

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Махаева Наталья Дмитриевна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»

Дата подписания: 17.12.2025 15:44:50

Уникальный программный ключ:

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
01 июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 01 Введение в профессиональную деятельность
Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность (профиль)	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> <u>Лечебное дело</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2024</u>
Факультет	<u>ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Кафедра-разработчик	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>36/1</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

Ярославль 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД)
Введение в профессиональную деятельность _ в основу положены:

наименование дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки от 19 сентября 2017 г. № 939, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. № МН-11/418-ОП «О направлении информации» о необходимости внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы вузов всех направлений подготовки бакалавриата;
5. Учебный план по направлению подготовки направленность 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза/Лечебное дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «04» марта 2024 г., протокол № 2.Период обучения: 2024 - 2028 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

К.С.-Х.Н., Ярлыков Н.Г.

(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы «5» июня 2024 г. Протокол № 12

И.о. заведующего выпускающей
кафедрой


(подпись)

К.С.-Х.Н. Ярлыков Н.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «17» июня 2024 г. Протокол № 10

Председатель учебно-
методической комиссии
факультета ветеринарии
и зоотехнии


(подпись)

К.Б.Н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

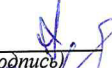
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной про-
граммы

Руководитель образовательной про-
граммы

Отдел комплектования
библиотеки

Декан факультета
ветеринарии и зоотехнии


(подпись)

К.С.-Х.Н., Ярлыков Н.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)


(подпись)

К.биол.н., доцент Тимаков А.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)


(подпись)

Болшова И.В.
(Фамилия И.О.)


(подпись)

К.С.-Х.Н., Бушкарева А.С.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	10
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	14
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.1	Основная учебная литература	19
8.2	Дополнительная учебная литература	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	20

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
	Интернет	
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	20
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	22
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11.3	Доступ к сети Интернет	23
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	23
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	27

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по изучению исторических этапов развития ветеринарно-санитарной экспертизы с древнейших времен и до настоящего времени.

Задачи:

- понятие «Ветеринарно-санитарная экспертиза»;
- изучение истории зарождения санитарно-гигиенических навыков в Древнем мире и в Древней Руси;
- изучение развития зоогигиены и ветеринарной санитарии в России в 15-17 веках;
- ветеринарно-санитарное дело в 18 веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заражениями болезнями в 19 веке;
- изучение вопроса о введении ветеринарно-санитарного надзора в первые годы Советской власти и организации ветеринарно-санитарного дела с 1921 по 1925 годы;
- ветеринарно-санитарный надзор с 1926 по 1932 годы;
- изучение организации ветеринарно-санитарной экспертизы с 1932 по 1990 годы;
- ознакомление с достижениями ветеринарно-санитарной экспертизы с 1990г. и по настоящее время.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-2, УК-6)

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		

		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, область применения, достижения ветеринарно-санитарной экспертизы	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Применением результатов решения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
			Задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно-санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Применением результатов решения задач ветеринарно-санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
			Знает конкретные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Решать конкретные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области за установленное время	Решением конкретных задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области за установленное время
			УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
			Результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Умением публично представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		
			Свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной	Применять свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в	Схемами применения своих ресурсов для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области

			области	определенной области	
			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
			Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
			Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований

			задач ветеринарно-санитарной экспертизы	успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
			Эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Оценками эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Какие новые знания и навыки нужны для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Интересом к учебе и новыми знаниями и навыками для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессиональную деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 семестр
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР) *	17,85	17,85

в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	-	-
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*	17,95	17,95
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям)	17,95	17,95
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*		
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	1	1

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа	
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практич. подгот	КСР	СР	Контроль
1	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы	УК-2 УК-6	10		-		0,425	8,975	
2	История развития и становления боевого дела	УК-2 УК-6	7		-		0,425	8,975	
	Промежуточная аттестация (зачет)								0,2
	Итого по дисциплине		17		-	-	0,85	17,95	36

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
1	1	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы	10	-	-	ВК * Соб **

2	1	История развития и становления боевого дела	7	-	-	Соб
		Итого 1 семестр	17	-	-	
		ИТОГО	17	-	-	

*ВК - входной контроль (тестирование)

** Соб – собеседование (опрос)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	1	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	8,00
			Подготовка к тестированию	2,00
2	1	История развития и становления боевого дела	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	5,00
			Подготовка к тестированию	2,95
Итого за семестр:				17,95
ИТОГО:				17,95

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими Ярлыков Н.Г. Нормативно-правовая документация в ветеринарии и организация ветеринарного дела. Сборник задач и заданий для обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза [Текст]: / Ярлыков Н.Г., Буренок Е.А., Зубова А.В.; под общей редакцией Ярлыкова Н.Г.. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза – Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2020. – 75 с. // Электронная библиотека ЯрГАУ. – Режим доступа: <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka/электронный-каталог>, требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-2, УК-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (1 семестр) и проводится в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Введение в профессиональную деятельность	
3	Маркетинг	
4	Технология мяса и мясных продуктов	
5	Правоведение	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Введение в профессиональную деятельность	
4	Психология	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
Код	Содержание				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Лекция-дискуссия	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	Знает: в рамках поставленной цели проекта всю совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Умеет: решать все конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта Способен: представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: в рамках поставленной цели проекта необходимую совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Умеет: решать необходимые задачи проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта Понимает: историю Зарождения ветеринарно-санитарной экспертизы	Знает: в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение. Умеет: решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Не знает: в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет: решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Не владеет: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет,	Знает: Проекты решений	Знает: в рамках поставленной	Знает: в рамках поставленной	Не знает: решение конкретной

		проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта		собеседование	конкретной задачи проекта, <i>Умеет:</i> решать все задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> Навыком за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>Способен:</i> представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	цели задачи проекта необходимую совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. <i>Умеет:</i> решать задачи проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм <i>Владеет:</i> навыком публично представлять результаты решения задачи проекта <i>Понимает:</i> историю зарождения ветеринарно-санитарной экспертизы	цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение. <i>Умеет:</i> решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> публично представлять результаты решения	задачи проекта, <i>Не умеет:</i> решать все конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Не владеет:</i> Навыком за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
		<i>УК-2.3 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время</i> Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	<i>Знает:</i> решение конкретной задачи проекта, <i>Умеет:</i> решать все конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>Способен:</i> представлять все результаты	<i>Знает:</i> в рамках поставленной цели проекта необходимую совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>Умеет:</i> решать необходимые задачи проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i>	<i>Знает:</i> в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение. <i>Умеет:</i> решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Не знает:</i> в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение. <i>Не умеет:</i> решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Не владеет:</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

		Владеть: за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта			решения конкретной задачи проекта	публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>Понимает:</i> историю Зарождения ветеринарно-санитарной экспертизы		
		<i>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</i> Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	<i>Знает:</i> решение конкретной задачи проекта, <i>Умеет:</i> решать все конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>Способен:</i> представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Знает:</i> в рамках поставленной цели проекта необходимую совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>Умеет:</i> решать необходимые задачи проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>Понимает:</i> историю Зарождения ветеринарно-санитарной экспертизы	<i>Знает:</i> в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение. <i>Умеет:</i> решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Не знает:</i> в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение. <i>Не умеет:</i> решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Не владеет:</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<i>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</i>	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	<i>Знает:</i> свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Знает:</i> Часть ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Знает:</i> Недостаточно свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	<i>Не знает:</i> свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

	основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК- Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.			Умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Способен: представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет: Реализовать часть целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: Оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Понимает: историю зарождения, становления ветеринарно-санитарной экспертизы	порученной работы Умеет: Реализовать не все цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Владеть: необходимой оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач.	Не умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знать: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знает: Часть ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать часть целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Знает: Недостаточно свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать не все цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Не знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Не умеет: Реализовать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

		успешного выполнения порученной работы УК- Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.			развития деятельности и требований рынка труда Владеть: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Способен: представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	и требований рынка труда Владеть: Оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Понимает: историю зарождения, становления ветеринарно-санитарной экспертизы	развития деятельности Владеть: необходимой оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач.	развития деятельности и требований рынка труда Не владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-6.3 <i>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i> Знать: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК- Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при	Знает: Часть ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать часть целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: Оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных	Знает: Недостаточно свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать не все цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Владеть: необходимой оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач.	Не знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Не умеет: Реализовать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при

		деятельности и требований рынка труда Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.			решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <i>Способен:</i> представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <i>Понимает:</i> историю зарождения, становления ветеринарно-санитарной экспертизы		решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-6.4 <i>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</i> Знать: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК- Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые	Знает: Часть ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать часть целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет: Оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для	Знает: Недостаточно свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать не все цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Владеет: необходимой оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач.	Не знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Не умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые

					возможности для приобретения новых знаний и навыков <i>Способен:</i> представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	приобретения новых знаний и навыков <i>Понимает:</i> историю зарождения, становления ветеринарно-санитарной экспертизы		возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Знать: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК- Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, вопросы на зачет, собеседование	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <i>Способен:</i> представлять все результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: Часть ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать часть целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет: Оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <i>Понимает:</i> историю зарождения, становления ветеринарно-санитарной экспертизы	Знает: Недостаточно свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: Реализовать не все цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Владеет: необходимой оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач.	Не знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Не умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для собеседования

1. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Китае.
2. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Индии.
3. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Персии, Месопотамии.
4. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древнем Египте.
5. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Греции.
6. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Риме.
7. Развитие ветеринарии в эпоху Средневековья и Возрождения V-XVII веках.
8. Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего мира в рабовладельческий период.
9. Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего Востока в период средневековья.
10. В каком году был издан указ, разрешавший продавать мясо только в специально отведенных местах
11. Что из себя представлял документ «Регламент»
12. Расскажите что из себя представляла специальная ветеринарная отчетность на городских бойнях
13. Организация конюшенного приказа. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями.
14. История развития ветеринарно-санитарного дела в 18 веке
1. Опишите историю развития ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Руси в дофеодальный период (до 10 века) и в феодальный период (11-13 века).
2. Эпизоотии в Древней Руси. Первые рукописи по ветеринарно-санитарной экспертизе
3. Развитие коневодства и конезаводства в России
4. Реформы Петра - I их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства
5. Развитие ветеринарии в 18 веке, Хорошевская конюшенная школа, школа Спасского духовного монастыря. Борьба с эпизоотиями.
6. Причины медленного развития животноводства в 19 веке
7. Ветеринарное образование. Роль ученых в подготовке руководств и учебников по животноводству и ветеринарно-санитарной экспертизе в 19 веке

- 8.Правительственная и земская ветеринария. Ветеринарно-санитарная экспертиза в период Первой мировой войны и в первые годы Советской власти.
- 9.Ветеринарный Устав РСФСР, Ветеринарный Устав СССР, закон РФ «О ветеринарии». Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране
- 10.Развития специализированных боенских предприятий
- 11.История развития и становления отечественных боен до начала великой отечественной войны
- 12.История развития мясокомбинатов до великой отечественной войны.
- 13.Основные этапы развития убойных цехов оленебойни.
- 14.Основные этапы развития убойных цехов кроликобойни.
- 15.История развития убойных цехов птицефабрик.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Тестовые задания открытого типа

1. Термин «ветеринария» (от латинского *veterinarius*) означает
2. В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка врача» - бог Нинаву и его сын Нингишзида, символ которого – ... – сохранился до наших дней
3. «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее...
4. В I в. н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем)
5. Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем)

Тестовые задания закрытого типа

1. В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка врача» - бог Нинаву и его сын Нингишзида, символ которого – ... – сохранился до наших дней.
 -) ворона
 -) кошка
 -) черепаха
 -) змея
2. «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее...
 -) Н.В. Склифосовскому
 -) С.С. Евсеенко
 -) В.И. Ленину
 -) И.П. Павлову

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Тестовые задания открытого типа

1. В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) ...
2. В текстах Богакуйлской и Даканской клинописях отражены инструкции о лечении...
3. Условиям деятельности ветеринарного врача и его судебной ответственности посвящен ... – памятник Вавилонской культуры

4. Книгу по «Ветеринарному искусству или мулломедицине» написал ...
5. В развитие фармакологии большой вклад внес ...

Тестовые задания закрытого типа

1. Ряд препаратов, получаемых путем механической и физико-химической обработки природного сырья до настоящего времени носят название, образованное от его имени
 -) Гиппократ
 -) Аристотель
 -) Гален
 -) Аписирт
2. Противочесоточные свойства серы были открыты в Древнем (ей) ...
 1. Греции;
 2. Китае;
 3. Риме;
 4. Персии.

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Тестовые задания открытого типа

1. В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) ...
2. Противочесоточные свойства серы были открыты в Древнем (ей) ...
3. Древнегреческий ученый _____ впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством.
4. Наука гиппиатрика (иппиатрика) – учение о болезнях лошадей сформировалась в Древней (ем) ...
5. В Древней Греции _____ первым производил наблюдения рассечение головного мозга животных.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Впервые предположение о роли комаров в распространении малярии выдвинул ...
 1. Гиппократ;
 2. Фукидид;
 3. Алкмеон;
 4. Эмпедокл.

1 _____ имел настолько высокий авторитет, что его утверждение о наличии восьми ног у мухи обыкновенной не подвергалось сомнению вплоть до конца XVIII в. и было опровергнуто только в XIX в.

1. Гиппократ;
2. Аристотель;
3. Эмпедокл;
4. Эразистрат

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Тестовые задания открытого типа

1. Термин «ветеринария» (от латинского veterinarius) означает
2. В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка врача» - бог Нинаву и его сын Нингиззида, символ которого – ... – сохранился до наших дней
3. «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее...
4. В I в. н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем)
5. Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем)

Тестовые задания закрытого типа

1. В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка врача» - бог Нинаву и его сын Нингигишзида, символ которого – ... – сохранился до наших дней.

- 五) ворона
- 六) кошка
- 七) черепаха
- 八) змея

2. «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее...

- 五) Н.В. Склифосовскому
- 六) С.С. Евсеенко
- 七) В.И. Ленину
- 八) И.П. Павлову

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Тестовые задания открытого типа

1. Превращение диких животных в домашних, в созданных человеком искусственных условиях – это...
2. Зачатки физиологического представления о функционировании организма – упоминание о четырех соках отражено в...
3. Практический опыт народа в использовании лекарственных растений, действие которых в Древней Индии понималась как лечебная сила, противодействующая злым духам, отражен в...
4. В _____ упомянуты три недуга и говорится о врачевателе.
5. В Древней Индии лечением животных занимались знахари-заклинатели, называвшиеся ...

Тестовые задания закрытого типа

1. Папирус Смита, составленный в 1550 г. до н.э. был посвящен ...

- 1. лекарствоведению;
- 2. хирургии;
- 3. ветеринарии;
- 4. заговорам.

2. В Кахунском папирусе содержатся сведения о четырех болезнях – ...

- 1. бешенстве животных, туберкулезе, чуме крупного рогатого скота, цистомозе;
- 2. парше птиц, бешенстве, чуме крупного рогатого скота, болезни «шац»;
- 3. глистных болезнях, аскаридозе свиней, бешенстве животных, чуме крупного рогатого скота;
- 4. ктеноцефалидозе кошек, бешенстве животных, болезни «шац», чуме крупного рогатого скота

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тестовые задания открытого типа

1. Впервые предположение о роли комаров в распространении малярии выдвинул ...
2. _____ имел настолько высокий авторитет, что его утверждение о наличии восьми ног у мухи обыкновенной не подвергалось сомнению вплоть до конца XVIII в. и было опровергнуто только в XIX в.

3. Превращение диких животных в домашних, в созданных человеком искусственных условиях – это...
4. Зачатки физиологического представления о функционировании организма – упоминание о четырех соках отражено в...
5. Практический опыт народа в использовании лекарственных растений, действие которых в Древней Индии понималась как лечебная сила, противодействующая злым духам, отражен в...

Тестовые задания закрытого типа:

1. В _____ упомянуты три недуга и говорится о врачевателе.

1. «Атхарведе»;
2. «Аюрведе»;
3. «Ригведе»;
4. «Яджурведе».

2. В Древней Индии лечением животных занимались знахари-заклинатели, называвшиеся ...

1. брахманы;
2. вашьи;
3. бхишадж;
4. шудры.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тестовые задания открытого типа

1. Забота о здоровье священных животных и их лечение являлось обязанностью _____.
2. В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания.
3. Колыбелью человеческой культуры являлся (лась) ...
4. Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – ...
5. Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – ...

Тестовые задания закрытого типа:

1. В Кахунском папирусе содержатся сведения о четырех болезнях – ...

1. бешенстве животных, туберкулезе, чуме крупного рогатого скота, цистомозе;
2. парше птиц, бешенстве, чуме крупного рогатого скота, болезни «шац»;
3. глистных болезнях, аскаридозе свиней, бешенстве животных, чуме крупного рогатого скота;
4. ктеноцефалидозе кошек, бешенстве животных, болезни «шац», чуме крупного рогатого скота.

2. В Древнем Египте в специальных учебных заведениях - _____ преподавали ветеринарию.

1. «Домах жизни»;
2. «Священных домах»;
3. «Храмах жизни»;
4. «Священных университетах»

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Тестовые задания открытого типа

1. Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – .
2. Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – это...
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза – наука, изучающая...
4. В 1918 году самостоятельная кафедра мясоведения была организована профессором П.В. Бекенским в _____ ветеринарном институте.
5. Классифицируя лекарства по виду действия, _____ заложил основы фармакологии в современном её понимании.

Тестовые задания закрытого типа:

1. В развитие фармакологии большой вклад внес _____. Ряд препаратов, получаемых путем механической и физико-химической обработки природного сырья до настоящего времени носят название, образованное от его имени.

1. Гиппократ;
2. Аристотель;
3. Гален;
4. Аписирт.

2. Во время походов на скифов и сарматов ветеринарным врачом при римском войске был

1. Гиерокл;
2. Пеллагоний;
3. Аписирт;
4. Гален.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Тестовые задания открытого типа:

1. Книгу по «Ветеринарному искусству или мулломедицине» написал ...
2. Выделение медицины и ветеринарии в ремесла отдельных видов произошло в ...
3. Условиям деятельности ветеринарного врача и его судебной ответственности посвящен _____ – памятник Вавилонской культуры.
4. В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка врача» - бог Нинаву и его сын Нингишзида, символ которого – _____ – сохранился до наших дней.
5. Ветеринарный врач Персии в качестве платы за лечение крупного животного взимал плату в виде....

Тестовые задания закрытого типа:

1. Одним из первых врачей Персии по свидетельству Авесты был...

1. Ар-Рази;
2. Ахмедин;
3. Ибн Сина;
4. Фрейдун.

2. Ветеринарным врачам Персии для лечения _____ разрешалось использовать те же лекарства, что и для людей.

1. кошек;
2. крупного рогатого скота;
3. лошадей;
4. собак

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопросы к зачету:

- 1 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древнем Китае
- 2 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Индии
- 3 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Греции.
- 4 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древнем Египте.
- 5 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в контекстах Древнем Риме
- 6 Развитие ветеринарно-санитарной в средние века
- 7 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в Европе.
- 8 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в Азии
- 9 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 9 веке.
- 10 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 10-11 веках
- 11 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 13-15 веках.
- 12 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Испании.
- 13 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Германии
- 14 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Америке
- 15 Устройство общественных боен во Франции.
- 16 Устройство общественных боен в Баварии.
- 17 Устройство общественных боен в Австрии.
- 18 Устройство общественных боен в Бельгии.
- 19 История развития отечественных мясокомбинатов до 1940 года
- 20 История развития отечественных хладобоен до 1940 года
- 21 История развития отечественных боен до 1940 года
- 22 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 9 веке.
- 23 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 10 веке.
- 24 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 11 веке.
- 25 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 12 веке.
- 26 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 13 веке.
- 27 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 14 веке.
- 28 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 15 веке.
- 29 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 16 веке.
- 30 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 17 веке.

- 31 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке.
- 32 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 19 веке.
- 33 История развития Конюшенного приказа.
- 34 История развития Аптекарского приказа.
- 35 Объясните, что предписывал документ «Мандат о чесотке овец»?
- 36 Дайте характеристику постановлению о развитии мясной и консервной промышленности (1931).
- 37 История развития специализированных боенских предприятий (убойные цеха птицефабрик).
- 38 История развития специализированных боенских предприятий (оленебойни).
- 39 История развития специализированных предприятий (кроликобойни)
- 40 Охарактеризуйте помещение для убоя и первичной переработки животных (скотобойня).
- 41 История развития и становления боенского дела на современном этапе
- 42 . Какое заболевание во время «великого переселения народов» в IVв. Было занесено в Европу Применение предубойного осмотра животных в Испании.
- 43 Применение предубойного осмотра животных во Франции возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
- 44 Применение предубойного осмотра животных в Германии
- 45 Применение предубойного осмотра животных в Америке.
- 46 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Испании
- 47 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Германии.
- 48 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Америке
- 49 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя во Франции
- 50 История развития боенского дела.
- 51 История развития скотобойни.
- 52 Кратко опишите, какие наиболее распространенные болезни бушевали в дореволюционной России в конце 19 начале 20 веков.
- 53 Составьте краткую биографию Л.С. Ценковского как первого ученого внедрившего предохранительные прививки против сибирской язвы
- 54 Охарактеризовать какой эффективный способ борьбы с чумой крупного рогатого скота в России предложил В.И. Всеволодов?
- 55 Опишите, какое заболевание возникло среди поголовья овец и практически уничтожило овцеводство в Англии в 1275 году.
- 56 Дайте краткую характеристику инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных описанную Марком Варроном.
- 57 Опишите, кто из римских поэтов описал падеж крупного рогатого скота, вызванный неизвестной болезнью
- 58 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18 веке.
- 59 История развития и становления боенского дела в 19 веке.
- 60 История развития и становления боенского дела в 20 веке..

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Собеседование (теоретический опрос)

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценивания зачета:

Оценка **«зачтено»** – знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием

получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.

Оценка «не зачтено» – пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Никитин И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учеб. пособие / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. - СПб.: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167339 04.06.2024, требуется авторизация.	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / И.Н. Никитин. - СПб.: Лань, 2021. - 288 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168517 04.06.2024, требуется авторизация.	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Ярлыков Н.Г., Нормативно-правовая документация в ветеринарии и организация ветеринарного дела [Электронный ресурс]: сборник задач и заданий для обуч. по напр. подг. 36.03.01 ВСЭ / Н.Г. Ярлыков, Е.А. Буренок, А.В. Зубова, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020, 74. tps://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka/ , 04.06.2024, требуется авторизация.	Все разделы	1	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Усова, И. А., История ветеринарной медицины (ЭБС Лань) : учебное пособие / И. А. Усова. - Красноярск : КрасГАУ, 2014. - 123 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/90763 04.06.2024, требуется авторизация.	Все разделы	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронному каталогу и электронным ресурсам библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
---	---	--------------------------

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://rusneb.ru/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	https://www.fao.org/agris/ru Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.
7.	База данных Orbit Premium edition (коллекция Questel SAS)	Специализированная	https://www.questel.com/product-release/intelligence/ Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки
8.	База данных Springer Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся.

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный аграрный университет»

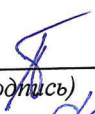
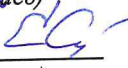
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
1 июля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 Введение в профессиональную деятельность

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза <u>Лечебное дело</u>	
Квалификация	<u>бакалавр</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	
Год начала подготовки	<u>2024</u>	
Факультет	<u>ветеринарии и зоотехнии</u>	
Выпускающая кафедра	<u>ветеринарно-санитарная экспертиза</u>	
Кафедра-разработчик	<u>ветеринарно-санитарная экспертиза</u>	
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>36/1</u>	
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>	
Декан факультета ветеринарии и зоотехнии	 (подпись)	<u>к.с.-х.н., Бушкарева А.С.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Председатель УМК	 (подпись)	<u>к.б.н., доцент Скворцова И.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
И.о. заведующего выпуск- кающей кафедрой	 (подпись)	<u>к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2024 г.

Лекции - 17 ч.

Практические занятия – 0 ч.

Лабораторные занятия - 0 ч.

Самостоятельная работа – 17,95 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к факультативной части образовательной программы бакалавриата

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		
			Задачи ветеринарно- санитарной экспертизы, область применения, достижения ветеринарно- санитарной экспертизы	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно- санитарной экспертизы	Применением результатов решения задач ветеринарно- санитарной экспертизы
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
			Задачи ветеринарно- санитарной экспертизы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно- санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Применением результатов решения задач ветеринарно- санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
			Знает конкретные задачи ветеринарно- санитарной экспертизы в определенной	Решать конкретные задачи ветеринарно- санитарной экспертизы в определенной	Решением конкретных задач ветеринарно- санитарной экспертизы в определенной

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	области	области за установленное время	области за установленное время
			УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
			Результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Умением публично представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области
			УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		
			Свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Применять свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Схемами применения своих ресурсов для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области
			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
			Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-

					санитарной экспертизы
			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
			Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
			Эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать время и другие ресурсы при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Оценками эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной

					экспертизы
			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Какие новые знания и навыки нужны для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Интересом к учебе и новыми знаниями и навыками для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы

Краткое содержание дисциплины: Структура и функции государственной ветеринарной службы Российской Федерации. Становление высшего ветеринарного образования. Основные сведения о ветеринарном специалисте. Практическая деятельность ветеринарно-санитарного эксперта. Научные ветеринарные учреждения РФ и мира. Выдающиеся научные и педагогические ветеринарные школы и их основатели и представители. Проблемы ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе. Основы научно-исследовательской работы. Международное ветеринарное сотрудничество на современном этапе.