

fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.



Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	35.03.04 <i>Агрономия</i>
Направленность (профиль)	<i>Ландшафтный дизайн</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Год начала подготовки	<i>2023</i>
Факультет	<i>Агротехнологический</i>
Выпускающая кафедра	<i>«Агрономия»</i>
Кафедра-разработчик	<i>«Гуманитарные дисциплины»</i>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<i>36/1</i>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<i>Зачет</i>

Ярославль 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. № 699, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

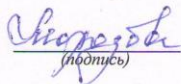
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;

от 02.09.2020 № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н

5. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «07» марта 2023 г. протокол № 3. Период обучения: 2023 - 2027гг., с изменениями от «11» апреля 2023 г. протокол № 4, от «02» мая 2023 г. протокол № 5

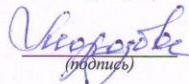
Преподаватель-разработчик:


(подпись)

заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
к.п.н., Морозова Т.А.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «19» июня 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

к.п.н., Морозова Т.А.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «19» июня 2023 г. Протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

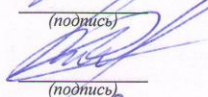
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы


(подпись)

к.с-х.н., доцент Шукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой


(подпись)

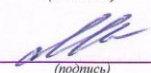
к.с-х.н., доцент Шукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)

Иванова В.А.
(Фамилия И.О.)

Декан агротехнологического факультета


(подпись)

к.с-х.н., Иванова М.Ю.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз- дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	6
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	15
5.3	Практические занятия	16
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	17
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	18
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	18
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	21
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	22
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	22
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.1	Основная учебная литература	24
8.2	Дополнительная учебная литература	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	25
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	25
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	26
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	27

№ раз- дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	27
11.3	Доступ к сети Интернет	28
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	28
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	29
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здо- ровья	31
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	32

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»* является формирование у обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи:

- актуализация знаний по проблемам социализации и социальной адаптации;
- освоение студентами новой социальной роли, условий деятельности, системы взаимоотношений и взаимодействия;
- формирование профессионально-личностной позиции, повышение уровня мотивации к вузовскому обучению;
- готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, владение моральными нормами и основами нравственного поведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций УК-3.1, УК-3.2.

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	психологические особенности командной работы и лидерства	определять эффективность стратегии сотрудничества	навыками анализа, проектирования и организации реализации стратегии сотрудничества.

		УК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	особенности поведения человека и групп людей	формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей	навыками психологического анализа особенностей поведения
--	--	---	--	--	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры и является факультативной дисциплиной (ФТД).

4 Структура дисциплины (модуля) и распределение её трудоемкости (на одного обучающего)

Вид учебной работы	Всего, часов	За 1 семестр, часов
1. Контактная работа при поведении учебных занятий, всего (Лек+Лаб+Пр+КСР) в том числе:	25,4	25,4
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	17	17
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа, всего (СР+ контроль) в том числе:	10,4	10,4
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям)	10,4	10,4
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах	1	1

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	ДЕ-1. Инвалидность как социальная проблема	УК-3.1, УК-3.2	2	-	5	-	0,15	4	-	11,15
2	ДЕ-2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.1, УК-3.2	2	-	5	-	0,15	4	-	11,15
3	ДЕ-3. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.1, УК-3.2	4	-	7	-	0,1	2,4	-	13,5
	Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		-	-	-	-	-	-	-	0,2
	Итого по дисциплине:		8	-	17	-	0,4	10,4	-	36

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной работы) и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
1	1	Инвалидность как социальная проблема	2	-	5	Подготовка к собеседованию
2	1	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	-	5	Подготовка к собеседованию
3	1	Технологии социальной работы с инвалидами и	2	-	7	Подготовка к собеседованию

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
		лицами с ограничен- ными возможностями здоровья				
		Итого за 1 семестр	8	-	17	
		ИТОГО:	8	-	17	

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1	Инвалидность как социальная проблема	Практическое занятие № 1. Понятие и социальная сущность инвалидности, их социальной адаптации и реабилитации. Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения ка-зусных ситуаций Практическое занятие № 2. Социальная политика в отношении инвалидов. Элементы практической под-готовки: отработка техники социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе	5
2	1	Социальная среда жизнедея-тельности инвалидов и лиц с ограниченными возмжно-стями здоровья	Практическое занятие № 3. Различные сферы соци-альной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Практическое занятие № 4. Медико-социальное обеспечение. Медико-социальная помощь. Практическое занятие № 5. Адаптация, реабилита-ция, абилитация инвалидов. Элементы практической подготовки: отработка техники медико-социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными воз-можностями здоровья	5
3	1	Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с огра-ниченными возможностями здоровья	Практическое занятие № 6. Инклюзивное образова-ние как технология социальной работы Практическое занятие № 7. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Практическое занятие № 8. Социальная помощь се-мье и лицам с ограниченными возможностями. Эле-менты практической подготовки: отработка алго-ритма работы учреждений социального обслужива-ния инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	7
Итого за 1 семестр:				17
ИТОГО:				17

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	1	Инвалидность как социальная проблема	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы	4
2	1	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы	4
3	1	Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы	2,4
Итого за 1 семестр:				10,4
ИТОГО:				10,4

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся могут воспользоваться следующим методическим указанием:

Ковальчук, М. А. Актуальные проблемы психологии: монография. / М. А. Ковальчук. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

Леванова, О. П. Курс лекций "Психология и педагогика" / О. П. Леванова. - Ярославль: ЯГСХА, 2008. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций: УК-3.1, УК-3.2 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения – 1 семестр и проводится в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.1 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
3	Культура речи и делового общения
1	Психология
6	Производственная технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.2 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
1	Психология
6	Производственная технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые резуль- таты обучения)	Образователь- ные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формули- ровка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не до- стигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/ зачтено	хорошо/ зачтено	удовл./ зачтено	неудовл. / не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-3.1	Способен вырабаты- вать страте- гию со- трудниче- ства и на ее основе ор- ганизует работу ко- манды для достиже- ния постав- ленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность ис- пользования страте- гии сотрудничества для достижения по- ставленной цели, определяет свою роль в команде Знает: психологиче- ские особенности командной работы и лидерства Умеет: определять эффективность стра- тегии сотрудниче- ства Владеет: навыками анализа, проектиро- вания и организации	практические занятия	собеседова- ние, зачет	Знает: в пол- ном объеме психологиче- ские особен- ности команд- ной работы и лидерства Умеет: в пол- ном объеме определять эффектив- ность стра- тегии сотрудни- чества Владеет: в полном объеме навыками ана- лиза, проекти- рования и ор-	Знает: психологиче- ские особенно- сти командной работы и ли- дерства Умеет: определять эф- фективность стратегии со- трудничества Владеет: навыками ана- лиза, проекти- рования и ор- ганизации реа-	Знает: неко- торые психологиче- ские особен- ности ко- мандной ра- боты и ли- дерства Умеет: мо- жет частично определять эффектив- ность стра- тегии сотру- дничества Владеет: не- которыми навыками анализа, про- ектирования	Знает: не знает психологиче- ские особен- ности ко- мандной ра- боты и ли- дерства Умеет: не умеет определять эффектив- ность стра- тегии сотру- дничества Владеет: в состоянии ис- пользовать некоторые фрагменты

		реализации стратегии сотрудничества			ганизации реализации стратегии сотрудничества. Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	лизации стратегии сотрудничества. Понимает: каким образом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	и организации реализации стратегии сотрудничества	анализа, проектирования и организации реализации стратегии сотрудничества
УК-3.2	Способен учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, со-	практические занятия	собеседование, зачет	Знает: в полном объеме особенности поведения человека и групп людей Умеет: в полном объеме формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: в полном объеме навыками психологического	Знает: особенности поведения человека и групп людей Умеет: формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: навыками психологического анализа особенностей поведения Понимает: особенности осуществления социального	Знает: некоторые особенности поведения человека и групп людей Умеет: формулировать некоторые задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: частично навыками психологического анализа особенностей поведения	Знает: не знает особенности поведения человека и групп людей Умеет: не способен формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: не владеет навыками психологического анализа особенностей поведения

	своих действий	циально незащищенные слои населения и т.п.) Знает: особенности поведения человека и групп людей Умеет: формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей Владеет: навыками психологического анализа особенностей поведения			анализа особенностей поведения Способен: осуществлять социальное взаимодействие	взаимодействия		
--	----------------	--	--	--	--	----------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Контрольные тестовые задания (тест-контроль) (примерный вариант) (выберите правильный ответ и обоснуйте его):

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
А) 1991 г.;

Б) 1995 г.;

В) 1999 г.;

Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория;

Б) возможность;

В) степень.

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Б) самообслуживание и самообеспечение;

В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;

Б) индивидуальная программа реабилитации;

В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;

В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;

Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальное обслуживание инвалидов;
- В) медико-социальная экспертиза;
- Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;

Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

13. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении; В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

- А) да; Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств; Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц; В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да; Б) нет; В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов; Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов; В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

А) да; Б) нет.

21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

А) да; Б) нет.

22. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:

А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

А) Управления Пенсионного фонда РФ; Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; В) Управления социальной защиты населения.

24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

А) да; Б) нет.

25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

А) социального обслуживания на дому; Б) срочного социального обслуживания; В) социально-консультативной помощи.

26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

А) социального обслуживания на дому; Б) срочного социального обслуживания; В) социально-консультативной помощи.

27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:

А) да; Б) нет.

28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

А) ежегодно; Б) раз в три года; В) раз в пять лет.

29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;

Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

31. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:

А) не входит в индивидуальную программу реабилитации; Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.

32. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:

А) да; Б) нет.

33. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:

А) да; Б) нет.

34. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:

А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер.

35. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

А) принцип непрерывности и основательности; Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости.

36. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество.

37. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью; Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют; В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

38. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

39. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

А) да; Б) нет.

40. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.

А) верно; Б) неверно.

41. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза; Б) не более чем в два раза; В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

42. Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:

А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий; Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.

43. Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:

А) да; Б) нет.

44. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю

А) с сохранением полной оплаты труда; Б) без сохранения полной оплаты труда.

45. Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:

А) верно; Б) неверно.

Проблемные задания и вопросы:

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество

8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Задания для подготовки к зачету УК-3.1. УК-3.2

ЗНАТЬ способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; современные теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности; научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области производства продукции растениеводства

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
6. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
8. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
9. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социально-психологическая среда.
11. Образовательная среда.
12. Производственная среда.
13. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
14. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
15. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
16. Инвалидность как социальная проблема.
17. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
18. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
19. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
20. Технология социального консультирования инвалидов.
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения).
22. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
23. Социальная поддержка безработных инвалидов.
24. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.
25. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

УМЕТЬ - организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе по организации производства продукции растениеводства

Типовое задание практической направленности:

№ 1. Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав? Типовое задание практической направленности

№ 2. Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости. Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

НАВЫК - владения способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1. Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Елена считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года. Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения. Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2. К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязан принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ... по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права. Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

Задача № 3. Находясь на рабочем месте – в питомнике садовых культур – И. получил травму в результате обрушения на него металлических конструкций питомника. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя. Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя в данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.

Задача № 4. Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не предполагают использования труда инвалидов, т.к. они тяжелые, опасные. Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов? Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Собеседование (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0457-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/121921 (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций : учебное пособие / Л. С. Хорошилова. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-8353-1607-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/58354 (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. - Иркутск : ИРНИТУ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-8038-1393-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/164019 (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	
2	Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л. С. Хорошилова. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-8353-1650-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/58355 (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. - Воронеж : ВГПУ, 2021. - 124 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/253448 (дата обращения: 20.06.2022).	Все разделы	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций. Анализ решения типовых задач на предмет поиска оптимальных решений произвольно заданной задачи. Работа с дополнительной литературой.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информа-

ционно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDIL/ Доступ свободный.
7.	База данных Springer Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 240. Посадочных мест – 120. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQSP920P, акустика - MicrolabH 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 214. Посадочных мест – 34. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № <u>109</u> (учебный корпус №2) Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещения № <u>318</u> (учебный корпус №1) Адрес (местоположение) помещения:	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локаль-

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Ту-таевское шоссе, 58.	ную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>236</u> (учебный корпус №1) Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Ту-таевское шоссе, 58.	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>328</u> (учебный корпус №2) Адрес (местоположение) помещения: 150052, г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение к РПД

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

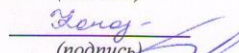
Код и направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Ландшафтный дизайн
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Факультет	Агротехнологический
Выпускающая кафедра	«Агрономия»
Кафедра-разработчик	«Гуманитарные дисциплины»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	36/1
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Декан факультета


(подпись)

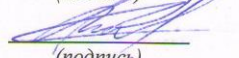
к.с-х.н., Иванова М.Ю.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК


(подпись)

Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий
выпускающей кафедрой


(подпись)

к.с-х.н., доцент Цукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2023 г.

Лекции – 8 ч.

Лабораторные занятия – ч.

Практические занятия – 17 ч.

Самостоятельная работа – 10,4 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к ФТД. Факультативные дисциплины программы магистратуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсаль- ных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	психологические особенности командной работы и лидерства	определять эффективность стратегии сотрудничества	навыками анализа, проектирования и организации реализации стратегии сотрудничества.
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образова-	особенности поведения человека и групп людей	формулировать задачи членам группы для достижения поставленных целей	навыками психологического анализа особенностей поведения

		тельной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
--	--	--	--	--	--

Краткое содержание дисциплины:

Изучение основополагающих документов, относящихся к правам инвалидов, основ гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости. Работа обучающихся с нормативными правовыми документами. Обучающиеся научились защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Обучающиеся способны анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.