

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной

политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГСХА"

Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Сельскохозяйственная экология

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</u> |
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2022</u> |
| Факультет | <u>Агротехнологический</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Экология»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Зачет</u> |

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Сельскохозяйственная экология» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» июля 2017 г. № 669.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 01 марта 2022 г. Протокол № 2. Период обучения: 2022-2027 гг.

Преподаватель-разработчик:



(подпись)

доцент кафедры «Экология», к.б.н., доцент Колесникова И.Я.

(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» 16 июня 2022 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой

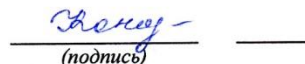

(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 29 августа 2022 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии агротехнологического факультета


(подпись)

Кононова Ю.Д.

СОГЛАСОВАНО:

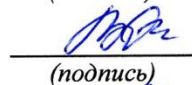
Руководитель образовательной программы
Заведующий выпускающей кафедрой
Отдел комплектования библиотеки
И.о. декана факультета агробизнеса


(подпись)

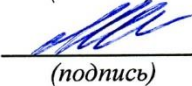
д.б.н., доцент Чугреев М.К.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)


(подпись)

д.б.н., доцент Чугреев М.К.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)


(подпись)

Иванова М.Ю.
(Фамилия И.О.)


(подпись)

к.с.-х.н. Иванова М.Ю.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 5 |
| 2.2 | Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 6 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) | 7 |
| 5 | Содержание дисциплины | 8 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 9 |
| 5.3 | Практические занятия | 9 |
| 5.4 | Примерная тематика курсовых проектов (работ) | 9 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) | 10 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 10 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 11 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 15 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена) | 25 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 26 |

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|------|--|------|
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 30 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 31 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 31 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 31 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 32 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 33 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 33 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 34 |
| 11.3 | Доступ к сети Интернет | 34 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 34 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 35 |
| 13 | Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 37 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственная экология» является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков по рациональному использованию потенциальных возможностей почвы, растений и животных при производстве экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.

Задачи:

- изучение агроэкосистем и их отличий от естественных экосистем;
- формирование понимания экологической роли почвенно-биотического комплекса (ПБК), его охраны;
- овладение основами организации устойчивого функционирования агроэкосистем;
- формирование способности оценивать экологические проблемы сельского хозяйства и основные направления природоохранных мероприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-8) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) компетенций:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | | |
| | | | ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" | обеспечивать нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности | навыками обеспечения норм охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности |

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1.Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | | |
| | | основные понятия и законы экологии | использовать экологические законы в профессиональной деятельности | способностью обосновать необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | | |
| | | экологические требования к сельскохозяйственному производству | охарактеризовать экологические проблемы сельскохозяйственного производства и меры по созданию природоохранных условий на сельскохозяйственных предприятиях | навыками пользования нормативными природоохранными документами в сельском хозяйстве |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 2 курс |
|---|-------------|-------------|
| | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе: | 12,6 | 12,6 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 0,6 | 0,6 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе: | 95,2 | 95,2 |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | - | - |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | 3,8 | 3,8 |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям) | 91,4 | 91,4 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | 0,2 | 0,2 |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)* | - | - |
| Сдача зачета по дисциплине (К)* | 0,2 | 0,2 |
| Защита курсовой работы (проекта) (К)* | - | - |
| Общая трудоёмкость дисциплины в часах: | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах: | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела дисциплины | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|----------|----------|--|------------------------|-------------|------------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | | | Всего часов |
| | | | Л | Лаб | Пр | в т.ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства | УК-8, ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | 2 | - | 0,2 | 30 | 1,3 | 35,5 |
| 2 | Агроэкосистемы. Почвенно-биотический комплекс как основа агроэкосистем | УК-8, ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | 4 | - | 0,2 | 30 | 1,3 | 37,5 |
| 3 | Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции | УК-8, ОПК-1, ОПК-3 | - | - | 2 | - | 0,2 | 31,4 | 1,2 | 34,8 |
| | Курсовая работа (проект) | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация: зачет | | - | - | - | - | - | - | - | 0,2 |
| | Итого по дисциплине : | | 4 | - | 8 | - | 0,6 | 91,4 | 3,8 | 108 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------|--|--------------------------------|----------|----------|--------------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | |
| 1 | 2 | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства | 2 | - | 2 | ПрЗ УО ТсП |
| 2 | 2 | Агроэкосистемы. Почвенно-биотический комплекс как основа агроэкосистем | 2 | - | 4 | УО Кр ПрЗ |
| 3 | 2 | Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции | - | - | 2 | УО Док ПрЗ |
| | | ИТОГО: | 4 | - | 8 | - |

Кр - контрольная работа; ПрЗ – практическое задание; Док – подготовка докладов; УО – устный опрос; Т - тестирование

5.3 Практические занятия

| № ПЗ | № курса | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|------|---------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства Ярославской области. | 2 |

| № ПЗ | № курса | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---------------|---------|--|---|-------------|
| 2 | 2 | Агроэкосистемы. Почвенно-биотический комплекс как основа агроэкосистем | Типы агроэкосистем. | 2 |
| 3 | | | Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты. | 2 |
| 4 | 2 | Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции | Антропогенное загрязнение почв | 2 |
| Итого: | | | | 8 |

5.4 Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы не предусмотрены учебным планом

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|--|---------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства | Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) | 10 |
| | | | Выполнение практических заданий | 10 |
| | | | Подготовка к тестированию | 10 |
| 2 | 2 | Агроэкосистемы. Почвенно-биотический комплекс как основа агроэкосистем | Подготовка к устному опросу | 10 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 10 |
| | | | Выполнение практических заданий, кейс-задач | 10 |
| 3 | 2 | Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции | Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) | 10 |
| | | | Подготовка доклада | 10 |
| | | | Выполнение практических заданий | 11,4 |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | | | | 3,8 |
| ИТОГО часов | | | | 95,2 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, защите практических работ, коллоквиумам обучающимся необходимо воспользоваться учебным пособием «Сельскохозяйственная экология: рабочая тетрадь для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия». Автор И.Я. Колесникова – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 48 с. Представлено в библиотеке в печатном виде и в виде электронного ресурса. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-8; ОПК-1, ОПК-3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета (2 курс).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № курса | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| <i>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i> | |
| 2 | Сельскохозяйственная экология |
| 4 | Санитарная гигиена на перерабатывающих предприятиях |
| 3 | Производственная технологическая практика |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</i> | |
| 1 | Физика |
| 1 | Информатика |
| 1 | Зоология |
| 1,2 | Химия |
| 1 | Ботаника |
| 1 | Технология производства продукции растениеводства |

| № курса | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|--|
| 1 | Технология производства продукции животноводства |
| 1 | Генетика растений и животных |
| 2 | Биохимия сельскохозяйственной продукции |
| 2 | Математика и математическая статистика |
| 2 | Морфология и физиология сельскохозяйственных животных |
| 2 | Физико-химические методы анализа сырья и готовой продукции |
| 2 | Микробиология |
| 2 | Сельскохозяйственная экология |
| 3 | Физиология и биохимия растений |
| 3 | Фитопатология, энтомология и защита растений |
| 3 | Процессы и аппараты перерабатывающих производств |
| 4 | Основы ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизы |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</i> | |
| 2 | Сельскохозяйственная экология |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности |
| 1 | Ознакомительная (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика |
| 2 | Учебная технологическая практика |
| 3 | Производственная технологическая практика |
| 5 | Преддипломная практика |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|--|---|---|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| Код | Содержание | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Знать: ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" Уметь: обеспечивать нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности Владеть: навыками обеспечения норм охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | зачет Кр Пр3 Док УО Тсп | Знает: нормативно-правовую базу, ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" Умеет: в полном объеме обеспечивать нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности Владеет: навыками обеспечения норм охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности Способен: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте исходя из действующих правовых норм | Знает: частично нормативно-правовую базу, ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" Умеет: частично обеспечивать нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности Владеет: большинством навыков, обеспечивающих нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности Понимает: значение своевременных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте | Знает: на низком уровне нормативно-правовую базу, ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" Умеет: на минимальном уровне обеспечивать нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности Владеет: некоторыми навыками, обеспечивающими нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности | Не знает: ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" Не умеет: обеспечивать нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности Не владеет: навыками обеспечения норм охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин с применением информа- | ОПК-1.1. ОПК-1.1.Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Знать: основные понятия и законы экологии Уметь: использовать экологические законы в профессиональной деятельности Владеть: способностью обосновать | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | зачет Кр Пр3 Док УО Тсп | Знает: необходимые понятия и законы экологии Умеет: использовать экологические законы в профессиональной деятельности Владеет: способностью опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности. Способен: обосновать ис- | Знает: основные понятия и законы экологии Умеет: использовать некоторые знания экологических законов в профессиональной деятельности Владеет: некоторой способностью опираться на законы экологии в профессиональной деятельности | Знает: некоторые понятия и законы экологии Умеет: использовать единичные экологические закономерности в профессиональной деятельности Владеет: минимальной способностью опираться на законы экологии в профессиональной деятельности | Не знает: практически никаких понятий и законов экологии или неправильно их трактует Не умеет: использовать экологические законы в профессиональной деятельности Не владеет: способностью опираться на законы экологии в про- |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------------------|---|---|--|---|
| | ционно-коммуникационных технологий | необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности. | | | пользование необходимых законов экологии | Понимает: необходимость знания основных законов естественных наук | | фессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний Знать: экологические требования к перерабатывающим сельскохозяйственным производствам Уметь: охарактеризовать экологические проблемы перерабатывающих сельскохозяйственных производств и меры по созданию природоохранных условий на перерабатывающих сельскохозяйственных предприятиях Владеть: навыками пользования нормативными природоохранными документами в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | зачет Кр Пр3 Док УО Тсп | Знает: все необходимые природоохранные нормы и правила перерабатывающих сельскохозяйственных производств Умеет: оценивать соблюдение природоохранных норм и правил на перерабатывающих сельскохозяйственных производствах Владет: достаточными навыками пользования нормативными природоохранными документами в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции Способен: понимать алгоритм создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих сельскохозяйственных производствах | Знает: многие природоохранные нормы и правила перерабатывающих сельскохозяйственных производств Умеет: оценивать соблюдение природоохранных норм и правил при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции Владет: на среднем уровне навыками пользования нормативными природоохранными документами в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции Понимает: необходимость создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции | Знает: единичные природоохранные нормы и правила перерабатывающих сельскохозяйственных производств Умеет: в общем охарактеризовать экологические проблемы при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции Владет: на минимальном уровне навыками пользования нормативными природоохранными документами в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | Не знает: природоохранные нормы и правила перерабатывающих сельскохозяйственных производств Не умеет: оценивать соблюдение природоохранных норм и правил при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции Не владеет: навыками пользования нормативными природоохранными документами в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Контрольные работы для оценки компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1

Задание 1. Продовольственная проблема. Причины нехватки продовольствия.

Пути решения продовольственной проблемы.

Задание 2. Земельные ресурсы биосферы.

Задание 3. Естественные биологические ресурсы сельскохозяйственного производства.

Задание 4. Лесные ресурсы Ярославской области.

Вариант 2

Задание 1. Природно-ресурсный потенциал. Понятие об экологическом потенциале территории.

Задание 2. Солнечная радиация и продуктивность биосферы.

Задание 3. Водные ресурсы сельскохозяйственного производства.

Задание 4. Кадастры, их назначение и виды.

Вариант 3

Задание 1. Продовольственная безопасность.

Задание 2. Природные ресурсы и их классификация.

Задание 3. Лесные ресурсы биосферы.

Задание 4. Земельные и почвенные ресурсы сельскохозяйственного производства.

Вариант 4

Задание 1. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Задание 2. Водные ресурсы биосферы (пресные воды и мировой океан).

Задание 3. Кадастры: земельный, водный.

Задание 4. Земельные и почвенные ресурсы Ярославской области.

Вариант 5

Задание 1. Кадастры: лесной, промышленный, детериорационный.

Задание 2. Охарактеризуйте цикл почвенных и климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Задание 3. Агроклиматические ресурсы сельскохозяйственного производства.

Задание 4. Водные ресурсы Ярославской области.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1. Заполните таблицу 1 - «Разновидности агроэкосистем»

Таблица 1 - Разновидности агроэкосистем

| Искусственные фитоценозы | |
|--------------------------|---------------------|
| Разновидности | Что к ним относится |
| Окультуренные | |
| Полукультурные | |
| Культурные | |
| Интенсивно культурные | |

Варианты: парниковые и оранжерейные культуры, гидропоника, аэропоника, требующие создания и поддержания особых почвенных, водных и воздушных условий; планомерно эксплуатируемые луга и пастбища; постоянно регулируемые многолетние насаждения; непостоянно регулируемые искусственные насаждения - сеяные многолетние луга.

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу 1.1 и сравните свойства природных и агроэкосистем по следующим показателям:

Таблица 1.1 - Свойства природных и культивируемых экосистем, непосредственно влияющие на их стабильность

| Свойства | Природные экосистемы | Агроэкосистемы |
|--|----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Биотические | | |
| Внутренний круговорот веществ, осуществляемый растениями | | |
| Синхронизация активности растений и микроорганизмов | | |
| Разнообразие биологической активности по времени | | |
| Разнообразие растительных популяций | | |
| Генетическое разнообразие | | |
| Потенциал воспроизводства | | |
| Направление отбора | | |
| Источник энергии | | |

ВОПРОС 3. Дать понятие агроэкосистемы.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1. Заполните таблицу 2 - «Классификация агроэкосистем по видам землепользования»

Таблица 2 - Классификация агроэкосистем по видам землепользования

| Агроэкосистемы | Их компоненты |
|--------------------------------|---------------|
| Богарные, орошаемые и бахчевые | |
| Плантационные | |
| Садовые | |
| Пастбищные | |
| Агропромышленные | |

Варианты: чайный куст; дерево какао; плодовые сады; сахарный тростник; ягодники; технические и лекарственные культуры; отгонные пастбища: тундровые, пустынные, горные; виноградники; территории интенсивного «индустриализованного» производства молока, мяса, яиц и другой продукции на основе снабжения системы веществом и энергией извне; лесные пастбища; ротации зерновых, бобовых, фуражных культур; улучшенные пастбища: сенокосы, окультуренные луга; корнеплодные и овощные культуры.

ВОПРОС 2. Понятие устойчивости агроэкосистем.

ВОПРОС 3. Чем вызваны потери почвой коллоидов в агроэкосистемах? Какова их роль в почве?

Вариант 3

ЗАДАНИЕ 1. Заполните таблицу 3 – «Классификация агроэкосистем по условиям воспроизводства естественного плодородия»

Таблица 3 – Классификация агроэкосистем по условиям воспроизводства естественного плодородия

| Характеристика воспроизводства естественного плодородия | Тип агроэкосистемы | Тенденция процесса |
|---|--------------------|--------------------|
| | Природоемкий | |
| | Природоохранный | |
| | Природоулучшающий | |

Варианты: воспроизводство плодородия: простое, расширенное, неполное; уровень естественного плодородия: сохраняется, падает, повышается.

ВОПРОС 2. Какой тип агроэкосистем преобладает сегодня в нашей стране, с чем это связано?

ВОПРОС 3. Назовите свойства агроэкосистем, отличающие их от природных.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ 1. Заполните таблицу 4 – «Классификация агроэкосистем по энергетическим особенностям природных зон»

Таблица 4 – Классификация агроэкосистем по энергетическим особенностям природных зон

| Тип агроэкосистемы | Его характеристика |
|--------------------|--------------------|
| Тропический | |
| Субтропический | |
| Умеренный | |
| Полярный | |
| Арктический | |

Варианты:

1) земледелие носит очаговый характер. Агроэкосистемы ограничены территориально и по видам возделываемых культур - листовые овощи, ячмень, некоторые корнеплоды, ранний картофель;

2) агроэкосистемы характеризуются одним (летним) вегетационным периодом и продолжительным периодом зимнего покоя. Очень высокая потребность во вложении антропогенной энергии приходится на весну, лето и осень;

3) характеризуется высокой обеспеченностью теплом. В земледелии преобладают многолетние культуры - ананасы, бананы, какао, кофе, многолетний хлопчатник и др. Присуща фактически равнозначность естественного и антропогенного процессов массо- и энергообмена;

4) агроэкосистемы открытого грунта отсутствуют. Возделывание культурных растений исключено из-за низких температур теплого периода: в летние месяцы бывают длительные похолодания с отрицательными температурами. Возможно использование закрытого грунта;

5) характерно наличие двух вегетационных периодов — летнего и зимнего. Произрастают многолетние растения, которые имеют хорошо выраженный период вегетативного покоя (виноград, грецкий орех, чай и др.). Однолетние растения летнего периода представлены кукурузой, рисом, соей, хлопчатником и др.

ВОПРОС 2. Какие экосистемы относятся к авторегуляторным? Объясните это понятие.

ВОПРОС 3. Какие особенности характерны для биотической составляющей агроэкосистем по сравнению с природными?

Вариант 5

ЗАДАНИЕ 1. Нарисуйте условную схему функционирования агроэкосистемы и проанализируйте, как можно управлять агроэкосистемами.

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу 5 и сравните свойства природных и агроэкосистем по следующим показателям:

Таблица 5 - Свойства природных и культивируемых экосистем, непосредственно влияющие на их стабильность и способность накапливать питательные элементы

| Свойства | Природные экосистемы | Агроэкосистемы |
|-------------------------------------|----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Абиотические | | |
| Скорость инфильтрации | | |
| Объем стока | | |
| Эрозия | | |
| Растительный покров | | |
| Опад и другие остатки | | |
| Камни | | |
| Потеря почвенной влаги на испарение | | |
| Почвенные коллоиды | | |
| Потери на вымывание | | |
| Температура почвы | | |

ВОПРОС 3. Растения каких экосистем (природных или агроэкосистем) имеют более разнообразную корневую систему? Почему?

Вопросы для устных опросов для оценки компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-3

Вопросы к разделу 1 для оценки компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-3

1. Что в экологии понимается под биоценозом, биогеоценозом, экосистемой?
2. Что является экосистемой высшего ранга?
3. Дать понятие о круговороте веществ и потоке энергии в экосистемах. Может ли человек их изменять?
4. Что такое пищевые цепи?
5. Назовите звенья пищевой цепи.
6. Какие природные ресурсы задействованы в сельскохозяйственном производстве?
7. Что такое почвенное плодородие, гумус?
8. Какие почвы отличаются наибольшим плодородием? Какие менее плодородны?

9. Все ли растения и животные обладают одинаковыми адаптационными способностями к факторам внешней среды?
10. Назовите экологические группы растений по отношению их к таким факторам внешней среды как свет, температура, влажность.
11. Какими способами можно повышать устойчивость растений к факторам внешней среды?

Вопросы к разделу 2 для оценки компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-3

1. Что представляют собой агроэкосистемы?
2. Какие вы знаете разновидности агроэкосистем?
3. По каким признакам можно классифицировать агроэкосистемы?
4. Что является базисом любой агроэкосистемы?
5. Кто замыкает пищевую цепь агроэкосистемы?
6. Сколько процентов составляет КПД накопления биомассы в агроэкосистемах?
7. Чем отличаются агроэкосистемы доиндустриального типа от интенсивных механизированных агроэкосистем?
8. Проведите сравнительный анализ функционирования естественных и с/х экосистем.
9. Сравните свойства биоценозов и агроценозов, влияющие на их стабильность.
10. Почва как среда жизни.
11. Учение В.В. Докучаева о почве как особом природном теле.
12. Взгляды В.Р. Вильямса на роль почвенной биоты в круговороте веществ.
13. Экологические функции почвы и их ограниченность. Понятие об «утомляемости» почв.
14. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов почвенно-биотического комплекса.
15. Структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях.
16. Биогеоценотическая деятельность микробной группировки ПБК и ее экологическое значение.
17. Какие живые организмы населяют почву? Какова их роль? Экологические группы почвенных организмов.
18. Глобальные функции почвы.

Темы докладов для оценки компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-3

Темы докладов к разделу 1

1. Анализ состояния земельных ресурсов Ярославской области за последние пять лет.
2. Культурные и сорные растения как компоненты агробиоценоза.
3. Биологизация современного земледелия.

4. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.
5. Биологическое разнообразие и пути его сохранения в Ярославской области.
6. Сельскохозяйственное производство как источник эвтрофикации природных вод.

Темы докладов к разделу 2

1. Почвенные грибы как гетеротрофное звено агроэкосистем.
2. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
3. Мелиорация и охрана природы.
4. Ландшафтная индикация загрязнения природной среды.
5. Биологическая индикация загрязнения природной среды.
6. Животноводческие комплексы и охрана окружающей среды.
7. Особенности и принципы нормирования антропогенных нагрузок (тяжелые металлы, остаточные количества минеральных удобрений и пестицидов, уплотнение и др.) на почвенный покров.
8. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических элементов в почве.
9. Земельный кадастр и его значение для рационального использования и охраны почв.

Темы докладов к разделу 3

1. Экологически чистая сельскохозяйственная продукция. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах. Источники загрязнения.
2. Использование ГМО при производстве продуктов питания.
3. Качество сельскохозяйственной продукции и пути его улучшения.
4. Экологические последствия антропогенного загрязнения почв.
5. Влияние атмосферного загрязнения на свойства почв.
6. Ресурсосберегающие технологии в сельскохозяйственном производстве.

Тестовые задания для оценки компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-3

- 1. Какие живые организмы, обитающие в почве, играют основную роль в круговороте веществ, замыкая биологические циклы экосистем?**
 - а) черви;
 - б) микроорганизмы;
 - в) моллюски;
- 2. Укажите главный результат применения безотходных технологий, повышающий устойчивость агроэкосистем:**
 - а) повышение рентабельности производства;

- б) решение проблемы утилизации отходов;
- в) повышение степени замкнутости круговорота веществ;

3. Природно-ресурсный потенциал – это:

- а) природные ресурсы + природные условия;
- б) природные ресурсы территории;
- в) природные условия территории.

4. Перед Вами смешаны свойства природной и агроэкосистемы.

Укажите признак, характерный для природной экосистемы:

- а) видовое разнообразие - низкое;
- б) эрозия - низкая;
- в) урожайность – высокая.

5. Подберите варианты, характеризующие агропромышленные экосистемы:

- а) территории интенсивного «индустриализованного» производства молока, мяса, яиц и другой продукции на основе снабжения системы веществом и энергией извне;
- б) отгонные пастбища: тундровые, пустынные, горные;
- в) плантации чайного куста; дерево какао.

6. Агроэкосистемы обладают всеми недостатками молодых экосистем, к которым относится:

- а) богатое видовое разнообразие;
- б) высокая степень устойчивости;
- в) низкая степень устойчивости.

7. Какой из перечисленных признаков характеризует агроэкосистему:

- а) использует только солнечную энергию;
- б) хорошо выражена способность к самосохранению;
- в) наряду с солнечной энергией потребляет энергетические субсидии.

8. Агроэкосистемы отличаются:

- а) высокой биологической продуктивностью;
- б) низкой биологической продуктивностью;
- в) высоким видовым разнообразием

9. Что такое стабильность агроэкосистем?

- а) способность изменять свое состояние;
- б) способность сохранять основные параметры;
- в) способность систем переходить из одного состояния в другое.

10. С чем связаны массовые вспышки видов-потребителей растений в агроэкосистемах:

- а) с произрастанием на больших территориях монокультур;
- б) с чередованием разных агроценозов из года в год на одной территории;
- в) с высоким биологическим разнообразием агроценозов.

11. Укажите сферу человеческой деятельности, в ходе которой не происходит загрязнения агроэкосистем:

- а) металлургическая промышленность;
- б) сельское хозяйство интенсивного типа;
- в) создание заповедников и национальных парков.

12. Укажите способ, с помощью которого человек вынужден компенсировать снижение видового разнообразия в агроэкосистеме:

- а) внесение удобрений;
- б) введение севооборота;
- в) использование сельскохозяйственной техники.

13. Какой из перечисленных признаков характеризует агроэкосистему:

- а) использует только солнечную энергию;
- б) хорошо выражена способность к самосохранению;
- в) наряду с солнечной энергией потребляет энергетические субсидии.

14. В качестве экологических нормативов состояния экосистем могут служить:

- а) ПДЭН;
- б) ПДК;
- в) C_{\max} .

15. Какая субстанция почвенного субстрата обладает громадным энергетическим потенциалом?

- а) глинистые минералы;
- б) биогенные микроэлементы;
- в) гумус.

16. Почему именно в почве находится управляющая система биогеоценоза:

- а) почва подвержена эрозии;
- б) почва подвержена дефляции;
- в) почва является накопителем и распределителем энергии, образовавшейся в процессе фотосинтеза.

17. На долю каких почвенных организмов приходится 85 % CO_2 , выделяющегося при разложении мертвых органических остатков:

- а) дождевые черви;
- б) насекомые;
- в) микроорганизмы.

18. Использование в качестве сидератов бобовых культур служит эффективным способом:

- а) создания сбалансированной структуры почвенного микробного сообщества;
- б) насыщения почвы фосфатами;
- в) насыщения почвы соединениями калия.

19. Какой вид удобрений является примером использования безотходных технологий?

- а) фосфорные удобрения;
- б) азотные удобрения;

в) солома.

20. Укажите главный результат применения безотходных технологий, повышающий устойчивость агроэкосистем:

- а) повышение рентабельности производства;
- б) решение проблемы утилизации отходов;
- в) повышение степени замкнутости круговорота веществ;

21. Одним из путей оптимизации водопользования в сельском хозяйстве является применение:

- а) технологии капельного полива;
- б) технологии сплошного полива;
- в) использование поливальных машин.

22. Какие токсиканты, содержащиеся в пищевых продуктах, являются ядами беспорогового действия:

- а) нитраты;
- б) диоксины;
- в) биологически активные вещества.

23. Какое из перечисленных направлений не отвечает экологизации сельскохозяйственного производства:

- а) применение биологических методов защиты растений;
- б) внесение органических удобрений;
- в) интенсивное использование пестицидов и минеральных удобрений.

24. Какие растения получают преимущественное развитие в процессе эвтрофикации (постепенного зарастания) водоемов:

- а) высшая водная растительность;
- б) кустарники;
- в) травы.

25. Внесение минеральных удобрений и использование химических средств защиты растений приводит:

- а) к образованию плужной подошвы;
- б) загрязнению окружающей среды жидкими нефтепродуктами;
- в) загрязнению воды и почвы химическими веществами.

26. К какой из перечисленных систем можно отнести сельскохозяйственное поле, огород, сад:

- а) агросфера;
- б) агроэкосистема;
- в) аграрный ландшафт.

27. Какие соединения в составе примесей в фосфорных удобрениях представляют опасность загрязнения окружающей среды?

- а) кальций;
- б) тяжелые металлы;
- в) водород.

28. Какое из перечисленных веществ, загрязняющих окружающую среду, не связано с животноводством?

- а) аммиак;

- б) сероводород;
- в) тяжелые металлы.

29. Какой показатель необходимо в первую очередь учитывать при осушении земель:

- а) качество продукции;
- б) режим влажности;
- в) загрязнение почв.

30. Какова причина применения все новых форм инсектицидов, загрязняющих агроэкосистемы?

- а) массовое развитие сорняков;
- б) развитие устойчивых популяций вредителей к ранее применяемым инсектицидам;
- в) необходимость сохранить устойчивое функционирование агроэкосистемы и предотвратить ее переход в естественное состояние.

31. К отрицательным последствиям влияния животноводства на природную среду относятся:

- а) деградация природной растительности на пастбищах;
- б) загрязнение поверхностных и грунтовых вод тяжелыми металлами;
- в) дегумификация почвы.

32. В результате чего окружающая среда не загрязняется минеральными удобрениями:

- а) рационального их применения;
- б) нарушения технологий хранения, транспортировки, применения;
- в) применения в несбалансированных дозах.

33. Какие последствия не возникают при механизации производственных процессов в животноводстве:

- а) загрязнение воздуха газами и пылью;
- б) выделение кислорода;
- в) загрязнение поверхностных водоемов стоками от мытья аппаратуры.

34. Постоянно возрастающая техногенная нагрузка на агроэкосистемы в условиях современного сельскохозяйственного производства вызвана необходимостью:

- а) компенсировать уничтожение природных экосистем;
- б) увеличивать продуктивность агроэкосистем в связи с ростом численности людей;
- в) развивать нанотехнологии.

35. Укажите принцип, соответствующий экологизации сельскохозяйственного производства:

- а) активизация естественных механизмов саморегуляции агроэкосистем;
- б) внесение все больших доз минеральных удобрений;
- в) увеличение антропогенной нагрузки на агроландшафт.

Задания для оценки компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-3

ЗАДАНИЕ 1. Нарисуйте условную схему функционирования агроэко-системы и проанализируйте, как можно управлять агроэкосистемами.

ЗАДАНИЕ 1. Используя Доклады о состоянии и об охране окружающей среды Ярославской области, ежегодные публикуемые Департаментом охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области, охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал нашей области и возможности его использования для сельскохозяйственного производства.

ЗАДАНИЕ 2. Используя рис. 7.1 (стр.131 учебник «Агроэкология» Черников и др., 2000), проанализируйте изменение соотношения между человеком и биосферой в результате появления и развития сельскохозяйственного производства.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

- 1 Предмет агроэкологии. Место агроэкологии в ряду естественнонаучных дисциплин.
- 2 Агроклиматические ресурсы Ярославской области.
- 3 Земельные и почвенные ресурсы Ярославской области.
- 4 Природные ресурсы и их классификация.
- 5 Принципы рационального использования природных ресурсов.
- 6 Природно-ресурсный потенциал. Понятие об экологическом потенциале территории.
- 7 Кадастры.
- 8 Понятие агроэкосистемы. Характеристика абиотической и биотической ее составляющей.
- 9 Типы агроэкосистем.
- 10 Классификация агроэкосистем по видам землепользования.
- 11 Классификация агроэкосистем с учетом естественного плодородия почв и условий его воспроизводства.
- 12 Классификация агроэкосистем по энергетическим вложениям.
- 13 Сравнительный анализ функционирования естественных и агроэкосистем.
- 14 Свойства биоценозов и агроценозов, влияющие на их стабильность.
- 15 Почва как среда жизни.
- 16 Глобальные функции почвы.
- 17 Экологические функции почвы. Ограниченность экологических функций почвы. Понятие об утомляемости почв.
- 18 Почвенно-биотический комплекс. Взаимосвязь и взаимозависимость его компонентов.
- 19 Структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях.
- 20 Биогеоценотическая деятельность микробной группировки ПБК и ее экологическое значение.
- 21 Экологические группы животных, входящих в состав ПБК и их значение.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ-

ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

- 1 Ресурсосберегающие технологии.
- 2 Продовольственная проблема. Причины нехватки продовольствия. Пути решения продовольственной проблемы.
- 3 Земельные ресурсы биосферы.
- 4 Проблемы, возникающие в результате сельскохозяйственного использования земельных и почвенных ресурсов.
- 5 Лесные ресурсы биосферы.
- 6 Водные ресурсы биосферы (пресные воды и Мировой океан).
- 7 Проблемы загрязнения водных ресурсов отраслями сельскохозяйственного производства.
- 8 Агроклиматические ресурсы сельскохозяйственного производства.
- 9 Естественные биологические ресурсы сельскохозяйственного производства.
- 10 Лесные ресурсы Ярославской области.
- 11 Водные ресурсы Ярославской области.
- 12 Природные условия России и их влияние на глобальную экологическую ситуацию в мире.
- 13 Причины современной экологической ситуации в России.
- 14 Пути решения экологических проблем в России.
Проблемы производства экологически безопасной продукции. Понятие качества
- 15 продукции. Мероприятия по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции.
- 16 Безотходные и малоотходные сельскохозяйственные производства – основа рационального природопользования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Коллоквиум, устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Практическое задание (Кейс-задание)

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*удовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме

представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практиче-

ских вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1 | Титова, В. И. Агрэкология: учебное пособие / В. И. Титова. — Нижний Новгород: НГСХА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9909992-3-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140967 (дата обращения: 12.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все разделы | 2 | Электронный ресурс |
| 2 | Герасименко, В.П. Практикум по агроэкологии [Текст]/ В.П. Герасименко. - СПб.: Лань, 2009.— 432с. | Разделы 2; 3 | 2 | 20 |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1 | Агрэкология [Текст]: учебное пособие/ В.А. Черников., Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др.; под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса //М.: Колос, 2000. - 536с. | Все разделы | 2 | 50 |
| 2 | Агрэкология. Методология, технология, экономика [Текст]: учебное пособие/ В.А. Черников, И.Г. Грингоф, В.Т. Емцев и др.; под ред. В.А. Черникова// М.: КолосС, 2004. - 400с. | Все разделы | 2 | 29 |
| 3 | Колесникова И.Я. Сельскохозяйственная экология: рабочая тетрадь для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия». – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 48 с. - Режим доступа: https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог , ограниченный по логину и паролю (дата обращения 12.06.22) | Все разделы | 2 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://www.mnr.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
11. Департамент охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yarregion.ru/depts/doosp/default.aspx>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
12. Сельхозпортал – Все о сельском хозяйстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://сельхозпортал.рф/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
13. Агропромышленный портал AGROXXI [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://www.agroxxi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Портал сельского хозяйства России и мира Agroacadem [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.agroacadem.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. |
| Практическое занятие | Работа по алгоритмам, представленным преподавателем по выполнению работ. Использование необходимых методических разработок и практикумов. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Подготовка к опросу, тестированию. |
| Подготовка к зачету | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет для нахождения ответов на вопросы к зачету по дисциплине. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|----|---|--------------------------|
| 1. | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА |
| 5. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 6. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный |

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Сельскохозяйственная экология» используются помещения – учебные аудитории для

проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 205. Количество посадочных мест: 80. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 314. Количество посадочных мест: 25. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, весы ВЛКТ-500 - 1 шт., весы торсионные - 1 шт., микроскоп - 6 шт., микротермостат - 1 шт., иономер - 1 шт., дозиметр ДАУ-81 - 1 шт., микротом - 1 шт., термостат электрический - 2 шт., сушильный шкаф - 1 шт., термостат - 1 шт., термометр комнатный - 1 шт., Центрифуга - 1 шт., ЭВМ-БЗ-05 - 1 шт., экран - 1 шт., электроплитки - 2 шт., рефрактометр - 1 шт., ФЭК - 2 шт., фотометр - 1 шт., лаборатория полевая агрономическая - 3 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|--|
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i> Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i> Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> |

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет


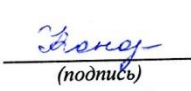

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

В.В. Морозов
«29» августа 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Сельскохозяйственная экология

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</u> |
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2022</u> |
| Факультет | <u>Агротехнологический</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Экология»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Зачет</u> |
| И.о. декана агротехнологического факультета |  (подпись) <u>К.С.-Х.Н.</u> (учёная степень, звание) Иванова М.Ю. |
| Председатель УМК агротехнологического факультета |  (подпись) <u>Ю.Д. Кононова</u> (учёная степень, звание) Кононова Ю.Д. |
| Заведующий выпускающей кафедрой |  (подпись) <u>д.б.н., доцент</u> (учёная степень, звание) Чугреев М.К. |

Ярославль, 2022 г.

Лекции - 4 ч.

Практические занятия - 8 ч.

Самостоятельная работа – 95,2 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | | |
| | | | ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" | обеспечивать нормы охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности | навыками обеспечения норм охраны здоровья и природы в профессиональной деятельности |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1.Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | | |
| | | основные понятия и законы экологии | использовать экологические законы в профессиональной деятельности | способностью обосновать необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| ОПК-3 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | | |
| | | экологические требования к сельскохозяйственному производству | охарактеризовать экологические проблемы сельскохозяйственного производства и меры по созданию природоохранных условий на сельскохозяйственных предприятиях | навыками пользования нормативными природоохранными документами в сельском хозяйстве |

Краткое содержание дисциплины: Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Агрэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. Мониторинг окружающей природной среды. Экологическая оценка загрязнения территории.