

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»  
Дата подписания: 17.12.2025 11:57:35  
Уникальный программный код: fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
01 июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.ДВ.01.01 «Основы научных исследований в инженерии»***

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

|                                           |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Код и направление подготовки              | 35.03.06 Агроинженерия                        |
| Направленность (профиль)                  | Электрооборудование и электротехнологии в АПК |
| Квалификация                              | бакалавр                                      |
| Форма обучения                            | заочная                                       |
| Год начала подготовки                     | 2025                                          |
| Факультет                                 | инженерный                                    |
| Выпускающая кафедра                       | Электрификация                                |
| Кафедра-разработчик                       | Электрификация                                |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.               | 108 / 3                                       |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет                                         |

Ярославль 2025 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Основы научных исследований в инженерии» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 813, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»;

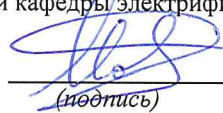
5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. № МН-11/418-ОП «О направлении информации» о необходимости внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы вузов всех направлений подготовки бакалавриата.

6. Учебный план по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» 03 марта 2025 г. Протокол № 2. Период обучения: 2025 – 2030 гг.

#### Преподаватель-разработчик:

\_\_\_\_\_  
(подпись)      профессор кафедры электрификации, д.т.н.  Орлов П.С.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электрификации 20 июня 2025 г. Протокол № 9.  
и.о. заведующего кафедрой

 \_\_\_\_\_  
(подпись)      к.ф.-м.н. Морозов В.В.  
(учёная степень, звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета 23 июня 2025 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии инженерного факультета

 \_\_\_\_\_  
(подпись)      к.п.н. Ананьин Г.Е.  
(учёная степень, звание)

#### СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

 \_\_\_\_\_  
(подпись)      к.ф.-м.н. Морозов В.В.  
(учёная степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки

 \_\_\_\_\_  
(подпись)      Потомкин И.О.  
(Фамилия И.О.)

Декан инженерного факультета

 \_\_\_\_\_  
(подпись)      к.т.н., доцент Шешунова Е.В.  
(учёная степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>раздела | Наименование раздела (подраздела)                                                                                                                                                            | Стр. |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1            | Цель и задачи освоения дисциплины                                                                                                                                                            | 5    |
| 2            | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                         | 5    |
| 2.1          | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                                                         | 6    |
| 2.2          | Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                                                  | 6    |
| 2.3          | Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                                                      | 6    |
| 2.3.1        | Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников                                                                                                        | 7    |
| 2.3.2        | Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник                                                 | 7    |
| 2.3.3        | Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения                                                                     | 8    |
| 3            | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                       | 9    |
| 4            | Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)                                                                                                                | 9    |
| 5            | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                        | 10   |
| 5.1          | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                           | 10   |
| 5.2          | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля                                                                                                                  | 10   |
| 5.3          | Лабораторные работы / практические занятия                                                                                                                                                   | 11   |
| 5.4          | Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки                                                                                                             | 11   |
| 6            | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                               | 13   |
| 6.1          | Виды самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                      | 13   |
| 6.2          | Методические указания (для самостоятельной работы)                                                                                                                                           | 14   |
| 7            | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                           | 14   |
| 7.1          | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО                                                                                                          | 14   |
| 7.2          | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                        | 17   |
| 7.3          | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21   |
| 7.3.1        | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования                                                                                                                    | 21   |
| 7.3.2        | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)                                                               | 28   |
| 7.4          | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 30   |
| 8            | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                   | 31   |
| 8.1          | Основная учебная литература                                                                                                                                                                  | 31   |
| 8.2          | Дополнительная учебная литература                                                                                                                                                            | 32   |
| 9            | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                                                         | 33   |
| 9.1          | Перечень электронно-библиотечных систем                                                                                                                                                      | 33   |
| 9.2          | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине                                                                                                                                         | 33   |
| 10           | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                 | 34   |

|      |                                                                                                                                                                                          |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11   | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 34 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса                                                                                           | 34 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем                                                                                                                  | 35 |
| 11.3 | Доступ к сети интернет                                                                                                                                                                   | 35 |
| 12   | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине                                                                                                                               | 35 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности                                                                                                                     | 36 |
| 13   | Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                     | 38 |
|      | Приложения                                                                                                                                                                               | 39 |
|      | Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины                                                                                                                                      | 41 |

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Основы научных исследований в инженерии» является формирование у будущих специалистов новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их на практике.

### **Задачи:**

сформировать представление:

- о способах систематизации и интерпретации результатов;
- о требованиях оформления результатов исследования. сформировать умения:
- проектировать, прогнозировать и оценивать результатов исследования;

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3) и профессиональных компетенций (ПКОС-12.1; ПКОС-12.2; ПКОС-12.3):

## 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций                                                                                         | Код компетенции | Содержание компетенции                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                             |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                 |                                                                                           | знать                                                                                            | уметь                                                                                                              | владеть                                                                                                   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1          | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.    | ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.      |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                 |                                                                                           | как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.     | Применять правила как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи      | Навыками как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи      |
|                                                                                                                                      | УК-1.2          | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                 |                                                                                           | как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Применять правила как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Навыками как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
|                                                                                                                                      | УК-1.3          | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки     | ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки       |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                 |                                                                                           | как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки        | Применять правила как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки        | Навыками как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки        |

## 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы университетом самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

## 2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства); 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.001                          | Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002)                          |
| 20.032                          | Профессиональный стандарт «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 611н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 октября 2021 г., регистрационный № 65260)             |
| 20.030                          | Профессиональный стандарт «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861) |

**2.2.2 . Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным(и) стандартом(и), к выполнению которых готовится выпускник**

| Обобщённые трудовые функции |                                                                                                             |                      | Трудовые функции                                                                                                                                                                  |        |                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Код                         | Наименование                                                                                                | Уровень квалификации | Наименование                                                                                                                                                                      | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| D                           | Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники                                        | 6                    | Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации                                                                                        | D/01.6 | 6                                 |
|                             |                                                                                                             |                      | Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации                                                                                                               | D/02.6 | 6                                 |
|                             |                                                                                                             |                      | Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники                                                               | D/03.6 | 6                                 |
| H                           | Управление деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей | 6                    | Планирование и контроль деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей                                                           | H/01.6 | 6                                 |
|                             |                                                                                                             |                      | Организация работы подчиненного персонала                                                                                                                                         | H/02.6 | 6                                 |
| J                           | Планирование и ведение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи  | 6                    | Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию кабельных линий электропередачи                                                                          | J/01.6 | 6                                 |
|                             |                                                                                                             |                      | Техническое ведение проектов работ в зоне обслуживания кабельных линий электропередачи                                                                                            | J/02.6 | 6                                 |
| K                           | Управление деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи             | 6                    | Организация и контроль по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи | K/01.6 | 6                                 |
|                             |                                                                                                             |                      | Организация работы подчиненных работников по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи                                                                  | K/02.6 | 6                                 |

## 2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                            |                                                                                                                    |                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                           | уметь                                                                                                              | владеть                                                           |
| ПКОС-12         | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники |                                                                                                                    |                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                          | требования стандартов, технических условий, проектной документации                                                              | Контролировать соответствие передаваемых в монтаж элементов кабельных линий электропередачи требованиям стандартов | Навыками контроля соблюдения требований по проектной документации |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                           | уметь                                                                                                                      | владеть                                                                                           |
| ПКОС-12         | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-2 Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы |                                                                                                                            |                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                          | анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы                                         | Определять источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы | Навыками анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                         | уметь                                                                                                    | владеть                                                                                                              |
| ПКОС-12         | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-3 Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники |                                                                                                          |                                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                          | опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники                          | Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники |

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований в инженерии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы                                                                                | Всего       | За 2 курс   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                   | часов       | часов       |
| <b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)</b>          | <b>8,6</b>  | <b>8,6</b>  |
| Лекционные занятия (Лек)                                                                          | 4           | 4           |
| Лабораторные работы (Лаб)                                                                         | -           | -           |
| Практические занятия (Пр)                                                                         | 4           | 4           |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)                                               | 0,6         | 0,6         |
| <b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль) в том числе:</b>                              | <b>99,2</b> | <b>99,2</b> |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, контрольной работы, эссе и др. | -           | -           |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)                                   | -           | -           |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену                                                  | -           | -           |
|                                                                                                   | 3,8         | 3,8         |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету                                                    |             |             |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лабораторным, практическим занятиям)             | 95,4        | 95,4        |
| <b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>                        | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>  |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)                        |             |             |
| Сдача зачета по дисциплине (К)                                                                    | 0,2         | 0,2         |
| Защита курсовой работы (проекта) (К)                                                              | -           | -           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах:</b>                                                     | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| в том числе в форме практической подготовки                                                       | 2           | 2           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>                                          | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 5 Содержание дисциплины

**5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № раздела                         | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции                                 | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы      |    |    |                                   |      |                        |          |             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|------|------------------------|----------|-------------|
|                                   |                                                                                                                |                                                         | Контактная работа при проведении учебных занятий |    |    |                                   |      | Самостоятельная работа |          | Всего часов |
|                                   |                                                                                                                |                                                         | Л                                                | ЛР | ПЗ | в т.ч. в форме практич.ч. подгот. | КСР  | СР                     | Контроль |             |
| 1                                 | Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований                            | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКОС-12.1; ПКОС-12.2; ПКОС-12.3 | 0,5                                              | -  | -  | -                                 | 0,05 | 13,5                   | -        | 14,05       |
|                                   | Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования                                    |                                                         | 0,5                                              | -  | -  | -                                 | 0,05 | 13,5                   | -        | 14,05       |
|                                   | Планирование теоретических исследований                                                                        |                                                         | 0,5                                              | -  | -  | -                                 | 0,1  | 13,5                   | -        | 14,1        |
|                                   | Планирование экспериментальных исследований                                                                    |                                                         | 0,5                                              | -  | -  | -                                 | 0,1  | 13,5                   | -        | 14,1        |
|                                   | Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство.          |                                                         | 0,5                                              | -  | 2  | 1                                 | 0,1  | 13,5                   | -        | 16,1        |
|                                   | Приемы обработки экспериментальных данных                                                                      |                                                         | 1                                                | -  | 2  | 1                                 | 0,1  | 14,4                   | -        | 17,5        |
|                                   | Планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика                                           |                                                         | 0,5                                              | -  | -  | -                                 | 0,1  | 13,5                   | -        | 14,1        |
| Курсовая работа (проект)          |                                                                                                                | -                                                       |                                                  |    |    |                                   | -    |                        | -        |             |
| Промежуточная аттестация (зачет): |                                                                                                                | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКОС-12                         |                                                  |    |    | -                                 |      | -                      | 3,8      | 4,0         |
| Итого по дисциплине за 2 курс:    |                                                                                                                |                                                         | 4                                                | -  | 4  | 2                                 | 0,6  | 95,4                   | -        | 108         |

**5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля**

| № п/п | № курса | Наименование раздела дисциплины                                                     | Виды учебных занятий (в часах) |   |    | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----|--------------------------------------|
|       |         |                                                                                     | ЛЗ                             | Л | ПЗ |                                      |
| 1     | 2       | Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований | 0,5                            | - | -  | Т                                    |

|   |   |                                                                             |          |          |          |        |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------|
| 2 | 2 | Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования | 0,5      | -        | -        | Т, ЗЛР |
| 3 | 2 | Планирование теоретических исследований                                     | 0,5      | -        | -        | Т, ЗЛР |
| 4 | 2 | Планирование экспериментальных исследований                                 | 0,5      | -        | -        | Т, ЗЛР |
| 5 | 2 | Экономическая эффективность научных исследований и внедрение                | 0,5      | -        | 2        | Т, ЗЛР |
| 6 | 2 | Приёмы обработки                                                            | 1        | -        | 2        |        |
| 7 | 2 | Планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика        | 0,5      | -        | -        | Т, ЗЛР |
|   |   | <b>Итого за 2 курс</b>                                                      | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |        |

### 5.3 Практические работы

| № п/п                   | № курса | Наименование раздела дисциплины                                                                       | Наименование лабораторных работ                                                 | Всего часов |
|-------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                       | 2       | Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. | Расчет экономического эффекта внедрения научной разработки по ГОСТ Р 53056-2008 | 2           |
| 2                       | 2       | Приёмы обработки экспериментальных данных                                                             | Обработка экспериментальных данных                                              | 2           |
| <b>Итого за 2 курс:</b> |         |                                                                                                       |                                                                                 | <b>4</b>    |
| <b>ИТОГО:</b>           |         |                                                                                                       |                                                                                 | <b>4</b>    |

### 5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

#### Практические занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью                                    | Трудоемкость, час. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. | 1,00               |
| Приемы обработки экспериментальных данных                                                             | 1,00               |
| <b>Итого</b>                                                                                          | <b>2,00</b>        |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п                                           | № курса | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                      | Виды СР                                                       | Всего часов |
|-------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                               | 2       | Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований                                                                  | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 11,5        |
|                                                 |         |                                                                                                                                                      | Подготовка к тестированию                                     | 2,00        |
| 2                                               | 2       | Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования<br>Планирование теоретических исследований                               | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 11,5        |
|                                                 |         |                                                                                                                                                      | Подготовка к тестированию                                     | 2,00        |
| 3                                               | 2       | Планирование экспериментальных исследований<br>Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 11,5        |
|                                                 |         |                                                                                                                                                      | Подготовка к тестированию                                     | 2,00        |
| 4                                               | 2       | Приемы обработки экспериментальных данных                                                                                                            | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 11,5        |
|                                                 |         |                                                                                                                                                      | Подготовка к тестированию                                     | 2,00        |
| 5                                               | 2       | Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования<br>Планирование теоретических исследований                               | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 11,5        |
|                                                 |         |                                                                                                                                                      | Подготовка к тестированию                                     | 2,00        |
| 6                                               | 2       | Планирование экспериментальных исследований<br>Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 11,5        |
|                                                 |         |                                                                                                                                                      | Подготовка к тестированию                                     | 2,00        |
| 7                                               | 2       | Приемы обработки экспериментальных данных                                                                                                            | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 11,5        |
|                                                 |         |                                                                                                                                                      | Подготовка к тестированию                                     | 2,00        |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету: |         |                                                                                                                                                      |                                                               | 3,8         |
| Итого за 2 курс:                                |         |                                                                                                                                                      |                                                               | 99,2        |

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Основы научных исследований в инженерии» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями: Николаев В.А. Экспериментальные исследования: Методические указания к проведению экспериментов для студентов магистратуры напр. "Агроинженерия". / В.А. Николаев - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2015. - 38с.// Электронная библиотека ЯГСХА. - Режим доступа: <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka> 25.05.2023, требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований в инженерии» - комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКОС-12.1; ПКОС-12.2; ПКОС-12.3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (2 курс) и проводится в форме зачета (2 курс).

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № курса                                                                                                                                      | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> |                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                                            | Философия                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                            | Психология                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                            | Начертательная геометрия                                                                                                |
| 2                                                                                                                                            | Инженерная графика                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                            | Автоматика                                                                                                              |
| 3,4                                                                                                                                          | Теоретические основы электротехники                                                                                     |

| <b>№ курса</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                                                                                                                                | Электронная техника                                                                                                            |
| 5                                                                                                                                                                                                | Электроснабжение                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                | Основы микропроцессорной техники                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                | <b>Основы научных исследований в инженерии</b>                                                                                 |
| 2                                                                                                                                                                                                | Планирование эксперимента                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                | Основы математического моделирования в агроинженерии                                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                | Статистико-математические методы в инженерии                                                                                   |
| 5                                                                                                                                                                                                | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                          |
| <b><i>ПКОС-11 - Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</i></b> |                                                                                                                                |
| <b><i>ПКОС-11.1 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</i></b>                                             |                                                                                                                                |
| 2                                                                                                                                                                                                | <b>Основы научных исследований в инженерии</b>                                                                                 |
| 2                                                                                                                                                                                                | Планирование эксперимента                                                                                                      |
| 5                                                                                                                                                                                                | Научно-исследовательская работа                                                                                                |
| 5                                                                                                                                                                                                | Преддипломная практика                                                                                                         |
| 5                                                                                                                                                                                                | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                          |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции |                                                                                                                                | Индикатор<br>достижения<br>компетенции<br>(планируемые резуль-<br>таты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные<br>технологии<br>формирования<br>компетенции | Форма<br>оценочного<br>средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Формулиров<br>ка                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                 | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                 | Шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                 | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно/<br>зачтено                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетвори-<br>тельно/ не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1           | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                            | 5                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК<br>-1    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.<br><b>Знать:</b> как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><b>Уметь:</b> Применять правила как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><b>Владеть:</b> Навыками как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | лекции и лабо-<br>раторные занятия                           | тестирование,<br>зачет          | <i>Знает:</i> в полном объеме проведение декомпозиции задачи<br><i>Умеет:</i> Применять правила как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><i>Владет:</i> в полном объеме навыками проведения декомпозиции задачи<br><i>Способен:</i> провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями | <i>Знает:</i> проведение декомпозиции<br><i>Умеет:</i> Применять правила как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><i>Владет:</i> базовыми навыками проведения декомпозиции задачи<br><i>Понимает:</i> Важность грамотного проведения декомпозиции задачи | <i>Знает:</i> в минимальном объеме проведение декомпозиции<br><i>Умеет:</i> Применять правила как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><i>Владет:</i> базовыми навыками проведения декомпозиции задачи | <i>Не Знает:</i> в мини-<br>мальном объеме проведение декомпозиции<br><i>Не Умеет :</i> Применять правила как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ,<br>но с недочетами<br><i>Не Владет:</i> минимальными навыками проведения декомпозиции задачи |

| Код  | Формулировка                                                                                                                   | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образователь- ные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образователь- ные технологии формирования компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                           | Шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                           | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | удовлетворительно/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетворительно/ не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1    | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                     | 5                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>Знать:</b> как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b> Применять правила как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><b>Владеть:</b> Навыками как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | лекции и практические занятия                         | тестирование, зачет       | <i>Знает:</i> в полном объеме как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Умеет:</i> Применять правила как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Владеет:</i> в полном объеме навыками анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br><i>Способен:</i> провести анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи. | <i>Знает:</i> как находил и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Умеет:</i> Применять правила как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Владеет:</i> базовыми навыками анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br><i>Понимает:</i> Важность грамотного проведения анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи. | <i>Знает:</i> в минимальном объеме анализ информации, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Умеет:</i> Применять правила как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Владеет:</i> базовыми навыками анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | <i>Не Знает:</i> в минимальном объеме анализ информации, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Не Умеет :</i> Применять правила как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><i>Не Владеет:</i> минимальными навыками анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. |

| Компетенции |                                                                                                                                | Индикатор<br>достижения<br>компетенции<br>(планируемые резуль-<br>таты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательные<br>технологии<br>формирования<br>компетенции | Форма<br>оценочного<br>средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Формулиров<br>ка                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                 | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                 | Шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                 | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | удовлетворительно/<br>зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | неудовлетвори-<br>тельно/ не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1           | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                            | 5                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК<br>-1    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><b>Знать:</b> как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><b>Уметь:</b> Применять правила как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><b>Владеть:</b> Навыками как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | лекции и практические занятия                                | тестирование, зачет             | <i>Знает:</i> в полном объеме возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки..<br><i>Умеет:</i> Применять правила как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки .<br><i>Владеет:</i> в полном объеме навыками рассматривания возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><i>Способен:</i> обосновать актуальность информационного поиска в контексте выделенной проблемы | <i>Знает :</i> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><i>Умеет:</i> : Применять правила как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки .<br><i>Владеет:</i> базовыми навыками рассматривания возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><i>Понимает:</i> Важность грамотного проведения возможных вариантов решения задачи | <i>Знает:</i> в минимальном объеме варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><i>Умеет:</i> Применять правила как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><i>Владеет:</i> базовыми навыками рассматривания возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | <i>Не Знает:</i> в мини-мальном объеме варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><i>Не Умеет:</i> Применять правила как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><i>Не Владеет:</i> минимальными навыками рассматривания возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. . |

| Компетенции  |                                                                                                                                                                          | Индикатор<br>достижения<br>компетенции<br><br>(планируемые резуль-<br>таты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательные<br>технологии<br>формирования<br>компетенции                                                                             | Форма<br>оценочного<br>средства     | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код          | Формулиров                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                     | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                     | Шкалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                     | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно/<br>зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | неудовлетворительно/<br>не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1            | 2                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                        | 5                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПКО<br>С -12 | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><b>Знать:</b> требования стандартов, технических условий, проектной документации<br><b>Уметь:</b> Контролировать соответствие передаваемых в монтаж элементов кабельных линий электропередачи требованиям стандартов<br><b>Владеть:</b> Навыками контроля соблюдения требований по проектной документации | Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия, Компьютерная симуляция<br>Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса) | Тестовые задания, билеты на экзамен | <i>Знает:</i> в полном объеме требования стандартов, технических условий, проектной документации<br><i>Умеет:</i> Контролировать соответствие передаваемых в монтаж элементов кабельных линий электропередачи требованиям стандартов<br><i>Владет:</i> в полном объеме навыками контроля соблюдения требований по проектной документации<br><i>Способен:</i> руководствоваться проектной документацией | <i>Знает:</i> требования стандартов, технических условий, проектной документации<br><i>Умеет:</i> Контролировать соответствие передаваемых в монтаж элементов кабельных линий электропередачи требованиям стандартов<br><i>Владет:</i> базовыми навыками контроля соблюдения требований по проектной документации | <i>Знает:</i> в минимальном объеме требования стандартов, технических условий, проектной документации<br><i>Умеет:</i> Контролировать соответствие передаваемых в монтаж элементов кабельных линий электропередачи требованиям стандартов<br><i>Владет:</i> базовыми навыками контроля соблюдения требований по проектной документации | <i>Не знает:</i> в минимальном объеме требования стандартов, технических условий, проектной документации<br><i>Не умеет:</i> Контролировать соответствие передаваемых в монтаж элементов кабельных линий электропередачи требованиям стандартов<br><i>Не владеет:</i> базовыми навыками контроля соблюдения требований по проектной документации |

| Компетенции  |                                                                                                                                                                          | Индикатор<br>достижения<br>компетенции<br><br>(планируемые резуль-<br>таты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные<br>технологии<br>формирования<br>компетенции                                                                             | Форма<br>оценочного<br>средства     | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код          | Формулиров                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                     | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                     | Шкалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                     | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | удовлетворительно/<br>зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно/<br>не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1            | 2                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                        | 5                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПКО<br>С -12 | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-2 Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Знать:</b> анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Уметь:</b> Определять источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Владеть:</b> Навыками анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы | Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия, Компьютерная симуляция<br>Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса) | Тестовые задания, билеты на экзамен | <b>Знает:</b> в полном объеме анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Умеет:</b> Определять источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Владеет:</b> в полном объеме навыками анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Способен:</b> руководствоваться проектной документацией | <b>Знает:</b> анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Умеет:</b> Определять источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Владеет:</b> Навыками анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Понимает:</b> Важность грамотного подхода к требованиям стандартов, технических условий, проектной документации | <b>Знает:</b> в минимальном объеме анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Умеет:</b> Определять источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Владеет:</b> базовыми навыками анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы | <b>Не знает:</b> в минимальном объеме анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Не умеет:</b> Определять источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы<br><b>Не владеет:</b> базовыми навыками анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы |

| Компетенции  |                                                                                                                                                                          | Индикатор<br>достижения<br>компетенции<br><br>(планируемые резуль-<br>таты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные<br>технологии<br>формирования<br>компетенции                                                                             | Форма<br>оценочного<br>средства     | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код          | Формулиров                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                     | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                     | Шкалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                     | отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | удовлетворительно/<br>зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетворительно/<br>не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1            | 2                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                        | 5                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПКО<br>С -12 | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-3 Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><br><b>Знать:</b> опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><b>Уметь:</b> Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><b>Владеть:</b> Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия, Компьютерная симуляция<br>Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса) | Тестовые задания, билеты на экзамен | <i>Знает:</i> опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Умеет:</i> Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Владеет:</i> в полном объеме навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Способен:</i> руководствоваться проектной документацией | <i>Знает:</i> опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Умеет:</i> Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Владеет:</i> Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Понимает:</i> Важность грамотного подхода к требованиям стандартов, технических условий, проектной документации | <i>Знает:</i> в минимальном объеме техническое обслуживание и эксплуатацию сельскохозяйственной техники<br><i>Умеет:</i> Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Владеет:</i> базовыми навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | <i>Не знает:</i> в минимальном объеме техническое обслуживание и эксплуатацию сельскохозяйственной техники<br><i>Не умеет:</i> Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники<br><i>Не владеет:</i> базовыми навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### **Тестовые задания для оценки компетенции УК-1**

##### **УК-1.1.**

Тесты открытого типа:

1. Постановка научной задачи диктуется \_\_\_\_\_.
2. Выявление \_\_\_\_\_ исследуемой научной проблемы необходимо для правильного ориентирования в сложности задач исследования.
3. При анализе информации по поставленной научной проблеме необходимо выяснить \_\_\_\_\_ между имеющимися знаниями и необходимыми для решения проблемы.
4. При оценке будущего направления решения научной проблемы следует выявить, что \_\_\_\_\_ для ее решения.
5. \_\_\_\_\_ является неправильным ответом на вопрос о том, что диктует постановку научной задачи.

Тесты закрытого типа:

1. Постановка научной задачи диктуется: а) Жизненной необходимостью б) Государственными проблемами в) Личными целями г) Целями существующего научного направления
2. В ходе анализа информации по составленной научной проблеме неправильным ответом является: а) Выявляют, насколько эта проблема проработана другими исследователями б) Выявляют, насколько эта проблема не проработана в) Выявляют, насколько эта проблема проработана в смежных отраслях хозяйства г) Выявляют, насколько эта проблема проработана в смежных научных направлениях

Ответы:

Тесты открытого типа:

1. жизненной необходимостью, государственными проблемами, личными целями, целями существующего научного направления
2. сущности
3. адекватность
4. необходимо
5. Личные цели

Тесты закрытого типа:

1. Ответ: в) Личными целями
2. Ответ: г) Выявляют, насколько эта проблема проработана в смежных научных направлениях

УК-1.2

Тесты открытого типа:

1. Основной целью научного исследования является \_\_\_\_\_.
2. Для успешного проведения научного исследования необходимо \_\_\_\_\_.
3. Важным этапом научного исследования является \_\_\_\_\_.
4. Одним из методов сбора научной информации является \_\_\_\_\_.
5. Результаты научного исследования должны быть \_\_\_\_\_.

Тесты закрытого типа:

1. Какой из перечисленных этапов не входит в структуру научного исследования? а) Постановка цели и задач б) Разработка методики в) Анализ полученных данных г) Разработка бизнес-плана
2. Что из перечисленного не является методом научного познания? а) Наблюдение б) Эксперимент в) Анкетирование г) Бухгалтерский учет

Ответы:

Тесты открытого типа:

1. получение новых знаний
2. четко сформулировать цель и задачи
3. сбор и анализ информации
4. изучение литературных источников
5. достоверными и обоснованными

Тесты закрытого типа:

1. Ответ: г) Разработка бизнес-плана
2. Ответ: г) Бухгалтерский учет

УК-1.3

Тесты открытого типа:

1. Основными этапами научного исследования являются \_\_\_\_\_.
2. Для формулировки гипотезы исследования необходимо \_\_\_\_\_.
3. Важным принципом научного познания является \_\_\_\_\_.

4. Одним из критериев оценки качества научного исследования является \_\_\_\_\_.
5. Результаты научного исследования должны быть представлены в форме \_\_\_\_\_.

Тесты закрытого типа:

1. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим методам научного познания? а) Наблюдение б) Эксперимент в) Анкетирование г) Моделирование
2. Что из перечисленного не является функцией научного исследования? а) Познавательная б) Объяснительная в) Прогностическая г) Производственная

Ответы:

Тесты открытого типа:

1. постановка цели, сбор и анализ информации, выдвижение гипотезы, проведение исследования, формулировка выводов
2. изучить и проанализировать имеющуюся информацию по теме
3. объективность и достоверность
4. новизна полученных результатов
5. научной статьи, монографии, диссертации

Тесты закрытого типа:

1. Ответ: г) Моделирование
2. Ответ: г) Производственная

Тестовые задания для оценки компетенции ПКОС-12

ПКОС-12.1

Тесты открытого типа:

1. Основной целью научного исследования является \_\_\_\_\_.
2. Важным принципом организации научного исследования является \_\_\_\_\_.
3. Одним из методов сбора эмпирических данных является \_\_\_\_\_.
4. Для оценки достоверности результатов исследования используется \_\_\_\_\_.
5. Результаты научного исследования должны быть представлены в виде \_\_\_\_\_.

Тесты закрытого типа:

1. Какой из перечисленных этапов не входит в структуру научного исследования? а) Постановка проблемы б) Выдвижение гипотезы в) Проведение эксперимента г) Разработка дизайна интерьера
2. Что из перечисленного не является основной функцией научного руководителя? а) Консультирование исследователя б) Контроль за ходом исследования в) Оценка результатов исследования г) Разработка дизайна логотипа

Ответы:

Тесты открытого типа:

1. получение новых знаний
2. системность и комплексность
3. опрос, анкетирование, интервьюирование
4. статистические методы
5. научной статьи, монографии, диссертации

Тесты закрытого типа:

1. Ответ: г) Разработка дизайна интерьера
2. Ответ: г) Разработка дизайна логотипа

ПКОС-12.2

Тесты открытого типа:

1. Основной этап научного исследования, на котором происходит сбор и анализ эмпирических данных, называется \_\_\_\_\_.
2. Важным принципом научного познания является \_\_\_\_\_.
3. Одним из методов теоретического исследования является \_\_\_\_\_.
4. Для оценки эффективности научного исследования используется \_\_\_\_\_.
5. Важным элементом структуры научной статьи является \_\_\_\_\_.

Тесты закрытого типа:

1. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим методам научного исследования? а) Наблюдение б) Эксперимент в) Анкетирование г) Моделирование
2. Что из перечисленного не является основной функцией научного руководителя? а) Организация и координация исследовательской деятельности б) Консультирование и оказание методической помощи в) Оценка результатов исследования и подготовка публикаций г) Разработка дизайна логотипа

Ответы:

Тесты открытого типа:

1. Эмпирический

2. Объективность
3. Моделирование
4. Критерии эффективности
5. Аннотация

Тесты закрытого типа:

1. Ответ: г) Моделирование
2. Ответ: г) Разработка дизайна логотипа

ПКОС-12.3

Тесты открытого типа:

1. Основным методом теоретического исследования, который познать изучаемого явления, является \_\_\_\_\_.
2. Важным принципом организации научного исследования является \_\_\_\_\_.
3. Одним из основных элементов структуры научной статьи является \_\_\_\_\_.
4. Для оценки достоверности полученных результатов используется \_\_\_\_\_.
5. Важным критерием оценки эффективности научного исследования является \_\_\_\_\_.

Тесты закрытого типа:

1. Какой из перечисленных методов не относится к методам эмпирического исследования? а) Наблюдение б) Эксперимент в) Опрос г) Анализ документов
2. Что из перечисленного не является основной задачей научного руководителя? а) Определение целей и задач исследования б) Консультирование и оказание методической помощи в) Подготовка и оформление научных публикаций г) Разработка технического задания на проектирование

Ответы:

Тесты открытого типа:

1. Абстрагирование
2. Системность
3. Введение
4. Статистические методы
5. Новизна

Тесты закрытого типа:

1. Ответ: г) Анализ документов
2. Ответ: г) Разработка технического задания на проектирование

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

#### **Компетенции<sup>1</sup>:**

У К-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

У К-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

У К-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПКОС-12 - Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

#### **Вопросы к зачету:**

- 1) Постановка проблемы. Обзор литературы. Формулирование цели исследования.
- 2) Определение объекта исследования. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования.
- 3) Формулирование задач исследования.
- 4) Постановка рабочих гипотез. Физическое моделирование.
- 5) Математическое моделирование.
- 6) Физическое моделирование.
- 7) Время проведения и место теоретических исследований в научной работе. Приемы теоретических исследований.
- 8) Требования к аналитическим выражениям.
- 9) Составление программы экспериментов.
- 10) Требования к оформлению методики проведения опытов.
- 11) Составление календарного плана экспериментальных исследований.
- 12) Виды экономической эффективности НИР. Виды экономического эффекта.
- 13) Приемы оценки экономического эффекта. Внедрение результатов исследований в производство.
- 14) Приемы формулирования выводов из НИР и заключение по научной работе.
- 15) Априорное ранжирование факторов. Однофакторные, двухфакторные, многофакторные и полнофакторные эксперименты.
- 16) Табличная, графическая и аналитическая формы зависимостей.
- 17) Аппроксимация.
- 18) Статистический анализ.
- 19) Отсеивающие эксперименты. Работа с малозначащими факторами.
- 20) Метод прямого восхождения по поверхности отклика.
- 21) Математическое описание «склона» поверхности отклика.
- 22) Описание вершины (впадины) поверхности отклика. «Звездные» точки.
- 23) Метод наложения поверхностей отклика.

---

#### **Практические задания для проведения зачета:**

Требуется определить режим течения жидкости (ламинарный или турбулентный) в проектируемом трубопроводе большого диаметра при заданной скорости течения. Полагая, что проведение натурных испытаний слишком дорого, используем результаты опыта на модели трубопровода малого диаметра.

Режим течения зависит от следующих факторов: вязкости  $\nu$ , скорости жидкости  $V$  и диаметра трубы  $d$ . Запишем размерности рассматриваемых факторов:  $[\nu]=L^2T^{-1}$  или  $m^2/c$ ,  $[V]=LT^{-1}$  или  $m/c$ ,  $[d]=L$  или  $m$ . Эти три фактора образуют безразмерный комплекс

$$\frac{Vd}{\nu} = \frac{\frac{m}{c} \cdot m}{\frac{m^2}{c}},$$

который называют числом Рейнольдса –  $Re=Vd/\nu$ .

При числе Рейнольдса ( $Re$ ) приблизительно меньшим 2000 течение жидкости относят к ламинарному. При увеличении числа Рейнольдса свыше 2000 течение становится хаотическим – турбулентным.

Число Рейнольдса еще называют критерием подобия, с помощью которого можно смоделировать режим течения в натурной трубе. Число  $Re=idem$ , т.е. число Рейнольдса должно быть одним и тем же для модели и натуре.

Модель может отличаться от натуре размерами; при проведении опытов может использоваться жидкость с другой вязкостью. Переход от модели к натуре производят с помощью *масштабных коэффициентов*  $\mu$ . Эти коэффициенты запишем в виде

$$\mu_V = \frac{V_n}{V_m}; \quad \mu_d = \frac{d_n}{d_m}; \quad \mu_\nu = \frac{\nu_n}{\nu_m}.$$

Тогда

$$\left(\frac{Vd}{\nu}\right)_n = \left(\frac{Vd}{\nu}\right)_m = \frac{V_m \mu_V d_m \mu_d}{\nu_m \mu_\nu} = \frac{V_m d_m}{\nu_m}.$$

Откуда

$$\frac{\mu_V \mu_d}{\mu_\nu} = 1.$$

Проведем анализ полученной зависимости для масштабных коэффициентов. Пусть в опытах на модели жидкость такая же, как и в проектируемом изделии (трубе), т.е.  $\mu_\nu=1$ . Диаметр модельной трубы уменьшим в 10 раз, тогда  $\mu_d=10$  и  $\mu_V=\mu_\nu/\mu_d=1/10$ . Это означает, что для определения режима течения жидкости на модельной установке скорость течения должна быть в 10 раз выше, чем в натурной трубе.

Пусть диаметр проектируемого трубопровода  $d_n=200$  мм; кинематическая вязкость транспортируемой жидкости (трансмиссионного масла)  $\nu_n=100$  мм<sup>2</sup>/с и скорость течения равна  $V_n=2$  м/с. Параметры модели:  $d_m=20$  мм,  $V_m=20$  м/с.

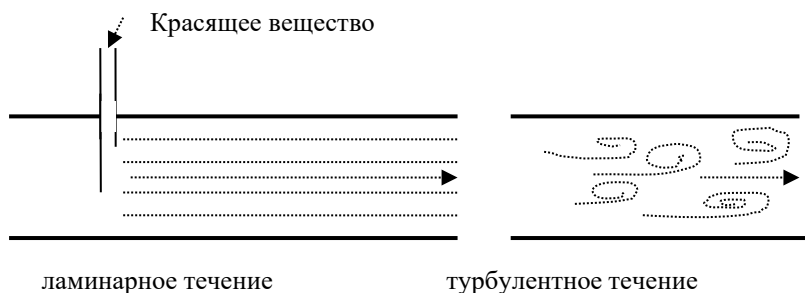
Подсчитаем число Рейнольдса

$$Re = \frac{20 \cdot 10^3 \cdot 20}{100} = 4000.$$

Расчет показывает, что течение носит турбулентный характер. Уточним постановку задачи: требуется найти, с какой скоростью должна течь жидкость в натурной трубе,

чтобы течение было бы ламинарным.

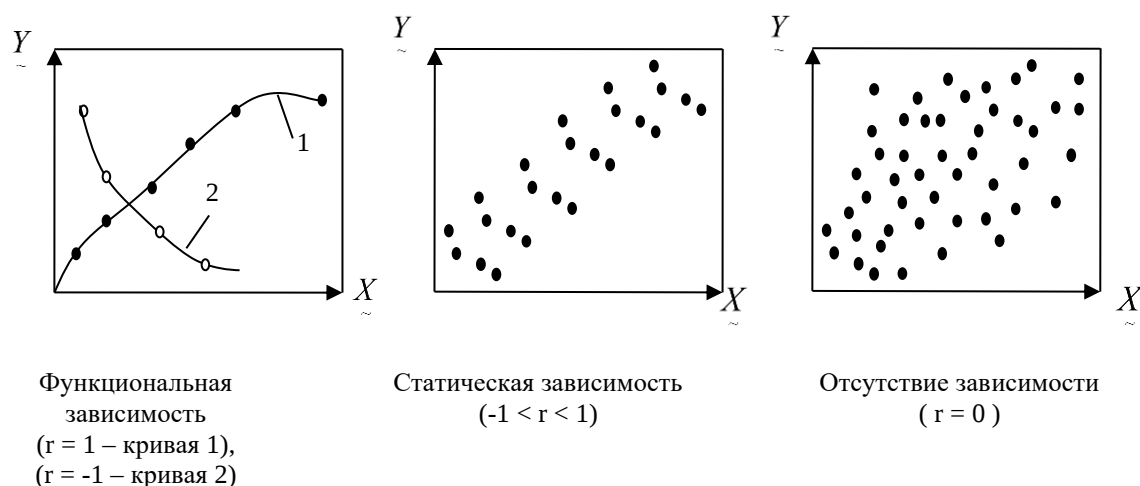
Возьмем стеклянную трубку с  $d_m=20$  мм (см. рис.) и будем снижать скорость течения до того момента, когда будет наблюдаться устойчивое ламинарное течение. Зафиксируем эту скорость  $V_{м(лам)}$ .



Тогда для натурной трубы скорость должна быть равна  $V_{н(лам)} = \mu_V V_{м(лам)} = V_{м(лам)}/10$ .

#### 7.4. Элементы теории корреляции.

Две случайные величины (случайность может определяться погрешностями измерения и физической природой изучаемого процесса) могут быть связаны функциональной или статистической зависимости.



*Статистической* называют зависимость, при которой изменение одной из величин (например,  $X$ ) влечет изменение распределения другой ( $Y$ ). Иными словами, каждому значению  $X$  соответствует разное значение  $Y$ . Характер зависимости определяется *коэффициентом корреляции* ( $r \in [0,1]$ ).

Одной из задач теории корреляции – установить форму корреляционной связи, т.е. вид функции регрессии.

*Рассмотрим простейший случай.* Найти уравнение регрессии по следующим данным:

|   |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|
| x | 1,00 | 1,50 | 3,00 | 4,50 | 5,00 |
| y | 1,25 | 1,40 | 1,50 | 1,75 | 2,25 |

Составим расчетную таблицу.

| число опытов<br>n | $x_i$ | $y_i$ 29 | $x_i^2$ | $x_i y_i$ |
|-------------------|-------|----------|---------|-----------|
| 1                 | 1,00  | 1,25     | 1,00    | 1,250     |

|   |                 |                   |                      |                         |
|---|-----------------|-------------------|----------------------|-------------------------|
| 2 | 1,50            | 1,40              | 2,25                 | 2,100                   |
| 3 | 3,00            | 1,50              | 9,00                 | 4,500                   |
| 4 | 4,50            | 1,75              | 20,25                | 4,875                   |
| 5 | 5,00            | 2,25              | 25,00                | 11,250                  |
|   | $\sum x_i = 15$ | $\sum y_i = 8,15$ | $\sum x_i^2 = 57,50$ | $\sum x_i y_i = 26,975$ |

Будем искать уравнение регрессии (по методу наименьших квадратов) в виде  
 $y = kx + b$ .

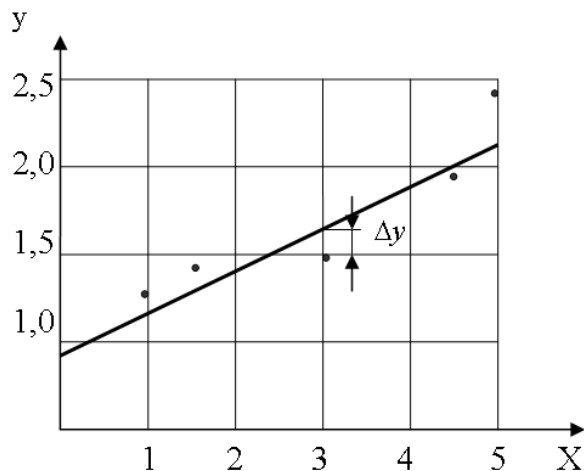
Здесь

$$k = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{5 \cdot 26,975 - 15 \cdot 8,15}{5 \cdot 57,50 - 15^2} = 0,202;$$

$$b = \frac{\sum x^2 \sum y - \sum x \sum xy}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{57,5 \cdot 8,15 - 15 \cdot 26,975}{5 \cdot 57,50 - 15^2} = 1,024.$$

Искомое уравнение регрессии

$$y = 0,202 \cdot x + 1,024.$$



Это уравнение представляет собой аналитическое описание модели зависимости  $y(x)$ . Построим экспериментально полученную зависимость (кружки) и регрессивную зависимость (линия).

Как видно из рисунка отклонения экспериментальных данных от полученной аналитической зависимости ( $\Delta y$ ) минимально.

Найдем коэффициент корреляции  $r$ :

$$r = \frac{M[(x - \bar{x})(y - \bar{y})]}{\sigma_x \sigma_y}.$$

Здесь

$$M[(x - \bar{x})(y - \bar{y})] = \frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y});$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}; \quad \bar{y} = \frac{y_1 + y_2 + \dots + y_n}{n}.$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2};$$

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2} \text{ при } n \leq 20.$$

Для данного примера  $\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{8,15}{5} = 1,63$ ;  $\bar{x} = \frac{15}{5} = 3$ .

Среднее квадратичное отклонение

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{1}{5-1} [(1-3)^2 + (1,5-3)^2 + (3-3)^2 + (4,5-3)^2 + (5-3)^2]} = 1,75$$

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{1}{5-1} [(1,25-1,63)^2 + (1,4-1,63)^2 + (1,5-1,63)^2 + (1,75-1,63)^2 + (2,25-1,63)^2]} = 0,391$$

Тогда

$$r = \frac{\frac{1}{5}[(1-3)(1,25-1,63) + (1,5-3)(1,4-1,63) + \dots]}{1,75 \cdot 0,395} = 0,738$$

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой, экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

##### **Тестовые задания**

##### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

| №<br>п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания                                                                                                                                                                                                                                                                        | Используется<br>при изучении<br>разделов | курс | Количество<br>экземпляров<br>в библиотеке |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 1        | Асхаков, С. И. Основы научных исследований (ЭБС Лань) : учеб. пособие / С. И. Асхаков. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 348 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161998">https://e.lanbook.com/book/161998</a> . - Текст :электронный                                                                         | Все разделы                              | 2    | Электронный ресурс                        |
| 2        | Рыжков И.Б., Основы научных исследований и изобретательства (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: уч.пособие / И.Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2022. - 224 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/145848">https://e.lanbook.com/book/145848</a> , (Дата обращения 25.05.2025)                | Все разделы                              | 2    | Электронный ресурс                        |
| 3        | Основы научных исследований и патентования (ЭБС "ibooks.ru") [Электронный ресурс] / НГАУ; сост. С.Г. Щукин [и др.]. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 228 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=340122">https://ibooks.ru/reading.php?productid=340122</a> , (Дата обращения 25.05.2025) | Все разделы                              | 2    | Электронный ресурс                        |

### 8.2 Дополнительная учебная литература

| №<br>п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Используется<br>при изучении<br>разделов | курс | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 1        | Семенов, Б. А. Инженерный эксперимент в промышленной теплотехнике, теплоэнергетике и теплотехнологиях : учебное пособие / Б. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1593-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210332">https://e.lanbook.com/book/210332</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 28.05.2025) | Все разделы                              | 2    | Электронный ресурс                        |
| 2        | Коптев В.В., Основы научных исследований и патентования [Текст]: учебное пособие / В.В. Коптев, В. А. Богомяких, М.Ф. Трифонова, М., Колос, 1993, 144с                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Все разделы                              | 2    | 80                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |   |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|--------------------|
| 3 | Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебное пособие / под редакцией А. И. Завражнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2396-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168511">https://e.lanbook.com/book/168511</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 28.05.2025) | Все разделы | 2 | Электронный ресурс |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|--------------------|

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование                                                                             | Тематика      | Режим доступа                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.    | <a href="https://e.lanbook.com/">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a> | Универсальная | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |
| 2.    | <a href="http://ibooks.ru/">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>              | Универсальная | <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>           |
| 3.    | <a href="http://elibrary.ru/">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>             | Универсальная | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <https://minobmauki.gov.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://www.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. - Режим доступа. - <http://fcior.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://mcx.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://elibrary.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/> , свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакаде-мии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной

библиотеки для молодежи [Электронный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. ресурс]. -  
Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru) ,

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий            | Организация деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                         | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическая работа            | Описание методик и последовательности выполнения работы, обработки данных и представления результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к зачету и экзамену | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Поэтапный разбор расчета нетривиальных электрических и магнитных цепей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| №  | Наименован                                          | Темати                   |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3  | Calculate Linux                                     | Операционная система     |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование                                 | Тематика      | Электронный адрес                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 2.    | Информационно-правовой портал «Гарант»       | Универсальная | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.     |
| 3.    | База данных Polpred.com<br>Обзор СМИ         | Универсальная | <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>                                                                                |

|    |                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |                    | Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.                                                                                     |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                     | Универсальная      | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a><br>К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.<br>К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 5. | База данных AGRIS                                                                             | Специализированная | <a href="https://www.fao.org/agris/ru">https://www.fao.org/agris/ru</a><br>Доступ свободный                                                                                                                                                       |
| 6. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | <a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a><br>Доступ свободный.                                                                                                                                                          |
| 7. | База данных Orbit Premium edition (коллекция Questel SAS)                                     | Специализированная | <a href="https://www.questel.com/product-release/intelligence/">https://www.questel.com/product-release/intelligence/</a><br>Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки                                                             |
| 8. | База данных Springer Nature eBook Collections                                                 | Специализированная | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки<br>Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки                                                            |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
  - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);
  - учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
  - учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - помещения для самостоятельной работы;
  - помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.
- При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

### **13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)  
Инженерный факультет

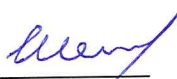
УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
01 июля 2025 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 «Основы научных исследований в инженерии»**

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

|                                           |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Код и направление подготовки              | 35.03.06 Агроинженерия                        |
| Направленность (профиль)                  | Электрооборудование и электротехнологии в АПК |
| Квалификация                              | бакалавр                                      |
| Форма обучения                            | заочная                                       |
| Год начала подготовки                     | 2025                                          |
| Факультет                                 | инженерный                                    |
| Выпускающая кафедра                       | Электрификация                                |
| Кафедра-разработчик                       | Электрификация                                |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.               | 108/ 3                                        |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет                                         |

Декан  
инженерного факультета

  
(подпись)

К.Т.Н., доцент

(учёная степень, звание)

Шешунова Е.В.

Председатель УМК

  
(подпись)

К.П.Н.

(учёная степень, звание)

Ананьин Г.Е.

и.о. заведующего  
выпускающего  
кафедрой

  
(подпись)

К.ф.-м.н.

(учёная степень, звание)

Морозов В.В.

Ярославль 2025 г.

Лекции - 4 ч.  
 Лабораторные занятия - \_ - ч.  
 Практические занятия - 4 ч.  
 Самостоятельная работа - 99,2 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы научных исследований в инженерии» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**- универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

| Категория<br>(группа)<br>универсаль<br>ных<br>компетенций                                                                            | Код<br>компетен<br>ции | Содержание<br>компетенции                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                             |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                        |                                                                                           | знать                                                                                            | уметь                                                                                                              | владеть                                                                                                   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.    | ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.      |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                        |                                                                                           | как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.     | Применять правила как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи      | Навыками как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи      |
|                                                                                                                                      | УК-1.2                 | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                        |                                                                                           | как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Применять правила как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Навыками как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
|                                                                                                                                      | УК-1.3                 | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки     | ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки       |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                        |                                                                                           | как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки        | Применять правила как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки        | Навыками как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки        |

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                            |                                                                                                                    |                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                           | уметь                                                                                                              | владеть                                                           |
| ПКОС-12         | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники |                                                                                                                    |                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                          | требования стандартов, технических условий, проектной документации                                                              | Контролировать соответствие передаваемых в монтаж элементов кабельных линий электропередачи требованиям стандартов | Навыками контроля соблюдения требований по проектной документации |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                           | уметь                                                                                                                      | владеть                                                                                           |
| ПКОС-12         | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-2 Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы |                                                                                                                            |                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                          | анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы                                         | Определять источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы | Навыками анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                         | уметь                                                                                                    | владеть                                                                                                              |
| ПКОС-12         | Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | ИД-3 Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники |                                                                                                          |                                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                          | опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники                          | Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники | Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники |

## **Краткое содержание дисциплины:**

Место теоретических исследований в научной работе. Приемы теоретических исследований. Требования к аналитическим выражениям. Составление программы экспериментов. Составление календарного плана экспериментальных исследований. Виды экономической эффективности научной разработки. Виды экономического эффекта. Расчет экономического эффекта внедрения научной разработки по ГОСТ Р 53056-2008. Внедрение результатов исследований в производство. Приемы формулирования выводов и заключения о результатах научной разработки