

Т. А. Морозова
(г.Ярославль),
А. В. Морозов
(Москва)

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

EXPERIENCE IN ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE DISTANCE LEARNING FORMAT

В статье рассматриваются инструменты и опыт организации самостоятельной работы в условиях дистанционной формы обучения. Определены основные направления работы, проблемы, наиболее остро проявившиеся при использовании традиционных педагогических методов и технологий в условиях контактной удалённой работы.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы, обучающиеся, удалённая контактная работа, дистанционное обучение, преподаватели, формирование компетенций, мотивация обучающихся, образовательная организация, педагогическая деятельность.

This article discusses the tools and experience of organizing independent work in the conditions of distance learning. The main areas of work and problems that are most acute when using traditional pedagogical methods and technologies in the conditions of remote contact work are identified.

Key words: organization of independent work, students, remote contact work, distance learning, teachers, formation of competencies, motivation of students, educational organization, teaching activities.

По мнению К.Д. Ушинского, только самостоятельная работа учащихся создаёт предпосылки для глубокого овладения знаниями, развития мышления и умственных способностей [12]. Готовность к преподавательской деятельности в условиях дистанционного обучения в системе высшего образования предопределила необходимость пересмотра педагогических средств, освоения преподавателями различных компьютерных технологий, в том числе по установке и настройке программ технической и информационной поддержки обучающихся [6].

В ходе первого этапа обозначенной выше работы – весной 2020 года, когда образовательный процесс осуществлялся в условиях ограничительных санитарно-эпидемиологических мер, решались вопросы, связанные с формированием информационно-коммуникационной компетентности

субъектов образовательного процесса, пересмотром рабочих программ, формулировкой наиболее актуальных образовательных задач исходя из складывающейся обстановки, определением особенностей организации самостоятельной работы обучающихся.

В наших более ранних публикациях мы уже рассматривали различные аспекты дистанционного образования [2; 5; 9; 15], а также значение современных электронных технологий в образовательном процессе вуза [8] и необходимость психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства [7]. Вместе с тем проблеме организации самостоятельной работы с обучающимися в условиях реализации учебного процесса в дистанционном формате не было уделено необходимого внимания.

Перед преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин аграрного вуза, как и других учебных заведений, возникает сложный ряд задач, объективно обозначенный необходимостью разработки действенных инструментов мотивации обучающихся к самостоятельной работе, её эффективной оценки и формирования соответствующих компетенций с учётом специфики вуза и мотивации учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с действующей в настоящее время нормативно-правовой базой при проведении учебных занятий образовательная организация «обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей» [11], что требует проведения качественно организованной предварительной самостоятельной работы.

Как показывает практика, пользоваться новыми знаниями и умениями обучающийся будет только в том случае, если они станут его личным опытом. Таким образом, при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо сформулировать условия для овладения обучающимися комплексной процедурой соответствующей совокупности образовательных компонентов. Дистанционный формат обучения в виде удалённой контактной работы, в случае её грамотной организации, позволяет достаточно эффективно решить все имеющиеся образовательные задачи.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплин гуманитарного цикла на всех факультетах аграрного вуза направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций. Такой набор формирования компетенций определил адекватный дидактический и методический комплекс инструментов, разработанных для организации работы в условиях дистанционного формата обучения в строгом соответствии с установленным расписанием, в соответствии с календарным учебным графиком. Учебные занятия и промежуточная атте-

стация организованы в форме удалённой контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) через личные кабинеты преподавателей и обучающихся. Инструментами виртуальной коммуникации между обучающимися и преподавателями являются личные кабинеты ЭИОС, сервис видеоконференций Мираполис, сервис дистанционного обучения <http://exam.yaragrovuz.ru/>.

Таким образом, в процессе реализации дистанционного формата обучения сохраняется прямой контакт между преподавателем и обучающимся, а также обучающимися внутри студенческой группы. Кроме того, обучающиеся создают неформальные группы в социальных сетях, которые способствуют более содержательному общению и взаимобмену информацией, в том числе и по учебным предметам. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков самопрезентации, представления своих докладов, недостаточная активность в организованном обсуждении вопросов по проблематике лекции или практического занятия, выстраивании логических выводов.

Одной из сложностей в организации рассматриваемого формата обучения явился недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся. Выяснилось, что такая форма получения знаний требует высокого уровня самодисциплины (так, например, обработка данных предварительного мониторинга посещения занятий в начале семестра позволяет констатировать, что 10% обучающихся не подключали видеокамеры на занятиях, до 65% обучающихся отключали видеокамеры после того, как ответили на вопрос, 4% обучающихся не смогли обучаться в таком формате). Обращает на себя внимание стиль поведения обучающихся, отсутствие организации рабочего пространства, внешний вид.

В процессе проектирования преподавателями самостоятельной работы для студентов возникла необходимость проработки различных вариантов, их адаптация к уровню готовности обучающихся к ос-

воению дисциплин, а также учёт уровней психологической и технической подготовленности обучающихся. Были предложены виды внеаудиторной самостоятельной работы, представленные в таблице № 1.

Данный перечень не является исчерпывающим, так, например, преподаватели иностранного языка активно использовали изучение теоретического материала, составление тематического словарного минимума, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, выполнение письменного перевода профессиональных текстов и научных статей, работу с текстом, поиск информации, подготовку и написание слайдов к презентации, заполнение таблиц по изучаемым темам, оформление деловой переписки, подготовку монологического или диалогического высказывания, подготовку к собеседованию, подго-

товку к устному опросу (коллоквиуму).

Как утверждает Т. В. Черниговская, «задачи современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире» [13].

Такой подход к организации самостоятельной работы позволяет решить проблемы качества и актуальности предлагаемых преподавателями материалов [3], гибкости и использования новейших цифровых образовательных технологий для лучшего и более полного усвоения получаемых знаний, формулировки целей и задач самостоятельной работы студентов в терминах результатов обучения.

Таблица № 1.

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы
по дисциплинам кафедры гуманитарных дисциплин**

	Ино- странный язык	Филосо- фия	История	Правове- дение	Психоло- гия	Русский язык и культура речи
Составление плана текста	X					X
Составление тезисов		X				X
Составление конспекта	X	X			X	X
Написание реферата	X		X	X		
Решение типовых задач			X			
Решение профессиональ- ных задач (кейсов)					X	
Работа с web-квестом					X	
Подготовка сообщений, докладов	X	X	X	X	X	
Исследовательская работа	X				X	
Написание рецензии						
Создание презентаций	X	X		X	X	
Работа с тестами	X	X	X	X	X	X
Написание эссе	X		X			X
Составление кроссвордов					X	
Написание аннотации	X				X	
Разработка проектов	X					
Составление и проведе- ние интервью					X	X
Сбор информации по профилю специальности					X	

Вместе с тем требуется разработка рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями деятельностного подхода, разработка комплексов индивидуальных и групповых учебных заданий для самостоятельной работы студентов, применимых в формате дистанционного обучения.

Немаловажным, с точки зрения контроля и установления обратной связи, является оформление профиля результативности самостоятельной работы обучающихся. Проведённый нами анализ работы педагогов кафедры гуманитарных дисциплин позволил выделить следующие проблемы:

1. Основные сложности при организации самостоятельной работы на этапе оценивания и контроля процесса выполнения заданий обучающимися связаны с большим количеством студентов в группе, недостаточным количеством часов, выделенных учебным планом на контроль работы студентов, и отсутствием возможности уделить внимание каждому обучающемуся, что требует использования автоматизированных программ проверки выполненных самостоятельных работ (так, в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» очень важен момент контроля усвоения обучающимися учебного материала; поэтому преподаватели активно используют современные инструменты и сервисы, позволяющие работать дистанционно; одним из таких интернет-сервисов являются Google формы [4]).

2. Поиск адекватных инструментов мотивации организации самостоятельной работы обучающихся требует обновления педагогических компетенций, визуализации учебной информации, структурированной учебно-методической работы [10].

3. Организация рефлексии обучающихся, определение того, что им удалось усвоить и применить, что требует доработки, а также поиск причин в случае получения не вполне удачных результатов предполагает детализацию и более тщательную проработку [1; 14];

4. Структурирование процесса оценки уровня сформированности компетенции при проведении текущего контроля (так, в процессе изучения дисциплины «Психология» были использованы формы интегральной оценки, представленные в таблице № 2).

Необходимо отметить, что обучающимися при выполнении самостоятельной работы, как правило, используется информация из Интернета – нередко недостаточно высокого качества, а в некоторых случаях происходит копирование готовых рефератов или ответов. У обучающихся отсутствует понимание того, что такая информация не позволит им получить необходимый объём знаний. Недостаточно осознаётся обучающимися и тот факт, что в системе современного образования на самостоятельную работу выделяется практически 50% учебной нагрузки.

В основе наиболее распространённых трудностей обучающиеся выделяют такие

Таблица № 2.

Форма оценочного листа уровня сформированности компетенции при проведении текущего контроля

Наименование оценочного средства	Оценка уровня сформированности компетенций для каждого результата обучения			Средняя оценка уровня сформированности компетенции	Итоговая оценка $\bar{x}_a = \frac{\sum x_i}{n}$
	Знания	Умения	Владения		
Входной тест					Средняя арифметическая
Практическая работа					
Индивидуальное домашнее задание					
Собеседование					
Тест					

внешне организационные причины, как нехватка времени на выполнение самостоятельной работы, большой объём дисциплин за учебный год и большой объём заданий на выполнение самостоятельной работы. На вопрос: «Сколько времени Вы проводите в сети Интернет в день?»

- 66% обучающихся ответили – более 4 часов;

- 19% обучающихся – 3-4 часа;
- 9% обучающихся – 1-2 часа;
- 6% обучающихся – не более 1 часа.

При этом для выполнения домашних заданий с использованием образовательных сайтов:

- 52% обучающихся проводят 1-2 часа;
- 24% обучающихся – 3-4 часа;
- 24 % обучающихся – меньше 1 часа.

В целом, обучающиеся отмечают, что среди личностно-организационных причин главными выступают недостаточное трудолюбие и усердие в выполнении заданий самостоятельной работы, а также неумение рационально организовать своё время.

Исследование мнений обучающихся о самостоятельной работе позволило определить, что наибольший интерес для них представляют:

- написание аннотаций и рецензий;

- решение профессиональных задач (кейсов);

- создание презентаций.

Обучающиеся высказываются за увеличение продуктивных заданий (исследовательских, проектных, творческих заданий), ориентированных на специализацию подготовки и одновременно на получение фундаментального образования.

Результаты практической деятельности преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин при организации дистанционного обучения в форме удалённой контактной работы позволяют сделать следующие выводы о том, какие задачи на сегодняшний день можно назвать в числе наиболее приоритетных:

- четкая структуризация, определение и формулирование целей и задач самостоятельной работы студентов в терминах результатов обучения;

- формирование практикоориентированного содержания самостоятельной работы студентов;

- развитие педагогической компетентности педагогов с учётом требований, которые предъявляет современное общество, обусловленных цифровизацией образовательного пространства.

Литература

1. Гиль А. В., Морозов А. В. Дистанционное образование как тренд современного информационного сообщества // Весенние психолого-педагогические чтения: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А. Г. Буровой. – Астрахань: АГУ, 2020. – С. 140-143.
2. Игнатьева О. В., Левинская А. Р. Самостоятельная работа студентов как пространство для индивидуализации образования и взаимодействия с работодателем // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 2-2. – С. 246-250.
3. Кононова Ю. Д. Использование GOOGLE форм в процессе обучения иностранным языкам // Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2020. – С. 15-19.
4. Морозов А. В. Новые технологические подходы в современном дистанционном образовании // Проблемное обучение в современном мире: VII Международные Махмутовские чтения (Елабуга, 5-6 апреля 2018): сборник статей / науч. ред. Д. М. Шакирова. – Казань: Отечество, 2018. – С. 361-370.

5. Морозов А. В. Профессиональная подготовка педагогов в условиях цифровизации // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Институт научной информации по общественным наукам РАН, Отдел научного сотрудничества / отв. редактор В. И. Герасимов. – 2019. – С. 750-751.
6. Морозов А. В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Печатается по решению оргкомитета НПК. – Иркутск, 2016. – С. 308-315.
7. Морозов А. В. Роль и значение современных электронных технологий в образовательном процессе вуза // Современные инновационные информационно-образовательные технологии в подготовке будущих бакалавров // Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов / под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: ТИСБИ, 2014. – С. 188-194.
8. Морозов А. В., Терещенко А. Ю. Специфика здоровьесберегающей деятельности в современных образовательных учреждениях, использующих дистанционную форму обучения // Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. – USA: Primedia E-launch LLC, 2014. – С. 127-130
9. Морозов А. В., Шорина Т. В. Структура научно-методического обеспечения визуализации учебной информации в системе современного высшего образования // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – № 4 (28). – С. 14-24.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/ (дата обращения 17.10.2020).
11. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1974. – 438 с.
12. Черниговская Т. В. Онлайн-курс Neurolinguistics // [Электронный ресурс] URL: <https://spbu.ru/news-events/novosti/spbgu-zapuskayet-novyy-onlayn-kurs-po-neyrolingvistike-pod-rukovodstvom-tatyany> (дата обращения 29.09.2020).
13. Шубаев В. П. Организация самостоятельной работы студентов в вузе как педагогическая проблема // Вестник университета. – 2013. – № 18. – С. 195-198.
14. Bashkireva T., Bashkireva A., Ermakova N., Morozov A., Yulina G. Health Indicators of Students in Weekly Dynamics in Conditions of Distance Learning and Self-Isolation During the Period of COVID-19 // Proceedings of the Research Technologies of Pandemic Coronavirus Impact (RTCOV 2020) // Atlantis press SARL / Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – 2020. – Vol. 486. – Pp. 529-532.

