Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 17.12.2025 14:00:44
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
_____ Махаева Н.Ю.
01 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.08 «Основы добровольческой деятельности»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	*36.03.02 Зоотехния*
Направленность (профиль)	*Разведение, генетика и селекция животных* *Кинология*
Квалификация	*бакалавр*
Форма обучения	*заочная*
Год начала подготовки	*2024*
Факультет	*ветеринарии и зоотехнии*
Выпускающая кафедра	*Зоотехния*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*72/ 2*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*зачет*

Ярославль, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Основы добровольческой деятельности» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1034н «Об утверждении профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»;

6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024г. №МН-11/418-ОП «О направлении информации» о необходимости внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы вузов всех направлений подготовки бакалавриата;

7. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02, направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» 4 марта 2024 г. (протокол № 2). Период обучения: 2024 – 2028 гг.

8. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02, направленность (профиль) «Кинология», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» 4 марта 2024 г. (протокол № 2). Период обучения: 2024 – 2029 гг.

Преподаватель-разработчик:

Насонова — *(подпись)*; *начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике* — *(занимаемая должность, ученая степень, звание)*; Насонова Ю.В.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента 11 июня 2024 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ *(подпись)*; *к.э.н.* *(ученая степень, звание)*; Быкова Н.В.

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии (далее – УМК) факультета ветеринарии и зоотехнии 17 июня 2024 г. Протокол № 10.

Председатель УМК Факультета ветеринарии и зоотехнии _____ *(подпись)*; *к.б.н., доцент* *(учёная степень, звание)*; Скворцова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы _____ *(подпись)*; *к.б.н., доцент* *(ученая степень, звание)*; Скворцова Е.Г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой _____ *(подпись)*; *к.б.н., доцент* *(ученая степень, звание)*; Скворцова Е.Г.

Отдел комплектования библиотеки _____ *(подпись)*; Петухова Л.О. *(Фамилия И.О.)*

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии _____ *(подпись)*; *к.с.-х.н.* *(ученая степень, звание)*; Бушкарева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	7
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3	Практические занятия	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	9
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	10
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	16
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.1	Основная учебная литература	24
8.2	Дополнительная учебная литература	24
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Ин-	25

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
	тернет	
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	25
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	25
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	26
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
11.3	Доступ к сети Интернет	27
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	27
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
	Приложения	29
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	29

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы добровольческой деятельности» является формирование у обучающихся представлений о ценностно-смысловых, проектно-методических и инструментально-технологических основах организации добровольческой деятельности.

Задачи:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, ее правовых и организационных основах;
- формирование и укрепление у обучающихся мотивации к занятию добровольческой (волонтеркой) деятельностью;
- приобретение навыков организации волонтерского мероприятия, проектирования и реализации волонтерского проекта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции УК-3:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

<table>
<tr><th rowspan="2">Категория (группа) универсальных компетенций</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Содержание компетенции</th><th colspan="3">Код и наименование индикатора достижения компетенции</th></tr>
<tr><th>знать</th><th>уметь</th><th>владеть</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Командная работа и лидерство</td><td rowspan="3">УК-3</td><td rowspan="3">Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td colspan="3">УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</td></tr>
<tr><td>цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни</td><td>выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям</td><td>навыками анализа, проектирования и реализации стратегии сотрудничества в процессе волонтерской деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</td></tr>
</table>

			основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с разными группами людей и социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями	формулировать цель, задачи и использовать методику «Обучение служением» в организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе добровольческой деятельности	навыками и способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности
			УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
			организационные основы работы с волонтерами; лучшие отечественные и зарубежные практики реализации волонтерской деятельности и применения модели «Обучение служением»	в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров; брать ответственность за свою жизнь, свое окружение и территорию своего проживания в результате волонтерской деятельности	приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности
			УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы команды		
			правила и нормы командной работы при планировании и реализации волонтерской деятельности (акций, проектов), выстраивании сотрудничества с организациями в процессе реализации модели «Обучение служением»	выбирать методы взаимодействия и реализации общих зада команды при планировании, реализации и презентации результатов волонтерской деятельности (акций, проектов)	навыками формирования успешной команды при планировании и реализации волонтерской деятельности (акции, проекта), и способностью нести личную ответственность за результаты командной работы

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы добровольческой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего часов	За 1 курс часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего *(Лек + Лаб + Пр + КСР)*в том числе:	**10,6**	**10,6**
Лекционные занятия (Лек)	4	4
-Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	6	6
Проведение консультаций по учебной дисциплине *(КСР)*	0,6	0,6
2. Самостоятельная работа, всего *(СР + контроль)* в том числе:	**61,2**	**61,2**
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	7	7
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	3,8	3,8
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	50,4	50,4
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	**0,2**	**0,2**
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине *(Кэ)*	-	-
Сдача зачета по дисциплине *(К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) *(К)*	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	**72**	**72**
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	**2**	**2**

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	ПЗ	в т.ч. в форме практич подгот.	КСР	СР	Контроль	
1.1	Добровольческая (во-	УК-3	1	-	1	-	0,1	7,5	0,6	10,2

	лонтерская) деятельность как общественный феномен и ресурс личностного роста									
1.2	Добровольческая (волонтерская) деятельность в контексте государственной молодежной политики, нормативно-правовое регулирование	УК-3	1	-	1	-	0,1	9,5	0,6	12,2
1.3	Многообразие форм и направлений добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3	1	-	1	-	0,2	17	1	20,2
1.4	Организационно-управленческие основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3	1	-	2	-	0,1	14	1	18,1
1.5	Взаимодействие с НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	УК-3	-	-	1	-	0,1	9,4	0,6	11,1
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет):	УК-3	-	-	-	-	-	-	0,2	0,2
	Итого по дисциплине:		**4**	**-**	**6**	**-**	**0,6**	**57,4**	**4,0**	**72**

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости[1]
			Л	ЛР	ПЗ	
1	1	Добровольческая (волонтерская) деятельность как общественный феномен и ресурс личностного роста	1	-	1	Т
2	1	Добровольческая (волонтерская) деятельность в контексте государственной молодежной политики, нормативно-правовое регулирование	1	-	1	Т
3	1	Многообразие форм и направлений добровольческой (волонтерской) деятельности	1	-	1	Д
4	1	Организационно-управленческие основы добровольческой (волонтерской) деятельности	1	-	2	Д
5	1	Взаимодействие с НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	-	-	1	Д
		Итого за курс:	**4**		**6**	-
		ИТОГО:	**4**		**6**	-

[1] Т – тестирование, Д – доклад. РПЗ – решение практических задач

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1	Добровольческая (волонтерская) деятельность как общественный феномен и ресурс личностного роста	Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности. Личные качества и компетенции волонтера, мотивация волонтера	1
			История развития добровольческой волонтерской деятельности в мире и России	
2	1	Добровольческая (волонтерская) деятельность в контексте государственной молодежной политики, нормативно-правовое регулирование	Нормативно-правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности	1
			Место добровольческой (волонтерской) деятельности в ГМП: деятельность государства по поддержке добровольческих инициатив, институты поддержки добровольчества, проекты и программы по развитию добровольчества	
3	1	Многообразие форм и направлений добровольческой (волонтерской) деятельности	Событийное добровольчество, добровольчество в социальной сфере, физкультуре и спорте	1
			Добровольчество в образовании, культуре, сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
			Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
			Добровольчество в сфере сохранении исторической памяти и содействия охране общественного порядка	
4	1	Организационно-управленческие основы добровольческой (волонтерской) деятельности	Добровольческие (волонтерские объединения) и форматы их работы. Управление и лидерство в системе добровольчества	2
			Проектный метод организации добровольческой деятельности: сущность, принципы, содержание проектной документации	
5	1	Взаимодействие с НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Социальные институты и организации – организаторы добровольческих практик	1
			Взаимодействие с некоммерческим сектором на основе модели «Обучение служением»	
Итого за 1 курс:				**6**
			Итого:	**6**

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	1	Добровольческая (волонтерская) деятель-	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение,	7,5

		ность как общественный феномен и ресурс личностного роста	изучение основной и дополнительной литературы	
			Подготовка к зачету	0,6
2	1	Добровольческая (волонтерская) деятельность в контексте государственной молодежной политики, нормативно-правовое регулирование	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	9,5
			Подготовка к зачету	0,6
3	1	Многообразие форм и направлений добровольческой (волонтерской) деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	17,0
			Подготовка к зачету	1,0
4	1	Организационно-управленческие основы добровольческой (волонтерской) деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	14,0
			Подготовка к зачету	1,0
5	1	Взаимодействие с НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	9,4
			Подготовка к зачету	0,6
Итого часов за курс				**57,4**
Самостоятельная работа при подготовке к зачету				**3,8**
ИТОГО				**61,2**

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Основы добровольческой деятельности» обучающиеся могут воспользоваться следующим изданием:

Шрамко, Н.В. Основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие / Н.В. Шрамко, М.А. Николаева, А.И. Быстрова. – 2-е изд., доп. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-7186-2038-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/437846 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы добровольческой деятельности» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций УК-3 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, докладов.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	Культура Речи и делового общения
1,2	История России
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Психология
2	**Основы добровольческой деятельности**
4	Аграрная экономика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		**Индикатор достижения компетенции** (планируемые результаты обучения)	**Образовательные технологии формирования компетенции**	**Форма оценочного средства**	**Уровень сформированности компетенции**			
					Высокий	**средний**	**ниже среднего (пороговый)**	**низкий (пороговый уровень не достигнут)**
					Шкалы оценивания			
Код	**Формулировка**				отлично / зачтено	хорошо / зачтено	удовлетворительно / зачтено	неудовлетворительно / не зачтено
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде						
		Знает: цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни **Умеет:** выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской	Лекции, практические занятия	Зачет	**Знает:** в полном объеме цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории са-	**Знает:** цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	**Знает:** не в полном объеме цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории са-	**Не знает:** цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение

		деятельности применительно к её основным направлениям **Владеет:** навыками анализа, проектирования и реализации стратегии сотрудничества в процессе волонтерской деятельности			моразвития в течение всей жизни **Умеет:** в полном объеме выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям **Владеет:** развитыми навыками анализа, проектирования и реализации стратегии сотрудничества в процессе волонтерской деятельности **Способен:** эффективно использовать стратегии сотрудничества при работе над добровольческим проектом для достижения поставленной цели	**Умеет:** выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям **Владеет:** навыками анализа, проектирования и реализации стратегии сотрудничества в процессе волонтерской деятельности **Понимает:** роли в команде и собственную командную роль.	моразвития в течение всей жизни **Умеет:** частично выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям **Владеет:** некоторыми навыками анализа, проектирования и реализации стратегии сотрудничества в процессе волонтерской деятельности	всей жизни **Не умеет:** выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям **Не владеет:** навыками анализа, проектирования и реализации стратегии сотрудничества в процессе волонтерской деятельности
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)						
		Знает: основы ведения социаль-	Лекции,	Зачет	**Знает:** в полном	**Знает:** основы веде-	**Знает:** не в полном	**Не знает:** основы ве-

		ного диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с разными группами людей и социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями **Умеет:** формулировать цель, задачи и использовать методику «Обучение служением» в организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе добровольческой деятельности **Владеет:** способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности	практические занятия		объеме основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с разными группами людей и социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями **Умеет:** в полном объеме формулировать цель, задачи и использовать методику «Обучение служением» в организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе добровольческой деятельности **Владеет:** развитыми навыками и способами организации	ния социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с разными группами людей и социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями **Умеет:** формулировать цель, задачи и использовать методику «Обучение служением» в организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе добровольческой деятельности **Владеет:** навыками способами организации и осуществления социального диалога в ходе волон-	объеме основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с разными группами людей и социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями **Умеет:** частично формулировать цель, задачи и использовать методику «Обучение служением» в организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе добровольческой деятельности **Владеет:** отдельными навыками и способами организации и осуществ-	дения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с разными группами людей и социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями **Не умеет:** формулировать цель, задачи и использовать методику «Обучение служением» в организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе добровольческой деятельности **Не владеет:** навыками способами организации и осуществления социального диалога в ходе волон-

					и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности **Способен:** учитывать в своей деятельности особенности поведения отдельных групп людей, с которыми работает / взаимодействует	терской деятельности **Понимает:** особенности поведения отдельных групп людей, с которыми работает / взаимодействует в своей волонтерской деятельности	ления социального диалога в ходе волонтерской деятельности	терской деятельности
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата						
		Знает: организационные основы работы с волонтерами; лучшие отечественные и зарубежные практики реализации волонтерской деятельности и применения модели «Обучение служением» **Умеет:** в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров; брать ответственность за свою жизнь, свое окружение и территорию своего проживания в результате волонтерской деятельности **Владеет:** приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской дея-	Лекции, практические занятия	Зачет	**Знает:** в полном объеме организационные основы работы с волонтерами; лучшие отечественные и зарубежные практики реализации волонтерской деятельности и применения модели «Обучение служением» **Умеет:** в процессе социального взаимодействия эффективно реализовывать свою роль в команде волонтеров; брать ответственность за свою	**Знает:** организационные основы работы с волонтерами; лучшие отечественные и зарубежные практики реализации волонтерской деятельности и применения модели «Обучение служением» **Умеет:** в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров; брать ответственность за свою жизнь, свое окружение и территорию своего	**Знает:** не в полном объеме организационные основы работы с волонтерами; лучшие отечественные и зарубежные практики реализации волонтерской деятельности и применения модели «Обучение служением» **Умеет:** не в полном объеме в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров; брать ответственность за свою	**Не знает:** организационные основы работы с волонтерами; лучшие отечественные и зарубежные практики реализации волонтерской деятельности и применения модели «Обучение служением» **Не умеет:** в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров; брать ответственность за свою жизнь, свое окружение и территорию своего

		тельности			жизнь, свое окружение и территорию своего проживания в результате волонтерской деятельности **Владеет:** в полном объеме приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности **Способен:** прогнозировать результаты (последствия) личных действий	проживания в результате волонтерской деятельности **Владеет:** приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности **Понимает:** последовательность шагов для достижения заданного результата при осуществлении планирования	жизнь, свое окружение и территорию своего проживания в результате волонтерской деятельности **Владеет:** некоторыми приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности	проживания в результате волонтерской деятельности **Не владеет:** эффективными приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы команды						
		Знает: правила и нормы командной работы при планировании и реализации волонтерской деятельности (акций, проектов), выстраивании сотрудничества с организациями в процессе реализации модели «Обучение служением» **Умеет:** выбирать эффективные методы взаимодействия и реализации общих зада команды при планировании, реализации и презентации результатов волонтерской дея-	Лекции, практические занятия	Зачет	**Знает:** в полном объеме правила и нормы командной работы при планировании и реализации волонтерской деятельности (акций, проектов), выстраивании сотрудничества с организациями в процессе реализации модели «Обучение служением» **Умеет:** выбирать эф-	**Знает:** правила и нормы командной работы при планировании и реализации волонтерской деятельности (акций, проектов), выстраивании сотрудничества с организациями в процессе реализации модели «Обучение служением» **Умеет:** выбирать методы взаимодействия	**Знает:** некоторые правила и нормы командной работы при планировании и реализации волонтерской деятельности (акций, проектов), выстраивании сотрудничества с организациями в процессе реализации модели «Обучение служением» **Умеет:** выбирать неко-	**Не знает:** правила и нормы командной работы при планировании и реализации волонтерской деятельности (акций, проектов), выстраивании сотрудничества с организациями в процессе реализации модели «Обучение служением» **Не умеет:** выбирать эффектив-

		тельности (акций, проектов) **Владеет:** навыками формирования успешной команды при планировании и реализации волонтерской деятельности (акции, проекта), и способностью нести личную ответственность за результаты командной работы			фективные методы взаимодействия и реализации общих зада команды при планировании, реализации и презентации результатов волонтерской деятельности (акций, проектов) **Владеет:** развитыми навыками формирования успешной команды при планировании и реализации волонтерской деятельности (акции, проекта), и способностью нести личную ответственность за результаты командной работы **Способен:** эффективно обмениваться информацией, знанием, опытом и презентовать результаты работы команды	и реализации общих зада команды при планировании, реализации и презентации результатов волонтерской деятельности (акций, проектов) **Владеет:** навыками формирования успешной команды при планировании и реализации волонтерской деятельности (акции, проекта), и способностью нести личную ответственность за результаты командной работы **Понимает:** методы эффективного взаимодействия с другими членами команды	торые методы взаимодействия и реализации общих зада команды при планировании, реализации и презентации результатов волонтерской деятельности (акций, проектов) **Владеет:** некоторыми навыками формирования успешной команды при планировании и реализации волонтерской деятельности (акции, проекта), и способностью нести личную ответственность за результаты командной работы	ные методы взаимодействия и реализации общих зада команды при планировании, реализации и презентации результатов волонтерской деятельности (акций, проектов) **Не владеет:** навыками формирования успешной команды при планировании и реализации волонтерской деятельности (акции, проекта), и способностью нести личную ответственность за результаты командной работы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примерная тематика докладов:

1. Добровольческое движение как разновидность общественного движения: мировой и российский опыт волонтерских практик.
2. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России (по сферам добровольческой деятельности).
3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в Ярославской области (по сферам добровольческой деятельности).
4. Добровольчество в событийной сфере: сущность, подходы, лучшие практики.
5. Добровольчество в социальной сфере: сущность, подходы, лучшие практики.
6. Добровольчество в сфере здравоохранения: сущность, подходы, лучшие практики.
7. Донорство в контексте добровольческой деятельности.
8. Добровольчество в сфере образования: сущность, подходы, лучшие практики.
9. Добровольчество в сфере культуры: сущность, подходы, лучшие практики.
10. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта: сущность, подходы, лучшие практики.
11. Добровольчество в сфере охраны природы: сущность, подходы, лучшие практики. Эковолонтерство и зооволонтерство.
12. Добровольчество в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сущность, подходы, лучшие практики.
13. Добровольчество в сфере сохранения исторической памяти. сущность, подходы, лучшие практики. Поисковое движение России.
14. Добровольчество в сфере содействия охране общественного порядка: сущность, подходы, лучшие практики.
15. Добровольчество pro bono и интеллектуальное добровольчество: сущность, подходы, лучшие практики.
16. Специфика корпоративного волонтерства (на примерах).
17. Технологии привлечения молодежи к добровольческой (волонтерской) деятельности и стратегии набора волонтеров (добровольцев).
18. Методы мотивации и поощрения волонтеров.
19. Ценностные установки и управление имиджем волонтера и добровольческого объединения.
20. Субкультура добровольчества.
21. Модели организации волонтерских сообществ и организаций (община, гражданская инициатива, «гроздь винограда» и др.).
22. Управление медиаактивностью при реализации добровольческих (волонтерских) проектов и программ.
23. Информационные технологии в волонтерской деятельности.
24. Подходы к оценке эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности.

25. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
26. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности.
27. Проектный метод как основной метод организации добровольческой (волонтерской) деятельности.
28. Фандрайзинг и технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
29. Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями при внедрении модели «Обучение служением».
30. «Обучение служением» как уникальная образовательная модель.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

1. Что такое добровольческая деятельность? Дайте определение.
2. Какие есть приоритетны направления добровольческой (волонтерской) деятельности?
3. Какие ситуации, связанные с добровольческой деятельностью, требую для достижения цели слаженной работы команды? Приведите примеры.
4. Как при организации волонтерского мероприятия должно быть построено взаимодействие между участниками, чтобы добиться общей цели?
5. Как в добровольческой деятельности реализуются социальный, социально-экономический, орально-этический и организационный аспекты?
6. Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность:
   а) волонтерская;
   б) педагогическая;
   в) воспитательная;
   г) развивающая.
7. В волонтерской деятельности создаются и реализуются на практике:
   а) проекты для людей и окружающей действительности;
   б) учебные планы и графики обучения;
   в) программы учебных дисциплин;
   г) учебные пособия.

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимо-

сти от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.):

1. Каковы факторы мотивации добровольца (волонтера) для занятия добровольческой деятельностью?
2. Какие компетенции нужны волонтеру для эффективного выполнения задач, связанных с добровольческой деятельностью?
3. Какие существуют правила для профилактики психоэмоционального выгорания волонтера?
4. Какие особенности отдельных групп людей (дети, пожилые люди, мигранты, люди с инвалидностью и т. д.) следует учитывать добровольцу при реализации мероприятий, чтобы это способствовало достижению цели помощи им?
5. С каким сложностями может встретиться доброволец при взаимодействии с отдельными группами людей (дети, пожилые люди, мигранты, люди с инвалидностью и т. д.), организуя и проводя мероприятия, в которых участвуют эти категории граждан?
6. Основными потребностями, которые называют волонтеры как причину занятия волонтерской деятельностью, являются:

а) быть нужным другим;
б) потребность в общении;
в) потребность в построении карьеры;
г) потребность в получении финансовых средств.

7. При организации своей деятельности волонтеры взаимодействуют с:

а) органами власти субъектов Российской Федерации;
б) органами местного самоуправления;
в) государственными, муниципальными и иными организациями;
г) органами, контролирующими их деятельность.

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие волонтерскую (добровольческую) деятельность в Российской Федерации.
2. Назовите основные институты, участвующие в организации волонтерских (добровольческих) практик и поддержке волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации и Ярославской области.
3. Какие формы организованной и самоорганизующейся добровольческой деятельности существуют?
4. Какие основные шаги (этапы) должен совершить доброволец, организуя добровольческое мероприятие?
5. Если при реализации добровольческого мероприятия возникли незапланированные последствия, как доброволец может скорректировать свои действия, чтобы добиться наиболее эффективного результата?
6. Волонтерская деятельность наиболее эффективна в следующей форме:

а) индивидуально;
б) под руководством неформального лидера;
в) в составе добровольческой (волонтерской) организации;
г) в составе образовательной организации.

7. Выберите верные утверждения:

а) волонтерская активность возникает «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности;

б) волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы);

в) наиболее эффективна работа волонтеров на систематической основе, предполагающей специальную подготовку и предварительные договоренности;

г) для участия в волонтерской деятельности требуется обязательное прохождение курсов «Добро.Университет».

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы команды

1. Перечислите основные направления организации волонтерской (добровольческой) деятельности.
2. В чем состоит суть проектного метода и роль социального проектирования в волонтерской (добровольческой) деятельности?
3. Что такое социальный фандрайзинг (как форма социального партнерства)?
4. Как следует выстраивать коммуникацию в добровольческой команде, чтобы возможные разногласия между участниками не мешали работе?
5. Как нужно презентовать успешный добровольческий проект перед разными аудиториями (партнерами, органами власти, СМИ, потенциальными участниками - представителями целевой аудитории)?
6. Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой деятельности, волонтерских организациях содержатся в:

а) единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства);

б) единой информационной системе – реестре образовательных программ;

в) электронной базе данных общественных организаций;

г) электронной среде образовательной организации.

7. Доброволец (волонтер) имеет право получать:

а) поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты (в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой деятельности);

б) психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации (в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой деятельности);

в) возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой деятельности (в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой деятельности);

г) поощрение и награждение за добровольный труд (в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ).

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы к зачету:

1. Специфика понятия «добровольчество» («волонтерство»)
2. Критерии определения практики оказания помощи или услуг как добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Основные аспекты добровольческой (волонтерской) деятельности (социальный, социально-экономический, морально-этический, организационный).
4. Качества, компетенции и мотивация добровольца (волонтера). Волонтерская деятельность как условие формирования социально значимых личностных свойств (качеств).
5. Волонтерская деятельность и активизация личностных ресурсов саморазвития и самореализации человека, повышение уровня его духовности, нравственности, толерантности, креативности, рефлексии.
6. Права и обязанности добровольца (волонтера).
7. Мотивация волонтеров на добровольчество. Проблема психоэмоционального выгорания волонтеров и их профилактика.
8. Добровольческое (волонтерское) движение как разновидность социального и общественного движения.
9. Мировой опыт волонтерских организации и движений. Специфика организация добровольческой (волонтерской) деятельности в разных странах.
10. Отечественный опыт благотворительной и добровольческой деятельности: исторический аспект.
11. Понятие и содержание модели «Обучение служением».
12. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Деятельность государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
13. Возможности волонтерства в решении местных проблем, вопросов социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России (на примере Ярославской области и других регионов).
14. Основные приоритетные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.
15. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольчества (волонтерства).
16. Виды добровольческой (волонтерской) деятельности и формы самоорганизации волонтеров.
17. Механизмы и технологии волонтерской деятельности.
18. Основные направления организации волонтерской деятельности: рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности.

19. Организации и социальные институты, участвующие в организации добровольческих (волонтерских) практик.

20. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы сотрудничества при осуществлении социальной деятельности.

21. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.

22. Социальное проектирование и проектный метод в добровольческой (волонтерской) деятельности.

23. Добровольчество в социальной сфере: сущность, подходы, лучшие практики.

24. Добровольчество в сфере здравоохранения: сущность, подходы, лучшие практики. Донорство в контексте добровольческой деятельности.

25. Добровольчество в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта: сущность, подходы, лучшие практики.

26. Добровольчество в сфере охраны природы: сущность, подходы, лучшие практики. Эковолонтерство и зооволонтерство.

27. Добровольчество в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и содействия охране общественного порядка: сущность, подходы, лучшие практики.

28. Добровольчество в сфере сохранения исторической памяти: сущность, подходы, лучшие практики. Поисковое движение России.

29. Добровольчество pro bono и интеллектуальное добровольчество: сущность, подходы, лучшие практики.

30. Специфика корпоративного волонтерства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «***отлично***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформление соответствует общим требованиям написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «***хорошо***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания ре-

ферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «***удовлетворительно***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «***неудовлетворительно***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «***отлично***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «***хорошо***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «***зачтено***» и «***не зачтено***» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «***зачтено***»

должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «***не зачтено***» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, который не знает основной части материала программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО: учебное пособие для вузов /	1,2,3,4,5	1	Электронный ресурс

	Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-507-47658-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/403343 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: для авторизованных пользователей			
2	Вандышева Л.В. Организация добровольчества: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Самарский университет, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7883-1848-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/336725 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: для авторизованных пользователей	1,2,3,4,5	1	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Винья-Тальянти Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи: учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О.В. Демидова, Ж.Б. Есмурзаева. – Омск: Омский ГАУ, 2023. – 61 с. – ISBN 978-5-907687-20-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/326465 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей	1,2,3,4,5	1	Электронный ресурс
2	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО: учебное пособие / К.Ю. Королева, О.В. Ковальчук, И.Г. Волошина, Т.В. Никулина. – Белгород: НИУ БелГУ, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-9571-3522-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/399356 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: для авторизованных пользователей	1,2,3,4,5	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронному каталогу и электронным ресурсам библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/

2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Единая информационная система «ДОБРО.РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://dobro.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Портал «Добро.Университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://edu.dobro.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Портал «МЫВМЕСТЕ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://мывместе.рф/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Выполняются групповые или индивидуальные задания по планированию, организации и анализу направлений добровольческой (волонтерской) деятельности.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проработка решенных на практических занятиях производственных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Calculate Linux	Операционная система

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://rusneb.ru/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	https://www.fao.org/agris/ru Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.
7.	База данных Orbit Premium edition (коллекция Questel SAS)	Специализированная	https://www.questel.com/product-release/intelligence/ Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки
8.	База данных Spriner Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);

– учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

– учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»

Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
_____ Махаева Н.Ю.
01 июля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.08 «Основы добровольческой деятельности»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	*36.03.02 Зоотехния*
Направленность (профиль)	*Разведение, генетика и селекция животных, Кинология*
Квалификация	*бакалавр*
Форма обучения	*заочная*
Год начала подготовки	*2024*
Факультет	*ветеринарии и зоотехнии*
Выпускающая кафедра	*Зоотехния*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*72/ 2*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*зачет*

Декан факультета	_____ *(подпись)*	к.с.-х.н. Бушкарева А.С. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*
Председатель УМК	_____ *(подпись)*	к.б.н., доцент Скворцова Е.Г. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*
Заведующий выпускающей кафедрой	_____ *(подпись)*	к.б.н. Скворцова Е.Г. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Ярославль, 2024 г.

Лекции – *4* ч.
Лабораторные занятия – - ч.
Практические занятия – *6* ч.
Самостоятельная работа – *57,4* ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы добровольческой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	**уметь**	**владеть**
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		
			цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям	навыками анализа, проектирования и реализации стратегии сотрудничества в процессе волонтерской деятельности
			УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)		
			основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с разными группами людей и социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями	формулировать цель, задачи и использовать методику «Обучение служением» в организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе добровольческой деятельности	навыками и способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности
			УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
			организационные основы работы с волонтерами; лучшие отечественные	в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в	приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волон-

			и зарубежные практики реализации волонтерской деятельности и применения модели «Обучение служением»	команде волонтеров; брать ответственность за свою жизнь, свое окружение и территорию своего проживания в результате волонтерской деятельности	терской деятельности
			УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы команды		
			правила и нормы командной работы при планировании и реализации волонтерской деятельности (акций, проектов), выстраивании сотрудничества с организациями в процессе реализации модели «Обучение служением»	выбирать методы взаимодействия и реализации общих зада команды при планировании, реализации и презентации результатов волонтерской деятельности (акций, проектов)	навыками формирования успешной команды при планировании и реализации волонтерской деятельности (акции, проекта), и способностью нести личную ответственность за результаты командной работы

Краткое содержание дисциплины:

При изучении дисциплины «Основы добровольческой деятельности» изучается сущность, цели, основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности, рассматриваются основы правового регулирования и организационно-управленческих аспектов планирования и реализации добровольческой (волонтерской) деятельности, ее роль и место в реализации государственной молодежной политике, значение для общественного развития страны и личностного роста обучающегося.