

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Кормопроизводство и луговое хозяйство» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 01 марта 2022 г. протокол № 2. Период обучения: 2022-2027 гг.

Преподаватель-разработчик:

(подпись)

доцент, к.с.-х.н., доцент Сабирова Т.П.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 14 июня 2022 г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой

(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 20 июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

(подпись)

Кононова Ю.Д.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель образовательной программы

(подпись)

доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В.

Отдел комплектования библиотеки

(подпись)

Фамилия И.О.

И. о. декана агротехнологического факультета

(подпись)

к.с.-х.н., Иванова М.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз- дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	7
2.2.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	12
5.3	Практические занятия	12
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	13
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования	22

	мирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	22
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)	34
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	36
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8.1	Основная учебная литература	38
8.2	Дополнительная учебная литература	38
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	39
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	39
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	39
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	40
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	41
11.3	Доступ к сети интернет	41
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	41
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	42
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
	Приложения	
	Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины	45

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Кормопроизводство и луговодство» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по научным и технологическим основам современного кормопроизводства.

Задачи:

- изучение теоретических основ кормопроизводства;
- изучение морфологии, биологии и сортов многолетних трав;
- изучение классификации кормовых угодий;
- изучение улучшения кормовых угодий;
- изучение технологий заготовки кормов;
- изучение технологий возделывания многолетних трав на семена.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПКОС-3, ПКОС-6):

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 ИД-1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур		
		Справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур.	Применять справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур.	Навыками разработки технологий возделывания кормовых культур с использованием справочных материалов.
		ОПК-4.2 ИД-2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.		
		Технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Обосновывать разработку технологий возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Навыками разработки и реализации технологий возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур)

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н
13.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н

2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	В/01.6	6
			Организация испытаний селекционных достижений	В/02.6	6

2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	ПКОС-3.1. ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)		
		Условия произрастания сельскохозяйственных культур (сортов)	Выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с условиями произрастания	Навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания
		ПКОС-3.2. ИД-2 Устанавливает соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия		
		требования кормовых культур (сортов) к почвенным условиям	Выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с условиями произрастания	Навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания

		ям	вие с почвенными усло- виями	(сортов) в соответст- вии с почвенными условиями
		ПКОС-3.3. ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов		
		методы поиска сортов в ре- естре	Выбирать районирован- ные сорта в реестре	Навыками подбора районированных сор- тов в реестре
ПКОС-6	Способен разработать экологически обосно- ванные системы приме- нения удобрений с уче- том свойств почвы и биологических особен- ностей растений для обеспечения сельскохо- зяйственных культур элементами питания, необходимыми для фор- мирования запланиро- ванного урожая, сохра- нения (повышения) плодородия почвы	ПКОС-6.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные куль- туры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий		
		Виды удобрений под кормо- вые культуры с учетом биоло- гических особенностей куль- тур и почвенно- климатических условий	Выбирать виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Знаниями о видах удобрений под кормо- вые культуры с уче- том биологических особенностей культур и почвенно-климати- ческих условий

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кормопроизводство и луговодство» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 4 курс	
	часов	часов	
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:	16,9	16,9	
Лекционные занятия (Лек)	6	6	
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	
Практические занятия (Пр)	10	10	
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9	
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе:	90,9	90,9	
Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу	-	-	
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	37,1	37,1	
Самостоятельная работа при подготовке докладов	-	-	
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-	
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	3,8	3,8	
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	50	50	
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2	
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*			
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2	
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-	
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	108	108	
в том числе в форме практической подготовки	4	4	
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	3	3	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			контактная работа при проведении учебных занятий				самостоятельная работа		всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	
1	Биология и экология растений ПКУ и их кормовая оценка ДЕ-1 Состояние кормовой базы животноводства в РФ. Состояние природных кормовых угодий. Значение природных кормовых угодий. Классификация кормов. Производственная группировка растительных кормов. Понятие о качестве кормов. Химический состав, питательность и поедаемость кормов. ДЕ-2 Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ. ДЕ-3 Приемы оценки кормовых растений. Деление растений по основным хозяйственно-ботаническим группам и их морфологическая, биолого-экологическая, хозяйственная ценность. ДЕ-4 Понятие о растительных сообществах (фитоценозах) и луговых экосистемах.	ОПК-4 ПКОС-3	2		6		0,3	57,1	65,4
2	Обследование, классификация и улучшение	ОПК-4	2		2	2	0,2	15	19,2

	ПКУ ДЕ-5 Обследование кормовых угодий. Цели классификации кормовых угодий. Классификация лугов Нечерноземной зоны по А.М. Дмитриеву. ДЕ-6 Системы и способы улучшения природных кормовых угодий. Поверхностное и коренное улучшения, их хозяйственное значение и условия применения. Ресурсосберегающие технологии улучшения природных кормовых угодий. Эффективность комплексного проведения мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ.									
3	Технология приготовления кормов ДЕ-7 Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Питательная ценность пастбищной травы. Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Понятие о зеленом конвейере и его значении. Пастбищный тип зеленого конвейера. ДЕ-8 Технологии заготовки кормов. Учет и качество кормов. ДЕ-9 Задачи семеноводства. Состояние семеноводства. Технологии возделывания мно-	ОПК-4 ПКОС-3 ПКОС-6	2		2	2	0,4	15		19,4

	голетних бобовых и злаковых трав на семена.									
	Промежуточная аттестация: (зачет)	ОПК-4 ПКОС-3 ПКОС-6							4	4
	Итого по дисциплине:		6		10	4	0,9	87,1	4	108

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	
1	4	Биология и экология растений ПКУ и их кормовая оценка	2		6	ЗПР; ТСП.
2	4	Обследование, классификация и улучшение ПКУ	2		2	ЗПР; ТСП.
3	4	Технология приготовления кормов	2		2	ЗПР; ТСП.
		Итого за 4 курс:	6		10	

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	4	Биология и экология растений ПКУ и их кормовая оценка	Пр.№1. Отличительные признаки семян многолетних бобовых трав. Отличительные признаки семян многолетних злаковых трав.	2
			Пр.№2. Морфология и биология многолетних бобовых кормовых трав.	2
			Пр.№3. Морфология и биология многолетних злаковых кормовых трав.	2
2	4	Обследование, классификация и улучшение ПКУ	Пр.№4. Классификация, инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий.	2
3	4	Технология приготовления кормов	Пр.№5. Организация и рациональное использование пастбищ. Качество и учет кормов. Сено. Силос, сенаж, зеленые корма.	2
Итого за 4 курс:				10
ИТОГО:				10

5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Классификация, инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий.	2
Организация и рациональное использование пастбищ. Качество и учет кормов. Сено. Силос, сенаж, зеленые корма.	2
Итого	4

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	4	Биология и экология растений ПКУ и их кормо- вая оценка	Подготовка к сдаче практических работ	30
			Подготовка к тестиро- ванию.	27,1
2	4	Обследование, классификация и улучшение ПКУ	Подготовка к сдаче практических работ	10
			Подготовка к тестиро- ванию.	5
3	4	Технология приготовления кормов	Подготовка к сдаче практических работ	10
			Подготовка к тестиро- ванию.	5
ИТОГО часов в семестре:				87,1

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к защите практических работ, устному опросу (коллоквиуму) обучающиеся могут воспользоваться, кроме основной литературы, изданием:

– Практикум по кормопроизводству [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для вузов / авторов Р.А. Сабинова, Т.П. Сабировой; ЯГСХА. - 2-е изд., перераб. и доп. - Яро-

славль: ФГБОУ ВПО Ярославская ГСХА, 2011. - 179 с.//Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

– Сабирова, Т. П. Кормопроизводство и луговоеводство : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия» / Т. П. Сабирова. – Текст : электронный. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2022. – 56 с. - Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Кормопроизводство и луговоеводство*» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (*ОПК-4, ПКОС-3, ПКОС-6*) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, письменного тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (4 курс) и проводится в форме зачета (4 курс).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</i>	
4	Цифровые технологии в АПК
2	Почвоведение с основами географии почв
3	Механизация растениеводства
2	Геодезия с основами землеустройства
4	Фитопатология и энтомология
2	Агрометеорология
3,4	Земледелние
3	Растениеводство
5	Интегрированная защита растений
4	<i>Кормопроизводство и луговоеводство</i>
4	Хранение и переработка продукции растениеводства

3	Основы селекции и семеноводства
3	Основы биотехнологии
5	Мелиорация
2	Учебная технологическая практика
4	Производственная технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКОС-3 - Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	
3	Физиология и биохимия растений
3	Растениеводство
4	Кормопроизводство и луговое хозяйство
5	Плодоводство
4	Овощеводство
3	Основы селекции и семеноводства
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКОС-6 - Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	
2	Почвоведение с основами географии почв
3	Растениеводство
3	Агрохимия
4	Кормопроизводство и луговое хозяйство
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Органическое земледелие

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочно-го средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП К-4	Способен реализовывать современные технологии и	ОПК-4.1 ИД-1: Использует материалы поч-	ЛЗ,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, З	Знает: справочные материалы для разработки	Знает: справочные материалы для разработки	Знает: справочные материалы для разработки	Не знает: справочные материалы для разработки техно-

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания							
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)				
код	формулировка								шкалы оценивания			
									отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
	обосновывать их применение в профессиональной деятельности	венных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Знает: справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур. Умеет: применять справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур. Владеет: навыками разработки технологий возделывания кормовых культур с использованием справочных материалов.			технологий возделывания кормовых культур. Умеет: применять справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур. Владеет: навыками разработки технологий возделывания кормовых культур с использованием справочных материалов. Способен: использовать справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур	технологий возделывания кормовых культур. Умеет: применять справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур. Владеет: навыками разработки технологий возделывания кормовых культур. Понимает: применение справочных материалов для разработки технологий возделывания кормовых культур	технологий возделывания кормовых культур. Умеет: находить справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур. Владеет: навыками разработки технологий возделывания кормовых культур.	логий возделывания кормовых культур. Не умеет: находить справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур. Не владеет: навыками разработки технологий возделывания кормовых культур.				
		ОПК-4.2 ИД-2. Обос-	ЛЗ,ПЗ,СР	Кл, ТСП,	Знает: технологии возде-	Знает: технологии возде-	Знает: технологии возде-	Не знает: технологии возде-				

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочно-го средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания					
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)		
шкалы оценивания										
отлично/зачтено	хорошо/зачтено								удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
код	формулировка	новывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Знает: технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Умеет: обосновывать разработку технологий возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной ха-		ЗПР, 3	лывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Умеет: обосновывать разработку технологий возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной ха- Способен:	лывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям. Умеет: обосновывать разработку технологий возделывания кормовых культур при-менительно к почвенно-климатическим условиям. Владеет: навыками разработки и реализации технологий возделывания кормовых культур.	лывания кормовых культур. Не умеет: обосновывать разработку технологий возделывания кормовых культур. Не владеет: навыками разработки и реализации технологий возделывания кормовых культур.			

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка							
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
		рактеристики территории. Владеет: навыками разработки и реализации технологий возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.			разработать и реализовать технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	агроландшафтной характеристики территории.		
ПК ОС-3	Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	ПКОС-3.1. ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов). Знает: условия произрастания кормовых культур (сортов). Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) для размещения их на конкретных агроландшафтах. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах.	ЛЗ,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, 3	Знает: условия произрастания кормовых культур (сортов) для размещения их на конкретных агроландшафтах. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания на конкретных агроландшафтах. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах.	Знает: условия произрастания кормовых культур (сортов) для размещения их на агроландшафтах. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания на агроландшафтах.	Знает: условия произрастания кормовых культур (сортов). Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорты) в соответствии с условиями произрастания. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов	

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка							
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		вых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания.			произрастания. Способен: подбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с конкретными условиями произрастания	Понимает: Способ подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с конкретными условиями произрастания		
		ПКОС-3.2. ИД-2 Устанавливает соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями.	ЛЗ,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, З	Знает: требования кормовых культур (сортов) к почвенным условиям (гранулометрический состав, агрохимические показатели, влажность, почвенный воздух). Умеет: выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями (гранулометрический состав, агрохимические показатели, влажность, почвенный воздух). Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в со-	Знает: требования кормовых культур (сортов) к почвенным условиям (гранулометрический состав, агрохимические показатели). Умеет: выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями (гранулометрический состав, агрохимические показатели). Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями (гранулометрический со-	Знает: требования кормовых культур (сортов) к почвенным условиям. Умеет: выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями. Владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями.	Не знает: требования кормовых культур (сортов) к почвенным условиям. Не умеет: выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями. Не владеет: навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями.

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочно-го средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка							
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
					ответствии с почвенными условиями (гранулометрический состав, агрохимические показатели, влажность, почвенный воздух). Способен: подбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями (гранулометрический состав, агрохимические показатели, влажность, почвенный воздух).	мические показатели). Понимает: Способ подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями (гранулометрический состав, агрохимические показатели, влажность, почвенный воздух).		
		ПКОС-3.3. ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов. Знает: методы поиска сортов в реестре. Умеет: выбирать районированные сорта в реестре. Владеет: навыками подбора сельскохозяйственных культур	ЛЗ,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, З	Знает: методы поиска сортов в реестре по региону для разных почвенных условий агроландшафта. Умеет: выбирать районированные сорта в реестре для разных почвенных условий агроландшафта. Владеет: навыками подбора сельскохозяйственных культур	Знает: методы поиска сортов в реестре для региона. Умеет: выбирать районированные сорта в реестре для разных почвенных условий. Владеет: навыками подбора сельскохозяйственных культур (сортов) в соответствии с почвенными	Знает: методы поиска сортов в реестре. Умеет: выбирать районированные сорта в реестре. Владеет: навыками подбора сельскохозяйственных культур (сортов).	Не знает: методы поиска сортов в реестре. Не умеет: выбирать районированные сорта в реестре. Не владеет: навыками подбора сельскохозяйственных культур (сортов).

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Формально-средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания					
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)		
шкалы оценивания										
отлично/зачтено	хорошо/зачтено								удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
		(сортов) в соответствии с почвенными условиями.			хозяйственных культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями агроландшафта Способен: подбирать сельскохозяйственные культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями агроландшафта	условиями. Понимает: способы подбора сельскохозяйственных культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями агроландшафта				
ПКО С-6	Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	ПКОС-6.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Знает: виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Умеет: выби-	ЛЗ,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, 3	Знает: виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Умеет: выбирать виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Владеет: знаниями о видах удобрений под кормовые	Знает: виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Умеет: выбирать виды удобрений под кормовые культуры с учетом почвенно-климатических условий. Владеет: знаниями о видах удобрений под кормовые культуры с	Знает: виды удобрений под кормовые культуры. Умеет: выбирать виды удобрений под кормовые культуры. Владеет: знаниями о видах удобрений под кормовые культуры.	Не знает: виды удобрений под кормовые культуры. Не умеет: выбирать виды удобрений под кормовые культуры. Не владеет: знаниями о видах удобрений под кормовые культуры.		

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочно-го средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
код	формулировка							
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		рать виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Владеет: знаниями о видах удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий.			культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Способен: подбирать виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий.	венно-климатических условий. Понимает: виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для защиты практических работ

1. Дайте определение семенного материала многолетних трав.
2. Как классифицируются семена по длине?
3. Опишите отличительные признаки семян: окраска, форма, поверхность.
4. Назовите отличительные признаки семян клевера красного и люцерны посевной.
5. Назовите отличительные признаки семян клевера белого и клевера розового.

6. Назовите отличительные признаки семян люцерны посевной и донника белого.
7. Назовите отличительные признаки семян овсяницы луговой и райграса пастбищного.
8. Назовите отличительные признаки семян ежи сборной и овсяницы красной.
9. Назовите отличительные признаки семян полевицы гигантской и мятлика лугового
10. Назовите строение листьев бобовых трав.
11. Как отличить по строению листьев клевер и люцерну, донник и лядвенец?
12. Назовите форму соцветия бобовых трав.
13. Приведите отличительные признаки подвидов клевера лугового.
14. Назовите характер побегообразования у бобовых растений.
15. Назовите растения с верховой и низовой облиственностью.
16. Как делятся бобовые растения по скороспелости?
17. Как делятся бобовые растения по долголетию?
18. Отношение бобовых растений к освещенности.
19. Дайте характеристику бобовым травам по отношению к экологическим факторам.
20. Что такое тимпания? Какие бобовые травы ее вызывают и почему?
21. Какие бобовые травы не вызывают тимпанию у животных?
22. Назовите меры, способствующие предотвращению появления тимпании у животных.
23. Назовите наиболее хозяйственно ценные бобовые травы.
24. Назовите тип листа злаковых трав.
25. Дайте определение понятиям – язычок, ушки.
26. Назовите типы соцветий злаковых трав.
27. Какие злаковые травы имеют соцветие султан?
28. Какие злаковые травы имеют соцветие метелка?
29. Какие злаковые травы имеют соцветие колос?
30. Перечислите основные виды злаковых трав.
31. Назовите типы соцветий у злаковых трав.
32. Назовите характер побегообразования злаковых растений.
33. Назовите растения с корневищным характером побегообразования.
34. Назовите растения с корневищно-рыхлокустовым характером побегообразования.
35. Назовите растения с рыхлокустовым характером побегообразования.
36. Назовите растения с плотнокустовым характером побегообразования.
37. Назовите верховые, полуверховые и низовые злаковые растения.
38. Какие злаковые растения относятся к раннеспелым, среднеспелым и позднеспелым в период вегетации?
39. Как делятся злаки по долголетию?
40. Назовите сенокосные злаковые растения.
41. Назовите пастбищные злаковые растения.
42. Как делятся злаковые растения по отношению к свету?
43. Как относятся злаковые растения к затоплению и подтоплению?
45. Назовите отношение злаковых растений к температурному режиму почвы и воздуха.

46. Какие семейства относятся к группе разнотравья?
47. Назовите хорошо поедаемые, молокогонные растения.
48. Какие растения не поедаемые, сорные?
49. Перечислите луговые сорняки.
50. Где применяется крупное разнотравье?
51. Какими кормовыми достоинствами обладают растения мелкого разнотравья?
52. Какие семейства входят в группу осок?
53. Каково хозяйственное значение осок?
54. Каково хозяйственное значение ситников и камышей?
55. Каковы биологические особенности растений группы осок?
56. Назовите растения вредные и вред причиняемый ими.
57. Назовите ядовитые растения и вред причиняемый ими.
58. В чем различие между вредными и ядовитыми растениями?
59. На какие группы по действию делятся ядовитые растения?
60. Назовите сорта клевера лугового.
61. Назовите сорта клевера ползучего и гибридного.
62. Назовите сорта лядвенца рогатого и козлятника восточного.
63. Назовите наиболее распространенные сорта злаковых культур.
64. Назовите сорта бобовых культур, используемые на пастбище.
65. Назовите сорта злаковых культур, используемые на сенокосах.
66. На чем основана классификация лугов по А.М. Дмитриеву?
67. Дайте характеристику фитотопологическому и фитоценологическому направлениям классификации лугов.
68. Назовите классы лугов лесолуговой зоны.
69. Назовите группы типов лугов лесолуговой зоны.
70. Назовите типы лугов лесолуговой зоны.
71. Что нужно знать для определения типа луга?
72. Дайте характеристику типов суходольных лугов.
73. Дайте характеристику типов низинных лугов.
74. Дайте характеристику типов лугов поймы.
75. На чем основана классификация лугов по И.А. Цацерину?
76. Назовите подклассы равнинных суходольных лугов на подзолистых и дерново- карбонатных почвах.
77. Назовите подклассы низинных и западных лугов на болотноподзолистых почвах.
78. Назовите подклассы краткостебельных и долгостебельных лугов.
79. Назовите подклассы болотистых лугов.
80. На чем основано выделение типов кормовых угодий по И.А. Цацерину? Что такое инвентаризация кормовых угодий?
81. Для чего проводят инвентаризацию кормовых угодий?
82. Какие показатели отмечают при инвентаризации кормовых угодий.
83. Назовите кормовое достоинство зеленой массы.
84. От чего зависит хозяйственное значение кормовых угодий?

85. Дайте оценку хозяйственного состояния: отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.
86. Какие луга подлежат поверхностному улучшению?
87. Когда проводят коренное улучшение лугов?
88. Какие агротехнические мероприятия проводят при улучшении лугов?
89. Назовите способы регулирования водно-воздушного режима лугов.
90. Как борются с сорной растительностью на лугах?
91. Что такое омоложение лугов?
92. Какие мероприятия проводят при омоложении лугов?
93. В каких условиях проводят ускоренное залужение или залужение после возделывания предварительных культур?
94. Первичная обработка почвы перед залужением.
95. Цель повышения плодородия почв.
96. По какому принципу составляются травосмеси для сенокосного и пастбищного использования?
97. Какое соотношение биологических групп в различных травосмесях?
98. Как подразделяются травосмеси по долговечности и использованию?
99. Как рассчитать количество семян каждого вида в травосмеси?
100. Как рассчитывается хозяйственная годность семян?
101. Как влияет местоположение пастбищ и сенокосов на состав травосмесей?

Тестовые задания

1. Питательность какого корма принята за 1 кормовую единицу?
1. сено клеверное 2. солома овсяная 3. зерновка овса 4. кормовая свекла
2. Что такое протеин?
1. белок 2. мочевина 3. аминокислоты 4. азотсодержащие соединения
3. Что происходит с сырой клетчаткой у растений от фазы кущения к фазе цветения?
1. повышается 2. снижается 3. не изменяется
4. Что происходит с переваримым протеином у бобовых трав от фазы листовой розетки до фазы цветения?
1. повышается 2. снижается 3. не изменяется
5. У какого семейства растений больше всего содержание переваримого протеина?
1. злаковые 2. капустные 3. бобовые 4. сельдерейные
6. Назовите зеленый корм
1. сено луговое 2. травяная мука 3. пастбищная трава 4. сенаж
7. Назовите грубый корм
1. сено луговое 2. пастбищная трава 3. ботва корнеплодов 4. клубнеплоды
8. Назовите сочный корм
1. силос 2. веточный корм 3. солома 4. сенаж
9. Назовите комбикорма

1. мука зерновых и бобовых 2. зерновые отходы
3. белково-минерально-витаминные добавки 4. травяная мука
5. семена зернобобовых
10. Укажите, к какому корму относится гранулированная травяная мука
 1. зеленый корм 2. сочный корм 3. грубый корм 4. комбикорм
11. Назовите подземные побеги
 1. корневище 2. генеративные 3. укороченные вегетативные
 4. удлиненные вегетативные
12. Отметьте побеги на которых формируются семена
 1. корневище 2. генеративные 3. укороченные вегетативные
 4. удлиненные вегетативные
13. Какое растение имеет корневище?
 1. кострец безостый 2. овсяница луговая 3. ежа сборная 4. тимopheевка луговая
14. Какие растения в год посева не формируют генеративные побеги?
 1. озимого типа развития 2. ярового типа развития
15. Наличием какого органа отличается корневище от корня
 1. листа 2. корня 3. стебля 4. почек
16. Назовите рыхлокустовое растение
 1. кострец безостый 2. мятлик луговой 3. тимopheевка луговая
 4. пырей ползучий
17. Назовите корневищное растение
 1. кострец безостый 2. тимopheевка луговая 3. овсяница луговая
 4. луговик дернистый
18. Назовите корневищно-рыхлокустовое растение
 1. кострец безостый 2. тимopheевка луговая 3. мятлик луговой
 4. овсяница луговая
19. Назовите кустовое растение
 1. клевер луговой 2. люцерна желтая 3. козлятник восточный
 4. чина луговая
20. Назовите корнеотпрысковое растение
 1. клевер луговой 2. козлятник восточный 3. чина луговая
 4. клевер ползучий 5. люцерна синяя
21. Назовите верховое растение
 1. козлятник восточный 2. клевер ползучий
 1. райграс пастбищный 4. мятлик луговой
22. Назовите низовое растение
 1. козлятник восточный 2. клевер луговой 3. клевер гибридный
 4. клевер ползучий 5. тимopheевка луговая
23. Назовите пулуверховое растение
 1. клевер ползучий 2. тимopheевка луговая 3. клевер гибридный
 4. овсяница луговая 5. ежа сборная
24. Какие побеги преобладают у низовых растений?

1. генеративные 2. удлинённые вегетативные
 3. укороченные вегетативные
25. Какие растения более пригодны для пастбищного использования?
1. верховые 2. низовые 3. полуверховые
26. У какого растения вегетативное возобновление происходит из почек, расположенных на корневой шейке?
1. костре́ц безостый 2. люцерна желтая 3. клевер луговой
 4. клевер ползучий 5. козлятник восточный
27. У какого растения вегетативное возобновление происходит из почек, расположенных на ползучих побегах?
1. костре́ц безостый 2. люцерна желтая 3. клевер луговой
 4. клевер белый 5. козлятник восточный
28. У какого растения вегетативное возобновление происходит из почек, расположенных на корневище?
1. костре́ц безостый 2. люцерна желтая 3. клевер луговой
 4. клевер ползучий 5. козлятник восточный
29. При каком способе размножения происходит вырождение растений?
1. семенное 2. вегетативное
30. У какого растения вегетативное возобновление происходит из почек, расположенных в узле кущения?
1. костре́ц безостый 2. тимофе́евка луговая 3. клевер луговой
 4. пырей ползучий 5. козлятник восточный
31. Назовите бактериотрофные растения
1. тимофе́евка луговая 2. клевер луговой 3. мятлик луговой
 4. лисохвост луговой 5. овсяница красная
32. Назовите стеблевое паразитное растение
1. повилика клеверная 2. заразиха
 3. марья́нник дубравный 4. погребок большой
33. Назовите полупаразитное растение
1. клевер луговой 2. погребок большой
 3. одуванчик лекарственный 4. мать-и-мачеха 5. хвощ полевой
34. Какое растение не имеет зеленой окраски?
1. повилика клеверная 2. погребок большой
 3. хвощ полевой 4. желтушник левкойный
35. Какими веществами обеспечивают бобовые растения клубеньковые бактерии?
1. азот 2. вода 3. минеральные соли
 4. органические соединения 5. кислород
36. Какой транспирационный коэффициент у многолетних трав
1. 200 2. 300 3. 400 4. 500 5. 600
37. Какое количество осадков выпадает в условиях Ярославской области, мм?
1. 200 2. 300 3. 400 4. 500 5. 600
38. В какую группу по потребности в воде относится тимофе́евка луговая?

1. мезофиты 2. ксерофиты 3. гигрофиты 4. гидрофиты
39. Сколько дней выдерживают затопление полыми водами клевер луговой, клевер ползучий, овсяница луговая, тимopheевка луговая?
1. 3 – 5 2. 10-15 3. 15-30 4. 30-45 и более
40. К какой группе относится клевер луговой по способности переносить низкие зимние температуры?
1. высокоморозостойкое 2. морозостойкое
3. среднеморозостойкое 4. низкоморозостойкое
41. Какое растение не относится к бобовым травам?
1. клевер луговой 2. люцерна желтая
3. козлятник восточный 4. бекмания обыкновенная
42. Назовите ядовитое растение
1. одуванчик лекарственный 2. таволга вязолистная
3. подорожник средний 4. калужница болотная
43. Назовите вредное растение
1. полынь горькая 2. таволга вязолистная
3. ромашка лекарственная 4. подорожник большой
44. Растения какого семейства не относятся к разнотравью?
1. капустные 2. сельдерейные 3. осоковые
4. астровые 5. гвоздичные
45. Как поедается животными манжетка обыкновенная?
1. отлично 2. хорошо 3. удовлетворительно 4. не поедается
46. Растения какого семейства преобладают в луговых фитоценозах Ярославской области?
1. осоковые 2. злаковые 3. бобовые 4. маревые 5. капустные
47. Какое растение находится в ярусе трав первой величины (верховые злаки и крупные двудольные)?
1. клевер луговой 2. мятлик луговой
3. одуванчик лекарственный 4. клевер ползучий
48. Какое растение находится в ярусе трав второй величины (низовые злаки и другие сходные растения)?
1. клевер луговой 2. клевер ползучий
3. одуванчик лекарственный 4. тимopheевка луговая
49. Какое растение находится в ярусе стелющихся трав?
1. клевер луговой 2. клевер ползучий
3. луговой чай 4. тимopheевка луговая
50. В какой возрастной стадии находится луг, если в фитоценозе преобладает тимopheевка луговая?
1. рыхлокустовой 2. корневищной 3. плотнокустовой
51. Какой буквой обозначается лесная природная зона?
1. Т 2. Л 3. С 4. П

52. В какую группу по составу растительности войдут фитоценозы, если там преобладают в порядке убывания растения: полевица белая, овсяница овечья, кощачья лапка?
1. злаково-разнотравные мелкотравные
 2. злаково-разнотравные
 3. разнотравно-злаковые мелкотравные
 4. разнотравно-злаковые
53. В какую группу по составу растительности войдут фитоценозы, если там преобладают в порядке убывания растения: тимофеевка луговая, овсяница луговая, манжетка обыкновенная?
1. злаково-разнотравные мелкотравные
 2. злаково-разнотравные
 3. разнотравно-злаковые мелкотравные
 4. разнотравно-злаковые
54. В какую группу по составу растительности войдут фитоценозы, если там преобладают в порядке убывания растения: овсяница луговая, осока ранняя, лютик ползучий?
1. злаково-осоково-разнотравный
 2. осоково-злаково-разнотравный
 3. разнотравно-осоково-злаковый
 4. злаково-разнотравно-осоковый
55. При каком направлении классификации растительных ассоциаций за основу берется различия типов местообитания растений?
1. фитотопологическое
 2. фитоценологическое
56. Какой тип луга находится на возвышенных участках и крутых склонах?
1. абсолютный суходол
 2. нормальный суходол
 3. низинный долинный сырой
 4. центральная пойма
57. На каком типе луга преобладает атмосферный тип водного питания?
1. абсолютный суходол
 2. низинный долинный сырой
 3. центральная пойма
 4. притеррасная пойма
58. Какой тип луга формируется на дерново-подзолистых почвах?
1. абсолютный суходол
 2. низинный долинный сырой
 3. центральная пойма
 4. притеррасная пойма
59. Какие пойменные луга называются долгопоемные, если полая вода держится, дней
1. до 5
 2. 5-10
 3. 10-15
 4. свыше 15
60. Какой тип луга формируется на дерново-глеевых почвах?
1. нормальный суходол
 2. низинный влажный сырой
 3. центральная пойма среднего уровня
 4. абсолютный суходол
61. На каком ландшафте в первую очередь начинают скашивание многолетних трав на сено?
1. абсолютный суходол
 2. притеррасная пойма
 3. низинный влажный сырой
 4. низинный долинный
62. На каком ландшафте проводят осушение?
1. нормальный суходол
 2. абсолютный суходол
 3. низинный заболоченный
 4. прирусловая пойма
63. На каком ландшафте проводят дождевание?
1. абсолютный суходол
 2. низинный влажный сырой
 3. притеррасная пойма
 4. ольховые болота
64. На каком ландшафте необходимо внести более высокие дозы удобрений?
1. абсолютный суходол
 2. центральная пойма

3. низинный долинный сырой 4. нормальный суходол
65. Поверхностное улучшение проводят при наличии ценных трав
1. более 30% 2. менее 30 %
66. При поверхностном улучшении проводят
1. посев трав 2. подсев трав
67. Поверхностное улучшение проводят при засоренности древесной растительностью
1. более 20-25% площади 2. менее 20-25% площади
68. Какая работа не входит в систему культуртехнических работ?
1. удаление древесной растительности 2. уничтожение кочек
3. уборка камней 4. осушение
69. Какие растения сенокосов и пастбищ называются сорняками?
1. вредные 2. ядовитые 3. непоедаемые
4. вредные, ядовитые и непоедаемые
71. При коренном улучшении проводят:
1. первичную обработку почвы 2. омоложение луга
72. После запашки кустарников проводят:
1. ускоренное залужение
2. залужение после возделывания предварительных культур
73. При опасности водной или ветровой эрозии проводят:
1. ускоренное залужение
2. залужение после возделывания предварительных культур
74. Мелкий кустарник на среднесуглинистых почвах запахивают на глубину, см :
1. до 10 2. 10-20 3. 20-30 4. 40-50
75. Участки, засоренные камнями, называются среднекаменистыми при их наличии на 1 га, м³ :
1. до 25 2. 25-50 3. 50-75 4. 75-100
76. Сколько видов трав включают в травосмеси при 2-3-х летнем использовании кормовых угодий?
1. 1 2. 2-3 3. 3-5 4. 5-7
77. Какие растения не включают в состав травосмесей при создании культурных сенокосов?
1. верховые 2. полуверховые 3. низовые
78. Укажите процент участия многолетних бобовых трав в травосмеси при создании краткосрочного сенокоса
1. 5-10 2. 20-30 3. 35-45 4. 65-75
79. Укажите допустимое расстояние от пастбища до водопоя для КРС, км
1. до 0,5 2. 1,0-1,5 3. 2,0-2,5 4. 3,0-3,5
80. Какая средняя норма потребления воды в день на одну дойную корову, л
1. 15-25 2. 25-40 3. 45-60 4. 65-75
81. Сколько килограммов зеленой массы содержат 10 кормовых единиц, если в 1 кг зеленой массы содержится 0,2 к. ед?

1. 20 2. 30 3. 40 4. 50 5. 60
82. Укажите, что нужно знать для определения числа загонов на пастбище?
1. урожайность зеленой массы 2. высоту растений
3. число дней пастьбы в цикле стравливания 4. площадь загона
83. Отметьте, в течение скольких часов наедается КРС?
1. 4-6 2. 7-9 3. 10-12 4. 13-15
84. Какой прием не относится к уходу?
1. подкашивание 2. разравнивание кала
3. внесение удобрений 4. орошение 5. пастьба
85. Через сколько дней после полива можно пасти скот на среднесуглинистых почвах (минимум)?
1. 4 2. 7 3. 10 4. 15
86. Какая окупаемость 1 кг минеральных фосфорно-калийных удобрений на бобово-злаковых пастбищах, к.ед.
1. 10-15 2. 20-25 3. 30-35 4. 40-45
87. Укажите разовую дозу N при подкормке злаковых пастбищ, кг/га д.в.
1. 30 2. 60 3. 90 4. 120 5. 150
88. Укажите, какую прибавку урожая обеспечивает известкование в сочетании с внесением минеральных удобрений, тыс. к.ед/га
1. 0,3-0,5 2. 0,5-0,7 3. 0,8-1,0 4. 1,0-1,2
5. 1,2-1,5
89. Укажите оптимальную фазу начала стравливания злаковых трав
1. всходы 2. кущение 3. выход в трубку 4. колошение
90. Укажите среднюю высоту стравливания растений в лесной зоне
1. 2-3 2. 4-5 3. 6-7 4. 8-9 5. 10-15
91. Какой показатель не учитывается при расчете емкости пастбищ?
1. урожайность 2. продолжительность пастбищного периода
3. потребление одним животным в сутки кг зеленой массы
4. поголовье животных
92. Какая система пастьбы более эффективная?
1. вольная 2. на привязи 3. загонная 4. порционная
93. Укажите количество загонов, если трава отрастает после стравливания через 27 дней, а планируется пасти в загоне 3 дня?
1. 3 2. 6 3. 9 4. 12 5. 15
94. При каком типе зеленого конвейера животные получают 70-85% кормов при пастьбе?
1. укосный 2. пастбищный 3. комбинированный
95. Какое кормовое угодье (тип луга) обеспечивает более равномерное поступление зеленого корма по месяцам?
1. абсолютные суходолы 2. низинные сырые 3. культурные пастбища
96. Какая культура дает самый ранний зеленый корм в условиях Ярославской области?
1. многолетние травы 2. однолетние травы

3. озимая рожь 4. культурные пастбища
97. Назовите раннеспелую кормовую культуру?
1. клевер луговой одноукосный 2. тимopheевка луговая
3. ежа сборная 4. кострец безостый
98. Какая культура обеспечивает зеленым кормом в октябре?
1. однолетние травы 2. кукуруза
3. рапс яровой 4. подсолнечник
99. Укажите оптимальную фазу скашивания многолетних злаковых трав?
1. кущение 2. выход в трубку 3. колошение 4. цветение
100. Укажите оптимальную фазу скашивания многолетних бобовых трав?
1. листовая розетка 2. стеблевание (ветвление)
3. бутонизация 4. цветение
101. Укажите оптимальную высоту скашивания многолетних трав в первой половине лета, см?
1. 1-3 2. 4-6 3. 7-9 4. 10-12
102. Укажите, от чего зависит длительность ротации сенокосооборота?
1. урожайности 2. продолжительности жизни ценных трав
3. количества укосов 4. высоты скашивания
103. Сколько укосов формирует тимopheевка луговая в условиях Ярославской области?
1. 1 2. 2 3. 3 4. 4
104. При каком способе заготовки сена потери питательных веществ минимальные?
1. прессование с активным вентилированием
2. прессование в тюки 3. рассыпное
4. прессование в рулоны
105. Укажите оптимальную влажность хранения сена, %
1. 10 2. 17 3. 21 4. 27
106. Укажите, при какой максимальной влажности начинают прессовать сено в тюки с досушиванием активным вентилированием, %?
1. 8-10 2. 18-20 3. 28-30 4. 48-50
107. Сколько кормовых единиц содержит классное сеяное бобовое сено?
1. 0,24-0,34 2. 0,35-0,53 3. 0,54-0,69 4. 0,70-0,80
108. Какая плотность прессования сухого сена, кг/м³ ?
1. 100 2. 150 3. 200 4. 250
109. Укажите влажность провяленной зеленой массы при заготовке сенажа
1. 20-30 2. 40-55 3. 60-75 4. 80-90
110. Укажите максимальную температуру провяленной массы в траншее при заготовке сенажа, °С.
1. 30-34 2. 35-37 3. 38-40 4. 41-45
111. Укажите максимальное содержание сырого протеина в сухом веществе классного сенажа, % не менее?
1. 6 2. 16 3. 26 4. 36
112. Укажите массу 1 м³ сенажа?

1. 100-200 2. 200 – 400 3. 400-600 4. 600-800
113. Укажите содержание клетчатки в сухом веществе классного сенажа, не более, %
1. 20 2. 25 3. 30 4. 35
114. Назовите фазу развития злаковых трав, в которой содержится наибольшее количество переваримого протеина в зеленой массе?
1. выход в трубку 2. колошение 3. цветение 4. плодоношение
115. Укажите содержание каротина в классной травяной муке из бобовых трав не менее, мг/кг
1. 100 2. 150 3. 200 4. 250 5. 300
116. Укажите питательность 1 кг классной травяной муки, к. ед.
1. 0,15-0,30 2. 0,35-0,60 3. 0,65-0,80 4. 0,85-1,0
117. Укажите оптимальную длину резки зеленой массы при приготовлении травяной муки, мм
1. 10-20 2. 30-40 3. 50-60 4. 70-80
118. Какая влажность хранения травяной муки, % ?
1. 9-12 2. 6-8 3. 13-17 4. 18-20
119. Назовите трудносилосуемую культуру
1. клевер луговой 2. тимopheевка луговая 3. овес 4. кукуруза
120. Какая оптимальная рН силоса?
1. 3,9-4,3 2. 4,4-5,2 3. 2,0-3,8 4. 5,3-5,6
121. По мере увеличения влажности силосуемого сырья длину резки:
1. увеличивают 2. уменьшают 3. не изменяют
122. Какая продолжительность загрузки траншеи, если ее высота 2,5 м, дней
1. 3 2. 4 3. 5 4. 6
123. Какая доля масляной кислоты в классном силосе, % не более
1. 0,3 2. 0,6 3. 0,9 4. 1,2
124. Укажите, у какой культуры несypучие семена?
1. тимopheевка луговая 2. клевер луговой
3. лисохвост луговой 4. люцерна синяя
125. Семена какой культуры обрабатывают ризоторфином?
1. ежа сборная 2. лисохвост луговой 3. мятлик луговой 4. клевер луговой
126. Какая пространственная изоляция сортов многолетних злаковых трав, м?
1. 200 2. 300 3. 400 4. 500
127. Какая норма высева тимopheевки луговой при широкорядном способе посева, кг/га ?
1. 2-3 2. 4-5 3. 6-8 4. 9-12
128. Какая норма внесения рeглонa, л/га?
1. 3-4 2. 1-2 3. 6-7 4. 8-10

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенции¹:

ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ПКОС-3 - Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

ПКОС-6 - Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

Вопросы к зачету:

1. Состояние кормовой базы животноводства в РФ и в т.ч. в Ярославской области.
 2. Современное состояние природных кормовых угодий РФ.
 3. Значение природных кормовых угодий.
 4. Краткая история луговодства.
 5. Жизненные формы растений сенокосов и пастбищ.
 6. Фазы роста и развития мятликовых трав. Накопление и расход питательных веществ в течение вегетации.
 7. Фазы роста и развития бобовых трав. Накопление и расход питательных веществ в течение вегетации.
 8. Типы растений по характеру побегообразования.
 9. Классификация луговых трав по характеру облиственности.
 10. Классификация луговых трав по продолжительности жизни.
 11. Характеристика трав по скороспелости.
 12. Характеристика луговых трав по типу развития (ярового, озимого и полу озимого).
 13. Жизненный цикл луговых трав.
 14. Семенное и вегетативное возобновление в жизни многолетних трав и их значение.
 15. Отавность растений лугов.
 16. Типы луговых растений по способу питания.
 17. Понятие об экологии. Почвенные факторы и их значение в жизни растений лугов.
 18. Климатические факторы, обуславливающие рост и развитие луговых трав.
 19. Биотические и антропогенные факторы в жизни луговых растений.
- Влияние рельефа местности на рост и развитие растений.

¹Все вопросы к зачету и экзамену, задания к курсовой работе являются комбинированными и позволяют оценить комплексный уровень сформированности компетенций с учетом индикаторов достижений

20. Состав и структура растительных сообществ. Флористическая полночленность и неполночленность луговых фитоценозов.
21. Сезонная и многолетняя изменчивость фитоценозов.
22. Дерновый процесс, возрастные стадии луга.
23. Оценка луговых растений по химическому составу.
24. Переваримость кормов (зеленых растений).
25. Поедаемость кормов.
26. Комплексная оценка кормовых растений по питательности.
27. Кормовая оценка растений сенокосов и пастбищ по семействам и группам.
28. Обследование кормовых угодий.
29. Классификация лугов Нечерноземной зоны (по А.М.Дмитриеву).
30. Коренное и поверхностное улучшение природных кормовых угодий.
31. Особенности залужения (ускоренного и с возделыванием предварительных культур).
32. Расчистка лугов от древесной и кустарниковой растительности.
33. Способы удаления различных кочек на сенокосах и пастбищах.
34. Очистка сенокосов и пастбищ от камней и мусора.
35. Регулирование водно-воздушного режима лугов.
36. Борьба с сорной растительностью сенокосов и пастбищ.
37. Омоложение лугов.
38. Повышение плодородия почвы на лугах.
39. Первичная обработка почвы перед залужением.
40. Травосмеси. Посев и подсев трав.
41. Значение пастбищного корма для животных.
42. Сроки, высота и количество стравливания пастбищ.
43. Емкость пастбищ.
44. Оборудование пастбищ.
45. Система использования пастбищ и техника выпаса.
46. Уход за пастбищами.
47. Особенности удобрения пастбищ.
48. Влияние выпаса на травостой и пастбищеоборот.
49. Зеленый конвейер.
50. Создание улучшенных сенокосов и значение сена.
51. Уход за сенокосами. Удобрение сенокосов.
52. Сроки, высота и время скашивания трав.
53. Физиолого-биохимические процессы, происходящие при сушке сена.
54. Технология сушки сена (в прокосах, валках, копнах) и скирдование.
55. Технология приготовления рассыпного сена с активным вентилированием.
56. Технология приготовления рассыпного измельченного сена.
57. Технология приготовления сена с прессованием в тюки.
58. Технология приготовления сена с прессованием в рулоны.

- 59.Технология приготовления сена с применением консервантов.
- 60.Влияние сенокосения на травостой и сенокосооборот.
- 61.Место в севообороте семенников трав.
- 62.Особенности обработки почвы при возделывании многолетних трав на семена.
- 63.Удобрение семенников и многолетних трав.
- 64.Посев трав на семена. Сроки, способы посева. Нормы высева.
- 65.Уход за семенниками.
- 66.Уборка семенников, очистка и хранение семян многолетних трав.
- 67.Силосование кормов. Технология приготовления силоса. Учет и качество силоса.
- 68.Сенаж. Технология приготовления сенажа. Учет и качество сенажа.
- 69.Технология приготовления и качество витаминно-травяной муки. Сырьевой конвейер.
- 70.Потери при приготовлении кормов и пути их устранения.
- 71. Классификация кормов. Грубые, сочные, концентрированные корма и краткая их характеристика.
- 72.Комбинированные корма. Их характеристика.
- 73.Проблема белка в животноводстве.
- 74.Значение зерновых кормовых культур в укрепление кормовой базы. Технология возделывания зерно-кормовых культур.
- 75.Роль зерновых, бобовых кормовых культур в решении проблемы растительного белка. Технология возделывания смешанных посевов сбалансированных по переваримому протеину.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала Программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала Программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211784 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Все разделы</i>	4	Электронный ресурс
2	Сабилов Р.А., Практикум по кормопроизводству / Р.А. Сабиров, Т.П. Сабирова, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2011, 179с	<i>Все разделы</i>	4	88
3	Сабилов Р.А. Практикум по кормопроизводству [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для вузов / Р.А. Сабиров, Т.П. Сабирова; ЯГСХА. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: ФГБОУ ВПО Ярославская ГСХА, 2011. - 179 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог (26.08.2022)	<i>Все разделы</i>	4	Электронный ресурс
4	Ториков, В.Е. Практикум по луговому кормопроизводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Ториков, Н.М. Белоус. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146887 . (26.08.2022)	<i>Все разделы</i>	4	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кормопроизводство / Н.В.Парахин, И.В. Кобозев, И.В.Горбачев, М., КолосС, 2006, 432с	<i>Все разделы</i>	4	53
2	Сабирова, Т. П. Кормопроизводство и луговое хозяйство : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия» / Т. П. Сабирова. — Текст : электронный. — Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2022. — 56 с. - Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/ , (26.08.2022)	<i>Все разделы</i>	6	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать Преподавателю на консультации, на Практическом занятии.
Практические работы	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий (лабораторных работ). Защита практических работ: к каждой практической работе прилагается список вопросов (изложены в методических указаниях для ПЗ в начале каждой работы), на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Кормопроизводство и луговодство» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Помещение № <u>205</u> . Количество посадочных мест: <u>80</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows Vista business, Microsoft Office.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Помещение № <u>215</u> . Количество посадочных мест: <u>30</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный, коллекция образцов зерновых культур - 1 шт., настенная коллекция зерновых бобовых культур - 1 шт., стенды: «Болезни и вредители картофеля», «Культуры» - 32 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы	специализированная мебель – учебная мебель;

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Помещение № <u>318</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г.Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u> . Количество посадочных мест: <u>6</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г.Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>210</u> , № <u>328</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1 к РПД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет

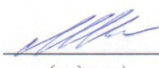
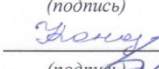
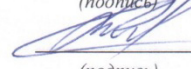


УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
Морозов В.В.
29 августа 2022 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.33 «КОРМОПРОИЗВОДСТВО И ЛУГОВОДСТВО»

Код и направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Ландшафтный дизайн
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Факультет	Агротехнологический
Кафедра-разработчик	Агрономия
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108/3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет
И.о. декана факультета	 (подпись)
Председатель УМК	 (подпись)
Заведующий выпускающей кафедрой	 (подпись)

к.с.-х.н., Иванова М.Ю
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль 2022

Лекции – 6 ч.

Практические занятия – 10 ч.

Самостоятельная работа – 87,1 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Кормопроизводство и луговое хозяйство» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 ИД-1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур		
		Справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур.	Применять справочные материалы для разработки технологий возделывания кормовых культур.	Навыками разработки технологий возделывания кормовых культур с использованием справочных материалов.
		ОПК-4.2 ИД-2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.		
		Технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Обосновывать разработку технологий возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Навыками разработки и реализации технологий возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

- профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-3	Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	ПКОС-3.1. ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)		
		Условия произрастания сель	Выбирать кормовые куль-	Навыками подбора

	для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	кормовых культур (сортов)	туры (сорта) в соответствии с условиями произрастания	кормовых культур (сортов) в соответствии с условиями произрастания
		ПКОС-3.2. ИД-2 Устанавливает соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия		
		требования кормовых культур (сортов) к почвенным условиям	Выбирать кормовые культуры (сорта) в соответствии с почвенными условиями	Навыками подбора кормовых культур (сортов) в соответствии с почвенными условиями
		ПКОС-3.3. ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов		
		методы поиска сортов в реестре	Выбирать районированные сорта в реестре	Навыками подбора районированных сортов в реестре
ПКОС-6	Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	ПКОС-6.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий		
		Виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Выбирать виды удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Знаниями о видах удобрений под кормовые культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий

Краткое содержание дисциплины: биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ и их кормовая оценка; создание и рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов; технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов.