую, биологическую характеристику цветущих кустарников отдела Магнолиецветные.
8. Описать декоративную, морфологическую, биологическую характеристику декоративно-лиственных кустарников отдела Магнолиецветные.
9. Классификация древесных пород по санитарно-гигиеническим свойствам
10. Засухоустойчивые породы
11. Газоустойчивые породы
12. Морфологические особенности корневищных цветочных культур
13. Морфологические особенности луковичных цветочных культур
14. Морфологические особенности кустовых цветочных культур
15. Размножение цветочных культур
16. Отношение к свету цветочных культур, строение листа
17. Отношение к почвам цветочных культур
18. Отношение к воде цветочных культур
19. Отношение к воздуху цветочных культур, ветроустойчивые культуры
20. Отношение к температурам цветочных культур, холодостойкость, зимостойкость, морозостойкость
17. Цветники пейзажного стиля: группа и ее обустройство
18. Цветники регулярного стиля: миксбордер и его обустройство
19. Цветники регулярного стиля: рокарий и его обустройство
20. Семена газонных растений.
21. Травосмеси для различных видов газонов

## Тестовые задания

1. Ксерофиты – это

- А) Водолюбивые растения, часто с очень большими листьями (виктория регия, кувшинки, циперус)
- Б) Влаголюбивые растения, нормально развивающиеся в условиях избыточного увлажнения (антуриум, аспидистра)
- В) Самая многочисленная группа растений, наиболее благоприятный уровень увлажнения почвы для которых лежит в пределах 70...80 % ПВ.
- Г) Засухоустойчивые виды, филогенез которых протекал в условиях степей, полупустынь и пустынь.

2. Морозоустойчивость – это

- А) способность без повреждений переносить кратковременное понижение температуры до  $-1...-2^{\circ}\text{C}$
- Б) способность растения противостоять воздействию низких отрицательных температур.
- В) устойчивость растений к комплексу неблагоприятных условий в период перезимовки.
- Г) способность без повреждений противостоять воздействию низких положительных температур  $1...2^{\circ}\text{C}$ .

3. К нейтральным растениям (по отношению к длине дня) относятся

- А) Дельфиниум, фиалки
- Б) Перилла, сальвия
- В) Амарант, канна
- Г) Тюльпан, лилия

5. Мезофиты – это

- А) Водолюбивые растения, часто с очень большими листьями (виктория регия, кувшинки, циперус)
- Б) Влаголюбивые растения, нормально развивающиеся в условиях избыточного увлажнения (антуриум, аспидистра)
- В) Самая многочисленная группа растений, наиболее благоприятный уровень увлажнения почвы для которых лежит в пределах 70...80 % ПВ.
- Г) Засухоустойчивые виды, филогенез которых протекал в условиях степей, полупустынь и пустынь.

6. Холодостойкость – это

- А) способность без повреждений переносить кратковременное понижение температуры до  $-1...-2^{\circ}\text{C}$
- Б) способность растения противостоять воздействию низких отрицательных температур.
- В) устойчивость растений к комплексу неблагоприятных условий в период перезимовки.

- Г) способность без повреждений противостоять воздействию низких положительных температур 1...2°C.
7. Гигрофиты – это
- А) Водолюбивые растения, часто с очень большими листьями (виктория регия, кувшинки, циперус)
  - Б) Влаголюбивые растения, нормально развивающиеся в условиях избыточного увлажнения (антуриум, аспидистра)
  - В) Самая многочисленная группа растений, наиболее благоприятный уровень увлажнения почвы для которых лежит в пределах 70...80 % ПВ.
  - Г) Засухоустойчивые виды, филогенез которых протекал в условиях степей, полупустынь и пустынь.
8. К растениям длинного дня относятся
- А) Нарцисс, лилия
  - Б) Астры, фиалки
  - В) Канна, настурция
  - Г) Хризантемы, сальвия
9. К растениям короткого дня относятся
- А) Амарант, георгина
  - Б) Астры, фиалки
  - В) Тюльпан, лилия
  - Г) Цикламен, цинния
10. Зимостойкость - это
- А) способность без повреждений переносить кратковременное понижение температуры до -1...-2°C
  - Б) способность растения противостоять воздействию низких отрицательных температур.
  - В) устойчивость растений к комплексу неблагоприятных условий в период перезимовки.
  - Г) способность без повреждений противостоять воздействию низких положительных температур 1...2°C.
11. Гидрофиты – это
- А) Водолюбивые растения, часто с очень большими листьями (виктория регия, кувшинки, циперус)
  - Б) Влаголюбивые растения, нормально развивающиеся в условиях избыточного увлажнения (антуриум, аспидистра)
  - В) Самая многочисленная группа растений, наиболее благоприятный уровень увлажнения почвы для которых лежит в пределах 70...80 % ПВ.
  - Г) Засухоустойчивые виды, филогенез которых протекал в условиях степей, полупустынь и пустынь.
12. Дерновая земля – это
- А) земля, полученная из листьев деревьев (листья клена, липы, вяза)
  - Б) земля, полученная из торфа верховых и низинных болот



В) земля, заготовленная с участков с хорошим злаково-клеверным травостоем, с глинистой и суглинистой почвой.

Г) дробленая кора и древесные опилки

13. К искусственным субстратам относятся:

А) дерновая и листовая земли

Б) керамзит, перлит

В) перегнойная и торфяная земли

Г) дробленая кора, древесные опилки, соломенная резка

14. К стимуляторам роста относятся:

А) АБК, этилен

Б) антиауксины, морфактины

В) парализаторы, ретарданты

Г) гиббереллины, цитокинины

15. Барботирование – это

А) Приём предпосевной подготовки семян для ускорения их прорастания, который проводится во влажном субстрате при пониженной температуре (1—5 °С) и свободном доступе воздуха от одного до нескольких месяцев.

Б) Нарушение целостности оболочки семян с целью облегчения их прорастания и увеличения процента всхожести.

В) Придание семенам правильной формы, подразумевает обволакивание семян питательной смесью

Г) обработка семян в воде, насыщаемой кислородом.

16. Скарификация – это

А) Приём предпосевной подготовки семян для ускорения их прорастания, который проводится во влажном субстрате при пониженной температуре (1—5 °С) и свободном доступе воздуха от одного до нескольких месяцев.

Б) Нарушение целостности оболочки семян с целью облегчения их прорастания и увеличения процента всхожести.

В) Придание семенам правильной формы, подразумевает обволакивание семян питательной смесью

Г) обработка семян в воде, насыщаемой кислородом.

17. Дражирование – это

А) Приём предпосевной подготовки семян для ускорения их прорастания, который проводится во влажном субстрате при пониженной температуре (1—5 °С) и свободном доступе воздуха от одного до нескольких месяцев.

Б) Нарушение целостности оболочки семян с целью облегчения их прорастания и увеличения процента всхожести.

В) Придание семенам правильной формы, подразумевает обволакивание семян питательной смесью

Г) обработка семян в воде, насыщаемой кислородом.

18. Стратификация – это

А) Приём предпосевной подготовки семян для ускорения их прорастания, который проводится во влажном субстрате при пониженной температуре (1—5 °С) и свободном доступе воздуха от одного до нескольких месяцев.

Б) Нарушение целостности оболочки семян с целью облегчения их прорастания и увеличения процента всхожести.

В) Придание семенам правильной формы, подразумевает обволакивание семян питательной смесью

Г) обработка семян в воде, насыщаемой кислородом.

19. Соотнесите однолетние цветочные культуры и семейства

А) Табак душистый (2) 1) Толстянковые

Б) Душистый горошек (4) 2) Пасленовые

В) Седум розовый (1) 3) Маковые

Г) Эшшольция калифорнийская (3) 4) Бобовые

20. Декоративно-цветущие однолетние культуры:

А) Кохия венечная, цинерария приморская

Б) Тагетеспрямостоячий, цинния изящная

В) Хмель японский, кобеялазающая

Г) ИризинеЛиндена, седум лидийский

21. Декоративно-лиственные однолетние культуры:

А) Перилла кустарниковая, кохия венечная

Б) Эхеверияагавовидная, фуксия гибридная

Г) Овсяница аметистовая, гелиотроп перуванский

Д) Маттиола седая, иберисгорький

22. Двулетние цветочные культуры

А) Петуния садовая, табак Сандера

Б) Немезия зобовидная, мимулюсгибридный

В) Дельфиниум аякса, лобелия эринус

Г) Гвоздика турецкая, незабудка альпийская

23. Соотнесите двулетние цветочные культуры и семейства

А) Незабудка альпийская (2) 1) Колокольчиковые

Б) Шток-роза (4) 2) Бурачниковые

В) Колокольчик средний (1) 3) Норичниковые

Г) Наперстянка пурпурная(3) 4) Мальвовые

24. Многолетники, зимующие в открытом грунте

А) Купальница европейская, астра альпийская

Б) Петуния садовая, табак Сандера

В) Хмель японский, кобеялазающая

Г) А) Кохия венечная, цинерария приморская

25. Корневищные многолетники

А) Купальница европейская, цимицифугасердцелистная

Б) Тюльпан гибридный, гиацинт восточный

В) Нарцисс гибридный, крокус золотистый

- Г) Мак самосейка, вербена гибридная
26. Луковичные многолетники
- А) Петуния садовая, табак Сандера  
 Б) Лилия белая, безвременник осенний  
 В) Борщевик бородатый, колокольчик карпатский  
 Г) Пион тонколистный, шлемник клубочковый
27. Мелколуковичные цветочные культуры
- А) Тюльпан гибридный, нарцисс гибридный  
 Б) Пеларгония зональная, гелиотроп перуванский  
 В) Подснежник снежный, пролеска сибирская
28. Многолетники, не зимующие в открытом грунте
- А) Георгина культурная, канна садовая  
 Б) Крокус золотистый, пушкиния пролесковидная  
 В) Фиалка алтайская, драба сибирская  
 Г) Флокс метельчатый, хоста Зибольда
29. Соотнесите многолетние цветочные культуры и семейства
- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| А) Астра альпийская (4)   | 1) Бобовые       |
| Б) Ирис гибридный (2)     | 2) Ирисовые      |
| В) Люпин многолистный (1) | 3) Синюховые     |
| Г) Флокс шиловидный (3)   | 4) Сложноцветные |
30. Декоративно-цветущие вечнозеленые культуры
- А) Примула высокая, люпин многолистный  
 Б) Гладиолус гибридный, фаларис тростниковидный  
 В) Пассифлора голубая, сенполия фиалковая  
 Г) Аквилегия гибридная, купальница китайская
31. Декоративно-лиственные вечнозеленые культуры
- А) Диффенбахия пятнистая, филодендрон двоякоперистый  
 Б) Флокс летний, сальвия сверкающая  
 В) Душистый горошек, кобея лазающая  
 Г) Гвоздика турецкая, колокольчик средний
32. Многолетние цветочные культуры, выращиваемые, как однолетние
- А) Маргаритка многолетняя, наперстянка пурпурная  
 Б) Петуния садовая, львиный зев  
 В) Гелениум Хупа, рудбекия блестящая  
 Г) Макля сердцевидная, ячмень гривастый
33. Цветочные культуры семейства Бобовые
- А) Петуния садовая, табак душистый  
 Б) Мак самосейка, эшшольция калифорнийская  
 В) Годения крупноцветковая, алиссум морской  
 Г) Душистый горошек, фасоль огненно-красная
34. Цветочные культуры семейства Толстянковые
- А) Седум розовый, эхеверия агавовидная

- Б) Купальница культурная, хоста Зибольда  
 В) Мак восточный, флокс шиловидный  
 Г) Тагетес прямостоячий, гвоздика садовая
35. Цветочные культуры семейства Лилейные  
 А) Роджерсия конскокаштановая, люпин многолетний  
 Б) Лилейник рыжий, гиацинт восточный  
 В) Георгина культурная, гладиолус гибридный  
 Г) Гречиха сахалинская, райграс высокий
36. Соотнесите:
- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| А) Тюльпан гибридный (2) | 1) Мелколуковичные |
| Б) Крокус золотистый (1) | 2) Луковичные      |
| В) Астра альпийская (4)  | 3) Клубневые       |
| Г) Бегония клубневая (3) | 4) Корневищные     |
37. Цветочные культуры семейства Злаковые  
 А) Фалеристростник видный, ячмень гривастый  
 Б) Подснежник снежный, крокус золотистый  
 В) Безвременник осенний, тюльпан гибридный  
 Г) Молочай кипарисовый, колокольчик карпатский
38. Цветочные культуры семейства Кипрейные  
 А) Агератум мексиканский, цинния изящная  
 Б) Мимулюс гибридный, бальзамин садовый  
 В) Эхинацея пурпурная, цимицифуга сердцелистная  
 Г) Годдеция крупноцветковая, фуксия гибридная
39. Цветочные культуры семейства Сложноцветные  
 А) Гнафалиум пушистый, сантолина кипарисовиковидная  
 Б) Аквилегия гибридная, аконит клобучковый  
 В) Ирис гибридный, мак восточный  
 Г) Арабис альпийский, иберис вечнозеленый
40. Корневищные многолетние цветочные культуры  
 А) Гейхера кроваво-красная, дельфиниум крупноцветковый  
 Б) Безвременник осенний, нарцисс гибридный  
 В) Георгина культурная, гладиолус гибридный  
 Г) Гвоздика садовая, лобелия Эринус
41. Клубневые многолетние цветочные культуры  
 А) Маттиола седая, алиссум морской  
 Б) Бегония клубневая, георгина культурная  
 В) Незабудка альпийская, виола Витрокка  
 Г) Лилия белая, гиацинт восточный
42. Клубнелуковичные многолетние цветочные культуры  
 А) Вьюнок трехцветный, кохия венечная  
 Б) Георгина культурная, бегония клубневая  
 В) Перилла кустарниковая, ирезине Линдена

Г) Гладиолус гибридный, крокосмия

43. Партер –

А) Крупномасштабный цветник, располагающийся в парадной части парка, сквера, площади, перед общественным зданием.

Б) Цветники правильной геометрической формы (круглые, овальные, квадратные)

В) Удлиненные участки в виде гряд с размещенными на них цветущими или декоративно-лиственными растениями.

Г) Клумба небольшой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы.

44. Бордюры –

А) Цветочные группы в виде регулярных звеньев – квадрата, прямоугольники, круга и т.д.

Б) Цветочные насаждения, окаймляющие посадки красивоцветущих или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, газона.

В) Насаждения из отдельных однолетних или многолетних растений на фоне газона, в цветнике, парке или сквере вдали от клумб, рабаток, МАФ и т.д

Г) Цветники, представляющие собой сочетание цветочных растений с камнем.

45. Рокарии –

А) Цветочные группы в виде регулярных звеньев – квадрата, прямоугольники, круга и т.д.

Б) Цветочные насаждения, окаймляющие посадки красивоцветущих или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, газона.

В) Насаждения из отдельных однолетних или многолетних растений на фоне газона, в цветнике, парке или сквере вдали от клумб, рабаток, МАФ и т.д

Г) Цветники, представляющие собой сочетание цветочных растений с камнем.

46. Арабески –

А) Крупномасштабный цветник, располагающийся в парадной части парка, сквера, площади, перед общественным зданием.

Б) Цветники правильной геометрической формы (круглые, овальные, квадратные)

В) Удлиненные участки в виде гряд с размещенными на них цветущими или декоративно-лиственными растениями.

Г) Клумба небольшой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы.

47. Модульные цветники –

А) Цветочные группы в виде регулярных звеньев – квадрата, прямоугольники, круга и т.д.

Б) Цветочные насаждения, окаймляющие посадки красивоцветущих или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, газона.

В) Насаждения из отдельных однолетних или многолетних растений на фоне газона, в цветнике, парке или сквере вдали от клумб, рабаток, МАФ и т.д

Г) Цветники, представляющие собой сочетание цветочных растений с камнем.

48. Рабатка –

- А) Крупномасштабный цветник, располагающийся в парадной части парка, сквера, площади, перед общественным зданием.
- Б) Цветники правильной геометрической формы (круглые, овальные, квадратные)
- В) Удлиненные участки в виде гряд с размещенными на них цветущими или декоративно-лиственными растениями.
- Г) Клумба небольшой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы.

49. Солитер –

- А) Цветочные группы в виде регулярных звеньев – квадрата, прямоугольника, круга и т.д.
- Б) Цветочные насаждения, окаймляющие посадки красивоцветущих или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, газона.
- В) Насаждения из отдельных однолетних или многолетних растений на фоне газона, в цветнике, парке или сквере вдали от клумб, рабаток, МАФ и т.д.
- Г) Цветники, представляющие собой сочетание цветочных растений с камнем.

50. Клумба –

- А) Крупномасштабный цветник, располагающийся в парадной части парка, сквера, площади, перед общественным зданием.
- Б) Цветники правильной геометрической формы (круглые, овальные, квадратные)
- В) Удлиненные участки в виде гряд с размещенными на них цветущими или декоративно-лиственными растениями.
- Г) Клумба небольшой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы.

51. Назовите, что такое газон:

- А) Ровный участок земли
- Б) Участок земли с травяным покровом
- В) Ровный участок земли с травяным покровом
- Г) Травяной покров

52. Назовите, что такое дерн:

- А) Верхний слой почвы, густо переплетенный корнями
- Б) Верхний слой почвы, способный выдерживать нагрузки
- В) Верхний слой почвы густо переплетенный корнями коротко подстригаемых злаков, который способен выдерживать некоторые нагрузки
- Г) Верхний слой почвы

53. Назовите функцию, которую не выполняет газон:

- А) Оздоровляющее и санитарно-гигиеническое
- Б) Фон для цветочных и декоративно-лиственных насаждений
- В) Улучшает микроклимат участка
- Г) Получение урожая многолетних трав

54. Назовите, сколько кислорода вырабатывает в год 1 га травяного покрова:

- А) 5 – 19 т; Б) 25 – 30 т; В) 35 – 40 т; Г) 41-50 т

55. Назовите, сколько диоксида углерода поглощает в год 1 га газона:

- А) 2 т; Б) 3 – 4 т; В) 5 – 6 т; Г) 7 – 8 т
56. Укажите, в каком году в мире начались научные исследования в области газонов:  
А) 1880 г; Б) 1932 г; В) 1950 г; Г) 1990 г
57. Назовите, какие три горизонта в вертикальном разрезе выделяют в дернине:  
А) Травостой, собственно дернина, корни растений  
Б) Травостой, собственно дернина, основание дернины  
В) Дерновый войлок, дерновый пласт, основание дернины  
Г) Травостой, дерновый пласт, основание дернины
58. Укажите, мощность дернового войлока:  
А) 1 – 3 см; Б) 4 – 5 см; В) 6 – 8 см; Г) 8 – 10 см
59. Укажите мощность дернового пласта:  
А) 5 – 10 см; Б) 5 – 20 см; В) 5 – 30 см; Г) 5 – 40 см
60. Назовите, какой вид газона не входит в декоративную группу:  
А) Партерный Б) Луговой В) Мавританский Г) Травяные покрытия
61. Назовите, какой вид газона не входит в спортивную группу:  
А) Цветные Б) Игровые площадки В) Теннисные корты Г) Футбольные поля
62. Назовите, какой вид газона не входит в группу травяных покрытий:  
А) Травяные покрытия Б) Луговые В) Почвопокровные  
Г) Цветочно-лиственные декоративные композиции
63. Укажите, выяснение каких условий не входит в подготовительный период для создания газона:  
А) Тип почвы; Б) Площадь газона; В) Площадь построек; Г) Уровень грунтовых вод;
64. Укажите, какие работы не относятся к культуртехническим:  
А) Закладка дрена; Б) Выкорчевка пней; В) Уборка строительного мусора; Г) Засыпка ям;
65. Укажите уклон дренажа при создании спортивных газонов:  
А) 0,02 – 0,06; Б) 0,002 – 0,006; В) 0,04 – 0,08; Г) 0,004 – 0,008;
66. Укажите расстояние между дренами при создании партерных газонов на среднем суглинке:  
А) 5 – 7 м; Б) 10 – 15 м; В) 15 – 20 м; Г) 20 – 40 м;
67. Назовите препарат, который применяется для уничтожения пятен нефтепродуктов:  
А) Гипс; Б) Известь; В) «Биоплант –К»; Г) «Псевдомин»;
68. Укажите размер частиц почвы, подходящих для создания газона:  
А) < 0,25 мм; Б) 0,25 – 10 мм; В) 12,0 – 15,0 мм; Г) > 15 мм;
69. Укажите общую пористость почвы для создания газона:  
А) 20 – 30%; Б) 30 – 40%; В) 40 – 50%; Г) 60 – 80%;
70. Укажите оптимальную объемную массу почвы для создания газонов:  
А) 0,6 – 0,8 г/см<sup>3</sup>; Б) 0,8 – 1,2 г/см<sup>3</sup>; В) 1,2 – 1,4 г/см<sup>3</sup>; Г) 1,4 – 1,6 г/см<sup>3</sup>;
71. Укажите глубину заделки семян газонных трав:  
А) 0,5 – 1,0 см; Б) 2,0 – 3,0 см; В) 3,0 – 4,0 см; Г) 4,0 – 5,5 см;
72. Укажите процент участия видов газонных трав в травосмеси для создания спортивного газона:

- А) мятлик луговой 20%, райграс пастбищный 40%, овсяница красная 40%;  
 Б) мятлик луговой 40%, райграс пастбищный 40%, овсяница красная 20%;  
 В) мятлик луговой 80%, райграс пастбищный 20%;  
 Г) мятлик луговой 20%, райграс пастбищный 80%;
73. Укажите, сколько максимальное количество дней можно выдерживать упакованные газонные рулоны:  
 А) 1 – 2 дня; Б) 2 – 3 дня; В) 4 – 5 дней; Г) 5 -7 дней;
74. Укажите способ укладки рулонов на склоне:  
 А) по способу кирпичной кладки поперек склона;  
 Б) по способу кирпичной кладки вдоль склона;  
 В) в линейном порядке поперек склона;  
 Г) в линейном порядке вдоль склона;
75. Назовите вид трав, который применяется при создании газона вегетативным способом:  
 А) тимофеевка луговая; Б) овсяница луговая; В) ежа сборная;  
 Г) мятлик луговой.
76. Назовите, какой способ создания газона применяют при задернении крутых откосов:  
 А) Вегетативный; Б) Гидропосев; В) Переносные газоны; Г) Посев семян вручную;
77. Назовите вид трав, который применяют для создания переносных газонов:  
 А) Мятлик луговой; Б) Овсяница красная; В) Райграс пастбищный;  
 Г) Клевер белый;
78. Укажите количество семян на 1 см<sup>2</sup> при создании газона на поролоне:  
 А) 1 – 2 шт. Б) 2 – 3 шт. В) 3 – 4 шт. Г) 5 – 6 шт.
79. Назовите наиболее эффективный метод борьбы с сорняками на газоне 1 года жизни:  
 А) Подкашивание; Б) Применение гербицидов; В) Ручная прополка;  
 Г) Применение удобрений;
80. Укажите высоту растений сеяного газона 1 года жизни при которой начинают первую стрижку:  
 А) 5 – 6 см; Б) 9 – 10 см; В) 12 – 15 см; Г) 15 – 20 см;
81. Укажите высоту стрижки газона при которой трава ослабевает:  
 А) 2 см; Б) 4 см; В) 6 см; Г) 8 см;
82. Укажите высоту стрижки партерного газона летом:  
 А) 1 см; Б) 2 см; В) 3 см; Г) 4 см;
83. Укажите высоту стрижки обыкновенного газона летом:  
 А) 2 см; Б) 3 см; В) 4 см; Г) 5 см;
84. Укажите, на какую высоту переросла трава рекомендуемую для партерного газона, чтобы начать его стричь:  
 А) на 1,5 см; Б) на 3 см; В) на 6-8 см; Г) на 10 см;
85. Укажите устойчивую температуру воздуха осенью, при которой проводят последнее скашивание:  
 А) 20°C; Б) 15°C; В) 10°C; Г) 5°C;



86. Укажите накопившуюся сумму активных температур весной для определения срока внесения азота:  
 А) 100°C; Б) 200°C; В) 300°C; Г) 400°C;
87. Укажите, сколько азота в среднем потребляет в день 1 га газонного травостоя:  
 А) 1 – 2 кг; Б) 3 – 4 кг; В) 5 – 6 кг; Г) 8 – 10 кг;
88. Укажите средние нормы внесения фосфора и калия на газонном травостое за сезон:  
 А) P<sub>10-20</sub> K<sub>30-40</sub>; Б) P<sub>20-30</sub> K<sub>30-50</sub>; В) P<sub>40-60</sub> K<sub>60-80</sub>; Г) P<sub>80-120</sub> K<sub>130-140</sub>;
89. Укажите норму внесения мульчи на газон за один прием:  
 А) 5,5 кг; Б) 3,5 кг; В) 2,5 кг; Г) 1,5 кг;
90. Укажите максимальный диаметр капель для искусственного дождя при поливе газона на ровных площадках:  
 А) 0,5 – 1,0 мм; Б) 1,5 – 2,0 мм; В) 2,5 – 3,0 мм; Г) 4,5 – 5,0 мм;
91. Укажите среднюю поливную норму для газона в лесолуговой зоне:  
 А) 10 – 20 л/м<sup>2</sup>; Б) 20 – 35 л/м<sup>2</sup>; В) 40 – 50 л/м<sup>2</sup>; Г) 55 – 60 л/м<sup>2</sup>;
92. Укажите метод борьбы с сорняками, который не эффективен на газонах:  
 А) Метод истощения; Б) Механический метод; В) Предупредительные меры; Г) Химический метод;
93. Назовите болезнь злаковых трав, которая не встречается на газонных травостоях:  
 А) снежная плесень; Б) Черная ножка; В) спорынья; Г) Ржавчина;
94. Назовите меры борьбы с тлей, которые не применяют на газонах:  
 А) дождевание с внесением удобрений; Б) Внесение РК удобрений; В) посев ранней весной или осенью; Г) Применение инсектицидов;
95. К каким средствам не относится землевание на газоне:  
 А) увеличение функционального долголетия;  
 Б) улучшение качества газона;  
 В) исправление плохого газона;  
 Г) улучшение питания растений;
96. Укажите процент кислорода, при котором рост корней:  
 А) 20%; Б) 15%; В) 10%; Г) 5%;
97. Укажите количество проколов на 1 м<sup>2</sup> при сплошном поверхностном прокалывании дернины газона:  
 А) 100 – 200; Б) 200 – 300; В) 300 – 400; Г) 400 – 500;
98. Укажите уклон на демонстративных спортивных полях:  
 А) 0,2 – 0,5° Б) 0,5 – 1,0° В) 1,5 – 2,0° Г) 2,5 – 3,0°
99. Укажите максимальный уклон на тренировочных полях:  
 А) до 1°; Б) до 2°; В) до 3°; Г) до 4°;
100. Укажите мощность почвенного слоя на спортивном газоне:  
 А) 10 – 15 см; Б) 20 – 22 см; В) 25 – 30 см; Г) 40 – 50 см;
101. Укажите, чему не должен способствовать подогрев почвы газонного поля:  
 А) быстрому таянию снега;  
 Б) предохранению покрова почвы от весенних заморозков;  
 В) усилению водопроницаемости почвы;

- Г) ослаблению закалки газонных трав;
102. Укажите, при какой температуре воздуха автоматически включается подогрев спортивного поля:
- А) ниже 4°C; Б) ниже 2°C; В) ниже 0°C; Г) ниже -2°C;
103. Укажите оптимальную массу почвы для спортивного газона:
- А) 0,9 – 1,0 г/см<sup>3</sup>; Б) 1,0 – 1,1 г/см<sup>3</sup>; В) 1,2 – 1,3 г/см<sup>3</sup>; Г) 1,3 – 1,4 г/см<sup>3</sup>;
104. Укажите состав земли, приготовляемый для спортивного поля:
- А) органика 4-5%, глина с илом 12-15%, песок 80-85%;
- Б) органика 2-3%, глина с илом 20-30%, песок 78-67%;
- В) органика 2%, глина с илом 40%, песок 58%;
- Г) органика 1%, глина с илом 50%, песок 49%;
105. Назовите травосмесь, которую сеют на спортивном газоне:
- А) мятлик луговой, овсяница луговая, тимофеевка луговая;
- Б) овсяница красная, мятлик дубравный, райграс высокий;
- В) мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный;
- Г) райграс пастбищный, овсяница луговая, ежа сборная;
106. Жизненную форму «дерево» имеют древесные виды из родов
- А)калина, барбарис, бузина, жимолость, свидина, спирея
- Б)камписис, ломонос, партеноцисус, виноград, вистерия,
- В)дуб, бук, липа, платан, ель, орех, сосна, пихта
- Г)кизил,дрок, малина, брусника, черника, ежевика
107. Наиболее распространенные хвойные виды деревьев первой величины
- А)тис ягодный, можжевельник высокий, кипарис крупноплодный
- Б)ель обыкновенная, сосна обыкновенная и крымская, лиственница сибирская, лжетсу-га тиссолистная, пихта кавказская
- В)сосна горная, можжевельник обыкновенный, кипарисовик туевидный
- Г)биота восточная, можжевельник виргинский кипарис Макнаба
108. Наиболее распространенные лиственные виды деревьев первой величины
- А)береза пушистая, граб обыкновенный, клен полевой, рябина лопастная
- Б)шелковица белая, груша обыкновенная, катальпа великолепная
- В)дуб черешчатый, бук восточный, орех черный, ольха черная, ясень обыкновенный, платан восточный
- Г)ива ломкая, ольха серая, катальпа сиренелистная, яблоня лесная
109. Наиболее распространенные хвойные виды деревьев второй величины
- А)можжевельник обыкновенный, кипарис крупноплодный, сосна горная
- Б)тис ягодный и остроконечный, сосна пицундская, туя западная, можжевельник высокий и виргинский
- В)биота восточная, кипарисовик туевидный, пихта кавказская
- Г)ель обыкновенная, кипарис Макнаба, сосна обыкновенная и крымская
110. Наиболее распространенные лиственные виды деревьев второй величины
- А)клен полевой, шелковица белая, граб обыкновенный, катальпа великолепная, яблоня лесная, ольха серая

- Б) черемуха обыкновенная, груша иволистная, яблоня ягодная  
 В) церцис обыкновенный, груша лохолистная, яблоня замечательная  
 Г) рябина обыкновенная, груша уссурийская, яблоня обильно цветущая
111. Наиболее распространенные хвойные виды деревьев третьей величины  
 А) ель обыкновенная, сосна обыкновенная, можжевельник высокий  
 Б) можжевельник обыкновенный, кипарис крупноплодный, биота восточная, кипарисовик туевидный  
 В) лиственница сибирская, туя западная, можжевельник виргинский  
 Г) тис ягодный, сосна пицундская, можжевельник китайский
112. Наиболее распространенные лиственные виды деревьев третьей величины  
 А) ясень обыкновенный, орех черный, катальпа сиренелистная  
 Б) дуб черешчатый, бук восточный, клен полевой, ольха черная  
 В) айва обыкновенная, черемуха обыкновенная, яблоня ягодная, рябина обыкновенная, церцис обыкновенный, груша лохолистная  
 Г) граб обыкновенный, шелковица белая, катальпа великолепная
113. Кустарники, входящие группу «высокие»  
 А) бересклет европейский, бузина черная и красная, кизил, скумпия, сирень обыкновенная, калина обыкновенная  
 Б) барбарис обыкновенный, спирея Вангутта и японская, дейция изящная  
 В) миндаль низкий, смородина золотистая, хеномелис японский  
 Г) барбарис Тунберга, снежноягодник белый, дрок красильный
114. Кустарники, входящие в группу «средней высоты»  
 А) бересклет европейский, карагана древовидная, лещина обыкновенная  
 Б) бузина черная, кизил обыкновенный, сирень обыкновенная, скумпия кожевенная, клен гиннала, чубушник кавказский  
 В) спирея Вангутта, Барбарис обыкновенный, смородина золотистая, хеномелис японский, пeon древовидный, форзиция европейская  
 Г) боярышник обыкновенный, калина обыкновенная, лох узколистный
115. Кустарники, входящие в группу «низкие»  
 А) бузина черная и красная, бересклет европейский, карагана древовидная  
 Б) боярышник обыкновенный, сирень обыкновенная, клен гиннала  
 В) лещина обыкновенная, чубушник кавказский, калина обыкновенная  
 Г) спирея японская, городчатая, дейция изящная, дрок красильный, снежноягодник белый, магония падуболистная
116. Быстрота роста древесных видов  
 А) это интенсивность увеличения объема боковых ветвей и толщины ствола  
 Б) ширины кроны и толщины боковых ветвей  
 В) объема основного стебля и толщины ветвей  
 Г) размеров всех органов растений в период наиболее активного роста
117. Для деревьев в зеленых насаждениях наибольшее значение имеют приросты  
 А) толщины ствола и ширины крон

- Б) во всех случаях в высоту, а для солитеров и аллей дополнительно по ширине крон и толщине стволов
- В) диаметра ствола и его объема
- Г) объема ствола и боковых ветвей всех порядков

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенции<sup>1</sup>:

ПКОС-16 - Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

#### Вопросы к зачету:

1. Биологические особенности декоративных древесных растений (формы существования, строение корневой системы, размеры, быстрота роста и долговечность).
2. Декоративные свойства крон древесных видов (форма, плотность и поверхность).
3. Декоративные свойства листьев древесных видов (величина, форма, фактура, мозаика, сезонное и формовое варьирование окраски).
4. Декоративные свойства цветков, соцветий и плодов древесных видов (размеры, форма, окраска, запах цветков, время и продолжительность цветения; форма, размеры, основная и покровная окраска плодов).
5. Декоративные свойства стволов, коры и ветвей (форма ствола, фактура и цвет коры и ветвей).
6. Формовое (сортовое) разнообразие декоративных древесных видов по размерам, форме кроны, строению и окраске листьев и цветков.
7. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений для зеленого строительства.
8. Биологические особенности, экологические требования, декоративные достоинства и возможные варианты использования в озеленении наиболее важных видов хвойных пород.
9. Биологические особенности, экологические требования, декоративные достоинства и возможные варианты использования в озеленении наиболее важных видов лиственных пород.
10. Понятие цветоводства. Значение предмета, взаимосвязь с другими дисциплинами и отраслями производства.
11. Тепло и ее значение для цветочных культур. Классификация растений по отношению к теплу.
12. Вода и ее значение для цветочных культур.

---

<sup>1</sup>Все вопросы к зачету и экзамену, задания к курсовой работе являются комбинированными и позволяют оценить комплексный уровень сформированности компетенций с учетом индикаторов достижений

13. Свет и его значение для цветочных культур. Средняя продолжительность естественного дня по месяцам. Классификация растений.
14. Воздушная среда и ее значение для цветочных культур.
15. Посевные и сортовые качества семян цветочных культур.
16. Способы выращивания цветочных культур в открытом и защищенном грунте. Закаливание рассады.
17. Классификация цветочных культур, характеристика основных групп, характерные представители.
18. Однолетние цветочные культуры. Отличительные признаки и представители.
19. Двулетние цветочные культуры, характеристика, представители.
20. Многолетние цветочные культуры, характеристика. Классификация многолетников по строению подземных органов, представители.
21. Классификация многолетников по отношению к экологическим факторам.
22. Классификация многолетников по срокам закладки цветочных почек.
23. Луковичные, клубнелуковичные, корнеклубневые культуры, характеристика и основные представители.
24. Классификация комнатных растений, представители групп.
25. Характеристика комнатных растений по отношению к экологическим факторам.
26. Гиацинт. Биологическая характеристика, особенности выращивания.
27. Гиацинт. Способы ускоренного размножения.
28. Лилии. Классификация гибридов, Биологическая характеристика наиболее распространенных гибридов.
29. Лилии. Агротехника выращивания лилии в открытом грунте.
30. Лилии гр. Азиатские гибриды. Особенности выращивания и способы ускоренного получения посадочного материала.
31. Нарцисс. Классификация, биологическая характеристика.
32. Нарцисс. Агротехника возделывания культуры.
33. Тюльпан. Классификация. Биологическая характеристика.
34. Тюльпан. Агротехника возделывания культуры.
35. Фритилярия. Классификация. Биологическая характеристика, особенности выращивания
36. Пион. Классификация. Биологическая характеристика, особенности выращивания.
37. Гладиолус. Классификация. Биологическая характеристика, особенности выращивания и размножения, хранения.
38. Георгина. Классификация. Биологическая характеристика, особенности выращивания.
39. Георгина. Способы размножения, хранения.
40. Розы. Классификация культуры и характеристика групп.
41. Розы. Уход за посадками.
42. Способы сохранения роз зимой, методы защиты.
43. Обрезка роз в зависимости от биологических особенностей групп.
44. Сезонноцветущие грунтовые культуры

45. Сезонноцветущие горшечные культуры.
46. Выгонка луковичных растений (гиацинт).
47. Выгонка луковичных растений (тюльпан).
48. Выгонка луковичных растений (нарцисс).
49. Выгонка мелколуковичных растений.
50. Выгонка многолетников и сирени.
51. Определить семена основных цветочных культур, краткая характеристика вида.
52. Определить комнатные растения, краткая характеристика вида.
53. Назначение цветочных композиций, способы размещения и соответствие объекту озеленения.
54. Типы цветочного оформления. Ассортимент видов, применяемых в различных вариантах цветочного оформления.
55. Вертикальное озеленение. Ассортимент и классификация лиан.
56. Подобрать ассортимент цветочных культур для теневого миксбордера непрерывного цветения, площадью 100 м<sup>2</sup>.
57. Подобрать ассортимент цветочных культур для модульного цветника площадью 100 м<sup>2</sup>.
58. Подобрать ассортимент цветочных культур для двухсторонней рабатки, площадью 100 м<sup>2</sup>.
59. Подобрать ассортимент для освещенного миксбордера непрерывного цветения, площадью 100 м<sup>2</sup>.
60. Подобрать ассортимент однолетников для клумбы кругового обзора, площадью 30 м<sup>2</sup>.
61. Подобрать ассортимент однолетников для партерной клумбы, площадью 100 м<sup>2</sup>.
62. Подобрать ассортимент однолетников для односторонней рабатки площадью 100 м<sup>2</sup>.
63. Значение газонов.
64. Классификация газонов. Декоративные газоны.
65. Классификация газонов. Спортивные газоны.
66. Классификация газонов. Травяные покрытия.
67. Характер побегообразования злаковых трав.
68. Характер побегообразования бобовых трав.
69. Долголетие многолетних трав.
70. Характер облиственности многолетних трав.
71. Способы размножения многолетних трав.
72. Создание газона. Подготовительный период (выяснение условий, инвентарь, семена, культуртехнические и мелиоративные работы).
74. Подготовка семян к посеву. Посев.
75. Создание газона одерновкой.
76. Создание газона (способы: вегетативный, гидрополив, переносные газоны).
77. Уход за газоном в год посева. Стрижка газона, правила кошения.

78. Уход за газоном в год посева. Удобрения, проблемы молодого газона и способы их устранения.
79. Уход за зрелым газоном. Стрижка.
80. Уход за зрелым газоном. Полив газона.
81. Подравнивание газона.
82. Подметание и очистка граблями газона.
83. Проветривание газона.
84. Прикатывание газона.
85. Вредители газона и меры борьбы с ними.
86. Болезни газонных растений и меры борьбы с ними.
87. Сорняки на газонах и меры борьбы с ними.
88. Особенности создания спортивного газона. Дренаж.
89. Технический обогрев спортивного поля.
90. Травосмеси спортивных газонов.
91. Подготовка почвы для спортивного газонов.
92. Уход за газоном спортивного поля. Стрижка. Удобрение. Полив.
93. Уход за газоном спортивного поля. Механическая обработка. Землевание.
94. Режим эксплуатации полей.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

##### **Тестовые задания**

##### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

##### **Зачет**

##### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки «*зачтено*» и «*не зачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна

соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а *«не зачтено»* - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала Программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала Программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Соколова Т.А., Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова, М., Академия, 2008, 432с	<i>Все разделы</i>	2	30
2	Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/175149">https://e.lanbook.com/book/175149</a> . (28.08.2022)	<i>Все разделы</i>	2	Электронный ресурс
3	Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 256 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/163394">https://e.lanbook.com/book/163394</a> . (28.08.2022)	<i>Все разделы</i>	2	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Тюльдюков В.А., Газоноведение и озеленение населенных территорий, М., КолосС, 2002, 264с	<i>Все разделы</i>	2	49
	Вьюгина, Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9072-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/184081">https://e.lanbook.com/book/184081</a> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Все разделы</i>	2	Электронный ресурс
	Рабочая тетрадь по дисциплине «Декоративное растениеводство» часть «Дендрология» : [для студентов факультета агробизнеса обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия» профиль «Ландшафтный дизайн»] / Т. П. Сабировой., Р.А. Сабирова. – Текст : электронный. - Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. - 74 с. - <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	<i>Все разделы</i>	2	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать Преподавателю на консультации, на Практическом занятии.
Практические работы	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий (лабораторных работ). Защита практических работ: к каждой практической работе прилагается список вопросов (изложены в методических указаниях для ПЗ в начале каждой работы), на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 11.1 Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
5.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Декоративное растениеводство» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</b>                      Помещение № 320.                      Количество посадочных мест: 20.                      Адрес (местоположение) помещения:                      150052, Ярославская обл.,                      г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт, шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт, сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт, комплект сит – 4 шт, цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт, почвенные буры – 5 шт, конус Васильева – 1 шт, прибор Качинского – 1 шт, стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.;                      программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</b>                      Помещение № 207                      Количество посадочных мест: 80.                      Адрес (местоположение) помещения:                      150052, Ярославская обл.,                      г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., проектор - BenQ SP920P, акустика - усилитель, динамики, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;                      программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, 1С-Предприятие</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>                      Помещение № 109.                      Количество посадочных мест: 12.                      Адрес (местоположение) помещения:</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;                      технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локаль-</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	ную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № 318. Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № 341. Количество посадочных мест: <u>6</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № <u>210</u> , № <u>328</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

### **13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1 к РПД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет



УТВЕРЖДАЮ


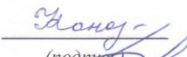
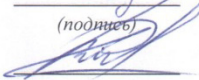
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

Морозов В.В.

29 августа 2022 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФТД.В.01 Декоративное растениеводство**

Код и направление подготовки	<u>35.03.04 Агрономия</u>
Направленность (профиль)	<u>Ландшафтный дизайн</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Кафедра-разработчик	<u>Агрономия</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108/3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>
И.о. декана факультета	 (подпись) к.с.-х.н., Иванова М.Ю (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Председатель УМК	 (подпись) Кононова Ю.Д. (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Заведующий выпускающей кафедрой	 (подпись) доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В. (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)



Лекции – 6 ч.

Практические занятия – 6 ч.

Самостоятельная работа – 91,1 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Декоративное растениеводство» относится к *факультативной части*, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**- профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-16	Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	ПКОС-17.1. ИД-1.Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории		
		Декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры	Подбирать декоративные растения для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры	Навыками подбора декоративных растений для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры

**Краткое содержание дисциплины:** декоративная дендрология, создание древесных групп, цветоводство, создание цветников в регулярном стиле, создание цветников в пейзажном стиле, создание газонов и уход за ними