

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"  
Дата подписания: 02.02.2024 11:01:58  
Уникальный программный ключ:  
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
29 августа 2022 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Код и направление подготовки	<u>35.03.04 Агрономия</u>
Направленность (профиль)	<u>Ландшафтный дизайн</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Агрономия»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Агрономия»</u>
Объем практики, ч. / з.е. / нед	<u>216/6/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет с оценкой</u>

Ярославль 2022 г.

При разработке программы практики (далее – ПП) «Учебная ознакомительная практика» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «01» марта 2022 г. протокол № 2. Период обучения: 2022-2026 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

старший преподаватель, к.с.-х.н., Казнин Р.Е.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 14 июня 2022 г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Шукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «20» июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

Кононова Ю.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

доцент, к.с.-х.н. Шукин С.В.

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

  
Фамилия И.О.

И.о. декана агротехнологического факультета

  
(подпись)

к.с.-х.н., Иванова М.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения, цели и задачи практики	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место практики в структуре образовательной программы	7
4	Место и время проведения практики	7
5	Объем практики (на одного обучающегося)	8
6	Содержание практики	8
6.1	Содержание разделов практики и формы контроля	9
7	Формы отчетности по практике	10
8	Методические указания для самостоятельной работы	10
9	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
9.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
9.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики	12
9.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
9.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
9.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	24
10	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	26
10.1	Основная учебная литература	26
10.2	Дополнительная учебная литература	26
11	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	27
11.1	Перечень электронно-библиотечных систем	27
11.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов	27
12	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
12.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	28
12.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	28
12.3	Доступ к сети интернет	29
13	Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики	30
14	Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
	Приложения	
	Приложение 1 Аннотация программы практики / НИР	36

## **1 Вид (тип) практики, способ и формы (формы) ее проведения, цели и задачи практики**

**Вид практики** учебная.

**Тип практики** ознакомительная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма практики** непрерывная.

**Целями проведения учебной практики** являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; получение первичных профессиональных умений и навыков в области агрономии; ознакомление с ландшафтным и садово-парковым искусством, сменой стилевых направлений, элементами формирующими ландшафтные объекты.

**Задачами учебной практики** являются:

- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков решения конкретных вопросов:
  - теоретическое ознакомление с ландшафтным и садово-парковым искусством, сменой стилевых направлений, элементами, формирующими ландшафтные объекты,
  - приобретение практических навыков самостоятельной работы над ее планированием;
  - ознакомление с ботанической характеристикой цветочных и декоративных растений;
  - ознакомление с характеристикой, свойствами и использованием основных типов почв России;
  - усвоение знаний и практическое решение вопросов, связанных со способами преобразований ландшафтов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1, УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций:

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> <b>ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</b>		
			Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства	Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства	Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства
			<b>УК-1.2</b> <b>ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>		
			Достоверные информационные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в преобразовании ландшафтов	Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов	Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов
			<b>УК-1.3</b> <b>ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>		
			Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки	Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна	Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков
<b>УК-1.4</b> <b>ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</b>					
Достоверные факты при аргументации своих	Грамотно, логично, аргументированно представлять свои	Способностями грамотно и логично аргументировать свои суж-			

			суждений и оценок в области ландшафтного дизайна	суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна	дения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.3</b> <b>ИД-3 ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>		
			Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна	Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			<b>УК-6.5</b> <b>ИД-5 ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>		
			Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна	Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна	Способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-1.1</b> <b>ИД-1 опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии</b>		
		законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне	правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий	навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна

		<p><b>ОПК-1.2</b> <b>ИД-2 опк-1</b> Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии</p> <p>Морфологические признаки и биологические особенности основных декоративных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в условиях Ярославской области, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания.</p>	<p>Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении картограммы засоренности полей севооборотов, составлении и обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы для достижения ее модели, установлении соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур.</p>	<p>Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных растений, закладке и описании почвенных разрезов, планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями.</p>
		<p><b>ОПК-1.3</b> <b>ИД-3 опк-1</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития, а также фундаментальных и прикладных исследований по агрономии</p>	<p>Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающимися решения типовых задач в области агрономии</p>	<p>Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии</p>

### 3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Учебная ознакомительная практика» относится к *обязательной* части образовательной программы бакалавриата.

### 4 Место и время проведения практики

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована непосредственно в Академии, а также в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе их структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключаемых между профильными организациями и Академией.

**Место проведения учебной практики:** структурные подразделения ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА (кафедра «Агрономия», опытные поля, открытая площадка сельскохозяйственных машин, ветеринарная клиника и др.), а так же на базе профильных организаций согласно договоров.

**Место проведения производственной практики:** в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основе договоров; научно-исследовательские проектные, изыскательские и конструкторские институты на основе договоров; а также структурные подразделения ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА (кафедра «Агрономия», опытные поля, открытая площадка сельскохозяйственных машин, ветеринарная клиника и др.).

При организации практической подготовки при проведении практики профильные организации создают условия для реализации практики, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Базы практики обучающихся ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА представлены на сайте ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в разделе «Сведения об образовательной организации» <http://yaragrovuz.ru/sveden/contracts/>.

Учебная практика «Учебная ознакомительная практика» проводится на 1 курсе.

### 5 Объем практики (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 курс
	часов	часов
<b>1. Контактные часы при проведении учебной практики, всего (в т.ч. прием зачета, включая проверку и рецензирование отчета по учебной практике)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа при написании отчетной документации	<b>30</b>	<b>30</b>
Самостоятельное изучение материала	<b>50</b>	<b>50</b>
Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Общая трудоёмкость практики в часах:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-
<b>Общая трудоёмкость практики в зачётных единицах:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Продолжительность практики (недель):</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

### 6 Содержание практики

№ раздела	Название раздела практики	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоёмкость, часы		
			Контактная работа при проведении учебной практики	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-6, ОПК-1	2	-	2
2	Практический этап	УК-1, УК-6, ОПК-1	68	50	118
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-1, УК-6, ОПК-1	50	46	96
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	УК-1, УК-6, ОПК-1	<b>зачет с оценкой</b>		



	<b>Итого по практике:</b>		<b>120</b>	<b>96</b>	<b>216</b>
--	---------------------------	--	------------	-----------	------------

### 6.1 Содержание разделов практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики с указанием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (на основе трудовых действий)	Содержание раздела в дидактических единицах	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап	ДЕ-1: Инструктаж по охране труда и технике безопасности, получение обучающимся информации о целях, задачах и организации практики, а также перечня необходимых документов, которые необходимо предоставить после окончания практики	6	вопросы для защиты отчета по результатам практики
2	Практический этап	ДЕ-2: Ландшафтоведение, ландшафтная архитектура, растениеводство и агрономия. Связь научных дисциплин в реальных сферах жизнедеятельности человека и общества в целом	28	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ДЕ-3: Исторический ход развития ландшафтного и садово-паркового искусства, смена стилевых направлений.	28	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ДЕ-4: Изучение и обобщение деятельности выдающихся садоводов и ландшафтных архитекторов мира и России	28	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ДЕ-5: Изучение литературы, архивных материалов, планово-картографических подоснов объектов садово-паркового искусства	28	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ДЕ-6: Проведение анализа исторических и современных планов различных объектов ландшафтной архитектуры	28	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет
		ДЕ-7: Элементы формирующие ландшафтные объекты, освоение растительного материала, способы преобразований ландшафтов.	28	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики с указанием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (на основе трудовых действий)	Содержание раздела в дидактических единицах	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
3	Обработка и анализ полученной информации	ДЕ-8: Подготовка отчета по практике и подготовка к зачету с оценкой	42	вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет

### 7 Формы отчетности по практике

По окончании прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики, в котором содержится информация, соответствующая программе практики и индивидуальному заданию руководителя практики на прохождение практики. Дневник практики и отчет о прохождении практики оформляются в соответствии с требованиями установленными программой практики. При заполнении дневника следует исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета по итогам практики. В отчете, как правило, должно быть отражено: содержание работы в период практики, степень выполнения индивидуального задания, выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Общие требования и параметры отчета: формат А4, в текстовом редакторе Word; тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта 14; межстрочный интервал: полуторный; - размеры полей: верхнее, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм. Все страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, второй содержание и т.д. На первой странице номер не ставится.

В характеристике профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения практики (отзыве) должны быть отражены сведения о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике, а так же уровень сформированности компетенций.

Отчетность по результатам прохождения практики сдается на соответствующую кафедру, ответственную за проведение практики в срок, установленный графиком прохождения практики для регистрации и проверки.

На основе анализа представленных обучающимся документов (отчет по практике, индивидуальное задание, дневник практики, отзыв руководителя практики от профильной организации) руководителем практики от ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА составляется рецензия на отчет о прохождении практики. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой. Выполненные отчёты о практике после их защиты хранятся на кафедре проведения практики в соответствии с номенклатурой дел академии.

## 8 Методические указания для самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим заданиям практики, подготовке отчета обучающиеся могут воспользоваться изданием «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия» (авторы С.В. Щукин, А.М. Труфанов, Т.П. Сабирова, Р.А. Сабиров, Н.В. Ваганова, А.Н. Воронин, С.С. Иванова). – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 59 с. Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

## 9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по учебной практике «Учебная ознакомительная практика» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1, УК-6, ОПК-1) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация по практике проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы.

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
2	Философия
2	Психология
4	Цифровые технологии в АПК
1	Информатика
1	<b>Учебная ознакомительная практика</b>
2	Учебная технологическая практика
4	Производственная технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	
2	Психология
1	Введение в профессиональную деятельность
1	<b>Учебная ознакомительная практика</b>
4	Производственная технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-</i>	

<i>коммуникационных технологий</i>	
1	Информатика
1	Химия неорганическая и аналитическая
2	Химия органическая, физическая и коллоидная
1,2	Математика и математическая статистика
1	Физика
1	Ботаника
2	Микробиология
2	Сельскохозяйственная экология
3	Физиология и биохимия растений
3	Механизация растениеводства
4	Фитопатология и энтомология
2	Общая генетика
3	Агрохимия
5	Плодоводство
4	Овощеводство
3	Основы биотехнологии
2	Физико-химические методы анализа продукции растениеводства
2	Физико-химические методы анализа сельскохозяйственной продукции
5	Мелиорация
<b>1</b>	<b>Учебная ознакомительная практика</b>
2	Учебная технологическая практика
4	Производственная технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 9.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В течение всего периода прохождения практики
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В течение всего периода прохождения практики
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	В течение всего периода прохождения практики

### 9.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка			повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
				Шкалы оценивания			
			отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено	
1	2	3	5	6	7	8	9
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Знает Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства. Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства. Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства</p>	Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики	Знает: Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства применительно к конкретным агроландшафтным условиям. Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства применительно к конкретным агроландшафтным условиям. Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства применительно к конкретным агроландшафтным условиям	Знает: Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства. Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства. Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства.	Знает: Задачи в области ландшафтного искусства. Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного искусства. Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного искусства.	Не знает: Задачи в области ландшафтного искусства. Не умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного искусства. Не владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного искусства.
		<p>УК-1.2</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необ-</p>	Отчет Вопросы	Знает: Достоверные информационные ресурсы печатных и электронных источников и изданий,	Знает: Достоверные информационные ресурсы печатных и элек-	Знает: Достоверные информационные ресурсы	Не знает: Достоверные информационные ресур-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
		<p>ходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Знает: Достоверные информационные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в системах земледелия.</p> <p>Умеет: Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач систем земледелия.</p> <p>Владеет: Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач систем земледелия.</p>	сы и задания для защиты отчета по результатам практики	<p>интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в преобразовании ландшафтов.</p> <p>Умеет: Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов.</p> <p>Владеет: Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов.</p>	<p>тронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет: Пользоваться достоверными источниками информации при решении поставленных задач.</p> <p>Владеет: Навыками реферирования достоверных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов.</p>	<p>для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет: Пользоваться достоверными источниками информации при решении поставленных задач.</p> <p>Владеет: Навыками реферирования достоверных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов.</p>	<p>сы для решения поставленных задач. Не умеет: Пользоваться достоверными источниками информации при решении поставленных задач.</p> <p>Не владеет: Навыками реферирования достоверных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов.</p>
		<p>УК-1.3</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки.</p> <p>Умеет: Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков</p>	Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики	<p>Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки.</p> <p>Умеет: Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков</p>	<p>Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки.</p> <p>Умеет: Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков</p>	<p>Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Умеет: Выделять варианты решения задач в области ландшафтного дизайна</p> <p>Владеет: Навыками</p>	<p>Не знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Не умеет: Выделять варианты решения задач в области ландшафтного дизайна</p> <p>Не владеет: Навыками</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
		ных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна. Владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков	тики	Способен: находить возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков, применительно к условиям конкретных агроландшафтов.	антов решения задач в области ландшафтного дизайна. Понимает: принципы решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки.	нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна.	нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна.
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  Знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Владеет: Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других	Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики	Знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна на основе современных достижений науки и практического опыта. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна на основе современных достижений науки и практического опыта. Владеет: Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна на основе современных достижений науки и практического опыта. Способен: грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна на ос-	Знает: Достоверные факты и источники информации при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Владеет: Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Понимает: необходимость использования до-	Знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Умеет: аргументированно представлять свои суждения, отличать факты от мнений других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Владеет: Способностями аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, других участников деятельности в области ландшафтного дизайна.	Не знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Не умеет: аргументированно представлять свои суждения, отличать факты от мнений других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Не владеет: Способностями аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, других участников деятельности в области ландшафтного дизайна.

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
		участников деятельности в области ландшафтного дизайна.		нове современных достижений науки и практического опыта.	стоверных фактов и источников информации при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.3</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Знает: Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна. Умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Отчет</p> <p>Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики</p>	<p>Знает: Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна на основе достижений науки и практического опыта. Умеет: Ставить цели деятельности в области обобщенных наук и опытом ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Способен: реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает: Условия, средства, личностные возможности, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна. Умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств.</p>	<p>Не знает: Условия и средства в области ландшафтного дизайна. Не умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств. Не владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств.</p>	



Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.					
		<p>УК-6.5</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Знает: возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Умеет: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Владеет: способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в ландшафтном дизайне.</p>	<p>Отчет</p> <p>Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики</p>	<p>Знает: возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>Умеет: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности, в том числе информационно-коммуникационные для приобретения новых знаний и навыков в ландшафтном дизайне.</p> <p>Владеет: способностями использования предоставляемых возможностей, в том числе информационно-коммуникационных, для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Способен: использовать предоставляемые возможности, в том числе информационно-коммуникационные, для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p>	<p>Знает: возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Умеет: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Владеет: способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Понимает: возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p>	<p>Знает: возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Владеет: способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p>	<p>Не знает: возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Не умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p> <p>Не владеет: способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.</p>
ОП К-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения</p>	<p>Отчет</p> <p>Вопросы и задания для защиты</p>	<p>Знает: законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне с учетом почвенно-климатических условий и требований экологической безопасности.</p> <p>Умеет: правильно приме-</p>	<p>Знает: законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне с учетом почвенно-климатических условий.</p>	<p>Знает: законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне.</p>	<p>Не знает: законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
	ности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных коммуникационных технологий	<p>типовых задач в области агрономии.</p> <p>Знает: законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне.</p> <p>Умеет: правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий.</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна.</p>	<p>ты отчета по результатам практики</p>	<p>нять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий и требований экологической безопасности.</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна с учетом почвенно-климатических условий и требований экологической безопасности.</p> <p>Способен: применять законы земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна с учетом почвенно-климатических условий и требований экологической безопасности.</p>	<p>Умеет: правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий.</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна с учетом почвенно-климатических условий.</p> <p>Понимает: законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне с учетом почвенно-климатических условий.</p>	<p>Умеет: правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтном дизайне.</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна.</p>	<p>дизайне.</p> <p>Не умеет: правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтном дизайне.</p> <p>Не владеет: навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна.</p>
		<p>ОПК-1.2</p> <p>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии и ландшафтном дизайне.</p> <p>Знает: Морфологические признаки и биологические особенности основных</p>	<p>Отчет</p> <p>Вопросы и задания для защиты отчета по результатам</p>	<p>Знает: Морфологические признаки и биологические особенности основных культурных, декоративных и сорных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в условиях Ярославской области, биологические требования сельскохозяйственных культур к условиям про-</p>	<p>Знает: Морфологические признаки и биологические особенности основных культурных, декоративных и сорных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, биологические требования</p>	<p>Знает: Морфологические признаки и биологические особенности основных растений, понятие и структуру плодородия почв, биологические требования</p>	<p>Не знает: Морфологические признаки и биологические особенности основных растений, понятие и структуру плодородия почв, биологические требования</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
		культурных и сорных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в условиях Ярославской области, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания. Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении картограммы засоренности полей севооборотов, обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы для достижения ее модели, установлении соответствия условий требованиям сельскохозяйственных культур в условиях адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы для достижения ее модели, установлении соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур. Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных растений, закладке и описании почвенных разрезов, планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур	татам практики	израстания в условиях адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении картограммы засоренности полей севооборотов, обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы для достижения ее модели, установлении соответствия условий требованиям сельскохозяйственных культур в условиях адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных растений, закладке и описании почвенных разрезов, планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями. Способен: применять знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных растений, закладке и описании почвенных разрезов, планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользова-	сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания. Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении картограммы засоренности полей севооборотов, обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установлении соответствия условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур. Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных	сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания. Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении картограммы засоренности полей севооборотов, обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установлении соответствия условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур. Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных	сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания. Не умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении картограммы засоренности полей севооборотов, обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установлении соответствия условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур. Не владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
		щения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями.		ния в соответствии с агроландшафтными условиями	сорных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания.	растений, закладке и описании почвенных разрезов, планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования.	растений, закладке и описании почвенных разрезов, планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования.
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии.  Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития, а также фундаментальных и прикладных исследований по агрономии и ландшафтному дизайну. Умеет: Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии и ландшафтному дизайну. Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных	Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики	Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития, а также фундаментальных и прикладных исследований по агрономии и ландшафтному дизайну. Умеет: Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии и ландшафтному дизайну. Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии и ландшафтному дизайну на основе ресурсосбережения и экологической безопасности. Способен: применять информационно-коммуникационные технологии, касающихся агрономии и ландшафтному дизайну на основе ресурсосбережения и экологической безопасности.	Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся агрономии и ландшафтному дизайну. Умеет: Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии и ландшафтному дизайну. Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии и ландшафтному дизайну.	Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся агрономии и ландшафтному дизайну. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии и ландшафтному дизайну. Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии и	Не знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся агрономии и ландшафтному дизайну. Не умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии ландшафтному дизайну. Не владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии и

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
				повышенный (высокий)	достаточный (средний)	пороговый (ниже среднего)	недопустимый (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка			Шкалы оценивания			
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
		технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии и ландшафтного дизайна.				ландшафтного дизайна.	ландшафтного дизайна.

#### **9.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для выполнения программы практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики от кафедры. На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

**Компетенция УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Охарактеризуйте полевую и луговую растительность.
2. Приведите краткую классификацию растений по морфологическим признакам.
3. Охарактеризуйте основные показатели плодородия почв и пути их воспроизводства.
4. Приведите краткую классификацию периодов развития ландшафтной архитектуры.
5. Охарактеризуйте исторические этапы развития ландшафтного строительства.
6. Перечислите и раскройте понятия основных элементов формирующих объекты ландшафтной архитектуры.

7. Перечислите выдающихся садоводов и ландшафтных архитекторов мира и России, приведите примеры их работ.

8. Опишите приемы определения принадлежности объекта ландшафтной архитектуры или отдельных элементов к определенному стилю и временному периоду развития.

9. Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры.

10. Приведите порядок сбора и подготовки гербария растений.

#### **Задания для проведения зачета с оценкой:**

1. Выполните план территории ландшафтного объекта в заданной стилистике и опишите его.

2. Проведите анализ исторических планов различных объектов ландшафтной архитектуры.

3. Приведите примеры способов преобразования ландшафта для объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием.

**Компетенция УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. В какой последовательности производится анализ показателей и состояния ландшафтного объекта?

2. Назовите основные виды элементов формирующих ландшафтные объекты.

3. Опишите значение растительных элементов в создании ландшафтных объектов.

4. Значение архивных материалов и планово-картографических подоснов для развития современного ландшафтного строительства.

5. Как проводится учет объектов ландшафтной архитектуры?

6. Приведите примеры объектов ландшафтного строительства современности России и мира.

#### **Задания для проведения зачета с оценкой:**

1. Оцените по основным критериям состояние объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием

2. Составьте сообщение об истории создания объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием

**Компетенция ОПК-1** – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Охарактеризуйте полевую и луговую растительность.

2. Приведите краткую классификацию растений по морфологическим признакам.
3. Охарактеризуйте основные показатели плодородия почв и пути их воспроизводства.
4. Приведите краткую классификацию периодов развития ландшафтной архитектуры.
5. Охарактеризуйте исторические этапы развития ландшафтного строительства.
6. Перечислите и раскройте понятия основных элементов формирующих объекты ландшафтной архитектуры.
7. Перечислите выдающихся садоводов и ландшафтных архитекторов мира и России, приведите примеры их работ.
8. Опишите приемы определения принадлежности объекта ЛА или отдельных элементов к определенному стилю и временному периоду развития.
9. Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры.
10. Приведите порядок сбора и подготовки гербария растений.

#### **Задания для проведения зачета с оценкой:**

1. Проведите анализ исторических и современных планов различных объектов ландшафтной архитектуры.
2. Оцените состояние объекта ландшафтной архитектуры (в соответствии с индивидуальным заданием).
3. Соберите информацию об истории создания объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием

#### **9.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При оценке знаний и умений, приобретённых обучающимися в период прохождения практик, учитывается системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета по практике, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению;</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.</li> </ul>	<b>«отлично» (зачтено)</b>	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		<b>«хорошо» (зачтено)</b>	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		<b>«удовлетворительно» (зачтено)</b>	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной об-



			работки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		<b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b>	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 10.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Максименко А.П., Ландшафтный дизайн (ЭБС Издательство Лань) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. - СПб.: Лань, 2019. - 160 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112046">https://e.lanbook.com/book/112046</a> , СПб., Лань, 2019, 160с ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 08.06.2022).	1,2	1	Электронный ресурс
2.	Сокольская О. Б., Садово-парковое искусство. Формирование и развитие (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Сокольская. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 552 с. — <a href="https://e.lanbook.com/book/5250">https://e.lanbook.com/book/5250</a> , , , 2013, 0с ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 08.06.2022).	1,2	1	Электронный ресурс

### 10.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Земледелие [Текст]: Теоретический и научно - практический журнал. - М.: "Чеховский полиграфический комбинат", 1939-. – (8 вып. в год). - ISSN 0044-3913.	Все разделы	1	1
2.	Газоны: ландшафтный дизайн (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Е. Г. Худоногова. - Иркутск : Иркутский ГАУ, 2011. - 113 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133339">https://e.lanbook.com/book/133339</a> (дата обращения: 08.06.2022)	Все разделы	1	Электронный ресурс
3.	Ландшафтный дизайн: журнал. - 1997- . - М.: АО Конлига Медиа . - двухмес. - ISSN 13001, , , 0с	Все разделы	1	1
4.	Учебная практика по получению первичных профессиональных уме-	Все разделы	1	Электрон-

	ний и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / С.В. Шукин, А.М. Труфанов, Т.П. Сабирова, Р.А. Сабиров, Н.В. Ваганова, А.Н. Воронин, С.С. Иванова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , ограниченный доступ по логину и паролю (дата обращения: 08.06.2022)			ный ресурс
--	--	--	--	------------

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

## **11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для проведения практики**

### **11.1 Перечень электронно-библиотечных систем**

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### **11.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса при проведении практики позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **12.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса**

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого обучающимся при прохождении практики в профильной организации, определяется материально-техническим обеспечением профильной организации.

### **12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярослав-

			ской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 12.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</b>                      Помещение № <u>320</u>.                      Количество посадочных мест: <u>20</u>.                      Адрес (местоположение) помещения:                      150052, Ярославская обл.,                      г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт., шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт., сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт., комплект сит – 4 шт., цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт., почвенные буры – 5 шт., конус Васильева – 1 шт., прибор Качинского – 1 шт., стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Опытные поля ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА:</b>                      - земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 43123 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:286;                      - земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 257562 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:287;                      - земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 332698 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:288.                      Ярославская область, Ярославский район, Бекреневский сельский округ, вблизи д. Губцево.</p>	<p>Обеспечение практической подготовки обучающихся при реализации дисциплин, практических занятий, лабораторных работ, практик, проведении научных исследований (закладка опытов, проведение экспериментов), предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ/отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Используются специальные помещения, учебно-лабораторное и производственное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий: № 141;</li> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий: № 145;</li> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий: № 329;</li> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий: № К-5</li> </ul>
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</b>                      Помещение № <u>141</u>.                      Количество посадочных мест: <u>20</u>.                      Адрес (местоположение) помещения:                      150052, Ярославская обл.,                      г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран;                      лабораторное оборудование – аквадистиллятор – 1 шт., колбонагреватель LN-150 -1 шт., ЛАБ-PRO ШВ шкаф вытяжной рабочая поверхность керамогранит- 1 шт., пламенный фотометр -1 шт., пламенный фо-</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	<p>тометр (автоматический) -1 шт., противоаэрозольный респиратор с защитой от орг. паров – 1 шт., фотометр пламенный ФПА-2 – 1 шт., центрифуга ОПН-8 – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</b>  Помещение № <u>145</u>.  Количество посадочных мест: <u>15</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл.,  г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран;</p> <p>лабораторное оборудование – весы SHINKONTR-220 SE - 1 шт., весы торсионные - 1 шт., иономер лабораторный И-160 М - 1 шт., иономер лабораторный И-160 М-1 шт., колориметр КФК-2., спектрофотометр – 1 шт., спектрофотометр ПЭ-5300В – 1 шт., центрифуга лабораторная – 1 шт., холодильник «Чинар» – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</b>  Помещение № <u>329</u>.  Количество посадочных мест: <u>20</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл.,  г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран;</p> <p>лабораторное оборудование – сушильный шкаф ШС80, стеллажи для хранения почвенных и растительных образцов – 9 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</b>  Помещение № <u>К-5 Эллинг</u>.  Количество посадочных мест: <u>25</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл.,  г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор с DVD, трактор Т-25А, трактор МТЗ-80, трактор TERRION АТМ 3180, трактор ДТ-75М, автомобиль УАЗ-469, селекционный комбайн TERRION-SAMPO SR2010, комплект диагностического оборудования мотор-тестер 4897, стенд КИ-968, стенд КИ-2205.06, набор ремонтного оборудования.</p> <p>Лабораторное оборудование - лаборатория топлив и масел;</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>109</u>.  Количество посадочных мест: <u>12</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл.,  г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондицио-</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	нер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № 318. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>
<p><b>Практика проходит на базе профильных организаций в соответствии с заключенными договорами (индивидуальными, долгосрочными).</b> Адрес (местоположение) помещения: местоположение профильных организаций.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики.</p>

## 14 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА создаются полноценные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению - слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху - слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху - глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.



**Особенности содержания практики для лиц с ОВЗ:** Индивидуальные задания (в случае необходимости) формируются руководителем практики от вуза с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

**Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.** Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10... 15 минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

**Особенности руководства практикой.** Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от вуза;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

**Особенности учебно-методического обеспечения практики.** Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

**Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

- во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, ти-

флосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.




Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
29 августа 2022 г.



Аннотация программы практики

**Б2.О.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Код и направление подготовки	<u>35.03.04 «Агрономия»</u>
Направленность (профиль)	<u>Ландшафтный дизайн</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Агрономия»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Агрономия»</u>
Объем практики, ч. / з.е. / нед.	<u>216/6/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет с оценкой</u>
И.о. декана агротехнологического факультета	 (подпись)
Председатель УМК	 (подпись)
Заведующий выпускающей кафедрой	 (подпись)

к.с.-х.н., Иванова М.Ю.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Кононова Ю.Д.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Контактные часы – 120 ч.  
 Самостоятельная работа – 96 ч.

### Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика «Учебная ознакомительная практика» относится к *обязательной* части образовательной программы бакалавриата.

### Практика направлена на формирование следующих компетенций:

#### - Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> <b>ИД-1ук-1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи		
			Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства	Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства	Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства
			<b>УК-1.2</b> <b>ИД-2ук-1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
			Достоверные информационные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в преобразовании ландшафтов	Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов	Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов
			<b>УК-1.3</b> <b>ИД-3ук-1</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
			Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки	Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна	Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков
<b>УК-1.4</b> <b>ИД-4ук-1</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни-					

			<b>ков деятельности</b>		
			Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна	Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна	Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.3</b> <b>ИД-3 ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>		
			Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна	Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			<b>УК-6.5</b> <b>ИД-5 ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>		
			Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна	Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна	Способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна

### 1.1.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-1.1</b> <b>ИД-1 опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии</b>		
		законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне	правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для	навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и

			конкретных почвенно-климатических и производственных условий	ландшафтного дизайна
<b>ОПК-1.2</b>				
<b>ИД-2 опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии</b>				
		Морфологические признаки и биологические особенности основных декоративных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в условиях Ярославской области, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания.	Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении картограммы засоренности полей севооборотов, составлении и обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы для достижения ее модели, установлении соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур.	Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при обосновании системы защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от сорных растений, закладке и описании почвенных разрезов, планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями.
<b>ОПК-1.3</b>				
<b>ИД-3 опк-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии</b>				
		Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития, а также фундаментальных и прикладных исследований по агрономии	Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающимися решения типовых задач в области агрономии	Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии

**Краткое содержание практики:** инструктаж по охране труда и технике безопасности; научные основы систем земледелия, их основные звенья и объекты; основные типы почв России, направления их использования и воспроизводство плодородия; севообороты и землеустройство сельскохозяйственных предприятий; обработка почвы, эрозия почвы; удобрения и их использование; сорные растения, их учет и меры борьбы; подготовка отчета по практике.