Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"
Дата подписания: 17.12.2025 14:08:33
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
_____ Махаева Н.Ю.
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Профессиональный иностранный язык

Код и направление подготовки	*36.04.02 Зоотехния*
Направленность (профиль)	*Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных*
Квалификация	*магистр*
Форма обучения	*заочная*
Год начала подготовки	*2023*
Факультет	*Ветеринарии и зоотехнии*
Выпускающая кафедра	*Зоотехния*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*144 / 4*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*экзамен*

Ярославль 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «*Профессиональный иностранный язык*» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – *магистратура* по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки от «22» сентября 2017 г. № 973, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от «26» ноября 2020 г. № 1456, от «08» февраля 2021 г. № 82;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Учебный план по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) *«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»*, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА» «07» марта 2023 г. протокол № 3. Период обучения: 2023 – 2025 гг.

Преподаватель-разработчик:

_____ старший преподаватель Кононова Ю.Д.
(подпись) *(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)*

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «19» июня 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н. Морозова Т.А.
(подпись) *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «20» июня 2023 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ *к.б.н., доцент* Скворцова Е.Г.
(подпись) *(ученая степень, звание)*

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы _____ к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(подпись) *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой _____ к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(подпись) *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Отдел комплектования библиотеки _____ _____
(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии _____ к.с.- х.н. Бушкарева А.С.
(подпись) *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины 5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения 5
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) 7
5 Содержание дисциплины 8
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля 9
5.3 Практические занятия 9
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) 10
6.2 Методические указания (для самостоятельной работы) 10
7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО 11
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16
7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования 16
7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) 27
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций 30
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
8.1 Основная учебная литература 29
8.2 Дополнительная учебная литература 30
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 30
9.1 Перечень электронно-библиотечных систем 30
9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине 30
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 32
11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 32
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем 32
11.3 Доступ к сети интернет 33
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 33
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности 33
13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 35
Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины 41

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по развитию иноязычной коммуникативной компетенции необходимой для решения социально-коммуникативных задач профессиональной, научной и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- закрепление навыков академической работы с текстами (реферирование и аннотирование);
- развитие навыков необходимых для использования иностранного языка в профессиональных целях (получение информации из иноязычных источников, прослушивание лекций на иностранном языке, общение на профессиональные темы, написание тезисов докладов, ведения деловой переписки);
- расширение лингвистического кругозора и повышение общего культурного и страноведческого уровня.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции *(УК-4):*

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Содержание компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**		
			знать	**уметь**	**владеть**
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).		
			- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному	- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам.	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; -разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое

			взаимодействию.		сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
			УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.		
			Различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения.	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
			УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		
			Правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к *обязательной части образовательной программы магистратуры.*

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	**Всего**	**За 1 курс**
	часов	**часов**
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего *(Лек + Лаб + Пр + КСР)** в том числе:	**16,1**	**16,1**
Лекционные занятия (Лек)	–	–
Лабораторные занятия (Лаб)	–	–
Практические занятия (Пр)	14	14
Проведение консультаций по учебной дисциплине *(КСР)*	2,1	2,1
2. Самостоятельная работа, всего *(СР + контроль)** в том числе:	**124,5**	**124,5**
Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу	50	50
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	18,9	18,9
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,6	5,6
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям)	50	50
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	**3,4**	**3,4**
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине *(Кэ)**	3,4	3,4
Сдача зачета по дисциплине *(К)**	–	–
Защита курсовой работы (проекта) *(К)**	–	–
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	**144**	**144**
в том числе в форме практической подготовки	–	–
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	**4**	**4**

** Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом*

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1.	Грамматика (Временные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах; модальные глаголы и их эквиваленты; причастия, независимый причастный оборот; инфинитив)	УК- 4	-	-	3	-	0,4	24	1	28,4
2.	Лексика (Профессиональная лексика и терминология по теме. Составление терминологического словаря)		-	-	3	-	0,4	24	1	28,4
3.	Чтение (Индивидуальное чтение и перевод оригинальных текстов по специальности. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение текстов по узкому профилю специальности.)		-	-	3	-	0,4	24	1	28,3
4.	Письмо Клишированные фразы и выражения для анализа текста (аннотирования)		-	-	2	-	0,4	23	1	26,4
5.	Говорение (Упрощение, смысловая переработка, реферирование спецтекстов. Беседа по теме научной работы)		-	-	3	-	0,5	23,9	1,6	29
	Итого по дисциплине за 1 курс:		-	-	**14**	-	**2,1**	**118,9**	**5,6**	**140,6**
	Промежуточная аттестация: (экзамен)	**УК-4**								**3,4**
	Итого по дисциплине:		-	-	**14**	-	**2,1**	**118,9**	**5,6**	**144**

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	
1	1	Грамматика	-	-	3	Тестирование
2	1	Лексика	-	-	3	Тестирование
3	1	Чтение	-	-	3	Тестирование
4	1	Письмо	-	-	2	Реферат
5	1	Говорение	-	-	3	Устный опрос
		Итого за 1 курс:	-	-	**14**	
		ИТОГО:			**14**	

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	**Грамматика**	Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Видовременные формы глаголов группы Simple, Progressive и Perfect в действительном и страдательном залогах (образование, употребление и перевод на русский язык). Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I и причастие II (образование, функции, формы, употребление и перевод). Инфинитив (образование, функции, формы, употребление и перевод). Числительные (количественные и порядковые). Независимый причастный оборот. Инфинитив (образование, функции, формы, употребление и перевод).	3
2	1	**Лексика**	Профессиональная лексика и терминология по теме. Составление терминологического словаря по темам: «Choosing breeds and animals», «Breeding and Improving Dairy Cattle», «Breeding and Improving Hogs», «Feeds for dairy and beef cattle», «Breeding and Improving Sheep», «Feeding Hogs», «Hog raising», «Care of pigs», «Mountain and Lowground Sheep».	3
3	1	**Чтение**	Аналитическое чтение текста по теме. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста. Ознакомительное чтение с целью определения главной и второстепенной информации текста. Поисковое чтение теста по теме.	3
4	1	**Письмо**	Написание письменного перевода. Написание и редактирование различных академических текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей и т.д.)	2
5	1	**Говорение**	Собеседование по теме научной работы. Реферирование текстов.	3
			Итого за 1 курс:	**14**
			ИТОГО:	**14**

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Грамматика	Подготовка к тестированию	24
2	1	Лексика	Подготовка к тестированию	24
3	1	Чтение	Подготовка к тестированию	24
4	1	Письмо	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	23
5	1	Говорение	Подготовка к устному опросу	23,9
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену:				**5,6**
Итого часов за 1 курс:				**118,9**
ИТОГО:				**124,5**

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, тестированию обучающиеся могут воспользоваться следующими учебно-методическими пособиями:

- «Профессиональный иностранный язык (английский)» (авторы: Ю.Д. Кононова, М.Н. Заикина. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 137с., которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА;

- «Иностранный язык (Английский язык). Методические указания для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния», автор М.Н. Заикина, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, 2023, 98с.

В учебном пособии представлены тексты, лексико-грамматические и речевые упражнения, задания по изучающему, поисковому и ознакомительному чтению. В разделе грамматический справочник излагается теоретический материал, который обучающиеся могут использовать в процессе самостоятельной работы. В приложениях представлены схема-модель английской научной статьи, ссылки на Интернет-сайты для самостоятельной работы магистрантов по тренировке навыков аудирования и другой полезный материал.

Методические указания предназначены для оказания помощи обучающимся в самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям, организации проведения научно - исследовательской работы. В пособии предоставляется свод указаний, обеспечивающих навигацию обучающихся в процессе освоения ими дисциплины, предлагаются сведения, методики и алгоритмы, необходимые для успешного выполнения самостоятельной работы, формирования устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, что должно позволить обучающимся самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных

видах автономной работы. Пособие представляет практическую ценность, поскольку содержит наглядные примеры, образцы, модели академического и делового письма, а также список интернет-ресурсов для самостоятельного изучения английского языка.

Рекомендуемые учебные пособия представлены в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-4) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования и рефератов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (1 курс) и проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	**Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетеций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО**
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	***Профессиональный иностранный язык***
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		**Индикатор достижения компетенции** (планируемые результаты обучения)	**Образовательные технологии формирования компетенции**	**Форма оценочного средства**	**Уровень сформированности компетенции**			
Код	**Содержание**				**высокий**	**средний**	**ниже среднего (пороговый)**	**низкий (пороговый уровень не достигнут)**
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	*3*	4	5	*6*	*7*	*8*	*9*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). **Знать:** структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата, обзоров; -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; **Уметь:** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос, тестовые задания, реферат, экзамен	***Знает:*** -структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата, обзоров; -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; ***Умеет:*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ***Владеет:*** разными формами	***Знает:*** -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; -особенности различных жанров научной речи: презентации, статьи, реферата; ***Умеет:*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ***Владеет:*** разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое	***Знает:*** -некоторые структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: статьи, презентации, реферата. ***Умеет:*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), допуская негрубые ошибки. ***Владеет:*** некоторыми формами письменной коммуникации (короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления	***Не знает:*** -некоторые структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата, обзоров; ***Не умеет:*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ***Не владеет:*** некоторыми формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия,

		текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). **Владеть:** разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия.			письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия. ***Способен:*** выбирать приемлемый стиль делового общения, необходимый для написания и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия ***Понимает:*** -общий смысл научного текста, правила и приемы перевода и трансформации профессиональных текстов.	академического и профессионального взаимодействия	допускает грубые ошибки.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. **Знать:** различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения. **Уметь:** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии		***Знает:*** -различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; -принятую в международном научном сообществе терминологию, обеспечивающую раскрытие обсуждаемых тем. ***Умеет:*** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных	***Знает:*** особенности представления результатов научной теоретического деятельности в устной и письменной форме на ино-странном языке при работе в международных исследовательских коллективах; ***Умеет:*** осуществлять библиографический поиск и описание литературных источников по теме исследования. ***Владеет:*** навыками аннотирования,	***Знает:*** некоторые формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений. ***Умеет:*** оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации, допуская негрубые ошибки. ***Владеет:*** навыками обработки иноязычной информации с целью подготовки реферата.	***Не знает:*** некоторые формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений. ***Не умеет:*** оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации, допуская грубые ошибки. ***Не владеет:*** навыками обработки иноязычной информации с целью подготовки реферата и аннотации.

		Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.			мероприятиях, включая международные. ***Владеет:*** навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ***Способен:*** представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.	реферирования, полного и фрагментарного письменного перевода, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ***Понимает:*** правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. **Знать:** правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. **Уметь:** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии		***Знает:*** правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Умеет:*** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. ***Владеет:*** навыками ведения	***Знает:*** принятую в международном научном сообществе терминологию, необходимую для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Умеет:*** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания,	***Знает:*** некоторые правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Умеет:*** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания, допуская негрубые	***Не знает:*** некоторые правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Не умеет:*** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания, допуская грубые ошибки. ***Не владеет:***

		организованного и аргументированного монологического высказывания. **Владеть:** навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.			дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Способен:*** применять правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.	допуская недочеты. ***Владеет:*** навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Понимает:*** правила коммуникативного поведения в академических и профессиональных дискуссиях.	ошибки. ***Владеет:*** некоторыми навыками ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения.	некоторыми навыками ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Текущий тест

1. **Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.**

A. Plant development is influenced by temperature conditions.
B. A new barn has been built on our farm.
C. Planting should follow the seedbed preparation.
D. More progressive methods of crop production will influence the yields.
E. Crop improvement practices should be followed by higher yields.

2. **Укажите, в каких предложениях существительное *crop* является определением.**

A. This crop is not used for man.
B. He is a good specialist in crop improvement.
C. Last year we obtained high yield of this crop.
D. Crop production increase problem is very important.
E. He is the best crop improvement expert on the farm.

3. **Укажите, какие предложения содержат обороты долженствования.**

A. The science of animal physiology has formed the basis of highly productive animal husbandry.
B. The results of observations and experiments on animal behavior are to be analysed on the basis of scientific knowledge.
C. It is necessary to spend much time until new scientific theories and hypotheses are supported by experimental data.
D. If the quality of pasture grasses is low, cows have to spend moretime on grazing.
E. Since 1890 all farm animals imported in the United States had to be under severe quarantine, for example cattle had to be held under quarantine for 90 days.

4. **Укажите, в каких предложениях при переводе следует употребить союз *для того, чтобы.***

A. Methods such as mathematical models, computer simulation, and *in vitro* biological systems should be considered in order to minimise the use of animals in experiments.
B. To ensure partial protection of farm animals from some infectious diseases, mass immunisation of the animals in widely used now.
C. The main aim of different breeding associations is to support cattle breeders and animal scientists in their further improving cattle herds.
D. Organic farming combines a variety of methods to maintain soil fertility, prevent soil erosion, and control pests, but with minimal or no use of commercial fertilisers or synthetic pesticides.
E. To apply the knowledge of genetics in practice is of great importance for modern animal husbandry.

5. Укажите, в каких предложениях следует употребить причастие *performing.*

A. Main types of walk or paces were ...by the horse so gracefully, that it was awarded the first prize.
B. At present, extreme weight or size of a work horse is not essential, since machines are ... most part of the heaviest work on a farm.
C. The perfect jumps ... by the horse during the jumping competition were the result of many months of hard training.
D. Mature horses … little or no work may be fed on good-quality forage without any supplements.
E. … any kind of hard work, the horse should have well-developed muscles and give the impression of strength.

6. Укажите, в каких предложениях *fattening* переводится существительным.

A. Systems of fattening beef cattle vary with the region, the age of the cattle, the pasture used and other factors.
B. Fattening cattle, farmers should usually feed from 2.2 to 3.0 percent of the animal live weight per day.
C. Fattening lambs for market means to bring the lambs up to the desired weight and finish.
D. It is required that cattlemen fattening cattle for market should include concentrates in the ration.

E. The fattening of cattle is a common practice on farms where grain the crops are raised.

7. Укажите предложения, при переводе которых надо употребить союз *так как.*

A. For hundreds of years, chickens were kept in small flocks for home consumption of eggs and meat.
B. It is essential that suckling pigs should receive enough supply of milk, for at no other stage in life they will make such great gains.
C. In feeding horses, grass hays must be adequately supplemented, as these hays are low in digestible energy and protein.
D. Since Morgan alone founded the Morgan breed, the horse is the world's best example of prepotency.
E. It is believed that the Holstein breed has been selected for their dairy qualities since about the time of Christ.

8. Укажите, при переводе каких предложений следует употребить союз *который.*

A. The British tradition of physiology differs from that of the continental schools.
B. It is known that the domesticated Indian buffaloes found throughout the warmer parts of the Old World are mainly used for draft purposes, and also for milk and butter.
C. Sufficient reserves of hay and roughages the farmers often raise on their farms can be fed to animals during the periods of unfavourable weather.
D. And the individual laying cages the commercial farms have introduced since the end of the 19th century help to record the egg production of each hen.
E. The ration, which a farmer is going to use for fattening lambs, has been chosen depending on the availability of feeds.

9. Укажите предложения, при переводе которых нужно употребить *при чем* или *при этом.*

A. In 2001 2.4 million farms averaged 430 acres, each producing enough to feed 78 persons in the USA.
B. Being produced by seeds, these plants are known as seed plants.
C. Crop plants may have fibrous roots, or tap roots, the roots of legumes belonging to

the latter.

D. We increased yields of the main small grains, some cold-resistant varieties having been grown.

E. Farmers growing improved crop varieties usually obtain good results.

10. Укажите, какие предложения переводятся с частицей *бы.*

A. Provided you had used better adapted varieties, you would have obtained higher yield.

B. The farmers will not obtain good yield unless they irrigate the area.

C. If the weather were not so rainy, we should begin planting today.

D. One should know characteristics of the varieties used.

E. You would get better results in plant improvement, if you used the latest achievement of genetics.

11. **Укажите, в каких предложениях при переводе следует употребить слово *именно.***

A. It is with the drill that wheat is most commonly sown.

B. It is important that with combine harvesting should be done when moisture content of the grain is not more than 14 pet sent.

C. It was our Experimental Station that developed this new corn variety.

D. It is necessary that the farmers apply fertilizers at a proper time.

E. It is the yielding capacity of wheat that must be considered first of all.

12. Укажите, в каких предложениях нужно употребить *unless.*

A…. there had been achievements in genetics, it would not be possible to improve cattle breeds.

B…. the water temperature is not suitable, the spawning activity of some fish species will not be initiated.

C…. all farm products are not sold it is impossible to calculate the net income per year.

D…. cows are grazed or fed green forage, the colour of butter obtained from their milk will not be deep yellow.

E. …. calves reach the desirable weight, it is not profitable to market them for veal.

13. Выберите правильный перевод следующего английского предложения:

High rainfall is said to have resulted in lodging of the crops.

A. Говорили, что обильные осадки привели к полеганию культур.
B. Обильные осадки, как говорили, приводят к полеганию культур.
C. Обильные осадки, как говорят, привели к полеганию культур.
D. Обильные осадки, как говорят, приводит к полеганию культур.
E. Говорят, что обильные осадки привели к полеганию культур.

14. Выберите правильную форму причастия в предложении.

... the new chemicals the farmers obtained better results in controlling pests.

A. Having used
B. Being used
C. Using
D. Having been used
E. Used

Прочтите текст и выполните задания.

1. Agriculture is the cultivation of animals, plants, fungi and other life forms for food, fiber, and other products used to sustain life. Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization. The study of agriculture is known as agricultural science. Agriculture is also observed in certain species of ant and termite, but generally speaking refers to human activities.

2. The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies. However, all farming generally relies on techniques to expand and maintain the lands suitable for raising domesticated species. For plants, this usually requires some form of irrigation, although there are methods of dryland farming; pastoral herding on rangeland is still the most common means of raising livestock. In the developed world, industrial agriculture based on large-scale monoculture has become the dominant system of modern farming.

3. Modern agronomy, plant breeding, pesticides and fertilizers, and technological improvements have sharply increased yields from cultivation, but at the same time have caused widespread ecological damage and negative human health effects. Selective breeding and modern practices in animal husbandry such as intensive pig farming have similarly increased the output of meat, but have raised concerns about animal cruelty and

the health effects of the antibiotics, growth hormones, and other chemicals commonly used in industrial meat production.

15. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. (1балл)

A. Agricultural lands always need water supply.
B. The appearance of agriculture was affected by the development of civilization.
C. Modern agricultural techniques promote human health.
D. The development of agriculture influenced the way people lived.

16.Завершите утверждение согласно содержанию текста.(1балл)

The development of civilization was affected by …
A. modern practices in animal husbandry
B. agriculture appearance
C. people's love for animals
D. farming of domesticated species

17. Ответьте на вопрос (1балл):

How do modern agricultural techniques influence our life?
A. Agriculture products provide us with vitally important food.
B. They have both positive and negative effects.
C. They damage our ecology causing negative human health effects.
D. They improve people's health by providing them with qualitative food.

18. Определите основную идею текста.

A. Nowadays there are a lot of effective agricultural technologies providing high yields and increase of the output of meat but at the same time some of them damage people's health and ecology.
B. Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization.
C. People began to do agriculture to provide themselves with additional food sources, but unfortunately modern agricultural technologies have both positive and negative effects on our environment and health.

D. The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies.

19. Укажите, в какой части текста содержится ответ на вопрос:
What is agriculture?

A. 1

B. 2

C. 3

D. 1, 2

20. Выберите наиболее подходящий заголовок к тексту.

A. The problems of agriculture

B. The emergence of agriculture

C. The emergence of agricultural science

D. The importance of agriculture in people's lives

21. Какое русское предложение соответствует английскому:

In the developed world, industrial agriculture based on large-scale monoculture has become the dominant system of modern farming.

A.В развитых странах мира индустриальное сельское хозяйство на основе крупномасштабной монокультуры стало доминирующей системой современного земледелия.
B.В развитых странах мира промышленное сельское хозяйство, основанное на масштабной монокультуре, стало доминирующей системой современного земледелия.
C.В развитых странах промышленное сельское хозяйство на основе крупномасштабной монокультуры стало доминирующей системой современного сельского хозяйства.
D.В развитых странах мира индустриальное сельское хозяйство, основанное на крупномасштабной монокультуре, становится доминирующей системой современного земледелия.

22. Ответом на какой вопрос может служить следующее предложение:
Modern agronomy, plant breeding, pesticides and fertilizers, and technological improvements have sharply increased yields from cultivation, but at the same time have caused widespread ecological damage and negative human health effects .(1 балл)

A. How do modern agricultural techniques influence our life?

B. What is the importance of modern agricultural techniques in agriculture?

C. What are modern agricultural techniques?

D.What role do modern farming methods play?

Рубежное тестирование

1 Вставьте подходящее по смыслу слово.
… are kept for two main purposes: beef production and milk production.

pigs
cattle
poultry
boars
swine

2 Вставьте подходящее по смыслу слово.
Unlike the other farm animals sows are highly……

suckling
pregnant
weak
prolific
effective

3 Вставьте подходящее по смыслу слово.
For pigs to grow rapidly due sanitary conditions in a…..should be provided.

house
pasture
outdoors
indoors
piggery

4 Вставьте подходящее по смыслу слово.
For the first two weeks grain for lambs should be… .

ground
fixed
concentrated
colostrum
palatable

5 Вставьте правильную форму глагола “to like”.
The idea that a hog…… filth and survive in filthy surroundings is too widespread.

like
liked
likes
to like
will like

6 Вставьте правильную форму глагола «to supply».
In winter the needed minerals … by legume hay and a grain mixture.

are supplied

supply
is supplied
to be supplied
supplied

7 Вставьте правильную форму глагола “to feed”.

The quantity of grain…… to the boar varies with his condition.

fed
feeding
having fed
to be feeding
to feed

8 Какое английское предложение соответствует русскому?

Рационы поросят должны быть правильно сбалансированы по протеину, минеральным веществам и витаминам.

Pig rations were properly balanced with protein, minerals and vitamins.
Pig rations should include protein, minerals and vitamins.
Pigs should have properly balanced rations consisting of protein, minerals and vitamins.
Pig rations should be properly balanced with protein, minerals and vitamins.
Pig rations are usually well balanced.

9 Какое английское предложение соответствует русскому?

Овцы способны потреблять различные травы, бобовые, сорняки и кустарники, которые растут на обрабатываемой или необрабатываемой земле.

Sheep are unable to consume various grasses, legumes, weeds and shrubs that are grown on cultivated or uncultivated land.
Sheep are allowed to consume various grasses, weeds, legumes and shrubs growing on cultivated or uncultivated land.
Sheep are able to consume various grasses, legumes, weeds and shrubs that grow on cultivated or uncultivated land.
Sheep can consume various grasses, forages, weeds and cereals that grow on cultivated or uncultivated land.
Sheep can consume succulent grasses, grain crops, weeds and shrubs grown on both cultivated and uncultivated land.

10 Какое английское предложение соответствует русскому?

Если корову хорошо кормят и ухаживают за ней, период лактации будет достаточно долгим.

The period of lactation will be longer if the cow is fed well.
If the cow is well fed and cared for the period of lactation will be sufficiently long.
Being fed well the cow will produce more milk.
If the cow is being fed well the period of lactation will be sufficiently long.
The period of lactation will be sufficiently long when the cow is well fed and cared for.

11 Какое русское предложение соответствует английскому?

Silage may be made from both legumes and grasses.

Силос можно изготавливать из бобовых или трав.
Силос можно изготавливать как из бобовых, так и из трав.
Необходимо изготавливать силос из бобовых и трав.
Если это возможно, силос делают только из бобовых и трав.

Считается, что лучший силос – это бобовый силос.

12 Какое русское предложение соответствует английскому?

Nearly all breeds of mutton type originated in England and their names were taken either from the names of English counties or hills.

Все породы тонкорунного типа возникли в Англии и их имена, взятые из названий английских графств или холмов сохранились до наших дней.

И хотя все породы мясного типа возникли в Англии, их названия распространились далеко за пределы английских графств и районов.

Почти все тонкорунные породы возникли в Англии, а их имена были взяты из названий английских графств и холмов.

Половина пород мясного типа возникли в Англии, а их имена были даны в честь тех графств и холмов, на которых они выращивались.

Почти все породы мясного типа возникли в Англии, а их имена были взяты либо из названий английских графств, либо холмов.

13 Выберите правильный перевод следующего английского предложения.

The ration of hogs is known to consist of concentrates with small amount of roughages.

Рацион свиней состоит из концентратов с небольшим количеством грубых кормов.

Рацион свиней должен состоять из концентратов с небольшим количеством грубых кормов.

Концентраты и небольшое количество грубых кормов включаются в рацион свиней.

Известно, что рацион свиней состоит из концентратов с небольшим количеством грубых кормов.

Известно, что рацион свиней состоит из грубых кормов с небольшим количеством концентратов.

14 Ответом на какой вопрос является следующее предложение?

All calves at the age of 3 weeks old should be given a small amount of good quality hay and clean water.

What is given to all calves at the age of 2 months old?

Why is a small amount of good quality hay and clean water given to all calves?

When should a small amount of good quality hay and clean water be given to all calves at the age of 3 weeks old?

Do all calves at the age of 3 weeks old need a small amount of good quality hay and clean water?

Should a small amount of good quality hay and clean water be given to all calves at the age of three weeks old?

15 Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.

Scientific conferences on the problems of animal physiology are regularly held by physiologists.

Some manure has been spread on this field recently.

Planting should follow the seedbed preparation.

More progressive methods of crop production will influence the yields.

Some characteristics of this cow breed are being studied carefully by the scientists at the moment.

16 Укажите предложения, при переводе которых нужно употребить слово *который.*

To manufacture some kinds of glue, paints, and plastics one can use the protein casein obtained from cow's milk.

Goats to be bred for milk and wool were first domesticated in the same region as sheep.

The term "concentrated milks" refers to those products from which sufficient water is removed.

Scientists have found certain genes inherited by heifer calves to affect future milk yields.

Firstly, the whole milk to be used for making butter is to be separated.

17 Укажите предложения, при переводе которых нужно употребить *при чем* или *при этом.*

Animals being bred for different purposes, various types of forms may be used for breeding records emphasizing either the animal productivity or the breeding value.

The planning process having been completed, the farmer was able to choose the best alternative and put it into operation.

The statement of cash flows represents the sources and the use of the farm funds for operating activities, the data about additional financial support being included in it as well.

The income is considered to be the difference between the profit and the costs, the income being calculated for a definite time interval, usually a year.

The farmer having limited amount of capital to start business, the land leasing may be of special interest to him.

18 Укажите, какие предложения содержат обороты долженствования.

The science of animal physiology has formed the basis of highly productive animal husbandry.

The results of observations and experiments on animal behavior are to be analysed on the basis of scientific knowledge.

It is necessary to spend much time until new scientific theories and hypotheses are supported by experimental data.

If the quality of pasture grasses is low, cows have to spend more time on grazing.

Since 1890 all farm animals imported in the United States had to be under severe quarantine, for example cattle had to be held under quarantine for 90 days.

Вопросы для устного опроса:

1. What is your research topic?
2. What is the goal of your research?
3. What is the hypothesis of your research?
4. What problems is your research devoted to?
5. What is the subject of your research?
6. What is the object of your research (investigation)?
7. The subject of your research is of practical importance, isn’t it?
8. Are you a theoretician or an experimentalist?
6. Do you carry on research individually or in a team? Who do you collaborate with?
7. What methods do you use (employ) in your work?
8. Is it difficult to analyze the results (data) obtained?
9. Can you claim that the problem you studied is solved?
10. Do you know the scientists who are working in the same field?

11. Do you keep in touch with other researchers in your field?
12. Is the area of your scientific interest explored enough or it's a completely new scientific field?
13. Have you ever read scientific literature in English?
14. Do you need the English language in your research work?
15. What informative periodicals do you use in your research (in Russian and in English)?
16. Do you take part in the work of scientific conferences?
17. Do you make reports on your research at your chair?
18. What kind of equipment do you have at your department?
19. Is it up-to-date?

Темы рефератов:

1. «Animal Husbandry»
2. «Selective Breeding»
3. «Animal Breeding and Genetics»
4. «Cattle Breeding»

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

УК – 4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Практические задания для проведения экзамена:

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по направлению подготовки объёмом 1200 печатных знаков.
2. Чтение и реферирование на иностранном языке текста по направлению подготовки объемом 1000 печатных знаков без словаря.
3. Чтение и реферирование на русском языке текста по направлению подготовки без словаря объемом 800 печатных знаков.
4. Собеседование по пройденным устным темам на иностранном языке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

Оценка «***отлично***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «***хорошо***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка «***отлично***» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «***хорошо***» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «***удовлетворительно***» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «***неудовлетворительно***» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «***отлично***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «***хорошо***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кононова Ю.Д. , Заикина М.Н. Профессиональный иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» / Ю.Д. Кононова, М.Н. Заикина. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 137с. Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/, требуется авторизация.	Все разделы	1	Электрон-ный ресурс
2	Гринева, О. А. Грамматический практикум по английскому языку: учебное пособие / О. А. Гринева. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-00102-549-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310649 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электрон-ный ресурс

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
3	Желтова, Е. П. Иностранный язык для научно-исследовательской работы. Английский для магистрантов: учебное пособие / Е. П. Желтова, Н. В. Маршева. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-89160-216-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279140 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Зинкевич, Е.Э. English Master`s Course [Текст]: Учебник / Н.А. Зинкевич, Е.Э. Андрюхина; под ред. Н.А. Зинкевич - М.: Айрис-пресс, 2011.- 448с.	Все разделы	1	10
2	Практика письменной и устной научной речи по иностранному языку: учебное пособие / В. Г. Павленко, Н. И. Джегутанова, А. С. Кобышева, А. В. Донцов. — 2-е изд., доп. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-91090-120-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266288 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://mcx.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Электронный словарь ABBYY LINGVO [Электронный ресурс]: Англо-русский и русско-английский словарь. - Режим доступа: http://www.lingvo.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Мультитран [Электронный ресурс]: информационный сайт для самостоятельной работы (словарь-переводчик). – Режим доступа: http:// www.multitran.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. EnglishMag (English Magazine) – интерактивный образовательный журнал для изучающих английский и русский как иностранный. – Режим доступа: https://englishmag.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус./англ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практическое занятие	Проработка лексико-грамматического и языкового материала общего и профессионального характера, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы, работа с аутентичными текстами (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение), работа с двуязычными словарями, просмотр и прослушивание аудио и видеозаписей. Выполнение лексико-грамматических заданий и письменных переводов текстов из рекомендованных изданий, поиск информации в сети Интернет по темам, подготовка диалогов и

	монологических высказываний, написание аннотаций и рефератов по изучаемым темам. Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам.
Подготовка к экзамену	Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Calculate Linux	Операционная система

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.
7.	База данных Spriner Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины *«Профессиональный иностранный язык»* используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 313 Количество посадочных мест 35 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютеры G3240/4Gb/1Tb/AOC - 11 шт., веб-камера Dialog WC-25U. 2.OM, автофокус , встр. микрофон. USB 2.0 – 11 шт., наушники с микрофоном HP Fremium Digital Headset XA490AA – 11 шт., мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., комплект плакатов по английскому языку: таблица «Системы времен английского глагола» – 4 шт.,

	таблица словообразовательных суффиксов – 1 шт, таблицы спряжения глаголов to have, to be – 2 шт, таблица сложные формы причастия – 1 шт, таблица сложные формы инфинитива – 1 шт, таблицы сложные конструкции с инфинитивом – 2 шт, таблицы модальные глаголы – 2 шт, таблица английских неличных глагольных форм – 1 шт, таблица структура английского предложения – 1 шт, таблица структура вопросительных предложений – 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 333 Количество посадочных мест 20 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран, комплект плакатов по английскому языку; программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № 109 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № 318 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, 1С:Бухгалтерия, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.

Помещение для самостоятельной работы Помещение № 341 Количество посадочных мест 6 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 210, № 328 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, Calculate Linux.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 236 № 312 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, Calculate Linux.

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1 к РПД

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
Факультет ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
_____ Махаева Н.Ю.
«30» июня 2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Профессиональный иностранный язык

Код и направление подготовки	*36.04.02 Зоотехния*
Направленность (профиль)	*Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных*
Квалификация	*магистр*
Форма обучения	*заочная*
Год начала подготовки	*2023*
Факультет	*Ветеринарии и зоотехнии*
Выпускающая кафедра	*Зоотехния*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*144 / 4*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*экзамен*

Декан факультета	_____ *(подпись)*	*к.с.-х.н.* *(учёная степень, звание)*	Бушкарева А.С.
Председатель УМК	_____ *(подпись)*	*к.б.н.,доцент* *(учёная степень, звание)*	Скворцова Е.Г.
Заведующий выпускающей кафедрой	_____ *(подпись)*	*к.б.н.,доцент* *(учёная степень, звание)*	Скворцова Е.Г.

Ярославль, 2023 г.

Практические занятия – 14 ч.
Самостоятельная работа – 118,9 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина *«Профессиональный иностранный язык»* относится к *обязательной части* образовательной программы магистратуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– *Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*

<table>
<tr><th rowspan="2">Категория (группа) универсальных компетенций</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Содержание компетенции</th><th colspan="3">Код и наименование индикатора достижения компетенции</th></tr>
<tr><th>знать</th><th>уметь</th><th>владеть</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Коммуникация</td><td rowspan="5">УК-4</td><td rowspan="5">Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</td><td colspan="3">УК-4.1
Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</td></tr>
<tr><td>- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
-правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию.</td><td>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам.</td><td>- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;
- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
-разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия.</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-4.2
Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</td></tr>
<tr><td>Различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения.</td><td>Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</td><td>Навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</td></tr>
</table>

			УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		
			Правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Краткое содержание дисциплины: Тематические разделы и темы изучаемого языкового материала ориентированы на дальнейшее формирование и развитие умений обучающихся осуществлять как академическое (научное), профессионально ориентированное, так и социокультурное общение с целью обмена опытом и информацией. Практические задачи состоят в том, чтобы развить у магистрантов умения: систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю; достаточно свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и др., вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью. Охватывает круг вопросов, связанных с интерпретацией текстов научного и делового типов. Включает работу со словарями, справочниками и электронными ресурсами.