Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 02.02.2026 15:49:17
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
_____ Махаева Н.Ю.
01 июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 «ТЕОРИЯ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Код и направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Ландшафтный дизайн
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2025
Факультет	Агротехнологический
Выпускающая кафедра	Агрономия
Кафедра-разработчик	Агрономия
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72/2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Ярославль 2025 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД)«Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699,с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. № 454н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

6. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ «03» марта 2025 г., протокол № 2. Период обучения: 2025-20230 гг.

Преподаватель-разработчик:

(подпись) доцент, к.с.-х.н., Казнин Р.Е.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» «11» июня 2025 г. протокол № 13.

Заведующий кафедрой *(подпись)* к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «16» июня 2025 г. Протокол №10

Председатель учебно-методической комиссии факультета *(подпись)* к.с.-х.н., Казнин Р.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы *(подпись)* доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В.

Отдел комплектования библиотеки *(подпись)* Волкова Н.В. *(Фамилия И.О.)*

Декан агротехнологического факультета *(подпись)* к.с.-х.н. Иванова М.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины 5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения 6
2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников 6
2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник 6
2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения 7
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 8
4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости 9
(на одного обучающегося) 9
5 Содержание дисциплины 10
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов 10
и видов учебных занятий 10
5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля 11
5.3 Практические занятия 11
5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) 12
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной 12
работы обучающихся по дисциплине 12
6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) 12
6.2 Методические указания (для самостоятельной работы) 12
7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной 13
аттестации обучающихся по дисциплине 13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО 14
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций 14
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования 19
7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена) 20
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования 23
компетенций 23
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
8.1 Основная учебная литература 25
8.2 Дополнительная учебная литература 25
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети 26
«Интернет» 26

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем 26
9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине..... 26
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 27
11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 28
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... 28
11.3 Доступ к сети интернет 29
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине..... 29
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности..... **Ошибка! Закладка не определена.**
13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с 29
ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложения
Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины
Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» является формирование навыков изучения развития ландшафтной архитектуры в историческом и современном аспекте, формирование теоретических принципов и экологических основ ландшафтной архитектуры как средства эстетического обогащения урбанизированной среды и повышения уровня ее качества; освоение методологии современного ландшафтного проектирования при формировании благоприятной среды для человека.

Задачи:

- ознакомиться с методами проектирования, историей ландшафтной архитектуры различных эпох, основными положениями теории ландшафтной архитектуры и алгоритмом разработки проектов;
- уметь применять нормы и правила проектирования и формировать различные типы пространственной структуры местности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций *(ПКОС-15)*.

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур)	
Код профессионального стандарта	**Наименование профессионального стандарта**
13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н
13.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			**Трудовые функции**		
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень)**

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
					квалификации
Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства»					
E	Управление технологическими процессами в декоративном садоводстве	6	Оперативное управление работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	E/01.6	6
			Управление агротехническими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства	E/02.6	6
Профессиональный стандарт «Агроном»					
B	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	B/01.6	6
			Организация испытаний селекционных достижений	B/02.6	6

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-15	Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	**ПКОС-15.1: Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории**		
		– основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурного зонирования территории в целях рационального обустройства пространства;	– использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств; – проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зони-	– методологией проектирования объектов ландшафтной архитектуры; – управления процессом создания и содержания объекта; -строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой

			ровать проектную территорию;	застройки; – навыком рационально обустраивать проектируемую территорию.
		ПКОС-15.1: Подбирает древесно-кустарниковые, цветочно-декоративные растения с учётом их функционального значения и эстетических свойств		
		– основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест;	– использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта;	– навыками использования природных и архитектурных форм; – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» относится к части образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

4Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего часов	За 3 курс часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего *(Лек + Лаб + Пр + КСР)** в том числе:	**8,3**	**8,3**
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	6	6
Проведение консультаций по учебной дисциплине *(КСР)*	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа, всего *(СР + контроль)** в том числе:	**63,5**	**63,5**
Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену(зачету)	3,8	3,8
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	59,7	59,7
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	**0,2**	**0,2**
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине *(Кэ)**	-	-
Сдача зачета по дисциплине *(К)**	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) *(К)**	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	**72**	**72**
В том числе в форме практической подготовки	**2**	**2**
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	**2**	**2**

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Цели, задачи и объекты ландшафтной архитектуры	ПКОС-15	1	-	1		0,05	10		12,05
2	Природно-экологические условия как основа ландшафтной композиции. Основные характеристики природно-антропогенных ландшафт	ПКОС-15	1	-	1		0,05	9,7		11,05
3	Биогеоценоз и его устойчивость. Роль природных условий в формировании ПС	ПКОС-15	-		1		0,05	10		11,75
4	Природное и культурное наследие	ПКОС-15	-	-	1		0,05	10		11,75
5	Классификация и типология объектов ЛА. Организация пространства объектов ЛА.	ПКОС-15	-	-	1	1	0,05	10		11,75
6	Законы и средства ландшафтной композиции	ПКОС-15	-	-	1	1	0,05	10		11,75
	Курсовая работа (проект)									
	Промежуточная аттестация: (зачет)	ПКОС-15							**3,8**	**4,0**
	Итого по дисциплине:		**2**		**6**	**2**	**0,3**	**59,7**	**3,8**	**72**

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Цели, задачи и объекты ландшафтной архитектуры	2	-	1	Кл[1], ЗПР
2	3	Природно-экологические условия как основа ландшафтной композиции. Основные характеристики природно-антропогенных ландшафт	2	-	1	Кл, ТСп, ЗПР
3	3	Биогеоценоз и его устойчивость. Роль природных условий в формировании ПС	-	-	1	Кл, ЗПР
4	3	Природное и культурное наследие	-	-	1	Кл, ЗПР
5	3	Классификация и типология объектов ЛА. Организация пространства объектов ЛА.	-	-	1	Кл, ЗПР
6	3	Законы и средства ландшафтной композиции	-	-	1	Кл, ЗПР
		ИТОГО:	**2**	**-**	**6**	

5.3Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	3	Цели, задачи и объекты ландшафтной архитектуры	П.з №1 Составление ландшафтной композиции с использованием фитоценотического принципа подбора растений	1
2	3	Природноэкологические условия как основа ландшафтной композиции. Основные характеристики природноантропогенных ландшафт	П.з №2 Годовые аспекты ландшафтной композиции	1
3	3	Биогеоценоз и его устойчивость. Роль природных условий в формировании ПС	П.з №3. Составление ДКГ с применением законов и средств ландшафтной композиции	1

[1]ТСп – тестирование письменное, ЗПР – защита практических работ, Кл - коллоквиум

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
4	3	Природное и культурное наследие	П.з №4 Составление ДКК с применением законов и средств ландшафтной композиции	1
5	3	Классификация и типология объектов ЛА. Организация пространства объектов ЛА.	П.з №5 Создание композиционного решения террасированного склона	1
6	3	Законы и средства ландшафтной композиции	П.з. №6 Моделирование композиции террасированного склона.	1
			Итого:	**6**

5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	**Трудоемкость, час.**
Создание композиционного решения террасированного склона	1
Моделирование композиции террасированного склона.	1
Итого	2

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Количество часов
1	2	3	4	
1	3	Цели, задачи и объекты ландшафтной архитектуры	Подготовка к устному опросу	5
			Подготовка к сдаче практических работ	5
2		Природно-экологические условия как основа ландшафтной композиции. Основные характеристики природно-антропогенных ландшафт	Подготовка к устному опросу	3
			Подготовка к сдаче практических работ	3
			Подготовка к тестированию	2,7
3		Биогеоценоз и его устойчивость. Роль природных условий в формировании ПС	Подготовка к устному опросу	5
			Подготовка к сдаче практических работ	5
4		Природное и культурное наследие	Подготовка к устному опросу	5
			Подготовка к сдаче практических работ	5
5		Классификация и типология объектов ЛА. Организация пространства объектов ЛА	Подготовка к устному опросу	5
			Подготовка к сдаче практических работ	5
6		Законы и средства ланд-	Подготовка к устному опросу	5

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Количество часов
1	2	3	4	
		шафтной композиции	Подготовка к сдаче практических работ	5
ИТОГО:				**59,7**

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» обучающиеся могут воспользоваться следующими вопросами:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое ландшафтная архитектура?
2. Что такое рельеф?
3. Чем отличается погода от климата?
4. Как называется уменьшенное изображение на плоскости поверхности всей Земли или ее части, построенное по определенным математическим законам, с учетом кривизны склона?
5. Что такое архитектура?
6. Что такое «композиция».
7. Что такое абиотические факторы. Примеры.
8. Что относят к биотическим факторам. Примеры.
9. Что означает понятие «декоративность».

Для подготовки данных вопросов можно воспользоваться следующими изданиями:

Лежнева Т.Н., Ландшафтное проектирование и садовый дизайн [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Лежнева, М., Академия, 2013, 64с.

Седова В.В., Архитектурная графика и основы композиции [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обуч. по напр. подг. 35.04.04 Агрономия / В.В. Седова, С.В. Щукин, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020, 44с.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»* – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции *(ПКОС-15)* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводиться в виде коллоквиумов, письменного тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 курс) и проводится в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКОС-15 - Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	
5	Ландшафтное проектирование
4	Ландшафтное проектирование парковых территорий
3	**Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования**
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Декоративное растениеводство

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		**Индикатор достижения компетенции** (планируемые результаты обучения)	**Образовательные технологии формирования компетенции**	**Форма оценочного средства**	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**			
					высокий	**средний**	**ниже среднего**	**низкий**
					Шкалы оценивания			
Код	**Формулировка**				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	**3**	4	5	*6*	*7*	*8*	*9*
ПКОС-15	**Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и**	ПКОС-15.1. Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории **Знает** – основные	Л, ПЗ, СР	З ,Кл, ТСп, ЗПР	Знает: в полной мере – основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурного зонирования	Знает: – основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурного зонирования территории в	Знает: удовлетворительно – основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-	Не знает. – основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурно-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
Код	Формулировка				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
	газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурного зонирования территории в целях рационального обустройства пространства; **Умеет:** – использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств; – проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию; **Владеет**: – ме-			территории в целях рационального обустройства пространства; Умеет: – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; – использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств;	целях рационального обустройства пространства;. Умеет: – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; – использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств; – проектиро-	архитектурного зонирования территории в целях рационального обустройства пространства;. Умеет: частично – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; – использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природ-	го зонирования территории в целях рационального обустройства пространства; Не умеет. – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; – использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм;

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
Код	Формулировка				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		тодологией проектирования объектов ландшафтной архитектуры; – управления процессом создания и содержания объекта; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком рационально обустраивать проектируемую территорию.			– проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию; Владеет в полной мере: – методологией проектирования объектов ланд-шафтной архи-тектуры; – управления процессом создания и содержания объекта; – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и ар-хитектурных форм; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком раци-онально	вать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию; Владеет: – методологией проектирования объектов ланд-шафтной архи-тектуры; – управления процессом создания и содер-жания объекта; – навыками использования ре-льефа, воды и растительности при проектиро-вании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и ар-хитектурных форм; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком раци-онально	ных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств; – проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию; Владеет: частично : – методологией проектирования объектов ланд-шафтной архи-тектуры; – управления процессом создания и содер-жания объекта; – навыками использования ре-льефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ланд-шафтной архи-тектуры; – навыками использования природных и ар-хитектурных	– проектировать территорию межселенных пространств; – проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию; Не владеет. – методологией проектирования объектов ланд-шафтной архи-тектуры; – управления процессом создания и содер-жания объекта; – навыками использования ре-льефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ланд-шафтной архи-тектуры; – навыками использования природных и ар-хитектурных форм; – навыком про-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
Код	Формулировка				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
					обу-страивать проектируемую территорию. Способен: обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	обу-страивать проектируемую территорию. Понимает: способы выбора видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	форм; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком раци-онально обу-страивать проектируемую территорию.	ектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком раци-онально обу-страивать проектируемую территорию.
		ПКОС-15.2. Подбирает древесно-кустарниковые, цветочно-декоративные растения с учётом их функционального значения и эстетических свойств Знает: – основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации	Л, ПЗ, СР	З ,Кл, ТСп, ЗПР	Знает: в полной мере основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест; Умеет: в полной мере – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архи-	Знает: основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест; Умеет: – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостро-	Знает частично основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест; Умеет: удовлетворительно – использовать экологический подход к размещению	Не знает: основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест; Не умеет: – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
Код	Формулировка				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		территориальных комплексов населённых мест; Умеет: – использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; Владеет: – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и архитектурных форм;			тектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; Владеет: отличными – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и архитектурных форм; Способен: подбирать древесно-кустарниковые, цветочно-декоративные растения с учётом их функционального значения и эстетических свойств	ительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; Владеет: – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и архитектурных форм; Понимает: принципы подбора древесно-кустарниковые, цветочно-декоративные растения с учётом их функционального значения и эстетических свойств	объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; Владеет: удовлетворительными – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и архитектурных форм;	при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; Не владеет: – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и архитектурных форм;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для защиты практических работ

1. осуществить анализ исходных данных по выданной в качестве задания геоподоснове, выполнить аналитические графические материалы;
2. осуществить натурное обследование территории, анализ существующего архитектурно-планировочного решения, провести дендрологическое обследование;
3. сформулировать требования к благоустройству и озеленению территории, составить задание на проектирование;
4. разработать эскизное предложение в 3-4 вариантах, обосновать проектное решение;
5. разработать проект инженерной подготовки, благоустройства и озеленения территории;
6. подготовить комплект графических, текстовых и табличных материалов;
7. подготовить пояснительную записку с изложением основ принятого проектного решения.

Вопросы для коллоквиумов

1. Основные понятия ландшафтной архитектуры.
2. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования.
3. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры.
4. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
5. Регулярный стиль.
6. Пейзажный стиль.
7. Японский стиль.
8. Русский стиль.
9. Мавританский стиль.
10. Романтический стиль.
11. Современные стили проектирования.
12. Система расселения и фитоструктура.
13. Городские поселения в ландшафтно-территориальной среде.
14. Градостроительные системы озеленения территории.
15. Нормы озеленения.
16. Классификация зеленых насаждений по их назначению.
17. Типология объектов ландшафтного проектирования.
18. Классификация зеленых насаждений по их назначению.
19. Методология интерпретации произведений архитектуры, искусства, дизайна.
20. Дизайн как создание вещественных, визуальных, ценностных и деятельных факторов.

21. Методы в искусстве и культуре (эмпирика, ассоциации, критика).
22. Методы в дизайне (эвристика, индукция, моделирование, создание образцов, синтезирование).
23. Водные объекты.
24. Рельеф.
25 Растительность на объектах ландшафтной архитектуры.
26. Общая характеристика древесной растительности.
27. Общая характеристика кустарниковой растительности.
28. Художественные качества древесно-кустарниковой растительности.
29. Взаимосвязь природных и архитектурных форм.
30. Растения в архитектуре зданий и сооружений.
31. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности и архитектурных форм.
32. Подчинение и главенство архитектурных форм в природном ландшафте.
33. Исходные материалы для проектирования.
34. Планы и проекты.
35. Принципы проектирования городской среды.
36. Методы проектирования.
37. Системно-ландшафтный ландшафтного проектирования.
38. Экологический метод ландшафтного проектирования.
39. Создание древесных и кустарниковых насаждений.
40. Экологические условия степной зоны.
41. Экологические условия лесной зоны.
42. Понятие декоративности цветочных культур.
43. Понятие микроклимата.
44. Понятие комфортных условий.

Примеры тестовых заданий

ПКОС-15.1- Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

1.Застройка характеризуется расположением зданий вдоль красных линий по всему периметру границ межмагистральной территории:
Ответ:
1. периметральная
2. строчная
3. групповая
4. свободная
5. комбинированная
2. Потребность в машинах, транспорте, воде, источниках питания водой, электроэнергией определяется:
Ответ:
1. генеральным планом;
2. дендропланом;
3. ситуационным планом;
4. проектом организации строительства.
3. Композиция, рассчитанная на круговой обзор:
4. Замкнутое пространство, образованное стрижеными зелеными стенами деревьев и кустарников, называется:

5. Группы насаждений сильно выдвинуты вперед, но не отделяются от основного массива в.....опушке:
6. Смешанный бордюр, характеризующийся разнообразием цветочных культур и многократной сменяемостью их цветения в течение всего периода вегетации.
7. По каким датам устанавливают фенологические групп:

ПКОС-15.2- Подбирает древесно-кустарниковые, цветочно-декоративные растения с учётом их функционального значения и эстетических свойств

1. Наименьший внутривидовой таксон, объединяющий группы растений с одинаковым генотипом - это:
Ответ:
1. форма
2. популяция
3. подформа

2. К факторам биотической среды относятся:
Ответ: 1. почвенно-грунтовые, микроорганизмы, животные и растения
2. животные и микроорганизмы
3. растения, животные и микроорганизмы

3. Призма Анучина предназначена для измерения:
4. Чтобы определить класс бонитета необходимо измерить следующие таксационные показатели:
5. Типы лесопарковых ландшафтов выделяются по …..
6. У какой из цветочных культур образуются воздушные корни?
7. Что относится к сортовым качествам цветочных культур?

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)

Компетенции:

ПКОС-15 - Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы формирования объектов ландшафтной архитектуры.
2. Принципы восприятия объектов ландшафтного строительства.
3. Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
4. Озеленение жилых микрорайонов.
5. Озеленение садов, скверов, парков.
6. Озеленение городских площадей.
7. Озеленение пешеходных улиц.

8. Озеленение автомобильных улиц.
9. Современная проектная методология.
10. Социальные и гуманитарные (личностные) задачи проектирования.
11. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и
Ландшафтного проектирования в 21 веке.
12. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры в 21 веке.
13. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
14. Система расселения и фитоструктура современных городов.
15. Градостроительные системы озеленения территории на примере
16. Нормы озеленения на примере
17. Классификация зеленых насаждений по их назначению
18. Типология объектов ландшафтного проектирования.
19. Классификация малых садов.
20. Цветочное оформление малого сада.
21. Малый сад у общественных зданий.
22. Малый сад у учебных заведений.
23. Малый сад у исторических зданий.
24. Общие принципы озеленения объектов зеленого строительства.
25. Сравнительная оценка озеленения объектов общего назначения запоследние 60лет.
26. Сравнительная оценка озеленения объектов ограниченного пользования запоследние60 лет.
27 Примеры озеленения городов лесной зоны.
28. Примеры озеленения городов степной зоны.
29. Примеры озеленения городов полупустынной зоны.
30. Виды альтернативного озеленения.
31. Перспективы альтернативного озеленения.
32. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере городов Франции.
33. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере городов Германии.
34. Водные объекты.
35. Рельеф.
36. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры.
37. Общая характеристика древесной растительности.
38. Общая характеристика кустарниковой растительности.
39. Художественные качества древесно-кустарниковой растительности на объектах садово-паркового строительства.
40. Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений.
41. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности
И архитектурных форм.
42. Подчинение и главенство архитектурных форм в природном ландшафте
43. Исходные материалы для проектирования.
44. Принципы проектирования городской среды.

45. Методы проектирования объектов садово-паркового строительства.
46. Системно-ландшафтный ландшафтного проектирования объектов садово-паркового
строительства.
47. Экологический метод ландшафтного проектирования объектов садово-паркового
строительства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «***отлично***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «***хорошо***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «***отлично***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «***хорошо***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «***зачтено***» и «***не зачтено***» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «***зачтено***» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «***не зачтено***» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лежнева Т.Н., Ландшафтное проектирование и садовый дизайн [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Лежнева, М., Академия, 2013, 64с	Все разделы	5	10
2	Сокольская, О. Б., Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки (ЭБС Лань) : учебное пособие / О. Б. Сокольская. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 328 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/247589 , (дата обращения: 08.06.2025)	Все разделы	5	Электронный ресурс
3	Максименко А.П., Ландшафтный дизайн (ЭБС Издательство Лань) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. - СПб.: Лань, 2019. - 160 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112046 , (дата обращения: 08.06.2025)	Все разделы	5	Электронный ресурс
4	Основы ландшафтно-средового проектирования : ландшафт. оргнизация рекреаци-го объекта (ЭБС Лань) : учебноне пособие / под ред. О. Г. Иванова [и др.]. - Владивосток : ВГУЭС, 2020. - 141 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/250331, (дата обращения: 08.06.2025)	Все разделы	5	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Храпач, В. В., Ландшафтный дизайн (ЭБС Лань) : учебник для вузов / В. В. Храпач. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/238502, (дата обращения: 08.06.2025)	Все разделы	5	Электронный ресурс
2.	Вятязь, С. Н., Ландшафтоведение (ЭБС Лань) : учебное пособие / С. Н. Вятязь. - Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. -	Все разделы	5	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
	302 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/143019 , (дата обращения: 08.06.2025)			
3.	Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст]: учебное пособие / Л.К. Казаков, М., Академия, 2008, 336с	Все разделы	5	30
4.	Ландшафтный дизайн: журнал. - 1997- . - М.: АО Конлига Медиа . - двухмес. - ISSN 13001, , , 0, 0с	Все разделы	5	1

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://mcx.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». https://zemledelie.jimdofree.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий. Защита практических работ: к каждой работе прилагается список вопросов, на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход

образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Calculate Linux	Операционная система

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославского ГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославского ГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославского ГАУ / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославского ГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.
7.	База данных Orbit Premium edition (коллекция Questel SAS)	Специализированная	https://www.questel.com/product-release/intelligence/ Доступ в рамках Централизованной

			(национальной) подписки
8.	База данных Spriner Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);

– учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

– учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с исполь-

зованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 2 к РПД

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
01 июля 2025 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.07 «ТЕОРИЯ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Код и направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Ландшафтный дизайн
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2025
Факультет	Агротехнологический
Кафедра-разработчик	Агрономия
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72/2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Декан факультета _____ (подпись) к.с.-х.н., Иванова М. Ю. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Председатель УМК _____ (подпись) к.с.-х.н., Казнин Р.Е. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (подпись) доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Ярославль 2025

Лекции – 2 ч.
Практические занятия – 6 ч.
Самостоятельная работа – 59,7 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» относится *к части образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.*

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-15	Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	**ПКОС-15.1: Обосновывает выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории**		
		– основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурного зонирования территории в целях рационального обустройства пространства;	– использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств; – проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию;	– методологией проектирования объектов ландшафтной архитектуры; – управления процессом создания и содержания объекта; -строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком рационально обустраивать проектируемую территорию.
		ПКОС-15.1: Подбирает древесно-кустарниковые, цветочно-декоративные растения с учётом их функционального значения и эстетических свойств		
		– основные термины и	– использовать	– навыками ис-

		определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест;	экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта;	пользования природных и архитектурных форм; – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и

Краткое содержание дисциплины: ландшафтные основы архитектурного творчества. Основные понятия ландшафтного искусства. Специфика ландшафтного дизайна. Принципы искусства оформления пространства. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования. Общие вопросы композиции пространства под открытым небом. Перспектива и её виды. Композиционные приёмы построения пейзажей.