

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
01 июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Патентоведение и защита интеллектуальной собственности

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	35.04.06 «Агроинженерия»
Направленность (профиль)	«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Факультет	инженерный
Выпускающая кафедра	«Механизация сельскохозяйственного производства»
Кафедра-разработчик	«Электрификация»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Ярославль 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. № 709, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 82;

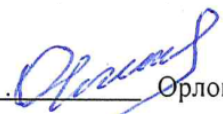
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

5. Учебный план по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технологии и средства механизации сельского хозяйства», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» 4 марта 2024 г. Протокол № 2. Период обучения: 2024 – 2026 гг.

Преподаватель-разработчик:

(подпись) профессор кафедры электрификации, д.т.н.  Орлов П.С.
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электрификации 05 июня 2024 г. Протокол № 9.

и.о. заведующего кафедрой

 _____
(подпись) к.ф.-м.н. Морозов В.В.
(учёная степень, звание)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета 17 июня 2024 г. протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии инженерного факультета

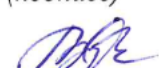
 _____
(подпись) к.п.н. Ананьин Г.Е.
(учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

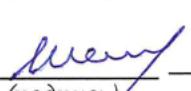
Руководитель образовательной программы

 _____
(подпись) к.ф.-м.н. Морозов В.В.
(ученая степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки

 _____
(подпись) Потомкин И.О.
(Фамилия И.О.)

Декан инженерного факультета

 _____
(подпись) к.т.н., доцент Шешунова Е.В.
(ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	7
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	7
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	8
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	11
5.3	Лабораторные работы	12
5.4	Практические занятия	12
5.5	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	13
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	15
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	15
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18

7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
-----	--	----

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	22
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	54
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
8.1	Основная учебная литература	57
8.2	Дополнительная учебная литература	57
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	58
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	58
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	58
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	59
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	60
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	60
11.3	Доступ к сети Интернет	61
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	61
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	61
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	64
	Приложения	
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» является формирование у будущих специалистов фундаментальных знаний в области монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования и сервисному обслуживанию в системах энергоснабжения.

Задачи:

- изучить достижения науки и техники в области сельскохозяйственной электротехнологии,
- освоить прогрессивные технические средства в области сельскохозяйственной электротехнологии;
- овладеть методами проектирования электротехнологических установок.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4) и общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4) компетенции.

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компете н ции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
			методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
			методы осуществления поисков ариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	навыками осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
			УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения		
			методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения	навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения
			УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		

			методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
--	--	--	--	--	--

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ОПК-1.1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии		
		основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	анализировать достижения науки и производства в агроинженерии	основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии
		ОПК-1.2. Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов		
		отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	навыками использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
		ОПК-1.3. Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии		

	научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии	выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии	навыками использования научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии
	ОПК-1.4. Применяет доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии		
	доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии	применять доступные технологии, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии	навыками применения доступных технологий, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентование и защита интеллектуальной собственности» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоемкости (на одного обучающего)

Вид учебной работы	Всего	За 1 семестр
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)	51,85	51,85
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	34	34
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль) в том числе:	55,95	55,95
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лабораторным, практическим занятиям)	55,95	55,95
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	
1	Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	6	-	12	-	0,3	18,65	36,95
2	Законодательство об интеллектуальной собственности. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	6	-	12	-	0,3	18,65	36,95
3	Авторское право и смежные права. Защита авторских и смежных прав. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	5	-	10	-	0,25	18,65	33,9
Курсовая работа (проект)		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет):		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	-	-	-	-	-	0,2	0,2
Итого по дисциплине за 1 семестр:		-	17	-	34	-	0,85	55,95	108

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	Л	ПЗ	
1	1	Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность.	6	-	12	Т, ЗПР
2	1	Законодательство об интеллектуальной собственности. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.	6	-	12	Т, ЗПР
3	1	Авторское право и смежные права. Защита авторских и смежных прав. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.	5	-	10	Т, ЗПР
		Итого за 1 семестр	17	-	34	

5.3 Практические работы

№ п/п	№ семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность.	П.3.№1. Интеллектуальная собственность: понятие, объекты интеллектуальной собственности.	12
2	1	Законодательство об интеллектуальной собственности. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.	П.3.№2. Договоры в сфере авторского права. Договор об отчуждении исключительного права на произведение в полном объеме. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения на исключительной основе (исключительная лицензия). Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения на неисключительной основе (простая, неисключительная лицензия).	12
3	1	Авторское право и смежные права. Защита авторских и смежных прав. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.	П.3.№3. Экспертиза заявки и регистрация изобретения. Права на селекционные достижения. Право использования результатов	10

№ п/п	№ семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
			интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.	
Итого за 1 семестр:				34
ИТОГО:				34

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	1	Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность.	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	16,65
			Подготовка к тестированию	2,00
2	1	Законодательство об интеллектуальной собственности. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	16,65
			Подготовка к тестированию	2,00
3	1	Авторское право и смежные права. Защита авторских и смежных прав. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	16,65
			Подготовка к тестированию	2,00
Итого за 1 семестр:				55,95

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

// Электронная библиотека ЯГСХА. // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka> 25.08.2020, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (1 семестр) и проводится в форме зачета (1 семестр).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
1	Современные цифровые технологии и технические средства точного земледелия
1	Современные цифровые технологии и средства механизации сельского хозяйства
1	Патентоведение и защита интеллектуальной собственности
1,2	Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии
3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Управление персоналом на предприятиях АПК
2	Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Современные цифровые технологии и технические средства точного земледелия
1	Современные цифровые технологии и средства механизации сельского хозяйства
1	Патентование и защита интеллектуальной собственности
1,2	Организация предпринимательской деятельности и управления в АПК
1,2	Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии
3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Управление персоналом на предприятиях АПК
2	Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 - Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	
1	Современные цифровые технологии и технические средства точного земледелия
1	Современные цифровые технологии и средства механизации сельского хозяйства
1	Патентование и защита интеллектуальной собственности
1,2	Организация предпринимательской деятельности и управления в АПК
1,2	Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии
3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Управление персоналом на предприятиях АПК
2	Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.4 - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
1	Современные цифровые технологии и технические средства точного земледелия
1	Современные цифровые технологии и средства механизации сельского хозяйства
1	Патентование и защита интеллектуальной собственности
1,2	Организация предпринимательской деятельности и управления в АПК
1,2	Оценка эффективности проектной деятельности в агроинженерии
3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Управление персоналом на предприятиях АПК
2	Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК- 1 – Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	
2,4	Научно-исследовательская работа
1	Патентование и защита интеллектуальной собственности
4	Государственная итоговая аттестация
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательны е технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворитель но
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знать: методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	лекции, практические занятия	собеседование	<i>Знает:</i> методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме без ошибок <i>Умеет:</i> качественно проводить анализ проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Владеет:</i> навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Способен:</i> провести анализ проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знает:</i> методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме, допущено несколько негрубых ошибок <i>Умеет:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме, но с недочетах <i>Владеет:</i> Базовыми навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Понимает:</i> значимость анализа проблемной ситуации	<i>Знает:</i> методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на минимально допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок <i>Умеет:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Владеет:</i> Минимальными навыками проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Не знает:</i> проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Не умеет:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Не владеет:</i> навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними механизации

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательны е технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворитель но
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	, но с некоторыми недочетами	
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Знать: методы осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеть: навыками осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	лекции, практические занятия	собеседование	Знает: методы осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации в полном объеме без ошибок Умеет: качественно осуществлять поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеет: навыками осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации без ошибок и недочётов	Знает: методы осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации в полном объеме, допущено несколько негрубых ошибок Умеет: осуществлять поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеет: Базовыми навыками осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, но с некоторыми недочетами	Знает: методы осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, допущено много негрубых ошибок Умеет: осуществлять поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеет: Минимальными навыками осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, но с некоторыми недочетами	Не знает: методы осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Не умеет: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Не владеет: навыками осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Способен: Решать поставленную проблемную ситуацию на основе доступных источников информации	но с некоторыми недочетами Понимает: Значимость работ по решению поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3.1 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения Знать: методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения Владеть: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	лекции, практические занятия	собеседование	Знает: методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения в полном объеме без ошибок Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения без ошибок Владеет: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросы	Знает: методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения в полном объеме, допущено несколько негрубых ошибок Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения Владеет: Базовыми навыками определения в рамках выбранного	Знает: методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения, допущено много негрубых ошибок Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения Владеет: Минимальными навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросы	Не знает: методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения Не умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения Не владеет: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения			(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения без ошибок и недочётов <i>Способен:</i> Предлагать способы их решения	алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения без ошибок и недочётов <i>Понимает:</i> значимость определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения	Предлагать способы их решения

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Знать: методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	лекции, практические занятия	собеседование	<i>Знает:</i> методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности в полном объеме без ошибок <i>Умеет:</i> качественно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности <i>Владеет:</i> навыками разработки стратегии достижения	<i>Знает:</i> методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности в полном объеме, допущено несколько негрубых ошибок <i>Умеет:</i> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности в полном объеме, но с недочетами	<i>Знает:</i> методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, допущено много негрубых ошибок <i>Умеет:</i> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности в неполном объеме <i>Владеет:</i> Минимальными	<i>Не знает:</i> методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности <i>Не умеет:</i> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности <i>Не владеет:</i> навыками разработки стратегии

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего	низкий
					Шкалы оценивания			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		участников этой деятельности Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности <i>Способен:</i> Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	<i>Владеет:</i> Базовыми навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности <i>Понимает:</i> значимость достижения поставленной цели как последовательность шагов	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но с некоторыми недочетами	достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства				
Код	Содержание				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	(пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии Знать: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии Уметь: анализировать достижения науки и производства в агроинженерии Владеть: основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии	тестовые задания, реферат	Знает: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии на высоком уровне Умеет: Умеет анализировать достижения науки и производства в агроинженерии на высоком уровне Владеет: основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии в полном объеме Способен: анализировать достижения науки и производства в агроинженерии на высоком уровне	Знает: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии на высоком уровне Умеет: Умеет анализировать достижения науки и производства в агроинженерии на высоком уровне Владеет: основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии с некоторыми затруднениями Понимает: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	Знает: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии с несущественными ошибками Умеет: анализировать достижения науки и производства в агроинженерии с некоторыми затруднениями Владеет: основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии с некоторыми затруднениями	Не знает: - основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии Не умеет: анализировать достижения науки и производства в агроинженерии Не владеет: методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии

ОП К-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессионально й деятельности и (или) организации	ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Знать: отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Уметь: использовать в профессиональ ной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения,	тестовые задания, реферат	Знает: отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов на высоком уровне Умеет: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов на высоком уровне Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов в полном объеме Способен: использовать в профессиональн ой деятельности отечественные и зарубежные базы данны	Знает: отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов на высоком уровне Умеет: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов на высоком уровне Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов с некоторыми затруднениями Понимает: отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов на высоком уровне	Знает: отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов с несущественными ошибками Умеет: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов с некоторыми затруднениями Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов с некоторыми затруднениями	Не знает: отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Не умеет: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Не владеет: навыками использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета
-----------	---	--	--	---------------------------	--	--	--	--

ОП К-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ОПК-1.3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии Знать: научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии Уметь: выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии Владеть: навыками использования научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникатив- ного обучения	тестовые задания, реферат	Знает: научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии на высоком уровне Умеет: выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии на высоком уровне Владеет: навыками использования научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии в полном объеме Способен: анализировать современные проблемы науки и производства	Знает: научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии на высоком уровне Умеет: выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии на высоком уровне Владеет: навыками использования научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии с некоторыми затруднениями Понимает: задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	Знает: научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии с несущественными ошибками Умеет: выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии с некоторыми затруднениями Владеет: навыками использования научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии с некоторыми затруднениями	Не знает: научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии Не умеет: выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии Не владеет: навыками использования научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии
-----------	--	---	---	---------------------------	--	---	---	---

ОП К-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ОПК-1.4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии Знать: доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии Уметь: применять доступные технологии, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии Владеть: навыками применения доступных технологий, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения	тестовые задания, реферат	Знает: доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии на высоком уровне Умеет: применять доступные технологии, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии на высоком уровне Владеет: навыками применения доступных технологий, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии в полном объеме Способен: анализировать современные проблемы науки и производства	Знает: доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии на высоком уровне Умеет: применять доступные технологии, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии на высоком уровне Владеет: навыками применения доступных технологий, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии с некоторыми затруднениями Понимает: Применение доступных технологий, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии	Знает: доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии с несущественными ошибками Умеет: применять доступные технологии, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии с некоторыми затруднениями Владеет: навыками применения доступных технологий, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии с некоторыми затруднениями	Не знает: доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии Не умеет: применять доступные технологии, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии Не владеет: навыками применения доступных технологий, в том числе информационнокоммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии
-----------	--	---	---	---------------------------	---	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Тестовые задания для оценки компетенции УК-1

УК-1.1

Открытого типа:

1. Что такое патент и для чего он нужен?
2. Перечислите основные этапы получения патента.
3. Какие требования предъявляются к изобретению для получения патента?
4. Чем отличается патент от авторского свидетельства?
5. Какие права дает патентообладателю патент на изобретение?

Ответы:

1. Патент - это охраняемый документ, который удостоверяет исключительное право его владельца на использование изобретения, полезной модели или промышленного образца. Патент нужен для защиты прав изобретателя и получения прибыли от использования запатентованного объекта.
2. Основные этапы получения патента:
 - Подача заявки на выдачу патента в патентное ведомство
 - Экспертиза заявки на соответствие условиям патентоспособности
 - Принятие решения о выдаче или об отказе в выдаче патента
 - Государственная регистрация патента
 - Выдача патентного документа
3. Основные требования к изобретению для получения патента:
 - Новизна
 - Изобретательский уровень
 - Промышленная применимость

4. Патент удостоверяет исключительное право на использование изобретения, в то время как авторское свидетельство лишь подтверждает авторство, но не дает исключительного права.
5. Патент дает его владельцу исключительное право на использование изобретения в течение срока действия патента, а также право запрещать другим лицам использовать это изобретение без его разрешения.

Закрытого типа:

1. Какой максимальный срок действия патента на изобретение в России? а) 10 лет б) 20 лет в) 25 лет
2. Что относится к объектам промышленной собственности? а) Изобретения, полезные модели, промышленные образцы б) Товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров в) Все вышеперечисленное

Ответы:

1. б) 20 лет
2. в) Все вышеперечисленное

УК-1.2

Открытого типа:

1. Что такое приоритет изобретения и для чего он нужен?
2. Перечислите основные критерии патентоспособности изобретения.
3. Какие документы необходимо подготовить для подачи заявки на выдачу патента?
4. Что такое формула изобретения и для чего она нужна?
5. Каковы основные права и обязанности патентообладателя?

Ответы:

1. Приоритет изобретения - это дата, с которой начинается охрана изобретения. Приоритет нужен для определения, кто первым подал заявку на данное изобретение.
2. Основные критерии патентоспособности изобретения: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
3. Для подачи заявки на выдачу патента необходимо подготовить: заявление, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи (при необходимости), реферат.

4. Формула изобретения - это краткое техническое описание изобретения, определяющее объем правовой охраны, предоставляемой патентом.
5. Основные права патентообладателя: использование изобретения, распоряжение патентом. Основные обязанности: уплата пошлин, предоставление информации о патенте.

Закрытого типа:

1. Какой документ подтверждает приоритет изобретения? а) Заявка на выдачу патента б) Патент в) Свидетельство о регистрации
2. Какой срок действия патента на полезную модель в России? а) 5 лет б) 10 лет в) 15 лет

Ответы:

1. б) Патент
2. а) 5 лет

УК-1.3

Открытого типа:

1. Что такое патентный поиск и для чего он нужен?
2. Перечислите основные этапы получения патента на изобретение.
3. Какие сведения должны быть указаны в описании изобретения?
4. Что такое патентная чистота и как ее обеспечить?
5. Каковы основные способы защиты патентных прав?

Ответы:

1. Патентный поиск - это поиск информации о существующих патентах и заявках, необходимый для определения патентоспособности изобретения.
2. Основные этапы получения патента: подача заявки, экспертиза заявки, принятие решения о выдаче патента, уплата пошлины, выдача патента.
3. В описании изобретения должны быть указаны: область техники, предшествующий уровень техники, сущность изобретения, краткое описание чертежей, осуществление изобретения.
4. Патентная чистота - это отсутствие нарушений патентных прав третьих лиц. Обеспечивается проведением патентных исследований.
5. Основные способы защиты патентных прав: судебная защита, административная защита, самозащита.

Закрытого типа:

1. Какой документ подтверждает приоритет изобретения? а) Заявка на выдачу патента б) Патент в) Свидетельство о регистрации
2. Какой срок действия патента на изобретение в России? а) 5 лет б) 10 лет в) 20 лет

Ответы:

1. а) Заявка на выдачу патента
2. в) 20 лет

УК-1.4

Открытого типа:

1. Что такое патентная формула и для чего она нужна?
2. Перечислите основные требования к патентоспособности изобретения.
3. Какие документы входят в состав заявки на выдачу патента?
4. Что такое патентный поверенный и какова его роль в получении патента?
5. Каковы основные способы использования патентных прав?

Ответы:

1. Патентная формула - это краткое техническое описание изобретения, определяющее объем правовой охраны патента.
2. Основные требования к патентоспособности: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
3. В состав заявки входят: заявление, описание, формула, чертежи, реферат.
4. Патентный поверенный - это специалист, представляющий интересы заявителя при получении патента. Он помогает правильно оформить заявку и пройти экспертизу.
5. Основные способы использования патентных прав: самостоятельное использование, передача прав по лицензионному договору, продажа патента.

Закрытого типа:

1. Какой орган выдает патенты на изобретения в России? а) Роспатент б) Минпромторг в) Минэкономразвития
2. В течение какого срока Роспатент должен рассмотреть заявку на выдачу патента? а) 6 месяцев б) 1 год в) 18 месяцев

Ответы:

1. а) Роспатент
2. в) 18 месяцев

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1

ОПК-1.1

Открытого типа:

1. Что такое приоритет изобретения и для чего он нужен?
2. Перечислите основные права, предоставляемые патентом на изобретение.
3. Каковы основные этапы получения патента на изобретение?
4. Что такое экспертиза заявки на выдачу патента и какие виды экспертизы существуют?
5. Как можно оспорить выданный патент и в каких случаях это возможно?

Ответы:

1. Приоритет изобретения - это дата, с которой устанавливается правовая охрана изобретения. Он нужен для определения новизны и преимущества перед другими разработками.
2. Основные права патентообладателя: использование изобретения, запрет на использование без разрешения, передача прав по лицензии.
3. Основные этапы: подача заявки, экспертиза, принятие решения о выдаче патента, регистрация и выдача патента.
4. Экспертиза заявки включает формальную и патентную экспертизу. Формальная проверяет соответствие требованиям, патентная - патентоспособность.
5. Патент можно оспорить в суде, если он выдан с нарушением требований закона или при наличии более ранних приоритетных разработок.

Закрытого типа:

1. Какой срок действия патента на изобретение в России? а) 10 лет б) 15 лет в) 20 лет
2. Кто имеет право подать заявку на выдачу патента? а) только автор изобретения б) автор и работодатель в) любое физическое или юридическое лицо

Ответы:

1. в) 20 лет
2. в) любое физическое или юридическое лицо

ОПК-1.2

Открытого типа:

1. Что такое патентный поиск и для чего он нужен?
2. Перечислите основные критерии патентоспособности изобретения.
3. Каковы основные отличия полезной модели от изобретения?
4. Что такое лицензионный договор и какие виды лицензий существуют?
5. Как можно защитить свои патентные права в случае нарушения?

Ответы:

1. Патентный поиск - это поиск информации о существующих патентах, необходимый для оценки новизны и изобретательского уровня разработки.
2. Основные критерии: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
3. Полезная модель имеет более простую конструкцию, меньший срок действия патента (10 лет) и более низкие требования к изобретательскому уровню.
4. Лицензионный договор позволяет передавать права на использование патента третьим лицам. Бывают исключительные, неисключительные и открытые лицензии.
5. Можно обратиться в суд с иском о нарушении патентных прав и взыскании компенсации.

Закрытого типа:

1. Какой орган выдает патенты на изобретения в России? а) Роспатент б) Минпромторг в) Федеральная служба по интеллектуальной собственности
2. Что не относится к объектам патентования? а) устройство б) способ в) музыкальное произведение г) вещество

Ответы:

1. а) Роспатент
2. в) музыкальное произведение

ОПК-1.3

Открытого типа:

1. Что такое приоритет изобретения и как он определяется?
2. Перечислите основные этапы патентования изобретения.
3. Какие права дает патент на изобретение его владельцу?
4. Что такое патентный троллинг и как с ним бороться?
5. Какие существуют виды патентов и в чем их различия?

Ответы:

1. Приоритет - это дата, с которой начинается срок действия патента. Он определяется датой подачи заявки на патент.
2. Основные этапы: подача заявки, экспертиза, принятие решения о выдаче патента, уплата пошлины, регистрация и выдача патента.
3. Патент дает исключительное право на использование изобретения, запрещает использование третьими лицами без согласия владельца.
4. Патентный троллинг - недобросовестное поведение владельцев патентов, использующих их для вымогательства. Бороться можно судебными исками.
5. Виды патентов: на изобретение, на полезную модель, на промышленный образец. Различаются по критериям патентоспособности и сроку действия.

Закрытого типа:

1. Какой срок действия патента на изобретение в России? а) 10 лет б) 20 лет в) 25 лет
2. Что не входит в состав заявки на выдачу патента? а) описание изобретения б) формула изобретения в) рисунки г) отчет о патентном поиске

Ответы:

1. б) 20 лет
2. г) отчет о патентном поиске

ОПК-1.4

Открытого типа:

1. Что такое патентный ландшафт и для чего он используется?
2. Какие существуют виды нарушений патентных прав и как с ними бороться?
3. Что такое патентный поиск и какие его основные цели?
4. Какие критерии должно удовлетворять изобретение, чтобы получить патент?
5. Каковы основные этапы экспертизы заявки на выдачу патента?

Ответы:

1. Патентный ландшафт - это анализ патентной активности в определенной технологической области. Используется для оценки конкурентной ситуации и выявления перспективных направлений.
2. Виды нарушений: незаконное использование, ложное маркирование, нарушение условий лицензионного договора. Бороться можно через суд, таможенно, антимонопольные органы.

3. Патентный поиск проводится для выявления аналогов, оценки патентоспособности, анализа конкурентной ситуации. Основные цели - проверка новизны и изобретательского уровня.
4. Критерии патентоспособности: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Основные этапы экспертизы: формальная экспертиза, экспертиза по существу, принятие решения о выдаче патента.

Закрытого типа:

1. Какой документ подтверждает исключительное право на изобретение? а) техническое задание б) патент в) лицензионный договор
2. Что не относится к объектам изобретения? а) устройство б) вещество в) программа для ЭВМ г) способ

Ответы:

1. б) патент
2. в) программа для ЭВМ

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции¹:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1- Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации

Вопросы к зачету:

1. Понятие интеллектуальной собственности. Законодательство об охране интеллектуальной собственности.
2. Виды объектов авторских прав. Объекты и субъекты авторского права.
3. Права авторов произведений науки, литературы и искусства. Авторский договор.
4. Смежные права. Защита авторских и смежных прав. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы как объекты авторских прав.
5. Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Заявители и патентообладатели. Оформление исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

6. Охранные документы на изобретения полезные модели и промышленные образцы. Права авторов на изобретения полезные модели и промышленные образцы.

7. Защита прав авторов. Фирменные наименования как объекты промышленной собственности. Товарные знаки и знаки обслуживания как объекты промышленной собственности.

8. Понятие и признаки наименования места происхождения товара. Защита прав наименования места происхождения товара.

9. Защита прав от недобросовестной конкуренции. Ответственность за недобросовестную конкуренцию.

10. Служебная и коммерческая тайна. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.

11. Принципы авторского права. Основные задачи авторского права.

12. Понятие и признаки объекта авторского права. Произведения, не охраняемые авторским правом.

13. Оригинальные и производные произведения. Обнародованные и необнародованные произведения.

14. Служебные и неслужебные произведения. Соавторство и его виды.

¹ Все вопросы к дифференцированному зачету и экзамену, а также практические задания для проведения экзамена и задания к курсовой работе являются комбинированными и позволяют оценить комплексный уровень сформированности компетенций с учетом индикаторов достижений

15. Ответственность за нарушение авторских прав. Способы защиты авторских прав.
16. Характеристика признака «новизна». Характеристика признака «изобретательский уровень».
17. Характеристика признака «промышленная применимость». Компетенция патентного ведомства.
18. Апелляционная палата патентного ведомства. Высшая патентная палата РФ.
19. Патентные поверенные. Этапы экспертизы заявок на изобретение.
20. Зарубежное патентование российских изобретений. Уступка прав.
21. Виды лицензий (исключительная (исключительная, неисключительная, открытая). Виды защита прав авторов и патентообладателей.
22. Международные соглашения в области охраны интеллектуальной собственности. Законодательство о правовой охране открытий.
23. Рационализаторские предложения. Устав коллективного знака.
24. Организации, занимающиеся вопросами открытий. Понятия и признаки изобретения.
25. Основные задачи института промышленной собственности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой, экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи-

мой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Использу ется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Труфляк Е.В., Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита [Электронный ресурс] / Е.В. Труфляк, В.Ю. Сапрыкин, Л.А. Дайбова, СПб., Лань, 2018, 176с. - https://e.lanbook.com/book/106729 (дата обращения: 25.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Рыжков И.Б., Основы научных исследований и изобретательства (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: уч.пособие / И.Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2020. - 224 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145848 . (дата обращения: 25.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Основы научных исследований и патентоведения (ЭБС "ibooks.ru") [Электронный ресурс] / НГАУ; сост. С.Г. Щукин [и др.]. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 228 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=340122 . (дата обращения: 25.05.2024).	Все разделы	1	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Использу ется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Белов Г.М., Интеллектуальная собственность. Законодательство и практика применения [Текст]: практическое пособие. / В. В. Белов, Г. В. Виталиев, Г.М. Денисов, М., Юрист, 2006, 351с	Все разделы	1	5

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическая работа	Описание методик и последовательности выполнения работы, обработки данных и представления результатов
Подготовка к зачету и экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Поэтапный разбор расчета нетривиальных электрических и магнитных цепей.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier ScienceDirect	Универсальная	https://www.sciencedirect.com/ Доступ с IP-адреса академии.
5.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Реферативная и аналитическая база данных Elsevier Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Патентование и защита интеллектуальной собственности» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
01 июля 2024 г.



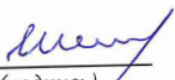
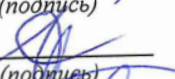
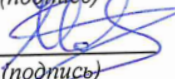
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Патентование и защита интеллектуальной собственности»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	35.04.06 «Агроинженерия»
Направленность (профиль)	«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Факультет	инженерный
Выпускающая кафедра	«Механизация сельскохозяйственного производства»
Кафедра-разработчик	Электрификация
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72/ 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Декан факультета
Председатель УМК
И.о. заведующего
выпускающей кафедрой


(подпись)

(подпись)

(подпись)

к.т.н., Шешунова Е.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
к.п.н., Ананьин Г.Е.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
к.ф.-м.н. Морозов В.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2024 г.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Патентование и защита интеллектуальной собственности» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Скритическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
			методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и	навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и
			УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
			методы осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	навыками осуществления поисков вариантов решения поставленной проблемной
			УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения		
			методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
			УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
			методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

- Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ОПК-1.1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии		
		основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	анализировать достижения науки и производства в агроинженерии	основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии
		ОПК-1.2. Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов		
		отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	навыками использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
		ОПК-1.3. Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии		
		научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии	выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии	навыками использования научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии
		ОПК-1.4. Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии		
		доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии	применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии	навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии

Краткое содержание дисциплины:

Понятие интеллектуальной собственности. Законодательство об охране интеллектуальной собственности. Виды объектов авторских прав. Объекты и субъекты авторского права. Права авторов произведений науки, литературы и искусства. Авторский договор. Смежные права. Защита авторских и смежных прав. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы как объекты авторских прав. Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Заявители и патентообладатели. Оформление исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы

