Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 03.11.2026 10:59:12
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	*35.03.04 Агрономия*
Направленность (профиль)	*Агробизнес, Ландшафтный дизайн*
Квалификация	*бакалавр*
Форма обучения	*очная*
Год начала подготовки	*2026*
Факультет	*Агротехнологический*
Выпускающая кафедра	*Агрономия*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*108/3*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*экзамен*

Ярославль 2026 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «*Философия*» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – *бакалавриат* по направлению подготовки *35.03.04 Агрономия*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. № МН-11/418-ОП «О направлении информации» о необходимости внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы вузов всех направлений подготовки бакалавриата;

5. Учебный план по направлению подготовки *35.03.04 Агрономия* направленность (профиль) *«Агробизнес»* одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «02» марта 2026 г. протокол № 2. Период обучения: 2026 – 2030 гг.

6. Учебный план по направлению подготовки *35.03.04 Агрономия* направленность (профиль) *«Ландшафтный дизайн»* одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «02» марта 2026 г. протокол № 2. Период обучения: 2026 – 2030 гг.

Преподаватель-разработчик:

(подпись) *профессор* *(занимаемая должность, ученая степень, звание)* Петряков Л.Д.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «26» июня 2026 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой *(подпись)* *к.э.н.* *(ученая степень, звание)* Быкова Н.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «05» июня 2026 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета *(подпись)* к.с.-х.н. Казнин Р.Е. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы *(подпись)* к.с.-х.н., доцент Щукин С.В. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой *(подпись)* к.с.-х.н., доцент Щукин С.В. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Отдел библиотечно-издательской деятельности *(подпись)* Волкова И.В. *(Фамилия И.О.)*

Декан агротехнологического факультета *(подпись)* к.с.-х.н. Иванова М.Ю. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	18
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена)	35
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	38
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
8.1	Основная учебная литература	39
8.2	Дополнительная учебная литература	39
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	40
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	41

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	41
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	42
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	43
11.3	Доступ к сети интернет	43
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	43
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	44
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	45
	Приложения	47
	Приложение Аннотация рабочей программы дисциплины	47

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нѐм, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций УК-1, УК-5:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Содержание компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**		
			знать	**Уметь**	**владеть**
Системное и критическое мышление	**УК -1**	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.**		
			источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса	использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи метод анализа и синтеза.	навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, опытом в формулировании вопросов и ответов на проблемы, вопросы, реплики, рецензии и.т.д.
			УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
			основные философские методы и способы решения задач.	использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	опытом участия в дискуссиях вступлениях, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов.
			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
			основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий.	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам фи-	приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

Межкультурное взаимодействие				лософии.	
	УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**	**УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.**		
			Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
			УК 5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.		
			воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	**Всего**	**За 3 семестр**
	Часов	**часов**
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего *(Лек + Лаб + Пр + КСР)** в том числе:	**51,85**	**51,85**
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	–	–
Практические занятия (Пр)	34	34
Проведение консультаций по учебной дисциплине *(КСР)*	0,85	0,85
2. Самостоятельная работа, всего *(СР + контроль)** в том числе:	**52,75**	**52,75**
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	–	–
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	–	–
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,6	23,6
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	–	–
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	29,15	29,15
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	**3,4**	**3,4**
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине *(Кэ)**	3,4	3,4
Сдача зачета по дисциплине *(К)**	–	–
Защита курсовой работы (проекта) *(К)**	**–**	**–**
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	**108**	**108**
в том числе в форме практической подготовки	**–**	**–**
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	**3**	**3**

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УК -1	1	-	4	-	0,05	4	4	13,05
2	История философии	УК -1	6	-	8	-	0,1	6	4	24,1
3	Философская онтология	УК -1	2	-	4	-	0,1	4	3,6	13,7
4	Теория познания	УК -1	2	-	4	-	0,2	5	4	15,2
5	Философская антропология	УК -5	2	-	4	-	0,1	2,15	2	10,25
6	Философская аксиология	УК-5	2	-	4		0,1	2	2	10,1
7	Социальная философия	УК -5	2	-	6	-	0,2	6	4	18,2
Итого по дисциплине за 3 семестр:			**17**	-	**34**	-	**0,85**	**29,15**	**23,6**	**104,6**
Курсовая работа (проект)			-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: (экзамен)		**Экзамен**								**3,4**
Итого по дисциплине			**17**	-	**34**	-	**0,85**	**29,15**	**23,6**	**108**

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости[1]
			Лек	Лаб	Пр	
1	3	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	4	ВК, Д, Кл
2	3	Раздел 2. История философии	6	-	8	Кл., Д, ТСп.
3	3	Раздел 3. Философская онтология	2	-	4	Д, Кл.
4	3	Раздел 4. Теория познания	2	-	4	Д, Кл.
5	3	Раздел 5. Философская антропология	2	-	4	Д, Кл.
6	3	Раздел 6 Философская аксиология	2	-	4	Д.Кл.
6	3	Раздел 7. Социальная философия	2	-	6	Д, Кл, РТ
Итого часов за семестр			**17**	**-**	**34**	Экзамен
Итого			**17**	**-**	**34**	Экзамен

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Философия, ее предмет и место в культуре.	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры.	2
2.	3	Философия, ее предмет и место в культуре.	Структура философского знания. Методология и функции философии.	2
3.	3	История философии	Античная философия.	2
4.	3	История философии	Философия Средневековья и Возрождения.	2
5.	3	История философии	Философия Нового времени.	2
6.	3	История философии	Европейская философия конца XIX – XXI вв. Русская философия.	2

[1] ВК - Входной контроль, РТ – рубежное тестирование, ТСп- тестирование письменное, Д – доклад, Кл – коллоквиум.

7.	3	Философская онтология	Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории.	2
8.	3	Философская онтология	Сознание в структуре бытия.	2
9.	3	Теория познания	Философская теория познания Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	2
10.	3	Теория познания	Научное познание.	2
11.	3	Философская антропология	Природа, общество, человек как объекты философского осмысления	2
12.	3	Философская антропология	Сущность и существование человека. Смысл жизни, судьба, свобода человека.	2
13.	3	Философская аксиология	Этика теоретическая и практическая	2
14.	3	Философская аксиология	Эстетика. Философия культуры	2
15.	3	Социальная философия	Общество как развивающаяся система	2
16.	3	Социальная философия	Социальная и политическая организация общества.	2
17.	3	Социальная философия	Философия истории. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы.	2
Итого за 3 семестр:				**34**
ИТОГО:				**34**

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела Дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Философия, ее предмет и место в культуре	Подготовка к практической работе № 1,2	2
			Подготовка к собеседованию	2
2	3	История философии	Подготовка к практической работе № 3-7	3
			Подготовка к собеседованию	4
3	3	Философская онтология	Подготовка к практической работе № 8-9	2
			Подготовка к собеседованию	2
4	3	Теория познания	Подготовка к практической работе № 10-12	2
			Подготовка к собеседованию	2
5	3	Философская антропология	Подготовка к практической работе № 13-14	1
			Подготовка к собеседованию	1,15
6	3	Философская аксиология	Подготовка к практической работе № 15-17	2
7	3	Социальная философия	Подготовка к практической работе № 15-17	2
			Подготовка к собеседованию	4
Итого часов в 3 семестре:				**29,15**

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Философия» обучающиеся могут воспользоваться следующими изданиями:

Гроздилов С.В., Философия [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособ. для обуч. по напр. подг. "Агрох. и агропочв-е", "Агрономия", "Агроинж-я", "ТПиПСХП", "ВСЭ", "Зоотехния" / С.В. Гроздилов, М.С. Кищенков, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018, 136с. 1. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/, требуется авторизация

Гроздилов С.В., Философия. Предмет, методология, история философии [Электронный ресурс]: практикум для обуч. по укруп. группам напр. подг. 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хоз-во", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния" / С.В. Гроздилов, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 96с. 1. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация

Гроздилов, С.В. Философия [Электронный ресурс]: практикум (часть 2), по философии для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» / С.В. Гроздилов – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 84 с. Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/, требуется авторизация

В данных изданиях приведен учебный и справочный материал, рекомендуемая литература, вопросы для получения теоретических знаний при самостоятельной работе и проведении семинарских занятий, которые обучающиеся могут использовать в процессе самостоятельной работы.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Философия»* – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций *УК-1,УК-5* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, собеседования, компьютерного или бланочного тестирования, индивидуального домашнего задания, сообщений.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 семестр) и проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетеций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Психология
2	Учебная ознакомительная практика
3	**Философия**
4	Учебная технологическая практика
6	Производственная технологическая практика
7	Цифровые технологии в АПК
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История
1	Иностранный язык
3	**Философия**
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы дисциплины Русский язык, как иностранный , Основы Российской государственности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		**Индикатор достижения компетенции** (планируемые результаты обучения)	**Образовательные технологии формирования компетенции**	**Форма оценочного средства**	**Уровень сформированности компетенции**			
Код	Содержание				**высокий**	**средний**	**ниже среднего (пороговый)**	**низкий (пороговый уровень не достигнут)**
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи **Знать**: источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса **Уметь:** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи метод анализа и синтеза. **Владеть:** навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содер-	Лекции, практические занятия, тесты, сообщения.	Кл, Т, Д. Экзамен	***Знает:*** источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса в полном объеме ***Умеет:*** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи метод анализа и синтеза. Выполнены задания в полном объеме ***Владеет:*** навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, опытом в формулировании вопросов и ответов на проблемы, вопросы, реплики, рецензии и.т.д. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. ***Способен:*** осуществлять синтез, анализ и использовать систем-	***Знает:*** источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса не в полном объеме ***Умеет:*** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи метод анализа и синтеза. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами ***Владеет:*** навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, опытом в формулировании вопросов и ответов на проблемы, вопросы, реплики, рецензии и.т.д. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. ***Понимает:***	***Знает:*** некоторые источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса ***Умеет:*** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи метод анализа и синтеза. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме ***Владеет:*** навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, опытом в формулировании вопросов и ответов на проблемы, вопросы, реплики, рецензии и.т.д. Имеется минимальный	***Не знает:*** Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки ***Не умеет:*** При выдвижении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки ***Не владеет:*** При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

		жание, опытом в формулировании вопросов и ответов на проблемы, вопросы, реплики, рецензии и.т.д.			ный подход	Значение анализа и синтеза при использовании системного подхода при решении поставленных задач	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **Знать:** основные философские методы и способы решения задач. **Уметь:** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии. **Владеть:** опытом участия в дискуссиях вступлениях, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов.	Лекции, практические занятия, тесты, сообщения.	Кл, Т, Д. Экзамен	***Знает:*** основные философские методы и способы решения задач в полном объеме. ***Умеет:*** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии. Выполнены задания в полном объеме. ***Владеет:*** опытом участия в дискуссиях вступлениях, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. ***Способен:*** рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	***Знает:*** основные философские методы и способы решения задач не в полном объеме. ***Умеет:*** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами ***Владеет:*** опытом участия в дискуссиях вступлениях, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. ***Понимает:*** значение вариативности решения задачи. Может оценить их достоинства и недостатки.	***Знает:*** некоторые основные философские методы и способы решения задач. ***Умеет:*** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме ***Владеет:*** опытом участия в дискуссиях вступлениях, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	***Не знает:*** основные философские методы и способы решения задач. ***Не умеет:*** использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии. ***Не владеет:*** опытом участия в дискуссиях вступлениях, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов.
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные сужде-	Лекции, практические занятия,	Кл, Т, Д. Эк-	***Знает:*** основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских	***Знает:*** основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных фи-	***Знает:*** некоторые основные проблемы, теории и методы философии, содер-	***Не знает:*** основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных

		ния и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Знать**: основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий. **Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. **Владеть:** приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.	тесты, сообщения.	замен	дискуссий в полном объеме. ***Умеет:*** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Выполнены задания в полном объеме ***Владеет:*** приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. ***Способен:*** грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	лософских дискуссий не в полном объеме. ***Умеет:*** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами **Владеет:** приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. ***Понимает:*** способы аргументации, значение. значение формулировки собственных суждения и оценок. Может отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	жание современных философских дискуссий. ***Умеет:*** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме ***Владеет:*** приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	философских дискуссий. ***Не умеет:*** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. ***Не владеет:*** приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. **Знать:** основные категории философии, закономерности и особенности социально-	Лекции, практические занятия, тесты, сообщения.	Кл, Т, Д. Экзамен	***Знает:*** основные категории философии, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ***Умеет:*** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ***Владеет:***	***Знает:*** основные категории философии, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте не в полном объеме. ***Умеет:*** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	***Знает:*** некоторые основные категории философии, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ***Умеет:*** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных осо-	***Не знает:*** основные категории философии, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ***Не умеет:*** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных соци-

	историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Владеть:** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач			практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ***Способен:*** самостоятельно находить необходимую информацию о традициях и особенностях различных социальных групп	групп. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами ***Владеет:*** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. ***Понимает:*** способы достижения поставленной цели на основе имеющейся информации об особенностях различных групп.	бенностях и традициях различных социальных групп. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. ***Владеет:*** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	альных групп. ***Не владеет:*** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Неформирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		УК-5.2. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. **Знать** основные социальные группы и отношения между ними **Уметь** выстраивает социальное и профессиональное			***Знает:*** основные социальные группы и отношения между ними ***Умеет:*** выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ***Владеет:*** основными категориями исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ***Способен:***	***Знает:*** основные социальные группы и отношения между ними не в полном объеме. ***Умеет:*** выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. ***Владеет:*** основными категориями исторической науки и фило-	***Знает:*** некоторые основные социальные группы и отношения между ними ***Умеет:*** выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. ***Владеет:***	***Не знает:*** основные социальные группы и отношения между ними ***Не умеет:*** выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ***Не владеет:*** основными категориями исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сооб-

		взаимодействие с учетом межкультурных особенностей **Владеть:** основными категориями исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.			применять ключевые философские категории и методы для осмысления социальных и культурных явлений, например, использовать понятия «культура», «цивилизация», «менталитет», «аксиология», чтобы сопоставлять разные культурные модели.	софского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. ***Понимает:*** разнообразие общества, это значит видеть, что в разных культурах, исторических эпохах и социальных группах есть свои уникальные черты, но при этом искать и общие, универсальные ценности.	основными категориями исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	ществ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы для коллоквиума для оценки компетенции «УК-1», «УК-5»

Тест для входного контроля

1. Философия – это
   а) наука;
   б) учебная дисциплина;
   в) комплекс наук об обществе и человеке;
   г) сфера естественнонаучного знания;
   д) сфера гуманитарного знания.
2. Назовите древнегреческого философа.
   а) Фемистокл;
   б) Солон;
   в) Сократ;
   г) Дионис;
   г) Гомер.
3. Под культурой в наиболее общем виде понимается
   а) уровень воспитанности человека;
   б) вся преобразовательная деятельность человека;
   в) производство и применение орудий труда;
   г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.
4. Одной из основных сфер жизни общества является:
   а) производительные силы общества;
   б) духовная культура общества;
   в) общественные отношения;
   г) товарно – денежные отношения.
5. К материальной деятельности человека относится:
   а) создание художественных ценностей;
   б) осуществление научного открытия;
   в) совершенствование технологий производства;
   г) всё выше перечисленное;
6. Объект –
   а) тот, кто осуществляет деятельность;
   б) то, на что направлена деятельность;
   в) устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы;

г) тот образ, что представляется в сознании и ожидается в результате определённым образом направленной деятельности.

7. Процесс познания, в котором человек делает себя самого предметом изучения, называется:

а) самовоспитание

б) самопознание

в) самореализация

г) самообладание.

8. К чувственному познанию мира относится:

а) абстрагирование;

б) восприятие;

в) обобщение;

г) сравнение.

9. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это ...

а) регресс;

б) фатализм;

в) прогресс;

г) меркантилизм.

10. Какая наука изучает общественно-производственную сферу?

а) социология;

б) экономика;

в) юриспруденция;

г) социальная психология.

11. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

а) производителей и потребителей;

б) партий и государства;

в) родителей и детей;

г) писателей и читателей.

Темы рефератов

1. Философия есть система философских знаний или рациональных знаний из понятий?
2. Генезис и становление и этапы развития философии. (Проблемы их определения)
3. Типы исторических мировоззрений на примере конкретного государства (Египет, Индия, Китай, Древняя Греция).
4. Научные, религиозные и философские картины мира.
5. Источники и принципы философских направлений и школ.

6. Основные вопросы философии и пути их решений (онтологический и гносеологический вопросы).
7. Основные методы философии: философия как основа методологии.
8. Религиозно-философское учение Будды.
9. Конфуцианство: философия или религия?
10. Становление онтологии и гносеологии в античной философии. (Пифагорейская и Элейская школы).
11. Софисты и сократические школы. Софистика Протагора и маевтика Сократа.
12. Философия Платона. Учение об идеях и о государстве.
13. Философия Аристотеля. Аристотель как создатель системы наук.
14. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
15. Спор об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм.
16. Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла первые вдохновители идей о справедливом обществе.
17. Николай Кузанский как основоположник гелиоцентрической системы Н. Коперника
18. Дж. Бруно. Истина дороже жизни.
19. Арабская философия как связующее звено между греческой философией и религиозной схоластикой (Авиценна, Аверроэс).
20. Философские идеи эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Шарль Монтескьё, Ж.-Ж Руссо, Д. Дидро,)
21. Французский материализм XVIII века. (Ж. Ламетри, П. Гольбах.)
22. Агностицизм Дж. Беркли.
23. Скептицизм Д. Юма.
24. Субъективный идеализм И. Фихте.
25. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
26. Психоаналитическая философия З. Фрейда и К. Юнга.
27. Философия экзистенциализма К. Ясперса и А. Камю.
28. Особенности философии Новейшего времени. Постмодернизм в философии Д. Белла, Э. Тоффлера.
29. Структурализм К. Леви-Стросса.
30. Современная религиозная философия Пьера Тейяра де Шардена, Этьена Анри Жильсона.
31. Нравственно-религиозные поиски в русской философии (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Вл. Соловьев, С.Н. Булгаков, Д.С. Мережковский).
32. Идеи космизма в русской философии. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.
33. Теория «ноосферы» В.И. Вернадского.
34. Исторические судьбы и путь России в русской философии (И.А. Ильин, Н.А. Бердяев).
35. Марксистская тенденция в русской философии. (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов).
36. Проблема субстанции в философии от античности до современности.
37. Философия и наука о едином многообразии мира.
38. Теория Большого взрыва: история эволюции Вселенной.

39. Философское и естественнонаучное понимание материи. Революция в физике и кризис в философии на рубеже XIX – XX вв.
40. Проблема движения в философии.
41. Эволюция основных концепций пространства и времени.
42. Проблема сознания в философии.
43. Самосознание личности.
44. Роль трудовой деятельности в развитии человека.
45. Диалектика в период античности и средневековья.
46. Диалектика в Новое время
47. Диалектика в отечественной философии.
48. Категории диалектики — как понятия, отражающие общие черты и связи, стороны и свойства действительности.
49. Скептицизм как античная форма агностицизма.
50. Знание как философская категория.
51. Ощущения и их роль в познании человеком мира.
52. Релятивизм и процесс познания.
53. Наука в античном мире.
54. Научные революции.
55. Современное развитие науки.
56. Природа как часть бытия.
57. Природа в античном философском наследии.
58. Биосфера и ноосфера.
59. Экологические проблемы современности.
60. Образ человека в истории философии.
61. Трудовая деятельность как сфера жизни человека.
62. Ценности личности.
63. Основные философские концепции смысла жизни.
64. Роль личности в истории.
65. Свобода и ответственность.
66. Философия и история.
67. Политика и философия.
68. Социология и философия.
69. Социальна структура общества. Общественный класс или социальная страта?
70. Футурология как наука о будущем.
71. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Прогнозы развития общества.
72. Политическое и правовое общественное сознание как отражение права и политики
73. Нравственное общественное сознание как отражение сложившихся моральных норм в социуме.
74. Эстетическое сознание как духовный фундамент, выполняющий гармоничное единство и внутреннюю взаимосвязь различных проявлений духовной жизни человека и общества.
75. Религиозное общественное сознание. Его сущность и влияние социальных отношений на его развитие.

Примеры практических заданий

Примеры практических заданий из различных разделов дисциплины:

Задание № 1. Используя материалы лекции, учебную литературу, студенту необходимо записать для определённого периода истории философии или школы философское высказывание, изречение или идею, а также пояснить их смысл.

Задание № 2. Прочитайте отрывки из философского произведения и выполните задание в конце текста.

Положительные идеи от отрицательных причин. — Что касается простых идей ощущения, то надо обратить внимание, что все устроенное в природе таким образом, что оно способно воздействием на наши чувства породить в душе какое-нибудь восприятие, вызывает этим в разуме простую идею. Какова бы ни была внешняя причина ее, когда она станет заметной нашей различающей способности, ум ее рассматривает и считает такой же реальной положительной идеей в разуме, как и всякую другую. Хотя, быть может, причиною ее является лишь недостаток чего-нибудь в предмете.

Так, идеи и тепла и холода, света и мрака, белого и черного, движения и покоя — одинаково ясные и положительные идеи в уме. Хотя, быть может, производящей причиною их иногда является только отсутствие чего-нибудь в предметах, от которых наши чувства получают эти идеи. При рассмотрении идей разум считает все идеи отличными друг от друга, положительными, не обращая внимания на вызывающие их причины; исследование этой причины относится не к идее, как она существует в разуме, а к природе вещи, существующей вне нас. Это две совершенно различные вещи, которые нужно старательно различать. Одно дело воспринимать и знать идею белого и черного, а совсем другое — исследовать, какие и в каком порядке расположенные на поверхности частицы заставляют предмет казаться белым или черным.

Локк Дж. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. Т.1. М.. 1960 // Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд. М.: Проспект, 2013.С. 273.

Ответьте на вопросы:

1. Что лежит в основе концепции Дж. Докка?
2. Может ли разум человека ошибаться, согласно Дж. Локку?

Задание № 3.

Прочитайте отрывок из философского произведения и выполните задание в конце текста.

…Мы не обладаем «разумом» или «страстями» в том смысле, в каком мы обладаем определенными физическими органами, например мозгом или сердцем, или в том смысле, в каком мы обладаем определенными «способностями», к примеру способностью разговаривать или щелкать зубами. Для того, чтобы быть несколько более точным, лучше определить рационализм в терминах определенного практического подхода или поведения. Тогда мы сможем сказать, что рационализм — это

расположенность выслушивать критические замечания и учиться на опыте. Это, по сути дела, позиция, которая предполагает, что «я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине». Это позиция, которая не расстается легко с надеждой, что такими средствами, как доказательство и систематическое наблюдение, люди могут достичь соглашения по многим важным вопросам. Эта позиция также предполагает, что даже в том случае, когда требования и интересы людей расходятся, они нередко могут обсуждать многие свои претензии и предложения и достигать — может быть, с помощью арбитража — компромисса, который в силу своей беспристрастности будет приемлемым для большинства, если не для всех. Короче говоря, рационалистическая позиция, или, как ее можно назвать «позиция разумности», очень близка к позиции науки с ее уверенностью, что в поисках истины мы нуждаемся в сотрудничестве и что с помощью доказательств можно добиваться некоторого приближения к объективности.

К. Поппер. Открытое общество и его враги. М., 1992. Том II // Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд. М.: Проспект, 2013. С. 394-395.

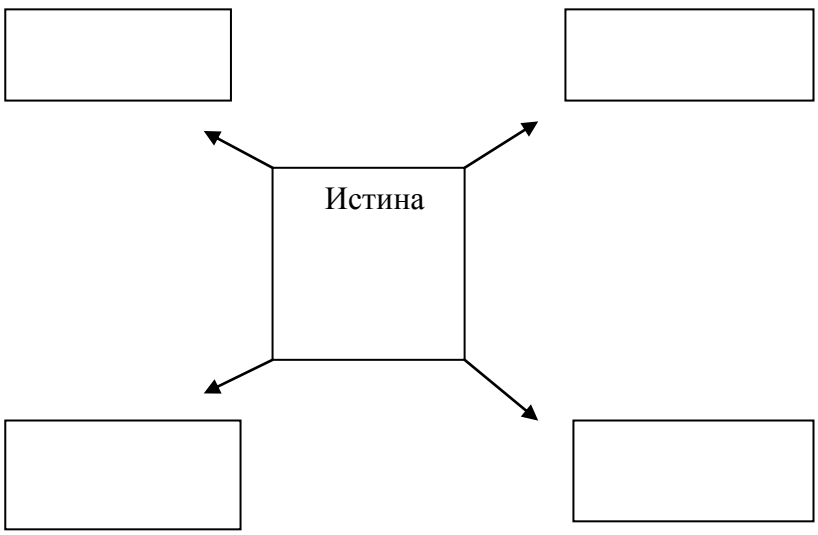
Ответьте на вопросы:

1. К какому направлению в философии принадлежит К. Поппер?
2. Каковы, по мнению, К. Поппера возможные пути достижения истины?

Задание 4. Составьте таблицу «Суть предмета философии в античную и средневековую эпоху».

Философ или философское течение	**Предмет философии**
Пифагор	Любовь к мудрости
…..	**…..**

Задание № 5.
Составьте схему «Основные виды истины»



Примеры практических заданий из различных разделов дисциплины:

Задание № 1. Прочитайте текст и выполните задание в конце текста

Главными идейными основами буддизма являются: *ненасилие; благоговение перед любой формой жизни; избавление от страстей как причины страданий.* В целом, основы буддизма базируются на четырех главных принципах:

1. *Жизнь есть постоянное страдание.* Т. н. пятикратная привязанность к жизни: рождение, болезни, разлука с любимым, отсутствие того, чего очень хочется, смерть.

2. *У этих страданий есть причины*. Это всевозможные человеческие страсти. Будда говорил: «Избегайте легкомыслия, чуждайтесь страсти и наслаждения… Источник страдания — само желание жить».

3. *От страданий необходимо избавиться.* Для этого надо стремиться достичь состояния отсутствия желаний и страданий — нирваны.

4. *Существует путь избавления от страдания.* Этот путь называется «Благородным Путем».

Ответьте на вопросы. Свой ответ обоснуйте:

1. Применимы ли эти принципы к современному обществу?
2. На ваш взгляд, можно ли и нужно ли соблюдать эти принципы?
3. Приведите примеры из жизни общества.

Задание № 2. Прочитайте отрывки из текста китайского философа. Используя материал лекции, дополнительную литературу заполните пробел определённым суждением. Что, на ваш взгляд произойдет, если этого не сделать?

Конфуций сказал: «Необходимо _____. Благородный муж осторожен по отношению к тому, чего не знает. Если имена неправильны, то высказывания не будут основательны. Если высказывания не будут основательны, то дела не будут сделаны, а если дела не будут сделаны, то правила *ли* не будут соблюдены в полной мере и обрядовая музыка не будет вся исполнена. А если правила *ли* не будут соблюдены и музыка не будет исполнена, то наказания не будут применяться правильно; а когда наказания применяются неправильно, люди не знают, как им вести себя».

Конфуций. Антология мировой философии. Т.1. Ч.1. М.: Мысль, 1968. С. 192.

Конфуций полагал, что все люди делятся на несколько разрядов: «Высший — тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее — учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся — люди низшие».

Ответьте на вопрос: Что хотел показать этими суждениями Конфуций?

Задание № 3. Прочитайте тексты русских философов начала-середины XX века и выполните задание.

«…Западноевропейское человечество движется волею и рассудком. Русский человек живет прежде всего сердцем и воображением и лишь потом волею и умом. Поэтому средний европеец стыдится искренности, совести и доброты как «глупости»; русский человек, наоборот, ждет от человека прежде всего доброты, совести и искренности. Европейское правосознание формально, черство и уравнительно; русское – бесформенно, добродушно и справедливо. Европеец, воспитанный Римом, презирает про себя другие народы (и европейские тоже) и желает властвовать над ними; за то требует внутри государства формальной «свободы» и формальной «демократии». Русский человек всегда наслаждался естественной свободой своего пространства, вольностью без государственного быта и расселения и не стесненностью, своей внутренней индивидуализации; он всегда «удивлялся» другим народам, добродушно с ними уживался и ненавидел только вторгающихся поработителей; он ценил свободу духа выше формальной правовой свободы, и если бы другие народы и народцы его не тревожили, не мешали ему жить, то он не брался бы за оружие и не добивался бы власти над ними…».

Ильин И.А. Против России // Литературная Россия. Выпуск от 20.04.1990 / http://www.odinblago.ru/nashi_zadachi_1/30

«Прошлого уже нет. Все, что в нем реально и бытийственно, входит в настоящее. Прошлое и будущее, как существующее, входит в состав настоящего. Вся прошлая история нашей жизни, вся прошлая история человечества входит в наше настоящее и лишь в этом качестве существует. В этом основной парадокс времени: моя судьба осуществляется во времени, разбитом на прошлое и будущее, время есть реализация судьбы, и вместе с тем прошлое, и будущее, без которых нет реализации моей судьбы, существуют лишь в моем настоящем…».

Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии общества и общения // Мир философии. Ч. 1. М.: Политиздат, 1991. С. 234-235.

«…Нельзя сравнивать развитой протестантизм XVII, XVIII и XIX веков, прошедший через Меланхтона, с пламенным горением, с пламенным духом Лютера. Нельзя сравнивать охлажденных результатов всех революций мира с пламенем и горением в момент их зарождения. Нельзя сравнивать марксистов с Марксом, нельзя сравнивать толстовцев с Толстым. Нельзя сравнивать какой бы то ни было системы остывших и осевших идей с гениальностью, озаренностью и пламенностью их первых провозвестников. Нельзя сравнивать охлажденной любви в ее зрелости и старости, в ее развитости с первым ее зарождением и экстазом. Сущность развития, разворачивания, усовершенствования заключается в том, что оно закрывает первородность человеческих идей и чувств, первичность интуиции, что она окутывает их и удушает вторичными эмоциями, социальными наслоениями и делает почти невозможным прорваться к ним. Это случилось и с христианством, и в этом сущность его исторической трагедии. Это случается со всяким человеческим чувством и мыслью. Развитие губит творческую юность, девственность, первородность и оригинальность. Невозможно узнать в развитии того, что зародилось первоначально в свободном творческом акте. Истинная жизнь есть творчество, а не развитие, есть свобода творческих актов, т. е. творческий огонь, а не необходимость и тяжесть охлаждающегося разворачивания и усовершенствования. И эта истина особенное значение имеет в жизни _____. _____ жизнь должна быть вечным творчест-

вом, свободным и огненным, т. е. вечной юностью и девственностью духа. Она должна покоиться на первородных интуициях, в которых человек свободен от окружений и наслоений жизни, парализующих свободу его нравственных суждений. Но в действительности трудно прорваться до этой юности духа. Большая часть нравственных суждений и актов вытекает не из этого первоисточника. И этика творчества не есть этика развития, этика творчества есть этика юности и девственности духа, этика, почерпнутая из огненного первоисточника жизни, из стихии свободы. Поэтому подлинная этика не есть этика обыденности и социальности...

Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика, 1993 // Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд. М.: Проспект, 2013. С. 323-324.

Задание.

1. Согласны ли Вы с мнением И.А. Ильина? Применимо ли это суждение к современности? Аргументируйте ответ.

2. Почему, по мнению Н.А. Бердяева, нельзя сравнивать в развитии какого-либо явления прошлое и настоящее? О какой жизни ведет речь Бердяев Н.А.? Заполните пробелы.

Задание № 4. Прочитайте тексты европейских философов середины XX века и выполните задание.

Текст №1.

_____ является огромным духовным наследием, возрожденным в каждой индивидуальной структуре мозга. Сознание же, наоборот, является эфемерным явлением, осуществляет все сиюминутные приспособления и ориентации, отчего его работу, скорее всего, можно сравнить с ориентировкой в пространстве.

_____ содержит источник сил, приводящих душу в движение, а формы или категории, которые все это регулируют, — _____. Особенно это касается религиозных представлений. Но центральные научные, философские и моральные понятия не являются здесь исключениями. Их можно рассматривать как варианты древних представлений, принявших свою нынешнюю форму в результате использования сознания, ибо функция сознания заключается не только в том, чтобы воспринимать и узнавать через ворота разума мир внешнего, но и в том, чтобы творчески переводить мир внутреннего во внешнее.

К. Юнг. Проблемы души нашего времени. М., 1994 // Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2013. С. 345.

Текст №2.

_____подход обладает следующими особенностями. Признавая разум и научное доказательство в качестве орудий, которые могут быть достаточно полезны в стремлении исследовать поверхностную сторону вещей, или как средства, служащие некой иррациональной цели, _____ настаивает на том, что «природа человека» по преимуществу не рациональна.

Человек, утверждает _____, есть нечто большее и одновременно нечто меньшее, чем разумное животное. Чтобы убедиться, что человек является недостаточно разумным животным, необходимо лишь призадуматься над тем, насколько невелико число людей, способных к аргументации. Именно поэтому, полагает _____, большинство людей гораздо легче поддается эмоциям, чем рациональ-

ным аргументам. В то же время человек также и нечто большее, чем просто рациональное животное, поскольку все действительно значимое в его жизни — выше разума. Даже те немногие ученые, которые серьезно относятся к разуму и науке, привязаны к своему рациональному подходу просто потому, что он им нравится. Таким образом, даже в этих редких случаях отношение человека к чему-либо детерминировано его эмоциональным складом, а отнюдь не разумом. Более того, великим ученого делает не столько его Разум, сколько интуиция, его мистическая способность проникать в суть вещей. В силу этого рационализм не может предложить адекватной интерпретации даже для несомненно рациональной деятельности ученых. Наука, конечно, представляет собой чрезвычайно благоприятный предмет для рационалистической интерпретации, поэтому следует ожидать, что несостоятельность рационализма более определенно проявится в тех случаях, где его пытаются применить к другим сферам человеческой деятельности. И это ожидание, говорит далее_____, оказывается совершенно правильным…

К. Поппер. Открытое общество и его враги. М., 1992 // Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2013. С. 398.

Задание.

1. К чему, согласно выводам К. Юнга, сводимы все мощные идеи и представления человечества? Заполните пробелы.
2. О каком подходе К. Поппер ведет речь? Заполните пробелы.

Задание 5. Составьте таблицу «Основные школы и философы в русской философии».

Философская школа	**Основные представители**
Славянофилы	Аксаковы, Киреевский, Погодин, Хомяков
Западники	…..
….	…..

Тестовые задания

УК- 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Тестовые задания открытого типа

1. Вопрос: назовите 5 философов Античности в хронологической последовательности их жизни.
2. Какое наиболее важное и известное философское понятие было сформулировано в период Античности?
3. Что хотел определить Сократ, когда говорил, что ему не нужны примеры прекрасного, когда ему нужно узнать, что есть прекрасное «само по себе»?
4. Какими особенностями отличалась философия в Средние века?
5. Аврелий Августин утверждал, что прошлое это…, будущее это…, реально только настоящее.

Тестовые задания закрытого типа

6. Фома Аквинский в своих работах, в отличие от Августина опирался на философию:

а) Платона
б) Аристотеля
в) Сократа
г) Пифагора
д) Гераклита

7. Представителями философии неоплатонизма были… (не менее 2-х ответов):

а) Плотин
б) Прокл
в) Порфирий
г) Эриугена
д) Эпикур

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Тестовые задания открытого типа

1. Назовите основные школы философии эллинизма?
2. Представителями этой школы в Древнем Риме были как рабы, так и императоры, в частности, Марк Аврелий. Они сформировали понятие…., важное и для нашей жизни. Назовите это понятие.
3. Платон учил различать мир вещей и мир идей. Чем являются идеи для вещей? Какова их взаимосвязь?
4. Аристотель, обнаружив недостатки теории Платона, предложил вместо понятия «идея» другое понятие. Назовите его.
5. Одной из важных проблем средневековой схоластики была проблема универсалий. Назовите основные школы, предлагавшие её решение.

Тестовые задания закрытого типа

6. Вещь (res) – одно из главных понятий философии Средневековья. Какие три смысла вкладывали в неё философы?

а) совокупность свойств;
б) единство, делимое на множество индивидов;
в) целостность, существующая объективно;
г) объект, предоставленный активности субъекта;
д) реальность, существующая независимо от сознания.

7. Выделите из представленного списка представителей классической философии:… (не менее трёх ответов).

Сократ, Фалес, Парменид, Демокрит, Платон, Эпикур, Аристотель, И. Кант, Гераклит, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Фукуяма.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Тестовые задания открытого типа

1. Назовите основные особенности философии Возрождения?

2. Какое место занимает человек в структуре бытия по Н. Кузанскому?

3. Эпоха Возрождения (Ренессанс) получила своё название благодаря возрождению «….» внутри культуры Средневековья.

4. Назовите основных представителей философии Нового Времени?

5. Какой новый социальный институт появился в Новое Время?

Тестовые задания закрытого типа

6. Назовите основные философские школы Нового Времени: (не менее 2-х ответов):

а) реализм;

б) номинализм;

в) эмпиризм;

г) рационализм;

д) дуализм;

е) монизм.

7. Какая проблема была поставлена философами Нового Времени?

а) универсалий;

б) врождённых идей;

в) единства мира;

г) соотношения материи и сознания;

д) исправления имён.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем .

Тестовые задания открытого типа

1. Немецкая классическая философия 18-19 вв. началась с «….» переворота, совершённого И. Кантом.

2. Назовите понятие, которым И. Кант называет знание, полученное человеком до непосредственного опыта вещей?

3. В чём отличие явления вещи от вещи «самой по себе»?

4. Г. Гегель описывает мир как «….», находящуюся в процессе непрерывного «….». Вставьте пропущенные слова.

5. Источником развития мира Г. Гегель считал развитие …?

Тестовые задания закрытого типа

6. Основной философский метод, сформированный немецкой классикой это:

а) радикального сомнения;

б) диалектика;

в) метафизика;

г) априоризма;

д) критический рационализм.

7. Различие практического и «категорического», т.е. абсолютного, исходящего из самой природы человека, принципа нравственности было сформулировано:

а) Г.Гегелем;

б) И. Кантом;

в) И. Фихте;

г) Ф. Шеллингом;
д) Б. Спинозой.

УК 5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.

Тестовые задания открытого типа

1. Неклассическая философия 19 – начала 20-го вв. заменяла понятие «…» такими как: воля, вера, чувство, жизненный порыв и т.д. Назовите пропущенное понятие.
2. Кто из представителей философии 19 в. использовал понятие «отчуждение» применительно к труду и повседневной жизни человека?
3. Какое из направлений неклассической философии ставило своей целью «очищение языка науки»?
4. Какое из направлений неклассической философии 20-го века часто использует понятия: «абсурд», «выбор», «смысл жизни», «существование предшествует сущности»?
5. Каким радикальным поворотом после кантовского, характеризуется философия 20-го века?

Тестовые задания закрытого типа

6. Выделите из предложенного списка основных представителей философии экзистенциализма: (не менее трёх ответов):

М. Хайдеггер, Р. Барт, А. Камю, Э. Илиеску, Ж-П. Сартр, М. Фуко, Ж. Делёз,
Э. Гуссерль, О. Конт, А. Бергсон.

7. Постмодернизм, как направление философии II половины 20-го века, поставило ряд новых проблем, в числе которых: (не менее двух ответов):

а) «смерть автора»;
б) поиск оснований (европейской) культуры;
в) фальсификация реальности;
г) природа власти;
д) антропный принцип.

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-1»

1. Структура философии как науки.
2. Основные функции философии.
3. Основные методы философии: философия как основа методологии.
4. Философские смысл проблемы бытия, концепции бытия.
5. Понятие материя в философии.
6. Движение – способ существования материи.
7. Пространство и время как формы существования материи.
8. Проблема происхождения сознания в философии.
9. Сознание и бессознательное.
10. Сознание и язык.
11. Человек как объект философского осмысления.
12. Концепции происхождения человека.

13. Понятия человек, индивид, личность в философии.
14. Свобода, ответственность и нравственные основы личности.
15. Соотношение природного и социального в человеке.
16. Мышление как специфическая особенность человека.
17. Познание как отражение объективной реальности.
18. Основные философские концепции процесса познания.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии: происхождение и эволюция.
20. Основные законы диалектики.
21. Основные категории диалектики.
22. Проблема истины в философии.
23. Наука и ее роль в обществе.
24. Методы научного познания.
25. Научные революции и смена типов миропонимания.
26. Понятие общественного прогресса и его противоречивость
27. Глобальные проблемы современности.
28. Информационные технологии и человек в современном мире

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-5»

1. Место и роль философии в мировой культуре.
2. Основные вопросы философии и пути их решений (онтологический и гносеологический вопросы).
3. Ранняя древнегреческая философия: натурфилософы, милетская и элеатская школы, атомистическая школа.
4. Классическая философия Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Философские школы Индии.
6. Философские школы Китая.
7. Основные этапы развития средневековой христианской философии.
8. Философские учения эпохи Возрождения: зарождение эмпиризма и рационализма.
9. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте.
10. Иррационализм как философское течение: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор.
11. Философская концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
12. Позитивизм и его разновидности.
13. Экзистенциальная философия.
14. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и К. Юнга.
15. Философия славянофильства и западничества.
16. Русская религиозная философия: Н. Бердяев, И. Ильин, В. Соловьев.
17. Понятия культура и цивилизация в философии.
18. Общество как объект философского осмысления.
19. Античные и средневековые концепции происхождения общества и государства: идеалистическая, патерналистская, теологическая.

20. Концепции происхождения общества и государства эпохи Нового времени: концепция «общественный договор», натуралистическая и психологическая концепция.
21. Цивилизационный и формационный подход в понимании общества.
22. Проблемы социальной стратификации: классы или социальные страты.
23. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
24. Общественное бытие и общественное сознание.
25. Правовое сознание.
26. Нравственное сознание.
27. Эстетическое сознание.
28. Религиозное сознание.

7.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции:

УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии и его особенности. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.
2. Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрений. Мировоззрение и картины мира.
3. Проблема соотношения материального и духовного в философии. Основные философские направления и школы.
4. Основные функции и методы философии. Диалектика и метафизика.
5. Возникновение философии и основные этапы её развития в ходе исторического процесса.
6. Древнегреческая натурфилософия. (Милетская школа. Гераклит. Демокрит).
7. Становление онтологии и гносеологии в античной философии. (Пифагорейская и Элейская школы).
8. Сократ и сократические школы. Софистика и маевтика.
9. Становление объективного идеализма в античной философии. Платон и его учение об идеях и о государстве.
10. Метафизическая концепция Аристотеля. Первая классификация наук.
11. Основные течения эллинистическо-римской философии: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
12. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
13. Патристика как совокупность теологических доктрин раннего Средневековья. (Августин Блаженный).

14. Систематизация схоластической философии. Томизм (Фома Аквинский)
15. Проблема универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.
16. Основные философские проблемы эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций (Пико Делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
17. Мироустройство в учениях Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галлилея, И. Кеплера
18. Эволюция британского эмпиризма в философии Нового времени. Сенсуализм. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Рационалистические тенденции в философии Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Просвещение и французский материализм XVIII века. (Ф. Вольтер, Ж.-Ж Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах.)
21. Особенности немецкой классической философии. (И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель).
22. Онтология и гносеология И. Канта.
23. Этика, эстетика и социальная мысль И. Канта.
24. Система и метод в философии Г. Гегеля.
25. Философия младогегельянцев (Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс).
26. Иррационалистическая тенденция в западной философии. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
27. Особенности неклассической философия XX века (Психоанализ, Экзистенциализм, Феноменология).
28. Философия постмодернизма: М. Фуко, Ж. Бодрияр, Ж. Деррида.
29. Позитивизм и его разновидности. Основные этапы развития.
30. Социально-культурные особенности русской философии.
31. Философское осмысление своеобразия культуры и исторического пути России (П.Я. Чаадаев). Взгляды западников и славянофилов.
32. Категория бытие и её философский смысл. Бытие как основа и предпосылка единства мира. Проблема бытия и проблема субстанции в истории философской мысли. Основной вопрос философии и подходы к его решению: монизм, дуализм, плюрализм.
33. Философское определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Философское и естественнонаучное понимание материи.
34. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
35. Пространство и время как формы существования материи. Их основные свойства. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Проблема сознания в философии. Идеализм и материализм о природе сознания. Понятие сознания.
37. Сознание как отражение действительности. Единство и противоположность материи и сознания. Материальная основа сознания. Структура сознания и его функции.
38. Сознание человека как продукт общественного развития. Мышление, язык и речь.
39. Диалектика как метод мышления и как учение о развитии. Исторические формы диалектики. Категории диалектики.

40. Принцип всеобщей связи и взаимной обусловленности. Закон и закономерность как проявление всеобщей связи. Виды законов.
41. Закон единства и борьбы противоположностей как всеобщий закон развития. Категории «тождество», «противоречие», «противоположность».
42. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Категории «качество», «количество», «мера», «скачок».
43. Закон отрицания отрицания (двойного отрицания). Категория «отрицания» Роль диалектического отрицания в процессе развития.
44. Познание как процесс активного отражения действительности в сознании человека. Агностицизм и его формы.
45. Понятие практики. Практика как основа и цель познания. Специфика социального познания.
46. Диалектический характер процесса познания. Сенсуализм и рационализм. Особенности социального познания.
47. Чувственное познание и его формы.
48. Рациональное познание и его формы.
49. Проблема, понятие, конкретность и критерии истины.
50. Наука как важнейшая форма познания мира. Отрасли наук. Критерии науки.
51. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Отличие научного знания от ненаучного.
52. Общенаучные теоретические методы и приемы исследования. Законы логического мышления.
53. Социальная философия: законы природы и законы развития общества.
54. Проблема человека в философии. Пограничная природа человека, его сущность и модусы существования.
55. Социальная структура общества и её основные элементы.
56. Философская аксиология: ценность, оценка, цена и санкция за поступок. Ценность и антиценность.
57. Свобода и её бытийные измерения: творчество, необходимость, адаптация.
58. Формационный и цивилизационный подходы в понимании развития общества. Основные представители и движущие силы развития.
59. Закономерности взаимодействия общественного бытия и общественного сознания. Закон относительной самостоятельности общественного сознания.
60. Виды общественного сознания как отражение отдельных сторон социального бытия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «***отлично***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «***хорошо***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

Оценка «***отлично***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «***хорошо***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоя-

тельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «***удовлетворительно***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «***неудовлетворительно***» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки при собеседовании:

– глубина и систематичность знаний;

– адекватность применяемых знаний ситуации;

– умение поддерживать и активизировать беседу;

– проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;

– корректное поведение.

Критерии оценки знаний обучающихся по результатам собеседования:

«Отлично» – обучающийся в полном объёме раскрыл содержание материала, продемонстрировал системное и глубокое знание программного материала. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению практических задач. Продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

«Хорошо» – обучающийся продемонстрировал умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при

освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» – обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части вопроса.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «***отлично***» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «***хорошо***» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ан С.А., Философия (ЭБС "ibooks.ru") [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. - М.: Флинта, 2014. - 400 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613 (дата обращения: 24.05.2026)	Все разделы	3	Электронный ресурс
2	Гроздилов С.В., Философия [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособ. для обуч. по напр. подг. "Агрох. и агропочв-е", "Агрономия", "Агроинж-я", "ТПиПСХП", "ВСЭ", "Зоотехния" / С.В. Гроздилов, М.С. Кищенков, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018, 136с. 1. – Режим доступа: https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka, требуется авторизация	Все разделы	3	Электронный ресурс
3	Гроздилов С.В., Философия. Предмет, методология, история философии [Электронный ресурс]: практикум для обуч. по укруп. группам напр. подг. 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хоз-во", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния" / С.В. Гроздилов, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 96с. 1. – Режим доступа: https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka, требуется авторизация	1,2 разделы	3	Электронный ресурс
4	Гроздилов, С.В. Философия [Электронный ресурс]: практикум (часть 2), по философии для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» / С.В. Гроздилов – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 84 с. Режим доступа: https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka, требуется авторизация	3-6 разделы	3	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Нажмудинов Г.М., Методические указания по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / Г. М. Нажмудинов, С.В. Гроздилов, М.С. Кищенков, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2014, 72с. – Режим доступа: https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka, требуется авторизация	Все разделы	3	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование	Использу-ется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
2	Философия, политология, экономика. Словарь учебный [Текст]: учебное пособие / П.И. Дугин, Т.И. Дугина, В.А. Иванов, В.В. Иванов; Под ред. В.А. Иванова, Горно-Алтайск, Академия Холдинг, 2003, 224с	Все разделы	3	395
3	Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для студ. нефилософских спец. / сост. В.А. Иванов - Ярославль: ЯГСХА, 2005.- 152 с. – Режим доступа: https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka, требуется авто-ризация	Все разделы	3	Электронный ресурс
4	Спиркин А.Г., Философия [Текст]: учебник / А.Г. Спир-кин [и предыд. изд.], М., Гардарики, 2004, 736с	Все разделы	3	238

*Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (*https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2. Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – http://fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://mcx.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

10. Институт Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iphras.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

11. Библиотека философа «Платонанет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	**Организация деятельности обучающегося**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия: семинар, деловая игра.	Работа с конспектом лекций. Работа с основной, дополнительной литературой. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием элек-

тронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Calculate Linux	Операционная система

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала отдела библиотечно-издательской деятельности ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала отдела библиотечно-издательской деятельности ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://rusneb.ru/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала отдела библиотечно-издательской деятельности ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	https://www.fao.org/agris/ru Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.
7.	Полнотекстовая база данных Wiley Journals Database кол-	Универсальная	https://onlinelibrary.wiley.com Доступ в рамках Централизованной

	лекция журналов (John Wiley & Sons, Inc.)		(национальной) подписки
8.	База данных Spriner Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);

– учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

– учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составлен-

ных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1 к РПД

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»

Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
«01» июля 2026 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	*35.03.04 Агрономия*
Направленность (профиль)	*Агробизнес, Ландшафтный дизайн*
Квалификация	*бакалавр*
Форма обучения	*очная*
Год начала подготовки	*2026*
Факультет	*Агротехнологический*
Выпускающая кафедра	*Агрономия*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*108/3*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*экзамен*

Декан факультета	(подпись)	*к.с.-х.н.* (учёная степень, звание)	Иванова М.Ю.
Председатель УМК	(подпись)	*к.с.-х.н.* (учёная степень, звание)	Казнин Р.Е.
Заведующий выпускающей кафедрой	(подпись)	*к.с.-х.н., доцент* (учёная степень, звание)	Щукин С.В.

Ярославль, 2026 г.

Лекции – *17* ч.
Лабораторные занятия – - ч.
Практические занятия – *34* ч.
Самостоятельная работа – *29,15* ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Содержание компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**		
			Знать	**уметь**	**владеть**
Системное и критическое мышление	**УК -1**	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.**		
			источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса	использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи метод анализа и синтеза.	навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, опытом в формулировании вопросов и ответов на проблемы, вопросы, реплики, рецензии и.т.д.
			УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
			основные философские методы и способы решения задач.	использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	опытом участия в дискуссиях вступлениях, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов.
			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано фор-		

			мулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
			основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**	**УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.**		
			Знать: основные категории философии, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	**Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Владеть:** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			УК 5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.		
			Знать основные социальные группы и отношения между ними.	**Уметь** выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей.	**Владеть:** основными категориями исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.

Краткое содержание дисциплины: «Философия»

Философия, ее предмет и место в культуре; исторические типы философии; философские традиции и современные дискуссии; философская онтология; теория познания; философия и методология науки; философская аксиология; социальная философия и философия истории; философская антропология; философские проблемы в области профессиональной деятельности. Мировые религии, философские и этические учения.