

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Этология с основами зоопсихологии собак

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Кинология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Факультет	Ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	«Зоотехния»
Кафедра-разработчик	«Зоотехния»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216/6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет, экзамен

Ярославль 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки от 22 сентября 2017 г. № 972, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н «Об утверждении профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. №423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер №59263) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»»;

6. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «07» марта 2023 г. протокол № 3, с изменениями от «11» апреля 2023 г. протокол № 4. Период обучения: 2023 - 2027 гг. от «02» мая 2023 г. протокол № 5

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

декан факультета ВиЗ, к.с.-х.н., Бушкарёва А.С.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 10 июня 2023г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой


(подпись)

к.б.н., доцент Сковцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии 20 июня 2023 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

к.б.н., доцент Сковцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы


(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарёва А.С.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)

Васильева И.В.
(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии


(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарёва А.С.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников ¹	
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	
5	Содержание дисциплины	
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	
5.3	Лабораторные работы / практические занятия	
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	
5.5	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки ²	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)	
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8.1	Основная учебная литература	
8.2	Дополнительная учебная литература	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	

¹ **Обращаем внимание, что профессиональные стандарты для наборов 2022, 2023 гг. отличаются от профессиональных стандартов предыдущих годов набора. Информация приведена в письме во вложении, направленном по электронной почте вместе с шаблоном РПД.**

² **Подраздел 5.5 указывается только для дисциплин, которые участвуют в формировании ПКОС.**

- 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса
 - 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 - 11.3 Доступ к сети интернет
 - 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине
 - 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности
 - 13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложения
- Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины
- Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии собак» – дать студентам фундаментальные и профессиональные знания о поведении и психологии собак на уровне индивидуума и в составе ассоциаций, о видовых особенностях поведения собак, прежде всего продуктивных, о изменении в поведении и психологии собак, вызванные процессом интенсификации животноводства, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации собак.

Задачи:

1. Изучение развития психики собак в процессах филогенеза и онтогенеза;
2. Изучение поведенческих реакций и механизмов их формирования;
3. Изучение поведения собак как фактора их индивидуальной и популяционной адаптации;
4. Приобретение навыков использования знаний по этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПКОС-5.2, ПКОС-5.3):

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата 36.03.02 Зоотехния, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.020	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный номер №40666)
13.013	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. №423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер №59263)

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»					
А	Выведение, совершенствование и сохранение пород, ти-	6	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	А/01.6	6

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	пов, линий животных		Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных	A/03.6	6
Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»					
В	Оперативное управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	6	Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	B/01.6	6
		6	Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	B/02.6	6
		6	Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	B/04.6	6
С	Организация органического животноводства	6	Разработка технологии производства продукции органического животноводства	C/01.6	6

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-5	Способен к сбору исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПКОС-5.2. Умеет проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам		
			Умеет проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками собак, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров	
		ПКОС-5.3 Владеет методами оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)		
				Владеет методами оценки собак по происхождению, конституции, экстерьеру и рабочим качествам с учетом их этологических особенностей

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии собак» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 семестр	За 4 семестр
	часов	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР), в том числе:	104,55	34,85	69,7
Лекционные занятия (Лек)	51	17	34
Лабораторные занятия (Лаб)	51	17	34
Практические занятия (Пр)			
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	2,55	0,85	1,7
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль), в том числе:	107,95	72,95	11,3+23,7
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.			
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7		23,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету			
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	82,25	72,95	11,3
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	3,5	0,2	3,3
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	3,3		3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2	
Защита курсовой работы (проекта) (К)			
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	216	108	108
в том числе в форме практической подготовки	12	4	8
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	6	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль
1.	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	4	4			0,4	18	
	ДЕ-1. Эволюция отношения человека к животным. Формирование								

	научных школ и роль К. Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н. Лодыгина-Котс, А.Н. Леонтьев, Л.В. Крушинский, П.К. Анохин, К.Э. Фабри и др.).									
	ДЕ-2. Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии. Классические и современные методы изучения поведения и психики собак. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.									
	ДЕ-3. Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.									
	ДЕ-4. Современное представление о развитии психики собак. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.									
2.	Организация индивидуального поведенческого акта	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	8	8		8	0,8	36,95		53,75
	ДЕ-5. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), слуховая, зрительная, термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб.									
	ДЕ-6. Механизм мышечного сокращения. Некоторые особенности биомеханики движений. Биомеханика движения на суше. Особенности локомоций в воздушной среде. Особенности локомоций в водной среде. Центральная регуляция движений.									
	ДЕ-7. Потребности. Эмоции как фактор поведения собак. Этологическая значимость эмоций. Связь									

	эмоций и локомоций. Мотивации. Явление доминанты и мотивация.									
	ДЕ-8. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения: жажда, голод, боль, страх.									
	ДЕ-9. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.									
	ДЕ-10. Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения собак.									
	ДЕ-11. Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни собак. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.									
	ДЕ-12. Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения собак в природе и в искусственных условиях.									
3.	Групповое поведение собак	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	5	5			0,5	18		28,5
	ДЕ-13. Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни									
	ДЕ-14. Проявление иерархии у собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы.									
	ДЕ-15. Язык общения собак в ассоциациях.									
	ДЕ-16. Роль сенсорных систем в половом поведении. Гормональная и феромональная активизация полового поведения. Влияние внешних факторов среды на половую активность. Ухаживание. Половое поведение самок. Половое поведение самца. Спаривание.									
	ДЕ-17. Структура ассоциаций неонатального периода. Развитие поведения и психики плода в пренатальный период. Поведение самки в перинатальный период. Поведение новорожденного. Выпрашивание. Факторы, определяющие уровень родительской опеки. Разрыв связи между матерью и детенышами.									
4.	Механизмы формирования личного опыта собак	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	4	4			0,2	1,3	5,9	15,4
	ДЕ-18. Рефлексы и инстинкты, ки-									

	незы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения.									
	ДЕ-19. Опыт как результат интеграции филогенетического развития поведения и индивидуально приобретенных адаптаций. Виды и механизмы научения. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.									
5.	Поведение собак в экстремальных условиях	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	12	12			0,6	5	5,9	35,5
	ДЕ-20. Основные положения учения Г. Селье о стрессе. Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве.									
	ДЕ-21. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Поведение собак как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания.									
	ДЕ-22. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение собак.									
	ДЕ-23. Поведение собак в условиях высокогорья. Адаптации ныряющих собак.									
	ДЕ-24. Неволья и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение собак.									
	ДЕ-25. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных.									
6.	Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	8	8		4	0,4	2	5,9	24,3
	ДЕ-26. Причины одомашнивания собак человеком. Предрасположенность диких собак к приручению и одомашниванию. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания собак.									
	ДЕ-27. Изменение пищевого поведения. Ограничение жизненного пространства и поведение собак.									
	ДЕ-28. Концепция безопасной дистанции. Концепция приручаемости. Нежелательные последствия приручения. Приручение и физиолого-биохимические процессы в центральной нервной системе.									
	ДЕ-29. Предрасположенность к реинтродукции. Сохранение естественного генетического пула. Генетические и демографические эффекты реинтродукции собак. Выбор места для реинтродукции животных. Предварительная адап-									

	тация животных для реинтродукции. Влияние степени прирученности животных на их выживание в дикой природе.									
7.	Благополучие собак	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	10	10			0,5	3	6,0	29,5
	ДЕ-30. Благополучие собак и этика собаководства.									
	ДЕ-31. Методы измерения уровня благополучия собак. Измерение низкого уровня благополучия собак.									
	ДЕ-32. Методы разведения собак и проблемы благополучия. Благополучие объектов разведения в аквакультуре. Искусственное осеменение и благополучие собак. Трансплантация эмбрионов и благополучие собак. Клонирование и благополучие собак.									
	ДЕ-33. Проблемы современной ксенотрансплантологии. Ксенотрансплантология и проблема химеризма. Благополучие собак-доноров.									
	ДЕ-34. Эксперименты на собаках и их благополучие.									
	Курсовая работа (проект)									
	Промежуточная аттестация: (зачет, экзамен)			0,2+3,3=3,5						3,5
	Итого по дисциплине:		51	51		16	3,4	84,25	23,7	216

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	4	4		Тп, Сб, ЗЛР
2.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	8	8		Сб, ЗЛР
3.	3	Групповое поведение собак	5	5		Сб, ЗЛР, Тп
		Итого за семестр:	17	17		
4.	4	Механизмы формирования личного опыта собак	4	4		Сб, ЗЛР
5.	4	Поведение собак в экстремальных условиях	12	12		Сб, ЗЛР
6.	4	Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	8	8		Сб, ЗЛР
7.	4	Благополучие собак	10	10		Сб, ЗЛР, РТ
		Итого за семестр:	34	34		Э
		ИТОГО:	51	51		3, Э

5.3 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Историческая справка	1
2.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Предмет и методы изучения	1
3.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Связь этологии с другими учебными дисциплинами	1
4.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Современное состояние науки этологии	1
5.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	1
6.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	1
7.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Внутренние побудительные мотивы поведения собак	1
8.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения	1
9.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Агрессия	1
10.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Неактивные формы поведения собак	1
11.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Размеры тела собак и их локомоции	1
12.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Цикличность поведения собак	1
13.	3	Групповое поведение собак	Типология сообществ животных, преимущества и недостатки группового образа жизни	1
14.	3	Групповое поведение собак	Структура ассоциаций собак и механизмы ее поддержания	1
15.	3	Групповое поведение собак	Язык общения собак в ассоциациях	1
16.	3	Групповое поведение собак	Половое поведение собак	1
17.	3	Групповое поведение собак	Особенности поведения собак в ассоциациях неонатального периода	1
Итого за 3 семестр				17
1.	4	Механизмы формирования личного опыта собак	Врожденное поведение собак	2
2.	4	Механизмы формирования личного опыта собак	Опыт и научение	2
3.	4	Поведение собак в экстремальных условиях	Стресс	2
4.	4	Поведение собак в экстремальных условиях	Адаптация собак к условиям жизни при низких и высоких температурах среды	2
5.	4	Поведение собак в экстремальных условиях	Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение собак	2
6.	4	Поведение собак в экстремальных условиях	Поведенческие адаптации к недостатку кислорода	2
7.	4	Поведение собак в экстремальных условиях	Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение собак	2
8.	4	Поведение собак в экстремальных условиях	Хищники как факторы, влияющие	2

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
			на поведение собак	
9.	4	Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	Одомашнивание собак	2
10.	4	Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	Влияние искусственной среды на поведение собак	2
11.	4	Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	Изменения в поведении собак в результате приручения	2
12.	4	Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	Реинтродукция и одичание домашних собак	2
13.	4	Основы благополучия собак	Благополучие собак и этика животноводства	2
14.	4	Основы благополучия собак	Предмет и методы изучения благополучия собак	2
15.	4	Основы благополучия собак	Современные технологии животноводства и благополучие собак	2
16.	4	Основы благополучия собак	Использование органов собак для трансплантации человеку (ксенотрансплантология)	2
17.	4	Основы благополучия собак	Эксперименты на собак и их благополучие	2
Итого за 4 семестр				34
Итого				51

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Организация индивидуального поведенческого акта	4
Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	8
Итого	16

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Подготовка к тестированию, собеседованию, к защите лабораторных работ Подготовка к сдаче зачета	18
2	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ Подготовка к сдаче зачета	36,95
3	3	Групповое поведение собак	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ, рубежному тестированию Подготовка к сдаче зачета	18
Итого за 3 семестр				72,95
4	4	Механизмы формирования личного	Подготовка к собеседованию, к защите	1,3

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
		опыта собак	лабораторных работ Подготовка к сдаче экзамена	
5	4	Поведение собак в экстремальных условиях	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ Подготовка к сдаче экзамена	5
6	4	Изменения поведения собак в процессе приручения и одомашнивания человеком	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ Подготовка к сдаче экзамена	2
7	4	Основы благополучия собак	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ, рубежному тестированию Подготовка к сдаче экзамена	3
Итого за 4 семестр				11,3
Итого				84,25

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова, А.С. Бушкарева, Н.А.Муравьева, Е.А.Пивоварова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 152 с.// Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии собак» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-5.2, ПКОС-5.3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся за подготовленные доклады.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения 2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр и проводится в форме зачета и экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКОС-5 – Способен к сбору исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных
	ПКОС-5.2 – Умеет проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам
5,6	Скотоводство
5	Свиноводство
6,7	Птицеводство
7	Коневодство
7	Рыбоводство
5,6	Овцеводство и козоводство
8	Практическое собаководство
8	Теоретические основы дрессировки собак
3,4	Этология с основами зоопсихологии собак

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Звероводство
7	Охотоведение
8	Декоративное животноводство
8	Кролиководство
7	Кинология
7	Современное собаководство
4	Пчеловодство
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКОС-5.3 – Владеет методами оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)	
5,6	Скотоводство
5	Свиноводство
6,7	Птицеводство
7	Коневодство
7	Рыбоводство
5,6	Овцеводство и козоводство
8	Практическое собаководство
8	Теоретические основы дрессировки собак
3,4	Этология с основами зоопсихологии собак
7	Охотоведение
8	Декоративное животноводство
8	Кролиководство
7	Кинология
7	Современное собаководство
4	Пчеловодство
3	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
ПКОС-5	Способен к сбору исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПКОС-5.2 Умеет проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	Тестирование письменное, Тестирование компьютерное, Защита лабораторных работ, Билеты к зачету, Экзаменационные билеты	Знает: различные методы изучения поведения собак, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде собак. Способен: рационально использовать этологические особенности разных собак Умеет: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками собак, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. Владеет: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	Знает: методы изучения поведения собак, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде собак. Способен: рационально использовать этологические особенности собак Умеет: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками собак, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. Владеет: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	Знает: некоторые методы изучения поведения собак, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде собак. Способен: использовать этологические особенности некоторых собак Умеет: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками собак, Владеет: некоторыми методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	Не знает: методы изучения поведения собак, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде собак. Не способен: рационально использовать этологические особенности разных собак Не умеет: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками собак, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. Не владеет: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.

		ПКОС-5.3 Владеет методами оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	Тестирование письменное, Билеты к зачету, Экзаменационные билеты	Знает этологические особенности собак при их использовании на высоком уровне Умеет рационально использовать этологические особенности собак при их использовании на высоком уровне Владеет методами использования этологических особенностей собак при их использовании на высоком уровне	Знает этологические особенности собак при их использовании Умеет рационально использовать этологические особенности собак при их использовании Владеет методами использования этологических особенностей собак при их использовании	Знает этологические особенности собак при их использовании на низком уровне Умеет рационально использовать этологические особенности собак при их использовании на низком уровне Владеет методами использования этологических особенностей собак при их использовании на низком уровне	Не знает этологические особенности собак при их использовании Не умеет рационально использовать этологические особенности собак при их использовании Не владеет методами использования этологических особенностей собак при их использовании
--	--	--	---	---	---	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы тестовых заданий:

1. Выберите определение этологии:

- а) полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей;
- б) дисциплина зоологии, изучающая поведение животных и людей
- в) наука о растениях, раздел биологии;
- г) наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации,
- д) наука о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонениях от неё.

2. Выберите определение понятия «поведение»:

- а) процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта;
- б) наука, изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы, с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов;
- в) способность животных и, в том числе, человека, изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов, характерная черта животного типа организации;
- г) один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, оно обеспечивает выживание и успешное воспроизведение как отдельной особи, так и вида в целом.

3. Современная этология сложилась из дисциплин:

- а) молекулярная биология, цитология, генетика, микробиология, вирусология;
- б) анатомия, физиология, эмбриология, гистология;
- в) биология, психология, социология;
- г) физиологическая, эволюционная составляющие, наследие бихевиоризма.

4. Классификация Д. Дьюсбери (1981) подразделяет поведение на три основные группы:

- а) индивидуальное, репродуктивное и социальное;
- б) индивидуальное, локомоционное и социальное;
- в) индивидуальное, локомоционное и репродуктивное;
- г) локомоционное, репродуктивное и социальное.

5. Локомоция – это:

- а) совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности;
- б) комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения»;
- в) перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций;
- г) сложный, иерархически организованный многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней.

6. Зоопсихология– это:

- а) направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;

- б) направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития;
- в) предметом исследований является происхождение и развитие (фило- и онтогенез) психических процессов у животных, а также предпосылки и предыстория человеческого сознания;
- г) направление американской экспериментальной психологии. Согласно его радикальной концепции все поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы.

7. Важнейшие свойства этограммы:

- а) дискретность, конечность, полнота;
- б) полнота, быстрота, синхронность;
- в) конечность, насыщенность, симметричность;
- г) насыщенность, быстрота, синхронность.

8. Наличие этограммы дает возможность отслеживать:

- а) температуру тела, возраст животного, физиологическое состояние;
- б) формирование пар и групп, перевод в новые помещения, результаты обогащения среды;
- в) биографии конкретных животных;
- г) родословную животного.

9. Девиантное поведение – это...

- а) поведение, связанное с делением доступной территории на индивидуальные участки;
- б) активность, направленная на изучение окружающей среды, не связанная с поиском пищи или полового партнёра;
- в) поведение, свойственное данному виду животного и ничем не отличающееся от обычного;
- г) это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

10. Исследовательское поведение подавляется:

- а) агрессией, интересом, мечением территории;
- б) голодом, реакцией страха, половым возбуждением;
- в) голодом, агрессией, страхом;
- г) половым возбуждением, защитой территории.

11. Когнитивная этология это:

- а) наука, изучающая интеллект животных, рассудочную деятельность;
- б) наука, изучающая внутреннее строение животных, пищеварительную деятельность;
- в) наука, изучающая поведение животных в нестандартных ситуациях;
- г) наука, изучающая социальное поведение животных.

12. Сигналы примирения – это:

- а) звуки и движения, используемые собакой для решения конфликтных ситуаций;
- б) язык телодвижений собаки, используемый ею для выражения состояния стресса, самоуспокоения и избегания социальных конфликтов;
- в) виляние хвостом, рычание, приглушенный лай;
- г) телодвижения, которыми собака успокаивает себя и социальных партнеров.

13. Наблюдение – это:

- а) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;
- б) регистрация всех действий объекта наблюдения;
- в) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- г) целенаправленное оглядывание объекта наблюдения с целью изучения, проверки, запись и исследование полученных данных.

14. Существуют следующие виды наблюдений:

- а) структурированное, систематическое, качественное;
- б) прямое, косвенное, количественное, качественное;
- в) неструктурированное, систематическое, количественное, качественное;
- г) неструктурированное, структурированное, количественное, качественное.

15. Этограмма – это:

- а) точные данные, основанные на наблюдении за животным и запись всех его действий в последовательности;
- б) зафиксированное наблюдение за поведением животных, в котором учтены все возможные подробности;
- в) диаграмма, основанная на поведении животного;
- г) изображение, наглядно показывающее соотношение между различными действиями животного или между значениями одной и той же величины в разные моменты времени.

16. Макросоматики – это:

- а) животные с сильно развитым обонянием;
- б) животные со слабо развитым обонянием;
- в) животные, с сильно развитыми осязательными рецепторами;
- г) животные, со слабо развитыми осязательными рецепторами.

17. Этот тип анализаторов обслуживают три рецепторных аппарата: обонятельный, вкусовой и аппарат общей химической рецепции:

- а) физический;
- б) механический;
- в) химический;
- г) обонятельный.

18. Рецепция специфических веществ, находящихся в воде или в воздухе в малой концентрации – это:

- а) обоняние;
- б) осязание;
- в) слух;
- г) зрение.

19. Животные с хорошо развитым обонянием:

- а) микросоматики;
- б) пойкилотермные;
- в) макросоматики;
- г) гомойотермные.

20. Локомоция, характеризующаяся поочерёдной работой конечностей: за передней лапой всегда следует диагональная от неё задняя, редко наоборот:

- а) симметричная;
- б) асимметричная;
- в) имметрия;
- г) лоренц-инвариантность.

21. Действие или угроза действия одного индивидуума, которые вызывают или могут вызывать гибель, телесные повреждения, боль или ограничения свободы другого индивида – это:

- а) адаптация;
- б) аускультация;
- в) агрессия;
- г) локомоция.

22. Голод и жажда следующим образом влияют на уровень агрессивности животных:

- а) голод и жажда повышают уровень их агрессивности;
- б) голод и жажда снижают уровень их агрессивности;
- в) голод снижает уровень агрессивности животных, а жажда – повышает;
- г) не оказывают никакого влияния на уровень агрессивности.

23. Не относится к неактивным формам поведения животного:

- а) сон и отдых;
- б) замирание;
- в) дремота;
- г) поиски пищи.

24. Фаза сна, которая сопровождается повышением нервной активности:

- а) парадоксальный или быстрый сон;
- б) медленный сон;
- в) продромальный;
- г) паринтеральный.

25. Ритмы, периодичность которых составляет около суток:

- а) дневные;
- б) циркадные;
- в) периодические;
- г) промежуточные.

Вопросы для собеседований

Вопросы для оценки компетенции ПКЭС-5

Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ и роль К. Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н. Лодыгина-Котс, А.Н. Леонтьев, Л.В. Крушинский, П.К. Анохин, К.Э. Фабри и др.).

Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпретация полученных результатов.

Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.

Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.

Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.

Механизм мышечного сокращения. Некоторые особенности биомеханики движений. Биомеханика движения на суше. Особенности локомоций в воздушной среде. Особенности локомоций в водной среде. Центральная регуляция движений.

Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения: жажда, голод, боль, страх.

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ПКОС-5.2- Умеет проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам

ПКОС-5.3- Владеет методами оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)

Вопросы к зачету

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы.

Язык общения животных в ассоциациях.

История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии

Организация индивидуального поведенческого акта

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Современное представление об этологии как науке о биологии поведения животных. Классическая этология и прикладная этология.
2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта. Внутренние побудительные мотивы поведения животных. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения.
3. Условия проведения наблюдений за поведением животных. Способы описания поведения. Регистрация этограмм. Сравнение этограмм, графическое изображение этограмм.
4. Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ.
5. Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии.
6. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных.
7. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений.
8. Интерпритация полученных результатов. Применение метода информационного моделирования в зоопсихологии собак
9. Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Прикладная этология и современные технологии собаководства.
10. Классификация форм поведения собак.
11. Общественное поведение животных.
12. Организация индивидуального поведенческого акта.
13. Энтогенез поведения собаки (в пренатальный и постнатальный период).
14. Отличие домашней собаки как биологического вида от других животных.
15. Изменения поведения собак, вызванные процессом domestikации.
16. Субъектно-информационная модель (СИМ), ее уровни.
17. Мотивационный анализ поведения собак. Уровни мотиваций.
18. Безусловные и условные рефлексы. Поведенческие стереотипы.
19. Пищедобывательные стереотипы. Стереотипы территориального поведения собак. Стереотипы социального поведения
20. Ритуальное поведения собак. Формы мимического языка собак при комплексном рассмотрении. Закономерности восприятия человеческой речи.
21. Коммуникативное поведение собак (средства общения с человеком). Формы коммуникативного поведения собак.

22. Динамические характеристики поведения (темперамент)
23. Оценка динамических характеристик поведения по системе АРАКС
24. Субъектная Информационная Модель Партнерства (СИМП). Факторы максимального развития СИМП
25. Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство
26. Психологические потребности и типы ожиданий человека
27. Типы отношения собаки к человеку
28. Значение режима содержания с зоопсихологической точки зрения.
29. Роль кормления, содержания и прогулок в развитии психики собак.
30. Страх, тревога и стресс, как механизмы адаптации у собак.
31. Формирование условно-рефлекторной дуги.
32. Агрессивное поведение у собак. Виды, причины возникновения.
33. Стрессовое поведение собак, адаптивный невроз. Синдром ранней депривации.
34. Возрастные закономерности развития психики.
35. Правила разрешения конфликтов в период «возрастного бунта»
36. Основные типы сообществ животных. Примеры организации сообществ у животных разных видов.
37. Структура сообществ и механизмы ее поддержания.
38. Приручение как первая фаза процесса одомашнивания. Этологические изменения, возникающие в процессе приручения животных.
39. Запечатление или импринтинг.
40. Условно-рефлекторная деятельность собаки. Общее понятие о физиологических основах поведения и дрессировки собак.
41. Типы и характеристик ВНД собак.
42. Высшая нервная деятельность. Основные и преобладающие реакции поведения у собак.
43. Экспресс-методы определения агрессивной реакции у собак.
44. Экспресс-диагностика проявления активно-оборонительной реакции у собак.

Задачи для проведения экзамена:

Ситуационная задача №1

По представленной характеристике определите тип высшей нервной деятельности собаки. В центр по подготовке собак-поводырей поступила сука породы золотистый ретривер по кличке Феона. Во время подготовки собаки к выполнению поставленных задач проводником было отмечено следующее. Феона отличалась сильными процессами возбуждения и торможения. Но при переключении с одного вида деятельности на другой собака испытывала затруднения. Команды Феона запоминала медленно, формирование их в необходимые навыки проходили с затруднениями. Однако приобретенные навыки закреплялись очень крепко, при выполнении какой либо работы она слабо реагировала на посторонние раздражители.

Ситуационная задача № 2

Установите преобладающую реакцию поведения собаки. Установлено, что при появлении помощника собака проявляла злобность, набрасывалась, пыталась схватить его и вести борьбу, не брала лакомство. При выходе второго помощника, который дразнил её, действия собаки становились ещё активнее. В момент поедания корма собака немедленно переключалась на помощника, стремилась схватить его. После ухода помощника к пище возвращалась не сразу, смотрела в его сторону.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Теоретический опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Практическое контрольное задание (контрольная работа)

Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211160 (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс
2	Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-9329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189495 (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс
3	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210356 (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс
2	Разведение, генетика и селекция животных : сборник заданий и задач для обуч. по напр. подг. 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова [и др.]. - Текст : электронный, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020, 152с. // Электронная библиотека ЯГСХА. — Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация	1-9	3, 4	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://www.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://window.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://fcior.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://mcx.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://elibrary.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.library.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к зачету и экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование ³	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Calculate Linux	Операционная система

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная сис-	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/

³ Программное обеспечение указывается в соответствии с Реестром аудиторного фонда.

	тема «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭ-БиЗ)		Доступ свободный.
7.	База данных Springer Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Этология с основами зоопсихологии собак» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 332. Количество посадочных мест 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - телевизор Telefunken, компьютер в сборе MidiTower SP, стенды: «Мейоз», «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» и др. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 334. Количество посадочных мест 22. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, телевизор, акустическая система, стол ученический – 11 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 109 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 318 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель – учебная мебель.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
ты обучающихся Помещение № 341 Количество посадочных мест 6 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 210, № 328 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде университета, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 236, № 312 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде университета, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux.

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
Факультет ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Этология с основами зоопсихологии собак

Код и направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Кинология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Факультет	Ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	«Зоотехния»
Кафедра-разработчик	«Зоотехния»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216/6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет, экзамен

Декан факультета

(подпись)

Председатель УМК

(подпись)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

к.с.-х.н. Бушкарёва А.С.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2023г.

Лекции –51 ч.

Лабораторные работы –51ч.

Самостоятельная работа – 107,95 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии собак» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-5	Способен к сбору исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПКОС-5.2. Умеет проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам		
			Умеет проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками собак, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров	
		ПКОС-5.3 Владеет методами оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)		
				Владеет методами оценки собак по происхождению, конституции, экстерьеру и рабочим качествам с учетом их этологических особенностей

Краткое содержание дисциплины: История изучения поведения собак. Основные направления в изучении поведения собак. Методы изучения поведения собак, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в группе собак. Поведение, связанное с размножением. Онтогенез поведения. Обучение в процессе онтогенеза. Запечатление. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез.