

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной,
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Н.Ю. Махаева
«30» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Технологии и средства механизации сельского хозяйства</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Факультет	<u>Инженерный</u>
Выпускающая кафедра	<u>Механизации сельскохозяйственного производства</u>
Кафедра-разработчик	<u>Механизации сельскохозяйственного производства</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>180/5</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет/экзамен</u>

Ярославль 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» в основу положены:

наименование дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - *магистратура* по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 709;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный №6002) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

5. Учебный план по направлению подготовки **35.04.06 Агроинженерия**, профиль «Технологии и средства механизации сельского хозяйства», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «07» марта 2023 г. протокол № 3. Период обучения: 2023 - 2025 гг.

Преподаватель-разработчик:



доцент кафедры экономики и менеджмента, к.э.н. Поляков А.В.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «14» июня 2023 г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Шуматбаева Ю.В.
(ученая степень, звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии (далее – УМК) инженерного факультета «26» июня 2023 г. Протокол № 10

Председатель УМК
инженерного факультета



к.п.н. Ананьин Г.Е.
(учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы



к.т.н., доцент Шешунова Е.В.
(ученая степень, звание)

Заведующий
выпускающей кафедрой



к.т.н., доцент Шешунова Е.В.
(ученая степень, звание)

Отдел комплектования
библиотеки



Толмачев В.И.
(Фамилия И.О.)

Декан инженерного
факультета



к.т.н., доцент Шешунова Е.В.
(ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	14
5.3	Практические занятия	15
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	17
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	17
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	18
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	18
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	42
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	42
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена)	47
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	52
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
8.1	Основная учебная литература	55
8.2	Дополнительная учебная литература	56
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	56
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	56
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	57
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	57
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	60
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	60
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	60

11.3	Доступ к сети интернет	61
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	61
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	61
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	63
	Приложения	
	Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины	64

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по разработке, обоснованию и реализации управленческих решений по формированию и осуществлению проектной деятельности с учетом рисков и возможных социально - экономических последствий, генерированию и оценке предпринимательских идей и разработке бизнес-проектов.

Задачи:

- дать обучающемуся теоретические знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах организации и управления проектами в агроинженерии;
- научить методам проектирования и моделирования бизнес - операционных, производственных, трудовых и управленческих процессов на предприятии АПК;
- ознакомить с методами диагностики состояния и оценки эффективности проектной управленческой деятельности на предприятии и выбора путей и направлений ее совершенствования;
- сформировать знания и навыки в области организации и управления бизнес - процессами функционирования производственных систем АПК

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6), общепрофессиональных (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) компетенций:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 ИД-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
			Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2 ИД-2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
			Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
			УК-1.3 ИД-3: Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения		
			Подходы к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. и предложению способов их решения	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения	Подходами к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. и предложению способов их решения
			УК-1.4 ИД-4: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,		

			предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
--	--	--	---

			Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности	Подходами к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 ИД-1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
			Подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Подходами к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

<p>УК-2.2 ИД-2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>		
<p>Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата</p>	<p>Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>Методами прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата</p>
<p>УК-2.3 ИД-3: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>		
<p>Порядок формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Порядком формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>
<p>УК-2.4 ИД-4: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>		
<p>Методы организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Методами организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами</p>
<p>УК-2.5 ИД-5: Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях</p>		

			Способы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2.6					
ИД-6: Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)					
			Возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Возможными путями (алгоритмами) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрения)

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1		
		ИД-1: Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии		
		Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии
		ОПК-5.2		
		ИД-2: Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии		
		Основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Методами анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии

			агроинженерии
		ОПК-5.3	
		ИД-3: Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	
	Направления повышения эффективности проекта в агроинженерии	Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Подходами к разработке предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» (Б1.О.07) относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 семестр	За 2 семестр
	часов	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:	71,75	34,85	36,9
Лекционные занятия (Лек)	35	17	18
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-
Практические занятия (Пр)	35	17	18
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	1,75	0,85	0,9
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе:	104,75	36,95	67,8
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7	-	23,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	81,05	36,95	44,1
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	3,5	0,2	3,3
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	-	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-	-

Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	180	72	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	5	2	3

* Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы								
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа			Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль		
1.	Исходные положения анализа эффективности проектов в агроинженерии. Понятие эффективности. Абсолютная и сравнительная эффективность. Коммерческая, бюджетная, общественная эффективность. Факторы, подлежащие учету при оценке: срок жизни проекта, обесценение будущих доходов (в т.ч. за счет инфляции), риски проекта, сопоставимость сравниваемых вариантов. Учет затрат упущенных возможностей. Сущность упрощенных методов оценки эффективности проектов. Условия и область применения упрощенных методов. Понятие денежных потоков предприятия. Денежные потоки от операционной,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	4	-	4	-	0,2	5,5	-	13,7	

	инвестиционной, финансовой деятельности. Сводная таблица денежных потоков. реализуемости проекта.									
2.	Учет фактора времени в экономических расчетах. Объективная необходимость сопоставления денежных средств в разные периоды времени. Дисконтирование как способ приведения стоимости денег к современной оценке. Норма дисконта, экономическая сущность нормы дисконта. Факторы, влияющие на величину дисконта: возможный эффект безрискового использования средств в хозяйственном обороте, инфляция, риск. Коэффициент дисконтирования, расчет доходов и затрат с учетом дисконтирования. Понятие риска. Взаимосвязь риска и доходности. Внешние и внутренние риски проекта. Разработка и проведение мероприятий по снижению рисков.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	4	-	4	-	0,2	5,5	-	13,7
3.	Показатели оценки эффективности проекта. Чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок окупаемости. Методы расчета перечисленных критериев. Сравнительная оценка критериев. Точка безубыточности и ее расчет. Эффективность проекта в агроинженерии для разных участников.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6,	4	-	4	-	0,2	11,9 5	-	20,15

		ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3								
4.	Методика проектного бизнес-планирования. Назначение бизнес-плана проекта. Основы метода бизнес-планирования: детальное обоснование технической, организационной, финансовой реализуемости проекта; пошаговый расчет; учет факторов времени, риска, инфляции; оценка эффективности проекта по системным показателям (ЧДД и др.). Структура бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана. Последовательность разработки разделов. Расчет денежных потоков, показателей эффективности проекта; прогноз финансового состояния проектируемого объекта (баланс, расчет прибылей и убытков, показатели рентабельности, доходности, ликвидности, деловой активности и другие).	УК- 1.1, УК- 1.2, УК- 1.3, УК- 1.4, УК- 2.1, УК- 2.2, УК- 2.3, УК- 2.4, УК- 2.5, УК- 2.6, ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3	5	-	5	-	0,25	14,0	-	24,25
5.	Формирование портфеля проектов предприятия. Понятие проектного портфеля. Цели портфельного проектирования. Характеристики доходности, риска, ликвидности проектного портфеля и их усреднение. Виды портфелей, специфика портфеля реальных инвестиций. Практические подходы к формированию проектного портфеля предприятия. Финансирование	УК- 1.1, УК- 1.2, УК- 1.3, УК- 1.4, УК- 2.1, УК- 2.2, УК- 2.3, УК- 2.4, УК- 2.5, УК-	4	-	4	-	0,2	9,8	5,3	23,3

	агроинженерного проекта.	2.6, ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3								
6.	Контроль результатов агроинженерных проектов. Бюджетирование проектов. Контроль исполнения бюджета. Промежуточные и итоговые результаты проекта. Показатели контроля результатов проектов (промежуточных и итоговых).	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	6	-	6	-	0,3	14,7	7,8	34,8
7.	Мотивация команды проекта. Особенности мотивации участников проекта на различных этапах его реализации. Показатели, используемые в системе мотивации. Формы мотивации. Материальное и нематериальное поощрение участников проекта.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	4	-	4	-	0,2	9,8	5,3	23,3

		-5.3									
8.	Роль государства в развитии агроинженерных проектов. Способы государственной поддержки инновационных аграрных предприятий. Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации менеджмента научно-техническим прогрессом. Основные направления и формы поддержки проектных внедрений в АПК.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	4	-	4	-	0,2	9,8	5,3	23,3	
	Курсовая работа (проект)									-	
	Промежуточная аттестация: (зачет + экзамен)									3,5	
	Итого по дисциплине:		35	-	35	-	1,75	81,0 5	23,7	180	

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	Пр	
1.	1	Исходные положения анализа эффективности проектов в агроинженерии.	4	-	4	УО; заслушивание и обсуждение рефератов и эссе; тест
2.	1	Учет фактора времени в экономических расчетах.	4	-	4	УО; заслушивание и обсуждение рефератов и эссе; тест
3.	1	Показатели оценки эффективности проекта.	4	-	4	УО; заслушивание и обсуждение рефератов и эссе; тест
4.	1	Методика проектного бизнес-планирования	5	-	5	УО; заслушивание и обсуждение

						рефератов и эссе; тест
		Итого за 1 семестр:	17	-	17	
5.	2	Формирование портфеля проектов предприятия	4	-	4	УО; заслушивание и обсуждение рефератов и эссе; тест
6.	2	Контроль результатов агроинженерных проектов.	6	-	6	УО; заслушивание и обсуждение рефератов и эссе; тест
7.	2	Мотивация команды проекта.	4	-	4	УО; заслушивание и обсуждение рефератов и эссе; тест
8.	2	Роль государства в развитии агроинженерных проектов. Способы государственной поддержки инновационных аграрных предприятий.	4	-	4	УО; заслушивание и обсуждение рефератов и эссе; тест
		Итого за 2 семестр:	18	-	18	
		ИТОГО:	35	-	35	

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Исходные положения анализа эффективности проектов в агроинженерии.	Семинарское занятие по теме «Понятие эффективности. Абсолютная и сравнительная эффективность. Коммерческая, бюджетная, общественная эффективность». Семинарское занятие по теме «Факторы, подлежащие учету при оценке: срок жизни проекта, обесценение будущих доходов (в т.ч. за счет инфляции), риски проекта, сопоставимость сравниваемых вариантов. Учет затрат упущенных возможностей.». Семинарское занятие по теме «Сущность упрощенных методов оценки эффективности проектов. Условия и область применения упрощенных методов.». Семинарское занятие по теме «Понятие денежных потоков предприятия. Денежные потоки от операционной, инвестиционной, финансовой деятельности. Сводная таблица денежных потоков, реализуемости проекта».	1 1 1 1
2.	1	Учет фактора времени в экономических расчетах.	Семинарское занятие по теме «Объективная необходимость сопоставления денежных средств в разные периоды времени. Дисконтирование как способ приведения стоимости денег к современной оценке. Норма дисконта, экономическая сущность нормы дисконта». Семинарское занятие по теме «Факторы,	1

			<p>влияющие на величину дисконта: возможный эффект безрискового использования средств в хозяйственном обороте, инфляция, риск. Коэффициент дисконтирования, расчет доходов и затрат с учетом дисконтирования.».</p> <p>Семинарское занятие по теме «Понятие риска. Взаимосвязь риска и доходности. Внешние и внутренние риски проекта. Разработка и проведение мероприятий по снижению рисков».</p>	2
			Семинарское занятие по теме «Понятие риска. Взаимосвязь риска и доходности. Внешние и внутренние риски проекта. Разработка и проведение мероприятий по снижению рисков».	1
3.	1	Показатели оценки эффективности проекта.	<p>Семинарское занятие по теме «Чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок окупаемости»</p> <p>Семинарское занятие по теме «Методы расчета перечисленных критериев. Сравнительная оценка критериев.»</p> <p>Семинарское занятие по теме «Точка безубыточности и ее расчет. Эффективность проекта в агроинженерии для разных участников»</p>	1 2 1
4.	1	Методика проектного бизнес-планирования	<p>Семинарское занятие по теме «Назначение бизнес-плана проекта. Основы метода бизнес-планирования: детальное обоснование технической, организационной, финансовой реализуемости проекта; пошаговый расчет; учет факторов времени, риска, инфляции; оценка эффективности проекта по системным показателям (ЧДД и др.)»</p> <p>Семинарское занятие по теме «Структура бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана. Последовательность разработки разделов»</p> <p>Семинарское занятие по теме «Расчет денежных потоков, показателей эффективности проекта; прогноз финансового состояния проектируемого объекта (баланс, расчет прибылей и убытков, показатели рентабельности, доходности, ликвидности, деловой активности и другие)»</p>	1 2 2
Итого за 1 семестр:				17
5.	2	Формирование портфеля проектов предприятия	<p>Семинарское занятие по теме «Понятие проектного портфеля. Цели портфельного проектирования. Характеристики доходности, риска, ликвидности проектного портфеля и их усреднение. Виды портфелей, специфика портфеля реальных инвестиций.»</p> <p>Семинарское занятие по теме «Практические подходы к формированию проектного портфеля предприятия. Финансирование агроинженерного проекта»</p>	2 2
6.	2	Контроль результатов агроинженерных проектов.	<p>Семинарское занятие по теме «Бюджетирование проектов.»</p> <p>Семинарское занятие по теме «Контроль исполнения бюджета. Промежуточные и итоговые результаты проекта. Показатели контроля результатов проектов (промежуточных и итоговых).»</p>	4 2
7.	2	Мотивация команды проекта.	Семинарское занятие по теме «Особенности мотивации участников проекта на различных этапах его реализации. Показатели, используемые	2

			в системе мотивации.» Семинарское занятие по теме «Формы мотивации. Материальное и нематериальное поощрение участников проекта.»	2
8.	2	Роль государства в развитии агроинженерных проектов. Способы государственной поддержки инновационных аграрных предприятий.	Семинарское занятие по теме «Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации менеджмента научно-техническим прогрессом»	2
			Семинарское занятие по теме «Основные направления и формы поддержки проектных внедрений в АПК»	2
Итого за 2 семестр:				18
ИТОГО:				35

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены учебным планом

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Исходные положения анализа эффективности проектов в агроинженерии.	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	5,5
2.	1	Учет фактора времени в экономических расчетах.	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	5,5
3.	1	Показатели оценки эффективности проекта.	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	11,95
4.	1	Методика проектного бизнес-планирования	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	14,0
ИТОГО часов в 1 семестре:				36,95
5.	2	Формирование портфеля проектов предприятия	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	15,1
6.	2	Контроль результатов агроинженерных проектов.	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	22,5
7.	2	Мотивация команды проекта.	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	15,1

8.	2	Роль государства в развитии агроинженерных проектов. Способы государственной поддержки инновационных аграрных предприятий.	Подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное изучение теоретического материала; Подготовка рефератов и докладов	15,1
ИТОГО часов в 2 семестре:				67,8
ИТОГО:				104,75

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

По дисциплине «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» для обеспечения самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы следующие учебно-методические материалы:

1. Шинакова Н.Ю., Иванихин А.А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния / Н.Ю. Шинакова, А.А. Иванихин.– Электрон. дан. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 110 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.– Режим доступа <https://bibliouaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>, требуется авторизация.
2. Экономическое обоснование инженерно – технических решений. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [Электронный ресурс] / А.В. Поляков. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. - 65 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/466/76466>, свободный доступ

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения: за 1 семестр проводится в форме зачета, за 2 семестр проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1, 2	Организация предпринимательской деятельности и управления в АПК
1, 2	Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии
2	Педагогическая практика
3	Бизнес-планирование
3	Управление персоналом на предприятиях АПК
	Государственная итоговая аттестация
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1, 2	Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
3	Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном машиностроении
	Государственная итоговая аттестация
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 - Способен осуществлять технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
1, 2	Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии
	Государственная итоговая аттестация
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания							
Код	Формулировка				6	7	8	9	высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
									Шкалы оценивания			
									отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
УК-1.1	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	Знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в	Знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в	Знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи	Не знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи				

		и связи между ними Владеть: Методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними		объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок <i>Умеет:</i> Анализовать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. <i>Умеет:</i> Анализовать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между некоторыми и недочетами <i>Понимает:</i> Методы анализа	между ними на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок <i>Умеет:</i> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними с некоторыми недочетами.	между ними, имеют место грубые ошибки. <i>Не умеет:</i> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, имеют место грубые ошибки.
--	--	---	--	---	---	--	---

					мере Анализируют проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
УК -1.2	Способен осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знать: Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Уметь: Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеть: Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	Знает: Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Умеет: Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, решены все основные	Знает: Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Умеет: Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, решены все основные	Знает: Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Умеет: Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Не знает: Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, имеют место грубые ошибки. Не умеет: Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, имеют место грубые

					задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	в информации, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков для поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации с некоторыми недочетами.	ошибки. <i>Не владеет:</i> Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, имеют грубые ошибки.
УК-1.3	Способен определять в рамках выбранного алгоритма вопросы	<i>Знать:</i> Подходы к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	<i>Знает:</i> Подходы к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов	<i>Знает:</i> Подходы к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов	<i>Знает:</i> Подходы к определению в рамках выбранного	<i>Не знает:</i> Подходы к определению в рамках выбранного

	<p>(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>разработке. и предложению способов их решения <i>Уметь:</i> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения <i>Владеть:</i> Подходами к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. и предложению способов их решения</p>			<p>(задач), подлежащих дальнейшей разработке, и предложению способов их решения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок <i>Умеет:</i> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме <i>Владет:</i></p>	<p>(задач), подлежащих дальнейшей разработке, и предложению способов их решения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. <i>Умеет:</i> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владет:</i> Подходами к определению в рамках выбранного</p>	<p>алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, и предложению способов их решения на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок <i>Умеет:</i> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, и предложению способов их решения, имеют место грубые ошибки. <i>Не умеет:</i> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Подходами к определению в рамках выбранного</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					<p>Подходами к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке и предложению способов их решения без ошибок и недочетов. <i>Понимает:</i> Подходы к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке и предложению способов их решения.</p>	<p>навыков определена в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке и предложению способов их решения с некоторыми недочетами. <i>Понимает:</i> Подходы к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке и предложению способов их решения.</p>	<p>алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке и предложению способов их решения, имеют место грубые ошибки.</p>	
УК-1.4	Способен разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	Знать: Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов,	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	<i>Знает:</i> Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели	<i>Не знает:</i> Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели

				<p>ой деятельности и на взаимоотношения участником в этой деятельности, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Методами поиска вариантами решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, <i>Способен:</i> В полной мере разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности</p>	<p>деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на</p>	<p>из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	<p>на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, имеют место грубые ошибки.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					ельность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	взаимоотношения участников этой деятельности.	ношения участников в этой деятельности с некоторыми недочетами.	
УК-2.1	Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их	Знать: Подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта),	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	Знает: Подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает: Подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает: Подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не знает: Подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

	<p>применения</p>	<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: Подходами к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>			<p>я в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок <i>Умеет:</i> Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>	<p>несколько негрубых ошибок. <i>Умеет:</i> Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Подходами к разработке концепции проекта в рамках обозначенн</p>	<p>ы и возможные сферы их применения на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок <i>Умеет:</i> Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, но не в полном объеме.</p>	<p>ы и возможные сферы их применения, имеют место грубые ошибки. <i>Не умеет:</i> Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Подходами и к</p>
--	-------------------	---	--	--	---	---	--	---

				<p>объеме <i>Владеет:</i> Подходами к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность,</p>	<p>ой проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников</p>	<p><i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, имеют место грубые ошибки.</p>	<p>разработке концепции и проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, имеют место грубые ошибки.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	этой деятельности.		
УК -2.2	Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Знать: Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата Уметь: Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата Владеть: Методами прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	Знает: Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Умеет: Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения	Знает: Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата, допущено несколько негрубых ошибок. Умеет: Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения решены все	Знает: Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата а на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок Умеет: Видеть образ результата деятельности и	Не знает: Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата, имеют грубые ошибки. Не умеет: Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для

					<p>я данного результата, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Методами прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Методами прогнозирования результата деятельности и последовательности шагов для достижения данного результата с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата.</p>	<p>планировать последовательность шагов для достижения данного результата, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков прогнозирования результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата с некоторыми недочетами.</p>	<p>достижения данного результата, имеют грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Подходам и к разработке концепции и проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, имеют место грубые ошибки.</p>
УК	Способе	Знать: Порядок	Лекции,	Зачет,	<i>Знает:</i>	<i>Знает:</i>	<i>Знает:</i>	<i>Не знает:</i>

-2.3	н форми вать план- график реализа ции проекта в целом и план контрол я его выполне ния	формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения Уметь: Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владеть: Порядком формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	практическ ие занятия	Экзамен	Порядок формирова ния план- графика реализаци и проекта в целом и плана контроля его выполнени я в объеме, соответств ующем программе подготовк и, без ошибок <i>Умеет:</i> Формиров ать план- график реализаци и проекта в целом и план контроля его выполнени я, решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Порядком формирова ния план- графика реализаци и проекта в целом и плана	Порядок формирова ния план- графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнени я, допущено несколько негрубых ошибок. <i>Умеет:</i> Формирова ть план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнени я, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Порядком формирова ния план- графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнени я с некоторым	Порядок формирова ния план- графика реализаци и проекта в целом и плана контроля его выполнен ия на минималь но допустим ом уровне знаний, допущено много ошибок <i>Умеет:</i> Формиро вать план- график реализаци и проекта в целом и план контроля его выполнен ия, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Имеется минималь ный набор навыков ф ормирова ния план- графика реализаци и проекта в целом и план контроля его	Порядок формирова ния план- графика реализаци и проекта в целом и плана контроля его выполнен ия, имеют место грубые ошибки. <i>Не умеет:</i> Формиро вать план- график реализаци и проекта в целом и план контроля его выполнен ия, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Порядком формирова ния план- графика реализаци и проекта в целом и плана контроля его выполнен ия, имеют место грубые ошибки.
------	---	---	--------------------------	---------	---	---	---	--

					контроля его выполнения без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	и недочетами <i>Понимает:</i> Порядок формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения.	выполнения с некоторыми недочетами.	
УК -2.4	Способен организовать и координировать работу участников проекта, способствует преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: Методы организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами Уметь: Организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами Владеть: Методами организации и	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	<i>Знает:</i> Методы организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами в объеме, соответствующем программе подготовк	<i>Знает:</i> Методы организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами, допущено несколько негрубых ошибок. <i>Умеет:</i>	<i>Знает:</i> Методы организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами и на минимально допустим	<i>Не знает:</i> Методы организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами, имеют место грубые

		<p>координации работы участников проекта, способствующее конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами</p>		<p>и, без ошибок <i>Умеет:</i> Организовывать и координировать работу участника в проекте, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Методами организации и координации работы участника в проекте, способствующие конструктивному</p>	<p>Организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, решены все основные задачи с неглубокими ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Методами организации координации работы участников проекта, способствующие конструктивному</p>	<p>ом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок <i>Умеет:</i> Организовывать и координировать работу участника в проекте, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, решены все основные задачи с неглубокими ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков организации и координации работы участника в проекте, способствующий конструктивному</p>	<p>ошибки. <i>Не умеет:</i> Организовывать и координировать работу участника в проекте, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, имеют грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Методами организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

					<p>преодолен ию возникаю щих разногласи й и конфликто в, обеспечива ющие работу команды необходим ыми ресурсами без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере организов ывать и координир овать работу участнико в проекта, способств овать конструкт ивному преодолен ию возникаю щих разногласи й и конфликто в, обеспечив ать работу команды необходим ыми ресурсами.</p>	<p>разногласи й и конфликто в, обеспечива ющие работу команды необходим ыми ресурсами с некоторым и недочетами <i>Понимает:</i> Методы о рганизации и координац ии работы участников проекта, способству ющие конструкти вному преодолен ию возникающ их разногласи й и конфликто в, обеспечива ющие работу команды необходим ыми ресурсами.</p>	<p>преодоле нию возникаю щих разноглас ий и конфликт ов, обеспечив ающих работу команды необходи ает работу команды необходи мыми ресурсам и с некоторы ми недочета ми.</p>	<p>щих разноглас ий и конфликт ов, обеспечи вающие работу команды необходи мыми ресурсам и, имеют место грубые ошибки.</p>
УК -2.5	Способе н представ лять публичн о результ аты проекта	Знать: Способы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	Лекции, практическ ие занятия	Зачет, Экзамен	Знает: Способы публичног о представле ния результато	Знает: Способы публичног о представле ния результато	Знает: Способы публично го представл ения результат	Не знает: Способы публично го представл ения результат

	<p>(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Уметь: Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеть: Способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>			<p>в проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок <i>Умеет:</i> Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетам</p>	<p>в проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i></p>	<p>ов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок <i>Представляют публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, имеют место грубые ошибки. Не умеет:</i> Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Способам и</p>	<p>ов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Способам и</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

				и, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Способами публично о представления результатов в проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Способами публично о представления результатов в проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> Способы публично о представления результатов в проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Имеется минимальный набор навыков публично о представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях с некоторыми недочетами.	публично го представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, имеют место грубые ошибки.
--	--	--	--	---	--	---	---

					иях.			
УК -2.6	Способе н предлож ить возможн ые пути (алгорит мы) внедрен ия в практик у результ атов проекта (или осущест вляет его внедрен ие)	Знать: Возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) Уметь: Предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) Владеть: Возможными путями (алгоритмами) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрения)	Лекции, практическ ие занятия	Зачет, Экзамен	Знает: Возможны е пути (алгоритм ы) внедрения в практику результато в проекта (или осуществл яет его внедрение) в объеме, соответств ующем программе подготовк и, без ошибок Умеет: Предлагат ь возможны е пути (алгоритм ы) внедрения в практику результато в проекта (или осуществл ет его внедрение), решены все осуществл яет его внедрение) , решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме Владеет: Возможны	Знает: Возможны е пути (алгоритмы) внедрения в практику результато в проекта (или осуществл ет его внедрение), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Владеет: Возможны ми путями (алгоритма ми) внедрения в практику результато в проекта (или	Знает: Возможн ые пути (алгоритм ы) внедрени я в практику результат ов проекта (или осуществ ляет его внедрени е) на минималь но допустим ом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок Умеет: Предлага ть возможн ые пути (алгоритм ы) внедрени я в практику результат ов проекта (или осуществ ляет его внедрени е), но не в полном объеме. Владеет: Имеется минималь ный набор навыков внедрени	Не знает: Возможн ые пути (алгоритм ы) внедрени я в практику результат ов проекта (или осуществ ляет его внедрени е), имеют место грубые ошибки. Не умеет: Предлага ть возможн ые пути (алгоритм ы) внедрени я в практику результат ов проекта (или осуществ ляет его внедрени е), имеют место грубые ошибки. Не владеет: Возможн ыми путями (алгоритм ами) внедрени я в практику результат

					ми путями (алгоритмами) внедрения в практику результатов в проекта (или осуществления его внедрения) без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов в проекта (или осуществляет его внедрение).	осуществления его внедрения) с некоторыми и недочетами. <i>Понимает:</i> Возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов в проекта (или осуществляет его внедрение).	я в практику результатов проекта (или осуществления его внедрения) с некоторыми недочетами.	ов проекта (или осуществления его внедрения), имеют место грубые ошибки.
ОП К-5.1	Владеет методам и экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Знать: Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии Уметь: Применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии Владеть: Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	<i>Знает:</i> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок <i>Умеет:</i> Применять методы экономиче	<i>Знает:</i> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии, допущено несколько негрубых ошибок. <i>Умеет:</i> Применять методы экономического анализа и учета показателе	<i>Знает:</i> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок <i>Умеет:</i> Применят	<i>Не знает:</i> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки. <i>Не умеет:</i> Применять методы экономического анализа и

					ского анализа и учета показателей проекта в агроинженерии, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	й проекта в агроинженерии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии с некоторыми недочетами и недочетами <i>Понимает:</i> Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	ь методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии, но не в полном объеме. <i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии с некоторыми недочетами.	учета показателей проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки. <i>Не владеет:</i> Порядком формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения, имеют место грубые ошибки.
ОП К-5.2	Анализирует основные	Знать: Основные производственные	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	<i>Знает:</i> Основные производс	<i>Знает:</i> Основные производст	<i>Знает:</i> Основные производс	<i>Не знает:</i> Основные производ

	<p>производственные экономические показатели проекта в агроинженерии</p> <p>Уметь: Анализировать основные производственные экономические показатели проекта в агроинженерии</p> <p>Владеть: Методами анализа основных производственных экономических показателей проекта в агроинженерии</p>			<p>твенно-экономические показатели проекта в агроинженерии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать основные производственные экономические показатели проекта в агроинженерии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p><i>Владеет:</i> Методами анализа основных производственных экономических показателей проекта в агроинжен</p>	<p>венно-экономические показатели проекта в агроинженерии, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать основные производственные экономические показатели проекта в агроинженерии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> <p><i>Владеет:</i> Методами анализа основных производственных экономических показателей проекта в агроинженерии с некоторыми недочетами</p> <p><i>Понимает:</i> Основные производственные-</p>	<p>твенно-экономические показатели проекта в агроинженерии на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать основные производственные экономические показатели проекта в агроинженерии, но не в полном объеме.</p> <p><i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков экономического анализа основных производственных экономических показателей проекта в агроинженерии с некоторы</p>	<p>твенно-экономические показатели проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки.</p> <p><i>Не умеет:</i> Анализировать основные производственные экономические показатели проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки.</p> <p><i>Не владеет:</i> Методами анализа основных производственных экономических показателей проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки.</p>	<p>твенно-экономические показатели проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки.</p> <p><i>Не владеет:</i> Методами анализа основных производственных экономических показателей проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

					ерии без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии.	экономические показатели проекта в агроинженерии.	ми недочетами.	
ОП К-5.3	Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Знать: Направления повышения эффективности проекта в агроинженерии Уметь: Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии Владеть: Подходами к разработке предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Лекции, практические занятия	Зачет, Экзамен	Знает: Направления повышения эффективности проекта в агроинженерии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Умеет: Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии, решены все основные задачи с отдельными и несущест	Знает: Направления повышения эффективности проекта в агроинженерии, допущено несколько негрубых ошибок. Умеет: Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Знает: Направления повышения эффективности проекта в агроинженерии на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок Умеет: Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии, но не в полном объеме. Владеет: Имеется	Не знает: Направления повышения эффективности проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки. Не умеет: Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки. Не владеет: Методами анализа основных

				енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме <i>Владеет:</i> Подходами к разработке предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> В полной мере разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии.	<i>Владеет:</i> Подходами к разработке предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии с некоторыми недочетами. <i>Понимает:</i> Направлен ия повышения эффективности проекта в агроинженерии.	минимальный набор навыков разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии с некоторыми недочетами.	производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии, имеют место грубые ошибки.
--	--	--	--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Задания для опроса

Наименование темы	Перечень вопросов
	1. Как развивалась науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента?

Тема 1	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какие методологические аспекты управления проектной деятельностью вы знаете? 3. Раскройте понятие «проект», «управление проектами»? 4. Перечислите исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления? 5. Какое эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности вы знаете? 6. Какие преимущества проектного управления вы знаете? 7. Перечислите правовые аспекты управления проектами? 8. Перечислите задачи, решаемые в процессе реализации проектного менеджмента. 9. Раскройте преимущества проектного менеджмента? 10. Проанализируйте (на примерах) возможности использования проектного менеджмента в практике отечественного бизнеса?
Тема 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте свой вариант бизнес-идеи для разработки проекта? 2. Сформулируйте генеральную цель проекта, последовательность задач и концептуальные основы, направленные на её реализацию? 3. Приведите примеры различных видов проекта? 4. Приведите пример проектного планирования? 5. Приведите пример календарного планирования. 6. Подготовьте пример (любого типа) сметы проекта 7. Как вы раскрываете понятия «жизненный цикл проекта», «внешняя среда проекта»?

	8. Какие необходимые структурные компоненты должны присутствовать в проекте? 9. Перечислите критерии, на которые Вы будете ориентироваться при оценке качества продукции.
Тема 3-5	1. Основные функциональные элементы ИСУП 2. Интегрированные информационные системы поддержки принятия решений. Программное обеспечение календарного планирования. 3. Разработка и внедрение ИСУП. 4. Стратегии разработки ИСУП. 5. Разработка ИСУП 6. Внедрение ИСУП 7. Денежные потоки проекта. 8. Закрытие контракта 9. Основные показатели эффективности проекта

Тесты

1. Три способа финансирования новых проектов в агрономии: самофинансирование, использование заемных и ... средств

- а) Привлекаемых
- б) Государственных
- в) Спонсорских

2. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- а) Трудовые, финансовые, временные
- б) Материальные, трудовые, временные
- в) Материальные, трудовые, затратные

3. Участники проекта – это:

- а) Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

4. Цель проекта – это:

- а) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- в) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

5. Реализация проекта – это:

- а) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- б) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- в) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

6. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б) Составление перечня недоработок и отклонений
- в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

7. Метод освоенного объема дает возможность:

- а) Освоить минимальный бюджет проекта
- б) Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

8. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- а) Большой бюджет
- б) Высокая степень неопределенности и рисков

- в) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
- 9. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:**
- а) Объявляется окончание выполнения проекта
 - б) Санкционируется начало проекта
 - в) Утверждается укрупненный проектный план
- 10. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...**
- а) Контрольных исправлений
 - б) Опытной эксплуатации
 - в) Модернизации
- 11. Укажите признаки проекта:**
- а) Направленность на достижение конкретных целей
 - б) В определенной степени уникальность
 - в) Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом
 - г) На его реализацию выделены конкретные ресурсы
 - д) Краткосрочность
 - е) Повторяемость
- 12. Масштаб проекта – это:**
- а) совокупность цели проекта и планируемых для ее достижения времени и средств
 - б) длительность проекта
 - в) объем ресурсов, задействованных в проекте
 - г) значимость проекта для региона/страны/отрасли
- 13. Веха – это:**
- а) крупная по ресурсам, длительности и важности задача проекта
 - б) задача фазы, обозначающая достижение промежуточной цели
- 14. Укажите критерии успешных проектов из перечисленного:**
- а) личная ответственность сотрудников
 - б) культура доверия
 - в) информационная культура
 - г) доминирование иерархии
 - д) традиционное мышление
- 15. Миссия проекта – это:**
- а) генеральная цель проекта
 - б) совокупность всех целей проекта
- 16. Окружение проекта — это следующие факторы:**
- а) экономические
 - б) политические
 - в) технологические
 - г) нормативно-правовые
 - д) социально-культурные
- 17. В качестве результата проекта могут выступать:**
- а) новый технологический процесс
 - б) строительный объект
 - в) реализованная учебная программа
 - г) производство какого-либо товара
- 18. Жизненный цикл проекта – это:**
- а) промежуток времени между моментом зарождения проекта и моментом его завершения
 - б) промежуток времени между началом исполнения проекта и моментом его завершения
- 19. Жизненный цикл проекта и проектный цикл – это одно и то же?**
- а) Да
 - б) Нет
- 20. Концептуальная фаза проекта включает:**
- а) формулирование целей

- б) обоснование осуществимости проекта
- в) предварительное планирование
- г) построение графика работ
- д) подбор исполнителей

21. Фаза планирования проекта включает:

- а) определение структуры работ и исполнителей
- б) составление бюджета проекта
- в) заключение договоров с поставщиками
- г) исполнение работ

22. Фаза осуществления проекта включает:

- а) исполнение работ
- б) определение структуры работ и исполнителей
- в) сбор фактических данных по проекту
- г) анализ хода работ
- д) внесение изменений в проект по ситуации
- е) составление бюджета проекта

23. Для чего рекомендуется определять приоритетность проекта внутри организации?

- а) для рационального распределения ресурсов организации
- б) для выявления значимости проекта в организации
- в) для оптимального вычисления бюджета проекта

24. Под прямой окружающей средой проекта понимаются:

- а) заказчики
- б) поставщики
- в) участники проекта
- г) органы власти
- д) политики

25. Под косвенной окружающей средой проекта понимаются:

- а) заказчики
- б) поставщики
- в) участники проекта
- г) органы власти
- д) политики

26. Что такое СДР проекта?

- а) структурная декомпозиция работ по проекту
- б) структура действий руководителя проекта
- в) список действующих ресурсов проекта

27. Смета проекта – это:

- а) документ, содержащий обоснования и расчеты стоимостей всех проектных работ
- б) документ, состоящий из перечня планируемых доходов и расходов с распределением по статьям и по времени их осуществления

28. Бюджет проекта – это:

- а) документ, содержащий обоснования и расчеты стоимостей всех проектных работ
- б) документ, состоящий из перечня планируемых доходов и расходов с распределением по статьям и по времени их осуществления

29. Работа считается критической, если:

- а) задержка ее выполнения приводит к задержке срока окончания проекта в целом
- б) ее выполнение находится под угрозой срыва

30. Укажите возобновляемые ресурсы проекта:

- а) люди (трудовые ресурсы)
- б) оборудование и механизмы
- в) финансы
- г) сырье и материалы

Темы эссе

1. Особенности управления проектами в отрасли растениеводства.
2. Проектная организация работы компании в сфере АПК.
3. Особенности управления проектами развития компании в сфере агробизнеса.
4. Особенности управления проектами по производству высококачественной продукции на основе использования экологически безопасных приемов и технологий производства продукции растение- водства.
5. Взаимосвязь проектного менеджмента с другими науками при разработке новых технологий в агрономии.
6. Руководитель проекта по производству продукции растениеводства– функции и компетенции.
7. Особенности управления проектами экономического развития отрасли растениеводства на пред- приятиях АПК.
8. Создание и развитие команды проекта в сфере агробизнеса (растениеводство).
9. Особенности управления проектами в сфере продаж продукции растениеводства.
10. Управление персоналом проекта в сфере АПК.
11. Особенности управления рисковыми проектами в агробизнесе
12. Особенности управления производственными проектами (производство продукции растение- водства).
13. Особенности управления инновационными проектами в сфере АПК.
14. Критерии успеха проекта в отрасли растениеводства.
15. Особенности управления социальными проектами по производству продукции растениеводства

Темы рефератов

1. Современное состояние менеджмента АПК: тенденции, перспективы развития.
2. Технологии повышения эффективности менеджмента АПК.
3. Учет геополитических факторов — необходимое условие эффективного менеджмента АПК.
4. Организация правового обеспечения предприятий АПК. Система права и система законодательства
5. Цели и содержание инвестиционной деятельности в АПК
6. Финансовый менеджмент в АПК: функции и механизмы.
7. Бизнес-планирование в АПК.
8. Сельское хозяйство в системе АПК, его инфраструктура.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Придумать свой проект в сфере производства (и)или реализации продукции растениеводства.
2. Провести классификацию данного проекта по следующим признакам:
 - a. уровень проекта,
 - b. масштаб (размер) проекта,
 - c. сложность,
 - d. сроки реализации,

- e. требования к качеству и способам его обеспечения,
 - f. требования к ограниченности ресурсов,
 - g. характер проекта (уровень участников),
 - h. характер целевой задачи,
 - i. объект инвестиционной деятельности,
 - j. главная причина возникновения проекта.
3. Разработать концепцию проекта: по следующим критериям:
- a. Сущность проекта
 - b. Сфера применения проекта
 - c. Потребности бизнеса, ради удовлетворения которых предпринимается проект
 - d. Описание продукта проекта
 - e. Основные цели, ключевые результаты проекта
 - f. Ограничения проекта (сроки, бюджет и т.д.)
 - g. Критические факторы успеха
 - h. Устав проекта.
4. Проведите детализацию проекта по задачам, определите их порядок и взаимосвязи, установите ограничения и крайние сроки. Определите календари и вехи проекта.
5. Выделите основные трудовые, материальные и затратные ресурсы, бюджет проекта. Обеспечьте назначение ресурсов на задачи. Дайте экономическую оценку инвестиций.
6. Опишите риски проекта, дайте им оценку, определите меры реагирования и контроля.
7. Задokumentируйте план проекта.
- Состав пакета для защиты практической работы:
- а План проекта
 - б «Файл проекта» с презентацией в программе Power Point.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена)

Компетенции: УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 - Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

УК-1.4 - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.2 - Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 - Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-2.4 - Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.5 - Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях

УК-2.6 - Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

ОПК-5.1 - Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии

ОПК-5.2 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии

ОПК-5.3 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии

Вопросы к зачету

Компетенции: УК-2

1. Сущность проектного менеджмента.
2. Сходства и различия проектного и процессного подходов.
3. Проектная организация работы компании.
4. Определение эффективности проекта.
5. Руководитель проекта – функции и компетенции.
6. Создание и развитие команды проекта.
7. Классификация проектов в сфере АПК.
8. Управление персоналом проекта.
9. Особенности управления рисковыми проектами в агробизнесе.
10. Миссия и цели проекта.
11. Портфель проектов: приоритеты и распределение ресурсов.
12. Особенности управления производственными проектами.
13. Методы исключения ресурсного конфликта.
14. Заинтересованные стороны проекта.
15. Особенности управления инновационными проектами.
16. Этапы в управлении проектами.
17. Критерии успеха проекта.
18. Основные отличия проектной деятельности от операционной.
19. Преимущества и недостатки проектного подхода в управлении.
20. Жизненный цикл проекта.

Компетенции: УК-1.

1. Задачи руководителя проекта при взаимодействии в разнообразной межкультурной
2. Создание и развитие команды проекта.

3. Управление персоналом проекта

4. Методы выявления личностных особенностей характера персонала и учет их в управлении трудовыми коллективами.
5. Особенности коллективной мотивация персонала в управлении проектами.
6. Методы оценки персонала по Р.М. Белбину, командные роли.
7. Методология И. Адизеса по подбору персонала на основе РАЕI-кода.

Компетенции: ОПК-5.

1. Особенности управления проектами в отрасли растениеводства.
2. Эволюция взглядов на управление проектами в отраслях АПК в России.
3. Особенности управления проектами развития компании в сфере агробизнеса.
4. Эволюция взглядов на управление проектами в агробизнесе за рубежом.
5. Взаимосвязь проектного менеджмента с другими науками при разработке новых технологий в агрономии.
6. Особенности управления проектами экономического развития отрасли растениеводства на предприятиях АПК.
7. Классификация проектов в агробизнесе.

Компетенции: ОПК-5.

1. Что отражают показатели бюджетной эффективности проекта?
2. Что понимается под экспресс-анализом бизнес-плана инвестиционного проекта?
3. Что учитывают показатели общественной эффективности проекта?
4. Понятие точка безубыточности проекта.
5. Показатели социальной эффективности проекта.
6. Цель составления финансового плана проекта?
7. Индекс доходности дисконтированных инвестиций.
8. Чистая текущая стоимость проекта.
9. Показатель рентабельности проекта.
10. Сравнительная оценка инвестиционных проектов.
11. Что определяет точка безубыточности в бизнес-плане для нового предприятия?
8. Что представляет собой показатель «чистая приведенная стоимость»?
9. Что представляет собой показатель «индекс прибыльности»?
10. Определение эффективности проекта и конкурентоспособности предприятия.
11. Показатели экономической эффективности технологических процессов, методики расчета.
12. Расчет производственной программы предприятия.
1. Последовательность разработки бизнес-плана предприятия.
2. Показатели экономической оценки инвестиций.
3. Что необходимо отразить в разделе бизнес-плана «Маркетинг»?
4. Какие вопросы необходимо проработать в разделе бизнес-плана «План производства»?
5. Укажите последовательность, в которой должны быть представлены разделы в бизнес-плане предприятия?
6. Этапы и бюджет рекламной кампании.

7. Какие вопросы должны быть в центре внимания в разделе бизнес-плана «Описание предприятия и отрасли»?
8. Какие вопросы надо проработать в разделе «Финансовый план» бизнес-плана?
9. Какие вопросы отражаются в разделе «Анализ рынка» бизнес-плана?
10. Базовые стратегии повышения конкурентоспособности предприятия и продукции.

Вопросы к экзамену

1. Понятие проекта и проектной деятельности. Проектный цикл, кругооборот инвестиций.
2. Реальный и финансовый секторы инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Классификация проектов по признакам срока вложения, формы собственности, отраслевой направленности, степени риска, национальной принадлежности капитала.
4. Капитальные вложения как форма инвестиций в проекты. Классификация капитальных вложений по масштабу, сроку реализации, целевой направленности, влиянию на состав основных средств.
5. Взаимосвязь проектов капитальных вложений; учет связанности при оценке вариантов.
6. Двойственный характер инвестиций (как ресурса и как вложения). Понятие проектного рынка. Инвестиционный спрос и инвестиционное предложение.
7. Влияние на инвестиционный спрос макроэкономических факторов: объема ВВП, доли накоплений в структуре ВВП, темпов инфляции, ставки ссудного процента и др.
8. Зависимость инвестиционного спроса от уровня налогов, бюджетного дефицита, цен потребительского рынка, бегства капиталов за рубеж, притока иностранных инвестиций.
9. Инвестиционное предложение как товар. Его основные характеристики: рыночная цена, доходность, риск, срок окупаемости.
10. Финансовый рынок как механизм трансформирования инвестиционных ресурсов в проектные вложения. Организации, осуществляющие аккумуляцию проектных ресурсов.
11. Кредитный и фондовый способы финансирования проектов.
12. Конъюнктура проектного рынка, стадии конъюнктуры. Динамика спроса и предложения на стадиях подъема, бума, ослабления, спада.
13. Собственные источники формирования проектных ресурсов предприятия.
14. Привлеченные источники формирования инвестиционных ресурсов проектов предприятия.
15. Заемные источники формирования проектных ресурсов предприятия.
16. Лизинг оборудования. Организация и достоинства лизинга.
17. Венчурное инвестирование: сущность, организация, финансирование.
18. Государство как источник финансирования проектов.

19. Иностраннные инвестиции в проектную деятельность: формы, целевая направленность, условия эффективности.
20. Сравнительная характеристика собственных и заемных источников финансирования проектов предприятия. Определение стоимости инвестиционных ресурсов.
21. Состояние проектной деятельности в Российской Федерации на современном этапе.
Цели и методы государственного регулирования проектной деятельности.
22. Проект, как набор документации и как деятельность, направленная на реализацию капитальных вложений. Состав документации. Прединвестиционные исследования, технико-экономическое обоснование. Этапы осуществления инвестиционного проекта.
23. Жизненный цикл инвестиционного проекта и факторы, определяющие его продолжительность. Расчетный период бизнес-плана, основания для его определения.
Соотношение между жизненным циклом и расчетным периодом.
24. Участники инвестиционного проекта: инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи, другие участники.
25. Сетевой график инвестиционного проекта: основные работы (этапы), их последовательность.
26. Фактор времени в экономических расчетах: сущность, отражение в расчетах. Коэффициент дисконтирования. Нормы дисконта, факторы, влияющие на ее величину. Влияние инфляции на показатели проекта. Методы определения нормы дисконта.
27. Денежные потоки (cash flow) инвестиционного проекта и их расчет.
28. Показатели эффективности инвестиционных проектов, сущность и сферы применения.
29. Показатель ЧДД, его расчет и применение.
30. Показатель внутренней нормы доходности, его расчет и применение.
31. Срок окупаемости, его определение и применение.
32. Индекс доходности, его расчет и применение.
33. Понятие риска инвестиционного проекта. Соотношение риска и доходности. Внутренние и внешние факторы риска.
34. Факторы риска на отдельных этапах осуществления инвестиционного проекта: прединвестиционном, при строительстве, освоении производства, на этапе последующей эксплуатации.
35. Понятие устойчивости инвестиционного проекта. Методы оценки устойчивости: укрупненной оценки, вариации параметров.
36. Расчет уровней безубыточности и их использование для оценки устойчивости проекта.
37. Оценка устойчивости на основе вероятностных подходов.
38. Мероприятия по снижению рисков. Мониторинг рисков в процессе осуществления проекта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (устный опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную

литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет

свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Управление проектами: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5- 8114-4043-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114700 (дата обращения. 01.09.2021)	Все разделы	1-2	Электронный ресурс
2.	Экономическая оценка проектных решений в агроинженерии : учебник / В.Т. Водяников, Н.А. Середа, О.Н. Кухарев [и др.] ; под редакцией В.Т. Водяникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 436 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122156	Все разделы	1-2	Электронный ресурс
3.	Шинакова Н.Ю., Иванихин А.А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния / Н.Ю. Шинакова, А.А. Иванихин. — Электрон. дан. — Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. — 110 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. — Режим доступа https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог , требуется авторизация.	Все разделы	1-2	Электронный ресурс
4.	Экономическое обоснование инженерно – технических решений. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [Электронный ресурс] / А.В. Поляков. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. - 65 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/466/76466 , свободный доступ	Все разделы	1-2	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров в
-------	--------------	---------------------------	---------	--------------------------

		разделов		библиотеке
1.	Экономика и организация предприятий АПК: Нормативно - справочные материалы [Электронный ресурс]: Электронный учебник / Под ред. Т.М. Васильковой, М.М. Максимова., Кострома, Костромская ГСХА, 2011, 428с.- Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/466/76466 , свободный доступ	Все разделы	1-2	Электронный ресурс
2.	«Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях Учебно – методическое пособие по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [Электронный ресурс] / А.В. Поляков. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - с. 84 Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/466/76466 , свободный доступ	Все разделы	1-2	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные</p>

	<p>сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Опрос проводится в устном виде с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать</p>

	<p>основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы • тезис, аргументы • заключение.
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы практических занятий и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы к экзамену. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к нему, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier ScienceDirect	Универсальная	https://www.sciencedirect.com/ Доступ с IP-адреса академии.
5.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.

6.	Реферативная и аналитическая база данных Elsevier Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 240. Посадочных мест – 120. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQSP920P, акстика - MicrolabH 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft

	Office, 1С-Предприятие
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 125. Посадочных мест – 36. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение № 318. Посадочных мест – 12. 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение №109. Посадочных мест – 12. 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 341. Посадочных мест – 6 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 312, 236. 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным</p>

	<p>системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 210, 328. 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

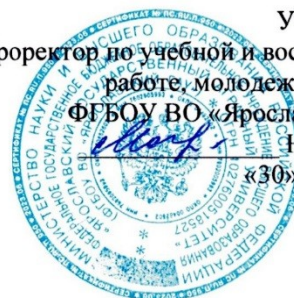
**Аннотация рабочей программы дисциплины по направлениям
подготовки магистратуры по ФГОС ВО 3 ++**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный аграрный университет»

Инженерный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной,
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Н.Ю. Махаева
«30» июня 2023 г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Технологии и средства механизации сельского хозяйства</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Факультет	<u>Инженерный</u>
Кафедра-разработчик	<u>Механизации сельскохозяйственного производства</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>180/5</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет/ экзамен</u>

Декан
инженерного факультета


(подпись)

к.т.н., доцент
(учёная степень, звание)

Шешунова Е.В.

Председатель УМК


(подпись)

к.п.н.
(учёная степень, звание)

Ананьин Г.Е.

Заведующий
выпускающей кафедрой


(подпись)

к.т.н., доцент
(учёная степень, звание)

Шешунова Е.В.

Ярославль, 2023 г.

Лекции - 35 ч.

Практические занятия - 35 ч.

Лабораторные занятия - - ч.

Самостоятельная работа – 104,75 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 ИД-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
			Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2 ИД-2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
			Методы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Методами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
			УК-1.3 ИД-3: Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения		
			Подходы к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. и предложению способов их решения	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения	Подходами к определению в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. и предложению способов их решения
			УК-1.4 ИД-4: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их		

			влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
--	--	--	---

			Подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности	Подходами к разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 ИД-1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
			Подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Подходами к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
			УК-2.2 ИД-2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата		

			Методы прогнозирования результата деятельности и планирования последовательно сти шагов для достижения данного результата	Видеть образ результата деятельности и планировать последовательно сть шагов для достижения данного результата	Методами прогнозирования результата деятельности и планирования последовательно сти шагов для достижения данного результата
УК-2.3 ИД-3: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения					
			Порядок формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Порядком формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
УК-2.4 ИД-4: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами					
			Методы организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами	Организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Методами организации и координации работы участников проекта, способствующие конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами
УК-2.5 ИД-5: Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях					

			Способы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
			УК-2.6 ИД-6: Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
			Возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Возможными путями (алгоритмами) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрения)

- общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 ИД-1: Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии		
		Методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии
		ОПК-5.2 ИД-2: Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии		
		Основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Методами анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии
		ОПК-5.3 ИД-3: Разрабатывает предложения по повышению		

		эффективности проекта в агроинженерии		
		Направления повышения эффективности проекта в агроинженерии	Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Подходами к разработке предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии

Краткое содержание дисциплины: Целью изучения дисциплины «Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии» является формирование у магистрантов комплекса теоретических знаний о методах проектной деятельности и практических навыков по оценке эффективности инвестиционных проектов, а также базовых понятий в области анализа и оценки проектов, выбора наиболее эффективных проектных решений, овладение навыками применения методов оценки проектов в агроинженерии.