

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной, воспитательной
работе, молодежной политике и
цифровой информации
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза
Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

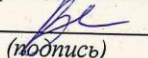
Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Экология»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Экология»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>3</u>

Ярославль, 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 702;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650).
4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) «Экологическое проектирование», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 01 марта 2022 г. Протокол № 2. Период обучения: 2022 – 2026 гг.

Преподаватель-разработчик:

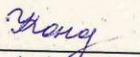
 _____
(подпись) _____
доцент, к.б.н. Степанова В.М.
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» 16 июня 2022г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____
к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(ученая степень, звание)


РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 20 июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической
комиссии агротехнологического
факультета


 _____
(подпись) _____
Кононова Ю.Д.
(ученая степень,
звание)

СОГЛАСОВАНО:

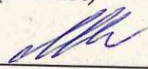
Руководитель
образовательной программы

 _____
(подпись) _____
к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(ученая степень, звание)

Отдел комплектования
библиотеки

 _____
(подпись) _____
(Фамилия И.О.)

ио декана агротехнологического
факультета

 _____
(подпись) _____
к.с.-х.н. Иванова М.Ю.
(ученая степень,
звание)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	7
2.2.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	11
5.3	Практические занятия	12
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	14
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	15
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	16
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	17
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования	27

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
	компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	27
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	31
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	36
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
8.1	Основная учебная литература	39
8.2	Дополнительная учебная литература	40
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	40
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	40
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	41
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	42
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	43
11.3	Доступ к сети Интернет	43
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	44
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	44
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	47

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» является формирование знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности и прединвестиционной и проектной документации, а также навыков использования методов и принципов оценки воздействия на окружающую среду и проведения государственной экологической экспертизы

Задачами дисциплины является:

- изучение теории, методик и практических приемов экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов;
- изучение нормативно-правовой базы государственной экологической экспертизы;
- привитие основных навыков экспертной работы в области экологической экспертизы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПКОС-3 и ПКОС -6).

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.3 Рассматривает возможные варианты решения, оценивает их достоинства и недостатки		
			Законодательство и нормативно-правовые документы, регулирующие экологическую экспертизу	Осуществлять поиск необходимой информации, системный подход для решения задачи.	Методами поиска необходимой информации для решения поставленной задачи
			УК – 1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
		Методологические основы экологического обоснования хозяйственной деятельности	Оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения проблемной ситуации; выбирать вариант, оказывающий наименьшее негативное воздействие на окружающую среду	Методами системного подхода для анализа проблемной ситуации	

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<i>Направление подготовки 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, профиль Экологическое проектирование</i>	
Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования, в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения)	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.023	Профессиональный стандарт «Агрехимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н

2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Агрехимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н					
А	Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции	6	Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции	А/01.6	6
			Организация контроля воздействия организации агропромышленного комплекса на окружающую среду	А/02.6	6
			Разработка технологий производства сельскохозяйственной		6

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
			продукции, отвечающего требованиям природоохранного законодательства Российской Федерации		
			Проектирование в области агротехнологии	A/04.6	6

2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен провести оценку соответствия состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	ПКОС-3.2 Определяет тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения		
		Оценочные показатели и классы экологического состояния литосферы; степень измененности рельефа; характеристику почвенного покрова в зоне проектирования	Сопоставить существующий уровень загрязнения территории с ПДК	Навыками проведения оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам
ПКОС-6	Способен разрабатывать экологически безопасные технологии обработки, хранения, использования (утилизации) органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации	ПКОС-6.1 Определяет экологически безопасные дозы, сроки и способы внесения органических отходов организаций промышленного животноводства (птицеводства) и контролирует соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности		
		Нормативно-правовой документацию (ГОСТ; СанПин; СП;РД), контролирующую соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности. Экологические требования к навозохранилищам; принципы их размещения.	Выбирать способ, сроки, режим хранения навоза (помета) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации	Приемами обезвреживания и обеззараживания органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями стандартов к их безопасности.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 6 семестр
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + ЛЗ + КСР)*	54,9	54,9
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*	88,9	88,9
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	88,9	88,9
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	144	144
В том числе в форме практической подготовки	8	8
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	4	4

*Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом

5 Содержание учебной дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							Всего часов
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		
			Лек	ЛР	ПР	В т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Экологическая экспертиза, сущность, принципы, виды.	УК-1	2		2	-	0,2	18		22,2
2	Правовые и нормативно-методические	УК-1, ПКОС-3;	2		8	2	0,2	18		28,2

	основы экологической экспертизы.	ПКОС-6							
3	Проблемные ситуации. Экологический риск.	УК-1, ПКОС-3; ПКОС-6	2	4	2	0,1	16,9		23,0
4	ОВОС	УК-1, ПКОС-3, ПКОС-6	10	14	2	0,2	18		42,2
5	Экспертиза объектов с/х производства	УК-1, ПКОС-3 ПКОС-6	2	8	2	0,2	18		28,2
	Промежуточная аттестация (зачет)								0,2
	Итого за 6 семестр		18	36	8	0,9	88,9		144
	Итого по дисциплине:		18	-	36	8	0,9	88,9	144

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра,	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости*
			Л	ЛР	ПЗ	
1	6	Экологическая экспертиза, сущность, принципы, виды.	2	-	2	ВК, Д, К,
2	6	Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы.	2	-	8	КЗ, Т, К, РТ
3	6	Проблемные ситуации. Экологический риск.	2	-	4	К, РТ
4	6	ОВОС	10	-	14	Т, КЗ, К, РТ
5	6	Экспертиза объектов с/х производства	2	-	8	З, РТ
		ИТОГО за семестр:	18	-	36	
		ИТОГО:	18	-	36	

* - ВК – входной контроль, К – коллоквиум, Т - тестирование, Д - доклад, КЗ – кейс-задание; РТ – рубежное тестирование.

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ сем.	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	6	Экологическая экспертиза , сущность, принципы, виды	1Зарубежный опыт проведения экологической экспертизы	2
2	6	Правовые и нормативно- методические основы ЭЭ	Нормативно-правовая база в области экологической экспертизы. Закон об экологической экспертизе	2
3	6		Практический опыт проведения экологической экспертизы. Решение ситуационных задач	4
4	6			2
5	6		Коллоквиум по теме: «Правовые и нормативно-методические основы ЭЭ»	2
6	6	Проблемные ситуации. Экологический риск.	Экологические риски с/х производства	2
7	6		Коллоквиум по теме «Экологический риск»	2
8	6	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) Категорирование промышленных предприятий по степени экологической опасности	2
9	6		ОВОС воздушной среды	2
10	6		ОВОС водной среды Критерии оценки качества воздушной среды.	2
11	6		ОВОС литосферы Критерии оценки загрязнения литосферы	2
12	6		ОВОС почвенного покрова Критерии оценки загрязнения почвенного покрова	2
13	6		ОВОС растительного и животного мира Критерии оценки качества растительного и животного мира, населяющего территорию объекта ОВОС	2
14	6		Коллоквиум по теме ОВОС	2
15	6		Экспертиза объектов с/х производства	ОВОС объекта с/х производства Оценка существующего состояния компонентов окружающей среды в районе расположения объекта с/х производства.
16	6	ОВОС объекта с/х производства Решение ситуационных задач		2
17	6	Коллоквиум по теме «Экспертиза объектов с/х производства»		2
18	6	Итоговое занятие (рубежное тестирование)		2
Итого за 6 семестр:				36
Итого:				36

5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Практический опыт проведения экологической экспертизы. Решение ситуационных задач	2
Экологические риски с/х производства	2
ОВОС почвенного покрова Критерии оценки загрязнения почвенного покрова	2
ОВОС объекта с/х производства Оценка существующего состояния компонентов окружающей среды в районе расположения объекта с/х производства.	2
Итого	8,00

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Вид СР	Всего часов
1	6	Экологическая экспертиза , сущность, принципы, виды.	Подготовка к коллоквиуму, тестированию, рубежному тестированию	18
2	6	Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы.	Подготовка к коллоквиуму, докладам, тестированию, рубежному тестированию	18
3	6	Проблемные ситуации. Экологический риск.	Подготовка к коллоквиуму, докладам, тестированию, рубежному тестированию	16,9
4	6	ОВОС	Подготовка к коллоквиуму, докладам, тестированию, решению задач, рубежному тестированию	18
5	6	Экспертиза объектов с/х производства	Подготовка к коллоквиуму, докладам, тестированию, решению задач, рубежному тестированию	18
Итого часов в семестре:				88,9

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, тестированию (в том числе рубежному) обучающиеся могут воспользоваться учебно-методическим пособием Степановой В.М. по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» для обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрехимия и агропочвоведение» [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА,

2017, 101с . // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог>, требуется авторизация.. В данном издании представлен краткий курс лекций, практические занятия, а также примеры тестовых заданий в соответствии с изучаемыми разделами дисциплины.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1, ПКOC-3, ПКOC-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, бланочного тестирования, решении ситуационных задач.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (6 семестр) и проводится в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК – 1.3 Рассматривает возможные варианты решения, оценивает их достоинства и недостатки	
3	Философия
3	Психология
6 Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	
7,8	Экологическое проектирование
4	Учебная технологическая практика
6	Производственная технологическая практика
7	Цифровые технологии в АПК
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
1	Информатика
3	Психология
6 Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	
7,8	Экологическое проектирование
2	Учебная ознакомительная практика
4	Учебная технологическая практика
6	Производственная технологическая практика
5,6	Фитопатология и энтомология
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика

8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКОС-3.2 Определяет тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения	
6	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКОС-6.1 Определяет экологически безопасные дозы, сроки и способы внесения органических отходов организаций промышленного животноводства (птицеводства) и контролирует соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности	
6	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза
5	Агрохимия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения, оценивает их достоинства и недостатки Знать: Законодательство и нормативно-правовые документы, регулирующие экологическую экспертизу. Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации, системный подход для решения задачи. Владеть: Методами поиска необходимой информации для решения поставленной задачи.	ПЗ, СР	Т, К, КЗ, Д, З	Знает и хорошо ориентируется в нормативно-правовых документах, регулирующих экологическую экспертизу. Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, системный подход для решения задачи. Владет: разнообразными методами поиска необходимой информации для решения поставленной задачи. Способен: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: в целом законодательство и нормативно-правовые документы, регулирующие экологическую экспертизу Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, системный подход для решения задачи Владет: достаточными методами поиска необходимой информации для решения поставленной задачи. Понимает: необходимость осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, касающейся экологической экспертизы.	Знает: основные НПА, регулирующие экологическую экспертизу Умеет в целом осуществлять поиск необходимой информации. Владет основными методами поиска необходимой информации для решения поставленной задачи	Не знает основные НПА, регулирующие экологическую экспертизу Не умеет осуществлять поиск необходимой информации Не владеет методами поиска необходимой информации для решения поставленной задачи.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи Знать: методологические основы экологического обоснования хозяйственной деятельности Уметь: оценивать достоинства	ПЗ, СР	Т, К, КЗ, Д, З	Знает: методологические основы экологического обоснования хозяйственной деятельности. Умеет: оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения проблемной	Знает: в целом методологические основы экологического обоснования хозяйственной деятельности. Умеет: оценивать достоинства и	Знает: в достаточной степени методологические основы экологического обоснования хозяйственной деятельности Умеет: в целом	Не знает методологические основы экологического обоснования хозяйственной деятельности Не умеет оценивать достоинства и

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
	поставленных задач	и недостатки различных вариантов решения проблемной ситуации; выбирать вариант, оказывающий наименьшее негативное воздействие на окружающую среду Владеть: методами системного анализа проблемной ситуации.			ситуации; Владеть: разнообразными методами системного анализа проблемной ситуации. Способен: выбирать вариант, оказывающий наименьшее негативное воздействие на окружающую среду.	недостатки различных вариантов решения проблемной ситуации; Владеть: методами системного анализа проблемной ситуации Понимает: сущность системного подхода для решения проблемной ситуации.	оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения проблемной ситуации; Владеть: основными методами системного подхода для решения проблемной ситуации	недостатки различных вариантов решения проблемной ситуации; Не владеет методами системного подхода для решения проблемной ситуации
ПКОС-3	Способен провести оценку соответствия состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	ПКОС-3.2 Определяет тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения. Знать: оценочные показатели и классы экологического состояния литосферы; степень измененности рельефа; характеристику почвенного покрова в зоне проектирования Уметь: сопоставить существующий уровень загрязнения территории с ПДК Владеть: навыками проведения оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	ПЗ, СР	Т, К, КЗ, Д, З	Знать: и хорошо ориентируется в оценочных показателях и классах экологического состояния литосферы; степень измененности рельефа; Владеть: различными навыками проведения оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам Способен: дать характеристику почвенного покрова в зоне проектирования; провести оценку соответствия состояния компонентов агроэкосистем экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Знать: в целом оценочные показатели и классы экологического состояния литосферы; почвенного покрова. Умеет: сопоставить существующий уровень загрязнения территории с ПДК Владеть: навыками проведения оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам Понимает: сущность экологической экспертизы с/х объектов	Знать некоторые отдельные оценочные показатели и классы экологического состояния литосферы; почвенного покрова. Умеет: в ряде случаев сопоставить существующий уровень загрязнения территории с ПДК Владеть: некоторыми навыками проведения оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Не знает: оценочные показатели и классы экологического состояния литосферы; степень измененности рельефа; характеристику почвенного покрова в зоне проектирования. Не умеет сопоставить существующий уровень загрязнения территории с ПДК Не владеет навыками проведения оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
		отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено			
ПКОС-6	Способен разрабатывать экологически безопасные технологии обработки, хранения, использования (утилизации) органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации	<p>ПКОС – 6.1 определяет экологически безопасные дозы, сроки и способы внесения органических отходов организаций промышленного животноводства (птицеводства) и контролирует соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности</p> <p>Знать: нормативно-правовую документацию (ГОСТ; СанПин; СП;РД), контролирующую соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности.</p> <p>Экологические требования к навозохранилищам; принципы их размещения.</p> <p>Уметь: выбирать способ, сроки, режим хранения навоза (помета) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства</p> <p>Владеть: приемами обезвреживания и обеззараживания органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями стандартов к их безопасности.</p>	ПЗ, СР	Т, К, КЗ, Д, З	<p>Знает и хорошо ориентируется в нормативно-правовой документации (ГОСТ; СанПин; СП;РД), контролирующей соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности.</p> <p>Экологические требования к навозохранилищам; принципы их размещения</p> <p>Умеет: выбрать оптимальный способ, сроки, режим хранения навоза (помета) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства</p> <p>Владет: разнообразными приемами обезвреживания и обеззараживания органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями стандартов к их безопасности</p> <p>Способен: разрабатывать экологически безопасные технологии обработки, хранения, использования (утилизации) органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет)</p>	<p>Знает: нормативно-правовую документацию контролирующую соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности.</p> <p>Умеет: выбирать способ, сроки, режим хранения навоза (помета) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства</p> <p>Владет: достаточными приемами обезвреживания и обеззараживания органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями стандартов к их безопасности</p> <p>Понимает: необходимость разработки мер по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на сельскохозяйственные объекты.</p>	<p>Знает: некоторые нормативно-правовые документы, контролирующие соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности.</p> <p>Умеет: в ряде случаев выбирать способ, сроки, режим хранения навоза (помета) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства</p> <p>Владет: основными приемами обезвреживания и обеззараживания органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями стандартов к их безопасности</p>	<p>Не знает: нормативно-правовую документацию (ГОСТ; СанПин; СП;РД), контролирующую соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности.</p> <p>Экологические требования к навозохранилищам; принципы их размещения.</p> <p>Не умеет: выбрать способ, сроки, режим хранения навоза (помета) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства</p> <p>Не владеет: приемами обезвреживания и обеззараживания органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями стандартов к их безопасности.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примеры практических кейс-заданий:

1. При строительстве жилого дома для сотрудников государственного заповедника «Излучина» государственный инспектор выявил, что проектная документация не прошла государственную экспертизу. Застройщик был привлечен к административной ответственности за нарушение законодательства об экологической экспертизе.

Оцените действия сторон. Какие виды экологической экспертизы осуществляются в РФ? Какие органы проводят государственную экологическую экспертизу и в отношении, каких объектов?

2. Общественная организация «Зеленая ветвь» провела экологическую экспертизу проекта строительства дома отдыха на территории государственного заказника. Заключение (оно носило отрицательный характер) было подписано руководителем общественной организации и его секретарем. На основании заключения они потребовали в судебном порядке прекратить строительство. Суд удовлетворил требование экологов.

Застройщик обратился с кассационной жалобой в областной суд с просьбой отменить решение суда первой инстанции.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы? Решите дело по существу.

Каковы объекты и порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы?

3. Жители домов №4, 4-а,6 по улице Советской обратились в Кировский районный суд г. Ярославля с заявлением о признании незаконным постановления мэра о выделении земельного участка под строительство трёх малоквартирных домов в микрорайоне между указанными домами. В своем заявлении жители указали, что нарушается их право на благоприятную окружающую среду, так предстоящее строительство полностью уничтожит зеленые насаждения на территории двора. В заявлении также указывалось, что решение о выделении земельного участка принималось без уведомления граждан о предстоящем строительстве. Заявители обращают внимание, что данная территория входит в зону исторической застройки и новые малоэтажные здания, вряд ли, впишутся в архитектурный ансамбль микрорайона.

В судебном заседании представители мэрии пояснили, что население было оповещено о предстоящем строительстве через публикацию в газете о проведении выставки, представляющей перспективы дальнейшей застройки города. Все желающие могли на ней ознакомиться с проектами застройки на ближайшие годы. Экологическая экспертиза застройки данного микрорайона не проводилась.

Оцените ситуацию.

4. Инженер тарного цеха ООО «Веселей» г.Сургута С.С. Иванов, чтобы скрыть факт простоя вагона с остатками удобрений, дал указание рабочим рассыпать их в овраге, по дну которого течет ручей, впадающий в крупную реку. В результате этих действий была загрязнена акватория этой реки. По оценке экспертов ущерб составил 25 млн. рублей.

К какому виду ответственности может быть привлечен С.С.Иванов и организация, в которой он трудится? Что является основанием привлечения нарушителя законодательства об охране окружающей среды к юридической ответственности, дайте характеристику ему и его видам

Примеры вопросов для коллоквиумов:

1. Каковы цель и задачи экологической экспертизы?
2. Перечислите основные принципы экологической экспертизы.
3. Что означает принцип экологической экспертизы «презумпция потенциальной экологической опасности любой деятельности человека»?
4. Место экологической экспертизы и ОВОС в системе экологической оценки.
5. Перечислите законодательные документы по экологической экспертизе.
6. На ком лежит обязанность проведения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)?
7. Перечислите объекты ГЭЭ Федерального уровня.
8. Расскажите об объектах ГЭЭ регионального уровня.
9. Порядок проведения ГЭЭ.
10. Требования к документам, представляемым на ГЭЭ.
11. Права и обязанности эксперта.
12. Требования, предъявляемые к эксперту.
13. Методы экологической экспертизы.
14. Требования к оформлению заключения ГЭЭ.
15. Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ).
16. Какие выводы должно содержать заключение государственной экологической экспертизы по проектам правовых актов?
17. В каком случае государственная экологическая экспертиза считается завершенной без результата?
18. Каковы основания проведения повторной государственной экологической экспертизы?
19. С какого момента заключение государственной экологической экспертизы приобретает юридический статус?
20. Каково юридическое значение заключения государственной экологической экспертизы?
21. Кто может проводить общественную экологическую экспертизу?
22. Ответственность за нарушение законодательства в области экологической экспертизы.

Примеры тестовых заданий:

1. Исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники или искусства. Оценка процессов или явлений, неподдающихся непосредственному измерению, основанная на суждениях специалистов - это:
 - 1) проектирование;
 - 2) экспертиза;
 - 3) экологическое обоснование проекта.
2. Определение существования проблемной ситуации, её новизны, установление причин п.с., взаимосвязи с другими п.с. - это:
 - 1) анализ проблемной ситуации;
 - 2) управление проблемной ситуацией.
3. Показателями общественного риска являются (ответов несколько):
 - 1) утрата материальных ценностей;
 - 2) увеличение смертности населения;
 - 3) разрушение биоты;
 - 4) вынужденная миграция населения.
4. Промышленный контроль, экологический мониторинг, прогноз природных и техногенных катастроф, разработка аварийных регламентов, подготовка

средств, тренировка персонала - составные части _____ фазы процедуры оценки экологического риска.

- 1) превентивной;
 - 2) кризисной;
 - 3) посткризисной;
 - 4) ликвидационной.
5. Зоны Арала и Приаралье являются зонами:
- 1) хронического загрязнения окружающей среды;
 - 2) повышенной экологической опасности;
 - 3) чрезвычайной экологической ситуации;
 - 4) экологического бедствия.
6. Сельскохозяйственная зона, где возможно возделывание лишь небольшого набора сельскохозяйственных культур (технических), с использованием специальных мер защиты –
- 1) экологического благополучия;
 - 2) экологического риска;
 - 3) экологического кризиса;
 - 4) экологического бедствия;
 - 5) экологической нормы.
7. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня перечислены в статье __ закона "Об экологической экспертизе":
- 1) 3;
 - 2) 11;
 - 3) 14;
 - 4) 33.
8. Финансирование Общественной экологической экспертизы проводится за счет средств: (ответов несколько)
- 1) органов местного самоуправления (по их решению);
 - 2) заказчика;
 - 3) добровольных взносов граждан;
 - 4) федерального бюджета.
9. Максимальный срок проведения экспертизы:
- 1) 1 месяц;
 - 2) 3 месяца;
 - 3) 6 месяцев.

Примеры тем докладов:

1. Организация экологической экспертизы в США и оценка её эффективности.
2. Экологическая экспертиза хозяйственных проектов в Канаде.
3. Организация экологической экспертизы в Западной Европе.
4. Экологическая экспертиза проектов в Японии.
5. Зарубежный опыт экологической экспертизы.
6. Опыт зарубежных стран в экологической оценке проектов.
7. Рукотворные катастрофы: гибель Аральского моря; причины и последствия;
8. Последствия аварии на АЭС Фукусима;
9. Риски использования нанотехнологий;
10. Риски использования ГМО;
11. Ремонт квартиры – риски использования различных отделочных материалов;
12. Специфические заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

ПКОС-3 *Способен провести оценку соответствия состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам*

ПКОС-6 *Способен разрабатывать экологически безопасные технологии обработки, хранения, использования (утилизации) органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации*

Вопросы к зачету:

Вопрос	Код компетенции
1. Экологическая оценка. Принципы экологической оценки. Место экологической экспертизы и ОВОС в системе экологической оценки.	УК-1; ПКОС-3
2. Экологическая экспертиза. Её цели и задачи	УК-1; ПКОС-3
3. Основные принципы государственной экологической экспертизы	УК-1; ПКОС-3
4. Законодательные документы по экологической экспертизе.	УК-1; ПКОС-3; ПКОС-6
5. Виды экологической экспертизы.	УК-1; ПКОС-3
6. Объекты ГЭЭ Федерального и регионального уровней.	УК-1; ПКОС-3
7. Порядок проведения ГЭЭ.	УК-1; ПКОС-3
8. Права и обязанности эксперта, требования, предъявляемые к эксперту.	УК-1; ПКОС-3
9. Методы экологической экспертизы.	УК-1; ПКОС-3; ПКОС-6
10. Требования к оформлению заключения ГЭЭ.	УК-1; ПКОС-3
11. Общественная экологическая экспертиза.	УК-1; ПКОС-3
12. Ответственность за нарушение законодательства в области экологической экспертизы.	УК-1; ПКОС-3; ПКОС-6
13. Проблемная ситуация как предпосылка формирования экологического риска. Причины возникновения, выявление и анализ, оценка остроты проблемной ситуации.	УК-1; ПКОС-3; ПКОС-6
14. Понятие о риске. Разновидности классификации рисков. Показатели экономических, общественных и экологических рисков.	УК-1; ПКОС-3
15. Процедура оценки экологического риска (превентивная, кризисная, посткризисная, ликвидационная фазы).	УК-1; ПКОС-3
16. Источники экологического риска. Зоны повышенного экологического риска.	УК-1; ПКОС-3
17. Ранжирование с/х зон по степени экологического благополучия	УК-1; ПКОС-3

18. Виды экологических рисков в с/х производстве.	УК-1; ПКOC-3; ПКOC-6
19. Принципы, характеризующие отношение общества к обеспечению безаварийного функционирования техногенных объектов.	УК-1; ПКOC-3
20. Анализ риска, его два этапа: оценка риска, управление риском. Факторы, учитываемые при анализе риска.	УК-1; ПКOC-3
21. Международная конвенция "Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте".	УК-1; ПКOC-3
22. ОВОС. Цель и задача, принципы, объекты ОВОС.	УК-1; ПКOC-3
23. Порядок проведения ОВОС в Российской Федерации. Законодательные документы по ОВОС	УК-1; ПКOC-3
24. Оценка воздействия на окружающую среду на территориях с особым правовым статусом и с особой природной чувствительностью.	УК-1; ПКOC-3
25. Участие общественности в процессе ОВОС.	УК-1; ПКOC-3
26. Методы проведения ОВОС (экспертных оценок, списков, матриц, картографический, совмещения карт, сетей). Достоинства и недостатки каждого из них.	УК-1; ПКOC-3
27. Объекты ОВОС в сельском хозяйстве.	УК-1; ПКOC-3; ПКOC-6
28. Оценка воздействия на атмосферу.	УК-1; ПКOC-3
29. Классификация степени опасности загрязнения воздушного бассейна при неблагоприятных метеорологических условиях (НМУ). Разработка мероприятий по регулированию выбросов при НМУ. РД "Методические указания регулирования выбросов при НМУ".	УК-1; ПКOC-3
30. Схема зонирования территорий с целью обеспечения благоприятной среды для жизнедеятельности и защиты от чрезвычайных ситуаций.	УК-1; ПКOC-3; ПКOC-6
31. Санитарно-защитные зоны. СанПиН 2.2.1/2.1.1 1200-03 (2003 г.). Санитарно-защитные зоны объектов сельского хозяйства.	УК-1; ПКOC-3; ПКOC-6
32. Экологическая оценка эффективности использования природных ресурсов (землеёмкость, удельная землеёмкость, КЗИ, ресурсоёмкость, удельная ресурсоёмкость, коэффициент экологического использования, отходность) как основа оценки степени экологической опасности с/х производства	УК-1; ПКOC-3
33. Оценка воздействия на гидросферу.	УК-1; ПКOC-3
34. Водоохранные и прибрежные зоны. Законодательные документы.	УК-1; ПКOC-3

- | | |
|--|----------------------|
| 35. Оценка воздействия на литосферу и почвенный покров. | УК-1; ПКOC-3; ПКOC-6 |
| 36. Оценка воздействия на животный и растительный мир. | УК-1; ПКOC-3; ПКOC-6 |
| 37. Оценка и прогноз антропологических аспектов намечаемой хозяйственной или иной деятельности. | УК-1; ПКOC-3. |
| 38. Отходы производства и потребления. Классификация отходов по видам воздействия на окружающую среду. Классы опасности отходов. Норматив образования и лимит размещения отхода. | УК-1; ПКOC-3. |
| 39. Экологически безопасные правила хранения навоза | УК-1; ПКOC-3; ПКOC-6 |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом

оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценивания зачета:

Оценки «*зачтено*» и «*не зачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «*не зачтено*» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Степанова В.М. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2018, 112 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог , требуется авторизация. - (Дата обращения 14.06.2022).	все	6	Электронный ресурс
2	Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212165 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1 - 3	6	Электронный ресурс
3	Иванов, А. И. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учебное пособие / А. И. Иванов, С. А. Сашенкова. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142059 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	все	6	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ларичкин, В. В. Экология: оценка и контроль окружающей среды : учебное пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-3948-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152156 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	все	6	Электронный ресурс

2	Экологическая экспертиза: учебное пособие / В. К. Донченко и др.; под ред. В. М. Питулько. - 3-е изд., стер. – Москва : издательский центр "Академия", 2006. - 480 с. – Текст : непосредственный [и предыд. изд.]	все	6	15
---	---	-----	---	----

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru

- , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Экологический портал. Термины и определения по охране окружающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecoportal.su.>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 11. Экологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edudic.ru/eco>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 12. Словарь справочник по экологии и охране природы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studydoc.ru/doc/4044692/slovar.-spravochnik-po-e-kologii-i-ohrane-prirody>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 13. Экологическое законодательство России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ecodelo.org/9364-ekologicheskie-federalnye-zakony-rf-federalnye-zakony>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, НПА. Решение тестовых заданий, кейс-заданий. Работа с дополнительной литературой.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система

2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
----	---	--------------------------

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 207, Количество посадочных мест 80, Адрес (местоположение) помещения: 150052 Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., проектор - BenQ SP920P, акустика - усилитель, динамики, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 314, Количество посадочных мест 25, Адрес (местоположение) помещения: 150052 Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, весы ВЛКТ-500 - 1 шт., весы торсионные - 1 шт., микроскоп - 6 шт., микротермостат - 1 шт., Ионмер - 1 шт., дозиметр ДАУ-81 - 1 шт., микротом - 1 шт., термостат электрический - 2 шт., сушильный шкаф - 1 шт., термостат - 1 шт., термометр комнатный - 1 шт., Центрифуга - 1 шт., ЭВМ-БЗ-05 - 1 шт., экран - 1 шт., электроплитки - 2 шт., рефрактометр - 1 шт., ФЭК - 2 шт., фотометр - 1 шт., лаборатория полевая агрономическая - 3 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № 109, Количество посадочных мест 12., Адрес (местоположение) помещения: 150052 Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № 318, Количество посадочных мест 12., Адрес (местоположение) помещения:</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение для самостоятельной работы Помещение № 341, Количество посадочных мест 6, Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 210, 328 Адрес (местоположение) помещения: 150052 Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Лекции - 18 ч.

Практические занятия - 36 ч.

Самостоятельная работа – 88,9 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательной программы бакалавриата

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.3 Рассматривает возможные варианты решения, оценивает их достоинства и недостатки		
			Законодательство и нормативно-правовые документы, регулирующие экологическую экспертизу	Осуществлять поиск необходимой информации, системный подход для решения задачи.	Методами поиска необходимой информации для решения поставленной задачи
			УК – 1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
		Методологические основы экологического обоснования хозяйственной деятельности	Оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения проблемной ситуации; выбирать вариант, оказывающий наименьшее негативное воздействие на окружающую среду	Методами системного подхода при анализе проблемной ситуации.	

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения				
	ПКОС-3	Способен провести оценку соответствия состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	ПКОС-3.2 Определяет тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения	
			Оценочные показатели и классы экологического состояния литосферы; степень измененности рельефа; характеристику почвенного покрова в зоне проектирования	Сопоставить существующий уровень загрязнения территории с ПДК
	ПКОС-6	Способен разрабатывать экологически безопасные технологии обработки, хранения, использования (утилизации) органических отходов промышленного животноводства и птицеводства (навоз, помет) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации	ПКОС-6.1 Определяет экологически безопасные дозы, сроки и способы внесения органических отходов организаций промышленного животноводства (птицеводства) и контролирует соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартов к их безопасности	
			Нормативно-правовой документацию (ГОСТ; СанПин; СП; РД), контролирующую соответствие планируемых к применению органических отходов требованиям стандартам к их безопасности. Экологические требования к навозохранилищам; принципы их размещения.	Выбирать способ, сроки, режим хранения навоза (помета) в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации

Краткое содержание дисциплины: Законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие экологическую экспертизу, методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности, методы моделирования оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), процедура и порядок проведения экологической экспертизы.