

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Юрьевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике

Дата подписания: 17.10.2025 11:36:38

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
01 июля 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.07 «Теория электрических и магнитных цепей»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

|                                           |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Код и направление подготовки              | 35.03.06 Агроинженерия                        |
| Направленность (профиль)                  | Электрооборудование и электротехнологии в АПК |
| Квалификация                              | бакалавр                                      |
| Форма обучения                            | очная                                         |
| Год начала подготовки                     | 2025                                          |
| Факультет                                 | инженерный                                    |
| Выпускающая кафедра                       | Электрификация                                |
| Кафедра-разработчик                       | Электрификация                                |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.               | 72 / 2                                        |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет                                         |

Ярославль 2025 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Теория электрических и магнитных цепей» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 813, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

611н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»;

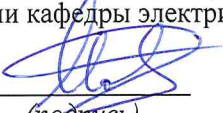
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»;

5. Учебный план по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» 03 марта 2025 г. Протокол № 2. Период обучения: 2025 – 2029 гг.

#### Преподаватель-разработчик:

 \_\_\_\_\_ *доцент кафедры электрификации, к.т.н.* Угловский А.С.  
(подпись) (занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электрификации 20 июня 2025 г. Протокол № 9.  
и.о. заведующего кафедрой

 \_\_\_\_\_ *к.ф.-м.н.* Морозов В.В.  
(подпись) (учёная степень, звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета 23 июня 2025 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической  
комиссии  
инженерного факультета

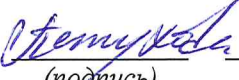
 \_\_\_\_\_ *к.п.н.* Ананьин Г.Е.  
(подпись) (учёная степень, звание)

#### СОГЛАСОВАНО:

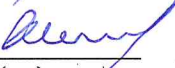
Руководитель образовательной  
программы

 \_\_\_\_\_ *к.ф.-м.н.* Морозов В.В.  
(подпись) (учёная степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки

 \_\_\_\_\_ *И.О.*  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Декан инженерного  
факультета

 \_\_\_\_\_ *к.т.н., доцент* Шешунова Е.В.  
(подпись) (учёная степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>раздела | Наименование раздела (подраздела)                                                                                                                                                            | Стр. |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1            | Цель и задачи освоения дисциплины                                                                                                                                                            | 5    |
| 2            | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                         | 5    |
| 2.1          | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                                                         | 6    |
| 2.2          | Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                                                  | 6    |
| 2.3          | Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                                                      | 6    |
| 2.3.1        | Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников                                                                                                        | 7    |
| 2.3.2        | Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник                                                 | 7    |
| 2.3.3        | Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения                                                                     | 8    |
| 3            | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                       | 9    |
| 4            | Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)                                                                                                                | 9    |
| 5            | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                        | 10   |
| 5.1          | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                           | 10   |
| 5.2          | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля                                                                                                                  | 10   |
| 5.3          | Лабораторные работы / практические занятия                                                                                                                                                   | 11   |
| 5.4          | Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки                                                                                                             | 11   |
| 6            | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                               | 13   |
| 6.1          | Виды самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                      | 13   |
| 6.2          | Методические указания (для самостоятельной работы)                                                                                                                                           | 14   |
| 7            | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                           | 14   |
| 7.1          | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО                                                                                                          | 14   |
| 7.2          | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                        | 17   |
| 7.3          | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21   |
| 7.3.1        | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования                                                                                                                    | 21   |
| 7.3.2        | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)                                                               | 28   |
| 7.4          | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 30   |
| 8            | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                   | 31   |

|      |                                                                                                                                                                                          |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.1  | Основная учебная литература                                                                                                                                                              | 31 |
| 8.2  | Дополнительная учебная литература                                                                                                                                                        | 32 |
| 9    | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                                                     | 33 |
| 9.1  | Перечень электронно-библиотечных систем                                                                                                                                                  | 33 |
| 9.2  | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине                                                                                                                                     | 33 |
| 10   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                             | 34 |
| 11   | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 34 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса                                                                                           | 34 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем                                                                                                                  | 35 |
| 11.3 | Доступ к сети интернет                                                                                                                                                                   | 35 |
| 12   | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине                                                                                                                               | 35 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности                                                                                                                     | 36 |
| 13   | Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                     | 38 |
|      | Приложения                                                                                                                                                                               | 39 |
|      | Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины                                                                                                                                      | 41 |

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Теория электрических и магнитных цепей» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по расчету электрических и магнитных цепей постоянного и переменного тока в установившихся и переходных режимах, необходимых для понимания электромагнитных явлений, наблюдаемых в процессе эксплуатации электротехнического оборудования.

### **Задачи:**

- изучении одной из форм материи – электромагнитного поля и его проявлений в различных устройствах техники;
- освоение современных методов моделирования электромагнитных процессов, методов анализа, синтеза и расчета электрических цепей, электрических и магнитных полей, знание которых необходимо для понимания и успешного решения инженерных проблем будущей профессии.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПКОС-5.1; ПКОС-5.2; ПКОС-5.3):

## 2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы университетом самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

### 2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука<br>(в сфере научных исследований и разработки технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства); 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код профессионального стандарта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Наименование профессионального стандарта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002)                          |
| 20.032                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профессиональный стандарт «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 611н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 октября 2021 г., регистрационный № 65260)            |
| 20.030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профессиональный стандарт «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861) |

**2.1.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным(и) стандартом(и), к выполнению которых готовится выпускник**

| <b>Обобщённые трудовые функции</b> |                                                                                                             |                             | <b>Трудовые функции</b>                                                                                                                                                           |            |                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| <b>Код</b>                         | <b>Наименование</b>                                                                                         | <b>Уровень квалификации</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                               | <b>Код</b> | <b>Уровень (подуровень) квалификации</b> |
| D                                  | Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники                                        | 6                           | Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации                                                                                        | D/01.6     | 6                                        |
|                                    |                                                                                                             |                             | Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации                                                                                                               | D/02.6     | 6                                        |
|                                    |                                                                                                             |                             | Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники                                                               | D/03.6     | 6                                        |
| H                                  | Управление деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей | 6                           | Планирование и контроль деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей                                                           | H/01.6     | 6                                        |
|                                    |                                                                                                             |                             | Организация работы подчиненного персонала                                                                                                                                         | H/02.6     | 6                                        |
| J                                  | Планирование и ведение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи  | 6                           | Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию кабельных линий электропередачи                                                                          | J/01.6     | 6                                        |
|                                    |                                                                                                             |                             | Техническое ведение проектов работ в зоне обслуживания кабельных линий электропередачи                                                                                            | J/02.6     | 6                                        |
| K                                  | Управление деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи             | 6                           | Организация и контроль по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи | K/01.6     | 6                                        |
|                                    |                                                                                                             |                             | Организация работы подчиненных работников по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи                                                                  | K/02.6     | 6                                        |

### 2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | знать                                                                                                     | уметь                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                      |
| ПКОС-5          | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-1 Проектирует системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|                 |                                                                                                                                | Основные системы защиты от перенапряжений                                                                 | Проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности | Навыками проектирования системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                   |       |         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|                 |                                                                            | знать                                                                  | уметь | владеть |
| ПКОС-5          | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор | ИД-2 Производит визуальные и инструментальные обследования и испытания |       |         |

|  |                                                     |                                                        |                                                                    |                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | защитных характеристик ограничителей перенапряжения | визуальные и инструментальные обследования и испытания | Производить визуальные и инструментальные обследования и испытания | навыками проведения визуальных и инструментальных обследований и испытаний |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | знать                                                                                                          | уметь                                                                                                      | владеть                                                                                                                |
| ПКОС-5          | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-3 Готовит предложения по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту |                                                                                                            |                                                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                | предложения по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту              | Готовить предложения по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту | навыками организации предложений по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту |

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория электрических и магнитных цепей» относится к факультативам программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы                                                                                                            | Всего        | За 4 семестр |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                               | часов        | часов        |
| <b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего</b><br>(Лек + Лаб + Пр + КСР)<br>в том числе:                   | <b>34,85</b> | <b>34,85</b> |
| Лекционные занятия (Лек)                                                                                                      | 17,00        | 17,00        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                                                                                                    | –            | –            |
| Практические занятия (Пр)                                                                                                     | 17,00        | 17,00        |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)                                                                           | 0,85         | 0,85         |
| <b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)</b><br>в том числе:                                                       | <b>36,95</b> | <b>36,95</b> |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | –            | –            |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)                                                               | –            | –            |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену                                                                              | –            | –            |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету                                                                                | 9,00         | 9,00         |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)                                | 27,95        | 27,95        |
| <b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>                                                    | <b>0,20</b>  | <b>0,20</b>  |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)                                                    | –            | –            |
| Сдача зачета по дисциплине (К)                                                                                                | 0,20         | 0,20         |
| Защита курсовой работы (проекта) (К)                                                                                          | –            | –            |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах:</b>                                                                                 | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| в том числе в форме практической подготовки                                                                                   | 4,00         | 4,00         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:</b>                                                                     | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела                         | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы      |    |              |             |                                 |                        |          |             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|----|--------------|-------------|---------------------------------|------------------------|----------|-------------|
|                                   |                                                                                                                |                         | Контактная работа при проведении учебных занятий |    |              |             |                                 | Самостоятельная работа |          | Всего часов |
|                                   |                                                                                                                |                         | Л                                                | ЛР | ПЗ           | КСР         | в т.ч. в форме практич. подгот. | СР                     | Контроль |             |
| 1                                 | Электрические цепи с индуктивными связями                                                                      | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | –                               | 4,00                   | –        | 8,10        |
| 2                                 | Частотные характеристики электрической цепи                                                                    | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | –                               | 3,00                   | –        | 7,10        |
| 3                                 | Методы анализа переходных процессов в линейных цепях                                                           | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | 2,00                            | 4,00                   | –        | 8,10        |
|                                   | <i>Операторный и временной методы анализа переходных процессов в линейных цепях</i>                            |                         | 1,00                                             | –  | 1,00         | 0,05        | 1,00                            | 2,00                   | –        | 4,05        |
|                                   | <i>Частотный метод анализа переходных процессов в линейных цепях</i>                                           |                         | 1,00                                             | –  | 1,00         | 0,05        | 1,00                            | 2,00                   | –        | 4,05        |
| 4                                 | Нелинейные электрические цепи при гармонических воздействиях                                                   | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | 2,00                            | 3,00                   | –        | 7,10        |
| 5                                 | Цепи с обратной связью                                                                                         | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | –                               | 3,00                   | –        | 7,10        |
| 6                                 | Автоколебательные цепи                                                                                         | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | –                               | 3,00                   | –        | 7,10        |
| 7                                 | Синтез линейных электрических цепей                                                                            | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | –                               | 3,00                   | –        | 7,10        |
|                                   | <i>Синтез четырехполюсников</i>                                                                                |                         | 1,00                                             | –  | 1,00         | 0,05        | –                               | 1,50                   | –        | 3,55        |
|                                   | <i>Электрические фильтры</i>                                                                                   |                         | 1,00                                             | –  | 1,00         | 0,05        | –                               | 1,50                   | –        | 3,55        |
| 8                                 | Корректирующие цепи и их синтез                                                                                | ПКОС-5                  | 2,00                                             | –  | 2,00         | 0,10        | –                               | 3,00                   | –        | 7,10        |
| 9                                 | Дискретные сигналы и цепи                                                                                      | ПКОС-5                  | 1,00                                             | –  | 1,00         | 0,05        | –                               | 1,95                   | –        | 4,00        |
| Курсовая работа (проект)          |                                                                                                                | –                       | –                                                | –  | –            | –           | –                               | –                      | –        | –           |
| Промежуточная аттестация (зачет): |                                                                                                                | ПКОС-5                  | –                                                | –  | –            | –           | –                               | 9,00                   | –        | 9,20        |
| <b>ИТОГО по дисциплине:</b>       |                                                                                                                | –                       | <b>17,00</b>                                     | –  | <b>17,00</b> | <b>0,85</b> | <b>4,00</b>                     | <b>36,95</b>           | –        | <b>72</b>   |

### 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины                              | Виды учебных занятий (в часах) |     |      | Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|------|---------------------------------------------------|
|       |            |                                                              | Лек                            | Лаб | Пр   |                                                   |
| 1     | 4          | Электрические цепи с индуктивными связями                    | 2,00                           | –   | 2,00 | Т                                                 |
| 2     | 4          | Частотные характеристики электрической цепи                  | 2,00                           | –   | 2,00 | Т                                                 |
| 3     | 4          | Методы анализа переходных процессов в линейных цепях         | 2,00                           | –   | 2,00 | Т                                                 |
| 4     | 4          | Нелинейные электрические цепи при гармонических воздействиях | 2,00                           | –   | 2,00 | Т                                                 |

<sup>1</sup> Т – тестирование

| №<br>п/п      | №<br>семестра | Наименование раздела<br>дисциплины  | Виды учебных<br>занятий (в часах) |          |           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>1</sup> |
|---------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------|
|               |               |                                     | Лек                               | Лаб      | Пр        |                                                         |
| 5             | 4             | Цепи с обратной связью              | 2,00                              | –        | 2,00      | Т                                                       |
| 6             | 4             | Автоколебательные цепи              | 2,00                              | –        | 2,00      | Т                                                       |
| 7             | 4             | Синтез линейных электрических цепей | 2,00                              | –        | 2,00      | Т                                                       |
| 8             | 4             | Корректирующие цепи и их синтез     | 2,00                              | –        | 2,00      | Т                                                       |
| 9             | 4             | Дискретные сигналы и цепи           | 1,00                              | –        | 1,00      | Т                                                       |
| <b>ИТОГО:</b> |               |                                     | <b>17</b>                         | <b>–</b> | <b>17</b> | <b>–</b>                                                |

### 5.3 Практические занятия

| №<br>п/п      | №<br>семестра | Наименование<br>раздела дисциплины                           | Наименование практических занятий                                    | Всего<br>часов |
|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1             | 4             | Электрические цепи с индуктивными связями                    | Расчет электрических цепей с индуктивными связями                    | 2,00           |
| 2             | 4             | Частотные характеристики электрической цепи                  | Нахождение частотных характеристик электрической цепи                | 2,00           |
| 3             | 4             | Методы анализа переходных процессов в линейных цепях         | Расчет переходных процессов в электрических цепях                    | 2,00           |
| 4             | 4             | Нелинейные электрические цепи при гармонических воздействиях | Расчет нелинейных электрических цепей при гармонических воздействиях | 2,00           |
| 5             | 4             | Цепи с обратной связью                                       | Расчет цепей с обратной связью                                       | 2,00           |
| 6             | 4             | Автоколебательные цепи                                       | Расчет автоколебательных цепей                                       | 2,00           |
| 7             | 4             | Синтез линейных электрических цепей                          | Синтез реактивных четырехполюсников                                  | 2,00           |
| 8             | 4             | Корректирующие цепи и их синтез                              | Синтез корректирующих цепей                                          | 2,00           |
| 9             | 4             | Дискретные сигналы и цепи                                    | Спектр дискретного сигнала                                           | 1,00           |
| <b>ИТОГО:</b> |               |                                                              |                                                                      | <b>17</b>      |

### 5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

#### Практические занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость,<br>час. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Основные свойства операционного исчисления. Передаточная функция цепи. Переходная и импульсная характеристики цепей. Реакция электрической цепи на аperiodическое воздействие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,00                  |
| Анализ цепи частотным методом при периодическом воздействии. Исследование частотным методом входного сигнала. Исследование частотным методом выходного сигнала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1,00                  |
| Нахождение реакции нелинейной резистивной цепи на заданное воздействие. Режим малых колебаний в нелинейных электрических цепях. Воздействие гармонического колебания на нелинейный резистивный элемент. Резонансное усиление и умножение частоты колебаний. Выпрямление гармонических колебаний. Ограничение мгновенных значений гармонических колебаний. Воздействие суммы гармонических колебаний на нелинейный резистивный элемент. Преобразование частоты гармонического колебания. | 2,00                  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4,00</b>           |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины                              | Виды СР                                                       | Всего часов |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 4          | Электрические цепи с индуктивными связями                    | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 3,00        |
|       |            |                                                              | Подготовка к тестированию                                     | 1,00        |
| 2     | 4          | Частотные характеристики электрической цепи                  | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 2,00        |
|       |            |                                                              | Подготовка к тестированию                                     | 1,00        |
| 3     | 4          | Методы анализа переходных процессов в линейных цепях         | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 3,00        |
|       |            |                                                              | Подготовка к тестированию                                     | 1,00        |
| 4     | 4          | Нелинейные электрические цепи при гармонических воздействиях | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 2,00        |
|       |            |                                                              | Подготовка к тестированию                                     | 1,00        |
| 5     | 4          | Цепи с обратной связью                                       | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 2,00        |
|       |            |                                                              | Подготовка к тестированию                                     | 1,00        |
| 6     | 4          | Автоколебательные цепи                                       | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 2,00        |
|       |            |                                                              | Подготовка к тестированию                                     | 1,00        |
| 7     | 4          | Синтез линейных электрических цепей                          | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 2,00        |

| №<br>п/п                                        | №<br>семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР                                                       | Всего<br>часов |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                 |               |                                 | Подготовка к тестированию                                     | 1,00           |
| 8                                               | 4             | Корректирующие цепи и их синтез | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 2,00           |
|                                                 |               |                                 | Подготовка к тестированию                                     | 1,00           |
| 9                                               | 4             | Дискретные сигналы и цепи       | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 0,95           |
|                                                 |               |                                 | Подготовка к тестированию                                     | 1,00           |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету: |               |                                 |                                                               | 9,00           |
| ИТОГО:                                          |               |                                 |                                                               | 36,95          |

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Теория электрических и магнитных цепей» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями: Морозов, В.В. Переходные процессы в линейных электрических цепях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория электрических и магнитных цепей» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК») / В.В. Морозов, Н.В. Воронина – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 76 с. // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka/> 01.05.2025, требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория электрических и магнитных цепей» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции ПКОС-5 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланочного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (4 семестр) и проводится в форме зачета (4 семестр).

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра                                                                                                                                            | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>ПКОС-5 – Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения</i></b> |                                                                                                                         |
| <b><i>ПКОС-5.1. Проектирует системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения</i></b>           |                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                                                     | <b>Теория электрических и магнитных цепей</b>                                                                           |
| 4,5                                                                                                                                                   | Электронная и микропроцессорная техника                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                     | Релейная защита распределительных сетей                                                                                 |
| 5                                                                                                                                                     | Электронная техника                                                                                                     |
| 8                                                                                                                                                     | Преддипломная практика                                                                                                  |
| 8                                                                                                                                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                   |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции    |                                                                                                                                | Индикатор<br>достижения<br>компетенции<br>(планируемые<br>результаты<br>обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образователь-<br>ные<br>технологии<br>формировани<br>я<br>компетенции | Форма<br>оценочн<br>ого<br>средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам<br>обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код            | Формулиро<br>вка                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                     | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                   | низкий                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                     | Шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                     | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | удовлетворител<br>ьно/ зачтено                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворите<br>льно/ не зачтено                                                                                                                                                                                                                       |
| 1              | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                     | 5                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПКО<br>С<br>-5 | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-1 Проектирует системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения<br><br><b>Знать:</b> Основные системы защиты от перенапряжений<br><b>Уметь:</b> Проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности<br><b>Владеть:</b> Навыками проектирования системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик | лекции, практи-<br>ческие и лабо-<br>раторные заня-<br>тия            | тестирова<br>ние,<br>зачет          | <i>Знает:</i> в полном объеме основные системы защиты от перенапряжений<br><i>Умеет:</i> проектировать полную систему защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности<br><i>Владет:</i> в полном объеме навыками проектирования системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности<br><i>Способен:</i> решать типовые задачи по выбору защитных характеристик | <i>Знает:</i> основные системы защиты от перенапряжений<br><i>Умеет:</i> проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности<br><i>Владет:</i> навыками проектирования системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности<br><br><i>Понимает:</i> Важность правильного выбора защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности | <i>Знает:</i> в мини-мальном объеме системы защиты от перенапряжений<br><i>Умеет:</i> применять на практике системы защиты от перенапряжений<br><i>Владет:</i> базовыми выбора защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности | <i>Не знает:</i> в мини-мальном объеме системы защиты от перенапряжений<br><i>Не умеет:</i> применять на практике системы защиты от перенапряжений<br><i>Не владеет:</i> базовыми выбора защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности |

| Компетенции |                                                                                                                                | Индикатор достижения компетенции<br>(планируемые результаты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Формулировка                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                           | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                        | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                           | Шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                           | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно/ зачтено                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетворительно/ не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1           | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                   | 5                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПКОС-5      | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-2 Производит визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><b>Знать:</b> визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><b>Уметь:</b> Производить визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><b>Владеть:</b> навыками проведения визуальных и инструментальных обследований и испытаний | лекции, практические и лабораторные занятия         | тестирование, зачет       | <i>Знает:</i> в полном объеме визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Умеет:</i> Производить визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Владеет:</i> навыками проведения визуальных и инструментальных обследований и испытаний<br><i>Способен:</i> решать типовые задачи по выбору защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности | <i>Знает:</i> визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Умеет:</i> Производить визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Владеет:</i> навыками проведения визуальных и инструментальных обследований и испытаний<br><i>Понимает:</i> Важность правильного выбора защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности | <i>Знает:</i> в минимальном объеме визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Умеет:</i> Производить визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Владеет:</i> базовыми навыками проведения визуальных и инструментальных обследований и испытаний | <i>Не знает:</i> в минимальном объеме визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Не умеет:</i> Производить визуальные и инструментальные обследования и испытания<br><i>Не владеет:</i> базовыми навыками проведения визуальных и инструментальных обследований и испытаний |

| Компетенции |                                                                                                                                | Индикатор<br>достижения<br>компетенции<br>(планируемые<br>результаты<br>обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образователь-<br>ные<br>технологии<br>формирования<br>компетенции | Форма<br>оценочного<br>средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам<br>обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Формулиров<br>ка                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                 | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                 | Шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                 | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | удовлетворительно/<br>зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетвори-<br>тельно/ не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1           | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                 | 5                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПКОС-5      | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-3<br><br>Готови<br><br>предложения по<br>текущему и<br>перспективном<br>у<br>планированию работ по<br>техническому<br>обслуживанию, ремонту<br><b>Знать:</b> предложения по<br>текущему<br><br>и<br>перспективному<br>планированию работ по<br>техническому<br>обслуживанию, ремонту<br><b>Уметь:</b><br><br>Готовит<br>ь<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективном<br>у<br>планированию работ по<br>техническому<br>обслуживанию, ремонту<br><b>Владеть:</b><br><br>навыка<br>ми<br>организации<br>предложений по | лекции,<br>практические<br>и лабо<br>раторные заня<br>тия         | тестирование,<br>зачет          | <i>Знает:</i> в полном<br>объеме<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Умеет:</i><br>Готовить<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Владеет:</i><br>навыками<br>организации<br>предложений по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Способен:</i><br>решать типовые<br>задачи по выбору<br>защитных<br>характеристик<br>ограничителей<br>перенапряжения<br>деятельности | <i>Знает:</i><br>предложения<br>о<br>текущему<br>и<br>перспективному<br>планированию<br>работ<br>о<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Умеет:</i><br>Готовить<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Владеет:</i><br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Владеет:</i><br>навыка<br>ми<br>организации<br>предложений по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ по<br>техническому | <i>Знает:</i> в мини-<br>мальном объеме<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Умеет:</i> Готовить<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Владеет:</i><br>базовыми навыками<br>организации<br>предложений по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию работ<br>по техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту | <i>Не знает:</i> в<br>минимальном<br>объеме<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию<br>работ по<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Не умеет:</i><br>Готовить<br>предложения по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию<br>работ по<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту <i>Не владеет:</i> базовыми<br>навыками<br>организации<br>предложений по<br>текущему и<br>перспективному<br>планированию<br>работ по<br>техническому<br>обслуживанию,<br>ремонту |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### **Тестовые задания для оценки компетенции ПКОС-5**

##### **ИД-1**

1. Свойства резистивного элемента описываются с помощью \_\_\_\_\_ характеристики.
2. На параллельных участках электрической цепи одно и то же \_\_\_\_\_.
3. Двухполюсником называется часть электрической цепи, имеющая \_\_\_\_\_ выводов.
4. Четырехполюсником называется часть электрической цепи, имеющая \_\_\_\_\_ выводов.
5. Электрический ток протекает от точки с большим потенциалом к точке с \_\_\_\_\_ потенциалом.
6. Идеальный источник напряжения характеризуется:
  - а) Током, не зависящим от напряжения
  - б) Напряжением, не зависящим от тока
  - в) Током и внутренней проводимостью
  - г) ЭДС и внутренним сопротивлением
7. Реальный источник тока характеризуется:
  - а) Током, не зависящим от напряжения
  - б) Напряжением, не зависящим от тока
  - в) Током и внутренней проводимостью
  - г) ЭДС и внутренним сопротивлением

##### **Ответы:**

1. вольт-амперной
2. напряжение
3. две пары
4. четыре пары
5. меньшим

6. б) Напряжение на выводах которого не зависит от тока в нем.

7. а) Ток которого не зависит от напряжения на его выводах.

## ИД-2

1. Мощность, потребляемая резистором, определяется по формуле:  $P =$  \_\_\_\_\_.
2. Закон Ома для участка цепи с ЭДС записывается как:  $U =$  \_\_\_\_\_ -  $I \cdot R$ .
3. Сопротивление последовательно соединенных резисторов вычисляется как:  
 $R_{\text{общ}} =$  \_\_\_\_\_.
4. Сопротивление параллельно соединенных резисторов вычисляется как:  $1/R_{\text{общ}} =$  \_\_\_\_\_.
5. Коэффициент полезного действия идеального источника энергии равен:  $\eta =$  \_\_\_\_\_.
6. Если в электрической цепи ток протекает от точки с большим потенциалом к точке с меньшим потенциалом, то работа источника ЭДС: а) положительная б) отрицательная в) равна нулю г) зависит от сопротивления
7. Идеальный источник тока характеризуется: а) постоянным током, не зависящим от напряжения б) постоянным напряжением, не зависящим от тока в) током и внутренней проводимостью г) ЭДС и внутренним сопротивлением

Ответы:

1.  $P = I^2 \cdot R$
2.  $U = E - I \cdot R$
3.  $R_{\text{общ}} = R_1 + R_2 + \dots + R_n$
4.  $1/R_{\text{общ}} = 1/R_1 + 1/R_2 + \dots + 1/R_n$
5.  $\eta = 1$
6. а
7. а

## ИД-3

1. Мощность, выделяемая на резисторе, определяется по формуле:  $P =$  \_\_\_\_\_.
2. Закон Ома для полной цепи записывается как:  $I =$  \_\_\_\_\_.
3. Сопротивление параллельно соединенных резисторов вычисляется по формуле:  
 $R_{\text{общ}} =$  \_\_\_\_\_.
4. Емкость последовательно соединенных конденсаторов вычисляется как:  $C_{\text{общ}} =$  \_\_\_\_\_.
5. Индуктивность последовательно соединенных катушек вычисляется как:  $L_{\text{общ}} =$  \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_.
6. Если в электрической цепи ток протекает от точки с меньшим потенциалом к точке с большим потенциалом, то работа источника ЭДС: а) положительная б) отрицательная в) равна нулю г) зависит от сопротивления
  7. Реальный источник напряжения характеризуется: а) постоянным током, не зависящим от напряжения б) постоянным напряжением, не зависящим от тока в) током и внутренней проводимостью г) ЭДС и внутренним сопротивлением

Ответы:

1.  $P = I^2 \cdot R$
2.  $I = E / (R + r_0)$
3.  $1/R_{\text{общ}} = 1/R_1 + 1/R_2 + \dots + 1/R_n$
4.  $1/C_{\text{общ}} = 1/C_1 + 1/C_2 + \dots + 1/C_n$
5.  $L_{\text{общ}} = L_1 + L_2 + \dots + L_n$
6. б
7. г

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

#### **Компетенции:**

ПКОС-5 - Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Электрические цепи с индуктивными связями. Особенности анализа индуктивно связанных цепей. Трансформатор.
2. Комплексные передаточные функции линейных электрических цепей. Частотные характеристики последовательного и параллельного колебательных контуров.
3. Частотные характеристики связанных колебательных контуров. Частотные характеристики реактивных двухполюсников.
4. Машинные методы анализа частотных характеристик электрических цепей.
5. Операторный метод анализа переходных процессов в линейных цепях. Преобразование Лапласа и его свойства. Теорема разложения.
6. Расчет переходных процессов операторным методом. Операторные передаточные функции.
7. Временной метод анализа переходных процессов в линейных электрических цепях. Переходные и импульсные характеристики электрических цепей.
8. Интеграл Дюамеля. Интеграл наложения.

9. Частотный метод анализа переходных процессов в линейных цепях. Интеграл Фурье. Основные теоремы спектрального анализа.
10. Распределение энергии в спектре непериодического сигнала. Спектры типовых сигналов. Частотный анализ линейных электрических цепей при непериодических воздействиях.
11. Условия безыскаженной передачи сигналов через линейную цепь. Связь между временными и частотными характеристиками электрических цепей.
12. Нахождение реакции нелинейной резистивной цепи на заданное воздействие. Режим малых колебаний в нелинейных электрических цепях.
13. Воздействие гармонического колебания на нелинейный резистивный элемент. Резонансное усиление и умножение частоты колебаний.
14. Выпрямление гармонических колебаний. Ограничение мгновенных значений гармонических колебаний.
15. Воздействие суммы гармонических колебаний на нелинейный резистивный элемент. Преобразование частоты гармонического колебания.
16. Определение и классификация обратных связей. Передаточная функция цепи с обратной связью.
17. Примеры цепей с обратной связью. Устойчивость цепи с обратной связью.
18. Физические процессы в автоколебательных цепях. Обобщенная схема автогенератора.
19.  $LC$ -генератор с трансформаторной обратной связью. Классический метод анализа.
20.  $LC$ -генератор с трансформаторной обратной связью. Операторный и частотный методы анализа.
21. Трехточечные схемы генераторов.  $RC$ -генераторы.
22. Автогенераторы с внутренней обратной связью. Анализ переходных процессов в автогенераторе методом медленно меняющихся амплитуд.
23. Постановка задачи синтеза. Условия физической реализуемости. Нормирование элементов и частоты.
24. Чувствительность характеристик электрических цепей. Задача аппроксимации в синтезе электрических цепей. Задача реализации в синтезе электрических цепей.
25. Синтез реактивных двухполюсников.
26. Задача реализации в синтезе электрических цепей. Синтез четырехполюсников.
27. Классификация фильтров. Аппроксимация характеристик фильтров нижних частот.
28. Реализация фильтров нижних частот. Переход от фильтров нижних частот к другим типам фильтров.
29. Резонаторные фильтры.
30. Принцип корректирования искажений. Амплитудные корректоры.
31. Фазовые корректоры. Гармонические корректоры.
32. Дискретные сигналы. Спектр дискретного сигнала.

- 33. Z-преобразование и его свойства.
- 34. Дискретные цепи. Типовые звенья дискретных цепей.
- 35. Метод переменных состояния дискретных цепей. Дискретные фильтры и их синтез.
- 36. Цифровые фильтры. Эффект квантования в цифровых фильтрах.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки на зачете с оценкой***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Используется при изучении разделов                                                                                                               | Курс | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1     | Атабеков, Г. И. Основы теории цепей : учебник для вузов / Г. И. Атабеков. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-47753-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/415049">https://e.lanbook.com/book/415049</a> (дата обращения: 14.05.2025).                                                                                                                                                                                                                             | <i>Все разделы</i>                                                                                                                               | 2    | Электронный ресурс                  |
| 2     | Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей : учебник / А. Ф. Белецкий. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0905-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209825">https://e.lanbook.com/book/209825</a> (дата обращения: 14.05.2025).                                                                                                                                                                                                                       | Электрические цепи с индуктивными связями<br>Частотные характеристики электрической цепи<br>Методы анализа переходных процессов в линейных цепях | 2    | Электронный ресурс                  |
| 3     | Морозов, В.В. Переходные процессы в линейных электрических цепях: учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория электрических и магнитных цепей» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК») / В.В. Морозов, Н.В. Воронина - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 76 с. // Электронная библиотека ЯГСХА. - Режим доступа: <a href="https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka/">https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka/</a> (дата обращения: 14.05.2025), требуется авторизация. | Методы анализа переходных процессов в линейных цепях                                                                                             | 2    | Электронный ресурс                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |   |                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|--------------------|
| 4 | Новиков, Ю. Н. Основные понятия и законы теории цепей, методы анализа процессов в цепях : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210584">https://e.lanbook.com/book/210584</a> (дата обращения: 14.06.2025). | Все разделы | 2 | Электронный ресурс |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|--------------------|

## 8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Используется при изучении разделов                                                                                                               | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1     | Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебное пособие для вузов / Г. И. Атабеков. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-507-49672-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399167">https://e.lanbook.com/book/399167</a> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.           | Электрические цепи с индуктивными связями<br>Частотные характеристики электрической цепи<br>Методы анализа переходных процессов в линейных цепях | 4       | Электронный ресурс                  |
| 2     | Теоретические основы электротехники. Нелинейные электрические цепи. Электромагнитное поле : учебное пособие для вузов / Г. И. Атабеков, С. Д. Купалян, А. Б. Тимофеев, С. С. Хухриков. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47700-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/407531">https://e.lanbook.com/book/407531</a> (дата обращения: 14.05.2025). | Нелинейные электрические цепи при гармонических воздействиях                                                                                     | 4       | Электронный ресурс                  |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование                                                        | Тематика      | Режим доступа                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.    | <a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a> | Универсальная | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |
| 2.    | <a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>         | Универсальная | <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>           |
| 3.    | <a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>          | Универсальная | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Работа с конспектом лекций: разбор методик расчета электрических и магнитных цепей. Решение задач по алгоритму. Анализ решения типовых задач на предмет поиска оптимальных решений произвольно заданной задачи. Работа с дополнительной литературой.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к зачету  | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Поэтапный разбор расчета нетривиальных электрических и магнитных цепей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или)

асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| №  | Наименование                                        | Тематика                 |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3  | Calculate Linux                                     | Операционная система     |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование                                           | Тематика           | Электронный адрес                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»           | Универсальная      | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.                                                                                                            |
| 2.    | Информационно-правовой портал «Гарант»                 | Универсальная      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.                                                                                                                |
| 3.    | База данных Polpred.com<br>Обзор СМИ                   | Универсальная      | <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a><br>Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.                          |
| 4.    | Национальная электронная библиотека (НЭБ)              | Универсальная      | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a><br>К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.<br>К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 5.    | База данных AGRIS                                      | Специализированная | <a href="https://www.fao.org/agris/ru">https://www.fao.org/agris/ru</a><br>Доступ свободный                                                                                                                                                       |
| 6.    | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная | Специализированная | <a href="http://www.cnshb.ru/AKDIL/">http://www.cnshb.ru/AKDIL/</a><br>Доступ свободный.                                                                                                                                                          |

|    |                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | электронная библиотека<br>знаний» (СЭБиЗ)                       |                    |                                                                                                                                                                                           |
| 7. | База данных Spriner Nature<br>eBook Collections                 | Специализированная | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> Доступ в рамках<br>Централизованной (национальной)<br>подписки                                                          |
| 8. | База данных Orbit Premium<br>edition (коллекция Questel<br>SAS) | Специализированная | <a href="https://www.questel.com/product-release/intelligence/">https://www.questel.com/product-<br/>release/intelligence/</a> Доступ в рамках<br>Централизованной(национальной) подписки |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

### **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

### **13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)  
Инженерный факультет

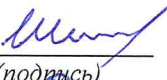
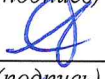
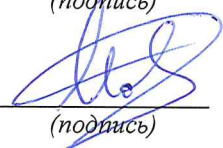
УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
01 июля 2025 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ФТД.07 «Теория электрических и магнитных цепей»***

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

|                                           |                                                                                                          |                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Код и направление подготовки              | <u>35.03.06 Агроинженерия</u>                                                                            |                                                                 |
| Направленность (профиль)                  | <u>Электрооборудование и электротехнологии в АПК</u>                                                     |                                                                 |
| Квалификация                              | <u>бакалавр</u>                                                                                          |                                                                 |
| Форма обучения                            | <u>очная</u>                                                                                             |                                                                 |
| Год начала подготовки                     | <u>2025</u>                                                                                              |                                                                 |
| Факультет                                 | <u>инженерный</u>                                                                                        |                                                                 |
| Выпускающая кафедра                       | <u>Электрификация</u>                                                                                    |                                                                 |
| Кафедра-разработчик                       | <u>Электрификация</u>                                                                                    |                                                                 |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.               | <u>72/ 2</u>                                                                                             |                                                                 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Зачет</u>                                                                                             |                                                                 |
| Декан<br>инженерного факультета           | <u><br/>(подпись)</u> | <u>к.т.н., доцент</u> Шешунова Е.В.<br>(учёная степень, звание) |
| Председатель УМК                          | <u><br/>(подпись)</u> | <u>к.п.н.</u> Ананьин Г.Е.<br>(учёная степень, звание)          |
| и.о.заведующего<br>выпускающей кафедрой   | <u><br/>(подпись)</u> | <u>к.ф.-м.н.</u> Морозов В.В.<br>(учёная степень, звание)       |

Ярославль 2025 г.

Лекции – 17 ч.

Практические занятия – 17 ч.

Самостоятельная работа – 36,95 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Теория электрических и магнитных цепей» относится к факультативам программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | знать                                                                                                     | уметь                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                      |
| ПКОС-5          | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-1 Проектирует системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|                 |                                                                                                                                | Основные системы защиты от перенапряжений                                                                 | Проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности | Навыками проектирования системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения деятельности |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                   |                                                                    |                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | знать                                                                  | уметь                                                              | владеть                                                                    |
| ПКОС-5          | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-2 Производит визуальные и инструментальные обследования и испытания |                                                                    |                                                                            |
|                 |                                                                                                                                | визуальные и инструментальные обследования и испытания                 | Производить визуальные и инструментальные обследования и испытания | навыками проведения визуальных и инструментальных обследований и испытаний |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | знать                                                                                                          | уметь                                                                                                      | владеть                                                                                                                |
| ПКОС-5          | Способен проектировать системы защиты от перенапряжений, в том числе выбор защитных характеристик ограничителей перенапряжения | ИД-3 Готовит предложения по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту |                                                                                                            |                                                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                | предложения по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту              | Готовить предложения по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту | навыками организации предложений по текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию, ремонту |

**Краткое содержание дисциплины:**

Электрические цепи с индуктивными связями. Частотные характеристики электрической цепи. Методы анализа переходных процессов в линейных цепях. Нелинейные электрические цепи при гармонических воздействиях. Цепи с обратной связью. Автоколебательные цепи. Синтез линейных электрических цепей. Корректирующие цепи и их синтез. Дискретные сигналы и цепи.