

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославская ГСХА"  
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58  
Уникальный программный ключ:  
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.О.07 «Управление проектами»***

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

<b>Код и направление подготовки</b>	<u>35.04.04 <i>Агрономия</i></u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u><i>Адаптивные системы земледелия</i></u>
<b>Квалификация</b>	<u><i>магистр</i></u>
<b>Форма обучения</b>	<u><i>очная</i></u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2022</u>
<b>Факультет</b>	<u><i>агротехнологический</i></u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u><i>Агрономия</i></u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u><i>Экономика и менеджмент</i></u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>108/3</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u><i>зачет</i></u>

Ярославль, 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Управление проектами» в основу положены:


1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июля 2017 г. № 708;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;


3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Адаптивные системы земледелия», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 1 марта 2022 г. (протокол № 2). Период обучения: 2022 – 2024 гг.

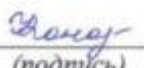
**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)      доцент кафедры экономики и менеджмента, к.э.н.      Быкова Н.В.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента 6 июня 2022 г. Протокол № 11.

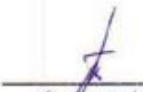
Заведующий кафедрой        
(подпись)      к.э.н., доцент      Шуматбаева Ю.В.  
(ученая степень, звание)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии (далее – УМК) агротехнологического факультета 29 августа 2022 г. Протокол № 11.

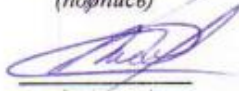
Председатель УМК  
агротехнологического  
факультета        
(подпись)      Кононова Ю.Д.  
(учёная степень, звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)      к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.


Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись)      к.с.-х.н., доцент Жукин С.В.

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)      Волкова Н.В.  
(Фамилия И.О.)

И.о.декана агротехнологического факультета

  
(подпись)      доцент, к.с.-х.н. Иванова М.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	7
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	7
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	8
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	8
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	10
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	11
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	23
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	25
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.1	Основная учебная литература	27
8.2	Дополнительная учебная литература	27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	28
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	28
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	30
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	30
11.3	Доступ к сети Интернет	30
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	30
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	31
13	Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
	Приложения	33
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	33

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний по управлению проектами, навыков практического исследования проектов на основе развития у студентов творческих способностей и перспективного мышления.

### **Задачи:**

- освоение основ управления проектами;
  - изучение подходов и методов планирования, организации и завершения процессов управления проектами;
  - овладение методологией управления проектами;
  - овладение инструментарием управления проектами;
- ознакомление с информационными технологиями в управлении проектами.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-2, УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5) компетенций:

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
		Методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обосновать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.2 - Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата		
		Результаты деятельности и особенности планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Анализировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
		УК-2.3 - Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения		

		Особенности формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Анализировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		УК-2.4 - Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами		
		Конструктивные способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Организовать и координировать работу участников проекта	Навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
		УК-2.5 - Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
		Способы представлять публике результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.6 - Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
		Возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Выбрать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Навыками выбора путей внедрения в практику результатов проекта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей		
		Причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		УК-5.2 - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
		Роль недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии		
		Методы и способы решения задач при разработке проекта	Анализировать методы и способы решения задач при разработке проекта	Навыками анализа методов и способов решения задач при разработке проекта
		ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии		
		Источники информационных ресурсов для разработки проекта в агрономии	Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке проекта в агрономии	Навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке проекта в агрономии
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 - Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии		
		Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Осуществлять экономический анализ показателей проекта в агрономии	Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии
		ОПК-5.2 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии		
		Основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	Навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии
		ОПК-5.3 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии		
		Возможные пути повышения эффективности проекта в агрономии	Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	Навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии

## 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры сформированы академией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### 2.3.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 Сельское хозяйство (в сфере производства, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработке продукции растениеводства)	
<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н

### 2.3.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<i>Профессиональный стандарт «Агроном»</i>					
С	Управление производством растениеводческой продукции	7	Разработка стратегии развития растениеводства в организации	С/01.7	7
			Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	С/0127	7
			Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	С/03.7	7

### 2.3.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	ПКОС-3.2 - Способен обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации		
		Понятие специализации сельскохозяйственной организации	Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	Навыками обоснования специализации сельскохозяйственной организации



### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)</b>	<b>34,85</b>	<b>34,85</b>
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	17	17
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)</b>	<b>72,95</b>	<b>72,95</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	72,95	72,95
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	0,2	0,2
Сдача зачета по дисциплине (К)	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы								
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа			Всего часов
			Лек	Лаб	ПЗ	в т.ч. в форме практич. подгот.	КСР	СР	Контроль		
1	Основы проектного менеджмента	УК-2 УК-5 ОПК-3	4	-	4	-	0,2	15	-	23,2	

		ОПК-5 ПКОС-3								
2	Процессы управления проектом	УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-5 ПКОС-3	4	-	4	-	0,2	15	-	23,2
3	Организация проектного офиса	УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-5 ПКОС-3	4	-	4	2	0,2	20	-	28,2
4	Информационные технологии управления проектом	УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-5 ПКОС-3	5	-	5	2	0,25	22,9 5	-	33,2
	<b>Промежуточная аттестация (зачет):</b>	УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-5 ПКОС-3	-	-	-	-	-	-	-	0,2
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0,85</b>	<b>72,9 5</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Основы проектного менеджмента	4	-	4	О, Т, Д
2	3	Процессы управления проектом	4	-	4	О, Т, Д
3	3	Организация проектного офиса	4	-	4	О, Т, Д
4	3	Информационные технологии управления проектом	5	-	5	О, Т, Д
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	-
		<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	-

О – устный опрос, Т – тестирование, Д – подготовка доклада

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	3	Основы проектного менеджмента	Круглый стол «Основы проектного менеджмента»	2
2			Опрос по теме «Основы проектного менеджмента»	2
3	3	Процессы управления проектом	Круглый стол по теме «Процессы управления проектом»	4
4				
5	3	Организация проектного офиса	Практическая работа по теме «Организация проектного офиса»	4
6				

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
7	3	Информационные технологии управления проектом	Круглый стол по теме «Информационные технологии управления проектом»	2
8			Опрос по теме «Информационные технологии управления проектом»	2
9			Тест по теме «Информационные технологии управления проектом»	1
<b>Итого за 3 семестр:</b>				<b>17</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>17</b>

#### **5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Организация проектного офиса	2
Информационные технологии управления проектом	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	Основы проектного менеджмента	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	10
			Подготовка к тестированию	5
2	3	Процессы управления проектом	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	10
			Подготовка к тестированию	5
3	3	Организация проектного офиса	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	10
			Подготовка к тестированию	10
4	3	Информационные технологии управления проектом	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	12,95
			Подготовка к тестированию	10
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>72,95</b>

#### **6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)**

Для изучения разделов «Организация проектного офиса» при разработке замысла проекта и подготовке документов по проекту рекомендуется использовать:

1. Шинакова Н.Ю. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Н.Ю. Шинакова, В.И. Дорохова, Н.В. Быкова. – Ярославль:

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 124 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электрон-ный-каталог/>, требуется авторизация

2. Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум / А.И. Голубева, В.И. Дорохова, Н.Ю. Шинакова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 84 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление проектами» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПКОС-3 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде бланочного тестирования, оценки участия обучающихся в опросах, подготовки докладов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 семестр) и проводится в форме зачета.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<i>УК-2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-2.2 - Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-2.3 - Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-2.4 - Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-2.5 - Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-2.6 - Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</b>	

<b>взаимодействия</b>	
<i>УК-5.1 - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-5.2 - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3 - Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;</b>	
<i>ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</i>	
1	Методика экспериментальных исследований в агрономии
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3	<b>Управление проектами</b>
2	Инновационные технологии в агрономии
2	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</i>	
1	Методика экспериментальных исследований в агрономии
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3	<b>Управление проектами</b>
2	Инновационные технологии в агрономии
2	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</b>	
<i>ОПК-5.1 - Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии</i>	
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3	<b>Управление проектами</b>
2	Инновационные технологии в агрономии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-5.2 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</i>	
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3	<b>Управление проектами</b>
2	Инновационные технологии в агрономии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-5.3 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</i>	
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3	<b>Управление проектами</b>
2	Инновационные технологии в агрономии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКОС-3 - Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности</b>	
<i>ПКОС-3.2 - Способен обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации</i>	
3	<b>Управление проектами</b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Индикатор	Образ-	Форма	Уровень сформированности компетенции
-------------	-----------	--------	-------	--------------------------------------

Код	Формулировка	достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	вательные технологии формирования компетенции	оценочного средства	высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<i>УК-2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i>						
		<b>Знать:</b> Методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Уметь:</b> Обосновать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы <b>Владеть:</b> Навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<b>Знает:</b> Методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Умеет:</b> Обосновать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы <b>Владет:</b> Навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Способен:</i> Разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знает:</b> Основные методы управления проектом <b>Умеет:</b> Обосновать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы с незначительными ошибками <b>Владет:</b> Основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Понимает:</i> Необходимость разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знает:</b> Некоторые методы управления проектом <b>Умеет:</b> Обосновать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы с помощью преподавателя <b>Владет:</b> Некоторыми навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	<b>Не знает:</b> Методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Не умеет:</b> Обосновать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы <b>Не владеет:</b> Навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
<i>УК-2.2 - Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</i>								
		<b>Знать:</b> Результаты деятельности и особенности планирования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лек-	Тестовые задания, темы доклад-	<b>Знает:</b> Результаты деятельности и особенности планирования последователь-	<b>Знает:</b> Особенности планирования последовательности шагов для дости-	<b>Знает:</b> Особенности планирования последователь-	<b>Не знает:</b> Результаты деятельности и особенности планиро-

		<p>вания последовательности шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>ция-дискус-сия</p>	<p>дов, теоретический опрос, вопросы к зачету</p>	<p>ности шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><i>Способен:</i> Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>жения данного результата</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата с незначительными ошибками</p> <p><b>Владеет:</b> Основными навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость видения образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата</p>	<p>сти шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата с помощью преподавателя</p> <p><b>Владеет:</b> Некоторыми навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>вания последовательности шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Не умеет:</b> Анализировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Не владеет:</b> Навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>
<i>УК-2.3 - Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</i>								
		<p><b>Знать:</b> Особенности формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать план-график реализации</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискус-сия</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками фор-</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности формирования плана-графика реализации проекта в целом</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать план-график реализации проекта в целом</p> <p><b>Владеет:</b> Основными навыками формирования плана-графика реализации проекта в це-</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые особенности формирования плана-графика реализации проекта в целом</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать план-график реализации про-</p>	<p><b>Не знает:</b> Особенности формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Не умеет:</b> Анализировать план-график реализации</p>

		проекта в целом и план контроля его выполнения <b>Владеть:</b> Навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения			мирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>Способен:</i> Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	лом <i>Понимает:</i> Необходимость формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	екта в целом с помощью преподавателя <b>Владеть:</b> Некоторыми навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом	проекта в целом и план контроля его выполнения <b>Не владеет:</b> Навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
<i>УК-2.4 - Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i>								
		<b>Знать:</b> Конструктивные способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов <b>Уметь:</b> Организовать и координировать работу участников проекта <b>Владеть:</b> Навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<b>Знает:</b> Конструктивные способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов <b>Умеет:</b> Организовать и координировать работу участников проекта <b>Владеть:</b> Навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами <i>Способен:</i> Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	<b>Знает:</b> Основные конструктивные способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов <b>Умеет:</b> Организовать и координировать работу участников проекта с незначительными замечаниями <b>Владеть:</b> Основными навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами <i>Понимает:</i> Необходимость организации и координирования работы участников проекта	<b>Знает:</b> Некоторые конструктивные способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов <b>Умеет:</b> Организовать работу участников проекта с незначительными замечаниями <b>Владеть:</b> Некоторыми навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	<b>Не знает:</b> Конструктивные способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов <b>Не умеет:</b> Организовать и координировать работу участников проекта <b>Не владеет:</b> Навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
<i>УК-2.5 - Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</i>								
		<b>Знать:</b> Способы представлять публично ре-	Лекция-визуализация, проблемная лек-	Тестовые задания, темы	<b>Знает:</b> Способы представлять публично результаты проекта (или	<b>Знает:</b> Основные способы представлять публично результаты	<b>Знает:</b> Некоторые способы представ-	<b>Не знает:</b> Способы представлять публично ре-



		<p>зультаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Уметь:</b> Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>ция, лекция-дискуссия</p>	<p>докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету</p>	<p>отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Умеет:</b> Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><i>Способен:</i> Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Умеет:</b> Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Владеет:</b> Основными навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>зультаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Не умеет:</b> Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Не владеет:</b> Навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	
<p><i>УК-2.6 - Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</i></p>								
		<p><b>Знать:</b> Возможные пути (алгорит-</p>	<p>Лекция-визуализация, проблем-</p>	<p>Тестовые задания,</p>	<p><b>Знает:</b> Возможные пути (алгоритмы) внедрения</p>	<p><b>Знает:</b> Основные возможные пути (алгоритмы)</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые возможные</p>	<p><b>Не знает:</b> Возможные пути (алгорит-</p>

		мы) внедрения в практику результатов проекта <b>Уметь:</b> Выбрать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>Владеть:</b> Навыками выбора путей внедрения в практику результатов проекта	ная лекция, лекция-дискуссия	темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	в практику результатов проекта <b>Умеет:</b> Выбрать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>Владеет:</b> Навыками выбора путей внедрения в практику результатов проекта <i>Способен:</i> Предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение)	внедрения в практику результатов проекта <b>Умеет:</b> Выбрать основные возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>Владеет:</b> Основными навыками выбора путей внедрения в практику результатов проекта <i>Понимает:</i> Необходимость предложения возможных путей внедрения в практику результатов проекта	пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>Умеет:</b> Выбрать основные возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта с помощью преподавателя <b>Владеет:</b> Некоторыми навыками выбора путей внедрения в практику результатов проекта	мы) внедрения в практику результатов проекта <b>Не умеет:</b> Выбрать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>Не владеет:</b> Навыками выбора путей внедрения в практику результатов проекта
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1 - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i>						
		<b>Знать:</b> Причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Уметь:</b> Объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними <b>Владеть:</b>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<b>Знает:</b> Причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Умеет:</b> Объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними <b>Владеет:</b> Навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного	<b>Знает:</b> Основные причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Умеет:</b> В целом объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними <b>Владеет:</b> Основными навыками объяснения особенностей по-	<b>Знает:</b> Некоторые причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Умеет:</b> объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	<b>Не знает:</b> Причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Не умеет:</b> Объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними <b>Не владе-</b>

		<p>Навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>		<p>происхождения в процессе взаимодействия с ними <i>Способен:</i> Адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>тивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними <i>Понимает:</i> Необходимость объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p>действия с ними с помощью преподавателя <b>Владеет:</b> Некоторыми навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия</p>	<p><b>ет:</b> Навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	
<p><i>УК-5.2 -Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p>								
		<p><b>Знать:</b> Роль недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Уметь:</b> Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеть:</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету</p>	<p><b>Знает:</b> Роль недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Умеет:</b> Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеет:</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>Способен:</i> Создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> Основную роль недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Умеет:</b> Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеет:</b> Основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>Понимает:</i> Необходимость создания недискриминационной среды взаимодействия при вы-</p>	<p><b>Знает:</b> Понятие недискриминационной среды взаимодействия <b>Умеет:</b> С трудом создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеет:</b> Некоторыми навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профес-</p>	<p><b>Не знает:</b> Роль недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Не умеет:</b> Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Не владеет:</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профес-</p>

		задач				полнении профессиональных задач	сиональных задач	нальных задач
ОП К-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	<i>ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</i>						
		<p><b>Знать:</b> Методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Уметь:</b> Анализировать методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Владеть:</b> Навыками анализа методов и способов решения задач при разработке проекта</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<p><b>Знает:</b> Методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Умеет:</b> Анализировать методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Владеет:</b> Навыками анализа методов и способов решения задач при разработке проекта <i>Способен:</i> Анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p>	<p><b>Знает:</b> Основные методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Умеет:</b> Анализировать методы и способы решения задач при разработке проекта с незначительными ошибками <b>Владеет:</b> Основными навыками анализа методов и способов решения задач при разработке проекта <i>Понимает:</i> Необходимость анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Умеет:</b> Анализировать методы и способы решения задач при разработке проекта с помощью преподавателя <b>Владеет:</b> Некоторыми навыками анализа методов и способов решения задач при разработке проекта</p>	<p><b>Не знает:</b> Методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Не умеет:</b> Анализировать методы и способы решения задач при разработке проекта <b>Не владеет:</b> Навыками анализа методов и способов решения задач при разработке проекта</p>
		<i>ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</i>						
		<p><b>Знать:</b> Источники информационных ресурсов для разработки проекта в агрономии <b>Уметь:</b> Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке проекта в агрономии</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<p><b>Знает:</b> Источники информационных ресурсов для разработки проекта в агрономии <b>Умеет:</b> Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке проекта в агрономии <b>Владеет:</b> Навыками использования информационных ресурсов, достижений</p>	<p><b>Знает:</b> Основные источники информационных ресурсов для разработки проекта в агрономии <b>Умеет:</b> Использовать основные информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке проекта в агрономии <b>Владеет:</b> Основными навыками использования</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые источники информационных ресурсов для разработки проекта в агрономии <b>Умеет:</b> Использовать некоторые информационные ресурсы при разработке проекта в агрономии</p>	<p><b>Не знает:</b> Источники информационных ресурсов для разработки проекта в агрономии <b>Не умеет:</b> Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке проекта в агрономии</p>

		<b>Владеть:</b> Навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке проекта в агрономии			науки и практики при разработке проекта в агрономии <i>Способен:</i> Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке проекта в агрономии <i>Понимает:</i> Необходимость использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	<b>Владеет:</b> Некоторыми навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке проекта в агрономии	<b>Не владеет:</b> Навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке проекта в агрономии
ОП К-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	<i>ОПК-5.1 - Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии</i>						
		<b>Знать:</b> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <b>Уметь:</b> Осуществлять экономический анализ показателей проекта в агрономии <b>Владеть:</b> Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<b>Знает:</b> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <b>Умеет:</b> Осуществлять экономический анализ показателей проекта в агрономии <b>Владеет:</b> Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <i>Способен:</i> Осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> Основные методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <b>Умеет:</b> В целом осуществлять экономический анализ показателей проекта в агрономии <b>Владеет:</b> Основными методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <i>Понимает:</i> Необходимость осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> Некоторые методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <b>Умеет:</b> Осуществлять экономический анализ показателей проекта в агрономии с помощью преподавателя <b>Владеет:</b> Некоторыми методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	<b>Не знает:</b> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <b>Не умеет:</b> Осуществлять экономический анализ показателей проекта в агрономии <b>Не владеет:</b> Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии
		<i>ОПК-5.2 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</i>						
		<b>Знать:</b> Основные производственно-экономические показатели проекта в	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<b>Знает:</b> Основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> Некоторые производственно-экономические показатели проекта в агрономии	<b>Знает:</b> Отдельные производственно-экономические показатели проекта в	<b>Не знает:</b> Основные производственно-экономические показатели проекта в

		<p>агрономии</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии</p>	сия	<p>тиче-ский опрос, вопросы к зачету</p>	<p>Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии</p> <p><i>Способен:</i> Осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии с незначительными замечаниями</p> <p><b>Владеет:</b> Основными навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p>ли проекта в агрономии</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать некоторые производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p> <p><b>Владеет:</b> Некоторыми навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии</p>	<p>агрономии</p> <p><b>Не умеет:</b> Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p> <p><b>Не владеет:</b> Навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии</p>	
<i>ОПК-5.3 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</i>									
		<p><b>Знать:</b> Возможные пути повышения эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету</p>	<p><b>Знает:</b> Возможные пути повышения эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии</p> <p><i>Способен:</i> Осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> Основные возможные пути повышения эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать основные предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Владеет:</b> Основными навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессио-</p>	<p><b>Знает:</b> Отдельные возможные пути повышения эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать некоторые предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Владеет:</b> Некоторыми навыками разработки предложений по повышению эффективно-</p>	<p><b>Не знает:</b> Возможные пути повышения эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Не умеет:</b> Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p> <p><b>Не владеет:</b> Навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии</p>	

						нальной деятельности	сти проекта в агрономии	
ПК ОС -3	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	<i>ПКОС-3.2 - Способен обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации</i>						
		<b>Знать:</b> Понятие специализации сельскохозяйственной организации <b>Уметь:</b> Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации <b>Владеть:</b> Навыками обоснования специализации сельскохозяйственной организации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия	Тестовые задания, темы докладов, теоретический опрос, вопросы к зачету	<b>Знает:</b> Понятие специализации сельскохозяйственной организации <b>Умеет:</b> Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации <b>Владет:</b> Навыками обоснования специализации сельскохозяйственной организации <i>Способен:</i> Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	<b>Знает:</b> Понятие специализации сельскохозяйственной организации <b>Умеет:</b> Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации с незначительными замечаниями <b>Владет:</b> Основными навыками обоснования специализации сельскохозяйственной организации <i>Понимает:</i> Необходимость обоснования специализации сельскохозяйственной организации	<b>Знает:</b> Понятие специализации сельскохозяйственной организации <b>Умеет:</b> Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации с помощью преподавателя <b>Владет:</b> Некоторыми навыками обоснования специализации сельскохозяйственной организации	<b>Не знает:</b> Понятие специализации сельскохозяйственной организации <b>Не умеет:</b> Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации <b>Не владеет:</b> Навыками обоснования специализации сельскохозяйственной организации

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

##### *Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:*

**1. Три способа финансирования новых проектов в агрономии: самофинансирование, использование заемных и ... средств**

а) Привлекаемых б) Государственных в) Спонсорских

**2. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:**

- а) Трудовые, финансовые, временные
- б) Материальные, трудовые, временные
- в) Материальные, трудовые, затратные

### **3. Участники проекта – это:**

- а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

### **4. Цель проекта – это:**

- а) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- в) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

### **5. Реализация проекта – это:**

- а) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- б) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- в) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

## **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

### **Компетенции:**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3 - Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

ПКОС-3 - Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

### **Вопросы к зачету:**

1. Сущность проектного менеджмента.
2. Сходства и различия проектного и процессного подходов.
3. Эволюция взглядов на управление проектами в России.
4. Проектная организация работы компании.
5. Эволюция взглядов на управление проектами за рубежом.
6. Определение эффективности проекта.
7. Особенности управления проектами по производству высококачественной продукции на основе использования экологически безопасных приемов и технологий производства.
8. Взаимосвязь проектного менеджмента с другими науками при разработке новых технологий в производстве
9. Руководитель проекта – функции и компетенции.
10. Показатели экономической эффективности технологических процессов, методики расчета.
11. Создание и развитие команды проекта.



12. Классификация проектов в агробизнесе.
13. Управление персоналом проекта.
14. Особенности управления рисковыми проектами в агробизнесе.
15. Миссия и цели проекта.
16. Портфель проектов: приоритеты и распределение ресурсов.
17. Особенности управления производственными проектами.
18. Методы исключения ресурсного конфликта.
19. Заинтересованные стороны проекта.
20. Особенности управления инновационными проектами.
21. Этапы в управлении проектами.
22. Критерии успеха проекта.
23. Основные отличия проектной деятельности от операционной.
24. Преимущества и недостатки проектного подхода в управлении.
25. Жизненный цикл проекта.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

### **Теоретический опрос**

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Доклад**

#### ***Критерии оценки доклада***

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформление соответствует общим требованиям написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены

список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки *«зачтено»* и *«не зачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), а *«не зачтено»* - параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает основной части материала программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Управление проектами: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — тронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114700">https://e.lanbook.com/book/114700</a> (дата обращения.05.06.2020)	Все разделы	3	
2	Банникова Н.В. Организация агробизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.Ю. Ермакова, Т.Н. Костюченко. – Ставрополь: АГРУС (СтГАУ), 2017.- 110 с. // ЭБС «ibooks.ru». – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=358065">https://ibooks.ru/reading.php?productid=358065</a> (дата обращения.05.06.2021)	Раздел 3	3	Электронный ресурс
3	Василевская И.В., Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Василевская, Л.В. Воронова, М.Е. Суровцев, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2008, 82с.– Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/</a> электронный-каталог/ , требуется авторизация	Раздел 1, 2,3	3	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров в библиотеке
-------	---	------------------------------------	---------	-------------------------------------

1	Шинакова Н.Ю. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Н.Ю. Шинакова, В.И. Дорохова, Н.В. Быкова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 124 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Раздел 1, 2,3	3	Электронный ресурс
2	Справочник экономиста-аграрника [Текст] / под ред. Т.М. Васильковой, В.В. Маковецкого, М.М. Максимова - 2-е изд., перераб и доп. - М.: КолосС, 2010. - 528 с. [и предыдущ. изд.]	Раздел 4	3	59
3	Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум / А.И. Голубева, В.И. Дорохова, Н.Ю. Шинакова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 84 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Раздел 4	3	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Выполняется групповое или индивидуальное задание по разработке проекта.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проработка решенных на практических занятиях производственных задач.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnshb.ru/AKDiL/">http://www.cnshb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Управление проектами» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных

занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № 123.  Количество посадочных мест: 28.  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - MicrosoftWindows, MicrosoftOffice</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № 213.  Количество посадочных мест: 32.  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный; программное обеспечение - MicrosoftWindows, MicrosoftOffice</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>  Помещение № 109.  Количество посадочных мест: 12.  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>  Помещение № 318.  Количество посадочных мест: 12.  Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № 341.  Количество посадочных мест: 6.  Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль,</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и ин-</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Тутаевское шоссе, 58.	формационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p>Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

### **13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 июня 2022 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.О.07 «Управление проектами»***

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

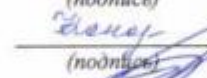
Код и направление подготовки	<u>35.04.04 Агрономия</u>
Направленность (профиль)	<u>Адаптивные системы земледелия</u>
Квалификация	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>Агрономия</u>
Кафедра-разработчик	<u>Экономика и менеджмент</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

И.о. декана факультета

Председатель УМК

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

к.с.-х.н. Иванова М.Ю.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Кононова Ю.Д.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.с.-х.н. Щукин С.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Лекции – 17 ч.  
 Лабораторные занятия – - ч.  
 Практические занятия – 17 ч.  
 Самостоятельная работа – 72,95 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### – универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
		Методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обосновать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.2 - Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата		
		Результаты деятельности и особенности планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Анализировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
		УК-2.3 - Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения		
		Особенности формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Анализировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		УК-2.4 - Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами		
		Конструктивные способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Организовать и координировать работу участников проекта	Навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
		УК-2.5 - Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		

		Способы представлять публике результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.6 - Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
		Возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Выбрать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Навыками выбора путей внедрения в практику результатов проекта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей		
		Причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		УК-5.2 - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
		Роль недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

– **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии		
		Методы и способы решения задач при разработке проекта	Анализировать методы и способы решения задач при разработке проекта	Навыками анализа методов и способов решения задач при разработке проекта
		ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии		
		Источники информационных ресурсов для разработки проекта в агрономии	Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке проекта в агрономии	Навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке проекта в агрономии

ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 - Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии		
		Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Осуществлять экономический анализ показателей проекта в агрономии	Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии
		ОПК-5.2 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии		
		Основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	Навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии
		ОПК-5.3 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии		
		Возможные пути повышения эффективности проекта в агрономии	Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	Навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии

**– Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	ПКОС-3.2 - Способен обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации		
		Понятие специализации сельскохозяйственной организации	Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	Навыками обоснования специализации сельскохозяйственной организации

**Краткое содержание дисциплины:**

При изучении дисциплины «Управление проектами» происходит формирование у студентов комплексных теоретических и прикладных знаний по вопросам управления проектами; овладение знаниями по организации работы команды проекта для осуществления конкретных проектов; изучение видов эффективности инвестиционных проектов, методов анализа и оценки их коммерческой эффективности и исследование особенностей оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.